

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический
колледж

Протокол от 03.09.2026 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ Некрасовский
педагогический колледж

Е.Ю. Федотова

Приказ от 04.09.2026 № 170-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Санкт-Петербург
2026 г.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Составители образовательной программы:

Салманова А.Ф., заместитель директора по оценке качества образования и профессиональному развитию;

Савина А.И., заведующий образовательно-производственным полигоном;

Иванова Александра Юрьевна, преподаватель;

Журавлева Светлана Евгеньевна, преподаватель.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	4
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
4.	Учебный план.....	18
5.	Календарный учебный график.....	19
6.	Организационно-педагогические условия.....	22
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	24
8.	Рабочая программа учебной дисциплины.....	25
9.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	28
10.	Рабочая программа профессионального модуля.....	30
11.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	38
12.	Программа практики.....	45
13.	Контроль и оценка результатов освоения практики.....	48

1. Пояснительная записка

1. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Цель программы:

Целью освоения программы «Педагог дополнительного образования в области технического творчества» является приобретение общекультурных и профессиональных компетенций в области инженерного и технического творчества и методической подготовки для осуществления успешной профессиональной деятельности.

3. Объем программы: 256 ч. (в т.ч. 92 ауд., 92 сам.раб., 36 ПП).

4. Срок реализации программы: 6-8 месяцев.

5. Форма обучения: очная форма с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

6. Режим обучения: 4 часа в неделю

7. Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

8. Выдаваемый документ: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «**Педагог дополнительного образования в области технического творчества**».

2. Характеристика профессиональной деятельности

Оказание образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по Федеральному государственному образовательному стандарту

Федеральный образовательный стандарт (ФГОС)	Профессиональный стандарт
<i>Вид деятельности 1</i> <i>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
Профессиональные компетенции ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Трудовая функция Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Практический опыт - выполнять деятельность в избранной области дополнительного образования детей; - анализировать планы и организацию занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - определять цели и задачи, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдать, анализировать занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Трудовые действия Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной

Умения - находить и использовать информацию, необходимое для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, концепты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.	среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. Умения Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной образовательной программе; Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания дополнительным общеразвивающим программам). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы). Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней Социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия
--	---

для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.

Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).

Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения.

Выполнять требования охраны труда.

Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать результаты и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения

Знания - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции однообразного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.	и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.
	Знания Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях содержания дополнительных образовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста (ФГОТ) Федеральные государственные требования (далее - ФГОТ) минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительному общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранном видом

	деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года.
<i>Вид деятельности 2</i> <i>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i> Профессиональные компетенции <i>ПК 2.3</i> Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам <i>ПК 2.4</i> Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам <i>ПК 2.7</i> Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Трудовая функция Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Практический опыт - анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса; - изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей; - анализировать деятельность других педагогов, оценивать образовательные технологии в дополнительном образовании; - участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Трудовые действия Планирование подготовки досуговых мероприятий Организация подготовки досуговых мероприятий Проведение досуговых мероприятий
Умения - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей.	Умения Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата группы, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.

	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий.
Знания - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Знания Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.
Вид деятельности 3 <i>Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</i> Профессиональные компетенции ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Трудовая функция Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Практический опыт - выполнять деятельность в избранной области дополнительного образования детей; - анализировать планы и организацию занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - определять цели и задачи, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдать, анализировать занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Трудовые действия Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
Умения - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, концепты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Умения Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.	
Знания - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции однообразного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.	Знания Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

3.2. Результаты освоения программы профессиональной переподготовки:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- выполнять деятельность в избранной области дополнительного образования детей; - анализировать планы и организацию занятий по программам дополнительного образования в области технического творчества, разрабатывать предложения по их совершенствованию; - определять цели и задачи, планирования занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - наблюдать, анализировать занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдать, анализировать занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, концепты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся области специфики дополнительного образования детей; педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и групп детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в	- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- наблюдать, анализировать занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработками предложений по их	- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам - проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей

	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ. ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	совершенствованию и коррекции; - вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	избранной дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.	по дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструменты контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности.
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в педагогику и психологию	36	18	10	8	Диф.зачет
2.	Основы технического творчества	108	54		54	Диф.зачет
3.	Методика преподавания по программам дополнительного образования	40	20	10	10	Диф.зачет
4.	Практика	36				Зачет
5.	Итоговая аттестация (в форме экзамена)	36				Экзамен
	Объем программы	256	92	20	72	

5. Календарный учебный график

№ п/п	Наименования учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого
1	Введение в педагогику и психологию	4	2	2	2	2	2	2	2																	18
		4	2	2	2	2	2	2	2																	18
2	Основы технического творчества		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4		54
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4		54
3	Методика преподавания по программам дополнительного образования									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							20
										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							20
	Практика																								36	
	Итоговая аттестация																								36	
	Всего час. в месяц обязательной аудиторной нагрузки	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	Всего час. в месяц самостоятельной работы обучающихся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
	Всего часов в месяц		32				32				32				32				32				256			

6. Организационно-педагогические условия

6.1 Материально-техническое обеспечение программы:

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет с выходом в сеть Интернет;
- оборудование учебного кабинета;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная панель;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием программы;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием программы;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система.

Программное обеспечение:

- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» для организации занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и самостоятельной работы обучающихся.
- средства визуального отображения и представления информации для создания и демонстрации визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
- средства взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

6.2 Информационно-коммуникационные ресурсы

Основная литература:

Буйлова Л.И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/Л.И.Буйлова// Молодой ученый.- 2015.-№15.- с.67-72.

Внешкольник. РФ: официальный сайт.-Москва. URL:<http://dop-obrazovanie.com> (дата обращения 20.08.2025)

Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/М.Н. Гуслова.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-320с.-ISBN 978-5-4468-7522-1.

Дополнительное образование детей Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО/ Л.В. Байбородова и др.; отв. Ред. Л.В.Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 363с.-(профессиональное образование)-ISBN 978-5-534-07619-6.

Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/Автор-составитель Д.Е.Яковлев.-М.:АРКТИ.,2010.-112с.ISBN 5-89415-209-7

История и теория дополнительного образования: учебное пособие для академического бакалавриата/ Под ред. Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. -М.: издательство Юрайт, 2019. -239с.(Высшее образование).-ISBN 978-5-534-0440-7.

Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание» .- М.:ИД ООО «Витязь-М»,2015-2020.

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288с.- ISBN 978-4468-0380-4.

Дополнительная литература:

Учебная дисциплина	Основная литература
УД.01 Введение в педагогику и психологию	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html (дата обращения: 10.08.2025) Ажиев А.В. Курс лекций по общей психологии: Учеб. Пособие/ Сост. А.В.Ажиев, З.И. Гадаборшева. - Владикавказ, ИПП им. В.Гассиева, 2011 –165 с. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособие –М.: Изд. Моск. псих. -соц. инст.; Воронеж: изд. НЛО» ИОДЭК», 2004 – 432 с.Ю.Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – Спб.: Питер. – 2008.– 272 с. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html Гусева, Т.А. Психология развития [Текст]: учебное издание / Т.А. Гусева. - Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2014. – 138с. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. М.: Издательство Смысл. 2019. – 432 с.
ПМ.01 Основы технического творчества	Бешенков, С.А.. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - № 5. - С. 20-22. Богданов, Е.А. Интерактивные компьютерные анимации. 10-11 классы. / Е.А.Богданов// Физика. – 2012. - № 11. – С. 19. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64. Емельянова, Е.Н. Интерактивный подход в организации учебного процесса с использованием технологии образовательной робототехники / Е.Н.Емельянова //Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 22-32. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роби" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С.59-61. Козлова В.А., Робототехника в образовании [электронный ресурс] - http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17, Пермь, 2011 г. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные

	технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация —Дашков и К^оl, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=430429 ИНФРА-М Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация —Дашков и К^оl, 2013. - 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=430429 ИНФРА-М Ульченко, Е.Н. Разработка интерактивных мультимедийных ресурсов при помощи социальных сервисов сети интернет [Электронный ресурс]: материалы научных исследований/ Ульченко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.— 64 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21457 ЭБС «IPRbooks».
ПМ.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования	Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – Серия: Профессиональное образование. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб.пособие для СПО /Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с. – Серия: Профессиональное образование. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учеб. пособие для СПО /отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – Серия: Профессиональное образование.

6.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее преподаваемому учебному предмету, или прошедшими профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету.

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Итоговая аттестации обучающихся по программе проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ И ПСИХОЛОГИЮ»**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

1.1. Цель программы: формирование у обучающихся основ педагогического и психологического знания, необходимых для понимания закономерностей развития и обучения личности, а также для эффективного осуществления образовательной деятельности.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

1.3. Максимальная учебная нагрузка: 36 часов

в том числе:

аудиторных занятий 18 часов

самостоятельной работы 18 часов.

1.4. Результаты освоения рабочей программы:

1.5. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

<i>Вид деятельности (преподавание по дополнительным общеобразовательным программам)</i>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

1. Содержание рабочей программы

1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую деятельность	10	5	5		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых	10	5	3	2	
3.	Педагогика дополнительного образования	16	8	4	4	Зачет
5.	Практика	-	-	-	-	
	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Зачет
	Объем программы	36	18	12	6	

1.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Введение в педагогическую деятельность	Содержание учебного материала	5
		Знакомство с нормативной документацией	1
		Сущность и признаки педагогической деятельности	1
		Педагогические технологии	1
		Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	1
		Возрастные особенности детей среднего школьного возраста	1
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых	Самостоятельная работа обучающихся	5
		– Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная	3
		Содержание учебного материала	
		Психологические особенности стабильных и критических возрастов	1
		Методы активизации творческого мышления и воображения	1
		Интеллектуально-творческое развитие детей	1
		Практические занятия	2
		Мозговой штурм «Педагогическая задача. Постановка и решение»	1
		Деловая игра	1
3.	Педагогика дополнительного образования	Самостоятельная работа обучающихся	8
		– Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная	4
		Содержание учебного материала	
		Дополнительное образование детей и взрослых	1
		Методика работы педагога дополнительного образования	1
		Формы работы педагога дополнительного образования	1
		Зачет по учебной дисциплине	1
		Практические занятия	4
		Формы работы педагога дополнительного образования	1
		Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования	1

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования	1
		Зачет по учебной дисциплине	1
		Самостоятельная работа обучающихся	8
		– Подготовка докладов, сообщений по темам раздела; форма представления – устная.	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная	
		ВСЕГО:	36

2. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.1. Текущий контроль проводится в форме:

Устный опрос по темам.

3.1.1. Типовые задания текущего контроля:

Подготовка ответа объемом 10-15 предложений по темам:

Тема 1. Педагогика.

Тема 2. Психология.

Тема 3. Педагог дополнительного образования.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: Тестирования

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Тест по учебной дисциплине «Введение в педагогику и психологию».

1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

- мотивы самообразования;
- учебно-познавательные;
- **социального сотрудничества**

2. Обязательным условием развития мышления ребенка является:

- личный опыт ребенка
- **получение знаний**
- умение читать
- все ответы неверны

3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

- общая психология
- возрастная психология
- **педагогическая психология**
- все ответы верны

4. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

- Иоганна Фридриха Гербарта;
- **Яна Амоса Коменского;**
- Константина Дмитриевича Ушинского;
- Джона Дьюи

5. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- рассказ
- объяснение
- лекция
- **беседа**

6. Динамика реакций и переживаний личности это:

- характер
- **темперамент**
- способности
- все ответы верны

7. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- абстрактно-логическое
- **наглядно-образное**
- наглядно-действенное
- теоретически-образное

8. Основными условиями развития личности ребенка являются:

- формирование мотивов поведения

- развитие чувств
- развитие воли
- **все ответы верны**

9. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

- Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

- Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

- **Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.**

- Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

10. Что представляет собой учебная программа?

- Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них.

- **В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.**

- Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

Критерии оценивания задания:

Максимум баллов за устное высказывание – 10 баллов

6-10 баллов – «зачет»;

1-5 балл – «незачет».

2. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

1.1. Цель программы: развитию у детей интереса к технике, конструированию и изобретательству, а также в формировании у них базовых инженерных и технических знаний и умений, необходимых для успешной реализации их творческого потенциала.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

1.3 Максимальная учебная нагрузка 108 часов

в том числе:

аудиторных занятий 54 часов

самостоятельной работы 54 часов.

1.4 Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи)

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

1. Содержание рабочей программы

1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Графическая информация. 3-D моделирование, мультипликация	48	24	-	24	
2.	Алгоритмизация и программирование. Робототехника	40	20	-	20	
4.	Исследовательская деятельность.	12	12	-	10	
6.	Практика	-	-	-	-	-
	Итоговая аттестация (в форме зачета)					Зачет
	Объем программы	108	54	0	54	

1.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Графическая информация. 3-D моделирование, мультитипликация	Содержание учебного материала	24
		Практические занятия	24
		Рисованная мультитипликация. Песочная мультитипликация.	1
		Кукольная мультитипликация. Пластилиновая мультитипликация.	1
		Сиреневая и зеленая мультитипликация.	1
		Создание мультфильма.	1
		Съемка мультфильма.	1
		Озвучивание мультфильма.	1
		Презентация мультфильма.	1
		Моделирование в образований.	1
		Знакомство с программным обеспечением «Компас-3Д».	1
		Изучение размеров построения сложной модели. Построение четырехугольной модели.	1
		Нанесение размеров на чертеж.	1
		Аксонометрия. Построение различных предметов в аксонометрии.	1
		Рендеринг.	1
		Анимирование. Сохранение анимации.	1
		Создание собственной 3Д модели.	1
		Техника безопасности в мобильной куполе.	1
		Создание виртуальной экскурсии по теме «Космос».	1
		Создание виртуальной экскурсии по теме «Мой родной город».	1
		Создание виртуальной экскурсии по теме «Путешествие».	1
		Станки с ЧПУ. Виды, назначения	1
		Гравировальный станок. Основы работы. ТБ	1
		Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ. Основы работы	1
		Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ. Построение модели	1

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ. Нанесение гравировки	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		- Создание мультимедийного мультфильма (написание сценария, продумывание раскадровки, съемка); форма представления – устная, виртуальная.	
		- Создание коллекции 3Д моделей; форме представления – устная, виртуальная.	
		- Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	24
		- Разработка творческих видео проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	
		Содержание учебного материала	20
		Практические занятия	20
		Конструктор УАРО. Принцип работы.	1
		Конструктор УАРО базовый набор (Шаг 1). Особенности конструирования.	1
		Конструктор УАРО (Шаг 2,3,4). Особенности конструирования.	1
		Конструктор Роботрек. Принцип работы.	1
		Особенности конструирования моделей конструктора Роботрек.	1
		Базовый набор по робототехнике «Роби».	1
		Особенности конструирования моделей конструктора «Роби».	1
		Беспилотные летательные аппараты.	1
		Введение в беспилотную авиацию. Робототехнический конструктор R:ED.	1
		Обучение навыкам пилотирования на беспилотных летательных аппаратах	1
		Среда программирования квадрокоптера	1
		Устройства квадрокоптера	1
		Запуск беспилотных летательных аппаратов	1
		Робототехнический конструктор R:ED KIDS.	1
		Особенности конструирования моделей конструктора R:ED.	1

2. Алгоритмизация и программирование. Робототехника

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Основы программирования.	1
		Программирование моделей конструктора R:ED.	1
		Робототехника в детском саду (коллекция моделей и схем).	1
		Робототехника в начальной школе (коллекция моделей и схем).	1
		Робототехника в основной школе (коллекция моделей и схем).	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		– Создание коллекции моделей и схем роботов; форме представления – устная, виртуальная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	20
		Содержание учебного материала	10
		Практические занятия	10
		Устройство электронного микроскопа.	1
		Изучение тел, веществ, частиц.	1
		Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурияндии».	1
		Модуль «Электричество».	1
		Модуль «Кислотность».	1
		Модуль «Магнитное поле».	1
		Коллекции исследований с электронным микроскоп.	1
		Коллекции исследований с цифровой лабораторией.	1
		Набор для изучения IoT «Умная ферма»	1
		Зачетная работа	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		- Создание коллекции исследований; форме представления – устная, виртуальная. – Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	10
		ВСЕГО:	108

2. Контроль и оценка результатов освоения программы

В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

2.1 Текущий контроль проводится в форме:

Устный опрос по темам.

2.1.1 Типовые задания текущего контроля:

Подготовка ответа объемом 10-15 предложений по темам:

Тема 1. Моделирование.

Тема 2. Робототехника.

Тема 3. Современные электронные образовательные ресурсы.

Тема 4. Мультипликация.

Тема 5. Мобильный купол.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Представление портфолио.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

Общие требования к портфолио:

Структура: портфолио должно быть организовано и логически структурировано.

Рекомендуется использовать разделы, отражающие основные темы и виды работ, изученные в рамках дисциплины.

Оформление: портфолио должно быть оформлено аккуратно и эстетично. Приветствуется творческий подход к оформлению, но не в ущерб информативности и ясности представления материала.

Объем: объем портфолио определяется количеством и сложностью выполненных работ, но должен быть достаточным для оценки уровня освоения дисциплины.

Содержание: портфолио должно демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины "Основы технического творчества".

Защита: портфолио представляется на защите, где учащийся должен продемонстрировать понимание представленных работ, умение анализировать и обосновывать свои решения.

Критерии оценивания задания:

Максимум баллов за представление портфолио высказывание – 5 баллов.

3-5 баллов – «зачет»;

1-2 балл – «незачет».

3. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

1.1 Цель программы: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений, необходимых для организации и осуществления эффективной образовательной деятельности в сфере дополнительного образования, направленной на развитие интересов, способностей и личностного потенциала детей через различные виды предметной деятельности.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

1.3 Максимальная учебная нагрузка 40 часов

в том числе:

аудиторных занятий 20 часов

самостоятельной работы 20 часов.

1.4 Результаты освоения рабочей программы:

Выпускник должен обладать профессиональным компетенциями (ПК), соответствующими виду деятельности:

Вид деятельности (организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ):

ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1. Содержание рабочей программы

1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Форма аттестации
				Теоретическое обучение	Практические занятия	
1.	Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей	12	6	2	4	
2.	Методика организации досуговой деятельности учащихся	16	8	2	6	
3.	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей	12	6	2	4	
	Практика	-	-	-	-	-
	Итоговая аттестация (в форме зачета)					Зачет
	Объем программы	40	20	6	14	

1.1. Тематический план

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	6
		Классификация педагогических программ в системе дополнительного образования.	1
		Экспертиза образовательных программ.	1
		Практические занятия	
		Анализ формы и методов работы педагога дополнительного образования.	1
		Решение ситуационных задач (анализ принципов педагогического процесса).	1
		Составление схемы образовательной программы.	1
		Требования, предъявляемые к занятию детского объединения.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	6
2.	Методика организации досуговой деятельности обучающихся	Содержание учебного материала	8
		Уровни организации досуговой деятельности.	1
		Методика организации и проведения досуговых мероприятий.	1
		Практические занятия	
		Ознакомление с содержанием досуговых мероприятий.	1
		Изучение критериев оценки проведения массовых мероприятий.	1
		Анализ содержания мероприятия (по выбору обучающегося).	1
		Разработка плана досугового мероприятия (схема действия).	1
		Разработка сценария досуговых мероприятий.	1
		Анализ сценариев досуговых мероприятий.	1
3.	Организация воспитательного	Самостоятельная работа обучающихся	8
		– Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	
		Содержание учебного материала	6
		Планирование воспитательного процесса педагога дополнительного образования.	1

п/п	Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	процесса в системе дополнительного образования детей	Сущность организации профориентационной работы в системе дополнительного образования.	1
		Практические занятия	
		Подготовка плана консультации по профориентационной работе.	1
		Составление плана воспитательной работы с детским коллективом.	1
		Разработка диагностического инструментария (диагностической беседы).	1
		Подготовка сценария воспитательного мероприятия с детским коллективом.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	
		–Разработка творческих проектов и презентаций по темам раздела; форма представления – устная, виртуальная.	6
		ВСЕГО:	40

3. Контроль и оценка результатов освоения программы

3.1. В соответствии с учебным планом рабочей программы предусматриваются: текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1.1 Текущий контроль проводится в форме:

Устный опрос по темам.

Типовые задания текущего контроля:

Подготовка ответа объемом 10-15 предложений по темам:

Тема 1. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей.

Тема 2. Методика организации досуговой деятельности обучающихся.

Тема 3. Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Решение педагогической ситуации.

3.2.1 Типовые задания промежуточной аттестации.

1. Прочитайте педагогическую систему.

В кружок робототехники ходят дети 10-12 лет. В начале года у всех был высокий энтузиазм, они активно участвовали в занятиях, увлеченно собирали модели и программировали. Однако, к середине года у нескольких учеников (особенно у Василия и Марии) заметно снизилась мотивация. Они стали реже поднимать руки, меньше интересоваться новыми заданиями, иногда отвлекаются и занимаются посторонними делами во время занятий.

Выделите проблему.

Предложите пути ее решения.

Критерии оценивания задания:

Максимум баллов за решение педагогической ситуации – 2 баллов (выделение проблемы, внесение предложений для решения проблемы).

1-2 балла – «зачет»;

0 баллов – «незачет».

4. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений

**Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

Педагог дополнительного образования в области технического творчества

Санкт-Петербург
2026 г.

Пояснительная записка

1.1 Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы дополнительного образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

1.2 Результаты прохождения практики:

Программа практика направлена на освоение профессиональных компетенций:

Вид деятельности 1 (преподавание по дополнительным общеобразовательным программам)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Вид деятельности 2 (организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи)

ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Общий объем времени, предусмотренный для практики: 36 часов.

1. Содержание практики:

№ п/п	Содержание практики	Кол. часов
1.	Установочная конференция	1
2.	Изучение нормативной базы учреждения дополнительного образования	6
3.	Наблюдение и анализ занятий педагогов дополнительного образования	8
4.	Разработка электронной коллекции материалов для работы педагога дополнительного образования с оборудованием (по выбору обучающегося)	10
5.	Разработка двух технологических карт занятий с использованием современного оборудования (по выбору обучающегося)	10
6.	Конференция по итогам практики	1
Всего:		36

2. Контроль и оценка результатов освоения практики:

2.1 В соответствии с учебным планом программы предусматриваются: промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

2.1.1 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения итоговой конференции, а также по результатам выполнения обучающимися заданий практики (проверка отчёта).

3. Методическое обеспечение программы

Описывается обеспеченность программы учебно-методическими материалами, условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, телекоммуникационной системе Интернет и т.д.; представленные в программе учебно-методические материалы могут оформлены в виде приложений