

Комитет по образованию  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»  
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель председателя  
Комитета по образованию



Е.Е. Замышляева

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор СПб ГБПОУ  
Некрасовского педагогического  
колледжа



Е.Ю. Федотова

приказ от 20.02.2025 г. № 7-ла

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**образовательно-производственного полигона «Педагогическая мастерская»,**  
**функционирующего на базе**  
**Санкт-Петербургского государственного бюджетного**  
**профессионального образовательного учреждения**  
**«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»**

---

Санкт-Петербург

2025

## Оглавление

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>9</b>
2.1	Нормативно-правовые основы разработки Программы.....	10
<b>3</b>	<b>Прогностическое обоснование Программы.....</b>	<b>11</b>
3.1	Современные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации .....	11
3.2	Приоритеты политики Санкт-Петербурга в сфере образования .....	12
3.3	Анализ текущего состояния (базовая модель) .....	13
3.4	Стратегическое позиционирование полигона.....	18
<b>4</b>	<b>Целевая модель Программы.....</b>	<b>20</b>
4.1	Миссия Программы.....	20
4.2	Стратегические цели и задачи Программы.....	20
4.3	Ожидаемые результаты реализации Программы.....	21
<b>5</b>	<b>Механизмы реализации Программы .....</b>	<b>31</b>
5.1	Риски реализации Программы и управление рисками .....	33
	Приложение № 1 Структура проектов Программы развития.....	36
	Приложение № 2 План-график реализации Программы развития .....	41
	Приложение № 3 Форма отчета о достижении показателей .....	47

**1. ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
образовательно-производственного полигона, функционирующего на базе  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»  
на 2025-2027 гг.**

**Основания для  
разработки  
Программы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
12. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».
13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.09.2019 № 673 «Об утверждении Перечня наиболее востребованных, новых и перспективных профессий, специальностей, приоритетных компетенций и групп компетенций в Санкт-Петербурге для оснащения современной материально-технической базой образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и

	<p>Перечня образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для создания мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям, специальностям, приоритетным компетенциям и группам компетенций в Санкт-Петербурге).</p> <p>14. Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2015 № 396-75 «О стратегическом планировании в Санкт-Петербурге».</p> <p>15. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».</p> <p>16. Концепция наследия финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге 2024 года, утвержденная решением Координационного совета по проведению чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, 2024 год.</p> <p>17. Национальный проект «Молодежь и дети».</p> <p>18. Национальный проект «Кадры».</p> <p>19. Национальный проект «Образование».</p> <p>20. Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».</p> <p>21. Положение об образовательно-производственном полигоне на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Утвержденное Приказом от 20.02.2025 № 7-ла, Принято Советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, Протоколом от 20.02.2025 № 8.</p>
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Приказ от 20.02.2025 № 7-ла об утверждении Положения об образовательно-производственном полигоне на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга и создании рабочей группы по разработке программы развития полигона.
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа в составе: руководитель группы: Федотова Е.Ю., директор; члены группы: Салманова А.Ф., заместитель директора по оценке качества образования и профессиональному развитию; Савина А.И., заведующий образовательно-производственным полигоном; Журавлева С.Е., методист; Иванова А.И., методист.
<b>Куратор Программы</b>	Салманова А.Ф., заместитель директора по оценке качества образования и профессиональному развитию.
<b>Модель полигона</b>	«Педагогическая мастерская» (далее – полигон)
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение непрерывного воспроизводства и профессионального развития педагогических кадров высокой квалификации, соответствующих современным образовательным стандартам и перспективным тенденциям в сфере педагогики.
<b>Задачи Программы</b>	1. Организация интегрированной образовательно-производственной среды на базе Педагогического колледжа, включая современное оборудование, образовательные технологии, инновационные педагогические практики, в соответствии с актуальными запросами экономики региона

	<p>и технологическими требованиями.</p> <p>2. Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации педагогических специальностей среди обучающихся общеобразовательных организаций, включая профессиональное погружение, Дни открытых дверей, профессиональные пробы («Билет в будущее») и др., с целью осознанного выбора карьеры и мотивации к обучению.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров.</p> <p>4. Разработка и формирование портфеля практико-ориентированных методических материалов (УМК, сценариев игр, квестов, видеоконтента и др.) для обновления профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных запросов работодателей и обеспечения востребованности выпускников.</p> <p>5. Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики.</p> <p>6. Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим компетенциям.</p>
<p><b>Основные целевые индикаторы Программы</b></p>	<p>Увеличение пропускной способности полигона:  в 2025 году – 1300 чел.;  в 2026 году – 1800 чел.;  в 2027 году – 2500 чел.</p> <p>Увеличение доли трудоустроенных студентов и выпускников на предприятия индустриального партнера, в профессиональных образовательных организациях после (в период) обучения на полигоне:  в 2025 году – на 5%;  в 2026 году – на 10%;  в 2027 году – на 15%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проходивших практику с заключением срочного трудового договора в отчетном году:  в 2025 году – на 5%;  в 2026 году – на 10%;  в 2027 году – на 15%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, совмещающих обучение с трудоустройством:  в 2025 году – на 5%;  в 2026 году – на 10%;  в 2027 году – на 15%.</p> <p>Увеличение времени задействованного в образовательном и (или) производственном процессе оборудования полигона:  в 2025 году – 10 %;  в 2026 году – 15 %;  в 2027 году – 20 %.</p> <p>Увеличение доли обучающихся по целевому обучению для предприятий отрасли:  в 2025 году – 1 чел.;</p>

	<p>в 2026 году – 20 чел.;</p> <p>в 2027 году – 25 чел.</p> <p>Увеличение доли обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, прошедших стажировку и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена на базе полигона:</p> <p>в 2025 году – 0 %.</p> <p>в 2026 году – 15 %.</p> <p>в 2027 году – 20 %.</p> <p>Увеличение доли слушателей, обученных под заказ предприятий, являющихся индустриальными партнерами, в рамках программ стажировок и повышения квалификации на базе полигона:</p> <p>в 2025 году – 30 чел.;</p> <p>в 2026 году – 35 чел.;</p> <p>в 2027 году – 40 чел.</p> <p>Увеличение доли от приносящей доход деятельности в консолидированном бюджете образовательной организации, в том числе за счет изготовления продукции (предоставление услуг) по заказам предприятий (организаций) в процессе практической подготовки и производственной деятельности обучающихся образовательных организаций:</p> <p>в 2025 году – 1 %.</p> <p>в 2026 году – 1 %.</p> <p>в 2027 году – 1 %.</p>
<b>Перечень реализуемых образовательных программ</b>	<p>44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>44.02.02 «Преподавание в начальных классах»</p> <p>44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»</p> <p>44.02.04 «Специальное дошкольное образование»</p> <p>44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</p> <p>49.02.02 «Адаптивная физическая культура»</p>
<b>Перечень проектов, реализуемых на базе полигона</b>	<p>Направление № 1. Учебно-производственная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Старт карьеры: педагог будущего»;</li> </ul> <p>Направление № 2. Профориентационная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Сводный студенческий отряд Санкт-Петербурга «ПЕРВЫЙ»;</li> <li>– Проект «Педагогическая профессия: мой выбор!»;</li> </ul> <p>Направление № 3. Подготовка педагогических кадров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инновационный педагог: использование оборудования образовательно-производственного полигона в образовательной деятельности»;</li> </ul> <p>Направление № 4. Чемпионатное движение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» как проект по подготовке педагогических кадров для Санкт-Петербурга»;</li> <li>– Проект «Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по педагогическим компетенциям.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2025-2027 гг.
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках субсидии колледжу на выполнение государственного задания

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Для Санкт-Петербурга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конкурентоспособных кадров: формирование у молодых и действующих педагогов актуальных компетенций, отвечающих текущим и перспективным потребностям петербургского образования и современным квалификационным стандартам.</li> <li>2. Повышение привлекательности профессии: укрепление престижа педагогической деятельности и формирование устойчивого интереса к ней среди школьников.</li> <li>3. Увеличение количества мотивированных абитуриентов: увеличение числа абитуриентов, осознанно выбирающих педагогические специальности в колледжах Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Системное развитие профессионалов: обеспечение непрерывного профессионального роста действующих педагогов через регулярное повышение квалификации и освоение современных инновационных практик.</li> </ol> <p>Для работодателей (рынка труда):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приток подготовленных специалистов: трудоустройство выпускников педагогических специальностей, владеющих актуальными практическими навыками, готовых к работе и знакомых с современными эффективными методиками.</li> <li>2. Снижение адаптационных издержек: уменьшение временных затрат на адаптацию и дополнительное обучение новых сотрудников.</li> <li>3. Укрепление кадрового резерва: снижение дефицита мотивированных к развитию педагогов и усиление кадрового потенциала учреждений; доступ к инновациям: получение доступа к современным практико-ориентированным ресурсам и инновационным образовательным решениям.</li> <li>4. Эффективное использование потенциала имеющегося оборудования: гарантированное и эффективное внедрение современного учебного оборудования и технологий за счет прихода специалистов, уже владеющих необходимыми компетенциями.</li> </ol> <p>Для граждан (обучающихся, родителей):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усиление педагогического состава: увеличение доли высококвалифицированных и мотивированных молодых педагогов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Современная профориентация: доступность актуальных программ профориентации и мотивации для обучающихся, направленных на осознанный выбор педагогической карьеры.</li> <li>2. Доступ к современным образовательным программам: возможность обучения детей и взрослых по актуальным практико-ориентированным программам на базе полигона.</li> <li>3. Создание сообщества наставников: формирование сообщества увлеченных и компетентных педагогов-наставников, способных эффективно готовить новое поколение учителей; педагогов-наставников, способных эффективно готовить новое поколение учителей.</li> </ol> <p>Таким образом, программа, реализуемая на образовательно-производственном полигоне по педагогическим специальностям, является значимым шагом к созданию эффективной системы подготовки будущих специалистов, где интересы работодателей</p>
---	---

	и потребности граждан находятся в гармонии, что обеспечивает устойчивое развитие системы образования Санкт-Петербурга
--	---

## 2. Общие положения

Программа развития образовательно-производственного полигона «Педагогическая мастерская» (далее – Программа) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее – Педагогический колледж) направлена на создание современного учебно-практического пространства, которое обеспечит интеграцию теоретического обучения и производственной деятельности, а также повысит качество профессиональной подготовки обучающихся.

Основными целями Программы являются внедрение инновационных технологий и развитие педагогических компетенций на основе современных образовательных стандартов.

Образовательно-производственный полигон на базе Педагогического колледжа (далее – Полигон) является структурным подразделением Педагогического колледжа, расположенным по адресу: Костромской проспект, дом 46, литера А. Образовательно-производственный полигон функционирует в соответствии с новыми подходами к подготовке кадров, используя ресурсы чемпионатного движения и реализуя Концепцию наследия Финала чемпионата «Профессионалы» в Санкт-Петербурге 2024 года (далее – Концепция финала).

В рамках финала чемпионата были представлены педагогические компетенции, среди которых можно выделить:

- Вожатская деятельность (основная возрастная линейка);
- Вожатская деятельность (юниорская возрастная линейка);
- Дошкольное воспитание (основная возрастная линейка);
- Дошкольное воспитание (юниорская возрастная линейка);
- Преподавание в младших классах (основная возрастная линейка);
- Преподавание в младших классах (юниорская возрастная линейка);
- Преподавание труда и технологии (основная возрастная линейка);
- Преподавание труда и технологии (юниорская возрастная линейка).

Финал чемпионата «Профессионалы» 2024 стал важным этапом в формировании и совершенствовании профессиональных навыков и компетенций обучающихся, способствуя адаптации образовательной деятельности к современным требованиям и стандартам.

Финал чемпионата «Профессионалы» 2024 стал основанием для создания образовательно-производственного полигона на основе реализации следующих мер:

- апробация образовательных технологий, направленных на интенсификацию учебного процесса с учетом повышения практической подготовки на современном оборудовании;
- внесение изменений в программы профессиональных модулей для внедрения требований чемпионатного движения по следующим специальностям:

- 44.02.01 «Дошкольное образование»,
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

- распространение практик подготовки специалистов среднего звена, способствующих решению задач обеспечения устойчивости российского рынка труда.

Таким образом, образовательно-производственный полигон — это специально оборудованный объект, созданный на принципах:

- партнерства (участие ключевых работодателей);
- мобильности и адаптивности к потребностям системы образования региона;
- солидарности (взаимная ответственность системы образования и профильных организаций за подготовку кадров);
- стимулирования и мотивации персонала (повышение мотивации сотрудников);

– эффективности и результативности, включая достижения в чемпионатном движении.

В соответствии с Концепцией финала образовательно-производственный полигон на базе Педагогического колледжа обладает правами самостоятельного использования имущества для ведения уставной деятельности в соответствии с его целевым назначением и техническими требованиями, в том числе, для проведения регионального и других этапов чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

## **2.1. Нормативно-правовые основы разработки Программы**

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых актов, содержащих направления развития Российской Федерации, региональные и отраслевые стратегии развития:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 года № 453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 27.09.2019 № 673 «Об утверждении Перечня наиболее востребованных, новых и перспективных профессий, специальностей, приоритетных компетенций и групп компетенций в Санкт-Петербурге для оснащения современной материально-технической базой образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и Перечня образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального

образования, для создания мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям, специальностям, приоритетным компетенциям и группам компетенций в Санкт-Петербурге».

– Закон Санкт-Петербурга от 17.06.2015 № 396-75 «О стратегическом планировании в Санкт-Петербурге».

– Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года».

– Концепция наследия финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге 2024 года, утвержденная решением Координационного совета по проведению чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»

и чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, 2024 год.

– Национальный проект «Молодежь и дети».

– Национальный проект «Кадры».

– Национальный проект «Образование».

– Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»;

– Положение об образовательно-производственном полигоне на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга, Утвержденное Приказом от 20.02.2025 № 7-ла, Принято Советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1, Протоколом от 20.02.2025 № 8.

### **3. Прогностическое обоснование Программы**

#### **3.1. Современные тенденции развития профессионального образования в Российской Федерации**

Система профессионального образования в сфере среднего профессионального, дополнительного профессионального, дополнительного образования и профессионального обучения в Российской Федерации претерпевает значительные изменения, обусловленные глобальными технологическими сдвигами, потребностями рынка труда и демографическими вызовами. Отрасль педагогики является одним из важных секторов экономики, в особенности дефицита педагогических кадров, обладающих актуальными компетенциями, необходимыми для работы с использованием новых и цифровых технологий. В то же время наблюдается ряд положительных трендов. Одной из ключевых тенденций является ориентация на деятельности подход, предполагающий формирование у обучающихся: практические навыки, умение работать в команде, эмоциональный интеллект, умение адаптироваться к изменениям, понимание сущности и значимости будущей профессии, выработка профессионально значимых качеств.

Таким образом, современными принципами реализации деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования являются:

- ориентация на индивидуальные потребности и способности обучающихся;
- внедрение инновационных методов и технологий обучения;
- обеспечение практико-ориентированного подхода и тесного взаимодействия с работодателями и производственными предприятиями;
- развитие цифровой образовательной среды и дистанционных форм обучения;

- формирование профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда;
- постоянное повышение квалификации педагогических кадров и развитие их профессиональной компетентности;
- обеспечение качества образования через системный мониторинг и оценку результатов обучения;
- развитие межрегионального и международного сотрудничества в сфере профессионального образования.

Эти принципы способствуют созданию комфортной обучающей среды, в которой учитываются различные уровни подготовки и индивидуальные цели студентов. Важно, чтобы образовательные программы не только готовили обучающихся к успешной профессиональной деятельности, но и обеспечивали их личностное развитие, что является одним из ключевых аспектов образования. В этом контексте особое значение имеет активное использование цифровых технологий, которые помогают студентам взаимодействовать с современным рынком труда и повышают их конкурентоспособность. Для успешного развития системы образования необходимо преодоление существующих вызовов и поддержка позитивных тенденций. Это требует тесного взаимодействия образовательных учреждений, профессиональных сообществ и государства, направленного на создание эффективной системы подготовки педагогических кадров, способных работать в условиях современного цифрового и инновационного образовательного пространства. Такая система должна обеспечивать подготовку высококвалифицированных педагогов, готовых к реализации новых педагогических подходов и технологий, соответствующих требованиям современного общества и экономики знаний.

### **3.2. Приоритеты политики Санкт-Петербурга в сфере образования**

Деятельность образовательно-производственного полигона Педагогического колледжа осуществляется в русле ключевых приоритетов городской образовательной политики, адаптированных к специфике подготовки высококвалифицированных кадров для системы дошкольного, общего и дополнительного образования.

Среди них значимыми для функционирования и развития производственно-образовательного полигона являются следующие:

1. Фокус на подготовку современных педагогических кадров: приоритет отдается подготовке педагогических кадров, отвечающих актуальным и перспективным запросам системы образования Санкт-Петербурга, т.е. обладающих ключевыми компетенциями в области воспитания, обучения, цифровизации и инклюзивного образования, критически важными для развития человеческого капитала города.

2. Практико-ориентированность обучения и гарантированная востребованность выпускников: обеспечение высокого уровня трудоустройства и успешной адаптации выпускников Педагогического колледжа посредством интеграции профессиональных образовательных программ с реальными потребностями дошкольных и общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга.

3. Непрерывное развитие педагогических работников колледжа: системное повышение квалификации преподавателей колледжа, создание условий для освоения современного учебного оборудования и использование его в массовой педагогической практике создаст фундамент для обеспечения высокого качества подготовки будущих воспитателей и учителей.

4. Внедрение современных образовательных технологий и методик: активное использование передовых цифровых инструментов, инновационных педагогических практик

(включая симуляционные технологии, проектное обучение, STEM/STEAM-образование для педагогов) и актуального содержания в образовательном процессе колледжа позволит готовить конкурентоспособных, гибких и технологически грамотных специалистов, способных эффективно работать в современной образовательной среде.

5. Развитие гибких траекторий и непрерывного педагогического образования: формирование эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО), переподготовки и повышения квалификации для действующих педагогов

Санкт-Петербурга позволит создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечить адаптацию к динамично меняющимся требованиям образовательного процесса и стандартов.

Развитие образовательно-производственного полигона станет одним из трендов развития региональной системы среднего профессионального педагогического образования, ориентированной на приоритеты политики Санкт-Петербурга в сфере образования, за счет решения следующих актуальных задач:

1. Обеспечение синхронизации системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики региона и отрасли в части педагогических специальностей.

2. Обновление механизмов разработки и реализации образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, актуальных квалификационных запросов индустриальных партнеров, гарантированной востребованности выпускников.

3. Обеспечение функционирования современной инфраструктуры подготовки и профессионального развития педагогических кадров, объединяющей ресурсы Педагогического колледжа и работодателей в части современного оборудования, образовательных технологий и методик, инновационных педагогических практик, в соответствии с актуальными запросами экономики региона, современными стандартами и технологическими требованиями.

4. Развитие системы оценки результатов освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;

5. Развитие комплексной модели профориентации, направленной на популяризацию среди обучающихся общеобразовательных организаций значимых для региона профессий и специальностей, включающей различные форматы, в том числе:

- профессиональное погружение;

- Дни открытых дверей;

- профессиональные пробы (проект «Билет в будущее» и др.).

Ориентация на приоритеты, направленные на создание кадрового потенциала для системы образования Санкт-Петербурга через интеграцию теоретической подготовки, практического опыта на базе образовательно-производственного полигона и актуальных запросов образовательных организаций города, позволит Педагогическому колледжу внести значимый вклад в качественное и своевременное обновление педагогического корпуса.

### **3.3. Анализ текущего состояния полигона (базовая модель)**

Общую координацию и контроль деятельности образовательно-производственного полигона осуществляет заместитель директора по оценке качества образования и профессиональному развитию.

Непосредственное руководство деятельностью образовательно-производственного полигона осуществляет заведующий образовательно-производственным полигоном, который: планирует, организует и контролирует деятельность полигона; несет персональную ответственность за организацию, качество, эффективность и результативность работы полигона, предоставляет ежемесячную отчетность.

Деятельность образовательно-производственного полигона обеспечивают следующие категории работников:

- методист;
- системный администратор;
- лаборант;
- преподаватели в составе временных рабочих групп по реализации образовательных проектов;
- преподаватели, отвечающие за развитие чемпионатного движения «Профессионалы» и движения «Абилимпикс» в Педагогическом колледже;
- главные эксперты по компетенциям, действующим в Педагогическом колледже.

Таблица 1 – Информация о сотрудниках образовательно-производственного полигона

Должность	ФИО	Стаж	Уровень Обр.	Обучение по ДПП повышения квалификации, в т.ч. в формате стажировки на базе предприятий у работодателя-партнера
Заместитель директора по оценке качества образования и профессиональному развитию	Салманова А.Ф.	24	Высшее	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной Организации», 36ч. АНО ДПО «Институт развития образования», «Профессионализм руководителя образовательной организации в логике компетентного подхода: содержание профессиональных компетентностей менеджера в образовании, и их оценка», 36 ч. СПБГЭУ «Внутренняя система оценки качества образования: ВО и СПО», 16 часов ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум», Эффективные технологии профессионального развития педагогов, 72 ч. ГБУ ДПО ЦОПП СПб, «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», 36 ч.
Заведующий образовательно-производственным полигоном	Савина А.И.	11	Высшее	ГБПОУ г. Москвы «Московский педагогический колледж», «Актуальные практики подготовки вожатых», 40 ч. ГБУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» «Роль главных экспертов в подготовке к Чемпионату профессионального мастерства» 36 ч.
Методист	Журавлева	34	Высшее	АНО ВО «Европейский университет «Бизнес

	С.Е.			<p>треугольник», «Методист СПО», 350 ч.</p> <p>Стажировка эксперта-тренера по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 40 ч.</p> <p>Стажировка «Разработка технической документации компетенции «Дошкольное воспитание» с учетом ФГОС СПО, ПС и отраслевых стандартов», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», 16 ч.</p> <p>ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», «Методические основы профессиональной подготовки студентов к участию в региональном чемпионате с учетом специфики стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание», 40ч.</p> <p>ФГБОУ ИРПО «Институт развития профессионального образования», «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции Дошкольное воспитание», 72ч.</p>
Методист	Иванова А.Ю.	5	Высшее	<p>ООО «Развивающие игры Воскобовича» «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС» - 72 ч.</p> <p>ГБУ ДПО ЦОПП СПб, «Роль главных экспертов в подготовке к Чемпионату профессионального мастерства» – 36 ч.</p> <p>ИМЦ Петроградского района СПб, «Инструменты современного наставничества в образовательной организации» - 36 ч.</p> <p>ГБУ ДПО СПб АППО «Методология прикладного педагогического исследования в рамках опытно-экспериментальной работы образовательной организации» - 72 ч.</p> <p>Переподготовка: Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации.</p>

Кроме кабинетов, закрепленных за зонами, на образовательно-производственном полигоне выделены помещения для лаборанта, кабинеты методистов, холл для организации выставочной деятельности. Общая площадь образовательно-производственного полигона представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Площадь образовательно-производственного полигона

Номера кабинетов, закрепленных за зоной	Площадь, м <sup>2</sup>
301	33,8
302	21,3
303	77,9
304	21,1
305	67,8
306	51,3
307	51,1
308	51,3
309	51,2
317	55,9
318	21,4
321	51,6
322	51,0
Спорт. зал	270,4
Холл 3 этажа	128
<b>Итого</b>	<b>1005,1</b>

Полигон представляет собой многофункциональную площадку, объединяющую четыре специализированные зоны, каждая из которых ориентирована на развитие педагогических компетенций в рамках одного из направлений чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Преподавание труда и технологии», «Вожатская деятельность».

В каждой зоне реализуются четыре направления деятельности: учебно-производственное, профориентационное, конкурсно-чемпионатное, подготовка педагогических кадров.

Ключевая особенность полигона – модульность и мобильность оборудования в рамках каждой зоны. Оборудование не закреплено статично за конкретными кабинетами и может гибко перемещаться между помещениями отдельной зоны. Благодаря этому, в зависимости от текущих задач, оборудование оперативно формируется в различные функциональные наборы. Данный подход преобразует кабинеты в универсальные пространства, способные адаптироваться под любые задачи и мероприятия всех четырех направлений деятельности зоны.

Преимущества мобильно-модульной организации пространства:

- повышенная гибкость: быстрая адаптация помещений под изменяющиеся потребности и форматы мероприятий;
- упрощение планирования: значительное облегчение составления цифрового расписания за счет отсутствия жесткой привязки оборудования к конкретным кабинетам;
- увеличение пропускной способности зоны: более эффективное использование площадей позволяет проводить больше мероприятий параллельно или последовательно, повышая общую производительность зоны.

Таблица 3 – Закрепление ответственных за зонами полигона

Номера кабинетов, закрепленных за компетенцией по направлениям деятельности	Сотрудники зоны	Обучающиеся, закрепленные за зоной
<b>Зона компетенции «Преподавание труда и технологии»</b>		
307	Руководитель зоны; Главный эксперт компетенции «Преподавание труда и технологии»; Преподаватели, входящие в состав экспертного сообщества компетенции	Участники чемпионатов по компетенции «Преподавание труда и технологии», Обучающиеся-волонтеры площадки
308		
309		
<b>Зона компетенции «Дошкольное воспитание»</b>		
301	Руководитель зоны; Главный эксперт компетенции «Дошкольное воспитание»; Преподаватели, входящие в состав экспертного сообщества компетенции	Участники чемпионатов по компетенции «Дошкольное воспитание», Обучающиеся-волонтеры площадки
303		
Холл 3 этажа		
<b>Зона компетенции «Вожатская деятельность»</b>		
Спортивный зал	Руководитель зоны; Главный эксперт компетенции «Вожатская деятельность»; Преподаватели, входящие в состав экспертного сообщества компетенции	Участники чемпионатов по компетенции «Вожатская деятельность», Обучающиеся-волонтеры площадки
305		
306		
<b>Зона компетенции «Преподавание в младших классах»</b>		
321	Руководитель зоны; Главный эксперт компетенции «Преподавание в младших классах»; Преподаватели, входящие в состав экспертного сообщества компетенции	Участники чемпионатов по компетенции «Преподавание в младших классах»; Обучающиеся-волонтеры площадки
322		
317		

Инфраструктура каждой зоны образовательно-производственного полигона включает не только физические ресурсы, но и специально разрабатываемый контент. Этот контент формируется непосредственно в рамках зоны и охватывает:

- разработки занятий;
- сценарии игр, квестов и профессиональных проб и др;
- видеоконтент;

– разнообразные дополнительные учебно-методические материалы.

Такой интегрированный подход обеспечивает комплексное и глубокое обучение. Он также позволяет каждому студенту не только усвоить теоретические знания, но и сформировать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности в выбранной педагогической специальности.

Таким образом, образовательно-производственный полигон трансформируется в динамичную площадку для получения реального практического опыта, не всегда доступного в традиционных образовательных форматах. Это значительно повышает готовность обучающихся к профессиональной деятельности и способствует осознанному выбору успешной карьерной траектории в сфере образования.

### 3.4. Стратегическое позиционирование полигона

Стратегическое позиционирование образовательно-производственного полигона строится на результатах регулярного мониторинга по основным направлениям деятельности при реализации образовательных программ (статистический отчет СПО-Мониторинг), проводимого ежегодно, и позволяет своевременно выявить слабые стороны, нуждающиеся в коррекции. Результаты регулярного мониторинга по основным направлениям деятельности Педагогического колледжа при реализации профессиональных образовательных программ из статистического отчета СПО-Мониторинг за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 4.

Таблица № 4 – Статистический отчет СПО: мониторинг за 2023/2024 учебный год

№	Критерии оценки	Результат ОО	Медианное значение показателя по РФ
1.	Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, проходивших практику с заключением срочного трудового договора в отчетном году, в расчете на 100 обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, чел.	0,00	1,76
2.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %	0,0	1,96
3	Удельный вес численности выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/ с использованием механизма демонстрационного экзамена с привлечением работодателя на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, в общей	0,0	13,53

	численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования, %		
--	--	--	--

Результаты анализа деятельности Педагогического колледжа по итогам ежегодного мониторинга выявили следующие востребованные направления работы образовательно-производственного полигона:

1. Практика с трудоустройством: в отчетном году ни один из студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО) не проходил практику с заключением срочного трудового договора. Это обусловлено спецификой педагогической деятельности и требованиями законодательства. Подобная практика возможна только после достижения студентами совершеннолетия и в двух форматах: работа вожатым в оздоровительных лагерях; работа педагогом дополнительного образования при реализации соответствующих программ, в том числе на базе образовательно-производственного полигона. Эти два формата будут в перспективе учтены при организации различных видов практик.

2. Целевое обучение: по результатам мониторинга СПО на 2023 году в колледже отсутствовал набор обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении. Перспективный набор обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика набора по целевому обучению

Критерий	Базовое значение	Набор 2024/2025	Набор 2025/2026	Набор 2026/2027
Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении	0	1	20	25

3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) с использованием механизма демонстрационного экзамена: отмечается устойчивый рост числа выпускников, успешно прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена. Эта положительная динамика связана с повышением качества подготовки и внедрением современных образовательных технологий. Значимым шагом является планируемое увеличение числа таких выпускников, проходящих аттестацию на базе образовательно-производственного полигона, таблица 6.

Таблица 6 – Изменение количества выпускников, прошедших ГИА в форме/ с использованием механизма демонстрационного экзамена в колледже, за два учебных года

Критерий	2024/2025 уч.г.	2025/2026 уч.г.
Количество выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме/с использованием механизма демонстрационного экзамена	104 чел.	400 чел.

Однако текущие возможности образовательно-производственного полигона ограничены: отсутствуют необходимые специализированные площадки для проведения демонстрационного экзамена по специальностям: 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 49.02.02 «Адаптивная физическая культура». Поэтому для проведения промежуточной и итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена по указанным специальностям задействуются мастерские и лаборатории на других площадках Педагогического колледжа.

Таким образом, проведенный анализ показателей стратегического позиционирования образовательно-производственного полигона позволил выявить существующие недостатки и определить потенциал для их устранения. На его основе может быть разработана эффективная система планирования, направленная на повышение качества подготовки обучающихся и результатов образовательной деятельности.

Представленные данные служат фундаментом для определения стратегических направлений развития образовательно-производственного полигона, обеспечивающими, в том числе: эффективное взаимодействие с рынком труда; оптимизацию процесса подготовки педагогических кадров, повышение их конкурентоспособности.

С этой точки зрения, мониторинг качества подготовки кадров становится ключевым инструментом при разработке стратегии дальнейшего развития образовательно-производственного полигона, обеспечивая гибкость и своевременную реакцию на изменяющиеся потребности системы образования.

#### **4. Целевая модель Программы**

Целевая модель Программы формируется на основе анализа внешней и внутренней среды. Внешние факторы включают экономические, политические, социальные и технологические условия, которые могут оказывать влияние на реализацию Программы (пункт 3.1, 3.2 Программы).

Внутренние факторы охватывают организационную структуру и все виды ресурсов (пункт 3.3 Программы).

##### **4.1. Миссия Программы**

Миссия программы развития образовательно-производственного полигона заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей подготовку востребованных педагогических кадров с профессиональными компетенциями, соответствующими актуальным запросам системы образования Санкт-Петербурга и современным квалификационным требованиям.

##### **4.2. Стратегические цели и задачи Программы**

Стратегическая цель деятельности образовательно-производственного полигона заключается в обеспечении непрерывного воспроизводства и профессионального развития высококвалифицированных педагогических кадров, соответствующих современным образовательным стандартам и перспективным тенденциям в сфере педагогики. Эта цель достигается путем целенаправленного и систематического совершенствования образовательной среды, активного взаимодействия с образовательными учреждениями и промышленными партнерами, а также реализации проектов, которые объединяют педагогическую практику с инновационным материально-техническим обеспечением.

Для достижения данной цели должен быть решен ряд задач, связанный с ключевыми направлениями деятельности образовательно-производственного полигона:

1. Организация интегрированной образовательно-производственной среды на базе Педагогического колледжа, включая современное оборудование, образовательные технологии, инновационные педагогические практики, в соответствии с актуальными запросами экономики региона и технологическими требованиями.

2. Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации педагогических специальностей среди обучающихся общеобразовательных организаций, включая профессиональное погружение, Дни открытых дверей, профессиональные пробы («Билет в будущее») и др., с целью осознанного выбора карьеры и мотивации к обучению.

3. Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров.

4. Разработка и формирование портфеля практико-ориентированных методических материалов (УМК, сценариев игр, квестов, видеоконтента и др.) для обновления профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных запросов работодателей и обеспечения востребованности выпускников.

5. Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики.

6. Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим компетенциям.

#### 4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Таблица № 7 – Ожидаемые результаты реализации Программы

№ п.п	Направление деятельности	Решаемые задачи	Форматы мероприятий	Результативность			
				Базовое значение	2025	2026	2027
<b>1. Зона компетенции «Дошкольное воспитание»</b>							
1.1	Учебно-производственная деятельность	<p>- Организация интегрированной образовательно-производственной среды на базе Педагогического колледжа, включая современное оборудование, образовательные технологии, инновационные педагогические практики, в соответствии с актуальными запросами экономики региона и технологическими требованиями по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;</p> <p>- Разработка и формирование портфеля практико-ориентированных методических материалов (УМК, сценариев игр, квестов, видео контента и др.) для обновления профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных запросов работодателей и обеспечения востребованностью выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».</p>	Количество методических рекомендаций по использованию современного оборудования образовательно-производственного полигона в образовательном процессе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	1	3	5	7
Количество рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, актуализированных по стандартам чемпионатного движения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»			1	2	3	5	
Количество дипломных работ, дипломных проектов, подготовленных с использованием оборудования образовательно-производственного полигона по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»			5	15	20	-	
Численность обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена на образовательно-производственном полигоне по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»			0	0	50	100	
Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в формате демонстрационного экзамена			0	50	70	120	

			на образовательно-производственном полигоне по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»				
			Количество часов проведенной учебной практики с использованием оборудования образовательно-производственного полигона по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	0	36	72	90
			Количество человек, прошедших учебную практику на базе образовательно-производственного полигона по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	0	15	30	60
			Количество разработанных методических рекомендаций по проведению учебной практики на образовательно-производственном полигоне (в т.ч. дневники по практике, конспекты занятий) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	1	1	3	3
1.2	Профориентационная деятельность	- Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среди обучающихся общеобразовательных организаций с целью осознанного выбора карьеры и мотивации к обучению; - Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	Численность школьников 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в т.ч. «Педагогическая примерочная», профессиональные пробы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	50	100	150	200
Численность школьников, прошедших обучение по программе «Педагогическая лаборатория»			0	5	15	20	
Численность школьников, прошедших профориентационные программы в рамках чемпионатных мероприятий по компетенции «Дошкольное воспитание»			20	25	50	100	
Количество детей дошкольного возраста, обучающихся в центре развивающего обучения «Развивайка»			0	0	30	45	

			Численность детей дошкольного возраста, прошедших мероприятия в центре развивающего обучения «Развивайка»	30	50	80	100
1.3	Подготовка и развитие педагогических кадров	<p>- Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров, работающих в системе дошкольного образования.</p> <p>- Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики для педагогических кадров, работающих в системе дошкольного образования.</p>	Количество слушателей, работающих в системе дошкольного образования прошедших курсы повышения квалификации с использованием оборудования образовательно-производственного полигона	0	20	25	25
			Количество слушателей, работающих в системе дошкольного образования, прошедших обучающиеся семинары, мастер классы на базе образовательно-производственного полигона	0	15	20	25
			Численность педагогов, прошедших корпоративное обучение по работе с детьми дошкольного возраста с применением оборудования образовательно-производственного полигона	3	30	60	90
1.4	Чемпионатное движение	- Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим компетенциям.	Количество экспертных сессий по компетенции «Дошкольное воспитание»	1	2	3	4
			Количество тренингов по подготовке к участию в чемпионатах на разных уровнях для обучающихся и педагогов по компетенции «Дошкольное воспитание»	3	6	10	12
			Количество мастер-классов для обучающихся 2-3 курсов по компетенции «Дошкольное воспитание»	2	4	5	6
			Численность обучающихся в отборочном этапе чемпионатного движения по компетенции «Дошкольное воспитание»	10	50	450	500
			Количество мероприятий, проведенных в рамках деловой программы чемпионатов	2	3	3	3

			разных уровнях				
<b>2. Зона компетенции «Преподавание в младших классах»</b>							
2.1	Учебно-производственная деятельность	<p>- Организация интегрированной образовательно-производственной среды на базе Педагогического колледжа, включая современное оборудование, образовательные технологии, инновационные педагогические практики, в соответствии с актуальными запросами экономики региона и технологическими требованиями по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;</p> <p>- Разработка и формирование портфеля практико-ориентированных методических материалов (УМК, сценариев игр, квестов, видеоконтента и др.) для обновления профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных запросов работодателей и обеспечения востребованности выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».</p>	Количество методических рекомендаций по использованию современного оборудования образовательно-производственного полигона в образовательном процессе для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1	3	5	7
			Количество рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, актуализированных по стандартам чемпионатного движения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1	2	3	5
			Количество выпускных квалификационных работ, посвящённых использованию оборудования образовательно-производственного полигона, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».	5	20	25	-
			Численность обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	0	0	50	100
			Численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в формате демонстрационного экзамена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».	0	50	70	120
			Количество часов проведенной учебной практики с использованием оборудования образовательно-производственного полигона по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	0	0	36	72

			Количество человек, прошедших учебную практику на базе образовательно-производственного полигона по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	0	15	30	60
			Количество разработанных методических рекомендаций по проведению учебной практики на образовательно-производственном полигоне (в т.ч. дневники по практике, конспекты занятий) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	0	0	3	3
2.2	Профориентационная деятельность	- Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», среди обучающихся общеобразовательных организаций с целью осознанного выбора карьеры и мотивации к обучению.	Численность школьников 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в т.ч. программа «Педагогические примерочные», профессиональные пробы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».	50	70	100	120
Численность школьников, прошедших обучение по программе «Педагогическая лаборатория»			0	5	15	20	
Численность школьников, прошедших профориентационные программы в рамках чемпионатных мероприятий по компетенции «Преподавание в младших классах»			20	25	50	100	
2.3	Подготовка педагогических кадров	- Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров	Количество слушателей, работающих в системе начального образования прошедших курсы повышения квалификации с использованием оборудования образовательно-производственного полигона	0	20	25	25
Количество слушателей, работающих в системе начального образования, прошедших обучающиеся семинары,			0	15	20	25	

		по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; - Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,	мастер классы на базе образовательно-производственного полигона Численность педагогов, прошедших корпоративное обучение по работе с детьми младшего школьного возраста с применением оборудования образовательно-производственного полигона						
2.4	Чемпионатное движение	- Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим компетенциям.	Количество экспертных сессий по компетенции «Преподавание в младших классах».	1	2	3	4		
Количество тренингов по подготовке к участию в чемпионатах на разных уровнях для обучающихся и педагогов по компетенции «Преподавание в младших классах».			3	6	10	12			
Количество мастер-классов для обучающихся 2-3 курсов по компетенции «Преподавание в младших классах».			2	4	5	6			
Численность обучающихся в отборочном этапе чемпионатного движения по компетенции «Преподавание в младших классах».			10	50	450	500			
Количество мероприятий, проведенных в рамках деловой программы чемпионатов разных уровней			2	3	3	3			
<b>3. Зона компетенции «Вожатская деятельность»</b>									
3.1	Учебно-производственная деятельность	- Организация интегрированной образовательно-производственной среды на базе Педагогического колледжа, включая современное оборудование, образовательные технологии, инновационные педагогические практики,	Количество часов проведенной учебной практики с использованием оборудования образовательно-производственного полигона в рамках профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их	0	0	18	18		

		в соответствии с актуальными запросами экономики региона и технологическими требованиями; - Разработка и формирование портфеля практико-ориентированных методических материалов (УМК, сценариев игр, квестов, видеоконтента и др.) для обновления профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, квалификационных запросов работодателей и обеспечения востребованности выпускников.	оздоровления»				
			Количество рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин, актуализированных по стандартам чемпионатного движения в рамках профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	0	1	2	2
			Количество человек, прошедших учебную практику на базе образовательно-производственного полигона в рамках профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	0	15	30	60
			Количество разработанных методических рекомендаций по проведению учебной практики на образовательно-производственном полигоне (в т.ч. дневники по практике, конспекты занятий) в рамках профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	0	0	3	3
3.2	Профориентационная деятельность	- Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации первой профессии «Вожатый» среди обучающихся общеобразовательных организаций с целью осознанного	Численность школьников 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в т.ч. программа «Педагогические примерочные», профессиональные пробы по профессии «Вожатый»	50	70	100	120

		выбора карьеры и мотивации к обучению.	Численность школьников, прошедших обучение по программе «Педагогическая лаборатория»	0	5	15	20
			Численность школьников, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	0	0	25	50
			Численность школьников, прошедших профориентационные программы в рамках чемпионатных мероприятий по компетенции «Вожатская деятельность»	20	25	50	100
3.3	Подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров;</li> <li>- Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики</li> </ul>	Численность педагогов, прошедших корпоративное обучение работы с оборудованием образовательно-производственного полигона в рамках профессионального модуля «Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	1	5	10	15
			Количество слушателей, работающих в системе дополнительного образования, прошедших обучающиеся семинары, мастер-классы на базе образовательно-производственного полигона	0	10	15	20
			Количество слушателей, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый» с использованием оборудования образовательно-производственного полигона	0	25	50	70
3.4	Чемпионатное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим компетенциям.</li> </ul>	Количество экспертных сессий по педагогическим компетенциям по компетенции «Вожатская деятельность»	1	2	3	4
			Количество тренингов по подготовке к участию в чемпионатах на разных уровнях для обучающихся и педагогов по компетенции «Вожатская деятельность»	3	6	10	12

			Количество мастер-классов для обучающихся 2-3 курсов по компетенции «Вожатская деятельность»	1	3	5	6
			Численность обучающихся в отборочном этапе чемпионатного движения по компетенции «Вожатская деятельность»	10	20	50	70
			Количество мероприятий, проведенных в рамках деловой программы чемпионатов разных уровнях по компетенции «Вожатская деятельность»	2	3	3	3
<b>4. Зона компетенции «Преподавание труда и технологии»</b>							
4.1	Профориентационная деятельность	- Создание и реализация новых форматов профориентационной работы для популяризации педагогических специальностей среди обучающихся общеобразовательных организаций с целью осознанного выбора карьеры и мотивации к обучению.	Численность школьников 6-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях, в т.ч. программа «Педагогические примерочные», профессиональные пробы по специальности «Педагог дополнительного образования (в области технического творчества)»	50	70	100	120
			Численность школьников, прошедших обучение по программе «Педагогическая лаборатория»	0	5	15	20
			Численность школьников, прошедших профориентационные программы в рамках чемпионатных мероприятий по компетенции «Преподавание труда и технологии»	20	25	50	100
4.2	Подготовка педагогических кадров	- Развитие кадрового потенциала системы образования через синхронизацию подготовки кадров с потребностями экономики региона и отрасли, реализацию дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров;	Численность обучаемых, завершивших профессиональную программу переподготовки «Педагог дополнительного образования в области технического творчества»	0	0	25	50
			Численность педагогов, прошедших корпоративное обучение работы с оборудованием образовательно-производственного полигона по	1	5	10	15

		- Организация бизнес-процессов по предоставлению образовательных услуг для детей и взрослых с привлечением к их реализации студентов в рамках обучения и практики	специальности «Педагог дополнительного образования в области технического творчества»				
			Количество слушателей, работающих в системе дополнительного образования, прошедших обучающиеся семинары, мастер-классы на базе образовательно-производственного полигона	0	10	15	20
4.3	Чемпионатное движение	- проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по компетенции «Преподавание труда и технологии»	Количество экспертных сессий по компетенции «Преподавание труда и технологии»	1	2	3	4
			Количество тренингов по подготовке к участию в чемпионатах на разных уровнях для обучающихся и педагогов по компетенции «Преподавание труда и технологии»	3	6	10	12
			Количество мастер-классов для обучающихся 2-3 курсов по компетенции «Преподавание труда и технологии»	1	3	5	6
			Численность обучающихся в отборочном этапе чемпионатного движения по компетенции «Преподавание труда и технологии»	10	20	50	70
			Количество мероприятий, проведенных в рамках деловой программы чемпионатов разных уровней по компетенции «Преподавание труда и технологии»	2	3	3	3

## 5. Механизм реализации Программы

В целях реализации Программы будут использованы правовые, организационно-управленческие, финансово-экономические механизмы.

### **Правовые механизмы**

Программа, разработанная для образовательно-производственного полигона, основывается на законодательных и нормативных актах, которые обеспечивают её соответствие установленным требованиям и стандартам в сфере образования. Важнейшими компонентами данной программы являются аспекты, представленные ниже.

Правовые механизмы включают в себя создание нормативно-правовой базы, которая регулирует деятельность полигона и обеспечивает интеграцию образовательных учреждений с работодателями (концепцию наследия финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге 2024 года, утвержденную Координационным советом). Также важным аспектом является разработка на региональном уровне нормативных актов, регламентирующих взаимодействие между образовательными учреждениями и реальным сектором экономики.

Договорная основа сотрудничества направлена на заключение соглашений между образовательными организациями, работодателем и органами власти, закрепляющих права и обязанности всех сторон. Это подразумевает подписание трехсторонних договоров о сотрудничестве, которые содержат обязательства работодателей по предоставлению рабочих мест и стажировок для студентов, а также соглашения.

Поддержка молодых специалистов и талантливых обучающихся обеспечит условия для привлечения и удержания перспективных кадров. Это будет осуществляться путем государственной поддержки в виде грантов, стипендий и субсидий на жилье, а также организации специальных программ подготовки профессиональных кадров, ориентированных на потребность в образовательных кадрах для Санкт-Петербурга.

Контроль качества образовательной деятельности является необходимым для гарантирования высокого уровня образования и профессиональной подготовки выпускников. Важно проводить сертификацию компетенций студентов и педагогических работников в соответствии с отраслевыми стандартами, а также независимую оценку результатов освоения образовательных программ (ВПР, демонстрационный экзамен). Внедрены специальные механизмы, которые позволяют осуществлять независимые проверки и регулярные самооценки образования. Эти процедуры проводятся с целью выявления недостатков и последующего их устранения. Информация о результатах мониторинга проведенных мероприятий доступна на официальном сайте Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», в разделе, посвящённом образовательно-производственному полигону. Это обеспечивает прозрачность и доступность данных для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, указанные правовые механизмы создают прочную основу для качественного и безопасного обучения на образовательно-производственном полигоне, способствуя подготовке квалифицированных специалистов в области педагогики, соответствующих современным требованиям и стандартам. Эти меры обеспечивают не только качество образовательного процесса, но и его адаптацию к быстро меняющимся условиям и потребностям общества.

### **Финансово-экономические механизмы включают:**

Финансовое обеспечение программы будет осуществляться за счет средств бюджета Санкт-Петербурга, а также за счет внебюджетных источников.

### **Организационно-управленческие механизмы**

Организация управления программой предусматривает создание координационного совета, в состав которого войдут представители администрации полигона, педагогического коллектива, предприятий-партнеров и Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Координационный совет будет отвечать за разработку и утверждение планов мероприятий, мониторинг реализации программы и оценку достигнутых результатов.

Мониторинг и контроль исполнения осуществляется на протяжении всего жизненного цикла Программы. Форма ежегодной отчетности о достижении установленных Программой показателей представлена в приложении № 3.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части изменения значений целевых показателей, внесении дополнительных проектов и корректировки, существующих осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменении объемов финансирования Программы.

При оценке реализации Программы используются данные ежегодного самообследования образовательной организации, форм статистической отчетности ФСН № 1 ПК, ФСН № ПО, Форма № СПО-Мониторинг.

Для Санкт-Петербурга данная программа способствует повышению качества подготовки будущих педагогов, способных не только удовлетворить потребности рынка труда, но и внести значительный вклад в систему образования Санкт-Петербурга.

Для работодателей (рынка труда) данная программа представляет собой эффективный инструмент формирования квалифицированного кадрового резерва, который отвечает актуальным требованиям и запросам образовательной сферы. Образовательно-производственный полигон предоставляют работодателям взаимодействовать с образовательными учреждениями, способствуя интеграции современных образовательных стандартов и практических потребностей рынка. Это позволяет не только улучшить качество образовательных программ, но и обеспечить выпускников необходимыми навыками и компетенциями, что в свою очередь способствует снижению уровня безработицы среди молодых специалистов и повышению производительности труда в образовательной отрасли.

Для граждан программа образовательно-производственного полигона открывает доступ к качественному образованию, которое ориентируется на реальные потребности и требования рынка труда. Обучающиеся получают возможность проходить практическую подготовку в условиях, максимально приближенных к реальным, что способствует лучшему усвоению образовательного материала и повышению конкурентоспособности на рынке труда. Это также позволяет гражданам осознанно подходить к выбору своей профессии, учитывая актуальные потребности и тенденции сферы образования, что в свою очередь способствует их профессиональному развитию и личностному росту.

Таким образом, программа, реализуемая на образовательно-производственном полигоне по педагогическим специальностям, является важным шагом к созданию эффективной системы подготовки будущих специалистов, где интересы работодателей и потребности граждан находятся в гармонии, что обеспечивает устойчивое развитие образовательной среды

в

Санкт-Петербурге.

## 5.1. Риски реализации Программы и управление рисками

Внешние и внутренние риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария Программы развития, указаны в таблице №8. Эффективное управление рисками обеспечивает надежность и предсказуемость выполнения Программы, снижает вероятность неудачного исхода и повышает шансы на успешную реализацию запланированных показателей.

Таблица 8 – Основные риски в реализации приоритетных направлений развития и стратегических задач Программы

№ п/п	Приоритетное направление развития/стратегическая задача	Краткое описание рисков	Предлагаемые решения
<b>Учебно-производственная деятельность</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кадрового потенциала системы образования: реализация дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров.</li> <li>- Осуществление бизнес-процессов, связанных с предоставлением образовательных услуг для детей и взрослых в процессе обучения и практики студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток квалифицированных специалистов для разработки и сопровождения комплекса методическим обеспечением.</li> <li>- Недостаточное стимулирование педагогов и обучаемых в освоении новых компетенций, отсутствие должной мотивации и поддержки</li> <li>- Недостаточная подготовка педагогов к использованию оборудования образовательно-производственного полигона в образовательной деятельности.</li> <li>- Большие временные затраты на обновления учебных программ с учетом ежегодного обновление комплекта конкурсной документации чемпионатного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать план корпоративного обучения для педагогического состава, в том числе семинары, вебинары. Внедрить систему наставничества.</li> <li>- Создать системы мотивации, которая предлагает материальные и нематериальные поощрения для педагогов и обучаемых. Это может выражаться в виде бонусов, премий, дополнительных отпусков или признания успехов на уровне учреждения.</li> <li>- Инициирование программ обучения и повышения квалификации для педагогического состава по требованиям чемпионатного движения.</li> <li>- Усиление командной работы методических объединений и экспертного сообщества по разработке учебных программ.</li> </ul>
<b>Профориентационная деятельность</b>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и реализация новых эффективных форматов организации профориентационной работы с обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Территориальная удаленность образовательного-производственного полигона.</li> <li>- Низкая информированность образовательных организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание передвижных лабораторий, в т.ч. создание временных мобильных стендов на площадках партнёров</li> <li>- Ежемесячное обновление информации на сайте колледжа, оперативное обновление информации в системе цифрового расписания</li> </ul>

	для осознанного выбора педагогической карьеры и мотивации к продолжению обучения по педагогическим специальностям.	о направлениях работы образовательно-производственного полигона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка рассылок с информацией: отраслевые новости, региональные образовательные рассылки, мессенджеры (боты, чаты) для оперативной коммуникации.</li> <li>- Проведение вебинаров, открытых дней на площадке полигона, демонстрационные уроки и мастер-классы.</li> <li>- Участие в отраслевых конференциях, методических объединениях, ассоциациях.</li> <li>- Подготовка серии коротких видеороликов или анимаций, демонстрирующих направления работы, примеры проектов, успехи обучающихся, в т.ч. создание видеоконтента для профориентационных мероприятий «Профчетверги» в общеобразовательных школах.</li> </ul>
<b>Подготовка педагогических кадров</b>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие кадрового потенциала системы образования: реализация дополнительных профессиональных программ, стажировок, современных образовательных практик для педагогических кадров.</li> <li>- Осуществление бизнес-процессов, связанных с предоставлением образовательных услуг для детей и взрослых в процессе обучения и практики студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограничение доступности очных занятий и практических занятий для участников, проживающих в отдалённых районах.</li> <li>- Затраты на транспортировку, логистическую сложность и снижение вовлечённости из-за долгих поездок.</li> <li>- Нехватка квалифицированных наставников и специалистов, готовых работать на удалённой площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять гибридные форматы обучения и практик</li> <li>- Размещать часть теории в онлайн-формате с синхронными и асинхронными модулями.</li> <li>- Проводить очные практики на базах полигона в заранее определённые окна, а участникам из отдалённых районов обеспечивать онлайн или видеоподдержку.</li> <li>- Расширение сети баз и партнёров</li> <li>- Привлекать ближайшие образовательные организации к совместным программам.</li> <li>- Разрабатывать расписания с учётом географической специфики районов, устанавливая комфортные интервалы между поездками.</li> <li>- Обеспечивать гибкие окна для записи и повторных занятий, чтобы компенсировать пропуски.</li> <li>- Использовать мобильные лаборатории и переносимое оборудование для удалённых площадок.</li> </ul>
<b>Чемпионатное движение</b>			
4.	Проведение образовательных, чемпионатных и иных мероприятий федерального, межрегионального и регионального уровней по педагогическим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация участия в чемпионатном движении.</li> <li>- Большая образовательная нагрузка на студентов.</li> <li>- Недостаточный стимул для представителей индустрий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы поощрения для победителей и призеров чемпионатного движения, в т.ч. обучения по индивидуальному маршруту.</li> <li>- Создания системы перевода победителей и призеров на обучение по индивидуальному маршруту.</li> <li>- Разработка системы стимулирования для представителей</li> </ul>

	компетенциям		индустрии: заключение договоров о сетевом взаимодействии, предоставление площадок образовательно-производственного полигона для реализаций мероприятий.
--	--------------	--	---

## Структура проектов/целевых программ Программы развития

<b>Направление № 1. Учебно-производственная деятельность</b>	
<b>Проект «Старт карьеры: педагог будущего»</b>	
Описание проекта	<p>Проект «Старт карьеры: педагог будущего» нацелен на создание оптимальных условий для студентов, которые совмещают получение педагогического образования с трудовой деятельностью. Это решение особенно актуально в свете кадрового дефицита в детских садах и школах, который требует оперативного реагирования и внедрения эффективных решений в области подготовки молодых специалистов.</p> <p>Проект предполагает систему мероприятий по профессиональной поддержке работающих студентов. Важным аспектом этой поддержки станет применение модели дуального наставничества, которая позволит молодым педагогам получать качественные советы и наставления от более опытных специалистов. Эта модель будет включать в себя регулярные встречи между наставниками и подопечными, обсуждения практических случаев и анализ успешных решений, что будет способствовать более эффективной адаптации студентов к педагогической деятельности и укреплению их профессиональных навыков.</p>
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель:</b> создание оптимальных условий для обучения студентов, совмещающих получение педагогического образования и трудовую деятельность с целью восполнения кадрового дефицита в детских садах и школах</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание электронной базы данных о вакансиях по педагогическим специальностям.</li> <li>2. Разработка системы мероприятий по профессиональной поддержке работающих студентов, в том числе с использованием модели дуального наставничества</li> <li>3. Разработка и реализация системы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности работающих студентов</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение трехсторонних договоров: школа/сад – колледж – студент выпускного курса</li> <li>2. Решение проблемы дефицита кадров</li> <li>3. Укрепление связей с работодателями</li> </ol>
<b>Направление № 2. Профориентационная деятельность</b>	
<b>Городской проект «Сводный студенческий отряд Санкт-Петербурга «ПЕРВЫЙ»</b>	
Описание проекта	<p>Для реализации цели и задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводится обучение по программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» (в настоящий момент обучаются 3 группы по 60 человек)</li> <li>– проводятся практикоориентированные мероприятия с участием ДОЛ – партнеров</li> <li>– привлекаются новые участники (школы, колледжи, лагеря) к деятельности сводного отряда</li> </ul>
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентация учащихся старших классов школ и обучающихся непедагогических специальностей колледжей Санкт-Петербурга, направленная на привлечение к педагогической деятельности и получение свидетельства о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»</li> </ol>

	<p>2. Восполнение дефицитов в вожатских кадрах в городских и загородных детских оздоровительных лагерях Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в том числе в рамках реализации губернаторского проекта отдыха и оздоровления детей из города Мариуполь и города Белгород «Петербургские каникулы»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение обучающихся к деятельности Сводного студенческого отряда Санкт-Петербурга «ПЕРВЫЙ» и участию в конкурсном движении «Профессионалы» по компетенции «Вожатская деятельность»</li> <li>2. Создание банка вожатских кадров</li> <li>3. Организация стажировок в ДОЛ Санкт-Петербурга и Ленинградской области</li> <li>4. Реализация программы профессионального обучения «Вожатый»</li> </ol>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание действующей модели подготовки вожатых из числа обучающихся образовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, отвечающей как современным образовательным вызовам и социальным запросам, так и лучшим традициям вожатской подготовки.</li> <li>2. Расширение круга социальных партнеров, участвующих в проекте</li> <li>3. Создание эффективных моделей практической подготовки вожатых-учащихся школ на базе ведущих ДОЛ</li> </ol>
<p><b>Проект «Педагогическая профессия: мой выбор!»</b></p>	
<p>Описание проекта</p>	<p>Для реализации цели и задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводятся профессиональные пробы по всем специальностям, которые реализуются в колледже в рамках Федерального проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Эффективно действует городской ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников», в деятельность которого вовлечены учащиеся школ Санкт-Петербурга</li> <li>– Установлено взаимодействие по сопровождению психолого-педагогических классов со всеми районами города (18 районов)</li> <li>– Реализована программа внеурочной деятельности психолого-педагогического класса «Профессиональные пробы»</li> <li>– Создана и реализована программа курсов повышения квалификации для кураторов психолого-педагогических кадров «Реализация профессиональных проб в классах психолого-педагогической направленности образовательными организациями среднего общего образования»</li> </ul>
<p>Цель, задачи проекта</p>	<p><b>Цель:</b> отработка новых форм и методов профориентационной работы в целях погружения школьников в педагогическую профессию.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация модульных программ дополнительного образования педагогической направленности с использованием инновационных технологий и оборудования</li> <li>2. Разработка системы преимуществ для абитуриентов колледжа на основе паспорта абитуриента</li> <li>3. Организация подготовки участников чемпионатов из числа учащихся школ: «Профессионалы» – на базе образовательно-производственного полигона Некрасовского колледжа</li> </ol>

	4. Подготовка по программам дополнительного профессионального обучения в соответствии с актуальными потребностями системы образования Санкт-Петербурга в рамках Регионального проекта «Моя первая профессия» в содружестве с ЦОПП СПб
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение спектра дополнительных общеобразовательных программ по формированию практических навыков и предпрофессиональных компетенций.</li> <li>2. Организация конкурсов и олимпиад для школьников профессионально-педагогической направленности.</li> <li>3. Увеличение количества организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию проекта.</li> <li>4. Разработка и распространение электронных информационно-методических материалов.</li> <li>5. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой.</li> </ol>
<b>Направление № 3. Подготовка педагогических кадров</b>	
<b>«Инновационный педагог: использование оборудования образовательно-производственного полигона в образовательной деятельности»</b>	
Описание проекта	В рамках проекта преподаватели проходят корпоративное обучение через специализированные тренинги и мастер-классы, где знакомятся с возможностями образовательно-производственного полигона, учатся проектировать и реализовывать практические занятия с использованием инновационных средств.
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель:</b> повысить профессиональную компетентность преподавателей через обучение эффективному использованию оборудования педагогического полигона для внедрения современных технологий и методов в образовательный процесс.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить преподавателей с возможностями и техническими характеристиками оборудования образовательно-производственного полигона.</li> <li>2. Обучить педагогов методикам интеграции оборудования в учебный процесс для повышения его эффективности.</li> <li>3. Развивать навыки проектирования и проведения практических занятий с использованием оборудования образовательно-производственного полигона.</li> <li>4. Обеспечить поддержку и сопровождение педагогов при внедрении новых технологий в учебный процесс.</li> <li>5. Повысить мотивацию преподавателей к постоянному профессиональному развитию и инновационной деятельности.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности преподавателей в области использования современного оборудования образовательно-производственного полигона, что способствует внедрению инновационных методов обучения.</li> <li>2. Расширение практических навыков педагогов по проектированию и проведению практических занятий с использованием оборудования образовательно-производственного полигона.</li> <li>3. Создание сообщества педагогов, заинтересованных в обмене опытом, лучших практиках и совместной разработке методических</li> </ol>

	<p>материалов.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации и профессиональной инициативы педагогов, стимулируя их к постоянному развитию и внедрению инновационных решений.</p> <p>5. Улучшение образовательных результатов, обучающихся за счет использования современных технологий и методов обучения.</p>
<b>Направление № 4. Чемпионатное движение</b>	
<b>Проект «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» как проект по подготовке педагогических кадров для Санкт-Петербурга»</b>	
Описание проекта	<p>Для реализации цели и задач проекта создан образовательно-производственный полигон по педагогическим компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чемпионаты разного уровня;</li> <li>– Практическое обучение студентов;</li> <li>– Стажировки, ГИА для студентов;</li> <li>– Корпоративное обучение педагогов колледжа;</li> <li>– Стажировки, КПК для педагогов ОУ;</li> <li>– Профорентация школьников.</li> </ul>
Цель, задачи проекта	<p><b>Цель:</b> создание условий и системы мотивации для профессионального роста молодежи</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы среднего профессионального педагогического образования. Повышение скорости реагирования системы на изменения требований работодателя к кадрам.</li> <li>2. Обновление и развитие профессиональных компетенций с учетом региональных особенностей и профессиональных дефицитов.</li> <li>3. Профорентация, выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи и молодых специалистов, и содействие их трудоустройству.</li> <li>4. Развитие профессионального экспертного сообщества системы профессионального педагогического образования.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Масштабирование проекта.</li> <li>– Оптимизация использования инновационного оборудования образовательно-производственного полигона. Нарращивание партнерских связей.</li> <li>– Открытие педагогических классов, педагогической фабрики, фабрики вожатых.</li> <li>– Педагогическая фабрика: на площадке образовательно-производственного полигона по заказу индустриального партнера осуществляется практическая подготовка и подготовка педагогической команды (учителей, воспитателей «под ключ»).</li> <li>– Фабрика вожатых: на площадке образовательно-производственного полигона по заказу индустриального партнера осуществляется практическая подготовка и подготовка педагогической команды (вожатых «под ключ»).</li> </ul>
<b>Проект «Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</b>	
Описание проекта	<p>Для реализации цели и задач проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы и действуют в колледже чемпионатные площадки «Абилимпикс» по компетенциям:</li> </ul> <p>Адаптивная физическая культура (школьники, студенты, специалисты),</p>

	<p>Учитель начальных классов (школьники, студенты, специалисты),          Дошкольное воспитание (школьники, студенты, специалисты),          – обучено 12 экспертов;          – из числа волонтеров создана добровольческая организация, обеспечивающая проведение чемпионата «Абилимпикс».</p>
<p>Цель, задачи проекта</p>	<p><b>Цель:</b> создание для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья условий для погружения в педагогическую профессию и содействие их социокультурной инклюзии в обществе</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация чемпионатных площадок по педагогическим компетенциям;</li> <li>2. Создание обученной волонтерской студенческой команды для помощи организаторам и участникам в чемпионатный период;</li> <li>3. Привлечение к волонтерской деятельности старшеклассников;</li> <li>4. Вовлечение в конкурсное движение «Абилимпикс» студентов колледжа и учащихся школ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие новых компетенций: педагог дополнительного образования, вожатый.</li> <li>2. Активизация волонтерского движения: организация волонтерских команд на образовательных площадках; проведение митапов, благотворительных акций и добрых дел.</li> <li>3. Вовлечение школьных команд в движение «Абилимпикс»: участие в чемпионатах в качестве участников, экспертов-наставников, индустриальных экспертов, волонтеров.</li> </ol>

**ПЛАН-ГРАФИК  
реализации Программы развития**

Номер и наименование групп мероприятий и мероприятия	Подтверждающие документы (наименование, краткая аннотация)	Показатели выполнения мероприятия и их достигаемые значения	Сроки реализации	Ответственный/участник (исполнитель)
<b>Направление № 1. Учебно-производственная деятельность</b>				
<b>1.1. Проект «Старт карьеры: педагог будущего»</b>				
Написание методических рекомендаций по использованию современного оборудования образовательного- производственного полигона в образовательном процессе	Методические рекомендации разрабатываются с целью сопровождения образовательного процесса современным оборудованием полигона	«Дошкольное воспитание» 2025 – 3 шт. 2026 – 5 шт. 2027 – 7 шт. «Преподавание в младших классах» 2025 – 3 шт. 2026 – 5 шт. 2027 – 7 шт.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона
Корректировка рабочих программ ПМ, УД. Внедрение оборудования в содержание практических занятий	Скорректированные рабочие программы, принятые на педагогическом совете	По специальностям 44.02.01, 44.02.02 ежегодно увеличение на 1 скорректированную программу	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество чемпионатного движения
Защита дипломных работ, проектов, подготовленных с использованием оборудования полигона	Приказ о темах дипломных работ (проектов), Дипломные работы (проекты)	По специальностям 44.02.01, 44.02.02 ежегодно увеличение количества защищенных дипломных работ (проектов) на 5	2025-2026 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Руководители дипломных работ (проектов)
Сдача ГИА в формате демонстрационного экзамена	Итоговые протоколы о проведении демонстрационного экзамена. По специальностям 44.02.01, 44.02.02 планируется	Планируемое количество человек: 44.02.01 2026 – 50 чел. 2027 – 100 чел. 44.02.02	2026-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Руководители ПМ, Экспертное сообщество

	ежегодное увеличение групп, сдающих демонстрационный экзамен	2026 – 50 чел. 2027 – 100 чел.		
Сдача ПА в формате демонстрационного экзамена	Итоговые протоколы о проведении демонстрационного экзамена. По специальностям 44.02.01, 44.02.02 планируется ежегодное увеличение групп, сдающих демонстрационный экзамен	Планируемое количество человек: 44.02.01 2025 – 50 чел. 2026 – 70 чел. 2027 – 120 чел. 44.02.02 2025 – 50 чел. 2026 – 70 чел. 2027 – 120 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Руководители ПМ, Экспертное сообщество
Проведение учебной практики на базе полигона	Приказ о проведении практики, скорректированные задания на практику с использованием оборудования полигона, отчеты обучающихся о практики	Ежегодное увеличение количества часов проведенной учебной практики на полигоне на 18 часов по специальностям 44.02.01, 44.02.02	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Руководители практики
<b>Направление № 2. Профорientационная деятельность</b>				
<b>2.1. Городской проект «Сводный студенческий отряд Санкт-Петербурга «ПЕРВЫЙ»</b>				
Проведение программы профессионального обучения для школьников «Вожатый»	Приказ о зачислении на программу	Количество обучающихся, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый» 2026 год – 25 чел. 2027 год – 50 чел.	2026-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество по компетенции «Вожатская деятельность»
Проведение программы профессионального обучения «Вожатый»	Приказ о зачислении на программу	Количество обучающихся, получивших свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество по компетенции «Вожатская деятельность»

		2025 год – 25 чел. 2026 год – 50 чел. 2027 год – 70 чел.		
<b>2.2 Проект «Педагогическая профессия: мой выбор!»</b>				
Профориентационное мероприятие «Педагогическая примерочная»	Приказ о проведении мероприятий, соглашения о сотрудничестве со школами города Программа «Педагогическая примерочная» - комплекс ознакомительных мероприятий для обучающихся школ. Программа позволяет школьникам за одно посещение полигона познакомиться с разными специальностями колледжа.	Количество обучающихся, пошедших программу «Педагогическая примерочная» 2025 год – 100 чел. 2026 год – 150 чел. 2027 год – 200 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Ответственные за проф. ориентационные мероприятия на образовательных площадках
Профориентационная программа «Педагогическая лаборатория»	Приказ о проведении мероприятий, соглашения о сотрудничестве со школами города Программа «Педагогическая лаборатория» реализуется в каникулярное время. За неделю школьники могут погрузиться в педагогические компетенции. Каждый день в программе – тематический и посвящен определенной компетенции.	Количество обучающихся, пошедших программу «Педагогическая лаборатория» 2025 год – 5 чел. 2026 год – 15 чел. 2027 год – 20 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество по педагогическим компетенциям

Профессиональные пробы, в т.ч. реализация программы «Билет в будущее»	Запись на платформе «Билет в будущее». Обучающиеся могут попробовать себя в роли педагога под руководством наставников колледжа	Количество обучающихся, записанных через платформу «Билет в будущее» 2025 год – 25 чел. 2026 год – 50 чел. 2027 год – 100 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество по педагогическим компетенциям
Тематические мероприятия, краткосрочные программы для детей дошкольного возраста, как ранняя профессиональная ориентация	Приказ о проведении мероприятий, соглашения о сотрудничестве со ДОО города. Занятия для детей дошкольного возраста выстроены как досуговые мероприятия, на которых проходит знакомство с современным оборудованием.	Охват детей дошкольного возраста, посетивших тематические программы, мероприятия 2025 год – 50 чел. 2026 год – 80 чел. 2027 год – 100 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Экспертное сообщество по компетенции «Дошкольное воспитание»
<b>Направление № 3. Подготовка педагогических кадров</b>				
<b>3.1. Проект «Инновационный педагог: использование оборудования образовательно-производственного полигона в образовательной деятельности»</b>				
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для представителей образовательных организаций	В рамках реализации проекта «Все возможности детям», проведение обучающих стажировок по чемпионатному движению Приказы о зачислении на программу	Количество слушателей программы, получивших свидетельства об окончании ДПП 2025 – 20 чел. 2026 – 20 чел. 2027 – 25 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Преподаватели профессиональных модулей, Экспертное сообщество по компетенциям
Мастер-классы, семинары, стажировки по использованию оборудования полигона в образовательном процессе	Приказы о проведении мероприятий, листы регистрации	Количество слушателей: 2025 – 15 чел. 2026 – 20 чел. 2027 – 25 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Преподаватели профессиональных модулей, Экспертное сообщество по компетенциям

Корпоративное обучение педагогов колледжа по использованию оборудования полигона в образовательном процессе	Приказы о проведении мероприятий, листы регистрации	Количество слушателей: 2025 – 30 чел. 2026 – 60 чел. 2027 – 90 чел.	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Методисты полигона, Преподаватели профессиональных модулей, Экспертное сообщество по компетенциям
<b>Направление № 4. Чемпионатное движение</b>				
<b>4.1. Проект «Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» как проект по подготовке педагогических кадров для Санкт-Петербурга»</b>				
Внутренний отборочный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Приказы директора колледжа, протоколы ГЭ	Количество конкурсантов: 2025 год – 200 человек 2026 год – 500 человек 2027 год – 1000 человек	2025-2027 год (сентябрь-октябрь)	Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям
Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Распоряжения КО, Приказы директора колледжа, протоколы ГЭ	Количество чемпионатных площадок не менее 17. Количество участников и экспертов	2025-2027 год (январь-февраль)	Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям
Вебинары, экспертные сессии, круглые столы с экспертным сообществом по педагогическим компетенциям	Листы регистрации, планы работы главных экспертов	По каждой компетенции ГЭ проводит минимум 2 обучающих занятия (по ККД, регламенту чемпионата) После проведения чемпионата ежегодно запланирован круглый стол с ГЭ по итогам	2025-2027 год (январь-февраль)	Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям
Деловая программа чемпионата	Листы регистрации, Программа проведения	Деловая программа в рамках регионального этапа Деловая программа в рамках финального этапа	2025-2027 год	Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям
<b>4.2. Проект «Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</b>				

<p>Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»</p>	<p>Распоряжения КО, Приказы директора колледжа, протоколы ГЭ</p>	<p>Количество чемпионатных площадок не менее 3. В перспективе открытие площадок по компетенциям «Коррекционная педагогика (логопедия)», «Вожатская деятельность», «Педагог дополнительного образования» на 2027 год</p>	<p>2025-2027 год (апрель)</p>	<p>Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям</p>
<p>Деловая программа чемпионата</p>	<p>Листы регистрации, Программа проведения</p>	<p>Деловая программа в рамках регионального этапа, в т.ч. проведение открытия/закрытия чемпионата «Промалимпикс»</p>	<p>2025-2027 год</p>	<p>Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям</p>
<p>Конкурс «Лучший доброволец»</p>	<p>Положение о конкурсе</p>	<p>Ежегодно награждение лучших добровольцев чемпионата «Абилимпикс»</p>	<p>2025-2027 год</p>	<p>Руководитель центра добровольчества «Абилимпикс» Заведующий полигоном, Главные эксперты, Экспертное сообщество по компетенциям</p>

Отчет за 20\_\_ год

о достижении показателей по приоритетному направлению развития

№ п/п	Наименование показателя	Плановое значение	Фактическое значение	Процент достижения значения показателя	Комментарии (причины отклонений)

Куратор: \_\_\_\_\_ ФИО: \_\_\_\_\_  
 (подпись) (должность)