



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОКУД 02512218

29.12.2025№ 1514-р

Об организации работы по оказанию
психолого-педагогической помощи
обучающимся государственных
образовательных учреждений, находящихся
в ведении Комитета по образованию
и администраций районов Санкт-Петербурга

Адм-ция Красносельского р-на СПб

№ 07-28-1279/25-0-0

от 30.12.2025



В целях совершенствования системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, в соответствии с Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07вн:

1. Утвердить Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга (далее – Положение), согласно приложению.
2. Отделу профилактики правонарушений Комитета по образованию, Отделу общего образования Комитета по образованию, Отделу профессионального образования Комитета по образованию организовать работу по реализации Положения по принадлежности вопросов.
3. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга при организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся руководствоваться Положением.
4. Признать утратившими силу:
распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга».
5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Замышляеву Е.Е.

Председатель Комитета

Н.Г.Путиловская

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением
Комитета по образованию
от 28.12.2024 № 1514-р

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственных образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Действие Положения распространяется на организацию работы: по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования и образовательных программ среднего профессионального образования, в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Закон об образовании);

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профессиональный стандарт педагога-психолога);

приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

ГОУ – государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы – начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, находящиеся в ведении Комитета по образованию (далее – Комитет) и администраций районов Санкт-Петербурга;

ДОУ – государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, находящиеся в ведении Комитета и администраций районов Санкт-Петербурга;

обучающиеся – физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы, – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования;

ПОО – государственные образовательные организации Санкт-Петербурга, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, находящиеся в ведении Комитета;

психолого-педагогическая помощь – система мер, направленных на создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, предупреждение и коррекцию отклонений в его развитии, а также обеспечение психологического благополучия, определяемых положениями статьи 42 Закона об образовании, профессиональным стандартом педагога-психолога;

психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога или педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

педагог-психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;

Региональный центр ППМСП – государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

Центры ППМСП – государственные учреждения Санкт-Петербурга, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи в Санкт-Петербурге сформирована трехуровневая система оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в ДОУ, ГОУ, ПОО, на районном уровне и региональном уровне.

На уровне ДОУ, ГОУ, ПОО психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) ДОУ, ГОУ, ПОО. Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ДОУ, ГОУ, ПОО.

На районном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Центров ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на данном уровне оказывается обучающимся ДОУ, ГОУ, ПОО, проживающим на территории района Санкт-Петербурга, по местонахождению Центра ППМСП, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

На региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) Регионального центра ППМСП. Психолого-педагогическая помощь на региональном уровне оказывается обучающимся, проживающим на территории Санкт-Петербурга, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования.

1.6. Целевые группы детей, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь:

- нормотипичные дети;
- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

дети ветеранов боевых действий;

дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции.

1.7. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

1.8. Психолого-педагогическая помощь в Санкт-Петербурге оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.9. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии её оказания.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью.

Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте 1.5 настоящего Положения.

1.10. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.11. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

на уважительное и гуманное отношение;

конфиденциальность;

получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;

на отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.12. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на уровне ДОУ, ГОУ, ПОО, районном уровне и региональном уровне.

На уровне ДОУ, ГОУ, ПОО психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами ДОУ, ГОУ, ПОО обучающимся, состоящим в контингенте ДОУ, ГОУ, ПОО, и педагогическим работникам ДОУ, ГОУ, ПОО.

На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности ДОУ, ГОУ, ПОО, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

На региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Центров ППМСП.

1.13. Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Комитетом и администрациями районов Санкт-Петербурга в соответствии с полномочиями, установленными постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 № 225 «О Комитете по образованию» и постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2017 № 1098 «Об администрациях районов Санкт-Петербурга» соответственно.

1.14. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным ЦППМС во взаимодействии с главным внештатным педагогом-психологом Санкт-Петербурга.

1.15. Методическое обеспечение деятельности психологов, педагогов-психологов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающими психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;

диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;

содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;

содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие позитивной социализации обучающихся;

психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, возвращаемых из зон боевых действий;

проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.)

и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;

профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика детей и обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ и дополнительных образовательных программ;

участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;

создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;

сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

содействие позитивной социализации обучающихся;
содействие реализации программ воспитания обучающихся;
психологическая диагностика обучающихся, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;

содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;

организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;

профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;

психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в том числе суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;

психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

психологическое просвещение участников образовательных отношений.

3.3. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включает:

предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;

оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;

оказание обучающимся экстренной психологической помощи;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;

предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

(по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

4. Организация работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение предоставляется обучающимся, состоящим в контингенте данного ДОУ, ГОУ, ПОО, в том числе обучающимся, зачисленным в ГОУ в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.2. На уровне ДОУ, ГОУ, ПОО психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) ДОУ, ГОУ, ПОО в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога и в соответствии с локальными нормативными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.

Учитель-дефектолог, тьютор включаются в деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи, если в ДОУ, ГОУ, ПОО обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. В целях предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, ГОУ, ПОО создаются службы психолого-педагогического сопровождения (далее – Служба).

В состав Службы могут включаться специалисты иных структурных подразделений ДОУ, ГОУ, ПОО (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья – при наличии).

В деятельности Службы наряду с сотрудниками ДОУ, ГОУ, ПОО также могут участвовать специалисты Центров ППМСП, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Участие указанных специалистов в деятельности службы ДОУ, ГОУ, ПОО осуществляется на основании договора (соглашении) о взаимодействии.

4.6. Служба может создаваться как структурное подразделение ДОУ, ГОУ, ПОО.

4.7. Для предоставления психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения участникам образовательной деятельности (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам) расчет ставок педагога-психолога осуществляется исходя из наполняемости ДОУ, ГОУ, ПОО и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2025 № ОК-1835/08 «О примерных штатных нормативах».

4.7.1. Расчет ставок ДОУ:

№ п/п	Численность воспитанников	Количество ставок
1.	до 100 чел.	0,5
2.	от 101 до 150 чел.	0,5
3.	от 151 до 200 чел.	0,75
4.	от 201 до 250 чел.	1,0
5.	от 251 до 300 чел.	1,0
6.	от 301 до 350 чел.	1,25
7.	от 351 до 400 чел.	1,5
8.	от 401 до 450 чел.	2,0
9.	от 451 до 500 чел.	2,25
10.	от 501 до 600 чел.	2,25
11.	от 601 до 900 чел.	3,25
12.	от 901 и более (далее дополнительно на каждые 200 чел. 0,5 ставки)	3,25

4.7.2. Расчет ставок ГОУ:

№ п/п	Численность учащихся	Количество ставок
1.	до 250	1,0
2.	от 251 до 500	1,5
3.	от 501 до 800	2,0
4.	от 801 до 1000	2,5
5.	от 1001 до 1550	3,0
6.	от 1551 до 1850	3,5
7.	от 1851 до 2150	4,0
8.	от 2151 до 2450	4,5
9.	от 2451 до 2750	5,0
10.	2751 и более (далее дополнительно на каждые 500 чел. 0,5 ставки)	6,0

Численность социальных педагогических работников составляет не менее одного специалиста на ГОУ.

4.7.3. Расчет ставок ПОО:

№	Численность учащихся	Количество ставок
---	----------------------	-------------------

п/п		
1.	на каждые 500 обучающихся	1,0
2.	на каждые 30 обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1,0

4.8. При организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта в штатное расписание ГОУ вводится ставка «педагог-психолог» (1,0 ставка на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1,0 ставка на каждые 5 – 8 обучающихся с расстройствами аутистического спектра) в соответствии с пунктами 36 и 39 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ № 115).

Введение в штатное расписание ГОУ ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора предусмотрено Приказом № 115.

При организации образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования детей, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с пунктом 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Приказ № 373), в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДООУ вводится ставка «педагог-психолог» на каждую группу:

для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) – не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога;

для детей с расстройствами аутистического спектра – не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога;

для детей с задержкой психического развития – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога;

для детей с умственной отсталостью – не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями развития) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога.

В группах комбинированной направленности в штатное расписание ДОУ вводится ставка «педагог-психолог» на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в штатное расписание ДОУ ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога и тьютора предусмотрено Приказом № 373.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется помощь специалистов, в штатное расписание ПОО также могут вводиться должности сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.9. ДОУ, ГОУ, ПОО разрабатывает положение о деятельности Службы, ежегодно утверждает состав Службы.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

журнал регистрации обращений/видов деятельности;

протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;

планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.

4.10. ДОУ, ГОУ, ПОО создает необходимые материально-технические условия для деятельности Службы, включая кабинет педагога-психолога.

4.11. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога. Деятельность иных специалистов Службы осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, ГОУ, ПОО, регулируемыми трудовые отношения.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет программ профессиональной переподготовки, курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.12. Требования, указанные в пункте 4.11 настоящего распоряжения, также распространяются на работников, оказывающих психолого-педагогическую помощь на районном уровне и региональном уровне.

4.13. На районном и региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся ДОУ, ГОУ, ПОО, а также несовершеннолетним, не состоящим в контингенте ДОУ, ГОУ, ПОО, включая несовершеннолетних, получающих образование в форме семейного образования или самообразования:

с высокой степенью педагогической запущенности;

с высоким риском нарушения развития, установленным в медицинском учреждении; нарушениями эмоционально-волевой сферы;

отклонениями в поведении;

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

находящимся в трудной жизненной ситуации;

находящимся в социально опасном положении;

с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

по другим причинам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.14. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

4.15. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:
диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
консультирование, в том числе анонимное;
проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

4.16. На районном уровне и региональном уровне осуществляется:
содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОУ, ГОУ, ПОО;
анализ качества и эффективности оказания помощи обучающимся педагогами-психологами и социальными-педагогами ДОУ, ГОУ, ПОО;
мониторинг эффективности внедряемых ДОУ, ГОУ, ПОО образовательных программ и технологий обучения;
проведение психологической экспертизы внедряемых образовательных программ в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4.17. На районном уровне и региональном уровне осуществляется взаимодействие с общественными организациями и некоммерческими организациями, оказывающими услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации, в части оказания методической поддержки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.