Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2026 №3

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 29.08.2026 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ /Е.Ю. Федотова
Приказ от 31.08.2026 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2026

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.09 11:45:03 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника 4
3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации 4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП 5
4.1. Общие компетенции 5
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП 25
Раздел 5. Структура ОПОП 27
5.1. Учебный план 27
5.2. Календарный учебный график 28
5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик. 28
5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 31
Раздел 6. Условия реализации ОПОП 31
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП 31
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП 32
6.3. Требования к практической подготовке 32
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 33
6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП 33
6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП 33
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы 34
7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся 34
7.2. Организация государственной итоговой аттестации 34

Приложения:
- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства высшего образования и науки Российской Федерации России №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.

Формы обучения: очная.

Объем ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту – 5940 академических часа.

Срок получения образования по ОПОП, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации педагог по адаптивной физической культуре и спорту – 3 года 10 месяцев.

При реализации ОПОП применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация педагог по адаптивной физической культуре и спорту
ВПД 1. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 2. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД. 3 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	осваивается
ВПД. 4 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	ПМ.04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
		Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры

		выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
		разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		здоровья
		поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков
		Умения:
		вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий
		мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях
		составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях
		применять приемы массажа при различных патологиях.
		Знания:
		технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
		содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм
		механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм
		общие основы лечебной физической культуры
		общие основы массажа
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры
		Умения:
		определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Анализировать	**Навыки:**

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения:
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта
		разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		адаптивной физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре;
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
		разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации;
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся
		планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
		устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)
		разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями
		Знания:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
		требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.	**Навыки:**
		проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры
		обучать технике физических упражнений,

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры
		подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры
		Знания:
		медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры
		характеристика типичных нарушений и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре
		возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;
		Умения:
		использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития
		использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся
		назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»
	ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.	**Навыки:**
		проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу и другие источники

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма
		Знания:
		цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
		критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую
		причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп
		травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы
		основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		средства физической культуры в системе реабилитации
		показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося
		методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам
		методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам
	ПК. 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	**Навыки:**
		разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития и имеющимися организационными условиями
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		планирование средств, методов, физической и соревновательной

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба
	ПК 3.6. Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.	**Навыки:**
		педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам
		Умения:
		устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам
		Знания:
		подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности

4.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции												
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.5	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.8	ПК.4.1- ПК.4.4
Социально-гуманитарный цикл													
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+			+				
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности		+							+				
СГ.03 Физическая культура				+				+					
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	+	+		+			+						
СГ.05 Основы финансовой грамотности	+	+	+										
Общепрофессиональный цикл													
ОП.01 Основы педагогики	+	+	+	+	+	+			+				
ОП.02 Основы психологии	+	+							+				
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	+	+							+				
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+		+	+				
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере										+		+	
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Математические методы решения	+	+	+	+					+	+			

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции												
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.5	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.8	ПК.4.1- ПК.4.4
профессиональных задач													
ОП.09 Анатомия и физиология человека	+							+					
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта							+	+	+				
ОП.11 Основы биомеханики	+	+						+					
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта				+		+				+			
ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	+	+				+							
ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры				+						+	+		
ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	+	+						+					
ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	+	+				+		+					
Профессиональные модули													
ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+				+		+			
ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	+	+		+	+	+			+		+		
ПМ.03. Проведение тренировочных мероприятий и руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	

Наименование циклов, дисциплин (модулей)	Общие и профессиональные компетенции												
	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ПК.1.1- ПК1.5	ПК.2.1- ПК.2.4	ПК.3.1- ПК.3.8	ПК.4.1- ПК.4.4
соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе													
ПМ.04. Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+

Раздел 5. Структура ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательная подготовка;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному

языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации содержания образовательной программы среднего общего образования при освоении ОПОП на базе основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.2. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	Приложение 3.1
УП.02	Литература	Приложение 3.2
УП.03	Иностранный язык	Приложение 3.3
УП.04	Математика	Приложение 3.4
УП.05	История	Приложение 3.5
УП.06	Физическая культура	Приложение 3.6
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 3.7
УП.08	Физика	Приложение 3.8

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
УП.09	Информатика	Приложение 3.9
УП.10	Химия	Приложение 3.10
УП.11	Обществознание	Приложение 3.11
УП.12	География	Приложение 3.12
УП.13	Биология	Приложение 3.13
УП.14	Музыка	Приложение 3.14
*	Индивидуальный проект	Приложение 3.15
СГ.01	История России	Приложение 3.16
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 3.17
СГ.03	Физическая культура	Приложение 3.18
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 3.19
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Приложение 3.20
ОП.01	Основы педагогики	Приложение 3.21
ОП.02	Основы психологии	Приложение 3.22
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Приложение 3.23
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Приложение 3.24
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Приложение 3.25
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Приложение 3.26
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 3.27
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	Приложение 3.28
ОП.09	Анатомия и физиология человека	Приложение 3.29
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Приложение 3.30
ОП.11	Основы биомеханики	Приложение 3.31
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	Приложение 3.32

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование дисциплины	Приложение 3
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Приложение 3.33
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	Приложение 3.34
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	Приложение 3.35
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Приложение 3.36

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 4
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.1
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Приложение 4.2
ПМ.03	Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях/ Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе инклюзивной программе	Приложение 4.3
ПМ.04	Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	Приложение 4.4

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	Наименование практики	Приложение 5
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	Приложение 5.1
ПП.01.01	Производственная практика	Приложение 5.2
УП.02.01	Учебная практика	Приложение 5.3
ПП.02.01	Производственная практика	Приложение 5.4
УП.03.01	Учебная практика	Приложение 5.5
ПП.03.01	Производственная практика	Приложение 5.6
УП.04.01	Учебная практика	Приложение 5.7
ПП.04.01	Производственная практика	Приложение 5.8

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью ОПОП. Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации ОПОП

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет, учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские/лаборатории/студии, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП

Библиотечный фонд колледжа должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем

и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей ОПОП.

Реализация ОПОП предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и др.);

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты,

экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий

и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерством просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основными формами учета знаний по дисциплинам (курсам, предметам) в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по ОПОП является: демонстрационный экзамен.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ОПОП) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании Педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)													
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс					
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консультаций, СР)	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем		8 сем			
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15		11			
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19		20			
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	25	0	612	2	792	97										
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	25	0	612	2	792	97										
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x		x			
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x		x			
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x		x			
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x		x			
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x		x			
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	2		34	2	44	2	x	x	x	x	x		x			
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x			
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x			
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x			
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x		x			
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x		x			
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x		x			
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x			
УП.14	Музыка	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x		x			
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x		x			

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	535	0	0	535	109	426	47	21	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	105	2	88	7
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	15	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	199			199	0	199	14	12		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2	30	2	33	2
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	78			78	47	31	8	3		x	x									45		33	3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	20	32	3	2		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	1725	0	116	1609	953	656	162	27	18	0	0	391	6	378	37	180	18	252	16	210	38	198	28
ОП.01	Основы педагогики	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.02	Основы психологии	4-Э	79		9	70	42	28	7			x	x	34		36	9								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	63			63	47	16	8	3		x	x									30		33	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6-Э	78		12	66	40	26	7			x	x					30		36	12				
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	66			66	40	26	7	2	18	x	x							36		30	2		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач	4-ДЗ	70			70	42	28	5	2		x	x	34		36	2								
ОП.09	Анатомия и физиология человека	4-Э	97		10	87	42	45	7			x	x	51		36	10								
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта	8-ДЗ	63			63	40	23	7	3		x	x									30		33	3
ОП.11	Основы биомеханики	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	8-Э	85		11	74	47	27	8			x	x									30		44	11
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	3-ДЗ, 5-Э, 7-Э, 8-Э	651		65	586	356	230	59	6		x	x	102	6	108		90	18	108		90	36	88	11

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	1988		64	952	509	443	97	23	0	0	0	119	0	162	12	210	20	216	29	135	8	110	0
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	220		8	140	84	56	14	4	0	0	0	68	0	72	12								
МДК 01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	74		4	70	42	28	7	2		x	x	34		36	6								
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	4-ДЗ*, 4-Э(к)	74		4	70	42	28	7	2		x	x	34		36	6								
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36									x	x	0		36									
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x	0		36									
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	36									x	x	0		36									
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		36									x	x			36									
ПМ.02	Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	156		18	66	40	26	7	2	0	0	0			36	0	30	20						
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	5-ДЗ, 5-Э(к)	84		18	66	40	26	7	2		x	x			36		30	20						
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	5-З	54									x	x			36		18							
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		54									x	x			36		18							
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	5-ДЗ	18									x	x					18							
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		18									x	x					18							

ПМ.03	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях	1/7/3	1131		26	529	246	283	53	13	0	0	0	17	0	18	0	105	0	144	13	135	8	110	22
МДК 03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	7-ДЗ, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	253		6	247	146	101	24	6		x	x					45		72		75	4	55	8
МДК 03.02	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	6-Э, 8-Э(к)	113		14	99	59	40	10			x	x					45		54	12				2
МДК 03.03	Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	6-ДЗ, 8-Э(к)	70		2	68	41	27	7	1		x	x	17		18		15		18	1				2
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры	7-ДЗ; 8-ДЗ*, 8-Э(к)	119		4	115	0	115	12	6		x	x									60	4	55	10
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	216									x	x			36		18		54		72		36	
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	72									x	x					18		18		36			
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	144									x	x			36				36		36		36	
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	360									x	x					18		108		54		180	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	108									x	x					18		36		54			
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	252									x	x							72				180	
ПМ.04	Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	1/7/3	481		12	217	139	78	23	4	0	0	0	34	0	36	0	75	0	72	16	0	0	0	0
МДК 04.01	Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	6-ДЗ*, 6-Э(к)	229		12	217	139	78	23	4		x	x	34		36		75		72	16				
УП 04.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	108									x	x			36		18		54					
УП 04.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	36									x	x					18		18					
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	x	72									x	x			36				36					
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	144									x	x					36		108					
ПП 04.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	72									x	x					36		36					
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x							72					

Теоретическое обучение	5/35/16	5724			4500	2291	2209		96	18	612	792	612	648	450	540	450	396
в т.ч. промежуточная аттестация				252							0	72	0	36	36	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено		288		252							0	0	0	0	90	108	90	0
в т.ч. практика концентрированно		684	972								0	0	0	180	36	216	36	216
ГИА	Государственная итоговая аттестация	216									0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы		5940									612	864	612	864	612	900	612	864

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	15	15	16	17	10	10	12	10
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	414	0	0	0	144	54	108	72	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	558	0	0	0	36	72	216	54	180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	15	0	3	0	4	2	2	1	3
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	36	0	10	1	8	2	6	3	6
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	4	0	0	0	1	1	1	0	1

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	8										0	0	0										=	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	*	*	*	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	^	^	^	^	^	^	*	*	0	0	8	*	^	^	^	^	^	^	0	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0	*	*	*	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8						8	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II									

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные предметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																										36	36		72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																					УП	ПП									УП	УП	УП															
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.02	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуника	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные те	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.08	Математические методы решения профессиональных за	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.09	Анатомия и физиология человека	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		51				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
ОП.12	Теория и история физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятел	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		102				6	6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			108	210
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.01	**Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**																																														
МДК.01.01	Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
МДК 01.02	Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 01.01	**Учебная практика (периодами)**																					36																										36	36
ПП 01.01	**Производственная практика (периодами)**																						36																									36	36
ПМ.02	**Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с**																																														
МДК 02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной																			0				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 02.01	Учебная практика																			0													36														36	36
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях**																																														
МДК.03.03	Постановка гласа педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17				1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	35
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																			0													36														36	36
ПМ.04	**Подготовка и проведение с занимающимися**																																														
МДК 04.01	Теоретические и практические основы подготоки и проведения с занимающимися групповых занятий по	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34				2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																			0														36													36	36
	Промежуточная аттестация																			0																									36		36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476
учебных занятий																																															

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УПП	ПП					УП	УП	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	УП	I перио	I перио	I перио	УП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	ПП	УП	ПП	ПП				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	36
ОП.11	Основы биомеханики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.15	Медицинские основы адаптивной физической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2						36	66
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятел	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6			90		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6						108	198
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.02	**обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**																																															
МДК 02.01	исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2			30																												0	30
УП 02.01	Учебная практика															18				18																												0	18
ПП 02.01	Прозводственная практика															18				18																												0	18
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и**																																															
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3			45		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4						72	117
МДК 03.02	/Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам/-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3			45		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				3	3	3	3	3	3	3						54	99
МДК 03.03	Постановка глоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1						18	33
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточенно)	6	6	6																18		6	6	6																								18	36
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																			0												36																36	36
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточенно)				6	6	6													18					6	6	6	6	6	6																	36	54
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0													36	36														72	72
ПМ.04	**Подготовка и проведение с занимающимися**																																															
МДК 04.01	Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5			75		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				4	4	4	4	4	4	4						72	147
УП 04.01	Учебная практика (рассредоточенно)							6	6	6										18																6												18	36
УП 04.01	Учебная практика (периодами)																			0																												36	36
ПП 04.01	Производственная практика (рассредоточенно)										6	6	6	6	6		6			36																	6	6	6	6	6	6						36	72
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)																			0																												36	36	72	72
Промежуточная аттестация																				36																													36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	26	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512
учебных занятий																																																

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																															
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП перио	УП расср	УП расср	УП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср								УП	ПП	ПП					УП период							Подготовка к ГИА				ГИА						
СГ.03	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	78
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																												0	30
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
ОП.13	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4										44	74
ОП.16	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			90		8	8	8				8	8	8	8	8				8	8	8										88	178
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация адаптивного физического воспитания оучающихся в специальных (коррекционных) и**																																															
МДК.03.01	Частные методики адаптивного физического воспитания		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			75		5	5	5				5	5	5	5	5				5	5	5										55	130
МДК 03.04	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		5	5	5				5	5	5	5	5				5	5	5										55	115
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	36																		36					36																							36	72
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)		6	6	6	6	6	6												36																											0	
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)								6	6	6	6	6	6	6	6	6			54																											0	54
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)																			0						36	36						36	36	36												180	108
	Промежуточная аттестация																			36																											252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1368
учебных занятий																																															

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА*
«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

По специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту.
Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*) – требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,

		уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между

		предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования

		национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 141 час.

(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

*(Объем образовательной программы высчитывается путем сложения общего количества часов в п. 1.1 и п. 1.2, а при наличии ПА в форме **экзамена**: 1 + 2)*

№ п/п	*Вид учебной деятельности*	*Объем часов*
Объем образовательной программы		*141*
1.	***Учебные занятия***	*51+66*
	из них:	
1.1	*уроки, лекции*	*26+44*
1.2	*практические и лабораторные занятия семинары*	*13+22*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	*13+22*
1.2.2	*- семинары*	*-*
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.4	*- лабораторные занятия*	*-*
1.2.5	*- контрольные работы*	*2+2*
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	*1+1*
1.2.7	*- самостоятельная работа консультации из них:*	*4+8*
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	*4+8*
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	*-*
1.2.7.3	*консультации*	*-*
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	*-*
2.	***Промежуточная аттестация (экзамен)*** *(если предусмотрен учебным планом)*	*24*
Форма промежуточной аттестации		*Экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.05				
1,2,3	Лекция	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
4,5	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. ОК.05				
6,7	Лекция	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
8,9	Практическое занятие	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 1.3. Язык как система знаков. ОК.05				
10,11	Лекция	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

		выделения частей речи в русском языке		
12,13	Практическое занятие	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
14,15	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Соединение в тексте различных типов речи.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. ОК.04, ОК.05				
16,17,18,19	Лекция	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
20,21	Практическое занятие	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.2. Морфемика и словообразование. ОК.04, ОК.05				
22,23,24,25	Лекция	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
26	Практическое занятие	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
27	Контрольная работа	**Контрольная работа № 1**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
28,29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2.** Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
30,31,32,33	Лекция	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
34,35	Практическое	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	**– учебное оборудование,**

	занятие	существительных. Правописание сложных имен существительных.		**используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
36,37,38,39	Лекция	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
40	Практическое занятие	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
41	Контрольная работа	**Контрольная работа № 2**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
2 СЕМЕСТР				
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. ОК.04, ОК.05				
42,43	Лекция	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
44,45	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.6. Местоимение как часть речи. ОК.04, ОК.05				
46,47	Лекция	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
48,49	Практическое занятие	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.7. Глагол как часть речи. ОК.04, Ок.05				
50,51,52,53	Лекция	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
54	Практическое занятие	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

55	Контрольная работа	**Контрольная работа №3**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3.** Морфологический разбор глагола	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. ОК.04, ОК.05				
58,59,60,61	Лекция	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
62,63,64,65	Практическое занятие	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. ОК.04, ОК.05				
66,67,68,69	Лекция	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
70,71	Практическое занятие	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация ОК.04, ОК.05, ОК.09				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. ОК.04, ОК.05				
72,73,74	Лекция	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
75,76	Практическое занятие	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
77	Контрольная работа	**Контрольная работа №4 (диктант)**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.				
78,79,80	Лекция	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
81,82	Практическое занятие	**Практическая работа.** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
83	Контрольная работа	**Контрольная работа №5**	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Тема 3.3. Сложное предложение ОК.04, ОК.05				
84,85,86,87,88, 89,90	Лекция	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	7	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
91	Практическое занятие	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
92	Срезовая контрольная работа	**Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)**		**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
93,94	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4.** Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.				
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. ОК.04, ОК.05, ОК.09				

95,96,97,98	Лекция	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	**4**	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
99	Практическое занятие	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. ОК.04, ОК.05				
100,101	Лекция	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
102	Практическое занятие	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
103	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5.** Отраслевые терминологические словари	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 4.3. Научный стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
104,105,106,107	Лекция	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель,
108,109	Практическое занятие	Практическая работа. Особенности научного стиля.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**

Тема 4.4. Деловой стиль. ОК.04, ОК.05, ОК.09				
110,111	Лекция	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
112,113	Практическое занятие	Практическая работа. Составление документов.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
114,115	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6.** Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** интерактивная панель, **– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			24	
Всего:			141	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.
Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	**Формы контроля:** *практические и самостоятельные работы, контрольные работы* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**			
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе			
1	Входной контроль	1	
2	Практическая работа № 1	2	«Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики			
4	Практическая работа№ 2	2	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов
Тема 1.3 Язык как система знаков			
5	Практическая работа№ 3	2	Принципы русской орфографии
6	Самостоятельная работа №1	2	Соединение в тексте различных типов речи
Раздел 2. **Фонетика, морфология и орфография**			
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия			
7	Практическая работа№ 4	2	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся
Тема 2.2 Морфемика и словообразование			
9	Практическая работа№ 5	2	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
11	Контрольная работа №1	1	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок
12	Самостоятельная работа №2	2	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Тема 2.3 Имя существительное			
13	Практическая работа№ 6	2	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных
Семестр: 2			
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи			
15	Практическая работа№ 7	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
16	Контрольная работа №2	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи			
18	Практическая работа№ 8	2	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности
Тема 2.6 Местоимение как часть речи			
21	Практическая работа№ 9	2	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ
Тема 2.7 Глагол как часть речи			
23	Практическая работа№ 10	2	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
24	Контрольная работа №3	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов
25	Самостоятельная работа №3	2	Морфологический разбор глагол
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола			
26	Практическая работа№ 11	4	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи			
28	Практическая работа№ 12	2	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса			
30	Практическая работа№ 13	3	Знаки препинания в простом предложении
31	Контрольная работа №4	1	Знаки препинания в простом предложении
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения			
32	Практическая работа№ 14	2	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
33	Контрольная работа №5	1	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении
Тема 3.3 Сложное предложение			
34	Практическая работа № 15	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Контрольная работа №6 (срезовая контрольная работа за 2 полугодие)	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат
36	Самостоятельная работа №4	2	Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.			
37	Практическая работа № 16	1	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.			
38	Семинар	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы

			использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)
38	**Самостоятельная работа №5**	2	Отраслевые терминологические словари
Тема 4.3 Научный стиль			
Тема 4.3 Деловой стиль			
	Самостоятельная работа №6	2	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)[1] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Контрольная работа № 2	1
3.	Срезовая контрольная работа № 3	1
2 семестр		
4.	Контрольная работа № 4 (диктант) (в теме 3.1)	1
5.	Контрольная работа № 5 (в теме 3.2)	1
6.	Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (в теме 3.3)	1
7.	Экзамен (Промежуточная аттестация — 24 часа)	24

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Контрольная работа №1

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1

Выпишите слово, в котором произносится [з].

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____сдвига_____

2

Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас
представлений, передававшихся от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

2. установление смысловых связей между словами
3. разбор слова по составу (морфемный разбор)
4. вопрос к слову
5. правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____нет выделенного слова_____

3

В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие только слитному написанию НЕ (НИ) с частями речи.

[1] Только для общеобразовательных дисциплин.

Язык народа – лучший, *<1> (ни)когда <2> (не)увядающий* и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... (К.Д. Ушинский)
Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является *<3> (не)праздным* увлечением от *<4> (не)чего* делать, а насущной *<5> (не)обходимостью*. (А.И. Куприн)
Ответ: _145_____

4
Выпишите словосочетание(-я) со связью слов примыкание.
Величайшее богатство народа -- его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)
Ответ: ____его язык_Тысячелетиями накапливаются_____

5
Выпишите грамматическую основу предложения.
Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык -- свой родной.
Ответ: ___ каждый знает_____

6
В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).
По сведениям учёных-этимологов,(1) корень *-зъд-* означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.
Ответ: _____126_____

7
Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *«предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом»*?

1. Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2. А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3. Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4. В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____24_____

Часть 2
Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.
Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.
Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*... Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря -- потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8

Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1. разнообразие лексики русского языка
2. уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3. изменения в грамматике современного русского языка
4. типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: 2

9

В конце какого абзаца текста должна находиться информация: *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно»*?

1. в конце 1-ого абзаца
2. в конце 2-ого абзаца
3. в конце 3-его абзаца
4. в конце 4-ого абзаца

Ответ: 3

10

Какая информация противоречит содержанию текста?

1. В Хельсинки есть музей истории.
2. Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3. Автор текста является лингвистом.
4. Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: 2

11

Автора волнует вопрос, связанный с

1. содержанием музейных экспозиций в России
2. установлением причины исчезновения из языка слов
3. отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4. судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: 4

12

Какая информация противоречит позиции автора?

1. Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2. Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3. У каждого человека свой языковой опыт.
4. Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____12_____

13

Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1. использование восклицательных и вопросительных предложений
2. метафоричность языка
3. использование лингвистических терминов
4. использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____124_____

14

В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».*

Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.

1. невзрачный
2. оригинальный
3. модный
4. затасканный

Ответ: _____4_____

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ [2] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.01 Русский язык»

1. Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *(можно указывать несколько вариантов работ по одной теме)*

(Эталонные ответы здесь не указываем, только критерии оценивания).

Критерии оценивания:

0 – 5 – «2».

6 – 10 – «3».

11 – 15 – «4».

16 – 20 – «5».

[2] Указываются все контрольные работы, срезовые работы *в соответствии с рабочей программой по УД/УП* п.2.2.

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 1 полугодие

(диагностическая контрольная работа)

Срезовая контрольная работа по теме «Фонетика и орфография»

Вариант 1

1. Сколько звуков в слове «юла»?
   а) 3;
   б) 4;
   в) 5.
   Ответ: б) 4.
2. В каком слове буква «е» обозначает два звука?
   а) лес;
   б) ель;
   в) тема.
   Ответ: б) ель.
3. Укажите слово с ударением на первом слоге:
   а) звонит;
   б) торты;
   в) щавель.
   Ответ: б) торты.
4. В каком слове все согласные звуки глухие?
   а) дом;
   б) шапка;
   в) гриб.
   Ответ: б) шапка.
5. Укажите слово, в котором есть звук [й’]:
   а) яма;
   б) мяч;
   в) лес.
   Ответ: а) яма.
6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «а»?
   а) к…саться, заг…р;
   б) р…сток, пол…г;
   в) прик…сновение, з…рница.
   Ответ: а) касаться, загар.
7. В каком слове пишется буква «о» в корне?
   а) р…стение;
   б) отр…сль;
   в) р…сток.
   Ответ: в) росток.
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «и» после приставки?
   а) без…дейный, сверх…нтересный;
   б) под…тожить, пред…стория;
   в) с…грать, раз…скать.
   Ответ: а) безыдейный, сверхинтересный.
9. В каком слове пропущена буква «ё»?
   а) ш…пот;

б) крыж…вник;

в) ч…порный.

Ответ: а) шёпот.

10. В каком слове на месте пропуска пишется «ь»?

а) могуч…;

б) ноч…;

в) кирпич….

Ответ: б) ночь.

11. В каком слове нет непроизносимой согласной?

а) чудесный;

б) местный;

в) известный.

Ответ: а) чудесный.

12. Укажите слово с разделительным «ъ»:

а) в…юга;

б) с…ёжиться;

в) руж…ё.

Ответ: б) съёжиться.

13. В каком слове ударение падает на второй слог?

а) каталог;

б) договор;

в) жалюзи.

Ответ: в) жалюзи.

14. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) ёлка;

б) солнце;

в) метель.

Ответ: в) метель.

15. В каком слове есть оглушение согласного?

а) гриб;

б) дом;

в) рука.

Ответ: а) гриб.

16. Укажите слово, где пропущена буква «и»:

а) пр…открыть;

б) пр…забавный;

в) пр…брежный.

Ответ: в) прибрежный.

17. В каком слове пишется «нн»?

а) песча…ый;

б) деревя…ый;

в) ветре…ый.

Ответ: б) деревянный.

18. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?

а) (не)красивый;

б) (не)интересный, а скучный;

в) (не)лепый.

Ответ: б) не интересный, а скучный.

19. В каком слове пропущена буква «е»?

а) замш…вый;

б) холщ…вый;
в) груш…вый.
Ответ: а) замшевый.

20. В каком ряду все слова написаны правильно?
а) парашют, жюри, брошюра;
б) парашут, жюрри, брошюра;
в) парашют, жюрри, брошура.
Ответ: а) парашют, жюри, брошюра.

Вариант 2

1. Сколько звуков в слове «ель»?
а) 2;
б) 3;
в) 4.
Ответ: в) 4.
2. В каком слове буква «ю» обозначает один звук?
а) юбка;
б) люк;
в) вьюга.
Ответ: б) люк.
3. Укажите слово с ударением на последнем слоге:
а) банты;
б) облегчить;
в) сливовый.
Ответ: б) облегчить.
4. В каком слове все согласные звонкие?
а) голос;
б) парк;
в) кот.
Ответ: а) голос.
5. Укажите слово, в котором нет звука [й’]:
а) йод;
б) поёт;
в) лес.
Ответ: в) лес.
6. В каком ряду во всех словах пропущена буква «о»?
а) заг…р, к…сание;
б) изл…жение, р…сток;
в) з…рница, прик…сновение.
Ответ: б) изложение, росток.
7. В каком слове пишется буква «а» в корне?
а) отр…сль;
б) р…стение;
в) р…стовщик.
Ответ: б) растение.
8. В каком ряду все слова пишутся с буквой «ы» после приставки?
а) сверх…зысканный, без…инициативный;
б) пред…юньский, с…грать;
в) роз…грыш, без…скусный.
Ответ: в) розыгрыш, безыскусный.

9. В каком слове пропущена буква «о»?
   а) ч…рный;
   б) ш…колад;
   в) ж…лтый.
   Ответ: б) шоколад.
10. В каком слове на месте пропуска не пишется «ь»?
   а) рож…;
   б) могуч…;
   в) мыш….
   Ответ: б) могуч.
11. В каком слове есть непроизносимая согласная?
   а) вкусный;
   б) честный;
   в) чудесный.
   Ответ: б) честный.
12. Укажите слово с разделительным «ь»:
   а) с…езд;
   б) в…ётся;
   в) об…ём.
   Ответ: б) вьётся.
13. В каком слове ударение падает на третий слог?
   а) документ;
   б) каталог;
   в) договор.
   Ответ: а) документ.
14. В каком слове количество букв больше, чем звуков?
   а) ель;
   б) солнце;
   в) яма.
   Ответ: б) солнце.
15. В каком слове есть озвончение согласного?
   а) просьба;
   б) лодка;
   в) травка.
   Ответ: а) просьба.
16. Укажите слово, где пропущена буква «е»:
   а) пр…неприятный;
   б) пр…мудрый;
   в) пр…творить (дверь).
   Ответ: в) притворить (дверь).
17. В каком слове пишется одна «н»?
   а) стекля…ый;
   б) ветре…ый;
   в) оловя…ый.
   Ответ: б) ветреный.
18. В каком случае «не» с наречием пишется раздельно?
   а) (не)легко;
   б) вовсе (не)трудно;
   в) (не)брежно.
   Ответ: б) вовсе не трудно.

19. В каком слове пропущена буква «о»?
    а) ситц…вый;
    б) еж…вый;
    в) плюш…вый.
    Ответ: б) ежовый.
20. В каком ряду все слова написаны правильно?
    а) жюри, парашют, брошюра;
    б) жюрри, парашут, брошура;
    в) жюри, парашут, брошюра.
    Ответ: а) жюри, парашют, брошюра.

Срезовая контрольная работа по теме «Морфология»
Вариант 1

1. Какая часть речи обозначает предмет?
   а) глагол;
   б) существительное;
   в) прилагательное.
   Ответ: б) существительное.
2. Укажите существительное 3-го склонения:
   а) конь;
   б) степь;
   в) окно.
   Ответ: б) степь.
3. В каком слове пропущена буква «е»?
   а) в тетрад…;
   б) на площад…;
   в) о жизн….
   Ответ: б) на площади.
4. Укажите качественное прилагательное:
   а) деревянный;
   б) красивый;
   в) городской.
   Ответ: б) красивый.
5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?
   а) золотое кольцо;
   б) золотые руки;
   в) золотая цепочка.
   Ответ: б) золотые руки.
6. Укажите местоимение 1-го лица:
   а) ты;
   б) мы;
   в) они.
   Ответ: б) мы.
7. В каком предложении есть возвратное местоимение?
   а) Я вижу себя в зеркале;
   б) Это мой портфель;
   в) Кто пришёл?
   Ответ: а) Я вижу себя в зеркале.
8. Укажите глагол несовершенного вида:

а) прочитать;
б) написать;
в) читать.
Ответ: в) читать.

9. В каком глаголе пишется «ь»?
а) учит…ся;
б) учит…;
в) смеёт…ся.
Ответ: б) учится.
10. Укажите переходный глагол:
а) спать;
б) читать книгу;
в) бежать.
Ответ: б) читать книгу.
11. В каком ряду все слова — наречия?
а) быстро, вчера, здесь;
б) синий, громко, далеко;
в) писать, хорошо, завтра.
Ответ: а) быстро, вчера, здесь.
12. Укажите наречие образа действия:
а) сегодня;
б) быстро;
в) внизу.
Ответ: б) быстро.
13. В каком предложении используется предлог?
а) Он ушёл, потому что устал;
б) Мы пошли в парк;
в) Он не пришёл, зато позвонил.
Ответ: б) Мы пошли в парк.
14. Укажите сочинительный союз:
а) что;
б) если;
в) но.
Ответ: в) но.
15. Какая часть речи не изменяется?
а) существительное;
б) наречие;
в) глагол.
Ответ: б) наречие.
16. Укажите действительное причастие настоящего времени:
а) читавший;
б) читаемый;
в) читающий.
Ответ: в) читающий.
17. В каком причастии пишется «нн»?
а) вяза…ый шарф;
б) прочита…ая книга;
в) жаре…ые грибы.
Ответ: б) прочитанная книга.
18. Укажите деепричастие:

а) читая;
б) читал;
в) читаю.
Ответ: а) читая.

19. В каком случае «не» с глаголом пишется слитно?
а) не пришёл;
б) не знал;
в) негодовать.
Ответ: в) негодовать.

20. Какая часть речи отвечает на вопрос «сколько?»
а) местоимение;
б) числительное;
в) наречие.
Ответ: б) числительное.

Вариант 2

1. Какая часть речи обозначает признак предмета?
а) наречие;
б) прилагательное;
в) местоимение.
Ответ: б) прилагательное.
2. Укажите существительное 2-го склонения:
а) мышь;
б) стол;
в) дверь.
Ответ: б) стол.
3. В каком слове пропущена буква «и»?
а) на улиц…;
б) в пол…;
в) о зим….
Ответ: а) на улице.
4. Укажите относительное прилагательное:
а) умный;
б) деревянный;
в) добрый.
Ответ: б) деревянный.
5. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?
а) железный характер;
б) железная дверь;
в) золотые слова.
Ответ: б) железная дверь.
6. Укажите местоимение 2-го лица:
а) я;
б) вы;
в) он.
Ответ: б) вы.
7. В каком предложении есть определительное местоимение?
а) Каждый должен это знать;
б) Я увидел его вчера;
в) Что случилось?

Ответ: а) Каждый должен это знать.

8. Укажите глагол совершенного вида:
   а) писать;
   б) рисовать;
   в) нарисовать.
   Ответ: в) нарисовать.
9. В каком глаголе не пишется «ь»?
   а) старает…ся;
   б) купат…ся;
   в) смотрет….
   Ответ: в) смотрит.
10. Укажите непереходный глагол:
    а) строить дом;
    б) писать письмо;
    в) спать.
    Ответ: в) спать.
11. В каком ряду все слова — наречия?
    а) весело, утром, везде;
    б) высокий, тихо, завтра;
    в) думать, быстро, рядом.
    Ответ: а) весело, утром, везде.
12. Укажите наречие времени:
    а) справа;
    б) завтра;
    в) весело.
    Ответ: б) завтра.
13. В каком предложении используется союз?
    а) Мы пошли в парк, несмотря на дождь;
    б) Он пришёл, чтобы помочь;
    в) Вдоль дороги росли деревья.
    Ответ: б) Он пришёл, чтобы помочь.
14. Укажите подчинительный союз:
    а) а;
    б) или;
    в) потому что.
    Ответ: в) потому что.
15. Какая часть речи изменяется по падежам?
    а) наречие;
    б) существительное;
    в) деепричастие.
    Ответ: б) существительное.
16. Укажите страдательное причастие прошедшего времени:
    а) пишущий;
    б) написанный;
    в) пишущий.
    Ответ: б) написанный.
17. В каком причастии пишется одна «н»?
    а) сломан…ый стул;
    б) жаре…ые на сковороде грибы;
    в) вяза…ый бабушкой шарф.

Ответ: в) вязаный бабушкой шарф.

18. Укажите деепричастие совершенного вида:
    а) думая;
    б) прочитав;
    в) слушая.
    Ответ: б) прочитав.
19. В каком случае «не» с прилагательным пишется раздельно?
    а) неинтересный фильм;
    б) вовсе не интересный фильм;
    в) некрасивый вид.
    Ответ: б) вовсе не интересный фильм.
20. Какая часть речи указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их?
    а) наречие;
    б) местоимение;
    в) союз.
    Ответ: б) местоимение.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности[3]	Объем часов[4]
1.	Входной контроль	1
2.	Практическая работа № 1	2
3	Практическая работа№ 2	2
4	Практическая работа№ 3	2
5	Практическая работа№ 4	2
6	Практическая работа№ 5	1
7	Контрольная работа №1	1
8	Практическая работа№ 6	2
9	Практическая работа№ 7	1
10	Контрольная работа №2	1
11	Практическая работа№ 8	2
12	Практическая работа№ 9	2
13	Практическая работа№ 10	1
14	Контрольная работа №3	1
15	Практическая работа№ 11	4
16	Практическая работа№ 12	2
17	Практическая работа№ 13	2
18	Контрольная работа №4	1
19	Практическая работа№ 14	2
20	Контрольная работа №5	1
21	Практическая работа № 15	1
22	Контрольная работа №6	1
23	Практическая работа № 16	1

[3] Указывается номер и наименование практической работы.
[4] Указывается объем часов на данный вид работы.

	Семинар	1

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Практическое занятие №1
Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»
(2 часа)
Изучение теоретического материала.
Составление плана изученного теоретического материала.
Письменные ответы на вопросы.
Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.
1. Составьте и запишите план прочитанного материала.
2. Письменно ответьте на вопросы:
1). Что такое язык?
2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**

Речь – **1 б.**

Передача информации – **1 б.**

Приём информации - **1 б.**

Монолог – **1 б.**

Диалог – **1 б.**

2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 – 10	2
11 – 15	3
16 – 19	4
20 – 21	5

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»

http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.

Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.

Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал

План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец». Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак

8	ремейк	Новая версия известного или старого фильма или песни
9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи]
_____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

1. **1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.**

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

1. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
2. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
3. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.
4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

1. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?

2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

1. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
2. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
3. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
4. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте словом

«исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.

5. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
6. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

1. Слитное, через дефис, раздельное написание слов
2. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

   1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

   2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

1. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

   В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект

3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус
4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?
1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?
1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?
1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем

3) очень (не) красивый зонт
4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?
1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?
1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?
1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?
1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?
1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?
1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?
1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 – 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№ п\п	Ь пишется		Ь не пишется	
	1	***2***	***3***	***4***
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

1. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**
2. _____
   _____
3. _____
   _____
4. _____
   _____
5. _____
   _____
6. _____
   _____
7. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

   Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

   В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	**ы после ц**	**ё в корне**	**о в корне**	**о в суффиксе**	**е в суффиксе**	**о в окончании**	**е в окончании**

1. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
2. В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
3. В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
4. В корнях_____,_____,_____ ,_____,_____, _____ безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
1. В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
2. В корне _____в безударном положении пишется буква о.
3. В корне _____ без ударения пишется а.
4. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

1. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы **-чик**, ***-чиц****(а),* ***чин****(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): переводч****ик****, перевод****чиц****а, лётч****ик****, лётч****иц****а, извоз****чик****, перепис****чик****, перебеж****чик****, солдат****чин****а, мужч****ин****а,* но: *бан****щик****, контор****щиц****а, пиль****щик****, бронебой****щик****, годов****щин****а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц**(а), **-чин**(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – каба**т**чик, добыча – добы**т**чик, немец – неме**т**чина* (запомните правописание слова *поручик).*

Примечания. 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц**-а, **-щин**-а* пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн**-я, **-овн**-я, **-от**-а, **-ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет**-а, **-есть*** (после шипящих), ***-еств**-о* надо писать букву ***е:*** *нищ**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**ество**, товарищ**ество**.*

5. В суффиксах ***-ин**-а, **-изн**-а, **-инств**-о* надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, криви**зн**а, желти**зн**а, больш**инство**, старш**инство**.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ***, выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик***. Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смазчик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств**-о:*
одинокий, молодец, огородник, культурник;
2. С суффиксом ***-инств**-о:***
больший, меньший.
3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет**-а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн**-я* или ***-отн**-я:***
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) ***-ин**-а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) ***-изн**-а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин**-а **(-овщин**-а):*
Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Тургенева.)

<u>Правописание суффиксов оценки</u>.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод**иц**а –- вод**ичк**а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек**.*

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь***. Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папяа, мам**еньк**а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревень**к**а.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошина – горошин**к**а, жемчужина – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е**,* средний род – *окнищ**е**,* женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а***, если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **<u>С каждым суффиксом одно слово.</u>**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка-****а, -****ечк-****о*** или ***-ичк-****а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница, крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк-****а* или ***-ёнк-****а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец-****о* или ***-иц-****е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк-****а (-****оньк-****а)* или ***(-ен)-к-****а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к-****а* или ***(-ин)-к-****а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестр**А**, сестр**Ы**, сестр**е**Е сестр**У**, сестр**ОЙ**, о сестр**Е** – *парт**А**, парт**Ы**, парт**Е**, парт**У**, о парт**Е**;*

земл*я*Я земл*И*, земл*Е*, земл*Ю*, земл*ЁЙ*, о земл*е*Е – *пашнЯ**, пашн**И**, пашн**Е**, пашн**Ю**, пашн**ЕЙ**, о пашн**е**Е***

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание ***-е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется **-и**: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

Примечания. 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е*:** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *куриц**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) **-о,** ***-е:*** *плеч,* но *вч**е**; лиц,* но *срд**це**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушк**и** (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая

любовь и нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.

Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два-***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н***.

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н***.

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *ц**енн**ая вещь – вещь ц**енн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зел**ен**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

Примечание. Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. Прилагательные с суффиксами ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются качественные прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–относительные прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

Примечание. Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завo**д** – завo**дск**ой, киргиз – киргизский.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

Примечание. Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с***, а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сел**ь**ский, урал**ь**ский, апрел**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Буквы **о** и **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

Примечание. Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или –***чив***- имена прилагательные Образец. *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит***-, или ***-ист***- прилагательные

Образец. *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат***- -прилагательные.

Образец. Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К твёрдому склонению относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К мягкому склонению относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(нвый, нвого, нвых, ...),* или только на окончании *(больнй, больнго, больнх. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(сний, снего .... сних, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н ***-ее;*** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё смешанное склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов(-ев).***

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от неодушевлённых существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестрину* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. *(о) сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестриной* *сестрину* *сестриной* *(о) сестриной*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестрину* *сестрино* *сестриным* *(о) сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* *(о) сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Остр<u>ый</u> (ед., м., И.) меч, лежач<u>ий</u> (ед., м., В.) камень, …., маленьк<u>ое</u> (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.

Общее понятие о числительных.

Имя числительное – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество *(один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются количественными, например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь.*

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один*) изменяются по падежам так же, как существительные, например:*

пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими ***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять**),* несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять**).* Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

Примечание. Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *I) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. некоторые – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. т от – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(Сказка-загадка.)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

- Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Толстой.)

<u>Классификация числительных по составу и их образование.</u>

По составу числительные можно подразделить на три группы: 1) простые, имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* сложные, образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) составные, в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый)*.

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

<u>Склонение количественных числительных.</u>

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа.

Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто* сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5—20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

Примечание. У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять (шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полтора́ра.*

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *пятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	1 1/2
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*

150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется каждое слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

Примечание: При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о***, при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е**.

	4/7
И. Р. Д. В. Т. П.	*четыре седьмых* (метра) *четырёх седьмых* (метра) *четырём седьмым* (метра) *четыре седьмых* (метра) *четырьмя седьмыми* (метра) *(о) четырёх седьмых* (метра)

<u>Склонение порядковых числительных.</u>

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,| подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.

Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.

И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.

Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг

Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

<u>Правописание числительных.</u>

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

Примечания. 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например *$6^1/_2$ -миллионное население, $3^1/_2$ -тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило* и т. п.

Примечание. В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у***, например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные

2) определительные
3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**о**вать, досад**о**вал – досад**у**ю;*
*гор**е**вать, гор**е**вал – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгл**ыва**ть, разгл**ыва**л – разгл**ыва**ю; раск**ива**ться, раск**ива**лся – раск**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**вть, разб**и**вю – разбть; согр**е**вть, согр**е**вю – согрть; узн**а**вть, узн**а** – узнть.*

Исключения: *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются два спряжения: первое и второе.

Личные окончания

	Единственное число			Множественное число		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *по, поёшь, поёт, поём, поёте, пот* – I спряжение; *сто, стошь, стот, стом, стоте, стот*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пшу, пишшь, пшет, пшем, пшете, пшут* – I спряжение; *дыш, дшишь, дшит, дшим, дшите, дшат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить***, например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *решь, рют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вль**ешь**, **бежишь*** – *вбеж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются разноспрягаемыми; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у глагола

бегу в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Единственное ч и с л о	Множественное число
1-е л. *хочу бегу*	1-е л. *хотим бежим*
2-е л. *хочешь бежишь*	2-е л. *хотите бежите*
3-е л. *хочет бежит*	3-е л. *хотят бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Единственное число	Множественное число
1-е л. *ем дам создам*	1-е л. *едим дадим создадим*
2-е л. *ешь дашь создашь*	2-е л. *едите дадите создадите*
3-е л. *ест даст создаст*	3-е л. *едят дадут создадут*

Примечание. Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотница п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)

Срезовая контрольная работа для обучающегося проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Примерный вариант срезовой контрольной работы
Срезовая контрольная работа по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

<u>Задание № 2</u> Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

<u>Задание № 3</u> Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.

<u>Задание № 4:</u> Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

<u>Задание № 5</u> Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) <u>Задание № 6</u> Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

<u>Практическое занятие №11</u>
Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.
<u>Правописание причастий настоящего времени.</u>

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если

глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры. I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса ***-ом-***, например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им-***(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем-****ый,****-им-****ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)
Если друг твой самый лучший

Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов
«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12
Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения
Теоретическая часть / практическая часть:
Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются**, например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню **в начале** лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета). **Вначале** мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: Я *прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали? =* ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то*** *... слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево – он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима

человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.

То(же) слово, да не так молвится.

Она пишет стихи, а так(же) рисует.

Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы (Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	
Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:

«5» (отл.) – 100 – 91 баллов

«4» (хор.) – 90 – 70 баллов

«3» (уд.) – 69 – 45 баллов

«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) е…о душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.
2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Практическое занятие №14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й)

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)* 7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. (1 час)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)
Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)
Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)
Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)
Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги

товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а ть лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й б и л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, по-
живаешь?
— Ох, кум, беды моей, я
вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)

Структура КР:

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

1. **Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.**

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.

5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

2. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.

4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» 1 час

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки,

обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 1 час)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(o)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную, или разговорную, лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды; 2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***в р а л,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) – Я* ***не вру,*** *– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь****. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь.*

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для н а з ы в а н и я предметов, свойств, действий и с о о б щ е н и я различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику р а з г о в о р н у ю и лексику п р о с т о р е ч н у ю.*

Л е к с и к а р а з г о в о р н а я свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***б е д н я ж к а.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***б е з а л а б е р н ы м*** *образом и потратил* ***п р о п а с т ь*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***о ч е н ь б е с п о р я д о ч н о и*** *потратил* ***м н о г о*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству тех людей... которым имена* ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***башку*** *чуть не* ***о т т я п а л и***.

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-ость.)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***аполитичном*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Термин– это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. – проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец,*

ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *I) Вручает страна награды своим боевым* ***сынам****. (Жаров.) 2)* ***Лучезарными*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***отчизну*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той

или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:
«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий
Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

3. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

1. **Практическое занятие № 1**

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе»

(2 часа)

Содержание:

Изучение теоретического материала. Составление плана изученного теоретического материала. Письменные ответы на вопросы. Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи».

Теоретическая часть.

Язык — это **средство** человеческого **общения**. При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт — в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова прочитает, напишет, рассказывает построены по одной модели: приставка — корень — суффикс — окончание. Предложения Закончилось лето. Наступает осень. соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит, сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора — твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: идё[т], поё[т], сиди[т], так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока).

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

2. Составьте и запишите план прочитанного материала.
3. Письменно ответьте на вопросы:
   1). Что такое язык?
   2). Чем вызвано возникновение языка?
   3). Какой язык является праязыком русского языка?

4). В группу каких славянских языков входит русский?

5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?

6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?

7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь — деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями.

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание — передача информации; 2) слушание или чтение — приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог — это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог — это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. Для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной — книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения:
   - Речь — **1 б.**
   - Передача информации — **1 б.**
   - Приём информации — **1 б.**
   - Монолог — **1 б.**
   - Диалог — **1 б.**
2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»** (8 строк, графы: № п/п, Устная речь, Письменная речь, Баллы). Максимальный балл за таблицу — 16 (по 2 за строку).

Всего баллов: возможных 21.
Критерии оценки: 0-10 → 2, 11-15 → 3, 16-19 → 4, 20-21 → 5.

4. Практическое занятие № 2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов»
(2 часа)

Содержание:
Изучение теоретического материала. Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке. Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке. Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал (план):
1. Нужны ли русскому языку иноязычные слова?
2. Не портят ли они русский язык?
3. По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Задания:
1. Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить (хит, ток-шоу, триллер, брифинг, виртуальный, имидж, логотип, римейк, хакер, чартер, уфология).
2. Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов (базар, a priori, bis, dato, nature morte, satira, ring, kurort).
3. Переведите слово на русский язык (антибиотики, арттерапия, археология, атмосфера, ацидофилин, беллетристика, библиография, биопсия, ксенофобия, метеопатия, тавтология).
4. Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе (пессимизм, эффект, инцидент, аналогия, анализ, бюллетень, оппозиция, имитация, интеллигенция, аннулировать, прогрессивный, компромисс).
5. Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов (дисплей, инсталляция, лобби/лоббировать, пиар, саммит, электорат).
6. Переведите с латинского без словаря (homo homini lupus est, pro et contra, finis coronat opus, vox populi — vox dei, homo novus, errare humanum est, repetitio est mater studiorum, tempora mutantur, ex vito amor).

5. Практическое занятие № 3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии»
(2 часа)

Задание.
I. 1. Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.
3. Выпишите из текста первое слово — имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

4. Выпишите из текста первое слово — собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

II. 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?
2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.
3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.
4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы — слоги, которые переносить нельзя.
5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова (обежать, сбить, разбить, расколоть, безоблачный, прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать, разыграть, сверхинтересный, рассыпать, поддаться). Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?
2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами — согласную на конце приставки. Отметьте словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу.
6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры — не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов.

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма?
    1. Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.
    2. Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.
    3. Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.
2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически? В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Подчеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы.

Критерии оценивания: 55-58 баллов → 5, 42-52 → 4, 27-41 → 3, 26 и менее → 2.

6. Практическое занятие № 4

Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»
(2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант (10 заданий с выбором ответа):

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? (аттр...кцион, пан...рама, ф...льклор и др.)

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е? (г...ноцид, д...летант, д...спетчер и др.)
3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И? (выст...рать, отл...чительный, см...рение и др.)
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? (изл...жение, к...сательная, притв...ряться и др.)
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т? (завис...ник, ярос...ный, гиган...ский и др.)
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь? (умоеш...ся утром, ветер свеж... и др.)
7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-? (пр...бежать домой, пр...рвать совещание и др.)
8. Какое слово пишется через дефис? (пол) города, (пол) ящика, (пол) страницы, (пол) мешка.
9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН? (глиня...ый кувшин, заклее...ая страница и др.)
10. В каком слове НЕ пишется раздельно? (не) завершённый рассказ, (не) думая о будущем, очень (не) красивый зонт, (не) весёлый взгляд.

II вариант (10 аналогичных заданий).

7. Практическое занятие № 5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок»

(2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография».

Задание 1.

Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет (булоч...ная, реж..., плащ..., нет туч..., купаеш...ся, вишен..., барышен..., береч..., помощ..., вскач..., октябр...ский, январ...ский, восем..., восем...надцать, восем...сот, умыват...ся, умывает...ся, восем...десят, замуж..., могуч..., не спит...ся, печ...ник).

В графах 2 и 4 кратко написать условие выбора орфограммы.

Задание 2.

Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.

Задание 3.

Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих» (сестриц...н, ш...пот, ц...рк, овраж...к, акац...я, крюч...к, ж...лудь, рощ...й, ш...рох, крош...чка, ж...рдочка, свинц...вый, ц...плёнок, пальц...м, одеж...нка, прячет, ч...порный, с улиц..., свеч...й, свинц...м, монтаж...м, сланц...вый, ц...нк, ц...кот).

Таблица с графами: «и после ц», «ы после ц», «ё в корне», «о в корне», «о в суффиксе», «е в суффиксе», «о в окончании», «е в окончании».

Задание 4.

Впишите недостающие слова в правила орфографии (о корнях с чередованием -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, с чередованием и//е, о корне -кос-/-кас- и др.).

Задание 5.

Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне (р...ка, пол...скать бельё, топ...рище, в...н...грет, т...пор, б...лкон).

Задание 6.

Подберите, где возможно, проверочные слова (салазки, кров, лёгкий, просьба, честный, чудесный, сердце, вокзал, аккуратный). Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове.

Критерии оценивания: 38-39 баллов → 5, 29-37 → 4, 19-28 → 3, 18 и менее → 2.
Контрольная работа № 1 (см. КОС текущего контроля)

8. **Практическое занятие № 6**

Практическая работа по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных (-чик/-щик, -чиц(а)/-щиц(а), -чин(а)/-щин(а), буква ь перед суффиксами -щик, -щиц-, -щин-, суффиксы -отн-я, -овн-я, -от-а, -ость, -ет-а, -есть, -еств-о, -ин-а, -изн-а, -инств-о).
- Правописание суффиксов оценки (-ек/-ик, -ичк-а/-ечк-а, -ец-о/-иц-е, -еньк-/-оньк-, -к-а, -инк-а, -ищ-, -ушк-/-юшк-/-ишк- и др.).
- Правописание падежных форм существительных в единственном числе (окончания -и/-ы и -е, буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц).

Упражнения:

1. Выписать существительные, вставляя тч, зч, сч или щ, выделяя суффиксы -чик или -щик (по тексту из 11 предложений).
2. К данным словам подобрать и написать однокоренные имена существительные с суффиксами -еств-о, -инств-о, -от-а (-ет-а), -овн-я/-отн-я, -ин-а, -изн-а, -щин-а.
3. Списывание одной группы однокоренных слов (по выбору) с выделением суффиксов.
4. Образование форм оценки от существительных с указанными суффиксами (от 6 до 7 пунктов в каждом задании).
5. Выписывание словосочетаний из 14 предложений с постановкой существительных в нужный падеж.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

9. **Практическое занятие № 7**

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть (основные правила):

- Прилагательные с суффиксами -н-/-нн-, -онн-/-енн-, -ин-, -ан-/-ян- (исключения: оловянный, деревянный, стеклянный).
- Различие прилагательных ветреный и ветряной.
- Суффиксы -к- и -ск-.
- Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (-ов-/-ев-).
- Правописание падежных окончаний имён прилагательных (твёрдое, мягкое и смешанное склонение).
- Склонение притяжательных прилагательных.

Упражнение 1 (выполняется выборочно):

- Образование прилагательных с суффиксами -лив-/-чив-, -овит-/-ист-, -чат-, производными от -н-.

  Упражнение 2: Образование прилагательных с суффиксами -ск-/-к-, -ов-/-ев-.

  Упражнение 3: Замена существительных прилагательными с суффиксами -ин-, -

ан-, -ян-/-янн-.

Упражнение 4: Выписывание словосочетаний (24 предложения) с согласованием прилагательных с существительными, указание числа, рода, падежа.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов (ошибка -0,5 балла). 40-38 → 5, 37-28 → 4, 27-18 → 3, 17 и менее → 2.

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

10. Практическое занятие № 8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитать теоретический материал, выписать новые/забытые сведения (общее понятие о числительных, собирательные числительные, порядковые числительные, дробные величины).

Упражнение 1: Указать имена числительные количественные, собирательные и порядковые. Найти слова, обозначающие количество, но являющиеся существительными (по тексту сказки-загадки и отрывку А. Толстого).

Упражнение 2: Указать простые, сложные и составные числительные (тринадцать, пятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, двести, полтора, сорок четыре, двести тридцать пять и др.).

Упражнение 3: Написать словами: 4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, 1½, 5½, 6¾, 10, 0,5.

Упражнение 4: Написать порядковые числительные по образцам (шесть → шестой, пятьдесят → пятидесятый, двадцать три → двадцать третий и др.).

Упражнение 5 (устное): Просклонять количественные числительные 45, 390, 978, подставляя их в предложения.

Упражнение 6 (дополнительное): Списывание, замена цифр и знаков словами (307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511+28, 65+74, 168-76, 234-197).

Упражнение 7: Образование и написание сложных слов (сорокаградусный, пятитысячный, пол-литра, пол-Москвы и др.).

11. Практическое занятие № 9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

I. Тест по теме «Местоимение» (4 вопроса с выбором ответа):

1. В каком варианте все местоимения относятся к разряду определительных? (любой, сам, иной / каждый, какой, таков / всякий, чей, который / другой, весь, кое-какой)
2. В каком варианте все местоимения относятся к разряду неопределённых? (кто-нибудь, никакой, чей / нечто, какой-нибудь, сам / кое-какой, некоторый, что-либо / сколько-нибудь, некто, такой)
3. Какие местоимения используются в СПП в качестве союзных слов? (притяжательные / определительные / относительные / указательные)
4. В каком варианте оба местоимения не имеют формы именительного падежа? (себя, которых / некого, нечего / их, никакого / чем-то, меня)

Максимум за тест — 5 баллов (ошибка — минус 1 балл).

II. Списывание текста, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. Текст: «(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают

обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво». После всех местоимений в скобках указать разряд, постоянные признаки, число и падеж. Подчеркнуть слово, к которому относится местоимение. Определить синтаксическую роль.

Критерии оценки: 16-17 баллов → 5, 12-15 → 4, 8-11 → 3, 7 и менее → 2.

12. Практическое занятие № 10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» (2 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание форм глаголов прошедшего времени (перед -л та же гласная, что в неопределённой форме перед -ть).
- Правописание глаголов с суффиксами -ова-/-ева-; -ыва-/-ива-; -ва-.
- Различение I и II спряжения по неопределённой форме (при безударных личных окончаниях).
- Личные окончания I и II спряжения.
- Разноспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, есть, дать, создать).

Упражнение 1: Выписать глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках указать форму глагола (время, лицо, число). (3 предложения из произведений М. Горького).

Упражнение 2: Выписать по одному глаголу с суффиксами -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-. В скобках написать глагол в форме настоящего времени (по тексту из 24 предложений).

Подготовленный диктант:

1. вставить пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте;
2. сверить с образцом;
3. написать текст под диктовку учителя.
   Текст: «Между л...сами и Окой тянут...ся ш...роким по...сом зал...вные луга. В сум...рки луга похожи на море. Со...нце с...дится в травы как в море и ма...ками г...рят с...гнальные огни на б...р...гу Оки. Старое русло р...ки засохло заглохло. Пр...брежная п...л...са зар...сла тр...с...ником ст...летними ивами ш...повником...» (и далее полный текст).

Эталон для самопроверки приведён в файле.

Критерии оценки: за каждое упражнение 10 баллов, за подготовленный диктант 30 баллов (ошибка -0,5 балла). Всего 61 балл. 61-59 → 5, 58-33 → 4, 32-24 → 3, 23 и менее → 2.

Контрольная работа № 3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

13. Практическое занятие № 11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Теоретическая часть:

- Правописание причастий настоящего времени (действительные с суффиксами -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-; страдательные с суффиксами -ем-, -им-).

Упражнение 1: Выписать причастия, вставляя пропущенные буквы. В скобках написать глагол, от которого образовано, указать спряжение (15 предложений из произведений Пушкина, Лермонтова, Толстого, Тургенева, Горького и др.).
Упражнение 2: Выписать из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку.
Разобрать их как части речи, пользуясь таблицей.
Текст (стихотворение):
Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже, —
Ты ничуть не огорчён —
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей.
Таблица для разбора содержит графы: слово, часть речи, начальная форма, возвратность, вид, переходность, спряжение, залог, наклонение, время, лицо, число, род, падеж, полн./кр.
Критерии оценки: упражнение 1 — 27 баллов, упражнение 2 — 12 баллов. Всего 39 баллов. 39-37 → 5, 36-27 → 4, 26-18 → 3, 17 и менее → 2.

14. Практическое занятие № 12

Практическая работа по темам «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ»
(2 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Теоретические разделы:

- Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.
- Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.
- Отличие союзов от других частей речи с частицами.

Упражнение 1: Выписать глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки (18 пословиц и поговорок: «делать вслепую», «унести суму пустую», «рыбак рыбака видит издалека», «берегись козла спереди», «сначала подумай», «дорога помощь вовремя», «береги платье снову», «насильно мил не будешь» и др.).
Упражнение 2: Написать наречия от имён числительных по образцам (двое → вдвоём, вдвое, надвое; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро).
Упражнение 3: Выписать наречия с вопросами (где? куда?) из 16 предложений (Пушкин, Крылов, Грибоедов, Гоголь, Тургенев, Куприн, Горький, Шолохов, Леонов).
Упражнение 4: Выписать глагольные словосочетания с производными предлогами, раскрывая скобки (в течение, в продолжение, ввиду, иметь в виду, в виде, по мере, насчёт).
Упражнение 5: Списывание, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Указать часть речи (8 предложений с предлогами в течение, в продолжение, вследствие, впоследствии и существительными).
Упражнение 6: Списывание, раскрывая скобки. Объяснить слитные и раздельные написания (чтобы/что бы, тоже/то же, также/так же, зато/за то). (13 предложений из произведений Горького, Гоголя, Тургенева, Чехова, Некрасова, Л. Толстого).
Упражнение 7: Распределить слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Часть 1 (о-е на конце наречий, -нн- в наречиях, о-а на конце наречий): хорош...,

искусстве...о, справа, певуч..., издавн..., налев..., свеж..., угрожающ..., взволнованн..., досух..., занов..., влев...
Часть 2 (слитно, через дефис, с не, с ни): (в)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н...где, н...когда, н...где, н...куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому.
Упражнение 8: Списывание предложений с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы (10 предложений: из-за пояса, в течение двадцати лет, ввиду соревнований, иметь в виду, в продолжение года, вследствие дождей, впоследствии, по мере приближения, насчёт поездки).
Упражнение 9: Выписать предложения с производными союзами. Во второй графе написать первообразные союзы-синонимы (я тоже думаю / то же слово; она пишет, а также рисует / всё так же молода).
Упражнение 10: Распределить слова и словосочетания по строчкам таблицы «Слитно/Раздельно с НЕ» (неряха, недосолить, не могу, неприятель, негодовать, невзрачный, не видя, очень неосторожно, ничем не примечательный, невесёлый, небогат (но и не беден), далеко не глупый, не написано, не проверена учителем, небезвредный, несмотря на грозу, небогат (беден), незаконченная работа).
Критерии оценки: 100-91 балл → 5, 90-70 → 4, 69-45 → 3, 44 и менее → 2.

15. Практическое занятие № 13

Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (предложения А.С. Пушкина: «...его душа была согрета приветом друга лаской дев.», «Светил небесных дивный хор течёт так тихо так согласно...», «Замечу кстати: все поэты любви мечтательной друзья.» и др.; Л.Н. Толстого: «Ночь была свежая и неподвижно светлая.», «В большой высокой зале было только две свечи на фортепьяно.», «Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.»; Чехова, Бунина, Горького, пословицы).
Часть II (текст Н. Михайлова о Кремле: «Кремль — сердце нашей земли.», «Грановитая палата — самая старинная постройка Кремля.», «Оружейная палата — хранилище драгоценностей и исторических реликвий.», «Москва — самый многолюдный город нашей Родины...»).
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.

16. Практическое занятие № 14

Практическая работа по теме «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении» (3 часа)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. **Часть I** (А.С. Пушкин: «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», «Поэта дом опальный, о Пущин мой, ты первый посетил.», «Последи...я туча рассе...нной бури, одна ты несё...ся по ясной лазури.», «Звезда печальная, вечерняя звезда, твой луч осеребрил увядшие равнины...», «Простите, мирные долины, и вы, знакомых гор вершины, и вы, знакомые леса.»).

Часть II (В. Маяковский: «Не будь, товарищ, слепым и глухим.», «Держи, товарищ, порох сухим.», «Веди светло и прямо к работе и боям, моя большая мама — республика моя.»).
Упражнение 2. Выписать предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания (15 предложений из произведений Горького, Лермонтова, Крылова, Тургенева, Гоголя, Л. Толстого, Достоевского). Примеры: «Всё казалось прочно слаженным.», «Он желал, вероятно, развеселить нас.», «Напротив, глаза её с бойкой проницательностью останавливались на мне.», «Он, казалось, чувствовал своё достоинство.», «Ведь это всё, так сказать, для нашего блага делается.», «Белинский, можно сказать, импровизировал свои статьи.» и др.
Критерии оценки: без ошибок → 5, 1-2 ошибки → 4, 3-4 ошибки → 3, 5 и более → 2.
Контрольная работа № 5 (см. КОС текущего контроля)

17. Практическое занятие № 15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (1 час)
Изучение теоретического материала. Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.
Упражнение 1. Списывание текста, расставляя знаки препинания. Подчеркнуть слова, значение которых непонятно, определить их стилевую принадлежность.
Текст (М. Шолохов): «Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей. Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними казаков.»
Упражнение 2. Списывание сложноподчинённых предложений, расставив знаки препинания. Объяснить их постановку графически (по методическим рекомендациям).
Предложения (Чехов, Крылов, Гайдар, Паустовский, Арсеньев, Лермонтов, Достоевский):

1. Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные.
2. Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится.
3. Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то.
4. Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку.
5. Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку.
6. Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно.
7. Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм.
8. Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было.
9. Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть.
10. Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза.
11. Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам.
12. Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно.

Упражнение 3. Данные сложноподчинённые предложения превратить в бессоюзные. Записать, расставляя знаки препинания (10 предложений: «Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен.» → «Сдадите работу в срок — отпуск вам обеспечен.» и др.).
Упражнение 4. Прочитать текст про себя. Прямая речь выделена разрядкой. Выписать предложения с прямой речью (отрывок из И.С. Тургенева об экзамене Войницына: «Вот вызывают Войницына... — Прочтите билет, — говорят ему. — Ну-с, извольте отвечать, — лениво произносит профессор...»).
Упражнение 5. Оформить разговор действующих лиц в форме диалога. Записать диалог в строчку (по И.С. Тургеневу: «— Ты разве одна здесь? — спросил я девочку. — Одна, — произнесла она едва внятно. — Ты лесникова дочь? — Лесникова, — прошептала она.»). Перевести диалог в текст с прямой речью (по И.А. Крылову: «— Здорово, кум Фаддей! — Здорово, кум Егор! — Ну, каково, приятель, поживаешь? — Ох, кум, беды моей, я вижу, ты не знаешь!»).
Теоретическая справка: Знаки препинания при цитатах (с примерами из Пушкина).
Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие) (см. КОС текущего контроля)

18. Практическое занятие № 16

Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари» (1 час)
Работа с профессиональными словарями.
Задание: ознакомиться со словарями педагогических терминов по ссылкам:

1. Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)
2. Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)
3. Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)
4. Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

Задания:

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки: задание выполнено полностью, правильно оформлено → 5; выполнено полностью, но с ошибками → 4; выполнена одна из частей задания → 3; задание не выполнено → 2.
Примерное содержание словарного диктанта (лексика): Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

19. Практическое занятие № 17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная

по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)»
(1 час)
Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.
Теоретическая часть (лексика современного русского языка с точки зрения стилистической):

- Эмоциональная окраска слов.
- Стилистически нейтральная лексика.
- Стилистически сниженная лексика (разговорная и просторечная).
- Книжная лексика (специальная/терминологическая, официальная, возвышенная).

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.
Текст академика И.П. Павлова: «Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко ни оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: "Я — невежда". Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности. В том коллективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впряжены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и не разберёшь, что "моё", а что "твоё", но от этого наше общее дело только выигрывает.»
Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова эмоционально окрашенные — в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.
Текст К.А. Тимирязева: «Когда-то, где-то на землю упал луч солнца, но он упал не на бесплодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного ростка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не исчез. Он только затратился на внутреннюю работу, он рассёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединёнными в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал. Этот крахмал, превратясь в растворимый сахар, после долгих странствий по растению отложился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищей. Он преобразовался в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом луч солнца, таившийся в них в виде химического напряжения, вновь принимает форму явной силы. Этот луч солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1. Соединение в тексте различных типов речи.	2
2	Самостоятельная работа № 2. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2
3	Самостоятельная работа № 3. Морфологический разбор глагола	2
4	Самостоятельная работа № 4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2
5	Самостоятельная работа № 5. Отраслевые терминологические словари	2
6	Самостоятельная работа № 6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	2
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебному предмету «УП.01 Русский язык».

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]
Содержание самостоятельной работы:
[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].
Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Формы и методы работы:
формы: [индивидуальная / парная / групповая / фронтальная]
методы: [демонстрация / обсуждение / эксперимент / кейс-стади / и т.д.]
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:.....
Список рекомендуемой литературы
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

- **Самостоятельная работа № 1**

Тема: Соединение в тексте различных типов речи
(2 часа)

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Текст «Опята»:

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок — несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

- **Самостоятельная работа № 2**

Тема: Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»
(2 часа)

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА — это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари для работы:

- С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»
- Большой толковый словарь
- Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»
- «Словарь антонимов» (любой)
- К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»
- В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»
- «Словарь иностранных слов» (любой)
- «Фразеологический словарь» (любой)

План работы:

1. Определите ассоциативное поле слова — для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО?»
2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.
3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?
4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.
5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.
6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.
   7. *Приведите примеры из художественных произведений.*
   8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2013.
3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. — М., 2013.
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. — М., 2012.

Задание 2 (работа с текстом по методике insert):

Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:

- v — вы это знали
- + — вы узнали из текста новую информацию
- - — то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
- ? — информация непонятна, требуется более подробная

Текст «Этимология»:

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.

Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).

Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец*, *камень* и *острый*, *молоть* и *блин*.

Если знать закономерные регулярные чередования фонем, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».

Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы*) на этапе общеславянского языка выглядело как *okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование к/с, сравните русское слово *сердце* и латинское *cor*, греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men*). Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид *ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть*, а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо*), что является вариантом корня *kon*. *Блин* же первоначально звучал как *mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».

Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».

Этимологические словари

В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,

- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

Задание 3: Выполните словообразовательный анализ следующих слов: **бельё, простыня, около**.

При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом — памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор).

- **Самостоятельная работа № 3**

Тема: Морфологический разбор глагола. Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»
(2 часа)

Задание: разработка групповых проектов «Морфологические признаки глагола».

(Подробное содержание работы в файле не раскрыто, указана только тема и форма выполнения — групповой проект.)

- **Самостоятельная работа № 4**

Тема: Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами
(2 часа)

Задание 1: Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Теоретическая часть:

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз **и** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий (*сидел и молчал*), на их последовательность (*вскочил и побежал*), на обусловленность одного действия другим (*Он вскрикнул во сне и проснулся*, т. е. проснулся от крика) и т. п.
   Примеры:
   - *Урожайный сгибается колос,* ***и*** *пшеница стеною встаёт,* ***и*** *подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт.* (Л. К.) — одновременность
   - *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали.* (П.) — последовательность
   - *Сверкнула молния,* ***и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома.* — последовательность
   - *Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры.* (Ч.) — следствие
2. Союз **да** (с добавочным разговорно-бытовым или фольклорным оттенком): *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке.* (Н.)
3. Союзы **тоже** и **также** (приближаются к союзу **и**, стоят внутри второй части):
   - *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать.* (А.)
   - *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня.* (Т.)
4. Союз **ни — ни** (только повторяющийся, для связи отрицательных предложений): ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет.* (Кр.)

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

1. Союз **или** (наличие или возможность чего-нибудь одного из двух, чередование):
   - *Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит,* ***или*** *коней табун игривый молчанье дола возмутит.* (Л.)
   - ***Иль*** *чума меня подцепит,* ***иль*** *мороз окостенит,* ***иль*** *мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид.* (П.)
2. Союз **то — то** (только повторяющийся, чередование явлений): ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.* (Кор.)

3. Союз **не то — не то** (только повторяющийся, трудность выделить одно из-за неопределённости впечатления): ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский)

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

1. Союз **а** (второе явление противополагается первому или отличается от него):
    - *Они проснулись —* ***а*** *мы спать собираемся.* (Т.)
    - *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями.* (Пр.)
2. Союзы **но, да, зато, однако** (второе явление противополагается первому).
   Союз **да** имеет разговорно-бытовой или фольклорный оттенок:
    - *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло.* (Т.)
    - *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было.* (Т.)
    - *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса.* (Н.)
3. Союз **же** (противительный союз + усилительная частица, стоит после первого слова во второй части): *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* ***же*** *скорее всех и перестал.* (М. Г.)
4. Союзы **а то, не то** (соответствуют словам *иначе, в противном случае*, употребляются в разговорно-бытовой речи):
    - *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет.* (Остр.)
    - *Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

Задание 2: Заполните таблицу:

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
и	да	
	также, тоже	
	ни — ни	
или	то — то	
	не то — не то	
	иль	

Союз	Союз-синоним	Особенности употребления синонима
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема: Отраслевые терминологические словари
(2 часа)

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. Выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари (по вариантам):

1 вариант) Глоссарий педагогических терминов (mgsu.ru)

2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги (bolshoyvopros.ru)

3 вариант) Профессионально-педагогический словарь (elar.rsvpu.ru)

4 вариант) Словарь педагогических терминов (nsportal.ru)

5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

- **Самостоятельная работа № 6**

Тема: Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)
(2 часа)

Задание 1: Сравните формы жанров официально-делового стиля:

1. закона, устава, приказа;
2. расписки, заявления, доверенности;
3. автобиографии, характеристики.

Задание 2: Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров по следующим параметрам:

- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

Ссылки для работы (в файле указаны в сокращённом виде):

Группа 1:

- kartaslov.ru — значение слова «закон»
- kartaslov.ru — значение слова «устав»
- kartaslov.ru — значение слова «приказ»

Группа 2:

- kartaslov.ru — значение слова «расписка»
- secrets.tinkoff.ru — «заявление»
- npao.ru — «виды доверенностей»

Группа 3:

- glavkniga.ru — «автобиография»
- foxford.ru — «характеристика»
- media.mts.ru — «как составить резюме»

- **Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы**

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:
а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала
б) полнота ответа
в) умение практически применять свои знания
г) последовательность изложения и речевое оформление ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Русский язык»..

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Русский язык» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» в форме **экзамена**

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Основные принципы русской орфографии.
3. Информационная переработка текста.
4. Происхождение русского языка.
5. Что такое фонетика? Что изучает орфоэпия?
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Что такое фонема? Звук? Буква?
8. Что такое морфемика? Что изучает орфография?
9. Что такое словообразование? Назовите способы словообразования с примерами.
10. Что такое морфема? Назовите морфемы русского языка с примерами.
11. Что такое грамматика? Дайте определение имени существительное.
12. Что такое морфология? Перечислите все самостоятельные и служебные части речи с примерами.
13. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Общее грамматическое значение имени существительного и имени прилагательного.
14. Перечислите морфологические признаки имени существительного с примерами. Как определить род несклоняемых существительных?
15. Перечислите разряды прилагательных? Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите пример.

16. Имя числительное. Разряды числительных. Примеры.
17. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами.
18. Что такое глагол? Перечислите все глагольные формы с примерами.
19. Причастие и деепричастие: общее грамматическое значение, особенности, синтаксическая функция, примеры.
20. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обособление, примеры.
21. Перечислите наклонения глагола с примерами. Что такое возвратность и чем она выражена?
22. Спряжение глагола. Как определить? Исключения. Что такое переходность/непереходность у глагола?
23. Наречие и слова категории состояния. Разряды и значение. Примеры наречий и слов категории состояния.
24. Перечислите служебные части речи. Общее грамматическое значение, особенности, примеры.
25. Что такое синтаксис? Перечислите основные единицы синтаксиса с примерами.
26. Словосочетание. Определение виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием?
27. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее. Чем выражено? Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем выражено сказуемое?
29. Простое предложение. Односоставное предложение, виды, отличия.
30. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные, полные/неполные. Второстепенные члены предложения.
31. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
32. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.
33. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.
35. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.
36. Лексика и её особенности. Примеры и различия.
37. Стили и типы речи. Особенности и сфера употребления.
38. Самостоятельные части речи: характеристика, классификация, примеры.
39. Служебные части речи: характеристика, классификация, примеры.
40. Распространенные и нераспространенные: определение, особенности.
41. Полные и неполные предложения: определение, особенности.
42. Второстепенные члены предложения: определение, особенности.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1, ПК 1.2	- Проводить тестирование физических качеств лиц с ОВЗ.	- Проведения диагностики для не менее 5 лиц с различными нозологиями.
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.3, ПК 1.4	- Составлять планы занятий с учетом индивидуальных особенностей и ограничений занимающихся.	- Разработки и проведения не менее 10 адаптивных физкультурно-оздоровительных занятий.
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.5, ПК 1.6	- Помогать в подготовке и проведении адаптивных спортивных мероприятий.	- Участия в организации 2-3 адаптивных спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, праздников).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1.	Содержание	*36*
	1 Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	
	2 Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	
	3 Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	*Зачет*
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	*Зачет*
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	*Зачет*

Приложение 3.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам

грамотности в различных жизненных ситуациях	нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

		ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями

	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		219
1.	**Учебные занятия**	195
	из них:	
1.1	уроки, лекции	117
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	70
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	8
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	20
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	20
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	24
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 2 семестр

2. Тематический план и содержание учебного предмета УП 02 Литература

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№	Форма занятия	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Примечание
1 семестр				
Введение. Литература и ее место в жизни человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1,2,3	Лекция №1	*Литература и ее место в жизни человека* Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	3	
4,5	Практическая работа №1	***Подготовка сообщений*** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» ***Составление кластера*** *ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ*	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема:** ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			**7**	
6,7,8	Лекция №2	*Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*3*	
9,10	Практическая работа №2	**Написание текста** информационной и публицистической заметки на основе художественного текста ***Выразительное чтение наизусть монолога*** *(не менее одного по выбору)*	*2*	

		Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор)		
11,12	Самостоятельная работа № 1	Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»				
		Содержание учебного материала	**5**	
13,14,15	Лекция №3	*Для чтения и изучения:* роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*3*	
16,17	Самостоятельная работа № 2	Конспект критических статей по роману «Обломов» (Добролюбов, Писарев и другие)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»			**4**	
18,19,20,21	Лекция №4	*Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			**4**	
22,23,24,25	Лекция №5	*Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	*4*	

		Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»			**4**	
26,27	Лекция №6	*Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
28,29	Самостоятельная работа № 3	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»	2	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»			**4**	
30,31	Лекция №7	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	*2*	
32,33	Самостоятельная работа № 4	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина	2	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»			**10**	
34,35,36, 37,38,39	Лекция №8	*Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия	*6*	

		по местам, описанным в романе		
40,41,42,43	Практическая работа №3	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.	*4*	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»			**10**	
44,45,46, 47,48,49	Лекция №9	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	
50,51,52,53	Практическая работа №4	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.	*4*	
54,55	Самостоятельная работа № 5	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2	
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова			**2**	
56,57	Лекция №10	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»			**6**	
58,59,60,61	Лекция №11	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит	4	

		вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
62,63	Самостоятельная работа № 6	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»	2	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века				
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева				
64,65	Лекция №12	*Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.				
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна			**4**	
66,67	Лекция №13	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
68,69	Практическая работа №5	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	*2*	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева			**4**	
70,71	Лекция №14	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
72,73	Практическая работа №6	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	*2*	

Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»			**4**	
74,75	Лекция №15	*Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
76,77	Практическая работа №7	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	*2*	
78,79	Практическая работа №8	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			**6**	
80,81	Лекция №16	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	
82,83	Практическая работа №9	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).* *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
84,85	Самостоятельная работа № 7	Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2	
2 семестр				
Раздел 4. Литература XX века				
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина			**4**	
1,2	Лекция №17	*Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
3,4	Практическая работа №10	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	*2*	

Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»			**4**	
5,6	Лекция №18	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
7,8	Практическая работа №11	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»			**4**	
9,10	Лекция №19	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
11,12	Практическая работа №12	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	*2*	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			**4**	
13,14	Лекция №20	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
15,16	Практическая работа №13	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	*2*	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики			**4**	
17,18	Лекция №21	*Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	*2*	
19,20	Практическая работа №14	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			**4**	
21,22	Лекция №22	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
23,24	Практическая работа №15	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*	*2*	
Тема 4.7. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).			**2**	
25,26	Лекция №23	*Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания* Комментированное чтение рассказов	*2*	
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»			**6**	
27,28,29,30	Лекция №24	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
31,32	Практическая работа №16	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	*2*	
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова			**6**	
33,34	Лекция №25	*Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
35,36,37,38	Практическая работа №17	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	*4*	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова			**4**	
39,40	Лекция №26	*Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
41,42	Практическая работа №18	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	*2*	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта			**2**	
43,44	Лекция №27	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…»,	*2*	

		«Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			**4**	
45,46	Лекция №28	*Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	*2*	
47,48	Практическая работа №19	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	*2*	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»			**2**	
49,50	Лекция №29	*Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне			**4**	
51,52	Лекция №30	*Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
53,54	Практическая работа №20	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	*2*	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			**2**	
55,56	Лекция №31	*Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака			**4**	
57,58	Лекция №32	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
59,60	Практическая работа №21	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	*2*	

Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына			**2**	
61,62	Лекция №33	*Для чтения и изучения: «Матренин двор»,* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			***4***	
63,64	Лекция №34	*Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
65,66	Практическая работа №22	Сравнительный анализ рассказов «Мастер» и «Крепкий мужик»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			**2**	
	Лекция №35	*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
67,68	Практическая работа №23	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) *СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ*	*2*	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова			**2**	
69,70	Лекция №36	*Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского			**2**	
71,72	Лекция №37	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».«Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».	*2*	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века			**8**	
73,74	Лекция №38	*Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в	*2*	

		рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
75,76,77,78	Практическая работа №24	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	*4*	
79,80	Самостоятельная работа № 8	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века				
781,82,83,84	Лекция №39	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
85,86	Практическая работа №25	Подготовка и защита проекта «Мой любимый поэт-шестидесятник»	2	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века				
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века				
87,88	Лекция №40	*Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	
89,90	Самостоятельная работа № 9	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени	*2*	
Раздел 8. Литература народов России				
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой				
91,92	Лекция №41	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	
Раздел 9. Зарубежная литература.				
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века				
93,94	Лекция №42	*Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века				
95,96	Лекция №43	*Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.	*2*	

		Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)				
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе				
97,98,99,100	Лекция №44	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
101,102	Самостоятельная работа № 10	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	*2*	
Тема «Детство» в современной художественной зарубежной литературе				
103,104,105,106	Лекция №45	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери	**4**	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога				
107,108,109, 110	Лекция №46	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**4**	

3. Условия реализации программы

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);

- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 1 семестр

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр:1**			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
Тема 1.1. А.Н.Островский «Гроза»			
1	Входной контроль	1	Русская литература, изучаемая в школьной программе «Литературный Петербург»
2	Практическая работа № 1	2	Анализ эпизода пьесы А.Н.Островского «Гроза» (по плану)
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета			
3		1	Чтение наизусть стихотворений Тютчева и Фета
Тема 1.5. Н.А.Некрасов			
4	Самостоятельная работа № 1	2	Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»
5	Контрольная работа № 1	1	Чтение наизусть стихотворения Некрасова (по выбору) и отрывка из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
Тема 1.6. М.Е.Салтыков-Щедрин			
6	Самостоятельная работа № 2	2	Викторина по сатирическим сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина
Тема 1.7 Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»			
7	Практическая работа № 4	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев
Тема 1.8 Л.Н.Толстой «Война и мир»			
8	Практическая работа № 5	2	Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.
9	Самостоятельная работа № 5	2	Сочинение по роману Л.Н.Толстого и/или Заочная экскурсия в музей Ясная поляна
10	Контрольная работа № 3	1	Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир»

Тема 1.9 А.П.Чехов. «Вишневый сад»			
11	Самостоятельная работа № 6	2	Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.			
Тема 3.3. Максим Горький «На дне»			
12	Практическая работа № 8 (семинар)	2	«На дне» как социально-философская драма.
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики			
13	Практическая работа № 9	1	Срезовая контрольная работа за 1 полугодие по теме «Поэзия Серебряного века»
	Всего:	85 часов	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП 02 «ЛИТЕРАТУРА» 2 семестр

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр:2**			
Раздел 4. **Литература XX века**			
Тема 4.1. А.А.Блок			
1	Практическая работа № 12	1	Выразительное чтение наизусть произведений А.Блока
Тема 4.4 Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях			
2	Практическая работа № 13	1	Выразительное чтение наизусть произведений С.Есенина
Тема 4.6.Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»			
3	Практическая работа № 15	2	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*
Тема 4.8 М.А.Шолохов «Тихий Дон»			
4	Практическая работа № 16	1	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова
Тема 4.12.Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и			

нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне			
	Практическая работа № 19	2	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне
Тема 4.14 .Поэзия о Великой Отечественной войне.			
5	Практическая работа № 20	2	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина			
8	Практическая работа № 22	1	Сравнительный анализ рассказов Шукшина «Крепкий мужик» и «Мастер»
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина			
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Проза 2-ой половины 20 века»
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков			
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века			
10	Самостоятельная работа № 8	2	**Самостоятельная работа № 8** Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
11	Практическая работа № 24	2	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века			
12	Практическая	2	Разработка и защита творческого проекта

	работа № 26		«Мой любимый поэт-шестидесятник» (чтение наизусть 2-3 стихотворений)
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			
Тема 7.1.Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века			
13	Самостоятельная работа № 9	2	Отзыв на фильм (спектакль) по творчеству драматургов нашего времени
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)			
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе			
14	Самостоятельная работа № 10	1	Дискуссия «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
15	Промежуточная аттестация (экзамен)	2	Устный экзамен
	Всего:	110	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 02 Литература»**

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного *предмета* «Литература» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля .

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 ЛИТЕРАТУРА»

Входной контроль по литературе (1 уровень)

Форма проведения: *контрольная работа*
Время выполнения: *45 минут*

Задание №1 **Назовите 3 рода литературы- (эпос, лирика, драма)**
Задание №2 **Определите литературное направление по данному определению.**
Задание № 3 **Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:**
Задание № 4 **Соотнесите литературные направления и писателей**
Задание № 5 **Соотнесите авторов и их произведения-не вызвало затруднений, так как все авторы и произведения изучались в 8-9 классах**
Задание № 6 **Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" принадлежат слова**: Вон из Москвы! Сюда я больше не ездок. Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету…».Ответ-Чацкий
Задание № 7 **К какой теме относятся стихотворения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Эхо», «Поэту»** . Ответ - к теме поэта и поэзии-
Задание № 8 **Стихотворение М.Ю.Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель кого? Ответ – А С.Пушкина**

Задание № 9 **Перечислите известные вам памятные литературные места в Санкт-Петербурге, связанные с именем А.С.Пушкина**

Задание № 10 **Дайте развернутый ответ на вопрос: «Зачем нужно читать художественную литературу?».**

Входной контроль по литературе (2 уровень)
Форма проведения: *тест (15 тестовых заданий)*
Время выполнения: *45 минут*

1. Повесть отличается от рассказа:
А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –
А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:
1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение
4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…
8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия
9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.
10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.
11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.
12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.
13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».
14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая
16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 Литература»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 02 Литература»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
	1 семестр	
1.	Входной контроль	1
2.	Контрольная работа № 1	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4.	Контрольная работа № 2	1
	2 семестр	
1	Контрольная работа № 3	1
2	Срезовая контрольная работа № 2	1
3	Контрольная работа № 4	1
4	Контрольная работа № 5	1

- **Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету) «УП 02 Литература»**

Срезовая контрольная работа по литературе 1 семестр

- 1. Кому посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?
  а) памяти Н.В.Гоголя
  б) памяти Н.А.Добролюбова
  в) **памяти В.Г.Белинского**
  г) памяти Н.Г.Чернышевского

2. а) В основе сюжета «Отцов и детей» — идейные споры героев. Укажите термин, обозначающий столкновение характеров, идей в художественном произведении.

б) Укажите тип персонажа, выведенный А.Н.Островским в «купеческих» пьесах (тиран, стремящийся «заколотить домашних», подчинить своей воле окружающих).

3. В каких произведениях конфликт поколений является основным, ведущим.
а) «Капитанская дочка»
б) «Обломов»
в) «Гроза»
г) «Отцы и дети»
д) «Евгений Онегин»

Раскройте его суть. _____

4. Соотнесите названия произведений и художественные детали.

1. Разрушенная церковь с уцелевшей фреской, на которой изображена геенна огненная. 2. Перстень с изображением сфинкса. 3. Адский камень. 4. Гороховая улица в Петербурге. 5. Лягушки, чтобы «посмотреть, что у них внутри делается». 6. Халат из персидской материи. 7. Заячий тулуп; 8. Ревизская сказка.	а) «Мертвые души» б) «Гроза» в) «Капитанская дочка» г) «Герой нашего времени» д) «Обломов» е) «Отцы и дети»

5.В чем сходство и различие между Диким и Кабанихой?

6. В каких произведениях русской классики отображены идейные столкновения представителей разных поколений и в чём эти произведения можно сопоставить с тургеневскими «Отцами и детьми»?

Дайте прямой связный ответ на вопрос (5—10 предложений).

Срезовая контрольная работа по литературе 2 семестр

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов

в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) УП 02 Литература

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Самостоятельная работа № 1 Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского Написать отзыв на спектакль по пьесе А.Н.Островского	2
2	Самостоятельная работа № 2 Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип. Конспект критических статей по роману «Обломов»	2
3	Самостоятельная работа № 3 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина Подготовка к викторине по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина	2
4	Самостоятельная работа № 7-8 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого Сочинение по роману Л.Н.Толстого Заочная экскурсия в музей Ясная поляна	2
5	Самостоятельная работа № 9-10 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Разработка и презентация по теме «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»	2
6	Самостоятельная работа № 11-12 Мини-конференция по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»	2

	Подготовка к выступлению на мини-конференции	
7	Самостоятельная работа № 13-14 Поэзия Серебряного века (выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)	2
8	Самостоятельная работа № 15-16 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.	2
9	Самостоятельная работа № 17-18 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.	2
10	Самостоятельная работа № 19-20 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.	2
	Всего	20 часов

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине (предмету) «<u>УП 02 Литература</u>»

Самостоятельная работа №1 Анализ одной из пьес А.Н. Островского

Задание: посмотреть спектакль по пьесам А.Н.Островского, написание отзыва одну из пьес А.Н. Островского

Самостоятельная работа №2 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №3 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: подготовьте сценарий викторины по сказкам М.Е.Салтыкова-Щедрина. «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №4 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №5 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Разработка и презентация темы «Гражданская лирика Н.А.Некрасова»

Задание: разработка презентации

Самостоятельная работа №6 Доклад по теме «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Самостоятельная работа № 7
Поэзия Серебряного века
Задание: выучить наизусть не менее 10 стихотворений поэтов Серебряного века)

Самостоятельная работа №8 Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Задание: разработать и презентовать буктрейлер

Самостоятельная работа № 9 Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Задание: посмотреть спектакль, написать отзыв по предложенному плану

Самостоятельная работа № 10 Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.
Задание: представить любимую книгу, раскрывающую тему дискуссии

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского

Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»

Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.

ДЕЙСТВИЕ 1

Явление 5

Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.

Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!

Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.

Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!

Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.

Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.

Кабанов. Я, маменька...

Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?

Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?

Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.

Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!

Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?

Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.

Кабанов. Да отсохни язык.

Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.

Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?

Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.

Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!

Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.

Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.

Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.

Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.

(А.Н. Островский, «Гроза».)

- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?

- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?

- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.

- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?

- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип

Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение

И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной ему жизни

Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя

К какому сословию принадлежал А. Штольц?

а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы

Укажите возраст Обломова в начале романа.

а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы для написания сочинения:

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»

2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»

3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина

Материалы для проведения опроса

Как называется сборник сказок?

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?

Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?

Кто был советником Льва?

Кто жил по принципу "гляди в оба"?

Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?

Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Материалы для проведения тестирования

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.

а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?

а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?

а) 10 лет
б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет

4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?

а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»

5. Укажите основную тему раннего творчества

Ф. М. Достоевского.

а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста

6. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец

7. Укажите имя и отчество Раскольникова.

а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович

8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней

9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.

а) Александра Ивановна

б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.

а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить
свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
13. Кто взял на себя вину Раскольникова?

а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа

Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное преступление

17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...

а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета

18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти

19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова

20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.

а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета
г) Амалия Людвиговна

21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)
б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.

б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.

в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого

Материал для организации работы с текстом по произведению

Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:

– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.

– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.

– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.

Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.

Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.

(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)

- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.

- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».

- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?

- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?

- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?

- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?

8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?

9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.

а) «Эпоха»

б) «Русский вестник»

в) «Современник»

г) «Время»

2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?

а) музы мести и печали

б) образ Прекрасной Дамы

в) муза — легкомысленная красавица

г) муза — уездная барышня

3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,

Глашатай истин вековых,

Не верь, что не имущий хлеба

Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»

б) «Элегия»

в) «Поэт и гражданин»

г) «Рыцарь на час»

4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».

а) повесть

б) баллада

в) мадригал

г) поэма

5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы

Тому, чей благородный гений

Стал обличителем толпы,

Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому

б) Н. А. Добролюбову

в) А. С. Пушкину

г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?

а) женские образы

б) образы городской бедноты

в) образы революционеров-демократов

г) крестьянские образы

7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?

а) Петербург красив и помпезен

б) Петербург начертан схематически

в) Петербург — город нищеты и зла

г) город вечных праздников и любви

8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».

а) драма

б) повесть

в) роман-эпопея

г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:

а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации

б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз вития сюжета

в) оживить довольно сложный сюжет

г) заинтриговать читателя

10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?

а) 5 б) 9 в) 7 г) 3

11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.

Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.

а) Павлуша Веретенников

б) Ермил Гирин

в) Яким Нагой

г) Савелий-богатырь Святорусский

12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?

а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна

13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?

В семь лет мирской копеечки
Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...

а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов

14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».

а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы

15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.

Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...

а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива

-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге б)в Петербурге в) в Москве г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)

б) герой сам себя ставит в жалкое положение,
подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

в) герой находится в бедственном положении
не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.
в) 1899 г.
г) 1900 г.

10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».

а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы

в) борьба вокруг продажи имения

г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина

Материалы для проведения опроса:

- В каком городе родился И.А. Бунин?
- Какое образование получил И.А. Бунин?
- С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
- Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
- Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
- Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
- Какое научное звание было у И.А. Бунина?
- Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
- Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
- Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
- О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
- В каком городе умер И.А. Бунин?)
- Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна

Материал для проведения опроса:

Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?

– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?

– Как княгиня воспринимает день своих именин?

– Как Вера Николаевна относится к мужу?

– Как характеризует княгиню её портрет?

– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?

– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?

– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?

– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?

– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?

– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?

– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?

– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?

– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?

Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?

– Простил ли Желтков княгиню?

– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?

– Какой видит писатель истинную любовь?

Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

Материалы для проведения тестирования:

1. Уроженцем какого города был М. Горький?

а) Москвы

б) Петербурга

в) Нижнего Новгорода

г) Саратова

2. Укажите годы жизни М. Горького.

а) 1868-1936 гг.

б) 1870-1921 гг.

в) 1890-1940 гг.

г) 1895-1925 гг.

3. Какое образование получил М. Горький?

а) учился в гимназии

б) закончил Казанский университет

в) получил домашнее образование

г) не получил никакого систематического образования

4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?

а) Малый театр

б) Большой театр

в) Московский художественный общедоступный театр

г) Мариинский театр

5. Как относился М. Горький к первой русской революции?

а) сочувствовал

б) активно поддерживал, помогал материально

в) настороженно

г) отрицательно

6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?

а) чтобы поправить здоровье

б) чтобы увидеть мир

в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность

г) без причины

7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?

а) «Фома Гордеев»

б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»

г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?

а) «Новая жизнь»

б) «Летопись»

в) «Правда»

г) «Вперед»

9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?

а) в 1918 г.

б) в 1921 г.

в) в 1923 г.

г) в 1929 г.

10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?

а) в 1930 г. б) в 1932 г. в) в 1936 г. г) в 1934 г.

11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?

а) классицизм б) модернизм в) романтизм г) реализм

12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.

а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?

а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?

а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.

а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»

б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»

в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»

г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»

А) Челкаш Б) Старуха Изергиль В) Ларра Г) Рада

17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?

а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?

а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?

а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:

«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.

а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»

б) «На что совесть? Я — небогатый»

в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»

г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»

д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»

А) Наташа Б) Сатин В) Анна Г) Бубнов Д) Лука

23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.

а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь

б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева

в) сцена убийства Костылева

г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.

2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:

1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.

2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.

3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.

4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.

5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.

3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»

а) Бальмонт б)Брюсов в) Хлебников г) Ахматова

4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.

5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?

а) Брюсов б) Мережковский в) Бальмонт г) Маяковский

6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*

7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?

В. Я. Брюсов

Вечерний прилив

Кричат афиши, пышно-пестрые,

И стонут вывесок слова,

И магазинов светы острые

Язвят, как вопли торжества.

Там спят за стеклами материи,

Льют бриллианты яркий яд,

И над звездой червонцев - серии

Сияньем северным горят.

Прорезан длинными колодцами

Горящих улиц, - город жив,

Киша бессчетными уродцами,

Вечерний празднует прилив.

Скрыв небеса с звездами чуткими,

Лучи синеют фонарей -

Над мудрецами, проститутками,

Над зыбью пляшущих людей.

Кадрилей нарушая линии,

Меж пар кружащихся - звеня,

Трамваи мечут молньи синие,

Автомобили - сноп огня.

Позор, под музыку колесную,

Вознес смычок, как дирижер,

И слил толпу многоголосную

В единый и священный хор:

"Мы славим, Прах, Твое Величество,

Тебе ведем мы хоровод,

Вкруг алтарей из электричества,

Вонзивших копья в небосвод!"

Владимир Маяковский

Адище города

Адище города окна разбили

на крохотные, сосущие светами адки.

Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,

над самым ухом взрывая гудки.

А там, под вывеской, где сельди из Керчи —

сбитый старикашка шарил очки

и заплакал, когда в вечереющем смерче

трамвай с разбега взметнул зрачки.

В дырах небоскребов, где горела руда

и железо поездов громоздило лаз —

крикнул аэроплан и упал туда,

где у раненого солнца вытекал глаз.

И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —

ночь излюбилась, похабна и пьяна,

а за солнцами улиц где-то ковыляла

никому не нужная, дряблая луна.

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»

Темы для написания сочинения:

1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»

Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского

№1. Укажите годы жизни Маяковского

а) 1895-1925 б) 1893-1930

в) 1890-1939 г) 1892- 1937

№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?

а) за совершение уголовного преступления

б) за участие в демонстрации

в) за создание антиправительственных стихов

г) за антиправительственную политическую деятельность

№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?

а) товарищ Владимир

б) товарищ Маяковский

в) товарищ Константин

г) товарищ Артем

№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?

а) врача б) ученого в) художника г) дипломата

№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?

а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая

№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»

а) «Я»

б) «Владимир Маяковский»

в) «Тринадцатый апостол»

г) «Человек»

№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?

а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру

в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога

№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?

а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской

в) Лиле Брик г) Марии Денисовой

№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?

а) сомневался, чью сторону принять

б) с негодованием отвергал революцию

в) восторженно принял, назвав революцию своей

г) был в растерянности

№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?

а) «О дряни»

б) «Прозаседавшиеся»

б) «Гимн взятке»

г) «Юбилейное»

№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»

а) гипербола

б) аллегория

в) гротеск

г) метафора

№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором

а) О, хотя бы еще одно заседание…

б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –

в) В наших жилах кровь, а не водица

Мы идем сквозь револьверный лай…

г) Ненавижу всяческую мертвечину!

А) Значит, это кому-нибудь нужно

Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела

В) Обожаю всяческую жизнь!

Г) Относительно искоренения всех заседаний

№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?

а) во МХАТе

б) в театре Мейерхольда

в) в Малом театре

г) в театре им. Вахтангова

№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?

а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»

№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?

а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм

№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?

А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет

№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.

а) «Левый марш»

б) «Юбилейное»

в) «Прозаседавшиеся»

Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 6.

Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра

1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.

А) “Есенинский пейзаж”.

Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.

Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.

И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.

Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.

Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.

Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.

ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.

Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.

Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:

Словно белою косынкой подвязалася …..

Отцвела моя белая ….

Как метель, …….. машет рукавом.

Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.

Облетевший …… серебрист и светел.

Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.

Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:

Тенькает …… меж лесных кудрей.

Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.

Только серые …… расшумелись на лугу.

А над самою макушкой долбит ….. на суку.

С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:

…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.

Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.

Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс “Россия – Русь в творчестве Есенина”.

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:

О Русь – малиновое поле и …

А Русь всё так же будет жить, …

На сердце день вчерашний, …

Если крикнет рать святая:…

Я покинул родимый дом,…

Радуясь, свирепствуя и мучась,…

Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…

… плясать и плакать у забора.

…а в сердце светит Русь.

... “Кинь ты Русь, живи в раю!”…

…голубую оставил Русь.

…хорошо живётся на Руси.

…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс “Афоризмы”.

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:

Так мало пройдено дорог,…

Лицом к лицу лица не увидать…

Жить нужно легче, жить нужно проще,…

Если б не было ада и рая,…

Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.

…Большое видится на расстоянье.

…всё принимая, что есть на свете.

…их бы выдумал сам человек.

…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс “Любовь в жизни и творчестве Есенина”.

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений “Любовь хулигана”? Почему имя этого человека “звенит, словно августовская прохлада”?

О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме “Анна Снегина”? Ей же посвящено стихотворение “Зелёная причёска…”

Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте
С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?

Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…

ОТВЕТЫ.

Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской.
(Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).

О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.

Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.

…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.

5 конкурс “Есенин и фольклор”.

Викторина.

В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?

Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.

3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?

Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:

На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?

ОТВЕТЫ.

Частушки;

а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.

Светит, да не греет.

“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)

6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”

(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).

Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.

В сердце ……. вспыхнувших сил.

Лепестками …. расплескалась.

Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……

Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки, Ландыши, Роза, Левкоя, Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.
Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,
Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,

И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель дикий* _____

б) В ненасытимую *прорву земли* _____

в) Там Иверское *сердце*, червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий курок* _____

д) В *нежную стужу* недвижных век _____

Часть 2.

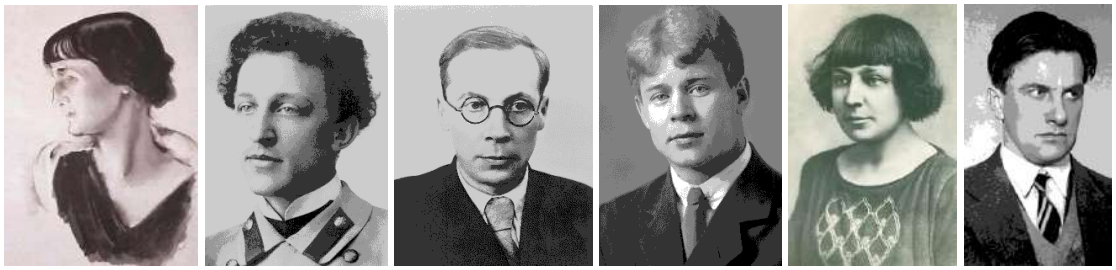
1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева

«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий

«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):



_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…

а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова

Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»

Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой

Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов

1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …

А. Имажинист

Б. Футурист

В. Акмеист

Г. Символист

2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.

А. «Гильдия мастеров слова»

Б. «Корпорация ремесленников»

В. «Союз подмастерьев»

Г. «Цех поэтов»

3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?

А. «Белая стая»

Б. «Подорожник»

В. «Вечер»

Г. «Чётки»

4) Основная тема ранней лирики - …

А. Любовь

Б. Творчество

В. Путешествия

Г. Война

5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?

А. «кроваво-красный»

Б. «равнодушный»

В. «жёлтый»

Г. «равнодушно-жёлтый»

6) Как переводится название «Anno Domini»?.

А. «Страсти Господни»

Б. «Пути Господни»

В. «В лето Господне» («Нашей эры»)

Г. «Страдания Господни»

7) Одно из значений слова «реквием» - …

А. «память»

Б. «заупокойная служба»

В. «смерть»

Г. «страдание»

8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»

А. «бросил»

Б. «любит»

В. «видит»

Г. «помнит»

Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков

1.Назовите годы жизни писателя***:***

а) 1891 – 1941

б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства

б) периода обучения в университете

в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов

б) К. Г. Паустовский

в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога

б) врача

в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет

профессию»:

а) «Иван Васильевич»

б) «Роковые яйца»

в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова

«Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Инженер с копытом»

в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:

а) в 1930

б) в 1939

в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:

«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:

а) Бездомного

б) Берлиоза

в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:

« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :

а) Мастеру

б) Бездомному

в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения

Булгакова:

а) рассказ в рассказе

б) роман в романе

в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:

а) « Дьяволиада»

б) «Зойкина квартира»

в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:

а) два мира

б) три мира

в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :

а) Мастер

б) Воланд

в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*

а) без дома и без мыслей

б) без почвы и без родины

в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) добра и зла

б) вечной любви

в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?

а) Воланд

б) Пилат

в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и

Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер

и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру

б) Маргарите

в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»

б) «Жизнь господина де Мольера»

в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты

б) Наташи

в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату

б) Мастеру

в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза

б) Мастера

в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»

б) « Мастер и Маргарита»

в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,

Это – щелканье сдавленных льдинок,

Это – ночь, леденящая лист,

Это – двух соловьев поединок.

Это – сладкий заглохший горох,

Это – слезы вселенной в лопатках,

Это – с пультов и с флейт – Figaro

Низвергается градом на грядку.

Все, что ночи так важно сыскать

На глубоких купаленных доньях,

И звезду донести до садка

На трепещущих мокрых ладонях.

Площе досок в воде – духота.

Небосвод завалился ольхою.

Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое.

(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)

- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?

- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».

- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?

- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?

- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?

8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?

9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?

Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза

Годы жизни А. И. Солженицына

Варианты ответов

1918-2008

1908-1998

1928-2018

Вопрос 2

За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?

Варианты ответов

За маленький рост

За дефект в речи

За ношение нательного крестика

Вопрос 3

Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:

Варианты ответов

Орденом Красной Звезды

Орденом Александра Невского

Орденом Ленина

Вопрос 4

Кто по образованию Солженицын?

Варианты ответов

a) Физик-математик б)Историк в) Философ

Вопрос 5 За что был осужден?

Варианты ответов

a) За осуждение политики Сталина в письмах к другу.

b) За произведение "Раковый корпус".

c) За измену родине.

Вопрос 6

В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?

Варианты ответов

a) В 1945 году. Б) В 1950 году. В) В 1964 году.

Вопрос 7

Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?

Варианты ответов

a) "Архипелаг - Гулаг" б)"Один день Ивана Денисовича" в) "Матренин двор"

Вопрос 8 Какой предмет преподавал в школе Солженицын?

Варианты ответов

a) Он никогда не работал в школе. Б)математику в) литературу

Вопрос 9 В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?

Варианты ответов

a) Журнал "Новый мир" б)Журнал "Рабочая Москва" в)Было издано за границей

Вопрос 10 В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?

Варианты ответов

a) Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
b) Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
c) Солженицын находился в заключении.

Вопрос 11 Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?

Варианты ответов

a) После распада Советского Союза б) В 1974 году в) В 1990 году

Вопрос 12 В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?

Варианты ответов

a) За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
b) За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
c) За измену Родине

Вопрос 13 Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?

Варианты ответов

a) В СССР б) В Германии в) Во Франции

Вопрос 14 Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?

Варианты ответов

a) Полиомиелит б) Бубонная чума в) Рак

Вопрос 15 В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?

Варианты ответов

a) Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
b) Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
c) Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году

Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского

Кейс

Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8

Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)

1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.

2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?

3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?

4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?

5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).

6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?

7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?

8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,

До самой сути. До их причины,

В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,

В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,

Но они возвращаются сквозь непогоды.

Не пройдет и полгода - и я появлюсь,

Чтобы снова уйти,

чтобы снова уйти на полгода.

Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Антитеза – это…

Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командованияб) дезертирство

в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов

А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.

И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.

Не спешите, три-четыре!

Бодрость духа, грация и пластика.

Общеукрепляющая,

Утром отрезвляющая,

Если жив пока еще -

гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 2
к рабочей программе по предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебному предмету «Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Литература» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка уровня подготовки**
90 – 100%	**5 (отлично)**
80 – 89%	**4 (хорошо)**
70 – 79%	**3 (удовлетворительно)**
менее 70%	**2 (неудовлетворительно)**

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства по учебному предмету «Литература» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «Литература».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом.
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности.
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса.
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям	Знание основных вех творчества писателей, этапов лит. процесса, теоретико-литературных понятий.
2.	Полнота ответа	Демонстрация знания текста, грамотная интерпретация, соотнесение впечатлений с концепцией автора.
3.	**Логика ответа**	**Логичное построение, структурированность, осуществление в итоге анализа синтеза.**

4.	**Знание текстов**	**Уместное цитирование, знание наизусть поэтических текстов, оценка произведения в контексте современности.**
5.	**Владение речью**	**Отсутствие речевых ошибок, образность высказываний, богатый лексикон.**
6.	**Умение интерпретировать**	**Создание критико-публицистической интерпретации произведения и творчества писателя.**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 Литература»

Форма проведения: теоретическое тестирование
Время выполнения: 45 минут

Задание:

Входная контрольная работа (Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века)

1. Повесть отличается от рассказа:
   А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
   Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
   В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.
2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?
   А. Повесть – а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
   Б. Рассказ – б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
   В. Сказка – в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
   Г. Мемуары – г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.
3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –
   А) роды литературы
   Б) жанры литературы
   В) средства выразительности
4. Соотнесите термины и определения:
   a. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений; (А. Метафора)
   b. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия; (Б. Эпитет)

c. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность; (В. Гипербола)
d. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету; (Г. Олицетворение)
e. Противопоставление образов, картин, слов, понятий; (Д. Сравнение)
f. Чрезмерное преувеличение. (Е. Антитеза)

5. Соотнесите название произведения и его автора:
   a. В.Г. Распутин – а) «Детство»
   b. М. Горький – б) «Хлеб для собаки»
   c. В.Ф. Тендряков – в) «Уроки французского»
   d. А. Грин – г) «Алые паруса»
6. Соедините произведение и жанр:
   a. Н.А. Некрасов «Железная дорога» – А) рассказ
   b. Л.Н. Толстой «После бала» – Б) роман
   c. Н.В. Гоголь «Мертвые души» – В) стихотворение
   d. А.С. Пушкин «Капитанская дочка» – Г) поэма
   e. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» – Д) повесть
7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова: эпитет __, сравнение __, олицетворение __

   Тучки небесные, вечные странники!
   Степью лазурною, цепью жемчужною
   Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
   С милого севера в сторону южную...
8. Укажите жанр древнерусской литературы:
   А) сказание
   Б) роман
   В) поэма
   Г) комедия
9. Конфликт художественного произведения – это ...
   А) ссора двух героев
   Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
   В) наивысшая точка развития действия
   Г) неприятие произведения критиками или читателями.
10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
    А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
    Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
    В) Береги честь смолоду.
    Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.
11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»:
    А) Роман в стихах;
    Б) Исторический роман;
    В) Роман в новеллах;
    Г) Бульварный роман.
12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне:
    А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
    Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
    В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
    Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.
13. Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
    А) «Летопись российского общества 19 века»;
    Б) «Энциклопедия русской жизни»;

В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».

14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова – это поэма
А) реалистическая
Б) символистская
В) историческая
Г) романтическая
16. Хлестаковщина – это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася
Б) Анастасия
В) Арина
Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?
20. «... – это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха
В) «Слово о полку Игореве»
Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

22. Тема 1.4. (Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя) – Тестирование

1. Какие произведения включены в «Петербургские повести»?
А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»
2. В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?
А) 1820-е годы;
Б) 1830 – 1840-е годы;
В) 1880 – 1900-е годы.
3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?
А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.

4. Какая из повестей цикла была написана первой?
   А) «Записки сумасшедшего»;
   Б) «Шинель»;
   В) «Нос».
5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
   А) Ковалев;
   Б) Башмачкин;
   В) Поприщин.
6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
   А) цирюльником;
   Б) титулярным советником;
   В) художником.
7. Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
   А) ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
   Б) он сошёл с ума и умер;
   В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
   А) без носа;
   Б) без новой шинели;
   В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
   А) в кабак;
   Б) в публичный дом;
   В) в мастерскую к жестянщику.
10. Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
    А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
    Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
    В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
    А) потомком Наполеона;
    Б) тайным наследником испанского престола;
    В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
    А) директора департамента и его дочери;
    Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
    В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
    А) из разговора собачек;
    Б) из переписки собачек;
    В) от коллег по службе.
14. Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
    А) что Софии тоже им интересуется;
    Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
    В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
    А) прогрессирующая нервная болезнь;
    Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
    В) переписка собачек.

16. Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
    А) он принимает опиум;
    Б) он работает до полного изнеможения;
    В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?
    А) потому что у него началось расстройство сна;
    Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;
    В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
    А) отрезать Шиллеру нос;
    Б) вызвать его на дуэль;
    В) зашить Шиллеру рот.
19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
    А) выгоняют вон;
    Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
    В) секут его розгами.
20. Как Пирогов утешает себя?
    А) съедает пару пирожных;
    Б) съедает пару пирожков;
    В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
    А) дамы с камелиями;
    Б) старика в азиатских одеждах;
    В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
    А) глаза;
    Б) ухмылка старика;
    В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
    А) штопать свой халат;
    Б) разговаривать с Чартковым;
    В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
    А) он дорого продаёт свою картину;
    Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
    В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
    А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
    Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
    В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
    А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
    Б) что он достиг вершины своего мастерства;
    В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
    А) он болен чахоткой;
    Б) ему стало скучно жить;
    В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.

28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
    А) духа тьмы;
    Б) жадности;
    В) демона.

Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?

А) его душу утаскивает нечистый;

Б) его душа вселяется в портрет;

В) он обретает покой.

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 Литература»

Срезовая контрольная работа за 1 семестр

Срезовая контрольная работа за 2 семестр

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Входная контрольная работа Тема: Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	1
2.	1. Контрольная работа № 1 (по тематическому плану) Тема: Тестирование по творчеству Ф. М. Достоевского	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1 Тема: Роман-эпопея «Война и мир» Л. Н. Толстого	1
4.	1. Контрольная работа № 1 (по разделу 1.4) Тема: Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя (тестирование по произведениям Н.В. Гоголя)	1
5.	1. Контрольная работа (тест) по теме 2.2 Тема: И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип (тестирование)	1
6.	1. Контрольная работа (сочинение) по теме 2.3 Тема: Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (темы для сочинения)	1
7.	1. Контрольная работа (тест) по теме 2.5 Тема: Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (тестирование)	1
8.	1. Контрольная работа (анализ текста) по теме 2.6 Тема: Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого (работа с текстом)	1
9.	1. Контрольная работа (тест) по теме 2.7 Тема: Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова (тестирование)	1
10.	1. Контрольная работа (сравнительный анализ) по теме 2.8 Тема: Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет (сравнительный анализ стихотворных текстов)	1
11.	1. Контрольная работа (тест) по теме 2.9 Тема: Проблема ответственности человека за свою	1

	судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова (тестирование)	
12.	1. Контрольная работа (опрос) по теме 3.1 Тема: Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина (опрос)	1
13.	1. Контрольная работа (опрос) по теме 3.2 Тема: Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна (опрос)	1
	2 семестр	
14.	Контрольная работа (тест) по теме 3.3 Тема: Герои М. Горького в поисках смысла жизни (тестирование)	
15.	1. Срезовая контрольная работа № 2 (по тематическому плану) Тема: Поэзия Серебряного века	
16.	Контрольная работа по теме 3.4 Тема: Серебряный век: общая характеристика и основные представители (письменная работа с вопросами)	
17.	1. Контрольная работа (сочинение) по теме 3.5 Тема: А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» (темы для сочинения)	
18.	1. Контрольная работа (тест) по теме 3.6 Тема: Поэтическое новаторство В. Маяковского (тестирование)	
19.	1. Контрольная работа (литературная игра) по теме 3.7 Тема: С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	
20.	1. Контрольная работа по теме 4.1 Тема: Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	
21.	1. Контрольная работа (сочинение) по теме 4.2 Тема: Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова (сочинение на тему «Истина как смысл жизни» по произведению «Котлован»)	
22.	1. Контрольная работа (тест) по теме 4.3 Тема: Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	
23.	1. Контрольная работа (тест) по теме 4.4 Тема: «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков (тестирование)	
24.	1. Контрольная работа (эссе) по теме 4.5 Тема: М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (темы для эссе)	
25.	1. Контрольная работа (кейс) по теме 5.1 Тема: «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак (работа с текстом)	
26.	1. Контрольная работа (тест) по теме 5.2 Тема: А.И. Солженицын «Лагерная» проза (тестирование)	
27.	1. Контрольная работа (кейс) по теме 5.3 Тема: Исповедальность лирики А.Г. Твардовского (работа со стихотворением)	
28.	1. Итоговая контрольная работа (I и II варианты)	

	Тема: Обобщающий контроль по курсу литературы (включает вопросы по писателям XX века, Нобелевским лауреатам, терминам и т.д.)	
29.	Контрольная работа №...	

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.02 Литература»

Тема 2.2. (И.А. Гончаров. Роман «Обломов») – Тестирование

1. Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.
   а) «Лихая болесть»
   б) «Обыкновенная история»
   в) «Обломов»
   г) «Обрыв»
2. Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.
   а) «Обыкновенная история»
   б) «Фрегат Паллада»
   в) «Обломов»
   г) «Обрыв»
3. Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?
   а) 1 месяц
   б) 2 дня
   в) 1 день
   г) 5 дней
4. Определите экспозицию в романе «Обломов».
   а) первая-третья главы
   б) вся первая часть
   в) первая-вторая главы
   г) первые шесть глав
5. К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?
   а) классицизм
   б) романтизм
   в) реализм
   г) модернизм
6. Действие романа «Обломов» происходит:
   а) в Петербурге
   б) в Москве
   в) в Орловской губернии
   г) в Тульской губернии
7. Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?
   а) бедность
   б) болезненное состояние
   в) отсутствие цели в жизни
   г) воспитание и закономерности современной ему жизни

8. Какова роль в романе внесюжетных персонажей?
   а) оживляют вялое течение романа
   б) олицетворяют суету петербургской жизни
   в) незаметно для героя меняют его жизнь
   г) помогают понять характер главного героя
9. К какому сословию принадлежал А. Штольц?
   а) мещане
   б) дворяне
   в) разночинцы
   г) купцы
10. Укажите возраст Обломова в начале романа.
   а) 25 лет
   б) 32-33 года
   в) 40-45 лет
   г) 60 лет

1. Тема 2.3. (Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети») – Темы для сочинения

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

2. Тема 2.5. (Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») – Тестирование

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
   а) 1856-1904 гг.
   б) 1821-1881 гг.
   в) 1801-1861 гг.
   г) 1824-1884 гг.
2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
   а) в Петербургском университете
   б) в Высшем военном инженерном училище
   в) в Царскосельском лицее
   г) в Московском университете
3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
   а) 10 лет
   б) 5 лет
   в) 7 лет
   г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
   а) «Современник»
   б) «Отечественные записки»
   в) «Москвитянин»
   г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
   а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
   б) тема «униженных и оскорбленных»
   в) тема крепостничества
   г) тема социального протеста

6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
   а) мещанин
   б) разночинец
   в) дворянин
   г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
   а) Роман Родионович
   б) Григорий Романович
   в) Родион Романович
   г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
   а) 1 год
   б) полгода
   в) 1 месяц
   г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
   а) Александра Ивановна
   б) Алена Ивановна
   в) Елизавета Ивановна
   г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
    а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
    б) встреча с Семеном Мармеладовым
    в) знакомство с Соней Мармеладовой
    г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
    а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
    б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
    в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
    г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
    а) в спешке забыл взять деньги
    б) деньги не являлись целью преступления
    в) из-за страха быть разоблаченным
    г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
    а) Разумихин
    б) маляр Миколка
    в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
    а) декоративным фоном
    б) психологическим фоном
    в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
    а) Свидригайлов

б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович

16. Какой смысл заключен в названии романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
    а) преступление и наказание противопоставлены
    б) несоответствие наказания совершенному преступлению
    в) не всякое преступление влечет за собой наказание
    г) неотвратимость наказания за совершенное преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй – ...
    а) Катерина Ивановна
    б) Соня Мармеладова
    в) девочка на бульваре
    г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
    а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
    б) она не выдаст его
    в) она сможет понять Раскольникова
    г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
    а) разговор с Порфирием Петровичем
    б) встреча с Мармеладовым
    в) второе свидание с Соней
    г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построена по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
    а) Дуня
    б) Поля
    в) Лизавета
    г) Амалия Людвиговна
21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
    а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)
    б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)
    в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)
    г) внутренний (происходящий в душе главного героя)
22. Роман «Преступление и наказание» – социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?
    а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.
    б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.
    в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

3. Тема 2.7. (Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова) – Тестирование

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
   а) «Эпоха»
   б) «Русский вестник»
   в) «Современник»
   г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
   а) музы мести и печали
   б) образ Прекрасной Дамы
   в) муза – легкомысленная красавица
   г) муза – уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.
   А ты, поэт! Избранник неба,
   Глашатай истин вековых,
   Не верь, что не имущий хлеба
   Не стоит вещих струн твоих!
   а) «Памяти Добролюбова»
   б) «Элегия»
   в) «Поэт и гражданин»
   г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
   а) повесть
   б) баллада
   в) мадригал
   г) поэма
5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?
   Но нет пощады у судьбы
   Тому, чей благородный гений
   Стал обличителем толпы,
   Ее страстей и заблуждений...
   а) В. Г. Белинскому
   б) Н. А. Добролюбову
   в) А. С. Пушкину
   г) Н. В. Гоголю
6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
   а) женские образы
   б) образы городской бедноты
   в) образы революционеров-демократов
   г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
   а) Петербург красив и помпезен
   б) Петербург начертан схематически
   в) Петербург – город нищеты и зла
   г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
   а) драма
   б) повесть
   в) роман-эпопея
   г) поэма-эпопея

9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
   а) подчеркнуть вымышленность описываемой в произведении ситуации
   б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего развития сюжета
   в) оживить довольно сложный сюжет
   г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
   а) 5
   б) 9
   в) 7
   г) 3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
   Грудь впалая, как вдавленный
   Живот; у глаз, у рта
   Излучины, как трещины
   На высохшей земле,
   И сам на землю-матушку
   Похож он: шея бурая,
   Как пласт, сохой отрезанный,
   Кирпичное лицо,
   Рука – кора древесная,
   А волосы – песок.
   а) Павлуша Веретенников
   б) Ермил Гирин
   в) Яким Нагой
   г) Савелий-богатырь Святорусский
12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
   а) Ермил Гирин
   б) Оболт-Оболдуев
   в) поп
   г) Матрена Тимофеевна
13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?
   В семь лет мирской копеечки
   Под ноготь не зажал,
   В семь лет не тронул правого,
   Не попустил виновному.
   Душой не покривил...
   а) Ермил Гирин
   б) Савелий
   в) князь Утятин
   г) Гриша Добросклонов
14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
   а) мотив превращения
   б) мотив странствий
   в) мотив испытаний
   г) мотив борьбы
15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
   Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
   Одержимый холопским недугом,
   Целый город с каким-то испугом

Подъезжает к заветным дверям...
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест

4. Тема 2.9. («Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова») – Тестирование

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.
   а) 1824-1890 гг.
   б) 1860-1904 гг.
   в) 1854-1902 гг.
   г) 1836-1901 гг.
2. В каком городе родился А. П. Чехов?
   а) в Таганроге
   б) в Петербурге
   в) в Москве
   г) в Орле
3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?
   а) дворяне
   б) разночинцы
   в) купцы
   г) крестьяне
4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?
   а) купец
   б) помещик
   в) интеллигент
   г) крестьянин
5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?
   а) химический
   б) историко-филологический
   в) философский
   г) медицинский
6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?
   а) «Налим»
   б) «Ванька»
   в) «Злоумышленник»
   г) «Хамелеон»
7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).
   а) трагикомедия
   б) драма
   в) социальная комедия
   г) лирическая комедия
8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?
   а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)
   б) герой сам себя ставит в жалкое положение, подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.

в) герой находится в бедственном положении не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:
   а) 1901 г.
   б) 1904 г.
   в) 1899 г.
   г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
   а) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов)
   б) нет внешней интриги, борьбы
   в) борьба вокруг продажи имения
   г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская – купец Лопахин)

5. Тема 3.3. (Герои М. Горького в поисках смысла жизни) – Тестирование

1. Уроженцем какого города был М. Горький?
   а) Москвы
   б) Петербурга
   в) Нижнего Новгорода
   г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
   а) 1868-1936 гг.
   б) 1870-1921 гг.
   в) 1890-1940 гг.
   г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
   а) учился в гимназии
   б) закончил Казанский университет
   в) получил домашнее образование
   г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
   а) Малый театр
   б) Большой театр
   в) Московский художественный общедоступный театр
   г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
   а) сочувствовал
   б) активно поддерживал, помогал материально
   в) настороженно
   г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
   а) чтобы поправить здоровье
   б) чтобы увидеть мир
   в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
   г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой – профессиональный революционер?
   а) «Фома Гордеев»
   б) «Мать»

в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»

8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
   а) «Новая жизнь»
   б) «Летопись»
   в) «Правда»
   г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
   а) в 1918 г.
   б) в 1921 г.
   в) в 1923 г.
   г) в 1929 г.
10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления – социалистического реализма?
    а) в 1930 г.
    б) в 1932 г.
    в) в 1936 г.
    г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
    а) классицизм
    б) модернизм
    в) романтизм
    г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
    а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
    б) «В людях»
    в) «Жизнь Клима Самгина»
    г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
    а) «Челкаш»
    б) «Макар Чудра»
    в) «Старуха Изергиль»
    г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
    а) Лойко Зобара
    б) Данко
    в) Ларру
    г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
    а) «Мещане»
    б) «Дачники»
    в) «На дне»
    г) «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
    а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»

б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»
г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра
Г) Рада

17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?
а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал: «Ложь – религия рабов и хозяев... Правда – бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М. Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна – я, может быть, буду работать... Когда труд – удовольствие, жизнь – хороша! Когда труд – обязанность, жизнь – рабство!»
б) «На что совесть? Я – небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась... Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»

г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна
Г) Бубнов
Д) Лука

23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

6. Тема 3.4. (Серебряный век: общая характеристика и основные представители)

1. Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.
2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
    a. Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
    b. Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
    c. В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
    d. Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
    e. Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3. Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»:
    a. Бальмонт
    b. Брюсов
    c. Хлебников
    d. Ахматова
4. Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н. Гумилева.
5. Какой из названных поэтов не может быть поэтом-символистом?
    a. Брюсов
    b. Мережковский
    c. Бальмонт
    d. Маяковский
6. К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.
7. Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
    a. В. Я. Брюсов «Вечерний прилив»

b. Владимир Маяковский «Адище города»

7. Тема 3.5. (А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать») – Темы для сочинения
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцать» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»

8. Тема 3.6. (Поэтическое новаторство В. Маяковского) – Тестирование

№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925
б) 1893-1930
в) 1890-1939
г) 1892-1937
№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский
в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача
б) ученого
в) художника
г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая
б) силлабо-тоническая
в) тоническая
№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь
б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне
г) отрицание бога

№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой
б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик
г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
в) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором:
а) О, хотя бы еще одно заседание... (Г. Относительно искоренения всех заседаний)
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают – (А. Значит, это кому-нибудь нужно)
в) В наших жилах кровь, а не водица. Мы идем сквозь револьверный лай... (Б. Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела)
г) Ненавижу всяческую мертвечину! (В. Обожаю всяческую жизнь!)
№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф»
б) «Баня»
в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм
б) акмеизм
в) символизм
г) эгофутуризм
№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.»?
А) метафора
б) звукопись
в) сравнение
г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»
в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

Задание 6. Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В. Маяковского:

1. «Левый марш»
2. «Прозаседавшиеся»
3. «Юбилейное»

9. Тема 4.1. (Исповедальность лирики М. И. Цветаевой) – Контрольная работа

Часть 1.

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?
   а) А. Пушкину;
   б) А. Ахматовой;
   в) А. Блоку;
   г) М. Лермонтову.
2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:
   По улицам оставленной Москвы
   Поеду – я, и побредете вы.
   И не один дорогою отстанет,
   И первый ком о крышку гроба грянет, -
   И наконец-то будет разрешен
   Себялюбивый, одинокий сон.
3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:
   а) Сорви себе *стебель дикий* – эпитет
   б) В ненасытимую *прорву земли* – метафора
   в) Там Иверское *сердце*, червонное, *горит* – метафора/олицетворение
   г) Звонко *щёлкающий курок* – эпитет
   д) В *нежную стужу* недвижных век – оксюморон

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора:
   a. «Я не ищу гармонии в природе...» – Н. Заболоцкий
   b. «Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась...» – М. Цветаева
   c. «Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам....» – А. Ахматова
2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):
   (Описания портретов в тексте отсутствуют, указан ряд медиафайлов. Номера: 1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.)
3. Кому принадлежат следующие строки:
   Мне нравится, что вы больны не мной.
   Мне нравится, что я больна не вами...
   а) М. Цветаевой;
   б) А. Ахматовой.

10. Тема 4.2. (Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова) – Сочинение

Тема сочинения: «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован».

11. Тема 4.3. (Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой) – Тест

1. А.А. Ахматова начинала свой творческий путь как ...
   А. Имажинист
   Б. Футурист
   В. Акмеист
   Г. Символист
2. Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.
   А. «Гильдия мастеров слова»
   Б. «Корпорация ремесленников»
   В. «Союз подмастерьев»
   Г. «Цех поэтов»
3. Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?
   А. «Белая стая»
   Б. «Подорожник»
   В. «Вечер»
   Г. «Чётки»
4. Основная тема ранней лирики – ...
   А. Любовь
   Б. Творчество
   В. Путешествия
   Г. Война
5. Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?
   А. «кроваво-красный»
   Б. «равнодушный»
   В. «жёлтый»
   Г. «равнодушно-жёлтый»
6. Как переводится название «Anno Domini»?
   А. «Страсти Господни»
   Б. «Пути Господни»
   В. «В лето Господне» («Нашей эры»)
   Г. «Страдания Господни»
7. Одно из значений слова «реквием» – ...
   А. «память»
   Б. «заупокойная служба»
   В. «смерть»
   Г. «страдание»
8. Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто ... землю»
   А. «бросил»
   Б. «любит»
   В. «видит»
   Г. «помнит»

12. Тема 4.4. («Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков) – Тестирование

1. Назовите годы жизни писателя:
   а) 1891 – 1941
   б) 1890 – 1940
   в) 1891 – 1940

2. Где родился М. А. Булгаков:
   а) в Киеве
   б) в Москве
   в) в Одессе
3. Какие качества характера достались писателю от отца:
   а) работоспособность
   б) неумение кривить душой
   в) энергичность и жизнестойкость
4. Какие качества характера достались писателю от матери:
   а) работоспособность
   б) неумение кривить душой
   в) энергичность и жизнестойкость
5. Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:
   а) из детства
   б) периода обучения в университете
   в) самостоятельного изучения духовной литературы
6. Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:
   а) А. П. Платонов
   б) К. Г. Паустовский
   в) Б. Л. Пастернак
7. Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:
   а) филолога
   б) врача
   в) юриста
8. Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:
   а) врачом
   б) писателем
   в) певцом
9. В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:
   а) «Записки юного врача»
   б) «Бег»
   в) «Собачье сердце»
10. Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:
    а) А. С. Пушкин
    б) Ф. М. Достоевский
    в) Н. В. Гоголь
11. Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:
    а) «Труд»
    б) «Известия»
    в) «Гудок»
12. По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:
    а) «Иван Васильевич»
    б) «Роковые яйца»
    в) «Собачье сердце»
13. Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
    а) «Мастер и Маргарита»
    б) «Инженер с копытом»
    в) «Рукописи не горят»

14. В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
    а) в 1930
    б) в 1939
    в) в 1940
15. Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»: *«...был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:*
    а) Бездомного
    б) Берлиоза
    в) Коровьева
16. Кому принадлежат слова в романе «Мастер и Маргарита»: *«В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге»:*
    а) Мастеру
    б) Бездомному
    в) Берлиозу
17. Каковы особенности композиции произведения Булгакова:
    а) рассказ в рассказе
    б) роман в романе
    в) нарушение хронологического порядка
18. Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
    а) «Дьяволиада»
    б) «Зойкина квартира»
    в) «Собачье сердце»
19. Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
    а) два мира
    б) три мира
    в) один мир
20. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является символом милосердия:
    а) Мастер
    б) Воланд
    в) Маргарита
21. Что значит псевдоним поэта Ивана Бездомного?
    а) без дома и без мыслей
    б) без почвы и без родины
    в) без дома, без почвы, без родины
22. Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
    а) добра и зла
    б) вечной любви
    в) милосердия
23. Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
    а) Воланд
    б) Пилат
    в) Азазелло
24. Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?
    а) Иешуа
    б) Воланд
    в) Маргарита
25. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках»?*
    а) Коровьева

б) Азазелло
в) Бездомного

26. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...всякая власть является насилием над людьми, и... настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*
а) Мастера
б) Левия Матвея
в) Иешуа Га-Ноцри
27. Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?
а) «Театральный роман»
б) «Записки на манжетах»
в) «Белая гвардия»
28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции?
а) «Белая гвардия»
б) «Дни Турбиных»
в) «Бег»
29. Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?*
а) Берлиоза
б) Иешуа Га-Ноцри
в) Понырева
30. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*
а) Мастеру
б) Берлиозу
в) Коровьеву
31. Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?
а) Гоголь
б) Мольер
в) Чехов
32. Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*
а) Мастеру
б) Маргарите
в) Воланду
33. Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*
а) «Пушкин»
б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»
34. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*
а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35. Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает...»?*
    а) Понтию Пилату
    б) Мастеру
    в) Иешуа Га-Ноцри
36. Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«...бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»*?
    а) Берлиоза
    б) Мастера
    в) Левия Матвея
37. В каком произведении Булгакова звучат слова: *«Разруха не в клозетах, а в головах»*?
    а) «Роковые яйца»
    б) «Мастер и Маргарита»
    в) «Собачье сердце»

13. Тема 4.5. (М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон») – Темы эссе

1. Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)
2. Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
3. Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?
4. Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?
5. Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

14. Темы эссе (общие, по разным темам)

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»
4. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцать» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
6. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
7. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
8. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
9. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
10. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
11. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
12. Истина как смысл жизни (на материале произведения А. Платонова «Котлован»)
13. Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)
14. Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?
15. Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?
16. Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

17. Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

15. Итоговая контрольная работа (I вариант)

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
   а) А. П. Чехова
   б) М. Горького
   в) В. В. Маяковского
   г) С. А. Есенина
2. В каком году родился А.И. Солженицын?
   а) 1918 г.
   б) 1919 г.
   в) 1920 г.
   г) 1921 г.
3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река...»?
   а) Великая Отечественная война;
   б) революция;
   в) эмиграция друзей-поэтов;
   г) арест мужа и сына.
4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
   а) А. И. Солженицын
   б) Б. Л. Пастернак
   в) И. А. Бунин
   г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
   Во всем мне хочется дойти
   До самой сути.
   В работе, в поисках пути,
   В сердечной смуте.
   До сущности протекших дней,
   До их причины,
   До оснований, до корней,
   До сердцевины.
   а) В. В. Маяковский
   б) Б. Л. Пастернак
   в) А. А. Блок
   г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
   а) роман-путешествие
   б) любовный роман
   в) роман-эпопея
   г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
   а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
   б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
   в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
   г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
   а) С. А. Есенин
   б) В. В. Маяковский
   в) А. А. Блок
   г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
   а) Ю. В. Трифонов
   б) В. П. Астафьев
   motorn
   в) В. Г. Распутин
   г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
   а) «Печальный детектив»
   б) «Пастух и пастушка»
   в) «Царь – рыба»
   г) «Последний поклон»

Часть В.

1. Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
2. Определите автора этих строк.
   Корабли постоят и ложатся на курс,
   Но они возвращаются сквозь непогоды.
   Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
   Чтобы снова уйти,
   чтобы снова уйти на полгода.
3. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
4. Антитеза – это...
5. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

16. Итоговая контрольная работа (II вариант)

Часть А.

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?
   а) нарушение приказа командования
   б) дезертирство
   в) критика Сталина и Ленина
   г) антисоветская пропаганда среди солдат
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно?»
   а) А. А. Блоку
   б) С. А. Есенину
   в) В. В. Маяковскому
   г) Б. Л. Пастернаку
3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством – «рекой жизни» Енисеем, единой темой – связи Человека и Природы, единым образным миром?
   а) «Последний поклон»
   б) «Царь-рыба»

в) «Затеси»
г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?
   а) человек – преобразователь природы
   б) человек и природа антагонистичны
   в) природа враждебна человеку
   г) человек находится в гармонии с природой
5. Назовите автора следующих строк.
   Любить иных - тяжелый крест,
   А ты прекрасна без извилин,
   И прелести твоей секрет
   Разгадке жизни равносилен.
   Весною слышен шорох снов
   И шелест новостей и истин.
   Ты из семьи таких основ.
   Твой смысл, как воздух, бескорыстен.
   а) В. В. Маяковский
   б) Б. Л. Пастернак
   в) А. А. Блок
   г) С. А. Есенин
6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
   а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
   б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
   в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
   г) «Зоя» М. М. Алигер
7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
   а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
   б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
   в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
   г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»
8. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.
   а) В.С. Высоцкий
   б) В. П. Астафьев
   в) Б. Окуджава
   г) В. М. Шукшин
9. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?
   а) М.В. Шукшин
   б) К.М. Симонов
   в) А.М. Горький
   г) А.А. Фадеев
10. В каком году Солженицын вернулся в Россию?
    а) 1995
    б) 1999
    в) 1994
    г) 2001

Часть В.

1. В конце XIX – начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

2. Определите автора этих строк.
   Вдох глубокий. Руки шире.
   Не спешите, три-четыре!
   Бодрость духа, грация и пластика.
   Общеукрепляющая,
   Утром отрезвляющая,
   Если жив пока еще -
   гимнастика!
3. Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.
4. Гротеск – это ...

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета *«УП.02 Литература»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета *«УП.02 Литература»* для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета.

1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанный.
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

- «5» (отлично): глубокое знание текста, свободное владение теоретическим материалом, умение анализировать, выразительное чтение наизусть, логичный и грамотный ответ.
- «4» (хорошо): знание текста, владение теорией, но допущены 1-2 неточности или недостаточно развернут анализ.
- «3» (удовлетворительно): поверхностное знание текста, слабое владение терминологией, отсутствие целостного анализа.
- «2» (неудовлетворительно): незнание текста произведения, непонимание проблемы, отказ от ответа.

Задание:
Экзаменационные билеты включают 2 вопроса:

Вопросы к экзамену по литературе для студентов 1 курса

1. Жанры и роды литературы. Определение и содержание. Примеры произведений, относящиеся к жанрам и родам литературы.
2. Катерина – жертва или победитель «темного царства»? (По драме А. Н. Островского «Гроза» и статье Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»).
3. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза» «Свои» и «чужие» в пьесе.
4. «Воля и неволя» в пьесе «Гроза». Тема греха в пьесе А. Н. Островского.
5. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов» и статье Н. А. Добролюбова).
6. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Штольц и Обломов в романе «Обломов».
7. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Женские образы в романе «Обломов». Анализ фрагментов произведения.
8. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Образ нигилиста Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Три испытания Базарова: любовь, дуэль, смерть (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»). Анализ фрагментов произведения.
10. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Жанровое своеобразие.
11. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Спор между Кирсановым и Базаровым: суть, аспекты спора и его смысл в понимании образа Базарова.
12. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)
14. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Идея бунта и смирения: Раскольников и Соня (по роману «Преступление и наказание»).
15. Тема «наказания» в романе Ф. М. Достоевского.
16. «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа.
17. Петербург Достоевского. Виртуальная экскурсия по местам романа «Преступление и наказание».
18. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
22. Роман – эпопея «Война и мир». Поиск смысла жизни героями романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
23. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Анализ эпизода по выбору учащегося. (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
24. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Любимые герои Л. Н. Толстого в романе «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
25. Н. С. Лесков. Особенности творчества. Анализ произведения «Очарованный странник».
26. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы лирики поэта. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения (на выбор).
27. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Некрасова. Анализ произведения.

28. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Анализ произведения «История одного города».
29. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студентов).
30. Жизнь и творчество А. А. Фета. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
31. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тематика и проблематика рассказов Чехова. Анализ 2-3 рассказов
32. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Основные темы рассказов А. П. Чехова.
33. Новаторство А.П. Чехова - драматурга. (По пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
34. Тема «маленького человека» в рассказах А. П. Чехова. (Анализ 1-2 рассказов).
35. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Анализ любимого произведения А. П. Чехова.
36. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Герои и события в рассказе Бунина «Господин из Сан -Франциско».
37. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Жизнеутверждающая сила любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
38. Л. Н. Андреев. Жизнь и творчество. Анализ произведения (по выбору студента).
39. Жизнь и творчество М. Горького. Проблема свободы и назначения человека в ранних романтических рассказах М. Горького. Легенды о Ларре и Данко в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
40. Жизнь и творчество М. Горького. Особенности пьесы «На дне». Три правды в пьесе. Анализ произведения.
41. «Серебряный век» русской поэзии. Основные литературные школы и течения: характеристика, поэты. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента)
42. Жизнь и творчество А. Блока. Стихия революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Анализ поэмы.
43. Жизнь и творчество А. А. Блока. Стихотворение «Незнакомка». Чтение наизусть фрагмента и анализ стихотворения.
44. Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
45. Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама. Основные темы лирики, этапы творчества. Чтения стихотворения наизусть, анализ стихотворения (по выбору студента).
46. Жизнь и творчество С. А. Есенина. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
47. Жизнь и творчество М. И. Цветаевой. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
48. Жизнь и творчества А. П. Платонов. Повесть «Котлован». Художественные особенности. Анализ произведения.
49. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
50. А.А.Ахматова «Поэма «Реквием» Особенности жанра и композиции. Анализ произведения.
51. М. А. Булгакова «Рукописи не горят»: композиция, сюжетные линии романа «Мастер и Маргарита».
52. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблематика и жанровое своеобразие романа.
53. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Анализ произведения.
54. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». Анализ фрагментов произведения.

55. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова
56. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон «В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. Анализ фрагментов произведения.
57. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова
58. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий и Аксинья.
59. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
60. Великая Отечественная война в литературе: проза, поэзия, драматургия. Анализ произведения по выбору студента.
61. А. Т. Твардовский. Анализ поэмы «Василий Тёркин». Тема войны в произведении. Чтения наизусть фрагмента поэмы.
62. Н. М. Рубцов. Особенности творчества. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента).
63. Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Художественные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».
64. Жизнь и творчество В. Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Анализ произведения.
65. Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Тематика и проблематика рассказов писателя. Анализ рассказа «Срезал».
66. Поэзия второй половины XX века: поэты-шестидесятники, бардовская песня (Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественский, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава). Анализ произведения и чтение стихотворения наизусть (по выбору студенты).
67. Лирика И. А. Бродского. Основные темы. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
68. Жизнь и творчество А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Анализ произведения.
69. Жизнь и творчество Р. Брэдбери. Особенности творчества. «451 градус по Фаренгейту». Анализ произведения.
70. Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. «Старик и море». Анализ произведения.
71. Нигилизм в произведении И. С. Тургенева «Отцы и дети»: представитель, основные тезисы (с анализом фрагмента).
72. Поэзия «чистого искусства»: особенности направления, явные и косвенные представители. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения (по выбору студента).
73. Акмеизм. Особенности литературного направления. Представители. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения (по выбору студента).
74. Символизм. Особенности литературного направления. Представители. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения (по выбору студента).
75. Футуризм. Особенности литературного направления. Представители. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения (по выбору студента).
76. Имажинизм. Особенности литературного направления. Представители. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения (по выбору студента).
77. Основные направления литературы начала XX века. Любимый поэт этого периода с чтением наизусть и анализом стихотворения (по выбору студента).
78. Основные направления литературы начала XX века. Любимый писатель этого периода с анализом произведения (по выбору студента).
79. Меняющиеся персонажи Л. Н. Толстого в произведении «Война и мир»: характеристика, примеры героев, примеры эпизодов с их участием.

80. Неменяющиеся персонажи Л. Н. Толстого в произведении «Война и мир»: характеристика, примеры героев, примеры эпизодов с их участием.
81. Философские взгляды Ф. М. Достоевского на примере произведения «Преступления и наказания».
82. Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи), её характеристика и особенности. Анализ произведения по выбору студента.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания
1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

– осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**36**	**Текущая аттестация**
5 семестр	**Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**18**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля дисциплины «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**36**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	1
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	3	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	1
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		3
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3	

	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	9	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.		2
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		3
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		3
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6	
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**1**	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	1	1
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.		2

	3. Портфолио профессиональных достижений.		3
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		3
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**18**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**18**	
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**	
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта		1
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		2
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		2
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	**Содержание**	**2**	
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	1
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		2

физической культуры и спорта	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	1	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	1	
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	4	2
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	3. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;	**Промежуточный контроль в форме:** 1. дифференцированный зачет

– разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 3.1 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «УП.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом

		материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

		- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	60
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		Во втором семестре дифференцированный зачет

- *Во всех ячейках со звездочкой (*) указывается объем часов из учебного плана;*
- *Если учебным планом не предусмотрены часы по какому-либо виду учебной деятельности, то преподаватель ставит в столбец «Объем часов» прочерк " – ";*
- *Если преподавателем не предусмотрены часы по какому-либо виду учебной деятельности, то в столбце «Объем часов» ставится прочерк " – ". Строчки из таблицы преподавателем не удаляются.*
- *Обратите внимание, верное количество часов на объем образовательной программы получится только при сложении часов, указанных в строчках со звездочкой (*) – 1, 2;*
- *Обратите внимание, что если сложить **все часы** в строчках со звездочкой (*), то в сумме получится неправильный объем часов образовательной программы.*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

(наименование)

№[3]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				
1,2,	Практическое занятие №1	Входное тестирование. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	2	
3,4,	Практическое занятие №2	**Фонетика:** Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	
5,6,	Практическое занятие №3	**Лексика:** члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков	2	
7,8	Практическое занятие №4	**Грамматика:** глаголы to be, to have, местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные, множественное число существительных	2	
9	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание по теме «Семья»	1	
10	Контрольная работа	Контрольная работа №1 по теме 1.1	1	
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				

[3] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

11,12,13, 14,	Практическое занятие №5	**Лексика:** рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков	4	
15,16	Практическое занятие №6	**Грамматика:** предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время	2	
17	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание по теме « Молодежь в современном мире».	1	
18	Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме 1.2	1	
Тема 1.3. Покупки ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				
19,20,21,22	Практическое занятие №7	**Лексика:** виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков.	4	
23,24	Практическое занятие №8	**Грамматика:** существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными, неопределенные местоимения	2	
25	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание «Мои покупки»	1	
26	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по темам 1,1, 1.2, 1,3	1	
Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				
27,28,29, 30,	Практическое занятие №9	**Лексика:** виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков.	4	
31,32,	Практическое занятие №10	**Грамматика:**, предлоги места и времени, специальные вопросы, типы вопросов	2	
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время»	1	

34	Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме 1.4	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				
35,36,37,38,39, 40	Практическое занятие №11	**Лексика:** части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.), симптомы и болезни (running nose, catch и cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических диалогических навыков.	6	
41,42,43, 44	Практическое занятие №12	**Грамматика:** образование степеней сравнения прилагательных, наречия места, фразовые глаголы, идиомы	4	
45	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание по теме «Мое здоровое питание»	1	
46	Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме 1.5	1	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
Тема 2.1. Современный мир профессий ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				
47,48,49, 50, 51,	Практическое занятие №13	**Лексика:** название профессий, профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков.	5	
52, 53,		Практическая работа №1 Работа с текстом	2	
54,55,56, 57, 58	Практическое занятие №14	**Грамматика:** модальные глаголы, фразовые глаголы, идиомы	5	
59	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание «Моя будущая профессия»	1	
60	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1,5, 2.1	1	
Тема 2.2. Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09				

61,62,63,64 65,66	Практическое занятие №15	**Лексика:** виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.). Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом, лексическими и грамматическими конструкциями, отработка монологических и диалогических навыков.	6	
67,68,		Практическая работа № 2. Работа с текстом	2	
69,70,71,72,	Практическое занятие №16	**Грамматика:** словообразование, фразовые глаголы, идиомы	4	
73	Консультация	Консультация по темам 1.1 – 2.2	1	
74	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №7. Выучить слова по теме, подготовить монологическое высказывание « Мой любимый гаджет»	1	
75	Контрольная работа	Контрольная работа № 5 по теме 2.2	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			3	
		Всего:[4]	**78**	

Рекомендации по работе с таблицей *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплине (предмета):*

1. Тематический план разделен на 5 столбцов с соответствующей нумерацией:

столбец 1 – «№» - определяет порядковый номер учебных занятий. Количество номеров учебных занятий должно соответствовать количеству часов, указанных в столбце 4.

столбец 2 – «Форма занятия» - преподаватель указывает вид учебной деятельности. Каждый вид учебной деятельности (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельные работы) имеет свою сквозную нумерацию;

столбец 3 – «Содержание учебного материала» - преподаватель указывает содержание лекции/практической работы/лабораторной работы/самостоятельной работы/;

столбец 4 – «Объем часов» - преподаватель указывает количество часов, отведенное на вид учебной деятельности. Общее количество часов в столбце 4 должно соответствовать указанному количеству часов таблицы п. 2.1. рабочей программы учебной дисциплины (предмета)

столбец 5 – «Примечание» делится на три категории:

- учебное оборудование, используемое на занятии – указывается преподавателем для организации лаборантом мастерских, лабораторий,

[4] Общее количество должно совпадать с количеством в п. «Объем образовательной программы» таблицы 2.1

обеспечения оборудованием учебных кабинетов;

- задания чемпионатного движения «Профессионалы»
- занятие профессиональной направленности – только для общеобразовательных дисциплин

2. Тематический план разделен на части по семестрам. Количество частей совпадает с количеством семестров, в которых изучается данная дисциплина (предмет).

3. В тематическом плане под строчками **«Раздел»**, **«Тема»** идет строчка **«Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 0.0 рабочей программы».** Коды компетенций и личностных результатов указывается преподавателем отдельно для каждой темы (не раздела!).

4. Содержание учебной дисциплины (предмета) делится преподавателем на разделы и темы. Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы.

5. Если учебным планом предусмотрены курсовые работы (проекты) по учебной дисциплине, преподаватель указывает их тематику.

6. В тематическом плане в строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблице п. 2.1.

7. **Тематический план оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 10. Структурные элементы таблицы и ее внешний вид преподавателем не изменяются.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска меловая (или магнитно-маркерная), плакаты и таблицы, компьютер, проектор, настенный экран (по выбору), интерактивная доска (по выбору), колонки, программное обеспечение

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.03 Иностранный язык»

»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи			
1	Самостоятельная работа №1	1	Составить монологическое высказывание
2	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа по теме 1.1
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе			
3	Самостоятельная работа №2	1	Составить монологическое высказывание
4	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа по теме 1.2
Тема 1.3. Покупки			
5	Самостоятельная работа №3	1	Составить монологическое высказывание
6	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.1,1.2, 1.3
Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха			
7	Самостоятельная работа №4	1	Составить монологическое высказывание
8	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа по теме 1.4
Тема 1.5. Здоровый образ жизни			
9	Самостоятельная работа №5	1	Составить монологическое высказывание
10	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа по теме 1.5
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий			
11	Самостоятельная работа №6	1	Составить монологическое высказывание
12	Практическая работа №1		Работа с текстом
13	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа по теме 1.5, 2.1
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия			
14	Самостоятельная работа №7	1	Составить монологическое высказывание
15	Практическая работа №2		Работа с текстом
16	Контрольная работа № 5	1	Контрольная работа № 5 по теме 2.2
17	Промежуточная аттестация	3	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	17	

*(В маршрут изучения дисциплины (предмета) преподаватель **вносит только те формы текущего контроля, по которым выставляется отметка**. То же самое относится к учебным дисциплинам (предметам), по которым в учебном плане предусмотрены только практические занятия).*

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ)
«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. »

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины *(предмету)* «УП.03 Иностранный язык»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «УП.03 Иностранный язык» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

Если по учебной дисциплине (предмету) не предполагается входной контроль (для программ СГ и ОП циклов), то пункт 2.1 удалить из таблицы.

Входной контроль в программу не вставляем. Загрузить в папку на диске до ухода в отпуск.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[5] ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2	Контрольная работа № 2	**1**
3	Контрольная работа № 3	**1**
4.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
5	Контрольная работа № 4	**1**
6	Контрольная работа № 5	**1**
7	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП.03 Иностранный язык»

[5] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

Тема 1.1
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1 Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

(Points: 10X2 ___/20)

3 Put the verbs in the correct present tense.

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

(Points: 6X3 ___/18)

4 Form adjectives from the words in brackets.

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

(Points: 5X2 ___/10)

5 a Fill in: *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

(Points: 5X2 ___/10)

6 Choose the correct answer.

1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

(Points: 4X3 ___/12)

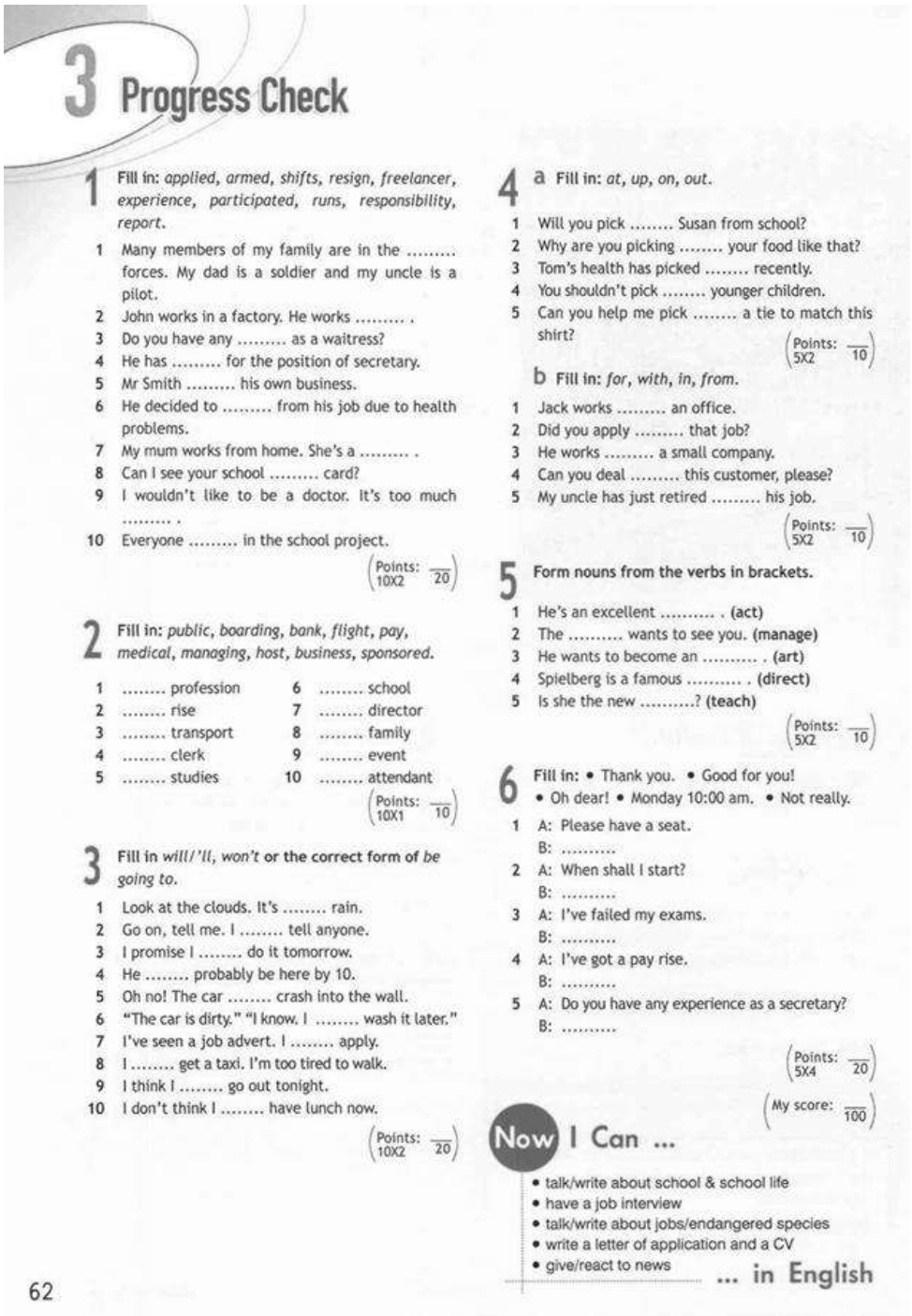
(My score: ___/100)

Now I Can ... in English

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

Тема 1.2
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:



3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — /20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — /10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — /20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — /10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — /10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — /10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — /20)

(My score: /100)

Now I Can ...

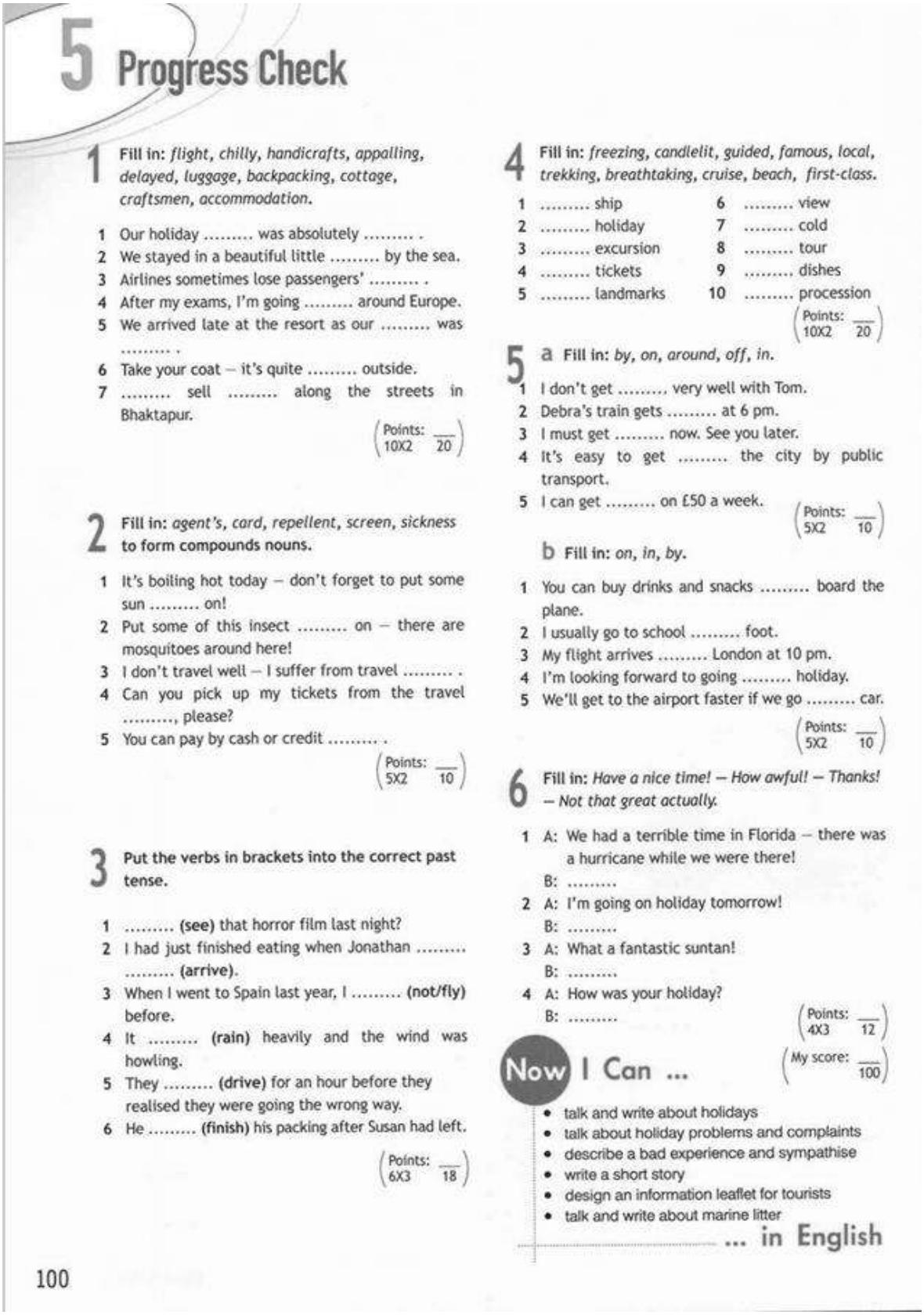
- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

62

Тема 1.4
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:



5 Progress Check

1 Fill in: *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 Fill in: *agent's, card, repellent, screen, sickness* to form compounds nouns.

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 Put the verbs in brackets into the correct past tense.

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive).**
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 Fill in: *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 a Fill in: *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b Fill in: *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 Fill in: *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

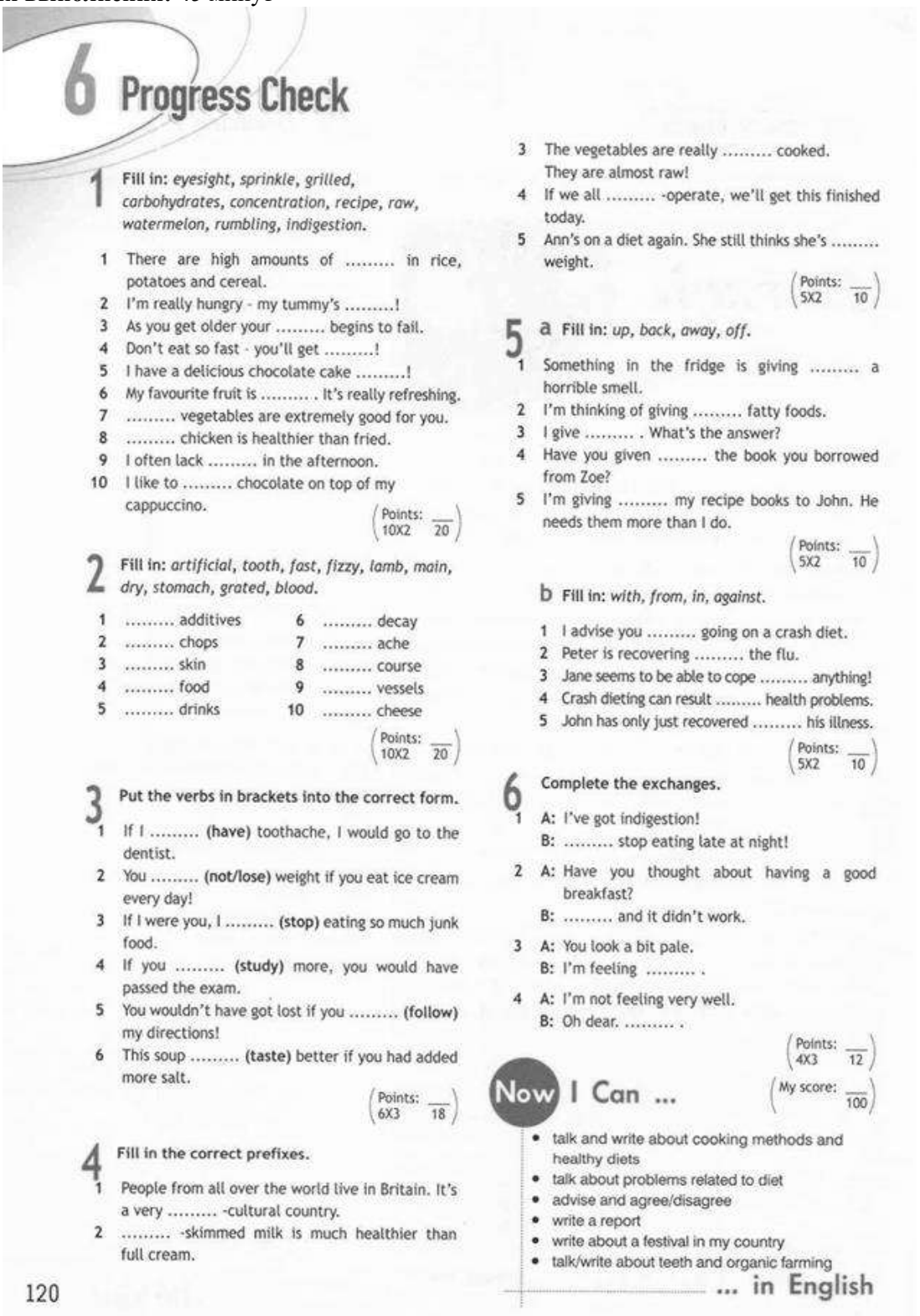
- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

... in English

100

Тема 1.5
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут



6 Progress Check

1 Fill in: *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 Fill in: *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 Put the verbs in brackets into the correct form.

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 Fill in the correct prefixes.

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 a Fill in: *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b Fill in: *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 Complete the exchanges.

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

Now I Can ... (My score: ___ 100)

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

120

Задание:

Тема 2.2
Контрольная работа № 5

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. **Вставьте предлоги.**

1……first, he wasn't good on computers
2. He can't work…….presssure.
3. The lift is …….order.
4. John is ……the phone. He wants to talk to you.
5. I am keen ……..computer technology.

2. **Составьте словосочетания и вставьте в предложения**

1) Digital	a) freak
2) Home	b) life
3) Social	c) recorder
4) Techno	d) movies
5) University	e) collection
6) Music	f) camera
7) Voice	g) lecture

1. I think that most actors have a very busy…….
2. In the …… the professor discussed how computer technology affects us.
3. The mobile phone has a built in……
4. I have my whole ……..on my iPod.
5. My dad used to hate technology, but he loves the…… I bought him for his birthday.
6. My younger brother loves new gadgets and computers. He's real ……..
7. John invited his friends around to his house to look at some……of his holiday.

3. **Правильный порядок слов в предложении**

a) in / time / it is / to charge/ I/ the battery /my mobile phone / think
b) watch / in /the garden /a film/ Let's
c) sources / Our city / alternative/ to use /as possible / as many/ energy/ is trying /
d) resources / something / do / the use of /to encourage/ have to /renewable / We
e) charged / is /the battery /your camera /in / / sure /fully/ Make

4. **Вставьте правильную идиому**

a) Before I bought my new computer I really…… (рассмотреть внимательно)
b) Designing your own computer games is easy. It's…….(Это очень легко)
c) I read in a computer magazine today that a new generation of software is ….(в разработке)
d) I'll buy a new iPod if (цена разумная)
e) Dad couldn't fix my computer, so it's (начать заново)

5. **Составьте 5 предложений с идиомами и фразовыми глаголами**

a) Be hooked on
b) In the works
c) Fully charged
d) Memory card
e) Social life

Срезовая контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте соответствующее словосочетание

Jack loves the…….. . He always goes hiking or camping at the weekends

a)horse riding

b) great outdoors

c)window shopping

d)dance music

2. Соотнесите слова с переводом

1. archery A)настольные игры
2. skydiving b) стрельба из лука
3.white-waterrafting c)прыжкиспарашютом
4. boardgames d)сплав на плотах

3.Распределите слова в соответствие с глаголами DO PLAY GO

Running chess rugby hockey wrestling gymnastics water polo swimming karate

4.Расставьте слова в предложениях в правильном порядке

a) usually On friends Saturdays, out hang at my with the shopping mall I

b) sitting I waste of find of a TV a time in front screen

c) jobs Teenagers ends making the by are meet odd doing

d)I going sprees enjoy on shopping

5 .Ответьте на вопросы полными предложениями

a) What do you do in your free time?
b) What college facilities do you know?
c) What do you spend your money on?
d) What types of school do you know?
e) What sport do you do?

6. Напишите 6 предложений, которые описывают вашего друга:внешность, возраст, любит\не любит делать в свободное время, качества характера и т.д.

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте соответствующее словосочетание

I don't particularly like …….. . They are too expensive

A) Computer games
B) Window shopping
C) Designer labels
D) Dance music

2. Соотнесите слова с переводом

1. dishonest a.осторожный
2. moody b.заботливый
3.careful c.нечестный
4.caring d.капризный

3. Распределите слова

Loyal aggressive patient mean jealous supportive trusting angry

Positive Negative

4.Расставьте слова в предложениях в правильном порядке

a)At phone I'm for a mobile saving up the moment

b)I fit and keeping buying like music expensive dance clothes

c) rowing The a race the river along is Thames Boat Race

d) give My as me pocket $20 parents money

5.Ответьте на вопросы полными предложениями

1) What does your friend like doing in his\her free time?
2) What qualities do you look for in friends?
3) How do you pay for things you buy?

4) What is your favorite free-time activity?
5) What are you like?

6.Напишите 6 предложений, которые описывают школу, в которой вы учились: тип школы, условия обучения, правила и т.д.

Срезовая контрольная работа №2

1. Вставьте правильный глагол
a. I ……..nauseous.
b. I…….a sore throat.

2. Запишите в таблицу подходящие слова.
Earache/ backache/rash/ blister/blind/dry eyes/deaf/choke/X-ray

symptoms	disabilities

3. Совместите орган с его функцией.
1. Liver
2. Lungs
3. Brain
4. Heart
5. Muscles
6. Stomach
7. Kidney
8. Skin

a. They help us to breath.
b. It helps us digest food.
c. It processes many substances in the body.
d. They help us to move the body.
e. It helps us to think and to feel.
f. They help us to clean the blood.

4. Выберите правильное утверждение (T/F).

1. Use a heating pad for a sunburn.
2. Take vitamins for more energy.
3. Take a cough syrup for a headache.
4. Use lozenges for a cut.
5. Take pills for the chicken pox.
6. Use an ice pack for the bruise.
7. Use eyedrops for dry skin.
8. Use an elastic bandage for dry eyes.

5. Закончите предложения.
1 If you break a leg……
2 If you have a high temperature…..
3 If you feel dizzy……
4 If you have a deep cut in your arm….
5.If you have sunburn

6. Переведите предложения.

1. У меня болит горло.
2. На что вы жалуетесь?
3. Врач поставит диагноз.
4. Что с тобой?
5. У меня порез на руке.
6. Я вызову врача.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности[6]	Объем часов[7]
1.	Практическая работа № 1	1
2.	Практическая работа № 2	1
	Всего:	**2**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП.03 Иностранный язык»

Тема 2.1.

Практическая работа №1

Цель практической работы: формирование навыков чтения и навыков перевода, умения работать с текстом и находить нужную информацию, умения работать со словарем.

Инструкция по выполнению:

1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Spotlight on Russia стр.3. «Careers».
2. Ответьте на вопросы перед текстом.
3. Прочитайте текст.
4. Выпишите незнакомые слова и выражения.
5. Переведите текст с использованием словаря.

Оборудование/материалы:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

Критерии оценки:

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

[6] Указывается номер и наименование практической/лабораторной работы.
[7] Указывается объем часов на данный вид работы.

	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: коммуникативная задача не решена.

	2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 2.2

Практическая работа №2

Цель практической работы: формирование навыков чтения и навыков перевода, умения работать с текстом и находить нужную информацию, умения работать со словарем.

Инструкция по выполнению:

1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Spotlight on Russia стр.10 «Space».
2. Ответьте на вопросы перед текстом.
3. Прочитайте текст.
4. Выпишите незнакомые слова и выражения.
5. Переведите текст с использованием словаря.

Оборудование/материалы:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

Критерии оценки: см. Практическая №1

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2	**1**
3	Самостоятельная работа № 3	**1**
4	Самостоятельная работа № 4	**1**
5	Самостоятельная работа № 5	**1**
6	Самостоятельная работа № 6	**1**
7	Самостоятельная работа № 7	**1**
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «УП.03 Иностранный язык»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:

подготовленная монологическая речь по теме «Семья» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:

I. Выбор формата и объема

- **Краткий рассказ:** Достаточно упомянуть имена членов семьи, их возраст, род занятий и пару интересных фактов (6- 10 предложений).
- **Развернутый рассказ:** Включает подробную информацию о каждом члене семьи, их увлечениях, хобби, семейных традициях (12-16 предложений).

II. Составление плана

- **Введение:** Приветствие, представление себя, введение темы ("Today I would like to tell you about my family").
- **Основная часть:** Описание каждого члена семьи, начиная с родителей, братьев/сестер, дедушек/бабушек и т.д. Можно использовать короткие истории или забавные случаи из семейной жизни.
- **Заключение:** Краткое резюме, выражение любви и благодарности к семье ("I love my family very much").

III. Подбор лексики

- **Родственники:** mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin.
- **Возраст:** young, old, teenager, adult.
- **Род занятий:** teacher, doctor, engineer, student, housewife.
- **Хобби:** reading, playing sports, cooking, watching movies.
- **Характер:** kind, funny, smart, hardworking.

IV. Формулирование предложений

- **Простые предложения:** My mother's name is Anna. She is a teacher.
- **Расширенные предложения:** My older brother Alex likes playing football with his friends every weekend.
- **Вопросительные предложения:** Do you know what my favorite hobby is? It's drawing!

V. Практика произношения

- **Правильное произношение:** Повторяйте слова и фразы вслух, обращая внимание на ударение и интонацию.
- **Скороговорки:** Используйте скороговорки для тренировки артикуляции.
- **Запись голоса:** Запишите свой рассказ и послушайте, чтобы выявить и исправить ошибки.

VI. Репетиция перед зеркалом

- **Выражение лица:** Следите за выражением своего лица, улыбайтесь, будьте уверенными.
- **Жесты:** Добавляйте уместные жесты, чтобы сделать рассказ более живым и интересным.
- **Контакт с воображаемым слушателем:** Представьте, что рассказываете историю другу или учителю.

VII. Обратная связь

- **Просьба о помощи:** Попросите учителя или одноклассников оценить ваш рассказ и дать советы по улучшению.
- **Учет замечаний:** Внесите необходимые изменения в свой рассказ, учитывая полученные рекомендации.

VIII. Выступление на уроке

- **Спокойствие и уверенность:** Помните, что учитель и одноклассники хотят услышать интересный рассказ о вашей семье.
- **Голос и интонация:** Говорите громко и четко, используйте разные интонации, чтобы передать эмоции и удержать внимание аудитории.
- **Общение с классом:** Поддерживайте зрительный контакт с одноклассниками, задавайте им вопросы, вовлекайте их в обсуждение.

Оборудование/материалы:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

Критерии оценки:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна Поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но и нормы вежливости	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы Вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания,	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены				

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 1.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:

подготовленная монологическая речь по теме «Молодежь в современном мире» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте тексты на стр.28-29.
2. Ответьте на вопросы упражнения 7 на странице 29.
3. Составьте рассказ о себе опираясь на тексты и используя изученную лексику.

Оборудование/материалы:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 1.3.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить

корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:

подготовленная монологическая речь по теме «Мои покупки» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:

1.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 98, запишите в тетрадь упр.№11 и письменно закончите предложения, используя лексику по теме.
2. Выучите предложения.
3. Расскажите, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы английского языка.

Оборудование/материалы:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 1.4.
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:

подготовленная монологическая речь по теме «» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:

1.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 77, запишите в тетрадь упр.№13 и письменно закончите предложения, используя лексику по теме.
2. Выучите предложения.
3. Расскажите, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы английского языка.

Оборудование/материалы:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:

подготовленная монологическая речь по теме «Мое здоровое питание» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте тексты на стр.102-103.

2. Используя таблицу упр.7 на стр 103 составьте предложения о своем питании.
3. .Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 88-89, запишите в тетрадь упр.№11 и письменно закончите предложения, используя лексику по теме.
4. Составьте рассказ о своем питании.

Оборудование/материалы:
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы
основные источники:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
3.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:
подготовленная монологическая речь по теме «Моя будущая профессия» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:
1.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 241, запишите в тетрадь упр.№11 и письменно закончите предложения, используя лексику по теме.
2. Выучите предложения.
3. Расскажите, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы английского языка.

Оборудование/материалы:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы
основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа лексического материала, необходимого для составления монологического высказывания, умения составить корректные предложения на английском языке, формирование лексических, грамматических, фонетических навыков, навыков монологической речи.

Содержание самостоятельной работы:
подготовленная монологическая речь по теме «Мой любимы гаджет» с использованием изученных семантических единиц (с опорным конспектом/без опорного конспекта).

Инструкция по выполнению:
1.Прочитайте тексты на стр.141.

2.Ответьте на вопросы упражнения 6 на странице 141.

3.Составьте рассказ о себе опираясь на тексты и используя изученную лексику

Оборудование/материалы:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

Критерии оценки: см. Самостоятельная работа №1

Список рекомендуемой литературы

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «УП,03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебной дисциплины *(предмету)* «УП.03 Иностранный язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «УП.03 Иностранный язык» для специальности СПО 44.02.05 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устная
Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

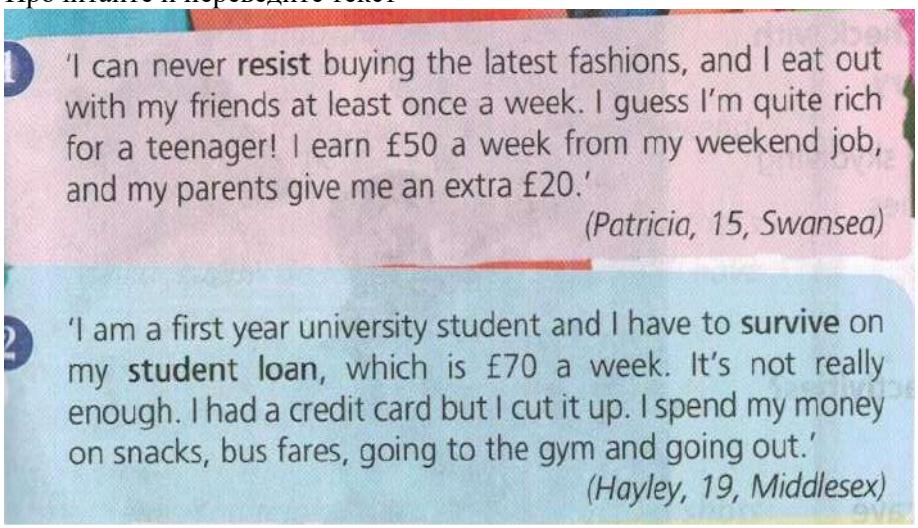
Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценивания предложения:

правильный порядок слов в предложении – 1 балл
правильно подобранное слово – 1 балл
смысловая наполненность -1 балл
орфографическое оформление – 1 балл
грамматически правильная конструкция – 1 балл
Итого - 5 баллов

Практическое задание № 1

Прочитайте и переведите текст

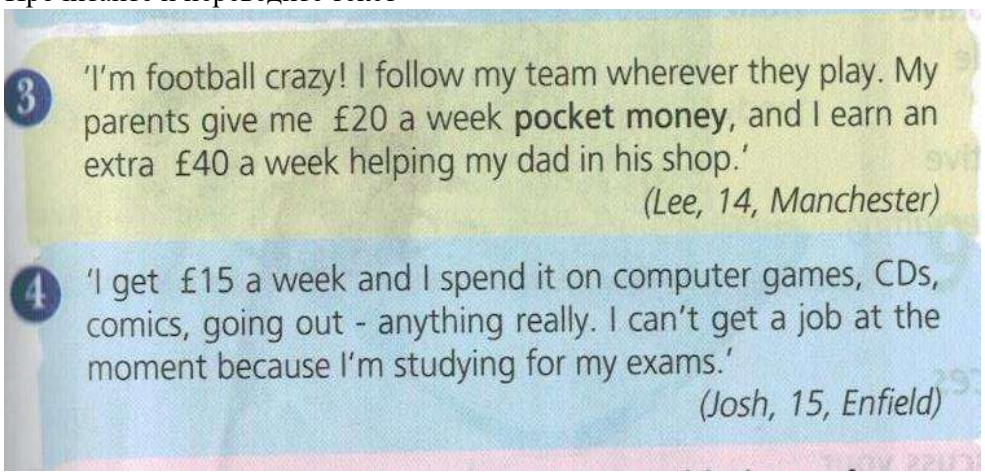


Составьте 5 предложений

1. Put up
2. Have a nice time
3. Headache
4. Red-blooded
5. Turn off

Практическое задание № 2

Прочитайте и переведите текст

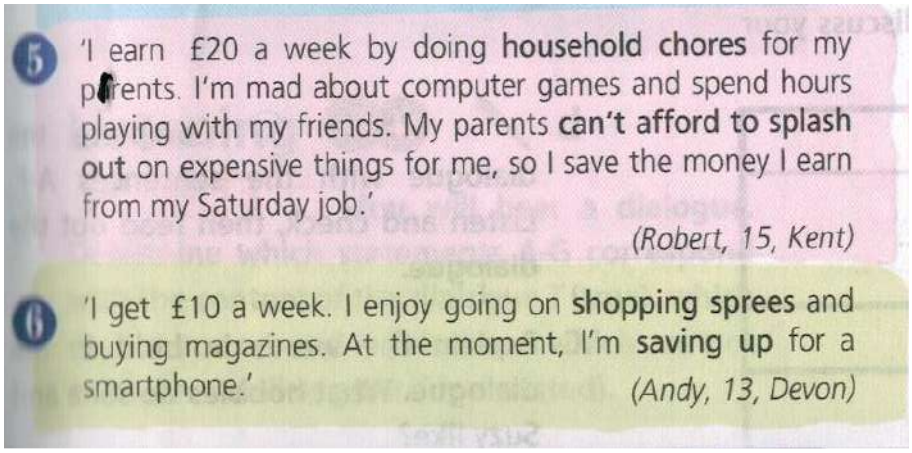


Составьте 5 предложений

1. Sit an exam
2. Sociable
3. Keep fit
4. Get angry
5. Sunburnt

Практическое задание № 3

Прочитайте и переведите текст



5 'I earn £20 a week by doing **household chores** for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents **can't afford to splash out** on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'

(Robert, 15, Kent)

6 'I get £10 a week. I enjoy going on **shopping sprees** and buying magazines. At the moment, I'm **saving up** for a smartphone.'

(Andy, 13, Devon)

Составьте 5 предложений

1. Home schooling
2. Take part in
3. Creative
4. Do extreme sport
5. Boring

Практическое задание № 4

Прочитайте и переведите текст



Составьте 5 предложений

1. Guarantee certificate
2. Be into
3. Digital camera
4. Credit card
5. Endangered species

Практическое задание № 5

Прочитайте и переведите текст



Составьте 5 предложений

1. Make up
2. Sightseeing tour
3. Incredible
4. Backpack
5. Donate

Практическое задание № 6

Прочитайте и переведите текст



Составьте 5 предложений

1. All over the world
2. Be hooked on
3. Handy
4. Spicy
5. Grilled chicken

Практическое задание № 7

Прочитайте и переведите текст

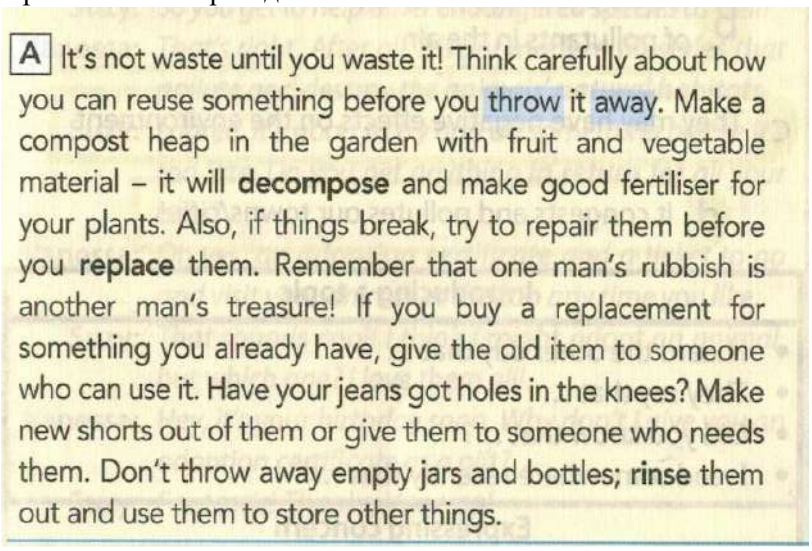


Составьте 5 предложений

1. Sugary drinks
2. Cut out
3. Relaxing
4. Couch potato
5. Music concert

Практическое задание № 8

Прочитайте и переведите текст

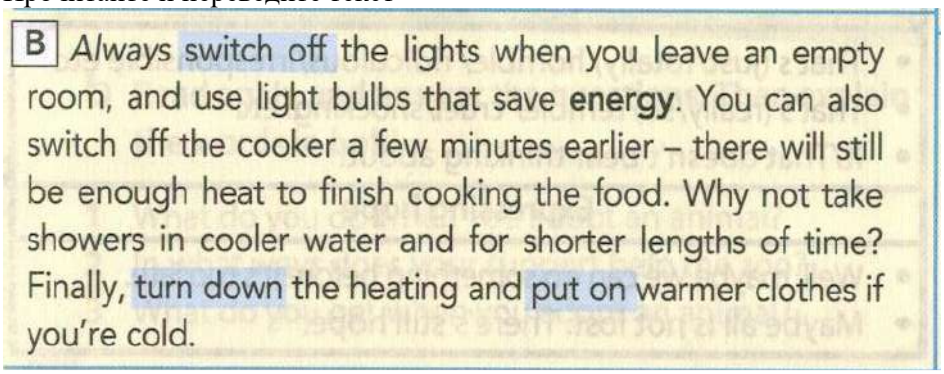


Составьте 5 предложений

1. Student loan
2. Outgoing
3. Be on time
4. For a rainy day
5. Stomach ache

Практическое задание № 9

Прочитайте и переведите текст

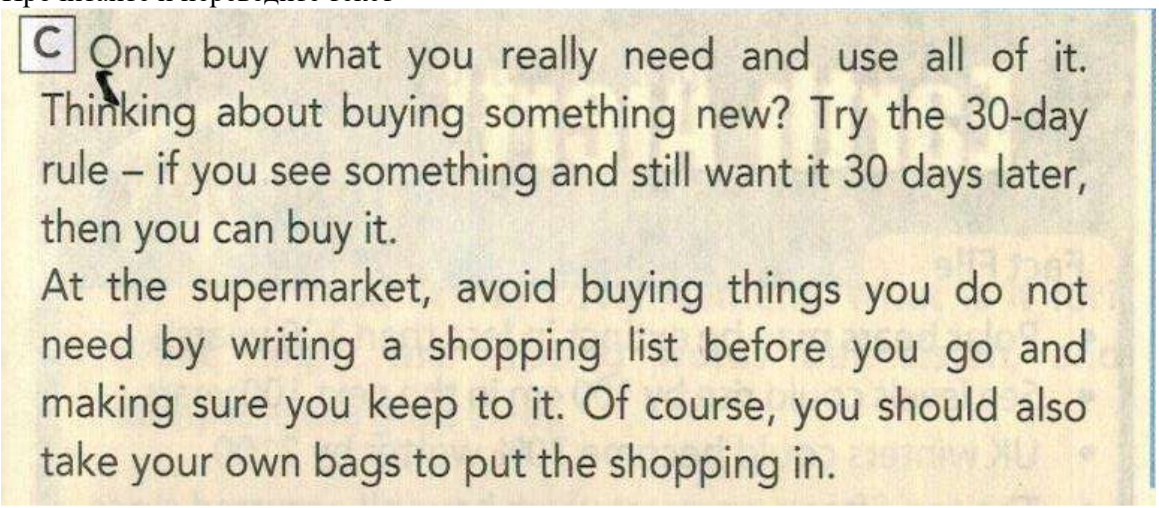

B Always switch off the lights when you leave an empty room, and use light bulbs that save **energy**. You can also switch off the cooker a few minutes earlier – there will still be enough heat to finish cooking the food. Why not take showers in cooler water and for shorter lengths of time? Finally, turn down the heating and put on warmer clothes if you're cold.

Составьте 5 предложений

1. Pick up
2. Make the rules
3. Optimistic
4. Ski instructor
5. Be famous for

Практическое задание № 10

Прочитайте и переведите текст


C Only buy what you really need and use all of it. Thinking about buying something new? Try the 30-day rule – if you see something and still want it 30 days later, then you can buy it.

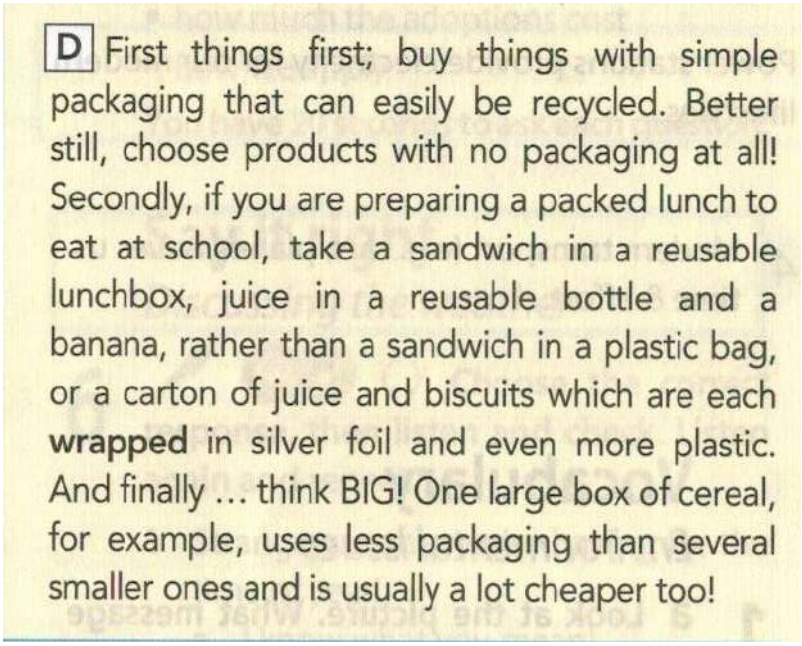
At the supermarket, avoid buying things you do not need by writing a shopping list before you go and making sure you keep to it. Of course, you should also take your own bags to put the shopping in.

Составьте 5 предложений

1. Pick on
2. Crowded beach
3. Shift work
4. Sit an exam
5. Magnificent temple

Практическое задание № 11

Прочитайте и переведите текст

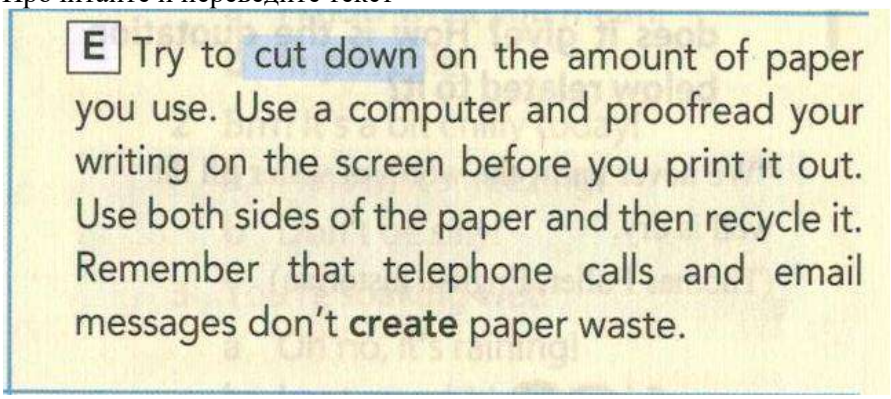

D First things first; buy things with simple packaging that can easily be recycled. Better still, choose products with no packaging at all! Secondly, if you are preparing a packed lunch to eat at school, take a sandwich in a reusable lunchbox, juice in a reusable bottle and a banana, rather than a sandwich in a plastic bag, or a carton of juice and biscuits which are each **wrapped** in silver foil and even more plastic. And finally … think BIG! One large box of cereal, for example, uses less packaging than several smaller ones and is usually a lot cheaper too!

Составьте 5 предложений

1. Eat out
2. Household chores
3. Do homework
4. Breathtaking view
5. Be in the same boat

Практическое задание № 12

Прочитайте и переведите текст

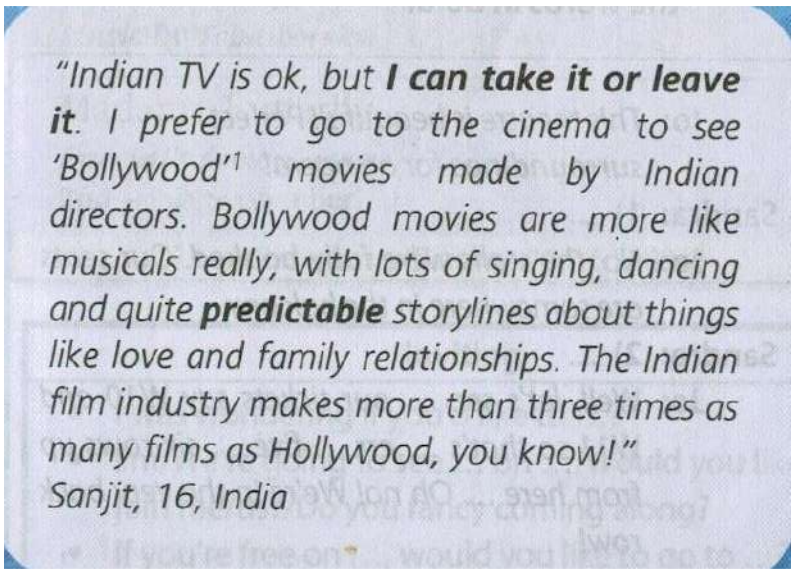

E Try to cut down on the amount of paper you use. Use a computer and proofread your writing on the screen before you print it out. Use both sides of the paper and then recycle it. Remember that telephone calls and email messages don't **create** paper waste.

Составьте 5 предложений

1. Go clubbing
2. Waste of time
3. Be interested in
4. Save up
5. Two-faced

Практическое задание № 13

Прочитайте и переведите текст

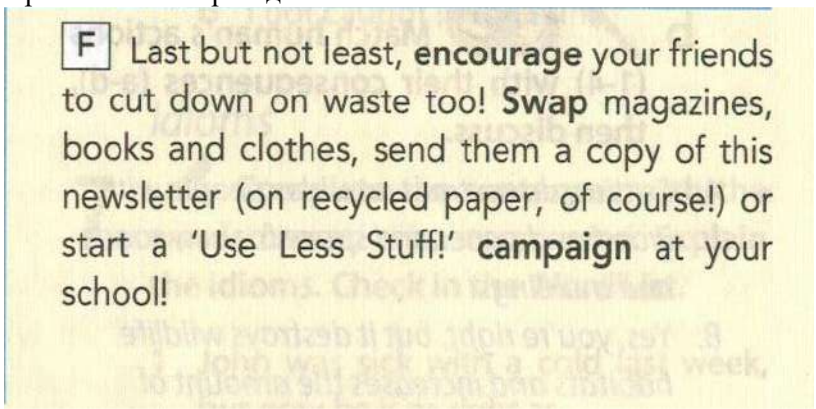

"Indian TV is ok, but **I can take it or leave it**. I prefer to go to the cinema to see 'Bollywood'[1] movies made by Indian directors. Bollywood movies are more like musicals really, with lots of singing, dancing and quite **predictable** storylines about things like love and family relationships. The Indian film industry makes more than three times as many films as Hollywood, you know!"
Sanjit, 16, India

Составьте 5 предложений

1. Computer technology
2. Snowy peaks
3. Negative effects
4. Be into fashion
5. Can't stand

Практическое задание № 14

Прочитайте и переведите текст

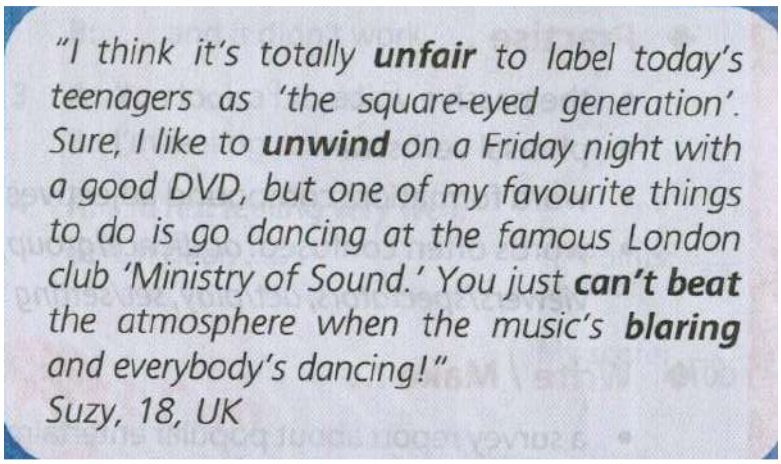

F Last but not least, **encourage** your friends to cut down on waste too! **Swap** magazines, books and clothes, send them a copy of this newsletter (on recycled paper, of course!) or start a 'Use Less Stuff!' **campaign** at your school!

Составьте 5 предложений

1. Go on a cruise
2. Get on with
3. Predictable storyline
4. Live performance
5. Music collection

Практическое задание № 15

Прочитайте и переведите текст

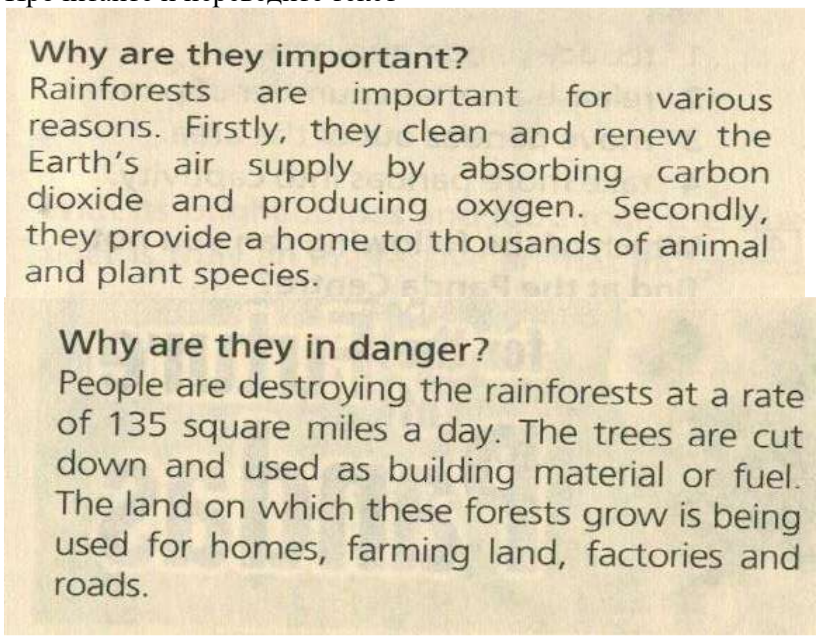

"I think it's totally **unfair** to label today's teenagers as 'the square-eyed generation'. Sure, I like to **unwind** on a Friday night with a good DVD, but one of my favourite things to do is go dancing at the famous London club 'Ministry of Sound.' You just **can't beat** the atmosphere when the music's **blaring** and everybody's dancing!"
Suzy, 18, UK

Составьте 5 предложений

1. Identity card
2. Marine life
3. Get off
4. Insect repellent
5. Be keen on

Практическое задание № 16

Прочитайте и переведите текст


Why are they important?
Rainforests are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands of animal and plant species.

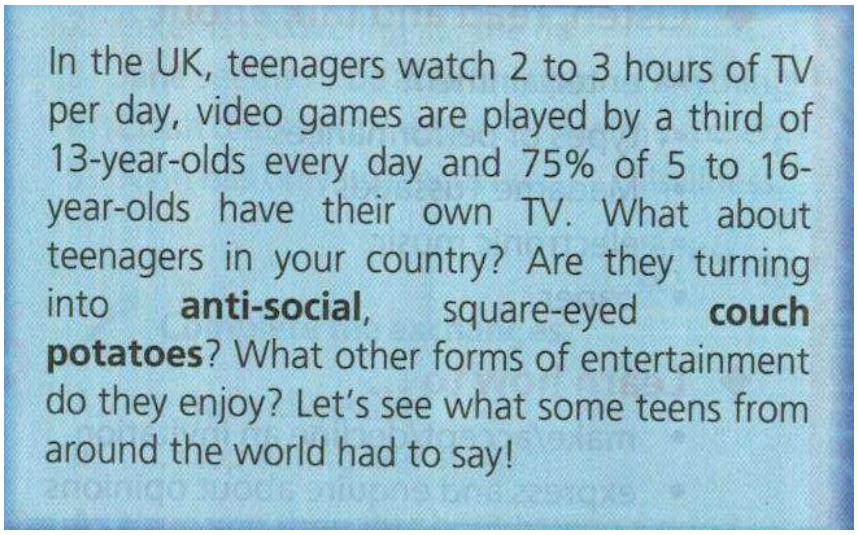
Why are they in danger?
People are destroying the rainforests at a rate of 135 square miles a day. The trees are cut down and used as building material or fuel. The land on which these forests grow is being used for homes, farming land, factories and roads.

Составьте 5 предложений

1. Do voluntary work
2. Check out
3. By card
4. Be in a hurry
5. Chat online

Практическое задание № 17

Прочитайте и переведите текст

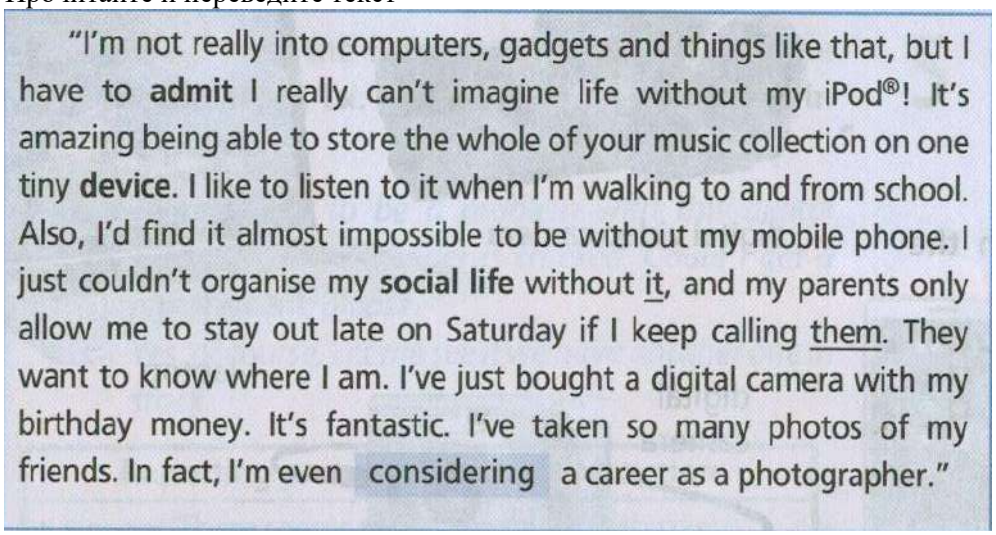

In the UK, teenagers watch 2 to 3 hours of TV per day, video games are played by a third of 13-year-olds every day and 75% of 5 to 16-year-olds have their own TV. What about teenagers in your country? Are they turning into **anti-social**, square-eyed **couch potatoes**? What other forms of entertainment do they enjoy? Let's see what some teens from around the world had to say!

Составьте 5 предложений

1. Solar power
2. Catchy tune
3. Rent a cottage
4. Be under pressure
5. Sing along

Практическое задание № 18

Прочитайте и переведите текст

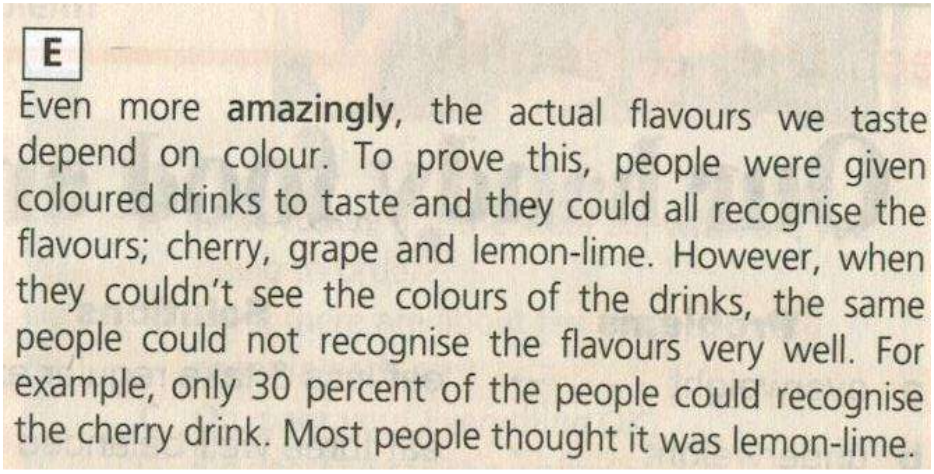

"I'm not really into computers, gadgets and things like that, but I have to **admit** I really can't imagine life without my iPod®! It's amazing being able to store the whole of your music collection on one tiny **device**. I like to listen to it when I'm walking to and from school. Also, I'd find it almost impossible to be without my mobile phone. I just couldn't organise my **social life** without it, and my parents only allow me to stay out late on Saturday if I keep calling them. They want to know where I am. I've just bought a digital camera with my birthday money. It's fantastic. I've taken so many photos of my friends. In fact, I'm even considering a career as a photographer."

Составьте 5 предложений

1. Protect from
2. Blaring music
3. Home-cooked food
4. Be on the move
5. Give off

Практическое задание № 19

Прочитайте и переведите текст



E

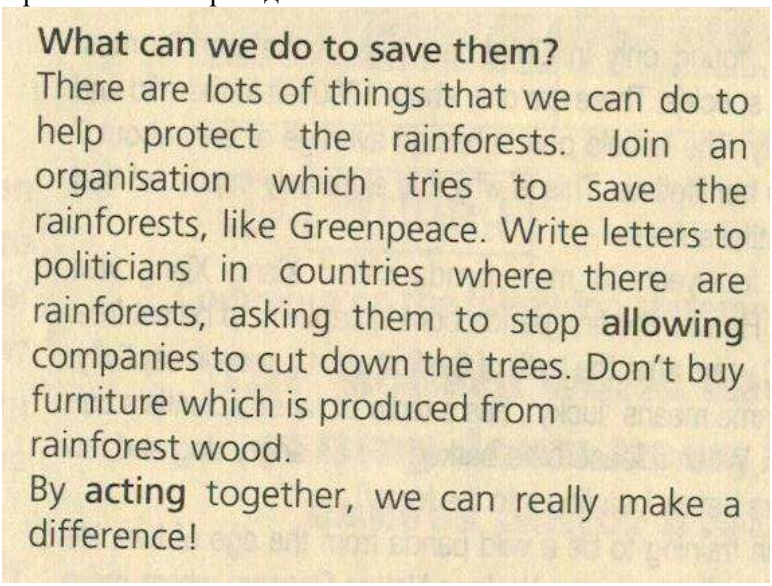
Even more **amazingly**, the actual flavours we taste depend on colour. To prove this, people were given coloured drinks to taste and they could all recognise the flavours; cherry, grape and lemon-lime. However, when they couldn't see the colours of the drinks, the same people could not recognise the flavours very well. For example, only 30 percent of the people could recognise the cherry drink. Most people thought it was lemon-lime.

Составьте 5 предложений

1. In cash
2. Co-educational school
3. Give back
4. Hardworking
5. Be popular with

Практическое задание № 20

Прочитайте и переведите текст



What can we do to save them?

There are lots of things that we can do to help protect the rainforests. Join an organisation which tries to save the rainforests, like Greenpeace. Write letters to politicians in countries where there are rainforests, asking them to stop **allowing** companies to cut down the trees. Don't buy furniture which is produced from rainforest wood.

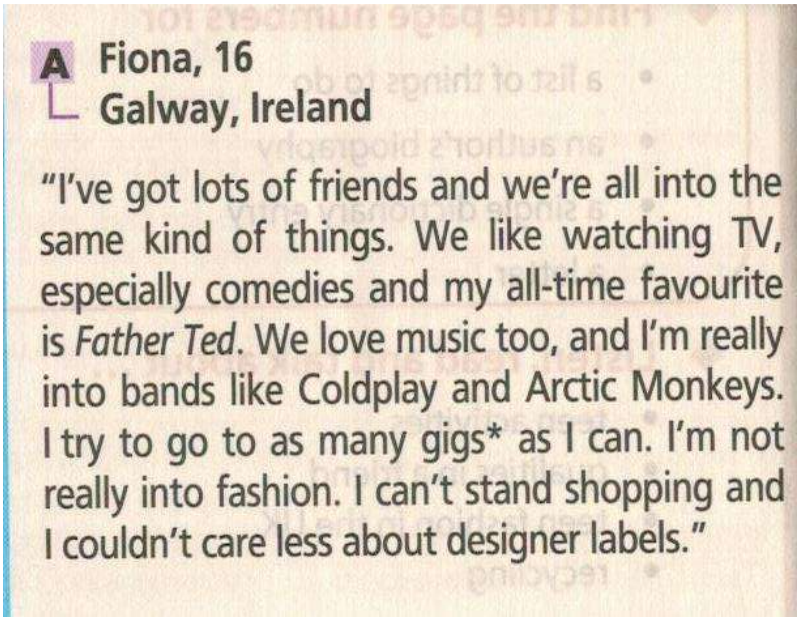
By **acting** together, we can really make a difference!

Составьте 5 предложений

1. Raw fish
2. Overweight
3. Window shopping
4. Look forward to
5. Be crazy about

Практическое задание № 21

Прочитайте и переведите текст



A Fiona, 16
Galway, Ireland

"I've got lots of friends and we're all into the same kind of things. We like watching TV, especially comedies and my all-time favourite is *Father Ted*. We love music too, and I'm really into bands like Coldplay and Arctic Monkeys. I try to go to as many gigs* as I can. I'm not really into fashion. I can't stand shopping and I couldn't care less about designer labels."

Составьте 5 предложений

1. Public transport
2. Jack- of -all -trades
3. Work long hours
4. Look up
5. Text message

Практическое задание № 22

Прочитайте и переведите текст



B Josie, 16
Glasgow, Scotland

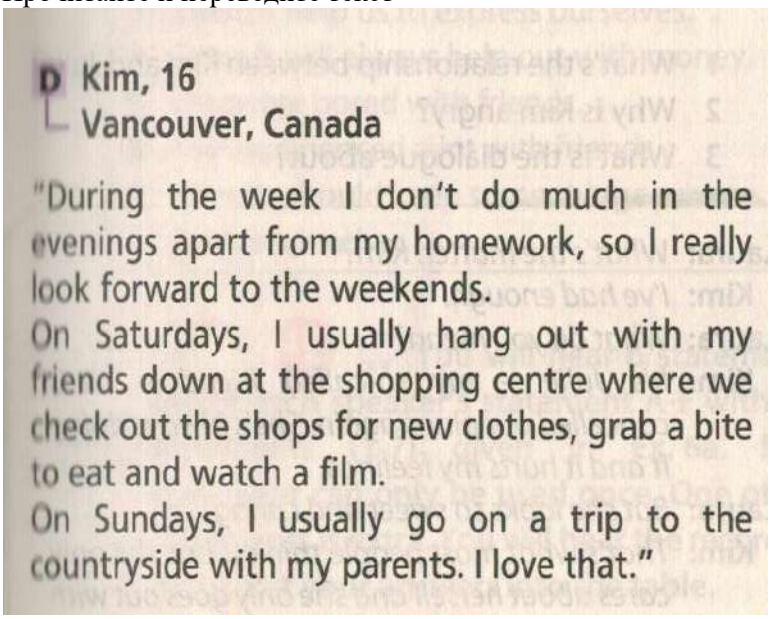
"I really like shopping. I think it's a relaxing, enjoyable pastime. So much so, I can spend hours window-shopping in the city centre with my friends. H&M is my favourite clothes shop because you can always find great bargains there. I also like going to the cinema and I try to catch a film at least once a fortnight with my friend, Tom. Everyone my age is crazy about mobile phones and texting has become a national pastime!"

Составьте 5 предложений

1. Elegant dancer
2. Sun glasses
3. Reusable
4. Earn a living
5. Private school

Практическое задание № 23

Прочитайте и переведите текст



D Kim, 16
Vancouver, Canada

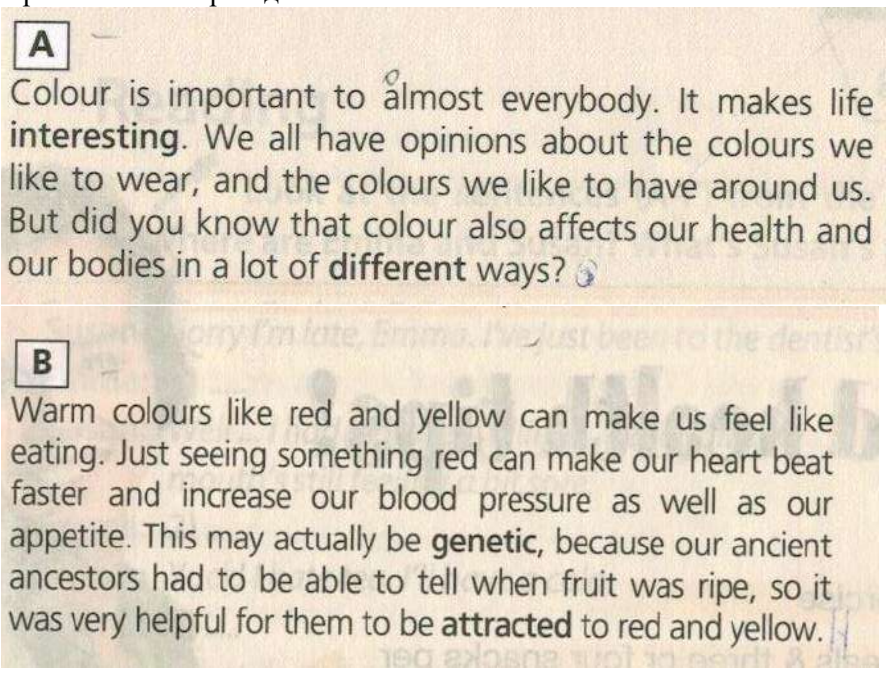
"During the week I don't do much in the evenings apart from my homework, so I really look forward to the weekends.
On Saturdays, I usually hang out with my friends down at the shopping centre where we check out the shops for new clothes, grab a bite to eat and watch a film.
On Sundays, I usually go on a trip to the countryside with my parents. I love that."

Составьте 5 предложений

1. Soap opera
2. In the distance
3. Take off
4. Techno freak
5. Orange juice

Практическое задание № 24

Прочитайте и переведите текст



A

Colour is important to almost everybody. It makes life **interesting**. We all have opinions about the colours we like to wear, and the colours we like to have around us. But did you know that colour also affects our health and our bodies in a lot of **different** ways?

B

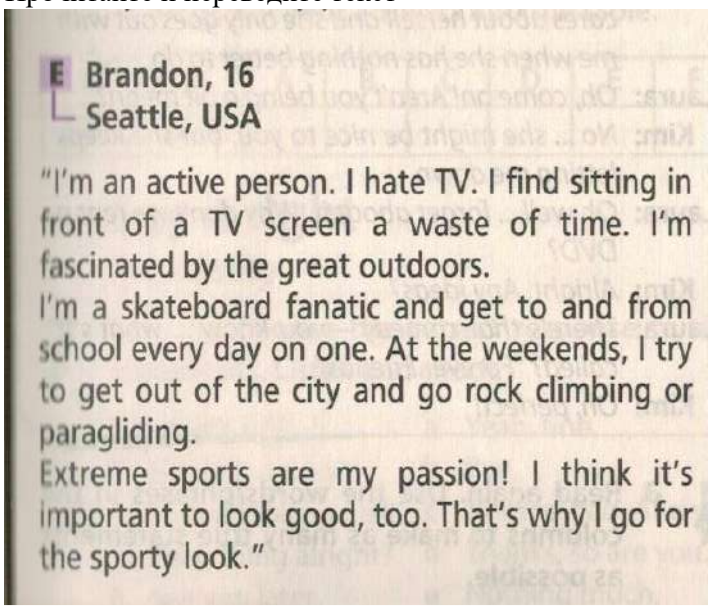
Warm colours like red and yellow can make us feel like eating. Just seeing something red can make our heart beat faster and increase our blood pressure as well as our appetite. This may actually be **genetic**, because our ancient ancestors had to be able to tell when fruit was ripe, so it was very helpful for them to be **attracted** to red and yellow.

Составьте 5 предложений

1. Horse riding
2. Look after
3. Adventurous
4. Well-balanced diet
5. Do the gardening

Практическое задание № 25

Прочитайте и переведите текст



E Brandon, 16
Seattle, USA

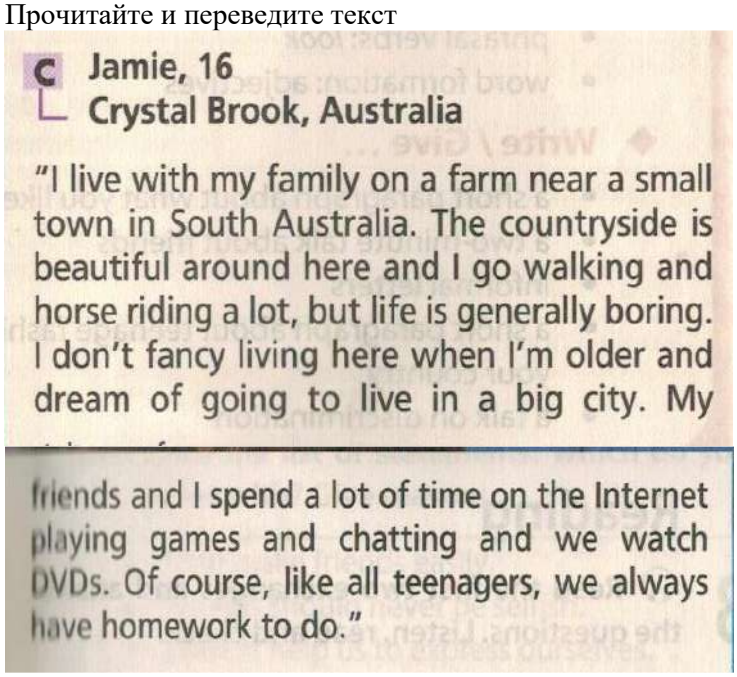
"I'm an active person. I hate TV. I find sitting in front of a TV screen a waste of time. I'm fascinated by the great outdoors.
I'm a skateboard fanatic and get to and from school every day on one. At the weekends, I try to get out of the city and go rock climbing or paragliding.
Extreme sports are my passion! I think it's important to look good, too. That's why I go for the sporty look."

Составьте 5 предложений

1. Cut down
2. Modern lifestyle
3. Flight attendant
4. Take up
5. Caring

Практическое задание № 26

Прочитайте и переведите текст



C Jamie, 16
Crystal Brook, Australia

"I live with my family on a farm near a small town in South Australia. The countryside is beautiful around here and I go walking and horse riding a lot, but life is generally boring. I don't fancy living here when I'm older and dream of going to live in a big city. My

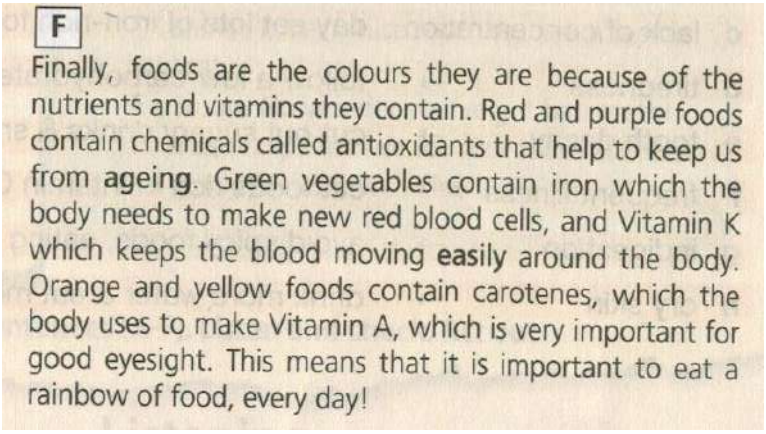
friends and I spend a lot of time on the Internet playing games and chatting and we watch DVDs. Of course, like all teenagers, we always have homework to do."

Составьте 5 предложений

1. Grilled chicken
2. Turn down
3. A tour guide
4. Home comforts
5. Catch a cold

Практическое задание № 27

Прочитайте и переведите текст



F

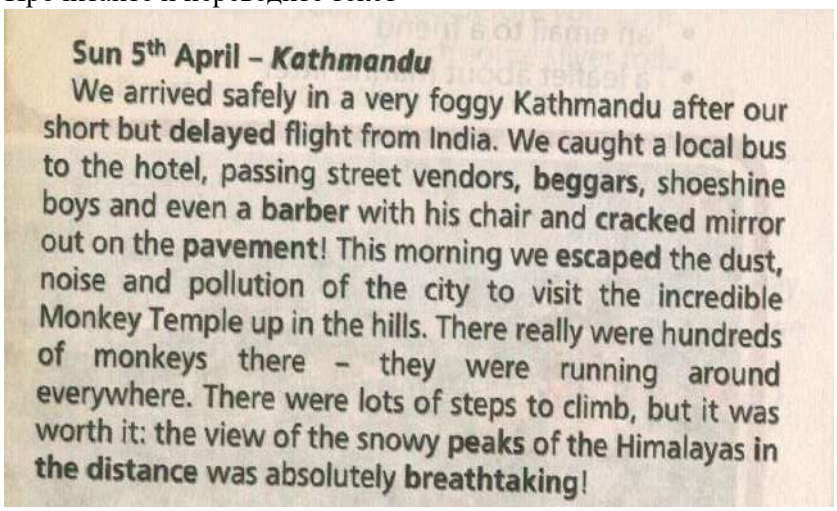
Finally, foods are the colours they are because of the nutrients and vitamins they contain. Red and purple foods contain chemicals called antioxidants that help to keep us from **ageing**. Green vegetables contain iron which the body needs to make new red blood cells, and Vitamin K which keeps the blood moving **easily** around the body. Orange and yellow foods contain carotenes, which the body uses to make Vitamin A, which is very important for good eyesight. This means that it is important to eat a rainbow of food, every day!

Составьте 5 предложений

1. Spicy food
2. Film industry
3. Be In the works
4. Social life
5. Give up

Практическое задание № 28

Прочитайте и переведите текст



Sun 5th April – *Kathmandu*

We arrived safely in a very foggy Kathmandu after our short but **delayed** flight from India. We caught a local bus to the hotel, passing street vendors, **beggars**, shoeshine boys and even a **barber** with his chair and **cracked** mirror out on the **pavement**! This morning we **escaped** the dust, noise and pollution of the city to visit the incredible Monkey Temple up in the hills. There really were hundreds of monkeys there – they were running around everywhere. There were lots of steps to climb, but it was worth it: the view of the snowy **peaks** of the Himalayas **in the distance** was absolutely **breathtaking**!

Составьте 5 предложений

1. Get around
2. Global warming
3. Local dishes
4. Turn off
5. Fizzy water

Практическое задание № 29

Прочитайте и переведите текст

The *pelmeni* that my dad makes are fantastic. *Pelmeni* are a type of dumpling that are usually made with a minced meat filling made from 45% beef, 35% lamb and 20% pork, but my dad says he has his own secret recipe. They can be frozen until you want to eat them. You just boil them till they float and then wait 2-5 minutes more before serving them with sour cream or mustard.
Raisa (15), Barnaul

I've just learnt how to make *kotlety*. You put milk, chopped onions, ground beef and pork in a bowl and mix them thoroughly. It's a good idea to dust your hands with flour before you roll the mixture into patties because this stops everything from getting too sticky. Then you just pop the patties into a frying pan and cook them. Everyone in my family likes my *kotlety*.
Polina (13), Moscow

Составьте 5 предложений

1. Wear a uniform
2. Run away from
3. Emergency services
4. Hit the road
5. Boiling hot

Практическое задание № 30

Прочитайте и переведите текст

"I'm a complete **tech freak**, so I really couldn't live without technology, but I can't say there are three things I couldn't live without! That's because my smartphone does everything. I guess no one these days can survive without their smartphone, but the more up-to-date someone is with the latest technological advances, the less they need any other gadget. Mine has got good high-speed mobile broadband, so I use it to access the internet all the time, to review the lecture notes my professors put online, to check up on social networks, or to watch films or listen to music. My hometown is quite far from my university, so on the bus journey it's really handy being able to put on my headphones and enjoy all those entertainment options. Of course, my complete music collection is stored on it, and I've also got a pretty good quality camera, so that's taken care of, too. I'm a bit ashamed to admit it, but there is one other device I couldn't live without, though. I'm totally hooked on my PlayStation 4®.

I know I'm getting a bit old for computer games, but I'm still very keen on it. I can play for hours.

Составьте 5 предложений

1. Surf the Net
2. Hang out
3. Pocket money
4. Play a joke on…
5. Bring home the bacon

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02

«Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

		Использовать современные средства	Проводить учебные занятия по
		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания/	Периодами	36	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Периодами	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	36	Зачет
5	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Периодами		***144***	
Раздел 1. /МДК.03.01 **Раздел 3. /МДК.03.02**			
Тема 1.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях **(4 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Знакомство с образовательными организациями)		*3*
	Работа с методическими материалами по учебной практике.		
	Анализ информации по специальным (коррекционным) и общеобразовательным организациям города		
	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		
	Изучение техники безопасности, способов страховки и самостраховки на занятиях на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес для детей различных нозологических групп		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01			
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков **(6 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Пробные уроки)		*2*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		

		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Проведение пульсометрии		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Создание каталога упражнений (не менее 10) для развития физических качеств при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры		*3*
Раздел 3. / МДК 03.02				
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (7 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		*2*
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		
		Организация работы спортивных секций		
		Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		
		Структура и содержание секционных занятий		
		Разработка конспектов уроков по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.3. Конструирование и проведение уроков полного дня (8 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Определение психических и физических особенностей детей различных нозологических групп		
		Подготовка обучающихся к проведению тестирования для определения		

		уровня развития физических способностей		
		Составление рекомендаций для родителей (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
		Составление рекомендаций для учителей АФК (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
Рассредоточено			*72*	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
		Помощь в проведении уроков учителю по адаптивной физической культуре		
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		*2*
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Помощь в проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Помощь в судействе соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		

детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		
		Проведении уроков по адаптивной физической культуре		
			Всего:	***216***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивнй зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 3.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяценв
на базе _основного_ общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «_УП.05 История_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 30
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного *предмета*

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися	причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических

	межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – __156__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		156
1.	**Учебные занятия**	156
	из них:	
1.1	уроки, лекции	94
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	58
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	40
1.2.2	- *семинары*	--
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	- *лабораторные занятия*	--
1.2.5	- *контрольные работы*	--
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации* *из них:*	16
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	16
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «УП.05 История»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ				
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
1,2	Лекция	Мир в начале XX в.: Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
3,4,5,6	Лекция	Россия накануне Первой мировой войны: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. Первая русская революция. Столыпинская аграрная реформа. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
7,8	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
11,12	Лекция	Первая мировая война. 1914–1918 гг.:	2	

		Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
13,14	Лекция	Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
15,16	Практическая работа	**Практическая работа №2** Проанализировать документальные материалы по теме «Россия в Первой мировой войне»	2	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
17,18	Лекция	Великая российская революция 1917 г.: Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь	2	
19,20	Практическая работа	**Практическая работа №3** Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
21,22	Лекция	Первые революционные преобразования большевиков: Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
23,24	Практическая работа	**Практическая работа №4** Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»	2	
Тема 1.7. Гражданская война в России Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
25,26,27,28	Лекция	Гражданская война в России: Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-	4	

		советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
29,30	Практическая работа	**Практическая работа №5** Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2	
Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
31	Лекция	Революция и Гражданская война на национальных окраинах: Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
32	Лекция	Идеология и культура в годы Гражданской войны: Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	1	
33,34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2	
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.				
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
35	Лекция	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе: Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
36	Лекция	Версальско-Вашингтонская система международных отношений: Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	1	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
37	Лекция	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.:	1	

		Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
38	Лекция	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.: Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №6** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
41,42	Лекция	Международные отношения в 1930-е гг.: Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
43,44	Практическая работа	**Практическая работа №7** Работать с историческими документами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
45,46	Лекция	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.: Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
47,48	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2	
Тема 2.7. СССР в 1920-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

49,50,51.52	Лекция	СССР в 1920-е гг.: Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике	4	занятие профессиональной направленности
53,54	Практическая работа	**Практическая работа №8** Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2	
55,56	Практическая работа	**Практическая работа №9** Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2	
57.58	Практическая работа	**Практическая работа №10** Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2	
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
59,60,61,62	Лекция	СССР в 1930-е гг.: «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная	4	

		жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
63	Практическая работа	**Практическая работа №11** Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1	
64,65	Практическая работа	**Практическая работа №12** Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2	
66	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №1** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
67,68	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4**Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
69,70,71,72	Лекция	Начало Второй мировой войны: Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
73	Практическая работа	**Практическая работа №13** Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1	
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
74.75,76,77	Лекция	Первый период Великой Отечественно войны: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия	4	занятие профессиональной направленности

		плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу		
78	Практическая работа	**Практическая работа №14** Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1	
79,80	Практическая работа	**Практическая работа №15** Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
81,82,83,84	Лекция	Коренной перелом в ходе войны: Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	4	
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
85.86	Лекция	Наука и культура в годы войны: Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
87,88	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2	
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
89,90,91,92	Лекция	Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны: Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение	4	

		Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
93,94	Практическая работа	**Практическая работа №16** Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2	
РАЗДЕЛ 4. В МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА				
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
95,96	Лекция	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.: Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
97	Лекция	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.: Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	1	
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				

98	Лекция	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.: Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
99	Лекция	Страны Тропической и Южной Африки: Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
100	Лекция	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.: Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
101,102,103.104	Лекция	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.: Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	4	
105,166	Практическая работа	**Практическая работа №17** Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2	
107,108	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Анализировать исторические источники по теме «Мир во время Холодной войны»	2	
РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1991 ГГ.				
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
109,110	Лекция	СССР в послевоенные годы: Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и	2	

		социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
111	Практическая работа	**Практическая работа №18** Работа с картой и анализ текста по теме «СССР в послевоенные годы»	1	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
112,113,114, 115,116,177	Лекция	СССР в 1953-1964 гг.: Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»	6	занятие профессиональной направленности
118,119	Практическая работа	**Практическая работа №19** Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
120,121,122,123	Лекция	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.:	4	

		Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
124,125	Практическая работа	**Практическая работа №20** Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
126, 127,128,129, 130, 131	Лекция	СССР в 1985-1991 гг.: Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о	6	

		государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
132,133	Практическая работа	**Практическая работа №21** Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2	
РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ				
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
134,135,136,137	Лекция	Российская Федерация в 1990-е гг.: Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	
138,139	Практическая работа	**Практическая работа №22** Анализировать статьи на тему «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2	
140,141	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №7** Разработать и защитить компьютерные презентаций по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
142,143	Лекция	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
144,145	Лекция	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	

Тема 6.4. Россия в XXI в. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
146,147,148,149	Лекция	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	4	
150	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6	1	
151, 152	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №8** Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			4	
Всего:			*156*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века:/. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3
4. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.
5. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.
6. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.
7. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.
8. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.
9. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.
10. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Мединский В. Р. История России. 11 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — (История (10–11). Базовый уровень). — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.

2. Мединский В. Р. История России. 10 класс. Методическое пособие для учителя / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109835-8. - Текст : непосредственный.
3. Мединский, В. Р. История России. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие (к государственному учебнику) / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-115902-8. - Текст : непосредственный.
Мединский, В. Р. История. 11 класс. Базовый уровень : учебное наглядное пособие / В. Р. Мединский. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-109800-6. - Текст : непосредственный.
4. Тороп, В.В. История. История России. 1914 год — начало XXI века. 10–11 классы. Базовый уровень. Практикум/ В.В. Тороп, — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN: 978-5-09-122791-8. - Текст : непосредственный.
5. Данилов, А. А., Косулина, Л. Г., Макарова М. И. История России. Рабочая тетрадь. 10 класс. В двух частях/ А. А Данилов, Л. Г. Косулина, М. И. Макарова —Москва «Просвещение», 2024., 128 с. - - ISBN: 978-5-09-087524-0. --Текст : непосредственный.
6. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.
7. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров 32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе,

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения	оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «УП.05 История»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.05 ИСТОРИЯ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. **Россия и мир накануне и в годы первой мировой войны**			
Тема 1.2. **Россия накануне Первой мировой войны**			
1	Практическая работа № 1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»
2	Самостоятельная работа № 1	2	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»
Тема 1.4 **Россия в Первой мировой войне**			
3	Практическая работа № 2	2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»
Тема 1.5. **Великая российская революция 1917 г.**			
4	Практическая работа № 3	2	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»
Тема 1.6.			
5	Практическая работа №4	2	Проанализировать документальные источники по теме «Октябрь 1917г.»
Тема 1.7. Гражданская война в России			
6	Практическая работа №5	2	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны			
7	Самостоятельная работа №2	2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»
Раздел 2. С**оветский Союз и мир в 1920-1930-е гг.**			
Тема 2.4. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.**			
8	Практическая работа №6	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Авторитарные режимы в мире»
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.			
9	Практическая работа №7	2	Анализ историческими материалами по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.			
10	Самостоятельная работа №3	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Культура «ревущих» 20-х»

Тема 2.7. СССР в 1920-е гг.			
11	Практическая работа №8	2	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»
12	Практическая работа №9	2	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»
12	Практическая работа №10	2	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»
Тема 2.8. СССР в 1930-е гг.			
14	Практическая работа №11	1	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»
15	Практическая работа №12	2	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»
16	Срезовая контрольная работа №1	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2
17	Самостоятельная работа №4	2	Анализ текстов по теме «Сталинизм: проявления и последствия»
Семестр: 2			
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая отечественная война			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны			
18	Практическая работа №13	1	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны			
19	Практическая работа №14	1	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»
20	Практическая работа №15	2	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны			
21	Самостоятельная работа №5	2	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны			
22	Практическая работа №16	2	Подготовить и защитить компьютерную презентацию по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»
РАЗДЕЛ 4. Мир во второй половине xx – начале xxi века			
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.			
23	Практическая работа №17	2 41	Работать со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»
24	Самостоятельная работа №6	2	Анализировать исторические документы по теме «Мир во время Холодной войны»
Раздел 5. СССр в 1945-1991 гг.			
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы			

25	Практическая работа №18	1	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.			
26	Практическая работа №19	2	Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.			
27	Практическая работа №20	2	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.			
28	Практическая работа №21	2	Написание эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»
РАЗДЕЛ 6. Россия и мир в современности			
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.			
29	Практическая работа №22	2	Анализ статьи «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»
30	Самостоятельная работа №7	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»
Тема 6.4. Россия в XXI в.			
31	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить срезовую контрольную работу по разделам 3–6
32	Самостоятельная работа №8	2	Разработать и защитить компьютерную презентацию по теме «Россия. XXI век»
33	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по УП
Всего:		**62**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (Входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.1.
Контрольная работа (Входной контроль)

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 выступил в поход … [князь], взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нём своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к [городу], и узнал … [он], что … [правят] тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду

и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём в Греки от … [князя] и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал … [князь] Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода" – и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел … [князь] в … [городе] и сказал … [князь]: "Да будет это мать городам русским"».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения:

1) События, о которых повествуется в отрывке, произошли в 862 г.

2) Город, о котором идёт речь в последнем предложении отрывка, – центр племенного союза полян.

3) Автор пишет о проявленной князем хитрости.

4) Исторические деятели, упомянутые в отрывке, участвовали в войнах с Византийской империей.

5) В отрывке упоминается название восточнославянского племенного союза, в ходе восстания которого погиб названный в тексте княжич.

6) Автор летописи являлся современником событий, описанных в отрывке.

2. Какие из перечисленных событий относятся к периоду правления Владимира Святославича в Киеве? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) разгром Хазарского каганата
2) начало составления свода законов Русская Правда
3) введение уроков и погостов
4) взятие русским войском города Корсунь
5) военные столкновения с Волжской Булгарией
6) крещение Руси

3. Что из перечисленного относится к событиям XVI в.?

1) присоединение к Московскому государству Смоленска
2) принятие Соборного Уложения
3) Ливонская война
4) полная отмена местничества
5) правление Семибоярщины
6) созыв первого Земского собора

4. Какие суждения о представленном изображении являются верными?



1) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, было создано в том же веке, когда Новгород был присоединён к Московскому государству.

2) Деятель искусства, символически изображённый в правой нижней части памятной монеты, был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.

3) Произведение искусства, изображённое в левой верхней части памятной монеты, не сохранилось до нашего времени.

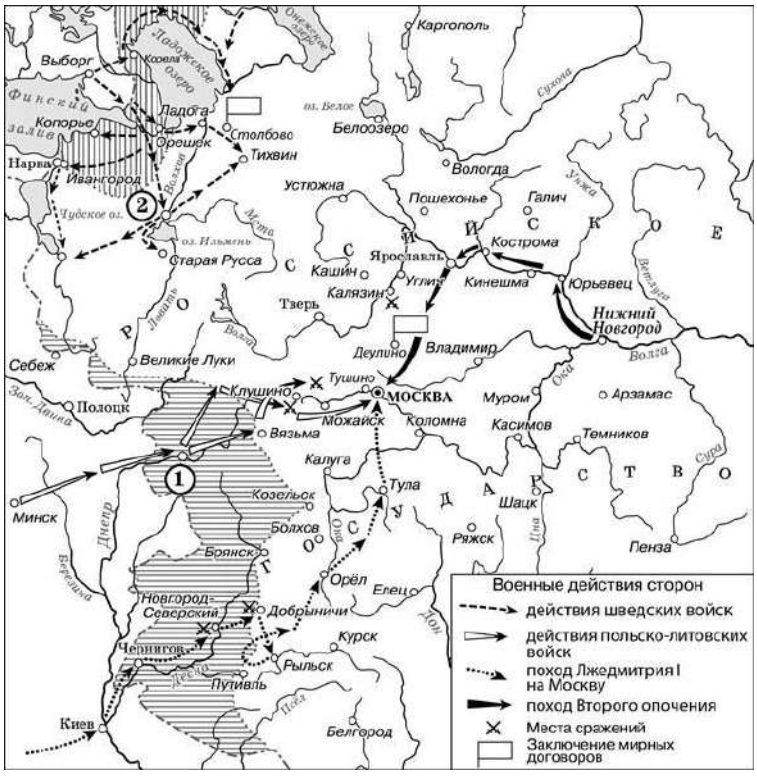
4) Современником деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, был иконописец Симон Ушаков.

5) К творчеству деятеля искусства, в память о котором была выпущена данная памятная монета, относится создание первых парсун.

5. Что из перечисленного относится к событиям Смутного времени?

1) начало царствования Василия Шуйского
2) отражение набега крымского хана Девлет-Гирея
3) захват Новгорода шведскими войсками
4) восстание над предводительством И.И. Болотникова
5) создание Верховного тайного совета
6) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой

6. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) На схеме отмечен и подписан населённый пункт, в котором располагался лагерь Лжедмитрия II.

2) В соответствии с условиями мирных договоров, места заключения которых отмечены на схеме, в состав России вошли территории, обозначенные на схеме штриховкой.

3) Одним из лидеров похода, обозначенного на схеме широкими чёрными стрелками, был Михаил Романов.

4) Войсками Лжедмитрия I в ходе похода на Москву был захвачен Муром.

5) Горизонтальной штриховкой на схеме обозначены территориальные изменения, произошедшие в результате мирного договора между Россией и Речью Посполитой.

6) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», был захвачен шведскими войсками в ходе событий, отражённых на схеме.

7. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления царя Алексея Михайловича?

1) открытие Московского университета
2) присоединение к России Левобережной Украины
3) учреждение Верховной распорядительной комиссии
4) Церковный раскол
5) восстание под предводительством С.Т. Разина
6) возвращение патриарха Филарета из польского плена

8. Какие суждения о данном почтовом блоке являются верными?



1) Данный почтовый блок посвящён эпохе «просвещённого абсолютизма» в России.

2) В правление императрицы, изображённой на почтовом блоке, были учреждены Московский университет и Академия художеств.

3) Документ, обложка которого изображена в левой верхней части блока, содержал идеи просвещенных европейских мыслителей.

4) Все исторические деятели, изображённые в нижней части почтового блока, прославились на полях сражений.

5) Данный почтовый блок был выпущен в период президентства в России Бориса Ельцина.

9. Что из перечисленного относится к характерным чертам экономического развития России первой половины XIX в.?

1) преобладание вольнонаёмного труда в сельском хозяйстве
2) ускоренная модернизация промышленности и сельского хозяйства

3) начало железнодорожного строительства
4) возникновение первых мануфактур
5) наличие хозяйственной специализации разных районов страны
6) распространение отходничества

10. Какие суждения о данной марке являются верными?



1) Изображённый на марке российский полководец – автор книги «Наука побеждать».
2) Российский полководец изображён на фоне схемы сражения, в котором он принимал участие.
3) В сражении, схема которого изображена на марке, участвовали Б.П. Шереметев и А.Д. Меншиков.
4) Изображённый на марке российский полководец участвовал в сражениях Семилетней войны.
5) Марка выпущена в честь 250-летия со дня рождения полководца, изображённого на ней.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний российского императора.

«Мы были в ожидании ответа Константина Павловича на присягу. В сие время прибыл Михаил Павлович. Ему вручил Константин Павлович свой ответ в письме к матушке и несколько слов ко мне.

Матушка заперлась с Михаилом Павловичем; я ожидал в другом покое – и точно ожидал решения своей участи. Минута неизъяснимая! Наконец дверь отперлась, и матушка мне сказала:

– Ну, <…>, преклонитесь пред вашим братом: он заслуживает почтения и высок в своём неизменном решении предоставить вам трон.

Признаюсь, мне слова сии было тяжело слушать, и я в том винюсь; но я себя спрашивал, кто большую приносит из нас двух жертву: тот ли, который отвергает наследство отцовское под предлогом своей неспособности и который, раз на сие решившись, повторяет только свою неизменную волю и остаётся в том положении, которое сам себе создал сходно всем своим желаниям, или тот, который, вовсе не готовившийся на звание, на которое по порядку природы не имел никакого права, которому воля братняя была всегда тайной и который неожиданно, в самое тяжёлое время и в ужасных обстоятельствах должен был жертвовать всем, что ему было дорого, дабы

покориться воле другого? Участь страшная, и смею думать и ныне, после десяти лет, что жертва моя была в моральном, в справедливом смысле гораздо тягче».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Автором данных воспоминаний является император Александр I.

2) Описанные в отрывке события относятся к периоду междуцарствия.

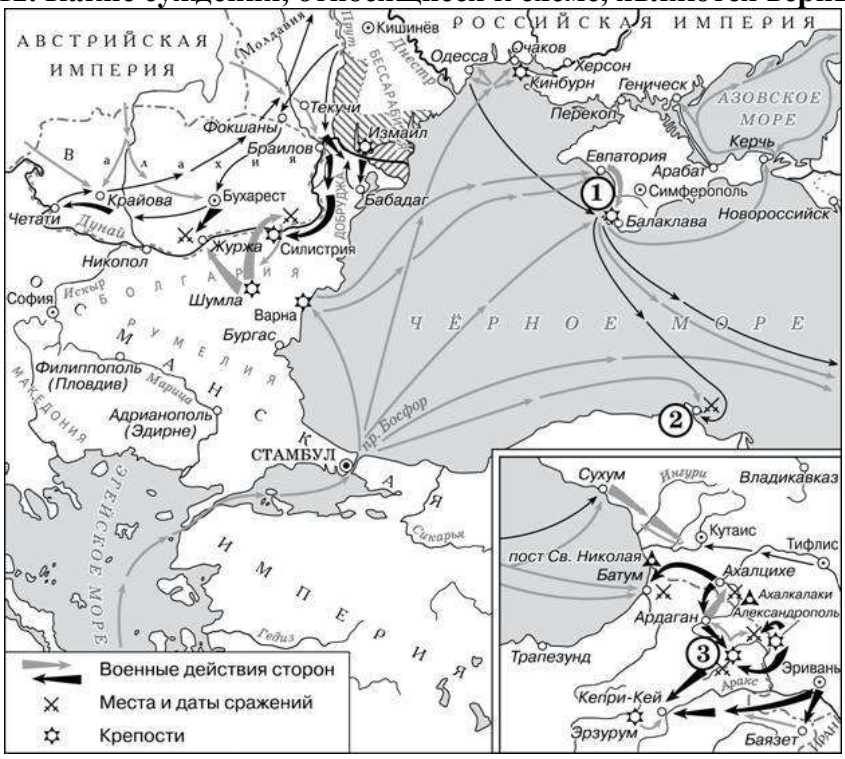
3) Данные записи были сделаны в 1820-х гг.

4) Автор воспоминаний пишет о том, что не готовил себя к роли императора.

5) Современниками событий, описанных в отрывке, были А.С. Грибоедов и А.С. Пушкин.

6) Упоминаемый в отрывке Константин Павлович отрёкся от престола, так как открыто выражал свои республиканские взгляды.

12. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?



1) Мирный договор, завершивший войну, события которой отражены на схеме, был подписан в Париже.

2) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стал отказ российского императора от проведения либеральных реформ.

3) Об отказе от выполнения одного из условий договора, завершившего войну, события которой отражены на схеме, Россия заявила в 1870 г.

4) Участниками обороны города, обозначенного на схеме цифрой «1», были И.В. Гурко и М.Д. Скобелев.

5) В ходе событий, обозначенных на схеме, неприятельские войска высадились в районе Евпатории.

6) Следствием войны, события которой отражены на схеме, стало предоставление независимости Сербии, Румынии и Черногории.

13. Прочтите отрывок из дневника российского государственного деятеля.

«5 февраля. Вечером. – Взрыв в Зимнем дворце, под главным караулом. Нижняя часть здания, по словам только что заехавшего ко мне министра внутренних дел, разрушена. Конечно, в первую минуту ничего обстоятельного узнать нельзя.

6 февраля. – Взрыв произведён, по-видимому, динамитом, вложенным

в печку или в подвал около печки, потому что душники открылись в трёх этажах. В подвале находились столярные рабочие, один из которых исчез. Незадолго перед взрывом их спрашивали, зачем они там были без огня. Таких почти бесконтрольно пребывающих во дворце рабочих будто до трёхсот. Убито 10 солдат, ранено 44.

Был у государя сегодня утром в 10 часов. Спокоен наружно, но, видимо, возмущён и взволнован внутренне. В 1 час дня молебен в Большой церкви.

Министр внутренних дел утратил, под впечатлением минуты, умственное равновесие. Мечтает о невозможном соединении Министерства внутренних дел с III отделением, конечно, себя увольняя. Жалуется на III отделение, не без основания.

Событие во дворце ложится прежде всего на ответственность дворцовых властей. Безуспешность борьбы с революционной крамолой лежит солидарно на ответственности министров внутренних дел, юстиции и народного просвещения, и на III отделении с его жандармами. Ответственность за размеры крамолы и её глубокие корни принадлежит всему правительству, быть может, кроме меня одного. Этот дневник свидетельствует о том, чьи взгляды и воля преобладали, и как постоянно я боролся с преобладавшими влияниями!»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

1) Первым начальником упоминаемого в отрывке высшего органа политической полиции Российской империи был А.Х. Бенкендорф.

2) Описываемые в отрывке события произошли в Москве.

3) Современниками описываемых в отрывке событий были А.И. Желябов и С.Л. Перовская.

4) По мнению автора, он вместе со всем правительством несёт ответственность за размеры революционной крамолы, охватившей Россию в описываемый период.

5) Автор пишет о своей поддержке намерения министра внутренних дел произвести реорганизацию органов, ответственных за порядок в стране.

6) Упоминаемый в отрывке император – Александр II.

14. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками:

СОБЫТИЕ:

1) принятие манифеста о трехдневной барщине
2) разрыв «кондиций»
3) изгнание поляков из Москвы
4) проведение реформ Избранной Рады

УЧАСТНИК:

А) Федор Иоаннович
Б) А. Ф. Адашев
В) Павел I
Г) Д. М. Пожарский
Д) Екатерина II
Е) Анна Иоанновна

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Учреждение коллегий в России.
2) Крещение княгини Ольги в Константинополе.
3) Медный бунт
4) продажа Аляски США
5) Куликовская битва
6) Нашествие Батыя на Русь

Критерии оценивания:
1 вопрос = 2 балла
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

Раздел 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

1. Какие из перечисленных черт характеризуют особенности Серебряного века русской культуры?
1) Отказ большинства деятелей культуры от участия в общественной жизни.
2) Расцвет модернистских течений (символизм, абстракционизм, футуризм).
3) Глубокий интерес к философии и вопросам смысла жизни.
4) Господство строгого классицизма в поэзии и живописи.
5) Стремление художников и поэтов уйти от реализма к экспериментам с формой.
6) Полное доминирование соцреализма в литературе и живописи.

2. Что наиболее точно объясняет вступление России в Первую мировую войну и её последствия для общества?
1) Война была встречена патриотическим подъёмом в обществе, который быстро перерос в затяжной кризис.
2) Союз с Францией и Великобританией стал одним из важных факторов участия России в войне.
3) Активное применение немцами химического оружия способствовало росту антивоенных настроений в России.
4) Поражения 1915 года сильно подорвали доверие общества к власти.
5) К 1917 году затянувшаяся война привела к полному экономическому процветанию тыла.
6) Россия быстро вышла из войны благодаря успешным переговорам.
Верные: А, Б, В

3. Почему Первая мировая война стала одной из главных причин революционных событий 1917 года?
1) Война способствовала быстрому росту влияния либеральных партий.
2) Массовые потери и усталость армии подорвали веру в царскую власть.
3) Продовольственные трудности в городах усилили недовольство населения.
4) Патриотический подъём 1914 года сохранился до конца войны.
5) Полное обеспечение армии всем необходимым сняло напряжение в обществе.
6) Затяжной характер войны вызвал глубокий экономический и социальный кризис.

4. Какие из перечисленных явлений привели к Февральской революции 1917 года?
1) Полная поддержка монархии со стороны армии и населения.

2) Нарастание недовольства войной и неспособностью власти решить насущные проблемы.
3) Острый кризис верхов («министерская чехарда» и потеря доверия).
4) Продуманный заговор большевиков, попытавшихся захватить власть в феврале.
5) Стихийные выступления рабочих и солдат в Петрограде.
6) Успешное решение продовольственного вопроса в крупных городах.

5. Что из перечисленного относится к результатам Февральской революции?
1) Свержение монархии и образование Временного правительства.
2) Появление двоевластия — двух центров власти в стране.
3) Широкая амнистия и провозглашение политических свобод.
4) Немедленный выход России из Первой мировой войны.
5) Укрепление власти социалистических партий.
6) Быстрое восстановление порядка и дисциплины в армии.

6. Что из перечисленного поспособствовало тому, что в 1917 году в России сложилось двоевластие?
1) Отсутствие серьёзных политических разногласий между властями.
2) Большевики с самого начала контролировали оба центра власти.
3) Временное правительство и Советы представляли разные интересы общества.
4) Советы опирались на поддержку рабочих и солдат, а правительство – на буржуазию.
5) Ни одна из властей не смогла полностью взять контроль над ситуацией.
6) Временное правительство полностью подчинило себе Петроградский Совет.

7. Какие процессы характеризуют такие события, как Апрельский кризис, Июльские дни и Корниловский мятеж?
1) Постепенное ослабление Временного правительства и рост влияния радикальных сил.
2) Нарастание политической нестабильности летом–осенью 1917 года.
3) Укрепление позиций монархических сил в стране.
4) Полную поддержку населением политики Временного правительства.
5) Быстрое решение всех основных вопросов революции.
6) Глубокий раскол в российском обществе по вопросу о войне и власти.

8. Почему большевики смогли прийти к власти в Октябре 1917 года?
1) Временное правительство окончательно потеряло поддержку населения.
2) У них была сильная поддержка среди крестьян с самого начала революции.
3) Большинство населения активно выступало за продолжение войны до победы.
4) Они предложили простые и понятные лозунги («Мир — народам, земля — крестьянам»).
5) Они действовали при полной поддержке всех социалистических партий.
6) Большевики сумели взять под контроль ключевые воинские части Петрограда.

9. Что из перечисленного стало следствием Октябрьского переворота?
1) Раскол общества, который вскоре привёл к Гражданской войне.
2) Немедленное установление стабильности по всей стране.
3) Полная поддержка новой власти со стороны бывших союзников по Антанте.
4) Быстрый переход к рыночной экономике.
5) Начало формирования новой системы власти на основе Советов.
6) Принятие Декрета о мире и Декрета о земле.

10. Почему в России началась Гражданская война после октября 1917 года?
1) Полное единство всех слоёв населения вокруг советской власти.

2) Вмешательство иностранных государств в российские дела.
3) Противники большевиков не признали легитимность новой власти.
4) Отказ белых генералов от борьбы за восстановление порядка.
5) Глубокие противоречия между красными, белыми и зелёными движениями.
6) Быстрое решение всех социальных вопросов большевиками.

11. Что позволило большевикам победить в Гражданской войне?
1) Создание массовой Красной армии и использование террора.
2) Полная поддержка крестьянства на протяжении всей войны.
3) Отсутствие серьёзного сопротивления со стороны белого движения.
4) Жёсткая политика военного коммунизма и централизация управления.
5) Помощь основных мировых держав большевикам.
6) Идея защиты революции, которая сплотила значительную часть населения.

12. С какими целями в годы Гражданской войны была введена политика военного коммунизма?
1) Желание быстро восстановить рыночные отношения.
2) Полная поддержка этой политики всеми слоями населения.
3) Отсутствие внешних и внутренних угроз.
4) Необходимость максимально сосредоточить все ресурсы для победы большевиков.
5) Идеологические представления большевиков о быстром переходе к коммунизму.
6) Крайняя разруха экономики и потребность в централизованном распределении ресурсов.

13. С какими целями был введён НЭП в 1921 году?
1) Чтобы восстановить производство в городах.
2) Для преодоления глубокого экономического кризиса после Гражданской войны.
3) Для полной отмены частной собственности и рынка.
4) Как временное отступление от жёсткой коммунистической политики ради успокоения крестьянства.
5) Чтобы окончательно уничтожить нэпманов и кулачество.
6) Для быстрого построения социализма в деревне.

14. Что из перечисленного является свидетельством эффективности НЭПа?
1) Полная ликвидация безработицы и социальных противоречий.
2) Восстановление экономики и преодоление голода 1921–1922 годов.
3) Укрепление позиций частного капитала в ключевых отраслях.
4) Появление частной инициативы и слоя нэпманов.
5) Рост сельскохозяйственного и промышленного производства.
6) Быстрый переход к преобладанию тяжёлой промышленности.

15. Что из перечисленного поспособствовало тому, что руководство СССР отказалось от НЭПа в конце 1920-х годов?
1) Полное решение всех экономических проблем к 1927 году.
2) Массовое требование населения отменить частную торговлю.
3) Необходимость мобилизации всех ресурсов для рывка в развитии.
4) Желание укрепить личную власть и устранить альтернативные взгляды.
5) Стремление к форсированному строительству социализма и индустриализации.
6) Успешное развитие рыночных отношений без кризиса.
Верные: А, Б, В

16. Что из перечисленного является особенностями индустриализации при Сталине?

1) Широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику.
2) Преимущественное развитие лёгкой промышленности и сферы услуг.
3) Отказ от плановой системы управления.
4) Жёсткие темпы развития и приоритет тяжёлой промышленности в экономике.
5) Использование ресурсов деревни для развития городов и заводов.
6) Создание новых промышленных центров на востоке страны.

17. К каким последствиям привела коллективизация конца 1920-х – начала 1930-х годов?
1) Насильственное объединение крестьян в колхозы.
2) Ликвидация кулачества как социального слоя.
3) Значительный рост сельскохозяйственного производства уже в 1930 году.
4) Массовый голод 1932–1933 годов в основных зерновых районах.
5) Сохранение частной собственности в деревне.
6) Добровольное и мирное вступление большинства крестьян в колхозы.
Верные: А, Б, В

18. Что из перечисленного является следствием формирования тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы?
1) Сохранение элементов многопартийности и свободы слова.
2) Установление полного контроля государства над всеми сферами жизни.
3) Формирование культа личности Сталина.
4) Отказ от единой идеологии в обществе.
5) Снижение роли партии в управлении страной.
6) Массовые репрессии и создание системы ГУЛАГа.

19. Как соцреализм был связан с политическим режимом 1930-х годов?
1) Предоставлял полную творческую свободу художникам и писателям.
2) Стал официальным художественным методом, прославляющим достижения социализма.
3) Требовал изображения действительности в свете идеалов коммунизма.
4) Был введён ещё в годы НЭПа как основной стиль.
5) Использовался для укрепления культа личности Сталина.
6) Полностью запрещал любые упоминания о Сталине в искусстве.

20. Что из перечисленного наиболее точно отражает сущность «Великого перелома» при Сталине?
1) Переход к форсированной модернизации и построению социализма в одной стране.
2) Установление жёсткой административно-командной системы.
3) Значительное укрепление личной власти Сталина и тотального контроля.
4) Смягчение политического режима и возвращение к рыночным отношениям.
5) Успешное и безболезненное решение всех социальных проблем.
6) Снижение роли государства в экономике и культуре.

Критерии оценки
1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 18-20 баллов
«4» (хорошо) – 16-18 баллов
«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 3-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Какое событие ознаменовало начало «оттепели» в СССР?

а) Смерть И. В. Сталина;

б) XX съезд КПСС;

в) Запуск первого спутника;

г) Карибский кризис.

Задание 2. Установите соответствие между событиями и датами:

Событие	Дата
А) Запуск первого искусственного спутника Земли	1) 1961 г.
Б) Полёт Ю. А. Гагарина в космос	2) 1957 г.
В) Начало освоения целинных земель	3) 1954 г.
Г) Карибский кризис	4) 1962 г.

Ответ: А — 2 (Запуск первого искусственного спутника Земли — 1957 г.);
Б — 1 (Полёт Ю. А. Гагарина в космос — 1961 г.);
В — 3 (Начало освоения целинных земель — 1954 г.);
Г — 4 (Карибский кризис — 1962 г.).
Задание 3. б) Осуждение культа личности И. В. Сталина.

Задание 3. Что стало результатом XX съезда КПСС (1956 г.)?

а) Принятие новой Конституции СССР;

б) Осуждение культа личности И. В. Сталина;

в) Начало политики перестройки;

г) Создание ОВД.

Задание 4. Какой период советской истории получил название «эпоха застоя»?

а) 1945–1953 гг.;

б) 1953–1964 гг.;

в) 1964–1985 гг.;

г) 1985–1991 гг.

Задание 5. Соотнесите исторических деятелей и их роли:

Деятель	Роль
А) Н. С. Хрущёв	1) Первый Президент РФ
Б) Л. И. Брежнев	2) Руководитель СССР в период «оттепели»
В) М. С. Горбачёв	3) Руководитель СССР в период «застоя»
Г) Б. Н. Ельцин	4) Последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор перестройки

Ответ: А — 2 (Н. С. Хрущёв — руководитель СССР в период «оттепели»);
Б — 3 (Л. И. Брежнев — руководитель СССР в период «застоя»);
В — 4 (М. С. Горбачёв — последний Генеральный секретарь ЦК КПСС, инициатор перестройки);

Г — 1 (Б. Н. Ельцин — первый Президент РФ).

Задание 6. Что такое «гласность»?
а) Экономическая реформа 1965 г.;
б) Политика открытости в общественной жизни в период перестройки;
в) Военная доктрина СССР;
г) Программа освоения космоса.

Задание 7. Какое событие произошло в 1968 г.?
а) Ввод советских войск в Афганистан;
б) Подписание Хельсинкского заключительного акта;
в) «Пражская весна» и ввод войск ОВД в Чехословакию;
г) Начало перестройки.

Задание 8. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

«Мы, руководители РСФСР, Республики Беларусь и Украины, констатируем, что СССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование…»
В каком году был подписан этот документ?
Как он назывался?
Какие последствия имел для истории России?

Ответ: 1991 год (8 декабря).
Беловежское соглашение (Соглашение о создании Содружества Независимых Государств).
Прекращение существования СССР, образование Российской Федерации как независимого государства, начало масштабных социально-экономических и политических реформ в России.
Задание 9. а) Государственный комитет по чрезвычайному положению.

Задание 9. Что такое ГКЧП?
а) Государственный комитет по чрезвычайному положению;
б) Государственная комиссия по чрезвычайным ситуациям;
в) Группа коммунистов — членов правительства;
г) Главный комитет по чрезвычайным происшествиям.

Задание 10. Установите хронологическую последовательность событий:

1) Начало перестройки;
2) Распад СССР;
3) Авария на Чернобыльской АЭС;
4) Ввод советских войск в Афганистан.
Ответ: . Хронологическая последовательность:
4 → 1 → 3 → 2

Задание 11. Какой экономический процесс начался в СССР в 1987–1988 гг.?
а) Коллективизация;
б) Индустриализация;
в) Кооперативное движение и развитие частной инициативы;
г) Национализация промышленности.

Задание 12. Что стало причиной начала политики разрядки международной напряжённости в 1970-х гг.?
а) Победа СССР в холодной войне;
б) Достижение военно-стратегического паритета с США;
в) Распад НАТО;
г) Экономический кризис в США.

Задание 13. Соотнесите термины и их определения:

Термин	Определение
А) Целина	1) Политика снижения международной напряжённости
Б) Разрядка	2) Массовое освоение новых сельскохозяйственных земель в 1950-х гг.
В) Перестройка	3) Реформы М. С. Горбачёва по модернизации СССР
Г) Диссидент	4) Человек, не разделяющий официальную идеологию

Ответ: Задание 13.

А — 2 (Целина — массовое освоение новых сельскохозяйственных земель в 1950-х гг.);
Б — 1 (Разрядка — политика снижения международной напряжённости);
В — 3 (Перестройка — реформы М. С. Горбачёва по модернизации СССР);
Г — 4 (Диссидент — человек, не разделяющий официальную идеологию).

Задание 14. Какое событие произошло в 1979 г.?
а) Подписание договора ОСВ-1;
б) Ввод советских войск в Афганистан;
в) Создание СЭВ;
г) Запуск первого человека в космос.

Задание 15. Что такое «шоковая терапия» в экономике России начала 1990-х?
а) Меры по усилению государственного контроля над экономикой;
б) Резкая либерализация цен и приватизация;
в) Возврат к плановой экономике;
г) Увеличение государственных расходов.

Задание 16. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

«В Москве создан Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). В целях преодоления кризиса… и недопущения хаоса в стране ГКЧП берёт на себя всю полноту власти…»

Когда и с какими событиями связан этот документ? Каковы были их итоги?

Ответ Дата: август 1991 года.
События: попытка государственного переворота (августовский путч), организованная ГКЧП с целью остановить распад СССР и предотвратить подписание нового союзного договора.
Итоги: провал путча, арест членов ГКЧП, ускорение распада СССР, усиление позиций Б. Н. Ельцина, фактическое прекращение деятельности КПСС.

Задание 17. Установите соответствие:

Событие	Год
А) Распад СССР	1) 1993
Б) Принятие Конституции РФ	2) 1998
В) Дефолт в России	3) 1991
Г) Начало ваучерной приватизации	4) 1992

Ответ: А — 3 (Распад СССР — 1991);
Б — 1 (Принятие Конституции РФ — 1993);
В — 2 (Дефолт в России — 1998);
Г — 4 (Начало ваучерной приватизации — 1992).

Задание 18. Что означал термин «новое политическое мышление» во внешней политике СССР?
а) Усиление конфронтации с Западом;
б) Курс на разрядку и сотрудничество с США;
в) Поддержка революционных движений в Африке;
г) Выход СССР из ООН.

Задание 19. Назовите не менее трёх последствий распада СССР для России. Кратко поясните каждое.

Ответ: Возможные последствия распада СССР для России (примеры):

1.Экономический кризис: разрыв хозяйственных связей между бывшими республиками, спад производства, гиперинфляция, рост безработицы.
2. Социальные проблемы: резкое падение уровня жизни, рост преступности, обострение межнациональных конфликтов, появление миллионов беженцев.
3. Геополитические изменения: потеря статуса сверхдержавы, сокращение территории и влияния, необходимость выстраивания новых отношений с бывшими советскими республиками и мировым сообществом.

Задание 20. Представьте, что вы — журналист 1980-х годов. Напишите короткую статью (5–7 предложений) о значении политики гласности для советского общества. Используйте конкретные примеры.

Ответ: Пример статьи:
«Гласность: окно в новую реальность»
Политика гласности, провозглашённая М. С. Горбачёвым, стала настоящим прорывом для советского общества. Впервые за долгие годы граждане получили возможность открыто обсуждать проблемы страны, которые раньше замалчивались. На страницах газет и в телепередачах начали появляться материалы о репрессиях 1930-х годов, экологических катастрофах и коррупции. Ярким примером гласности стала публикация ранее запрещённых произведений — «Архипелаг ГУЛАГ» А. И. Солженицына, «Дети Арбата» А. Н. Рыбакова. Телепередачи вроде «Взгляда» и «До и после полуночи» собирали у экранов миллионы зрителей, жаждущих правды. Гласность дала людям надежду на перемены и заложила основы для демократизации общества.

Критерии оценивания:

Задания 1–7, 9–15, 18: 1 балл за правильный ответ.
Задания 2, 5, 13, 17: 2 балла за полное соответствие (по 0,5 балла за каждую верную пару).

Задания 8, 16: до 3 баллов (по 1 баллу за каждый верный элемент ответа).
Задание 19: до 3 баллов (1 балл за каждый верный пункт с пояснением).
Задание 20: до 4 баллов (2 балла за раскрытие темы, 2 балла за исторические примеры).
Максимальный балл: 30.
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 21-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-20 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Мир в начале XX века»	2
2	Проанализировать источники по теме «Россия в Первой мировой войне»	2
3	Выполнить творческую работу по теме «Февральская революция 1917 г.»	2
4	Проанализировать документальные материалы по теме «Октябрь 1917г.»	2
5	Проанализировать источники по теме «Гражданская война в России»	2
6	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Авторитарные режимы в мире»	2
7	Проанализировать документальные материалы по теме «Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны»	2
8	Разработать конспект по теме «Новая экономическая политика: успехи и противоречия»	2
9	Проанализировать (исследовать) тему «Система образования в России 1920-х»	2
10	Разработать конспект по теме «Смерть Ленина и борьба за власть в СССР»	2
11	Написать эссе на тему «Советская модернизация: итоги и цена»	1
12	Провести устное собеседование по темам раздела «Россия и мир в первой половине XX века»	2
13	Работать с текстом по теме «Причины и начало Второй мировой войны»	1
14	Подготовить конспекты и ответы на вопросы по теме «Причины и начало Великой Отечественной войны»	1
15	Анализировать воспоминания современников и ответить на вопросы по теме «Блокада Ленинграда»	2
16	Подготовить и защитить компьютерные презентации по теме «Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки»	2
17	Работа со статьей по теме «Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки»	2
18	Работать с картой и анализировать текст по теме «СССР в послевоенные годы»	1
19	Анализ статьи по теме «Оттепель» в СССР	2
20	Анализ исторических источников по теме «Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2

21	Написать эссе на тему «Распад СССР: причины и последствия»	2
22	Анализировать статьи по теме «Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь»	2
	Всего	**40**

Тема 1.2.
Практическая работа № 1
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Цель практической работы:

1. Выявить перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.
2. Определить причины и последствия научно-технического прогресса.
3. Выявить изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
4. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Содержание работы:

Прочитайте текст. Найдите ответы на вопросы к текстам:

1 вариант

1 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3.



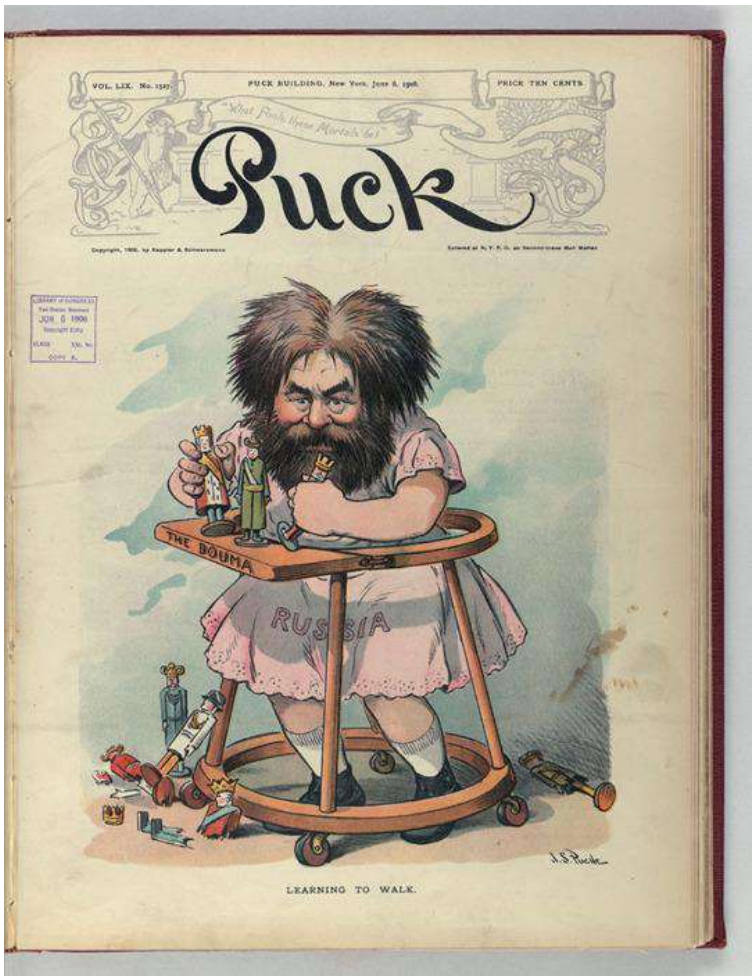
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.



Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

• *что изображено на карикатуре?*

• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)



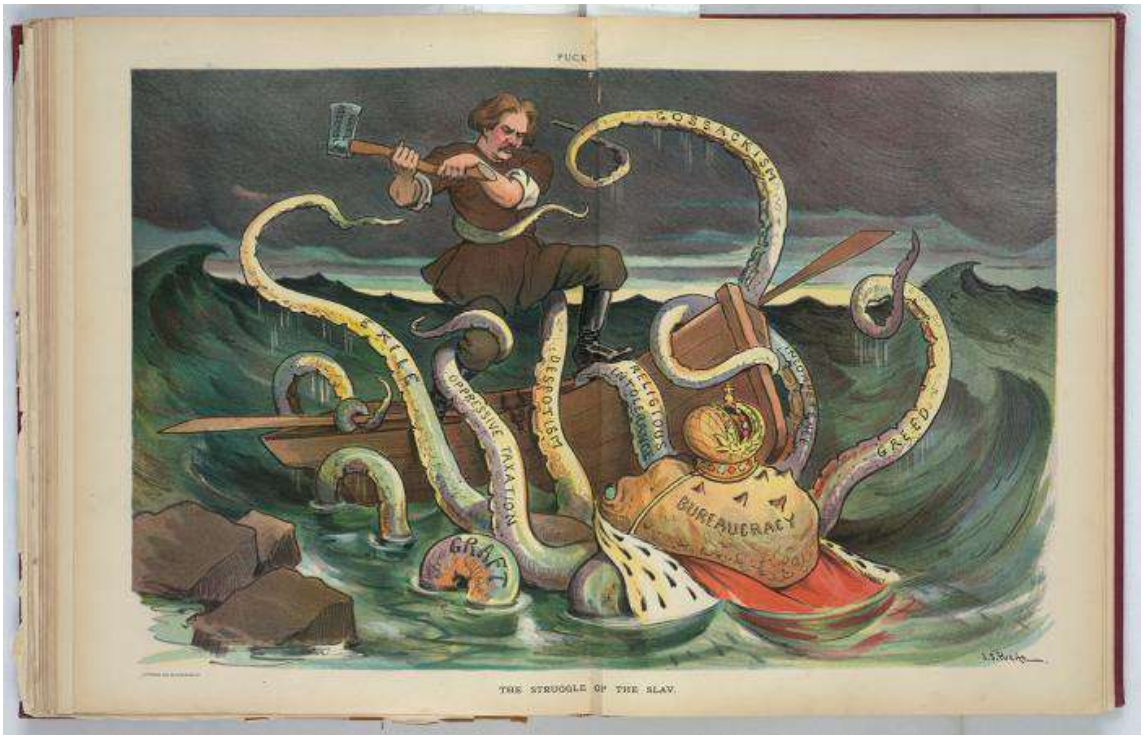
4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого



намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

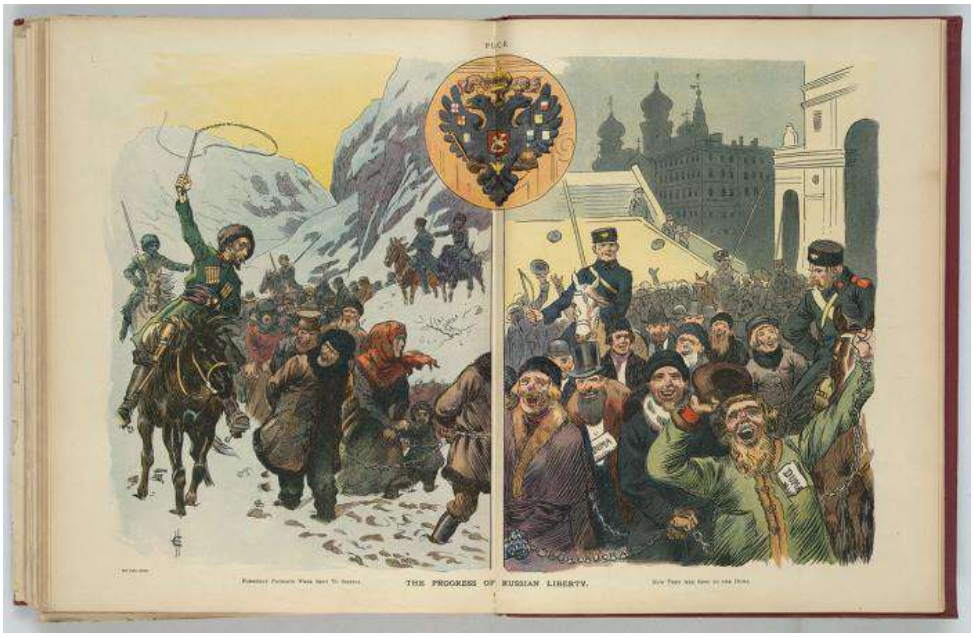
Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

• *что изображено на карикатуре?*
• *с каким событием она связана?*
• *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
• *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

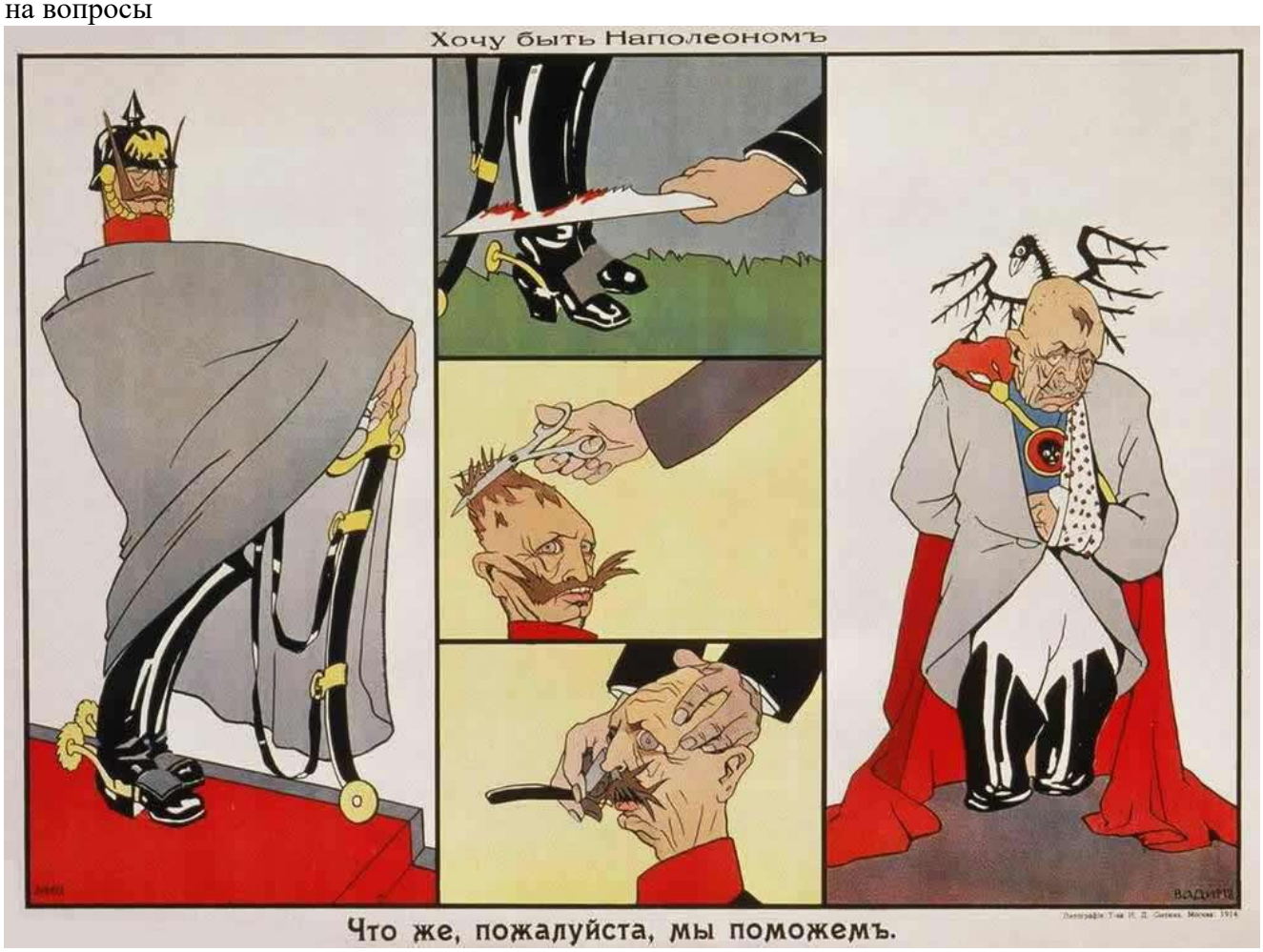


Тема 1.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании
2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России
3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»
5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

Тема 1.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:

Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /

Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /

Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /

Отношение к императору: / с указанием причин /

Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)
4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)
3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки
2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

Тема 1.6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго,

незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?*
2) *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?*

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

Тема 1.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:

1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?

2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

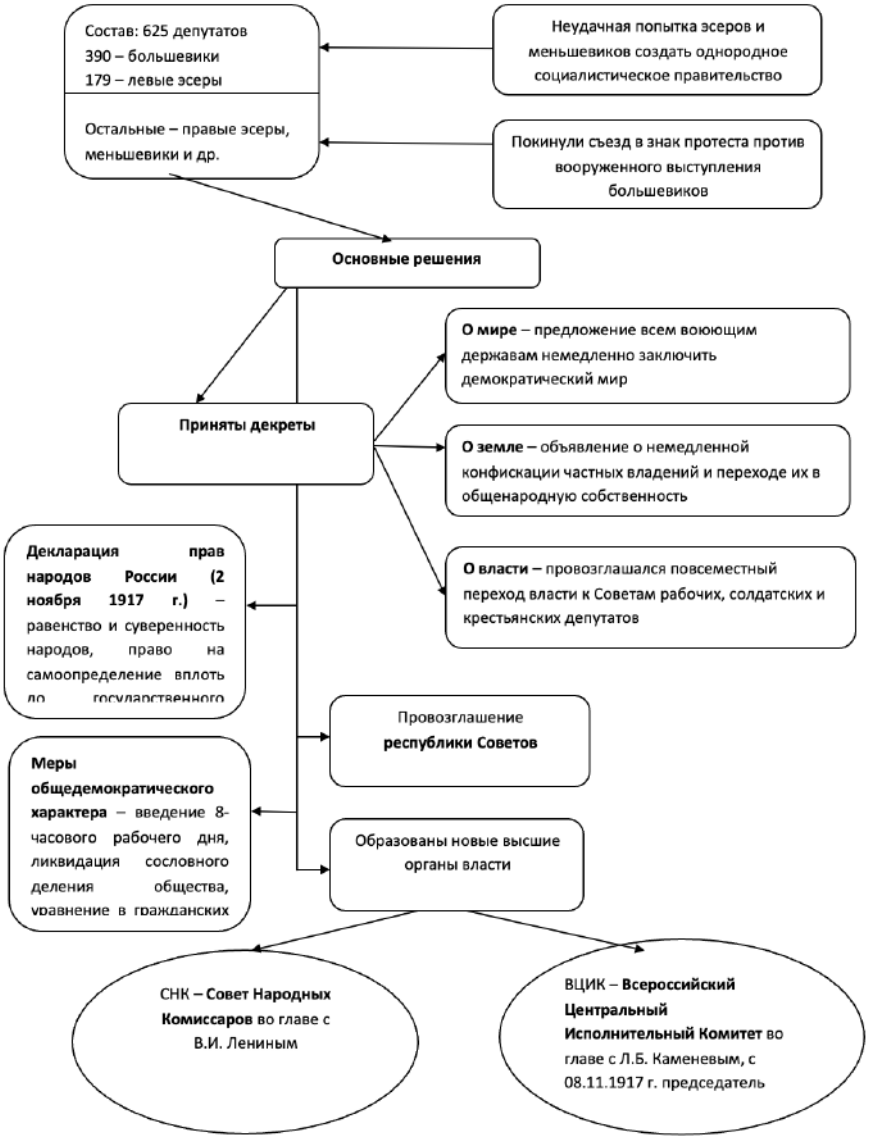
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва

• март 1918 – Крым и Средняя Азия

• Урал и Дон

Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное

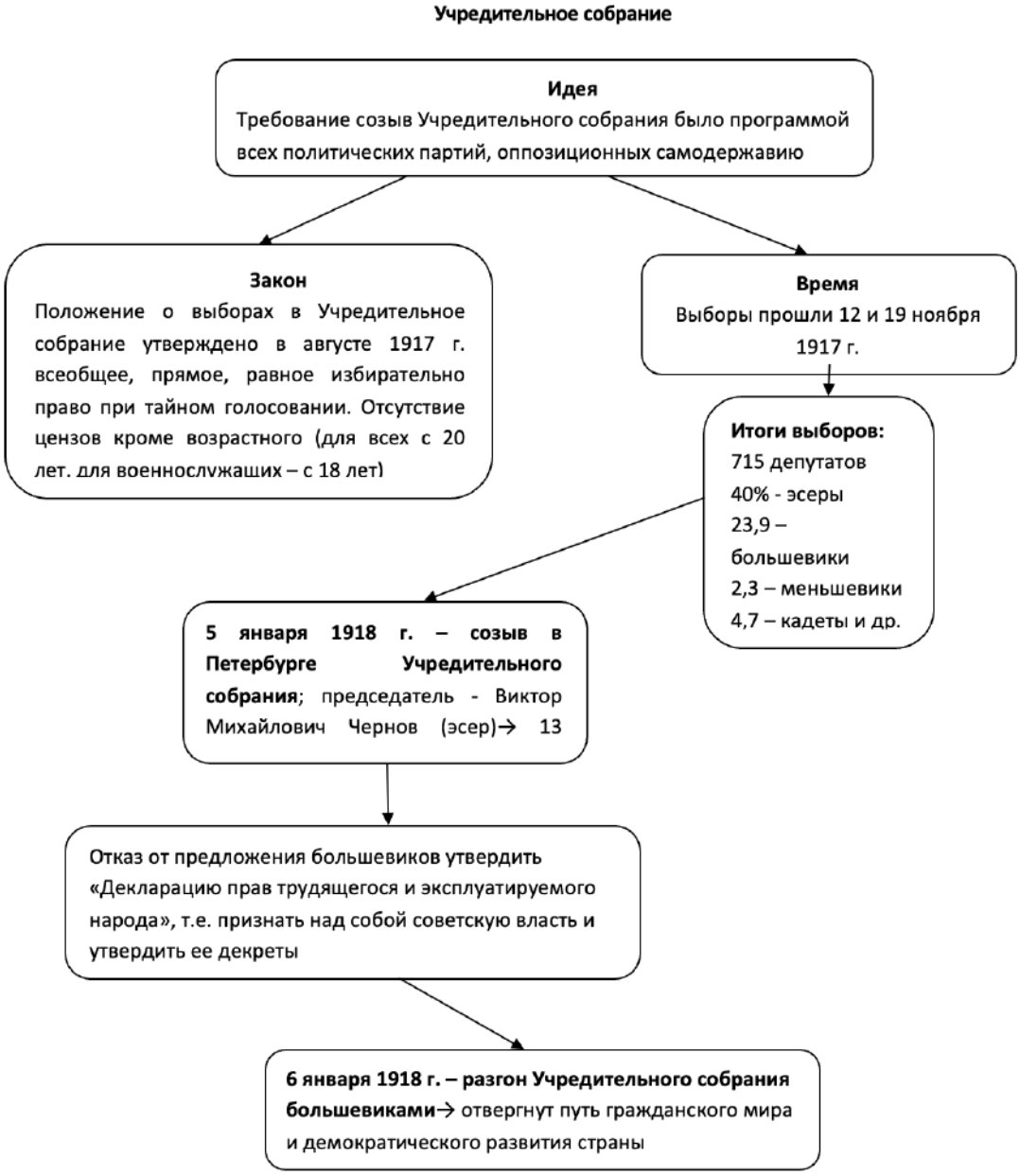
собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.

5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров
(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.



VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и

их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

Тема 2.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 2.5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового

партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В

последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации, советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в

Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»: ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за

русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания

отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в

голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу самоуничтожению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение

между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница

Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

Тема 2.7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
*Утверждение **марксистско-ленинской идеологии** в качестве государственной*	
*Создание **социалистической системы образования** и обеспечение всеобщего начального образования*	
*Формирование **социалистической интеллигенции***	
*Утверждение **принципа социалистического реализма** в литературе и искусстве*	
***Демократизация культуры** под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 2.8
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

Тема 3.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая

заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

Тема 3.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2
ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?

3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4

МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5

СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути —…без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

Тема 3.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

Тема 4.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

Тема 5.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по

блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать

плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних

отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?

2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?

3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?

4. В чем суть операции «Анадырь»?

5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?

6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.

7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?

8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?

9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

Тема 5.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых

литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

Тема 5.3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.

2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию

Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не

считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

Тема 5.4
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

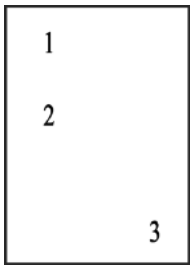
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Тема 6.1
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но

обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Разработать и защитить презентации по теме «Серебряный век русской культуры»	2
2	Написать эссе на тему «Последствия событий 1917 года в России»	2
3	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Культура «ревущих» 20-х»	2
4	Анализировать тексты по теме «Сталинизм: проявления и последствия»	2
5	Проанализировать видеоматериалы по теме «Преступления нацистов против граждан СССР»	2
6	Анализировать исторический источник по теме «Мир во время Холодной войны»	2
7	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия в 1990-е: повседневный быт и культура»	2
8	Разработать и защитить компьютерные презентации по теме «Россия. XXI век»	2
	Всего	**16**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.05 История»

Тема 1.2
Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 1.9
Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее

аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 2.6
Самостоятельная работа №3
Культура «ревущих» 20-х
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 2.8
Самостоятельная работа №4
Сталинизм: проявления и последствия
Задание:
Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:
1. Какое образование получил Сталин?
2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?
3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?
4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.
5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?
6. Как вы оцените уровень образования Сталина?
7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?

2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.

3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?

4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?

5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.

6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.

7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за открепительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь

подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4

Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»

Вопросы для анализа материла:

1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?
2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?
3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):
– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;
– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?

2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?

3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?

4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.

5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».
Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Тема 3.4

Самостоятельная работа №5

Преступления нацистов против граждан СССР

Задание:

Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:

1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

•проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 4.1
Самостоятельная работа №6
Мир во время Холодной войны
Задание:
Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.
2. Выделить причины выступления Черчилля?
3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.
4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.
5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.1
Самостоятельная работа №7
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Тема 6.4
Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена;	«2»

• не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.05 ИСТОРИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 4 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре
9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской

и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»
30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры
32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежит Россия.
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.

1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.
1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.

2.Кто был лидером партии кадетов.
1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков

3. Кто был лидером партии октябристов.
1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов

4. Кто выступал за установку конституционной монархии.
1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры

5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:
1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа

6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.
5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок

7.Первая российская революция началась как:
1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»

8. К 1905 году не относится:
1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.

5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян

6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства

7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.

2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина

4. Переселенческая политика

5. Ослабление общины

6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала

3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.

4. Не была реализована

5. Реализована полностью

6. Реализована частично.

4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.

1. Украина, Белоруссия

2. Сибирь, Дальний Восток

3. Крым

4. Кавказ

5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения

2. Уничтожением помещичьего землевладения

3. Укреплением крестьянской общины

4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.

1. Зажиточные крестьяне

2. Бедняки

3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1. Свободный выход крестьян из общин

2. Поддержку крестьянских общин

3. Передачу земли в руки крестьян

4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:

1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.

1. Англия и Австро-Венгрия

2. Англия и Германия

3. Франция и Россия

4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.

1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией

2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда

3. Интриги германского военно-политического руководства

4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.

7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы

6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.

7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе

8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.

1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?

1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.

11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания
13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?
1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне
1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.
1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?
1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?
1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии
1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.
1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.
1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.
1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?
1. С целью создания коммунистического безденежного общества

2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг
5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов
6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство
7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.
8. Кто из большевиков был против Брестского мира
1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.
1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин
2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?
1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной
3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»
1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа
4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг
3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников
5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.
- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?
1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:
1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам
8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:
1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.
1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий
2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?
1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств
3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг
1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев
5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны
6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках
7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране
8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?

1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?

1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?

5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности

1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?

1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?

1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина

8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?

1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?

1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?

2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?

6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг

5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?

1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?
5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР
7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:
1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41
8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?
1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.
6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?
1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.
1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?
1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?
9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.
1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?
1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции

4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА

2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении

допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1
4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.06 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности применительно к различным контекстам	*Личностные результаты (В части трудового воспитания):* • **ЛР-1.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • **ЛР-2.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • **ЛР-3.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности. *Метапредметные результаты (Овладение универсальными учебными познавательными действиями):* • **МР-1.** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • **МР-2.** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • **МР-3.** определять цели деятельности, задавать	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

	параметры и критерии их достижения; • **МР-4.** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • **МР-5.** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • **МР-6.** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • **МР-7.** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • **МР-8.** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • **МР-9.** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • **МР-10.** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • **МР-11.** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • **МР-12.** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • **МР-13.** способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	*Личностные результаты:* • **ЛР-4.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

коллективе и команде	самоопределению. *Метапредметные результаты:* • **МР-14.** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • **МР-15.** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • **МР-16.** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; • **МР-17.** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • **МР-18.** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; • **МР-19.** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; • **МР-20.** признавать свое право и право других людей на ошибки; • **МР-21.** развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	*Личностные результаты:* • **ЛР-5.** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; • **ЛР-6.** наличие мотивации к обучению и личностному развитию; • **ЛР-7.** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • **ЛР-8.** потребность в	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и

физической подготовленности	физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; • **ЛР-9.** активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. *Метапредметные результаты:* • **МР-22.** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • **МР-23.** давать оценку новым ситуациям; • **МР-24.** расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • **МР-25.** делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • **МР-26.** оценивать приобретённый опыт; • **МР-27.** способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; • **МР-28.** постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий, своевременно применяя средства профилактики перенапряжения (физкультминутки, динамические паузы). Готовность к созданию и поддержанию безопасной развивающей предметно-пространственной среды при проведении подвижных игр и	Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Владение навыками применения элементов физической культуры и спорта для решения воспитательных, социальных и коррекционно-педагогических задач в коллективе обучающихся. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) и адаптировать их под конкретные педагогические задачи

	физкультурных мероприятий, минимизирующей риски детского травматизма.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	78
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации В форме зачета В форме дифференцированного зачета		 2 часа 1 семестр 2 часа 2 семестр

- .

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Лёгкая атлетика.				
Тема 1.1. Освоение базовой техники легкоатлетических упражнений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 2, 5.**				
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1	Практическое занятие № 1 Теоретико-методические основы легкоатлетической подготовки. Биомеханика бегового шага и методика самоконтроля (пульсометрия, внешний вид) на занятиях.. ОРУ. Бег на короткие дистанции: беговые и прыжковые упражнения. Проверка уровня физической подготовленности обучающихся	1	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2	Практическое занятие №2 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Ознакомление с техникой метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок. Метания, используя подручные средства	1	
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3	Практическое занятие №3 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: высокий старт и стартовый разгон	1	
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4	Практическое занятие №4 ОРУ, беговые упражнения. Освоение техники эстафетного бега: положения с эстафетной палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; передача эстафетной палочки в «зоне передачи»	1	
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5	Практическое занятие №5 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Освоение техники метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие, бросок	1	
Тема 1.2. Совершенствование техники бега и метания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2 . рабочей программы: ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5.**				
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6	Практическое занятие №6 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	1	–

7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7	Практическое занятие №7 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег: совершенствование техники передачи эстафетной палочки на месте и в движении, передача палочки в «зоне передачи».	1	
8	Самостоятельная работа №1	Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	1	
9	Самостоятельная работа № 2	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства	1	
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8	Практическое занятие №8 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные дистанции: беговой шаг, бег по дистанции, финиширование (бег на отрезках до 50 м с демонстрацией техники финиширования)	1	
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
11	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9	Практическое занятие №9 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег на 100 м. на время	1	
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10	Практическое занятие №10 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты на норматив	1	
13	Самостоятельная работа № 3	Бег на средние и длинные дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости	1	
14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11	Практическое занятие №11 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места	1	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Изучение базовых гимнастических и акробатических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 6.				
15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12 Теоретико-методические основы гимнастики. Классификация гимнастических упражнений. Понятие о методике физической страховки и самостраховки при обучении акробатике. Соединение нескольких кувырков вперёд.	1	
16	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13 ОРУ. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа (с различным положением рук, с предметами)	1	

17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14 ОРУ. Кувырок вперёд, назад. Стойка на лопатках. «Мост». «Ласточка». Полушпагат	1	
18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15 ОРУ. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись махом в сторону	1	
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16	*ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №16* ОРУ. Комбинации из акробатических элементов	1	
20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17 ОРУ. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
21	Самостоятельная работа № 4	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18 ОРУ. Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
23	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19 ОРУ. Прыжки через длинную скакалку.	1	
Тема 2.3. Освоение опорного прыжка и контроль гимнастических связок **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:.** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 3, 5..				
24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20 ОРУ. Изучение и совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину	1	
25	Самостоятельная работа № 5	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ). Связки между упражнениями на бревне.	1	
26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21	Практическое занятие№21 ОРУ. Совершенствование опорного прыжка через «козла»: согнув ноги; ноги врозь через «козла» в ширину.	1	
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола				
Тема 3.1. Основы техники и правил волейбола **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5.				
27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №22	1	

		Теоретико-методические основы спортивной игры волейбол. Тактико-технические тенденции развития игры. Биомеханика базовых стоек и перемещений игрока. ОРУ. Техника безопасности игры. Правила игры.		
28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. Специальные подготовительные упражнения	1	
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
29	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24 ОРУ. Освоение техники передачи мяча двумя руками сверху: над собой, в парах, в тройках. Передача мяча двумя руками снизу	1	
30	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25 ОРУ. Освоение техники передач мяча двумя руками: верхней, нижней (индивидуально перед собой, в парах	1	
31	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26 ОРУ. Освоение техники подач: нижняя прямая, нижняя боковая. Учебная игра по упрощенным правилам	1	
32	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27 ОРУ. Тактика игры. Учебная игра, применяя технику изученных приемов.	1	
33,34	**Промежуточная аттестация по дисциплине** (зачёт)		2	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Лыжная подготовка				
Тема 4.1. Основы лыжной техники и строевой подготовки ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:*** ОК 04, ОК 08; ЛР 4-9; МР 14-28; ПРб 2, 4, 5.				
35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28 Теоретико-методические основы лыжной подготовки. Влияние лыжных гонок на развитие общей выносливости и функциональных систем организма. Техника безопасности на уроках по лыжной подготовке. Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	
Тема 4.2. Техника передвижения классическими лыжными ходами **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5, 6.				
36, 37,38, 39,40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29-33 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений)	5	

Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 3, 5, 6.				
41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №34 Спуски в низкой, средней, высокой стойке. Торможения полуплугом, плугом	1	
42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №35 Подъёмы в горку попеременным двухшажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой	1	
43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №36 Классические лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений).	1	
44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №37 Прохождение дистанции, применяя технику изученных лыжных ходов.	1	
Раздел 5. Бадминтон				
Тема 5.1. Основны техники игры и основных приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №38** Теоретико-методические основы бадминтона. Характеристика средств и методов тренировки в бадминтоне Техника безопасности игры. Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке	1	
46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39 Жонглирование воланом. «Открытый», «закрытый» удар ракеткой.	1	
47,48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №39-40 Подачи. Удары справа, слева, сверху, снизу.	2	
49	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №41 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	1	
Тема 5.2. Совершенствование тактики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
50	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №42 Техника и тактика «нападения». Защита	1	

51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №43 Техника и тактика игры. Правила игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре	1	
52	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №44 Техника и тактика игры. Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре.	1	
Раздел 6. Баскетбол				
Тема 6.1. Техника выполнения приемов с мячом и без него *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:* ОК 01, ОК 08; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 2, 5.				
53	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №45 Теоретически и методические основы баскетбола.. Методика обучения технике ведения и передач мяча. РУ. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег-ускорение- остановка в «два шага». Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
54	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №46 ОРУ. Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, с отскоком от пола на месте, в движении и прыжке. Передачи мяча в парах в движении.	1	
55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №47** Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника».	1	
56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №48 ОРУ. Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника».	1	
57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №49** ОРУ. Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски.	1	
Тема 6.2 Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 04, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 2, 4, 5, 6.				
58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №50** ОРУ. Техника и тактика защиты: перехваты мяча, приёмы, применяемые против броска, накрывание	1	

59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №51 ОРУ. Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите	1	
60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №52** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №53** Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски	1	
62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54	**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №54** ОРУ. Двухсторонняя игра. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1	
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка				
Тема 7.1. Повторение техники бега, метания и эстафеты Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 04, ОК 08; ЛР 1-9; МР 1-28; ПРб 1, 2, 4, 5.				
63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №55 Теоретико-методические основы методики развития скоростно-силовых качеств и выносливости. Планирование нагрузки и самоконтроль в легкоатлетической подготовке Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. ОРУ. Беговые и прыжковые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование.	1	
64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №56 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
65	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №57 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега	1	
66	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №58 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции: бег с ускорениями, бег с хода, с высокого и низкого старта, бег по прямой и по повороту	1	
Тема 7.2 Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 08, **ПК**; ЛР 1-3, 5-9; МР 1-13, 22-28; ПРб 1, 3, 5, 6.				
67	Самостоятельная №6	Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	1	

68	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №59 ОРУ, беговые упражнения. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Передача палочки в «зоне передачи».	1	
69	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №60 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние и длинные (2000м-3000м) дистанции. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование.	1	
70	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №61 ОРУ, беговые упражнения. Метание гранаты. Специальные упражнения: метание с места, с трёх-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега	1	
71	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №62 ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Средства развития скорости: бег с ускорениями, бег с хода. Челночный бег 3х10 м.	1	
72	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №63 ОРУ, беговые упражнения. Бег на средние дистанции. Бег на: 500 метров (девушки), 1000 метров (юноши).	1	
73	Самостоятельная № 7	Бег на короткие дистанции: ОРУ, специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствовать технику низкого старта.	1	
74	Самостоятельная №8	Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	1	
75	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №64 ОРУ, беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание: разбег, финальное усилие. Метание на дальность	1	
76	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №65	ОРУ, беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Низкий старт, стартовый разгон. Беговой шаг, бег по дистанции. Бег на 100 м.	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			2	
		Всего:	**78**	

Примечания:

1. Разделы 1 и 7 объединены единым содержанием (лёгкая атлетика). Декомпозиция раздела на две части (осенний и весенний циклы) выполнена в соответствии с проведением занятий по лёгкой атлетике на открытом воздухе, а также с учётом климатических условий региона
2. Изучение раздела 4 "Лыжная подготовка" запланирована в зимний период. В случае отсутствия устойчивого снежного покрова или невозможности проведения занятий, сроки изучения раздела могут быть перенесены в пределах учебного года или же произведена Замена раздела на альтернативный вид спортивной подготовки, по согласованию с учебно-методической службой
3. Обучающиеся, имеющие частичное, временное или постоянное освобождение от выполнения двигательных действий (физических упражнений) по медицинским показаниям или иным документально подтвержденным уважительным причинам, в обязательном порядке присутствуют на учебных занятиях в спортивной форме.

В целях обеспечения непрерывности образовательного процесса, полного освоения теоретико-методического компонента программы и формирования заявленных профессиональных компетенций (ПК), данные обучающиеся вовлекаются в занятие в статусе **ассистента преподавателя**.

В рамках данной роли обучающимся делегируется выполнение организационно-методических и контрольно-аналитических задач, таких как:

- осуществление хронометража и ведение протоколов учета результатов (фиксация показателей учебной группы);
- выполнение функций помощника спортивного судьи в игровой и соревновательной деятельности;
- проведение визуального педагогического наблюдения: анализ техники выполнения двигательных действий одногруппниками с последующим выявлением и разбором ошибок;
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды (расстановка малогабаритного безопасного инвентаря) и контроль за соблюдением техники безопасности.

Применение данного формата работы позволяет обучающимся освоить методы педагогического контроля и приобрести практический опыт методического руководства физкультурно-оздоровительной деятельностью без непосредственной физической нагрузки.

4. Обучающиеся, имеющие документально подтвержденное медицинское освобождение от выполнения физических упражнений (в том числе отнесенные к специальной медицинской группе «В»), не освобождаются от изучения учебного предмета и присутствия на занятиях. Освоение дисциплины данной категорией обучающихся осуществляется через выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных учебно-методических заданий, соответствующих текущей теме занятия.

С целью формирования профессиональных компетенций (ПК), связанных с применением здоровьесберегающих технологий и созданием безопасной образовательной среды, освобожденные обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной аналитической и проектировочной работы:

- **Методическое проектирование:** разработка фрагментов планов-конспектов физкультурных занятий, комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток и динамических пауз. Задания выполняются с обязательной адаптацией под возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного или школьного возраста.
- **Проектирование игровой деятельности:** составление тематических картотек подвижных игр, подводящих к изучаемому базовому виду спорта (например, эстафеты с элементами легкой атлетики, игры с мячом на основе волейбола или баскетбола), с подробным описанием методики проведения и дозировки нагрузки.
- **Обеспечение безопасности образовательной среды:** разработка памяток и инструкций по технике безопасности для конкретных разделов (гимнастика, лыжная подготовка, легкая атлетика); составление схем безопасной расстановки инвентаря и зонирования спортивного зала/площадки для минимизации рисков детского травматизма.
- **Педагогическое наблюдение и анализ:** визуальный контроль за выполнением двигательных действий учебной группой (в роли методиста-наблюдателя), выявление типичных технических ошибок у занимающихся и письменное формулирование корректирующих методических указаний.

Данный формат работы оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и обеспечивает полноценную методическую подготовку будущего воспитателя (учителя) к руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (12)

1. **Казантинова, Г. М.** Физическая культура : учебно-методическое пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Н. Б. Озерина. — Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442541 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Шевяков, А. Н.** Физическая культура: самостоятельная работа обучающихся СПО : учебно-методическое пособие / А. Н. Шевяков, В. И. Лавриненко, С. Н. Александров, О. П. Андрущенко. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00151-421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462650 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Томилин, К. Г.** Биомеханика спорта : учебное пособие / К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417206 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Леонтьева, Н. А.** Основы преподавания гимнастики : учебное пособие / Н. А. Леонтьева. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462557 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Лобастова, М. А.** Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Кулигин, О. В.** Методические основы самостоятельной подготовки к выполнению нормативов и требований ВФСК ГТО : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. В. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415259 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Нежкина, Н. Н.** Самоконтроль на занятиях физической культурой : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, Г. Н. Митрофанова, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415301 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Магомедов, Р. Р.** Современные дидактические средства обучения физической культуре и спорту по направлениям педагогической подготовки : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, А. В. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий, Г. А. Литвина, Н. В. Махновская, Н. В. Моргунова. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-907345-51-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193042 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шиндина, И. В.** Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева. — Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74503 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Костихина, Н. М.** Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107580 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Иванов, А. Н.** Теория и методика обучения легкой атлетике: курс лекций / А. Н. Иванов, С. Н. Беляев. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-907262-37-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322703 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Магомедов, Р. Р.** Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. В. Щупленков, И. Н. Александрова, В. В. Иохвидов, А. Ю. Красильников. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117747 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ (32)

1. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж нижних конечностей : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462401 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж области таза : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462404 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж спины : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462407 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Лермонтова, Л. Ю.** Массаж шеи : учебно-наглядное пособие / Л. Ю. Лермонтова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2024. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462410 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Сложеницына, Л. В.** Olympische Spiele. Große Sportler der Welt = Олимпийские игры. Знаменитые спортсмены : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310418 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Сложеницына, Л. В.** Training. Herausragende Trainer = Тренировка. Выдающиеся тренеры : учебное пособие / Л. В. Сложеницына. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310421 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Красильникова, И. В.** Training process = Тренировочный процесс : учебно-методическое пособие из 3 тем и 13 практических занятий / И. В. Красильникова. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310370 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. **Базовые и новые виды физкультурно-оздоровительной деятельности с методикой оздоровительной тренировки: спортивное ориентирование** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310328 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Шахов, А. А.** Ельчане. Спортсмены – чемпионы, воины – победители! : учебное пособие / А. А. Шахов, А. Н. Шевяков, О. П. Андрущенко, С. В. Новиков, А. С. Стародубцев. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331775 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. **Нежкина, Н. Н.** Основы теории и методики скандинавской ходьбы : учебное пособие / Н. Н. Нежкина, О. В. Кулигин, О. Л. Насонова, Г. Н. Митрофанова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415277 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. **Замчий, Т. П.** Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта : учебное пособие / Т. П. Замчий. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 68 с. — ISBN 98-5-91930-126-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142474 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. **Методические основы общей физической подготовки юношей по дисциплине «Физическая культура»** : учебно-методическое пособие. — Тольятти : Поволжский государственный университет сервиса, 2017. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269831 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. **Самостоятельные физкультурно-оздоровительные занятия** : методические рекомендации. — Кострома : Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133654 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. **Учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» (теоретический раздел).** — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2017. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133024 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Комбинированное проведение общеразвивающих упражнений на уроках гимнастики** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363161 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Методика проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр на занятиях физической культуры** : учебное пособие. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2015. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363164 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. **Казакова, Т. Н.** Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118477 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов** : учебно-методическое пособие. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2014. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356963 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. **Марина, И. В.** Самоподготовка по физической культуре : учебное пособие / И. В. Марина. — Вологда : Вологодский государственный университет, 2014. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93130 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. **Спортивные игры** : программа курса, лабораторные и практические занятия, вопросы экзамена. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2001. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/43332 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. **Костарев, А. Ю.** Организация уроков по русской лапте в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. Ю. Костарев, Р. Р. Валиуллина. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-907730-94-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451106 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Краснов, Р. В.** Физическая культура и спорт: использование упражнений из национальных и традиционно культивируемых в России видов спорта в процессе физического воспитания : учебное пособие / Р. В. Краснов, М. А. Кочерьян, П. П. Рыскин. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406805 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Магомедов, Р. Р.** Туризм и спортивное ориентирование с методикой преподавания : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, К. Г. Зеленский. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-907642-55-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398639 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. **Ежов, К. С.** Организация учебно-тренировочных занятий со студентами среднего профессионального образования на примере баскетбола : учебное пособие / К. С. Ежов, Е. Е. Кумскова, С. В. Кумсков. — Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2023. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391988 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. **Самостоятельная подготовка к сдаче норм «Готов к труду и обороне» (ГТО)** : учебное пособие. — Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-00148-344-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437561 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. **Сидоров, Д. Г.** Методика обучения техническим приемам игры в волейболе : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342641 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. **Сидоров, Д. Г.** Специальная физическая подготовка при обучении волейболу. Тактические действия : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342647 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. **Волкова, И. В.** Игровые виды спорта как оптимальное средство развития физических качеств у студентов средних специальных и высших учебных заведений : учебное пособие / И. В. Волкова, А. С. Большев, М. С. Витушкина, Н. Ф. Агаев, А. Г. Скудаев, В. М. Щукин, В. Скузоватов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-528-00504-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342695 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. **Березина, Л. В.** Плавание и аквааэробика как формы занятий по дисциплине «физическая культура и спорт» со студентами среднего и высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / Л. В. Березина, И. В. Волкова, М. С. Витушкина, Е. А. Гурова, Р. З. Джаруллаев, О. Н. Морозова, О. Н. Овчинникова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342683 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. **Кулигин, О. В.** Прикладные аспекты комплекса «Готов к труду и обороне» : учебное пособие / О. В. Кулигин, Н. Н. Нежкина, Т. А. Блохина, О. Л. Насонова. — Иваново : Ивановский государственный медицинский университет, 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415286 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. **Гриднев, В. А.** Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова, А. Е. Лукьянова, В. П. Шибкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320165 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. **Лебедева, О. Н.** Теория и история физической культуры и спорта. Специальность 49.02.01 «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / О. Н. Лебедева, Е. А. Корякина. — Воронеж : Воронежская государственная академия спорта, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253751 (дата обращения: 08.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 1.** Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); • **ПРб 2.** Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; • **ПРб 3.** Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании...	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 4.** владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; • **ПРб 5.** Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; **Метапредметные результаты (МР 1-13):** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенный признак; выявлять закономерности... **Личностные результаты (ЛР 1-3):** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 16; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Дисциплинарные (предметные) результаты: • **ПРб 6.** Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). **Метапредметные результаты (МР 22-28):** самостоятельно составлять план решения проблемы; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; оценивать приобретённый опыт... **Личностные результаты (ЛР 5-9):** активное неприятие вредных	- Практическая работа № 9; - Практическая работа № 10; - Практическая работа № 19; - Практическая работа № 37; - Практическая работа № 63; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

привычек; наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	
Метапредметные результаты (МР 14-21): овладение навыками командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; координировать работу в условиях реального взаимодействия... **Личностные результаты (ЛР 4):** готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. **Дисциплинарные (предметные) результаты:** **• ПРб 4, 5.**	- Практическая работа № 27; - Практическая работа № 44; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (зачет, диф.зачет).
Профессиональные компетенции (ПК): Способность применять методы и приемы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся (воспитанников). Умение осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за физическим состоянием и уровнем утомляемости детей во время занятий. Владение базовыми навыками методического проектирования и организации физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и рекреационной деятельности в образовательной организации. Умение методически грамотно подбирать физические упражнения разной функциональной направленности для детей (в том числе с ОВЗ).	- Практическая работа № 16; - Практическая работа № 27; - Практическая работа № 54; - Промежуточная аттестация (диф.зачет).

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.3. Контрольные испытания и развитие выносливости			
	Практическая работа № 9	1	Бег на 100 м на время (контрольный норматив)
	Практическая работа № 10	1	Метание гранаты
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.2. Совершенствование техники упражнений и составление комбинаций			
	Практическая работа № 16	1	Выполнение комбинации из акробатических элементов
	Практическая работа №19	1	Прыжки через скакалку (контрольный норматив)
Раздел 3. Основы техники и правил волейбола			
Тема 3.2. Совершенствование приемов владения мячом и тактики игры			
	Практическая работа № 27	1	Учебная игра с применением изученных приемов
Промежуточная аттестация (зачёт)		2	
Семестр: 2			
Раздел 4. Лыжная подготовка			
Тема 4.3. Техника спуска/подъема и совершенствование навыков			
	Практическая работа № 37	1	Прохождение дистанции с применением изученных лыжных ходов
Раздел 5. Бадминтон			
Тема 5.2. Совершенствование тактики			
	Практическая работа № 44	1	Учебная игра (одиночная/парная)
Раздел 6. Баскетбол			
Тема 6.2. Тактика игры и выполнение технико-тактических приемов			
	Практическая работа № 54	1	Двухсторонняя игра с выполнением технико-тактических приемов
Раздел 7. Легкоатлетическая подготовка			
Тема 7.2. Развитие выносливости и совершенствование легкоатлетических навыков			
	Практическая работа № 63	1	Бег на средние дистанции (500м/1000м)
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
Всего:		13	

«С целью повышения качества освоения образовательной программы преподаватель имеет право варьировать **методы и приемы** текущего контроля успеваемости обучающихся, а также корректировать последовательность изучения тем и выполнения практических занятий **(календарный график)** в рамках утвержденного объема часов и содержания рабочей программы, **с обязательным информированием обучающихся об изменениях в сроки проведения контроля**.»

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
««УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 9	1
2.	Практическая работа № 10	1
3.	Практическая работа № 16	1
4.	Практическая работа № 19	1
5.	Практическая работа № 27	1
6	Практическая работа № 37	1
7	Практическая работа № 44	1
8	Практическая работа № 54	1
9	Практическая работа № 63	1
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

1. **Практическая работа № 9**

Тема: Контрольное испытание. Бег на 100 м на время.

Цель практической работы: Оценка уровня развития скоростных способностей (быстроты) и техники спринтерского бега (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование). Формирование у студентов навыков самостоятельной организации разминки, объективного самоконтроля (пульсометрии) и понимания методики тестирования скоростно-силовых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, низкий старт, стартовый разгон, скоростной барьер, техника финиширования, моторная плотность занятия, ЧСС (частота сердечных сокращений), восстановление.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на легкоатлетической дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (организация и проведение комплекса ОРУ и специальных беговых упражнений (СБУ) силами самих обучающихся для подготовки опорно-двигательного аппарата к максимальной нагрузке).

2. **Основная часть: Выполнение ускорений** (2-3 раза по 30-40 м) для настройки нервной системы и отработки старта. **Пробегание 100 м на время** (сдача контрольного норматива с фиксацией результата).
3. **Заключительная часть:** Заминка. **Дыхательные упражнения**, **активный отдых** (медленная ходьба для вывода продуктов распада из мышц). Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха

Инструкция по выполнению:

2. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки после финиша, не останавливаться резко на финишной прямой, смотреть вперед во время бега.
3. Проведите **самостоятельную разминку** (10-15 минут). Включите в нее легкий бег, суставную гимнастику и специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, захлестывание голени, олений бег). *Примечание: Преподаватель оценивает методическую грамотность проведения вами разминки.*
4. Выполните **2-3 ускорения** по 30 метров с постепенным увеличением скорости до 80-90% от максимальной для «чувства дорожки».
5. По вызову преподавателя займите место на старте. Выполните команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Пробежите 100 м с максимальной интенсивностью, активно работая руками и преодолевая финишную ленточку (не снижая скорости на последних метрах).
6. После пересечения финишной линии перейдите на шаг, не останавливайтесь резко. Выполните **дыхательные упражнения** (глубокий вдох через нос с поднятием рук — медленный выдох через рот с опусканием рук).
7. Обеспечьте **активный отдых** (спокойная ходьба до полного восстановления дыхания).
8. Измерьте свой пульс через 2 минуты после финиша. Запомните ваш результат (время), количество ударов пульса и скорость его восстановления.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за показанный результат (время), технику бега и методическую грамотность самостоятельной подготовки.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует нормативам ГТО (или возрастным нормативам СПО) на «отлично». Техника бега грамотная (энергичный отталкивание, низкий старт, активное финиширование). *Самостоятельная разминка* проведена методически верно, с учетом специфики спринта. ЧСС восстановилась в пределах нормы.
- **Хорошо (4):** Время бега соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные технические ошибки (например, раннее выпрямление туловища на старте, недостаточная работа рук). Разминка выполнена, но с небольшими недочетами (недостаточный объем СБУ).
- **Удовлетворительно (3):** Время бега соответствует минимальным нормативам на «удовлетворительно». Грубые технические ошибки (бег на прямых ногах, «втыкание» стопы при старте, отсутствие финишного броска). *Самостоятельная разминка* проведена формально, без разогрева мышечного корсета.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим студентам). Отказ от выполнения самостоятельной разминки или невозможность измерить и зафиксировать показатели самоконтроля (ЧСС)

1. **Практическая работа № 10**

Тема: Силовая подготовка. Толкание набивного мяча и метание гранаты.

Цель практической работы: Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей через освоение техники толкания набивного мяча и метания гранаты. Формирование у студентов понимания биомеханики метательных движений (подготовка к финальному усилию, «скачок», финальное усилие), овладение методикой развития силовых способностей с использованием набивных мячей. Совершенствование навыков самостоятельной организации силовой тренировки и самоконтроля при выполнении упражнений скоростно-силового характера.

Ключевые понятия: Скоростно-силовые качества, «скачок» в толкании, финальное усилие, хлестообразное движение, разбег, исходное положение, инерция снаряда, рабочий диапазон движений, силовая выносливость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности при работе с набивными мячами и гранатами. **Самостоятельная разминка** с акцентом на разогрев плечевого пояса, мышц спины и ног. Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) с набивными мячами:

поднимание мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад; круги руками с мячом; выведение мяча вперед из положения перед грудью; отведение мяча назад из положения вверху.

2. **Основная часть (Блок 1 - Набивной мяч):**
   - **Толкание набивного мяча на результат:** выполнение 3 попыток в толкании набивного мяча со «скачка» с фиксацией лучшего результата.
3. **Основная часть (Блок 2 - Метание гранаты):**
   - **Метание с места:** бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением её в локтевом суставе. Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
   - **ИЛИ**
   - **Метание с разбега:** выполнение ускоренного бега с гранатой на 20-30 м. Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов. Метание с небольшого разбега в полсилы, затем с увеличением дальности. Метание гранаты с полного разбега (для подготовленных студентов).
4. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление мышц плечевого пояса и рук. Дыхательные упражнения. Анализ типичных ошибок.
5. **Инструкция по выполнению:**

2. Перед началом работы внимательно изучите правила техники безопасности: не находитесь в секторе броска, не бросайте снаряды без команды преподавателя, используйте только исправный инвентарь.
3. Проведите **самостоятельную разминку** , уделяя особое внимание суставам рук (плечевые, локтевые, лучезапястные) и мышцам спины. Выполните серию ОРУ
4. При выполнении **бросков набивного мяча** следите за сохранением правильного исходного положения и координацией движений.
5. После выполнения метательных упражнений обязательно выполните упражнения на расслабление и растяжку мышц рук во избежание травм и закрепощения.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения упражнений, прирост силовых показателей и методическую грамотность.

- **Отлично (5):** Демонстрация высокого результата в толкании набивного мяча (соответствие нормативам). Техника «скачка» и финального усилия грамотная, слитная, с активным включением ног и туловища. При метании гранаты разбег ритмичный, переход в финальное усилие без торможения, бросок хлестообразный. Студент способен методически грамотно объяснить биомеханику движений.
- **Хорошо (4):** Результат в толкании мяча соответствует нормативам на «хорошо». Техника выполнения в целом верная, но допущены незначительные ошибки (например, преждевременное выпрямление туловища при толкании или недостаточный разгон гранаты при разбеге). Студент понимает последовательность обучения метанию.
- **Удовлетворительно (3):** Минимальный зачетный результат. Грубые ошибки в технике (толкание только за счет силы рук без участия ног, отсутствие «скачка», метание гранаты «от плеча» без разбега и финального усилия). Студент испытывает трудности с координацией движений.
- **Неудовлетворительно (2):** Результат ниже минимального порога. Грубое нарушение техники безопасности (нахождение в секторе броска, броски без команды). Непонимание биомеханики метательных движений, отказ от выполнения подводящих упражнений.

Практическая работа № 16

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовых акробатических элементов и умения составлять из них связки. Демонстрация студентами уверенного владения техникой кувырков, стоек, моста и полушпагата, а также способности выполнять слитную акробатическую комбинацию с соблюдением требований к эстетике, координации и безопасности. Формирование у будущих педагогов навыка объективной самооценки выполненного двигательного действия и понимания критериев судейства гимнастических упражнений.

Ключевые понятия: Акробатическая комбинация, связка, группировка, перекат, кувырок вперед/назад, стойка на лопатках, «мост», «ласточка», полушпагат, страховка, самостраховка, амплитуда, темп, слитность, устойчивость.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Самостоятельная разминка студентов с акцентом на разогрев мышц шеи, спины, плечевого пояса и тазобедренных суставов. Повторение страховки и самостраховки при выполнении кувырков и стоек.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - **Блок 1. Базовые элементы:** Демонстрация группировок и перекатов; кувырок вперед и назад (по одному разу); соединение двух кувырков вперед слитно.
    - **Блок 2. Статические и гибкостные элементы:** Демонстрация стойки на лопатках (с фиксацией 2-3 сек.); «моста» (из положения лежа и из положения стоя наклоном назад); «ласточки» (на полу); полушпагата (продольного или поперечного — по выбору студента с учетом его физических возможностей).
    - **Блок 3. Связки и комбинация:** Демонстрация связки из 2-3 элементов с плавными переходами на ковре. Выполнение итоговой акробатической комбинации, предложенной преподавателем (или составленной студентом самостоятельно из разрешенного набора элементов).
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненной комбинации (оценка слитности, устойчивости, эстетики). Краткий разбор типичных ошибок. Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите самостоятельную разминку , особое внимание уделив шейному отделу позвоночника, плечевым суставам и мышцам спины.
2. Перед началом зачетной демонстрации убедитесь в исправности гимнастического ковра и наличии страховки (при необходимости — попросите партнера или преподавателя подстраховать вас на кувырках и «мосту»).
3. **Блок 1:** Выполните кувырок вперед и назад с четкой группировкой (колени прижаты к груди, подбородок к груди). При соединении кувырков не допускайте пауз между ними — движение должно быть слитным.
4. **Блок 2:** В стойке на лопатках зафиксируйте вертикальное положение тела на 2-3 секунды, ноги прямые, носки оттянуты. В «мосту» стремитесь к максимальному прогибу, руки и ноги прямые. В «ласточке» удерживайте равновесие не менее 2 секунд. Полушпагат выполняйте без резких движений, до ощущения легкого натяжения, без боли.
5. **Блок 3:** При выполнении связки и комбинации следите за плавностью переходов между элементами, отсутствием лишних шагов и остановок. Комбинация должна выглядеть как единое целое, а не как набор разрозненных упражнений.
6. После выполнения комбинации проведите самоанализ: оцените по 5-балльной шкале слитность, устойчивость в статических элементах и общее впечатление. Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, слитность комбинации, соблюдение требований безопасности и умение анализировать собственное исполнение.

- **Отлично (5):** Все элементы выполнены технически грамотно, с хорошей амплитудой и координацией. Кувырки слитные, с четкой группировкой. Статические элементы («мост», стойка на лопатках, «ласточка») удержаны устойчиво, с фиксацией. Полушпагат выполнен с хорошей глубиной. Комбинация выполнена слитно, эстетично, с плавными переходами. Студент способен методически грамотно проанализировать свое исполнение и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Элементы выполнены в целом верно, но допущены незначительные технические недочеты (недостаточная группировка в кувырке, легкое покачивание в стойке на лопатках, неполный прогиб в «мосту»). Комбинация выполнена с небольшими паузами между элементами, но в целом слитно. Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнен «мост» или полушпагат). Кувырки выполнены с грубыми ошибками (раскрытая группировка, удар головой о ковер, отсутствие слитности при соединении). Статические элементы неустойчивы, фиксация отсутствует. Комбинация распадается на отдельные движения, переходы между элементами отсутствуют. Самоанализ не проведен или проведен формально.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности (выполнение элементов без страховки при ее необходимости, создание угрозы для себя и окружающих). Невозможность выполнить базовые элементы (кувырок

вперед/назад) из-за отсутствия навыка или страха. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 19

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития координационных способностей, ритма, прыгучести и общей выносливости. Демонстрация уверенного владения техникой различных видов прыжков через короткую скакалку. Формирование у будущих педагогов понимания методики использования короткой скакалки как доступного и эффективного средства разминки, развития физических качеств и организации подвижных игр у детей.

Ключевые понятия: Короткая скакалка, координация, ритм, прыгучесть, амортизация при приземлении, голеностопный сустав, методика дозирования нагрузки.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев голеностопных суставов, икроножных мышц и связок коленей.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
   - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация комплекса прыжков через короткую скакалку: на обеих ногах, на правой и левой ноге (поочередно), с промежуточным подскоком и без него, двойные прыжки («двойные»), прыжки с вращением скакалки назад.
   - *Блок 2 (Контрольный норматив):* Выполнение прыжков на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту.
3. **Заключительная часть:** Самоанализ выполненного комплекса (оценка ритма, устойчивости, координации). Упражнения на расслабление и растяжку икроножных мышц. Измерение ЧСС.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделяя особое внимание разогреву голеностопных суставов и ахиллова сухожилия для профилактики травм.
2. **Блок 1 (Технический комплекс):** Выполните комплекс прыжков в заданной последовательности. Следите за техникой: прыжки выполняются только на передней части стопы («на носках»), вращение скакалки осуществляется исключительно кистями рук (локтевые и плечевые суставы неподвижны и прижаты к туловищу). При выполнении прыжков на одной ноге сохраняйте равновесие. Двойные прыжки выполняйте за счет высокого выпрыгивания и быстрого вращения кистей. Прыжки с вращением назад требуют точной координации и чувства ритма.
3. **Блок 2 (Контрольный норматив):** Выполните прыжки на обеих ногах на максимальное количество раз за 1 минуту. При задевании скакалки ногами продолжайте движение, не прерывая таймер. Фиксируется общее количество прыжков за отведенное время.
4. После выполнения всех заданий проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свой ритм, координацию и отсутствие ошибок (сбивов). Запишите вывод в дневник самоконтроля.

Критерии оценки: Оценка выставляется за технику выполнения элементов, ритмичность, координацию, показанный результат в нормативе и методическую грамотность самоподготовки.

- **Отлично (5):** Комплекс прыжков выполнен без единого сбива, с идеальным ритмом и эталонной техникой (работа кистями, мягкое приземление). Результат за 1 минуту соответствует высоким нормативам . Студент способен методически грамотно проанализировать технику и назвать типичные ошибки.
- **Хорошо (4):** Допускается 1-2 сбива при выполнении сложных элементов (двойные прыжки, прыжки на одной ноге). Техника в целом верная, но возможны мелкие недочеты (небольшие движения локтями при вращении). Результат за 1 минуту соответствует нормативам на «хорошо». Самоанализ проведен, но поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Выполнены не все элементы зачетного минимума (например, не выполнены двойные прыжки или прыжки с вращением назад). При выполнении частые остановки, потеря ритма. Техника прыжков нарушена (жесткое приземление на пятки, вращение за счет широких движений плечами). Результат за 1 минуту минимально допустимый.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от выполнения зачетных элементов. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые прыжки на обеих ногах из-за

полного отсутствия координации или страха перед снарядом. Неспособность проанализировать технику выполнения.

Практическая работа № 27

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники волейбола (подач, передач, нападающих ударов, приёма мяча и блокирования) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства учебной игры и методического анализа тактических эпизодов.

Ключевые понятия: Верхняя и нижняя передачи, верхняя прямая и боковая подачи, нападающий удар, приём мяча, блокирование, тактика нападения и защиты, расстановка игроков, зонная защита, «приём-передача-атака», судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке волейболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация в учебной игре):**
    - *Блок 1 (Демонстрация техники в игре):* Студенты делятся на две команды. В ходе учебной игры каждый студент должен продемонстрировать владение базовыми техническими приемами: выполнение верхней и нижней передач в различных игровых ситуациях, выполнение подачи (нижней прямой или боковой), приём мяча снизу и сверху, участие в групповом блокировании.
    - *Блок 2 (Демонстрация тактического мышления):* Демонстрация понимания тактических взаимодействий: расстановка игроков по зонам, взаимодействие в тройке «приём-передача-атака», переход от защиты к нападению, выбор тактики подачи под слабого принимающего, организация командного блока.
    - *Блок 3 (Судейство):* Часть студентов (освобожденные) поочередно выполняет функции судьи (первого судьи и секретаря), фиксируя нарушения правил (заступы, двойное касание, касание сетки, позиции игроков).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация результатов и методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** уделив особое внимание плечевым суставам и кистям рук для профилактики травм при выполнении подач и нападающих ударов.
2. Перед началом игры убедитесь в исправности инвентаря (сетки, мячей) и безопасности покрытия площадки.
3. **В ходе учебной игры** стремитесь к слитному выполнению технических приемов: приём мяча должен быть точным и направленным, передача — на удобную для атакующего высоту, нападающий удар — с активным использованием разбега и прыжка.
4. При выполнении **подачи** соблюдайте правила: не заступайте на лицевую линию до момента касания мяча. Демонстрируйте контроль над мячом, а не только силу удара.
5. При **игре в защите** демонстрируйте правильную низкую стойку, умение перемещаться приставными шагами и принимать мяч на предплечья снизу. При блокировании — своевременно выпрыгивайте с вытянутыми руками, не касаясь сетки.
6. При выполнении **функций судьи** внимательно следите за позициями игроков в момент подачи, фиксируйте заступы, двойные касания и касания сетки. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
7. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов в игре, тактическое мышление, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотная расстановка, взаимодействие в тройке, переход от защиты к нападению). Знание правил игры

безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.

- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под нападающий удар, ошибки при приёме сильной подачи). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Тактические действия отсутствуют или примитивны (только индивидуальные действия). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может принять мяч, выполнить передачу). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализиров игровую ситуацию.

Практическая работа № 37.

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня сформированности двигательного навыка классического попеременного двухшажного хода. Демонстрация студентами правильной биомеханики скользящего шага, согласованности работы рук и ног, а также умения сохранять устойчивый ритм и правильную рабочую позу на равнинном участке трассы. Формирование у будущих педагогов навыка самоанализа и выявления типичных технических ошибок в лыжном ходе.

Ключевые понятия: Попеременный двухшажный ход, одноопорное скольжение, толчок ногой, толчок руками, согласованность движений, скользящий шаг, выкат, мах, рабочая поза лыжника.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на лыжной трассе (соблюдение дистанции, пользование палками). **Самостоятельная разминка** на лыжах (без палок, затем с палками) на коротком равнинном отрезке для акцентирования внимания на работе голеностопного сустава, тазобедренного сустава и плечевого пояса.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Техническое прохождение):* Прохождение контрольного отрезка дистанции по ровной, подготовленной трассе с применением техники попеременного двухшажного хода. Задача — продемонстрировать эталонную технику, а не скорость или выносливость.
    - *Блок 2 (Анализ техники):* Взаимооценка в парах. Студенты наблюдают за движением партнера на отрезке, фиксируя фазы шага (скольжение, толчок, мах) и выявляя нарушения согласованности движений.
3. **Заключительная часть:** Заминка (спокойное скольжение). Упражнения на расслабление мышц ног и спины. Самоанализ собственной техники: формулирование 1-2 сильных сторон и 1-2 технических недочетов, которые студент заметил у себя во время прохождения дистанции.

Инструкция по выполнению:

1. Перед началом занятий убедитесь в исправности креплений лыж и палок. Соблюдайте интервал между студентами на трассе не менее 3-4 метров.
2. Проведите **самостоятельную разминку** на лыжах. Включите в нее имитацию движений лыжного хода без палок для чувства скольжения, а затем короткие отрезки с палками для настройки ритма.
3. **При прохождении зачетного отрезка** сосредоточьтесь на следующих технических элементах:
    - *Скольжение:* Обязательно наличие фазы одноопорного скольжения на каждой лыже. Не переходите на «шагание» или частые переступания.
    - *Толчок:* Толчок ногой и одновременный толчок руками должны быть слитными и мощными.
    - *Работа рук:* При толчке палками руки должны полностью выпрямляться в локтевых суставах и уходить назад до уровня таза. Возврат рук вперед должен быть расслабленным и быстрым.
    - *Поза:* Корпус слегка наклонен вперед, взгляд направлен на 5-10 метров вперед, а не под ноги.

4. Во время **взаимооценки** в парах внимательно следите за партнером. Отметьте, соблюдает ли он ритм «скольжение-толчок-мах», нет ли у него разножки (когда рука и нога с одной стороны двигаются одновременно) и полностью ли он выпрямляет руки при толчке.
5. После выполнения задания сформулируйте краткий анализ своей техники: что удалось выполнить эталонно, а над чем еще нужно поработать.

Критерии оценки: Оценка выставляется исключительно за технику выполнения попеременного двухшажного хода, координацию движений и умение анализировать технику.

- **Отлично (5):** Демонстрация уверенного, скользящего шага. Четко выражена фаза одноопорного скольжения. Движения рук и ног идеально согласованы. Руки при толчке полностью выпрямляются и уходят назад. Рабочая поза устойчивая, корпус наклонен вперед, ритм хода ровный, без сбоев. Студент грамотно анализирует технику (свою и партнера).
- **Хорошо (4):** Техника в целом правильная, скольжение присутствует, но допущены незначительные недочеты: фаза скольжения слегка укорочена, руки при толчке не до конца выпрямляются в локтях или слегка нарушена синхронность начала толчка ногой и руками. Ритм хода в целом сохранен.
- **Удовлетворительно (3):** Студент проходит дистанцию, но техника вызывает нарекания: фаза скольжения теряется, движение переходит в частое «шагание» или переступание. Наблюдается рассогласование работы рук и ног (разножка), руки при толчке согнуты в локтях, корпус вертикален или отклонен назад. Самоанализ проведен поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет техникой попеременного двухшажного хода (движется только шагом без скольжения). Грубое нарушение техники безопасности (создание аварийных ситуаций на трассе, использование палок не по назначению). Отказ от выполнения задания или неспособность проанализировать базовые фазы шага.

Практическая работа № 44

Цель практической работы: Рубежный контроль (зачет) уровня освоения базовой техники бадминтона и умения применять её в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами уверенного владения хватом ракетки, основными видами ударов (справа, слева, подача) и понимания тактических взаимодействий в одиночной и парной игре. Формирование у будущих педагогов навыков судейства соревнований и методического анализа типичных технических ошибок в бадминтоне.

Ключевые понятия: Хват ракетки («открытый», «закрытый»), основная стойка, перемещения приставными и скрестными шагами, подача, удары справа/слева/сверху/снизу, тактика нападения и защиты, зонное взаимодействие в паре, судейство, правила игры.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев кистей рук, плечевого пояса, голеностопных и коленных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с ракеткой (имитация ударов, перемещений в стойке).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация эталонного хвата ракетки (открытого и закрытого), основной стойки игрока и перемещений по площадке приставными шагами. Выполнение серии ударов: подача (нижняя прямая), удар справа и удар слева в заданную зону.
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в учебной игре (одиночной или парной — по выбору преподавателя). Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях, взаимодействия с партнером в парной игре (зонное распределение, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи на площадке — фиксация очков, контроль за правилами подачи, определение аута.
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление кистей и плечевого пояса. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры. Фиксация методических выводов в дневнике самоконтроля.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву кистей рук и плечевых суставов для профилактики травм при выполнении ударов.
2. **В Блоке 1** продемонстрируйте уверенное владение ракеткой: хват должен быть свободным, но контролируемым (без «зажима» кисти). При выполнении ударов следите за работой кисти —

именно она обеспечивает точность и хлесткость удара. При подаче не заступайте за линию подачи.

3. **В Блоке 2** во время учебной игры стремитесь к слитности движений: после удара сразу возвращайтесь в основную стойку, перемещайтесь приставными шагами, не скрещивая ноги. В парной игре демонстрируйте взаимодействие с партнером — распределение зон, подстраховку, четкую коммуникацию.
4. **В Блоке 3** при выполнении функций судьи внимательно следите за соблюдением правил: правильностью подачи (касание волана ниже пояса), определением аута (падение волана за линии площадки), очередностью ударов в парной игре. Принимайте решения уверенно и аргументированно.
5. После игры проведите **самоанализ**: оцените по 5-балльной шкале свою техническую оснащенность, тактическое мышление и качество судейства. Сформулируйте ключевые методические выводы о типичных ошибках, которые вы наблюдали у партнеров.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует уверенное владение всеми базовыми техническими приемами (хват, стойка, удары справа/слева, подача) в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное зонное распределение в паре, переход от защиты к нападению). Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры и назвать типичные технические ошибки.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная подача, слабые удары слева). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений или неоптимальное зонное распределение в паре. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие в паре. Техника ударов нарушена (неправильный хват, отсутствие работы кисти, «деревянные» движения). Допускаются грубые нарушения правил игры (заступы при подаче, касание сетки). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в учебной игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может выполнить подачу, удар справа/слева). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 54

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня освоения базовой техники баскетбола (ловли и передач мяча, ведения, бросков в кольцо, штрафного броска) и умения применять их в условиях игровой деятельности. Демонстрация студентами понимания тактических взаимодействий в нападении и защите, а также знания правил игры. Формирование у будущих педагогов навыков судейства баскетбольных матчей и методического анализа игровых эпизодов.

Ключевые понятия: Ловля и передача мяча (от груди, от плеча, от головы, с отскоком), ведение мяча, штрафной бросок, «двойной шаг», тактика нападения и защиты, зонная и личная защита, быстрый прорыв, судейство, правила игры, скоростно-силовые качества.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале. **Самостоятельная разминка** студентов с акцентом на разогрев плечевого пояса, кистей рук, коленных и голеностопных суставов. Выполнение специальных подготовительных упражнений с мячом (имитация передач, перемещений в стойке баскетболиста).
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):**
    - *Блок 1 (Технический комплекс):* Демонстрация владения базовыми техническими приемами: ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола (в парах, в движении); ведение мяча правой и левой рукой с изменением высоты отскока и направления; штрафной бросок
    - *Блок 2 (Игровая деятельность):* Участие в двухсторонней игре. Демонстрация умения применять изученные технические приемы в реальных игровых ситуациях,

взаимодействия с партнерами в нападении (расстановка, передачи, броски) и защите (личные и групповые действия, перехваты, подстраховка).
    - *Блок 3 (Судейство):* Поочередное выполнение студентами функций судьи (главного судьи и секретаря) — фиксация нарушений правил (пробежка, двойное ведение, фолы, нарушения при передаче мяча из-за боковой линии).
3. **Заключительная часть:** Упражнения на расслабление и восстановление. Коллективный анализ ключевых тактических эпизодов игры

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно: за технику выполнения приемов, тактическое мышление в игре, знание правил и качество судейства.

- **Отлично (5):** Студент уверенно владеет всеми базовыми техническими приемами в условиях игровой деятельности. Демонстрирует понимание тактических взаимодействий (грамотное открытие под передачу, взаимодействие в нападении и защите). Штрафные броски выполнены с высокой точностью Знание правил игры безупречно. При судействе решения принимаются уверенно и верно. Способен методически грамотно проанализировать тактический эпизод игры.
- **Хорошо (4):** Технические приемы выполняются в целом верно, но в сложных игровых ситуациях допускаются неточности (например, неточная передача под бросок, ошибки при ведении под давлением). Тактическое мышление развито, но возможны задержки в принятии решений. Штрафные броски выполнены. При судействе допущены 1-2 спорные ситуации. Самоанализ проведен, но с небольшими упущениями.
- **Удовлетворительно (3):** Студент выполняет отдельные технические приемы, но в игре часто теряется, не может организовать командное взаимодействие. Техника бросков и передач нарушена. Штрафные броски не выполнены. Допускаются грубые нарушения правил игры (пробежки, фолы). При судействе не может уверенно фиксировать нарушения. Самоанализ формальный.
- **Неудовлетворительно (2):** Отказ от участия в двухсторонней игре или судействе. Грубое нарушение техники безопасности. Неспособность выполнить базовые технические приемы (не может поймать мяч, выполнить передачу, вести мяч). Полное незнание правил игры. Неспособность проанализировать игровую ситуацию.

Практическая работа № 63

Цель практической работы: Рубежный контроль уровня развития общей выносливости и аэробных возможностей организма. Демонстрация способности к равномерному бегу на средние дистанции, соблюдения ритма дыхания и техники бега на протяжении всей дистанции. Формирование у студентов навыков самоконтроля (пульсометрии), грамотного распределения сил и волевых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности педагога.

Ключевые понятия: Общая выносливость, аэробная производительность, ритм дыхания, равномерный бег, распределение сил, ЧСС, восстановительный период.

Содержание работы:

1. **Подготовительная часть:** Инструктаж по технике безопасности на беговой дорожке. **Самостоятельная разминка** студентов (медленный бег, суставная гимнастика, специальные беговые упражнения) для подготовки сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата к длительной циклической нагрузке.
2. **Основная часть (Зачетная демонстрация):** Сдача контрольного норматива по бегу на среднюю дистанцию: 500 метров (девушки) и 1000 метров (юноши). Задача — показать результат и продемонстрировать грамотное распределение сил и технику на протяжении всей дистанции.
3. **Заключительная часть:** Заминка (медленная ходьба). Дыхательные упражнения. Измерение ЧСС через 2-3 минуты отдыха и фиксация результатов (время бега и скорость восстановления пульса) .

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно изучите правила техники безопасности: не выбегать на соседние дорожки, не останавливаться резко на финишной прямой, соблюдать интервалы.
2. Проведите **самостоятельную разминку** , уделив особое внимание разогреву мышц ног и настройке дыхательной системы.

3. Выйдите на старт. По команде преподавателя начните бег. На протяжении дистанции соблюдайте равномерный темп. Дышите ритмично (например, на каждые 3-4 шага вдох и выдох), стараясь дышать преимущественно носом или комбинированно в зависимости от интенсивности.
4. Распределите силы так, чтобы не начать спринт с первых метров и не перейти на шаг к концу дистанции. Финишное ускорение выполните на последних 50-100 метрах.
5. После пересечения финишной линии не останавливайтесь резко, перейдите на шаг. Выполните дыхательные упражнения для быстрого восстановления.
6. Измерьте свой пульс через 2-3 минуты.: время бега, ЧСС сразу после финиша и ЧСС через 3 минуты отдыха.

Критерии оценки: Оценка выставляется комплексно за показанный результат (время), технику бега и грамотность распределения сил.

- **Отлично (5):** Время бега соответствует) на «отлично». Техника бега экономная, ритм дыхания не сбивается, дистанция пройдена равномерно без перехода на шаг. Самоконтроль проведен верно.
- **Хорошо (4):** Время соответствует нормативам на «хорошо». Допущены незначительные нарушения техники (легкое снижение темпа на середине дистанции, переход на комбинированное шаг малыми отрезками),.
- **Удовлетворительно (3):** Время минимально допустимое. Техника нарушена: резкие старты и остановки, переход на шаг на второй половине дистанции, сбитое дыхание. Студент не смог грамотно распределить силы.
- **Неудовлетворительно (2):** Норматив не сдан (время хуже базового). Грубое нарушение техники безопасности (создание помех другим бегунам, срезание углов). Отказ от выполнения контрольного норматива или невозможность провести самоконтроль.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
	Всего:	0

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебному *предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»* для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Практико-методическая демонстрация. Оценка складывается из результатов текущего контроля (выполненных практических и самостоятельных работ) и итогового ответа по билету.

Оборудование/материалы:

- Бланки с экзаменационными билетами.
- Спортивный инвентарь: гимнастические маты, скакалки, волейбольные и баскетбольные мячи, эстафетные палочки.

Структура экзаменационного билета:

Билет представляет собой единое профессионально-прикладное задание, состоящее из трех этапов:

1. **Практический показ:** Эталонная демонстрация физического упражнения или технического приема (на основе пройденных практических работ).
2. **Методический разбор:** Объяснение техники выполнения по фазам, выделение ключевых моментов безопасности.
3. **Педагогический анализ:** Объяснение значимости данного упражнения для развития физических качеств детей/подростков и разбор типичных ошибок занимающихся.

Критерии оценки:

- **«Отлично» (5):** Студент демонстрирует безупречную технику выполнения элемента. Методическое объяснение логично, терминологически грамотно. Студент четко называет работающие группы мышц, фазы движения, типичные ошибки и методы страховки.
- **«Хорошо» (4):** Элемент выполнен технически верно, но с небольшими помарками. Объяснение правильное, однако студент упускает 1-2 второстепенные детали в описании биомеханики или типичных ошибок.
- **«Удовлетворительно» (3):** Демонстрация элемента неуверенная, есть технические искажения. Студент может объяснить упражнение только на бытовом уровне, не используя профессиональную педагогическую терминологию.
- **«Неудовлетворительно» (2):** Студент не может выполнить заданный элемент. Не понимает техники безопасности, допускает грубые методические ошибки в объяснении, способные привести к травме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ БИЛЕТОВ:

(Задания разработаны на основе узловых практических работ маршрута изучения предмета)

Билет 1 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 11: Прыжки в длину с места)

- **Задание:** Продемонстрируйте эталонную технику прыжка в длину с места.
- **Методическая часть:** Разберите прыжок по фазам (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Объясните, почему критически важно приземляться на полусогнутые ноги с перекатом с пятки на всю стопу.
- **Педагогический анализ:** Какое физическое качество развивает это упражнение? Назовите 2 типичные ошибки детей при отталкивании (например, заступ, отсутствие маха руками).

Билет 2 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 16: Акробатические элементы)

- **Задание:** Продемонстрируйте кувырок вперед в группировке и стойку на лопатках.
- **Методическая часть:** Объясните биомеханику кувырка (положение головы, округлая спина, работа рук). Продемонстрируйте, как правильно осуществлять физическую страховку ученика при выполнении этих элементов.
- **Педагогический анализ:** Объясните значимость акробатических упражнений для развития вестибулярного аппарата ребенка. Чем грозит потеря группировки во время переката?

Билет 3 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 19: Прыжки через скакалку)

- **Задание:** Продемонстрируйте серию прыжков через короткую скакалку (на двух ногах, с поочередной сменой ног).
- **Методическая часть:** Объясните правильное исходное положение: работа кистевого сустава, прижатые локти, приземление исключительно на переднюю часть стопы (носки).
- **Педагогический анализ:** Почему нельзя прыгать на прямых ногах и приземляться на пятки? Как прыжки со скакалкой влияют на профилактику плоскостопия и развитие координации у школьников?

Билет 4 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 27: Техника волейбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте стойку волейболиста и имитацию приема мяча двумя руками снизу.
- **Методическая часть:** Разберите положение предплечий (создание ровной платформы), работу ног (амортизация) и положение корпуса при приеме мяча.
- **Педагогический анализ:** Назовите главные ошибки новичков при приеме мяча снизу (например, сгибание локтей, прием на кисти, а не на предплечья). Как можно использовать элементы волейбола в подвижных играх для младших школьников?

Билет 5 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 54: Техника баскетбола)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику ведения мяча (дриблинга) в движении со сменой направления.
- **Методическая часть:** Объясните работу кисти и пальцев (отсутствие шлепков по мячу), высоту отскока и положение туловища при защитном ведении.
- **Педагогический анализ:** Зачем при ведении мяча нужно смотреть вперед, а не на мяч? Предложите одно подводящее упражнение для детей, чтобы отучить их смотреть на мяч во время дриблинга.

Билет 6 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 9: Бег на короткие дистанции)

- **Задание:** Продемонстрируйте технику низкого старта и стартового разгона (по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!»).
- **Методическая часть:** Поясните углы сгибания ног в колодках, положение центра тяжести по команде «Внимание» и работу рук при выходе со старта.
- **Педагогический анализ:** Почему при стартовом разгоне нельзя сразу резко выпрямлять туловище? В чем важность спринтерского бега для развития нервной системы ребенка?

Билет 8 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 10, 61: Техника метания)

- **Задание:** Продемонстрировать имитацию техники метания малого мяча (или гранаты) с места и с короткого разбега.
- **Методическая часть:** Разберите биомеханику финального усилия: объясните последовательность включения мышц (разгибание сзади стоящей ноги, выведение таза вперед, формирование положения «натянутого лука» и завершающее хлестообразное движение руки). Поясните, как правильный угол вылета снаряда влияет на дальность броска.
- **Педагогический анализ:** Назовите 3 категорических правила техники безопасности, которые педагог обязан неукоснительно соблюдать при проведении урока по метанию в детском коллективе (например: выполнение бросков строго в одном направлении, сбор инвентаря исключительно по общей команде учителя, запрет на встречные броски). Разберите типичную

ошибку детей «бросок от плеча» (метание согнутой рукой) и предложите одно подводящее упражнение для её исправления.

Билет 9 (На основе ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №№ 3, 63: Бег на средние и длинные дистанции)

- **Задание:** Продемонстрировать технику высокого старта и имитацию экономичного бегового шага по дистанции.
- **Методическая часть:** Разберите правильное положение тела при высоком старте: расположение толчковой ноги у линии, перенос центра тяжести вперед, согнутые колени и разноименная изготовка рук. Объясните специфику постановки стопы (мягкий перекат) и ритм дыхания при длительном беге (согласование вдохов и выдохов с шагами) для сохранения высокой работоспособности.
- **Педагогический анализ:** Обоснуйте значение бега на средние дистанции для развития общей выносливости и тренировки функциональных систем организма (дыхательной и сердечно-сосудистой). Опишите внешние визуальные признаки наступления сильного переутомления у ребенка во время кросса (бледность, нарушение координации, одышка) и алгоритм действий педагога по снижению нагрузки и восстановлению пульса обучающегося.

Приложение 3.7 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1.Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл (обязательная предметная область).

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовыми логическими действиями: - самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, ее всестороннее рассмотрение; - установление существенного признака или оснований для сравнения, классификации и обобщения; - определение целей деятельности, задание параметров и критериев их достижения; - выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - развитие креативного мышления при решении жизненных проблем. базовыми исследовательскими действиями: - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявление причинно-следственных связей и актуализация задачи, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критериев решения; - анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическое оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - умение переносить знания в	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умение интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвижение новых идей, предложение оригинальных подходов и решений; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **работой с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **В части ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня; **самоконтроля:** - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. **В части духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принятие целей совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы; - координация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, проявление инициативности. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности; - признание своего права и права других людей на ошибки; - развитие способности понимать мир с позиции другого человека. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **В части патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	**В части экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. - Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **самоорганизации:** - самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивание новых ситуаций; - расширение рамок учебного предмета на основе личных предпочтений; - осуществление осознанного выбора, его аргументация, принятие ответственности за решение; - оценивание приобретенного опыта; - способствование формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня. **В части физического воспитания:**	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической

	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК (Профессиональные компетенции, формируемые в рамках Прикладного модуля: обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и создание безопасной образовательной среды в соответствии со спецификой профильного ФГОС СПО)	**Профессионально-прикладные результаты:** Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма.	**Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**				
1, 2	Лекция №1, №2	Содержание учебного материала: Российская Федерация в системе современных геополитических координат. Нормативно-правовая база обеспечения национальной безопасности: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов и Стратегии национальной безопасности. Концептуальные основы взаимодействия личности, общества и государства в контексте устойчивого развития. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): архитектура, базовые задачи, территориальный и функциональный принципы построения, уровни и режимы функционирования. Правовой статус, гражданские права и обязанности населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Специфика статуса педагогического работника: юридическая и моральная ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, роль педагога как первичного звена в системе обеспечения безопасности образовательной организации.	2	***– занятие профессиональной направленности;***
3	Практическое занятие №1	Практическое занятие № 1 (Проанализировать структурно-функциональную организацию безопасности РФ с акцентом на подсистемы, отвечающие за безопасность образовательной среды. Выявить и описать место образовательного учреждения (школы, детского сада, колледжа) в общей архитектуре предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**				
4,5	Лекция№ 3, 4	Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «культура безопасности» и ее аксиологическое (ценностное) значение в жизни современного общества и отдельного гражданина. Терминологический аппарат дисциплины: глубокий семантический анализ и междисциплинарное соотношение	2	–

		понятий «опасность», «риск», «угроза», «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Риск-ориентированный подход к оценке окружающей действительности. Общие принципы и паттерны безопасного поведения. Психолого-педагогическая сущность феномена «виктимность» (жертвенность) и маркеры «виктимного поведения» у детей и подростков. Влияние личных выборов, действий и неосторожных поступков человека на его физическое, психологическое благополучие и безопасность окружающих. Формирование культуры безопасности у обучающихся как одна из ключевых задач современного педагога.		
6,7	Практическое занятие №2,3	Практическое занятие №2 Проанализировать психолого-педагогические кейсы, иллюстрирующие различные типы виктимного поведения обучающихся (провоцирующее, пассивное, неадекватное). На основе анализа выявить триггеры, запускающие механизм «жертвы» в детском коллективе, и предложить превентивные педагогические меры по их нивелированию. Практическое занятие №3 Разработать и оформить поэтапные алгоритмы безопасного поведения в образовательной среде, позволяющие педагогу и воспитанникам предвидеть потенциальную опасность, оценивать уровень риска и избегать развития критических ситуаций. Описать и структурировать уровни взаимодействия в системе «человек – окружающая среда» с обязательным учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся (дошкольного или младшего школьного возраста).	2	***-– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК.04, ОК.07,				
8	Лекция №5	*Содержание учебного материала:* Морфология и классификация источников потенциальной опасности в современной бытовой среде. Эргономика и безопасность жилого пространства: выявление скрытых угроз. Специфика детского бытового травматизма (падения с высоты, асфиксия, электротравмы): возрастные факторы риска, физиологические предпосылки и педагогические методы их профилактики.	1	
Тема 3.2. Пожарная безопасность Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК.04, ОК.07				
9,10	Лекция № 6.7	*Содержание учебного материала:* Фундаментальные правила пожарной безопасности в жилых помещениях, основные причины возникновения бытовых пожаров. Специфика горения различных материалов в быту и выделение токсичных продуктов распада. Термические и химические ожоги: механизмы поражения тканей и оценка степени тяжести. Психология поведения детей при пожаре (реакция ступора или чрезмерная активность при испуге) и методы управления детской паникой в условиях задымления.	2	
11	Практическое Занятие№ 4	Практическое занятие №4 Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в быту с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		(воспитателя, учителя) при возникновении пожара в образовательной организации или в быту в присутствии детей. В алгоритме отразить: эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора или чрезмерной активности (дети прячутся в шкафы, под кровати), приёмы управления детской паникой (голосовые команды,). Оформить алгоритм в виде практической памятки для педагогического работника.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07**				
12	Лекция №8	*Содержание учебного материала:* Классификация мест общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак, мусоропровод, подвал, чердак). Правила безопасного поведения для детей в каждой из этих зон. Методика обучения детей правильному вызову экстренных служб (101, 102, 103, 104, 112) через отработку сценариев в ролевых играх. Криминогенные риски для детей в местах общего пользования: незнакомцы, попытки увода, агрессивные собаки. Педагогические приёмы формирования у детей навыков уверенного отказа и действий в опасной ситуации. Порядок вызова аварийных служб при коммунальной аварии: алгоритм для педагога и алгоритм для ребёнка. Организация взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения в местах общего пользования (родительские собрания, памятки, совместные тренировки).	1	
13,14	Практическое Занятие №5,6	Практическое занятие №5 Проанализировать типичные опасные ситуации в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка), характерные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. На основе анализа составить алгоритм действий ребёнка в каждой из предложенных ситуаций с учётом возрастных психологических особенностей (склонность к доверию, страх, растерянность). Практическое занятие №6 Разработать памятку для родителей «Безопасность ребёнка в местах общего пользования», включив в неё основные правила поведения в лифте, на детской площадке, при встрече с незнакомцем, а также рекомендации по отработке этих правил с детьми в домашних условиях. Оформить памятку в виде информационного листа или буклета	2	***– занятие профессиональной направленности;***
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.06, ОК.07,				
15,16	Лекция№ 9,10	**Содержание учебного материала:** Краткий исторический обзор возникновения и эволюции правил дорожного движения (от первых гужевых повозок до современных мегаполисов). Причины постоянной изменчивости ПДД: технический прогресс, увеличение плотности транспортного потока, появление новых видов транспорта (средства индивидуальной мобильности – электросамокаты, гироскутеры, моноколёса). Базовые принципы риск-ориентированного подхода к обеспечению	2	***– занятие профессиональной направленности;***

		безопасности на транспорте: идентификация опасности, оценка вероятности и тяжести последствий, выбор способа защиты. Детский дорожно-транспортный травматизм как социально-педагогическая проблема.. Возрастные особенности восприятия дорожной обстановки детьми дошкольного и младшего школьного возраста – ограниченное поле зрения, неспособность точно оценивать скорость приближающегося автомобиля, «тоннельное зрение», импульсивность поведения. Психологические ловушки, в которые попадают дети на дороге (например, эффект «пустой дороги» – когда нет машин, ребёнок перестаёт смотреть по сторонам). Безопасность пешехода в различных условиях: движение по обочине загородной дороги, пересечение нерегулируемого пешеходного перехода, движение в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости (обязательное использование световозвращающих элементов – фликеров). Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМ): возрастные ограничения, необходимость защитной экипировки, скоростной режим, запрет на использование СИМ на проезжей части и в местах массового скопления пешеходов. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) разного характера: при отсутствии пострадавших, при наличии одного или нескольких пострадавших, при опасности возгорания, при большом количестве участников. Алгоритм вызова экстренных служб (ГИБДД, скорая помощь, МЧС) и правила поведения водителя и пассажиров до прибытия помощи.		
17	Самостоятельная работа№1	Обучающемуся необходимо выбрать реальный участок дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада) и провести его визуальный аудит. Цель исследования — выявить потенциальные «дорожные ловушки» с учетом физиологии детей (небольшой рост, «туннельное зрение»). Необходимо зафиксировать факторы риска (например: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей СИМ)	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 07				
18, 19	Лекция№ 11, 12	**Содержание учебного материала:** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте: высокое напряжение в контактной сети, движение на больших скоростях, большие тормозные пути поездов, опасность попадания в межвагонное пространство, нахождение на путях в зоне действия стрелочных переводов. Правила безопасного поведения на железной дороге: запрет нахождения на путях, переход в неустановленных местах, использование наушников и капюшонов, опасность «зацепинга». Порядок действий при экстренной эвакуации из поезда (при пожаре, аварии, резкой остановке). Безопасность в метрополитене: источники опасности (высокое напряжение на контактном рельсе, большая глубина, давка на эскалаторе, закрытые пространства). Правила пользования эскалатором: стоять справа, не бежать, не сидеть на ступенях, держаться за поручень, прижимать детей. Поведение при падении на эскалаторе, при застревании поезда	2	

		в тоннеле, при задымлении. Порядок действий при падении человека на рельсы и приближении поезда. Безопасность на авиационном транспорте: предполётный инструктаж пассажиров, правила расположения ручной клади, использование ремней безопасности, действия при взлёте и посадке. Правила поведения при декомпрессии, пожаре на борту, вынужденной посадке на воду или сушу. Эвакуация через надувные трапы и аварийные выходы. Безопасность на водном транспорте: источники опасности (бортовая качка, падение за борт, пожар на судне, проблемы с остойчивостью). Правила посадки на судно, размещения на шлюпочной палубе, использования спасательных жилетов. Алгоритм действий при кораблекрушении: надевание жилета, прыжок за борт (или спуск по шторм-трапу), группировка в воде, поиск плота. Особенности перевозки организованных групп детей автобусным транспортом: нормативные требования (сопровождение, правила посадки, скоростной режим, запрет на ночные перевозки). Роль педагога-сопровождающего: проверка ремней безопасности, контроль поведения детей, знание маршрута и мест остановок.		
20	Практическое занятие №7	Практическое занятие №7 Разработать фрагмент занятия (классного часа или «минутки безопасности») для младших школьников по теме «Правила безопасного поведения в транспортном средстве» (на выбор: автобус, поезд, метро, самолёт, теплоход) или для воспитанников детского сада «Минутка безопасности». В разработке предусмотреть: разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с использованием иллюстративного материала, диалоговую форму обсуждения (вопросы для активизации внимания детей), а также элемент закрепления (игра или имитационное упражнение).	1	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера ***Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:*** *ОК.03, ОК.04, ОК.06*				
21,22	Лекция№13, 14	Содержание материала: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. Типология толпы по степени активности (пассивная, агрессивная, паническая). Механизмы возникновения массовой паники: триггеры (внезапный громкий звук, возгорание, угроза взрыва), стадии развития паники (индивидуальная тревога – групповая реакция – всеобщее хаотическое движение). Правила безопасного поведения в давке: защита грудной клетки руками, движение по ходу толпы, избегание препятствий, выход из потока через диагональное смещение, действия при падении (группировка, защита головы, резкий подъём). Агрессия и криминальные угрозы в общественных местах: выявление потенциально опасных персон (алкогольное или наркотическое опьянение, возбуждённое состояние, демонстрация оружия). Алгоритм действий при обнаружении вооружённого человека или	2	

		агрессивной группы: оценка расстояния, выбор укрытия, блокировка дверей, отключение звуковых сигналов, бесшумная эвакуация, вызов полиции. Ситуация «потерялся человек» в общественном месте (ребёнок, пожилой родственник, человек с ментальными нарушениями): типичные причины, алгоритм действий потерявшегося (остановиться, оглядеться, обратиться к человеку в форме или зайти в ближайший магазин, назвать свои данные), алгоритм действий того, кто ищет (немедленный осмотр ближайшей территории, оповещение администрации и службы безопасности, вызов полиции, привлечение других людей к поиску).		
23	Практическое занятие №8	Практическое занятие №8 Прочитать три ситуационные задачи, описывающие экстремальные ситуации в общественных местах. На основе изученного теоретического материала (типология толпы, стадии паники, правила поведения в давке, криминальные угрозы, действия при потере человека) письменно ответить на вопросы к каждой задаче. Ситуационная задача № 1 (паника и давка в закрытом помещении). Вы находитесь в торговом центре. Внезапно срабатывает пожарная сигнализация, из динамиков объявляют об эвакуации. Люди начинают бежать к главному выходу. Возникает давка, слышны крики, несколько человек упали. *Вопросы для анализа:* 1. Какие внешние признаки указывают на то, что ситуация перешла из стадии групповой тревоги в стадию хаотического движения? 2. Почему опасно бежать к тому же выходу, что и основная масса людей? 3. Какие три конкретных действия вы предпримете, чтобы защитить себя в давке? 4. Если вы упали, какова последовательность ваших движений для самосохранения? Ситуационная задача № 2 (криминальная угроза на открытом пространстве). Вы идёте по городской набережной вечером. Замечаете, что навстречу движется группа из 5 человек, которые громко разговаривают, нецензурно выражаются, размахивают бутылками. Один из них делает резкое движение в вашу сторону. *Вопросы для анализа:* 1. Перечислите признаки, по которым можно оценить эту группу как потенциально опасную. 2. Каковы ваши действия немедленно после обнаружения угрозы? (не менее 3 действий) 3. Почему не следует пытаться пройти мимо, ускорив шаг или перейдя на бег? 4. Куда и как вы будете эвакуироваться? Что будете делать, если группа начнёт вас преследовать? Ситуационная задача № 3 (потерялся человек в большом скоплении). Вы пришли на концерт с пожилым родственником, который плохо ориентируется в пространстве. В толпе вы потеряли его из виду. Телефон у него разряжен. *Вопросы для анализа:* 1. Каковы ваши первоочередные действия в первые 2-3 минуты? (не менее 3)	1	

		2. К кому в общественном месте вы можете обратиться за помощью и почему именно к ним? 3. Какую информацию необходимо сообщить при обращении к службе безопасности или полиции? 4. Что, с вашей точки зрения, должен знать и уметь любой человек, чтобы не потеряться в общественном месте? (сформулируйте 2-3 правила для себя) Формат выполнения: Ответы на вопросы оформляются в письменном виде (в произвольной форме – связными предложениями, без составления таблиц, схем, инструкций и памяток. Допускаются короткие перечисления, но каждый пункт должен быть пояснён 1-2 предложениями. Возможен групповой формат выполнения.		
24	Самостоятельная работа №2	Проанализировать собственное поведение в общественных местах за неделю и выявить не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например, смотрел в телефон и не держался за поручень, не посмотрел план эвакуации и т.д.). На основе самоанализа составить персональные рекомендации по повышению уровня безопасности. Разработать краткую памятку для друзей или членов семьи «Безопасность в общественных местах»	1	
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07, ОК.08,				
25, 26	Лекция№ 15,16	Содержание материала: Систематизация источников опасности в природной среде: дикие животные (встреча, нападение), ядовитые растения и грибы, насекомые (клещи, осы, шершни), климатические факторы (перегрев, переохлаждение, солнечный удар), рельеф местности (обрывы, заболоченные участки, горные склоны), водные объекты (течения, омуты, резкие перепады глубины, холодная вода). Общие правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Подготовка к выходу на природу: проверка прогноза погоды, составление маршрута, уведомление близких о планах, комплектование минимального набора снаряжения (вода, еда, спички в гермоупаковке, заряженный телефон и внешний аккумулятор, компас, аптечка, свисток, дождевик). Правила поведения при движении по незнакомой местности: не срезать углы, не уходить далеко от тропы, не терять из виду группу, фиксировать заметные ориентиры (повороты ручья, приметные деревья, скалы). Использование топографической карты и GPS-навигатора. Порядок действий в случае, если вы потерялись в природной среде: прекратить движение, сесть и успокоиться, оценить обстановку, попытаться вернуться на свою тропу по памяти, позвать на помощь свистком или голосом (серии по три сигнала), при невозможности найти дорогу – оставаться на месте, оборудовать временное укрытие. Способы подачи сигналов о помощи. Сооружение временного укрытия в холодную или дождливую погоду (шалаш, навес из веток и лапника,	2	

		использование аварийного одеяла). Добыча воды и пищи в автономных условиях: источники воды (ручьи, дождь, роса), методы очистки воды (кипячение, таблетки), съедобные растения (кипрей, крапива, щавель) и грибы (с обязательным условием абсолютной уверенности в их безопасности). Способы защиты от перегрева (укрытие в тени, охлаждение головы, обильное питьё) и переохлаждения		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.07,				
27	Практическое занятие №9	Практическое занятие №9 Форма проведения: групповая работа (студенты делятся на малые группы по 3-5 человек). Содержание учебного материала: Общая инструкция для групп. Каждая группа получает индивидуальное задание – одну укрупнённую ситуационную задачу, описывающую реальную или модельную природную чрезвычайную ситуацию (ЧС) или аварийную ситуацию в природной среде. Задача включает 4-5 вопроса, требующих коллективного обсуждения, выработки согласованного решения и его презентации. Порядок работы: 1. Внутри группы распределить роли: координатор (организует обсуждение, следит за регламентом), секретарь (фиксирует ответы на доске/в черновиках), докладчик (представляет результат групповой работы всей аудитории). 2. Прочитать задачу, проанализировать исходные данные. 3. Обсудить ответы на поставленные вопросы, прийти к единому мнению (допускается фиксация разных точек зрения, но с обоснованием). 4. Секретарю оформить краткий отчёт (на отдельном листе или на доске) – ключевые тезисы ответов. 5. Докладчику представить результат (2-3 минуты на выступление). 6. Остальные группы могут задавать уточняющие вопросы после выступления. Задания для групп. Группа № 1. Потерялся в лесу (групповой туристический выезд). Исходные данные: группа из 5 человек отправилась в однодневный поход по лесному массиву. Один участник отвлёкся и потерял группу из виду. На связи нет, компас и карта у руководителя. Через 2 часа начался сильный ливень, затем похолодание. У потерявшегося есть рюкзак: свитер, спички в гермоупаковке, свисток, фляга с водой, шоколад, аптечка. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какие первоочередные действия должен предпринять потерявшийся? (перечислить 3-4 шага) 2. Как подавать сигналы о помощи в лесу? 3. Как оборудовать временное укрытие в дождливую погоду из подручных средств? 4. Можно ли двигаться в темноте? Почему? 5. Какие действия категорически запрещены?	1	

		Группа № 2. Гроза в горах (открытое пространство). Исходные данные: туристическая группа поднимается по горному склону. Началась гроза, гром слышен каждые 5-10 секунд, видны молнии. Рядом – одинокое дерево, скальный выступ, небольшая пещера, металлическая опора канатной дороги, ручей. С собой есть палатки с алюминиевыми дугами, мобильные телефоны, металлические треккинговые палки. *Вопросы для обсуждения:* 1. Какое место из перечисленных наиболее безопасно для укрытия? 2. Что нужно сделать с металлическими предметами (палки, палаточные дуги, телефоны)? 3. Какую позу принять, если укрыться негде? 4. Почему нельзя прятаться под одиноким деревом или стоять у воды? 5. Можно ли продолжать движение вверх Группа № 3. Встреча с медведем в лесу. Исходные данные: вы движетесь по лесной тропе с группой (4 человека). Внезапно в 25 метрах видите медведя. Животное повернулось в вашу сторону, но явной агрессии не проявляет. У группы есть рюкзаки с продуктами, фотокамера, громкая колонка, свисток. *Вопросы для обсуждения:* 1. Каков алгоритм действий всей группы? (кто что делает) 2. Нужно ли бежать или замирать? Почему? 3. Можно ли поворачиваться спиной или смотреть в глаза медведю? 4. Как использовать громкую колонку или свисток? 5. Что делать, если медведь начал приближаться? 6. Какие действия запрещены (например, бросать еду, кричать, лезть на дерево)		
28	Самостоятельная работа №3	**Самостоятельная работа №2** Проанализировать природные чрезвычайные ситуации, характерные для Санкт-Петербурга и Ленинградской области – наводнения, лесные пожары, ураганный ветер, сильные снегопады, гололёд, весенние паводки). Используя официальные источники (ГУ МЧС по СПб, региональные новости, карты опасных природных явлений), составить перечень опасных и место их происхождения. Описать способы защиты, чтобы избежать ЧС и способы действия при ЧС	1	
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.08,**				
29,30, 31,32	Лекция №17,18,19, 20	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «здоровье» и «профилактика» в контексте образовательной среды. Биологические и социальные факторы, детерминирующие физическое и психическое развитие детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Механизмы возникновения и пути передачи инфекционных заболеваний. Специфика организации	4	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах согласно актуальным требованиям СанПиН. Роль специфического иммунитета: Национальный календарь профилактических прививок. Неинфекционные заболевания: факторы риска и профилактика. Психическое здоровье и психологическое благополучие: маркеры эмоционального неблагополучия у воспитанников, а также методы профилактики синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников. Составляющие здорового образа жизни педагога как транслятора ценностных установок для детей.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Практическое занятие №10</td><td>Практическое занятие №10
.Составление индивидуального «Паспорта здоровья»
Применить полученные знания о факторах здоровья (биологических, социальных), инфекционных и неинфекционных заболеваниях, вакцинации и профилактике для самоанализа собственного здоровья и моделирования профилактических мероприятий для ребёнка дошкольного или младшего школьного возраста.
Инструкция для студентов:
Паспорт здоровья студента (для себя).
Заполните таблицу «Мой паспорт здоровья», используя данные о себе (анамнез, образ жизни, факторы риска). Для заполнения используйте информацию из лекции о биологических и социальных факторах здоровья, о факторах риска неинфекционных заболеваний.
Раздел паспорта | Что заполнить | Пример / вариант
Инфекционный анамнез | Какими инфекционными болезнями переболели в детстве? Есть ли хронические инфекции? | Ветряная оспа, ОРВИ (часто), нет хронических
Прививочный статус | Отметьте галочкой прививки из Национального календаря, которые у вас есть. Какие прививки, возможно, отсутствуют? | Гепатит В, АКДС, корь, краснуха, паротит, туберкулёз – всё есть (или что-то пропущено)
Факторы риска неинфекционных заболеваний | Оцените по 5-балльной шкале: наследственность (отягощена/нет), питание (регулярность, качество), физическая активность, стресс, вредные привычки (курение, алкоголь) | (пример: наследственность – 2 (не отягощена), питание – 4, активность – 5, стресс – 3, вредные привычки – 1)</td><td>1</td><td>– занятие профессиональной направленности;</td></tr>
</table>

		Социальные факторы	Опишите: условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы на здоровье	Проживаю в общежитии, сон 6-7 часов, поликлиника рядом, высокая учебная нагрузка		
		Профилактические мероприятия	Что вы уже делаете для поддержания здоровья? Что планируете изменить?	Занимаюсь спортом, не курю. Планирую больше спать и проходить диспансеризацию		

На основе заполненной таблицы напишите краткий вывод (2-3 предложения): какие у вас сильные стороны, а какие факторы риска требуют коррекции.

Практическое занятие №11

Составление индивидуального «Паспорта здоровья» воспитанника

Инструкция для студентов:

Представьте, что вы воспитатель детского сада или учитель начальной школы. Вам необходимо составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у ребёнка. Заполните таблицу-паспорт для гипотетического ребёнка (можно придумать вымышленное имя и возраст, например, «Катя, 5 лет» или «Коля, 7 лет»). Используйте знания о возрастных особенностях (ранний, дошкольный, младший школьный возраст), о специфике противоэпидемических мероприятий в детском коллективе (карантин, СанПиН), о Национальном календаре прививок.

Раздел паспорта (для ребёнка)	Что заполнить
Возрастная группа (нужное подчеркнуть)	ранний / дошкольный / младший школьный
Основные биологические факторы риска в этом возрасте (из лекции)	(например, для дошкольников – несовершенство иммунитета, высокая восприимчивость к вирусам, аллергизация)
Основные социальные факторы риска (посещение коллектива, условия в семье)	(посещает детский сад, многодетная семья, проживание в благоустроенной квартире)

		Профилактика инфекционных заболеваний — Какие прививки должны быть сделаны по возрасту (сверьте с Национальным календарём). Как организуется карантин в группе/классе (напишите 2-3 правила по СанПиН) Профилактика неинфекционных заболеваний — Какие меры помогут снизить риск ожирения, сердечно-сосудистых заболеваний, нарушений осанки, близорукости (с учётом возраста) На основе заполненной таблицы напишите короткие рекомендации для родителей (3-4 предложения), подчеркнув самые важные действия по укреплению здоровья ребёнка и профилактике инфекций в коллективе.		
34	Самостоятельная работа№4 /Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 в формате теста	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 7.2. первая помощь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК.04, ОК.08,				
35,36,37,38	Лекция №21,22,23,24,	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Понятие о Порядке оказания первой помощи, утверждённом приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Правовые аспекты: обязанность оказывать первую помощь, условия, при которых помощь не оказывается (выраженный отказ пострадавшего или его законного представителя). Приоритет оказания первой помощи детям (несовершеннолетним). Перечень мероприятий оказания первой помощи. Порядок применения автоматического наружного дефибриллятора (АНД)	4	
39,40	Практическое занятие №11,12	**Практическое занятие №11, 12** Отработать алгоритм оценки обстановки, обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи и вызова бригады скорой медицинской помощи (СМП) согласно требованиям Приказа Минздрава РФ № 220н. Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей.	2	

41	Практическое занятие №13	Практическое занятие №13 Отработать приемы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей, включая алгоритм извлечения инородного тела (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп.	1	
42	Практическое занятие №14	Практическое занятие №14 Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), максимального сгибания конечности.	1	
43,44	Практическое занятие №15,16	Практическое занятие №15,16 Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела и проведения иммобилизации (в том числе аутоиммобилизации и с использованием подручных средств), наложение давящей повязки	2	
45	Практическое занятие №17	Практическое занятие №16 Решение ситуационных задач. Смоделировать комплексный порядок действий и оказать первую помощь в образовательной организации при возникновении типичных нештатных ситуаций (травмы на игровой площадке или в спортивном зале, обструкция дыхательных путей мелкими деталями, термические ожоги, интенсивные кровотечения). Разработать и обосновать пошаговые алгоритмы действий педагога согласно актуальным нормативным требованиям: оценка безопасности обстановки, проведение первичного осмотра, вызов бригады скорой медицинской помощи (СМП). Отработать скрипты оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб, а также методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку и профилактики паники в детском коллективе	1	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы:** ОК 04; ОК 06; ОК 08				
46,47,48	Лекция №25,26,27	**Содержание учебного материала:** Психологические особенности поведения и эмоционального реагирования обучающихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Физиологические и психологические механизмы развития острых стрессовых реакций (истерика, ступор, плач, нервная дрожь, психомоторное возбуждение) с учетом специфики дошкольного и младшего школьного возраста. Феномен эмоционального заражения и психология массового поведения: триггеры возникновения и педагогические механизмы предотвращения цепной паники в детском коллективе. Теоретические основы и базовые принципы (этичность, безопасность, конфиденциальность) оказания первой психологической помощи (ППП) в образовательной среде. Профессиональная позиция педагога как гаранта безопасности: методы оперативной психологической саморегуляции, сохранения эмоционального контроля и трансляции уверенности воспитанникам в условиях угрозы.	3	***– занятие профессиональной направленности;***
49	Практическое занятие №18	Практическое занятие №18 Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций. Подобрать и систематизировать комплекс психорегулирующих, дыхательных и телесно-ориентированных упражнений, направленных на оперативное купирование острых	1	***– занятие профессиональной направленности;***

		стрессовых реакций (плач, истерика, ступор, нервная дрожь, двигательное возбуждение, страх) у детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях нештатной или чрезвычайной ситуации. Смоделировать процесс проведения адаптивных техник «заземления» и снятия мышечного напряжения с обязательным учетом возрастных особенностей детского восприятия. Отработать коммуникативные алгоритмы оказания первой психологической помощи для быстрой стабилизации эмоционального состояния пострадавшего ребенка и предотвращения цепной реакции (массовой паники) в детском коллективе.		
50	Самостоятельная работа№ 5	Самостоятельный поиск и детальный разбор одного современного инструмента или протокола первой психологической помощи, который широко применяется спасателями или психологами в мире, но выходит за рамки базового учебного курса. (Примеры для поиска: техника «Объятие бабочки» (из EMDR-терапии), неофициальный протокол ВОЗ «Смотри, Слушай, Связывай» и другие). Найденный метод необходимо проанализировать и описать механизм его адаптации для использования воспитателем или учителем в условиях российского детского сада/школы.	1	
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов *Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:* ***ОК.03, ОК.04, ОК.06,***				
51,52.53.54	Лекция №28.29.30,31	**Содержание учебного материала: Фундаментальное понятие «конфликт», его** структура, типология и динамика (стадии) развития в социальной среде. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в образовательном пространстве (анализ систем взаимодействия: «ребенок – ребенок», «педагог – обучающийся», «педагог – родитель»). Деструктивные формы социального взаимодействия: детская и подростковая агрессия, буллинг (травля), психологическое давление и социальное исключение. Конформизм и механизмы манипулятивного воздействия в детском или подростковом коллективе.	4	***– занятие профессиональной направленности;***
55	Практическое занятие №19	Практическое занятие №19 Проанализировать предложенные психолого-педагогические кейсы, описывающие типичные конфликтные ситуации в группе обучающихся (борьба за лидерство, отвержение сверстника, конфликты из-за ресурсов или нарушения дисциплинарных правил). Разработать пошаговый алгоритм конструктивного и профессионально-этичного поведения педагога на разных стадиях эскалации конфликта. Подобрать и обосновать эффективные методы педагогического вмешательства, профилактики буллинга и прямого противодействия вербальной агрессии. Отработать коммуникативные техники медиации (посредничества) и стратегии перевода деструктивного взаимодействия воспитанников в русло сотрудничества, конструктивного диалога и поиска компромисса.	1	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы: **ОК.02, ОК.03, ОК.06,**				

56.57,58	Лекция №32 , 33,34	**Содержание учебного материала:** Фундаментальные понятия «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Угрозы и риски современного информационного пространства (социальная инженерия, фишинг, вредоносное программное обеспечение, деструктивный контент). Когнитивная безопасность: технологии информационного манипулирования массовым сознанием, механизмы создания и распространения недостоверной информации (фейков, дипфейков) и развитие навыков критического мышления. Психологическая специфика киберагрессии (кибербуллинг, троллинг, аутинг, доксинг): формы проявления, механизмы психологического давления и последствия для личности. Технологии и алгоритмы вовлечения граждан в деструктивные сетевые сообщества, мошеннические схемы и радикальные субкультуры (воронки вовлечения, психологические триггеры, методы скрытой вербовки). Стратегии личной информационной безопасности, правила строгой цифровой гигиены и основы формирования информационной культуры.	3	
59	Практическое занятие №20	Практическое занятие №20 Проанализировать предложенные ситуационные кейсы, связанные с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет. Выявить и систематизировать маркеры (визуальные, текстовые, поведенческие триггеры), свидетельствующие о попытках вовлечения пользователя в деструктивные сетевые сообщества или мошеннические схемы. Разработать пошаговый алгоритм действий гражданина (регламент взаимодействия со службами технической поддержки, алгоритмы блокировки угроз, фиксации цифровых улик и порядок обращения в правоохранительные органы) при столкновении с реальными киберугрозами. Подготовить и оформить чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности в социальных сетях, защите персональных данных и профилактике интернет-зависимости. Примеры кейсов: **Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия»** Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи. • **Задание:** Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк (подделка голоса). Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. **Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки»** В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.	1	

		• **Задание:** Раскройте психологические механизмы информационного манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. **Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг»** Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами. • **Задание:** Разработать пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. **Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества»** В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту). • **Задание:** Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Опишите правила превентивной цифровой гигиены.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07.**				
60,61,62	Лекция № 35.36, 37	**Содержание учебного материала:** Сущность, идеологическая база и ключевые отличия понятий «терроризм», «экстремизм» и «радикализм». Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму и экстремизму: обзор профильных Федеральных законов и роль Национального антитеррористического комитета (НАК). Уровни террористической опасности и государственная система мер по их предупреждению. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде: маркеры радикализации обучающихся, причины вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность и методы педагогической профилактики. Феномен вооруженных нападений на образовательные учреждения (скулшутинг): психологический портрет нападающего, предвестники трагедии	3	

		в поведении обучающегося и роль педагогического коллектива в раннем выявлении потенциальных угроз. Основы антитеррористической защищенности образовательной организации: пропускной режим, технические средства охраны.		
63	Практическое занятие №21	Практическое занятие №21 Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию. Отработать алгоритмы оперативного принятия решений: оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете. Сформировать порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами, размещение детей в слепых зонах, соблюдение режима тишины и перевод средств связи в беззвучный режим. Отработать скрипты передачи информации экстренным службам (система «112») и правила безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания.	1	
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы				
Тема 11.1. Вооруженные Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 11.1. рабочей программы: **ОК.01, ОК.06, ОК.07,**				
64,65,66	Лекция № 38, 39,40	**Содержание учебного материала:** Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в системе обеспечения национальной безопасности государства. История создания, организационно-штатная структура, виды и рода войск ВС РФ. Законодательная база: анализ ключевых положений Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Правовой статус военнослужащего: воинская обязанность, прохождение службы по призыву и по контракту, условия направления на альтернативную гражданскую службу. Характер современных вооруженных конфликтов. Базовые элементы тактической и инженерной подготовки: особенности современных боевых действий, применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), актуальные системы связи и разведки. Требования к морально-психологической устойчивости и физической подготовке военнослужащего в современных условиях.	3	
67	Самостоятельная работа№6 /Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа №2 в формате теста	1	
Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 12.1. Обеспечение безопасности образовательной среды в дошкольных и специальных (коррекционных) образовательных организациях Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.1. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.09**				
68,69, 70	Лекция№ 41, 42,43	**Содержание учебного материала:** Специфика обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Требования к организации безопасной среды для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования (для детей с ОВЗ). Профилактика детского травматизма при организации режимных моментов, игровой	3	***– занятие профессиональной направленности;***

		деятельности и прогулок. Особенности организации и проведения экстренной эвакуации детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и психоэмоциональных реакций. Формы и методы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры безопасного поведения у дошкольников.		
71	Самостоятельная работа№7	Проведение независимой эргономической и психолого-педагогической оценки 3-х популярных современных детских игрушек или элементов уличного игрового оборудования (на основе анализа информации из открытых источников, маркетплейсов или реального наблюдения). Обучающемуся необходимо выявить неочевидные (скрытые) угрозы выбранных объектов для физического и психологического здоровья детей, соотнести их с требованиями СанПиН и оценить уровень риска при их использовании в инклюзивной группе	1	***– занятие профессиональной направленности;***
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при возникновении несчастного случая в образовательной организации Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.2. рабочей программы: **ОК.04, ОК.07, ОК.08**				
72,73,74	Лекция №44, 45, 46	**Содержание учебного материала:** Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде: детальный анализ требований Приказа Минобрнауки РФ № 602. Понятие несчастного случая во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (во время уроков, перемен, внеучебных мероприятий и экскурсий). Строгий алгоритм первоочередных действий педагогического работника (очевидца): немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, сохранение обстановки на месте происшествия (если это не угрожает жизни других лиц). Порядок экстренного оповещения руководителя образовательной организации, медицинского работника и родителей (законных представителей) пострадавшего. Особенности формирования комиссии по расследованию несчастного случая. Роль и юридическая ответственность педагога на этапе фиксации обстоятельств травмирования. Документационное обеспечение: акт о несчастном случае с обучающимся и журнал регистрации	3	***– занятие профессиональной направленности;***
75	Самостоятельная работа №8	Перевести сложный юридический текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 (порядок действий при несчастном случае) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), которую можно распечатать и разместить в учительской или методическом кабинете детского сада как реальную памятку для воспитателей.	1	
Тема 12.3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 12.3. рабочей программы: **ОК.01, ОК.04, ОК.06,**				
76	Лекция 47	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) или Уроки мужества	1	

Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			2	
Всего:			**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный

университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства **Общие:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями (базовыми логическими и исследовательскими). Готовность к труду, осознание ценности мастерства.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов понимание о возможностях применения достижений прогресса в условиях боя. **Общие:** Овладение навыками получения, анализа, систематизации и интерпретации информации Осознание ценности научной деятельности.	- Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии противодействовать им. **Общие:** Овладение универсальными коммуникативными действиями (совместной деятельностью). Принятие себя и других людей, признание права на ошибки.	- Практическая работа № 5; - Самостоятельная работа № 2; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России знание положений Общевоинских уставов ВС РФ. **ПРб 15.** Знания о способах безопасного поведения в цифровой среде **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности деструктивной идеологии, экстремизма, терроризма знание порядка действий при угрозе теракта.	- Практическая работа № 20; - Практическая работа № 21; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.

Общие: Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку.	
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 01.** Знание основ законодательства РФ, обеспечивающих национальную безопасность **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории **Общие:** Овладение универсальными регулятивными действиями (самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта). Сформированность нравственного сознания, этического поведения.	- Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах оружия массового поражения **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, социуме) **ПРб 10.** Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте (ПДД) **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности **Общие:** Сформированность экологической культуры, понимание влияния процессов на состояние среды.	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Самостоятельная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 1; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Дисциплинарные (предметные): **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи знания о здоровом образе жизни **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки правилах оказания первой помощи в условиях боя. **Общие:** Сформированность здорового и безопасного образа жизни. Потребность в физическом совершенствовании.	- Практическая работа № 17; - Срезовая контрольная работа № 2; - Дифференцированный зачет.
Профессионально-прикладные результаты: Овладение методами педагогического наблюдения для оценки психологической безопасности образовательного процесса. Способность применять педагогические методики для раннего выявления скрытой тревожности и девиантных тенденций у обучающихся. Умение проектировать безопасную развивающую предметно-пространственную среду, минимизирующую риски детского травматизма. **Предметно-методические результаты:** Знание специфических алгоритмов оказания доврачебной помощи детям раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Владение алгоритмом действий педагога при угрозе чрезвычайной ситуации в образовательной организации (эвакуация, баррикадирование, управление паникой). Умение методически грамотно разрабатывать сценарии гражданско-патриотического воспитания, адаптируя их под психофизиологические особенности	- Практическая работа № 5; - Практическая работа № 7; - Практическая работа № 17; - Практическая работа № 21;

детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).	- Самостоятельная работа № 8; - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования			
7	Практическая работа № 5	1	Анализ опасных ситуаций в местах общего пользования
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения			
9	Самостоятельная работа № 1	1	Визуальный аудит дорожного участка у образовательного учреждения
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта			
10	Практическая работа № 7	1	Разработка фрагмента занятия по безопасности на транспорте
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера			
12	Самостоятельная работа № 2	1	Анализ личного поведения в общественных местах и составление памятки
Раздел 7. Основы медицинских знаний и первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека			
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Тестирование по темам 1.1 – 7.1
Семестр: 2			
Тема 7.2. Первая помощь			
23	Практическая работа № 17	1	Решение комплексных ситуационных задач по первой помощи
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде			
30	Практическая работа № 20	1	Решение кейсов по информационной безопасности
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы национальной безопасности			
32	Практическая работа № 21	1	Моделирование действий при вооруженном нападении
Раздел 11. Основы обороны государства и военной службы			
Тема 11.1. Вооружённые Силы Российской Федерации и правовые основы военной службы			
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Тестирование по темам 7.2 -11.1
Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм действий при несчастном случае в образовательной организации			
38	Самостоятельная работа № 8	1	Создание инфографики по порядку действий при несчастном случае
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	12	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТУ
«**«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины*

Тема 1.1.-7.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

1. Какая система в РФ предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера? А) ФСБ Б) МВД В) РСЧС Г) НАК

2. На каком базовом принципе строится организационная структура РСЧС? А) Территориальном и функциональном Б) Отраслевом и ведомственном В) Региональном и муниципальном Г) Локальном и федеральном

3. Кто несет первичную юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса? А) Родители (законные представители) Б) Образовательная организация В) Сотрудник охранного предприятия Г) Медицинский работник образовательной организации

Тема 2.1. Культура безопасности жизнедеятельности

4. Что понимается под термином «виктимное поведение»? А) Умение избегать конфликтов Б) Способность оказать первую помощь В) Поведение, провоцирующее совершение преступления в отношении самого человека Г) Соблюдение всех норм ПДД

5. Какой подход является фундаментальным при современной оценке безопасности окружающей действительности? А) Ситуационный Б) Пассивный В) Риск-ориентированный Г) Интуитивный

6. Выберите маркер, который НЕ относится к виктимному поведению подростка: А) Демонстрация дорогих гаджетов в безлюдном месте Б) Движение по освещенной улице в сопровождении взрослых В) Вступление в конфликт с агрессивной компанией Г) Чрезмерная доверчивость к незнакомцам

Тема 3.1. Источники опасности в быту

7. Какая травма является наиболее частой причиной тяжелых последствий и гибели детей в теплое время года? А) Электротравма Б) Падение с высоты (из окон) В) Обморожение Г) Отравление бытовым газом

8. Что является главным физиологическим фактором риска травматизма у детей раннего возраста? А) Плохое зрение Б) Хрупкость костей В) Несформированность координации и смещенный центр тяжести Г) Низкий болевой порог

Тема 3.2. Пожарная безопасность

9. Какова типичная психологическая реакция детей дошкольного возраста при возникновении пожара в закрытом помещении? А) Вызов пожарных по телефону 101 Б) Реакция ступора и попытка спрятаться (под кровать, в шкаф) В) Организованный выход к эвакуационным дверям Г) Попытка самостоятельно потушить возгорание

10. Что является наиболее опасным поражающим фактором при бытовом пожаре? А) Токсичные продукты горения (угарный газ) Б) Открытое пламя В) Искры и тепловое излучение Г) Падающие элементы конструкций

11. Какой метод наиболее эффективен для управления детской паникой при задымлении? А) Подробное объяснение ситуации детям Б) Громкие, четкие и короткие голосовые команды педагога В) Использование свистка Г) Просьба соблюдать полную тишину

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

12. Какое правило поведения в лифте является верным для ребенка?

А) Входить в лифт первым, перед взрослым Б) Не входить в кабину лифта с незнакомым человеком В) При застревании попытаться открыть двери руками Г) Прыгать в лифте, если он остановился

13. По какому единому номеру можно вызвать все экстренные службы? А) 101 Б) 102 В) 103 Г) 112

14. Что необходимо сделать педагогу при обнаружении на территории детского сада агрессивной безнадзорной собаки? А) Немедленно увести детей в помещение и сообщить администрации Б) Попытаться прогнать собаку палкой В) Дать команду детям громко кричать, чтобы напугать животное Г) Продолжать прогулку, не обращая внимания на собаку

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

15. В чем заключается эффект «пустой дороги» для ребенка-пешехода? А) Ребенок боится переходить широкую улицу Б) Ребенок перестает смотреть по сторонам, если не видит машин В) Ребенок бежит по диагонали Г) Ребенок останавливается посреди проезжей части

16. Выберите правильное утверждение, касающееся использования СИМ (электросамокатов): А) Разрешается ездить вдвоем Б) Можно пересекать пешеходный переход не спешиваясь В) Пользователь СИМ обязан спешиться на пешеходном переходе Г) Разрешено движение по автомагистралям

17. В чем заключается возрастная физиологическая особенность восприятия дороги детьми дошкольного возраста? А) Наличие «туннельного зрения» (узкое поле обзора) Б) Способность точно оценивать скорость автомобиля В) Острый слух, улавливающий шум мотора издалека Г) Быстрая реакция на изменение сигнала светофора

Тема 4.2. Безопасность на разных видах транспорта

18. Какое действие категорически запрещено при нахождении на эскалаторе в метро? А) Держаться за поручень Б) Стоять справа В) Сидеть на ступенях Г) Держать ребенка за руку

19. Как необходимо действовать, если человек упал на рельсы в метро, а поезда не видно? А) Спрыгнуть вниз и помочь ему выбраться Б) Направить человека по ходу движения поезда к черно-белой рейке у начала платформы В) Попытаться вытащить его за руки на платформу Г) Сказать ему бежать навстречу поезду

20. В какое время суток запрещены организованные перевозки групп детей автобусным транспортом? А) В утренние часы пик Б) В ночное время (с 23:00 до 06:00) В) Во время дождя Г) В выходные дни

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

21. Какая стадия развития паники следует за стадией «групповой реакции»? А) Индивидуальная тревога Б) Оцепенение В) Всеобщее хаотическое движение Г) Потеря сознания

22. Какое правило поведения в толпе при давке поможет сохранить жизнь? (выберите несколько вариантов) А) Двигаться по ходу движения толпы Б) Согнуть руки в локтях и прижать их к грудной клетке В) Наклоняться за упавшими вещами Г) Хвататься за поручни или столбы

23. Каков верный алгоритм действий при обнаружении вооруженного человека в здании? А) Найти укрытие, заблокировать дверь, отключить звук на телефоне Б) Включить пожарную сигнализацию и бежать к выходу В) Попытаться вступить с преступником в переговоры Г) Снимать происходящее на телефон

24. Что должен сделать потерявшийся ребенок в первую очередь? А) Искать родителей в толпе Б) Остановиться В) Выйти на улицу из здания Г) Громко плакать

Тема 6.1. Правила безопасного поведения в природной среде

25. Какой элемент туристического снаряжения является самым важным для подачи сигналов при потере ориентировки в лесу при отсутствии мобильной связи? А) Компас Б) Карта В) Свисток Г) Рюкзак

26. Что категорически запрещено делать при встрече с медведем в лесу? А) Медленно отходить назад, не поворачиваясь спиной Б) Убегать и смотреть животному прямо в глаза В) Издавать шум (стучать палками, дуть в свисток) Г) Сгруппироваться с другими людьми, подняв рюкзаки

27. Какое растение можно безопасно использовать для заваривания чая в автономных условиях? А) Кипрей (иван-чай) Б) Волчье лыко В) Белена Г) Вороний глаз

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

28. Какое место является наиболее безопасным для укрытия от грозы в горах? А) Под одиноко стоящим деревом Б) Возле металлической опоры ЛЭП В) В сухой пещере или нише (на расстоянии от стен) Г) На вершине скалы

29. Что нужно сделать с металлическими предметами (телефоны, треккинговые палки) во время сильной грозы на открытой местности? А) Держать в руках для заземления Б) Отложить в сторону на расстояние не менее 15-20 метров В) Спрятать под куртку на груди Г) Закопать в землю

30. Какова правильная поза, если гроза застала вас на открытом пространстве и укрыться негде? А) Присесть на корточки, обхватить колени руками, опустить голову (поза эмбриона) Б) Лечь плашмя на землю, раскинув руки В) Встать в полный рост и быстро бежать Г) Спрятаться в ближайшем водоеме

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека

31. Какой документ регламентирует организацию первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских садах? А) Конституция РФ Б) СанПиН В) Федеральный закон «Об образовании в РФ» Г) Трудовой кодекс РФ

32. Что формируется у ребенка в результате вакцинации согласно Национальному календарю профилактических прививок? А) Естественный врожденный иммунитет Б) Искусственный специфический (приобретенный) иммунитет В) Неспецифический иммунитет Г) Аллергическая реакция

33. Выберите фактор риска, который в наибольшей степени провоцирует развитие неинфекционных заболеваний у детей (например, ожирения): А) Несбалансированное питание и гиподинамия Б) Общение с заболевшими сверстниками В) Отсутствие плановых прививок Г) Переохлаждение на прогулке

34. Что является маркером эмоционального выгорания у педагогического работника? А) Желание повышать квалификацию Б) Хроническая усталость, раздражительность, циничное отношение к работе В) Эмпатия и активное общение с родителями Г) Строгое соблюдение режима дня

35. Какое инфекционное заболевание передается преимущественно воздушно-капельным путем и является крайне контагиозным в детских коллективах? А) Ветряная оспа Б) Дизентерия В) Клещевой энцефалит Г) Столбняк

Комплексные вопросы (Темы 1.1 - 7.1)

36. Какой режим функционирования РСЧС вводится при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации? А) Повседневная деятельность Б) Повышенная готовность В) Чрезвычайная ситуация Г) Особое положение

37. Каков первый пункт алгоритма действий педагога при возникновении возгорания в группе детского сада? А) Вызов 112 и организация эвакуации детей из здания Б) Попытка потушить огонь огнетушителем В) Спасение ценных документов и журналов Г) Звонок родителям обучающихся

38. Как необходимо группироваться при падении в плотной движущейся толпе? А) Лечь на живот, раскинув руки Б) Свернуться клубком на боку, защитить затылок руками, подтянуть колени к груди В) Лечь на спину и кричать о помощи Г) Попытаться ухватить за ноги проходящих мимо людей

39. Что необходимо предпринять, если вы потерялись в лесу и поняли, что не можете найти дорогу? А) Ускорить шаг и идти в любом направлении Б) Остановиться, успокоиться, оставаться на месте и подавать звуковые сигналы (свистком/голосом), при необходимости оборудовать укрытие В) Подняться на самое высокое дерево Г) Идти ночью, ориентируясь по звездам

40. Какой биологический фактор делает детей дошкольного возраста более уязвимыми к инфекционным заболеваниям? А) Повышенная физическая активность Б) Несовершенство (незрелость) иммунной системы В) Быстрый рост костной ткани Г) Смена молочных зубов

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

Тема 7.2-11.1
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:
Тема 7.2. Первая помощь

1. В каком соотношении необходимо проводить компрессии (нажатия на грудину) и искусственные вдохи при базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) взрослому человеку? А) 15 нажатий к 2 вдохам Б) 30 нажатий к 2 вдохам В) 5 нажатий к 1 вдоху Г) Непрерывные компрессии без вдохов
2. Как определить наличие артериального кровотечения? А) Кровь темная, вытекает медленной и равномерной струей Б) Кровь ярко-алая, выбрасывается из раны пульсирующей струей (фонтаном) В) Кровь сочится по всей поверхности раны как из губки Г) Кровь быстро сворачивается на поверхности кожи
3. Какие из перечисленных правил наложения кровоостанавливающего жгута являются верными? (выберите несколько вариантов) А) Жгут накладывается выше места ранения на одежду или тканевую прокладку Б) Жгут можно держать непрерывно до 4 часов В) Под жгут обязательно вкладывается записка с точным временем его наложения Г) Жгут следует накладывать на нижнюю треть бедра или плеча
4. Каковы правильные действия при термическом ожоге кипятком 1-2 степени (покраснение, волдыри)? А) Смазать обожженное место маслом, жирным кремом или сметаной Б) Охладить место ожога под струей прохладной воды (10-15 минут), наложить нетугую повязку В) Проколоть образовавшиеся волдыри и забинтовать туго Г) Приложить к ожогу лед из морозильника
5. Прием Геймлиха применяется в случае: А) Остановки сердца Б) Потери сознания В) Полного перекрытия (обструкции) дыхательных путей инородным телом Г) Эпилептического приступа
6. Что категорически ЗАПРЕЩЕНО делать при приступе эпилепсии у пострадавшего? А) Засекать время начала и конца приступа Б) Подкладывать под голову мягкий предмет В) Разжимать челюсти

твердыми предметами (ложкой, палкой) и удерживать человека силой Г) Отодвигать травмоопасные предметы от пострадавшего
7. В какое положение необходимо перевести пострадавшего без сознания, если у него есть нормальное дыхание и пульс? А) Оставить лежать на спине, подложив под голову валик Б) Посадить с опорой на спину В) Перевести в устойчивое боковое (восстановительное) положение Г) Положить на живот, повернув голову в сторону
8. Если при оказании первой помощи пострадавший (находящийся в сознании) отказывается от вашей помощи, вы должны: А) Оказать помощь насильно, так как это вопрос жизни и смерти Б) Не оказывать помощь, но вызвать скорую медицинскую помощь и оставаться рядом В) Уйти, так как ответственность с вас снимается Г) Привлечь прохожих, чтобы они удержали пострадавшего

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие 9. Что из перечисленного является физиологическим маркером острого стресса? А) Расслабление мышечного корсета Б) Учащенное сердцебиение, потливость, поверхностное дыхание В) Снижение артериального давления Г) Повышение концентрации внимания и сонливость
10. Базовый принцип оказания первой психологической помощи (ППП): А) «Не навреди» и обеспечение базовой безопасности Б) Глубокий психоанализ травмирующей ситуации на месте В) Принудительное выяснение всех подробностей случившегося Г) Раздача успокоительных медицинских препаратов
11. Какие приемы относятся к техникам «заземления» при панической атаке? (выберите несколько вариантов) А) Техника дыхания «по квадрату» (4-4-4-4) Б) Просьба к пострадавшему детально вспомнить причину паники В) Техника «5-4-3-2-1» (найти 5 предметов, 4 звука и т.д.) Г) Интенсивная физическая встряска пострадавшего
12. При истерической реакции (громкий плач, крики, театральность) алгоритм действий педагога включает: А) Попытки перекричать пострадавшего, дать пощечину Б) Удаление зрителей, общение короткими и уверенными фразами В) Активное сочувствие, поглаживания, уговоры успокоиться Г) Полное игнорирование пострадавшего
13. Какой симптом характерен для синдрома профессионального выгорания у педагога? А) Повышенная эмпатия к воспитанникам Б) Стремление брать на себя дополнительные задачи В) Эмоциональное истощение, цинизм, редукция профессиональных достижений Г) Улучшение сна и аппетита
14. Эмпатия — это: А) Способность осознанно сопереживать эмоциональному состоянию другого человека Б) Способность манипулировать чувствами собеседника В) Полное эмоциональное слияние с собеседником, потеря контроля над собой Г) Психическое расстройство

Тема 8.1. Психологическая безопасность общения и разрешение социальных конфликтов
15. Какая стратегия поведения в конфликте предполагает максимальный учет интересов обеих сторон (стратегия «выиграл-выиграл»)? А) Избегание Б) Компромисс В) Сотрудничество Г) Приспособление
16. Использование техники «Я-сообщений» в конфликтной ситуации подразумевает: А) Обвинение оппонента («Ты всегда делаешь не так ») Б) Описание собственных чувств и реакций на ситуацию без прямых обвинений В) Демонстрацию собственного превосходства Г) Полный отказ от диалога
17. Систематическая, целенаправленная агрессия (травля) в отношении члена коллектива, находящегося в заведомо более слабой позиции, — это: А) Разовый межличностный конфликт Б) Здоровая конкуренция В) Буллинг Г) Медиация
18. Выберите верное действие педагога при выявлении факта травли (буллинга) в детском коллективе: А) Немедленно вмешаться, назвать явление своим именем, оказать поддержку жертве и привлечь администрацию/психолога Б) Посоветовать жертве «не обращать внимания» и дать сдачи В) Публично унизить агрессора перед всем классом (группой) Г) Оставить ситуацию для самостоятельного разрешения детьми
19. Компромисс в конфликте характеризуется тем, что: А) Одна сторона полностью уступает другой Б) Обе стороны идут на взаимные, частичные уступки В) Конфликт перерастает в физическое столкновение Г) Находится решение, полностью удовлетворяющее всех на 100%
20. Какой из перечисленных признаков является индикатором манипулятивного общения? А) Открытое высказывание своих желаний Б) Попытка вызвать у собеседника чувство вины или стыда для достижения цели В) Использование аргументов, основанных на фактах Г) Активное слушание

Тема 9.1. Информационная и когнитивная безопасность в цифровой среде 21. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей (логинам и паролям) через поддельные сайты, называется: А) Спам Б) Фишинг В) Скулшутинг Г) Груминг
22. Какие признаки указывают на то, что пароль является надежным? (выберите несколько вариантов) А) Длина не менее 12 символов Б) Использование даты рождения пользователя В) Наличие заглавных, строчных букв, цифр и спецсимволов Г) Использование одного и того же пароля для всех аккаунтов
23. Двухфакторная аутентификация (2FA) нужна для: А) Ускорения работы браузера Б) Дополнительной защиты аккаунта (требуется пароль и одноразовый код) В) Обхода блокировки сайтов Г) Шифрования переписки
24. «Цифровой след» — это: А) Вся информация, которую пользователь оставляет в сети интернет (посты, лайки, история поиска) Б) Программа для слежки за пользователями В) Уникальный IP-адрес компьютера Г) Ошибка в коде программного обеспечения
25. Технология синтеза изображения или голоса человека с помощью искусственного интеллекта, часто используемая для создания фейков, называется: А) Блокчейн Б) Дипфейк (Deepfake) В) Фишинг Г) Таргетинг
26. Как называется процесс установления доверительных отношений с несовершеннолетним в интернете с целью дальнейшей сексуальной или криминальной эксплуатации? А) Кибersталкинг Б) Овершеринг В) Груминг Г) Хейтинг
27. Какое правило поможет защититься от телефонных мошенников (социальная инженерия)? А) Перевести деньги на безопасный счет, чтобы спасти сбережения Б) Сообщить роботу из банка CVC-код с обратной стороны карты В) Немедленно прервать разговор и перезвонить на официальный номер банка Г) Установить приложение, ссылку на которое прислал «сотрудник службы безопасности»

Тема 10.1. Терроризм и экстремизм как глобальные угрозы
28. Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни — это проявление: А) Сепаратизма Б) Оппозиционной деятельности В) Экстремизма Г) Пацифизма
29. Каков правильный алгоритм действий при обнаружении бесхозного подозрительного предмета (сумки, коробки) в образовательной организации? А) Открыть и проверить содержимое, чтобы убедиться в отсутствии опасности Б) Не трогать, не пользоваться мобильным телефоном вблизи, увести людей, сообщить администрации и в полицию В) Самостоятельно вынести предмет на улицу или в мусорный бак Г) Накрыть предмет плотной тканью (курткой) и ждать полицию
30. Если вы оказались в заложниках, какое поведение повышает ваши шансы на выживание? А) Активное сопротивление, попытки выхватить оружие у террористов Б) Громкий крик, угрозы в адрес захватчиков, плач В) Беспрекословное выполнение требований, отсутствие резких движений, экономия физических и моральных сил Г) Попытка заговорить с террористами на политические темы
31. Что необходимо делать при поступлении угрозы теракта по телефону? А) Постараться затянуть разговор, запомнить детали голоса, шум на фоне, зафиксировать время и точные слова Б) Немедленно бросить трубку В) Начать кричать и угрожать звонящему полицией Г) Попросить перезвонить позже
32. Какой цвет НЕ относится к уровням террористической опасности, устанавливаемым в Российской Федерации? А) Синий (повышенный) Б) Желтый (высокий) В) Красный (критический) Г) Черный (чрезвычайный)
33. К маркерам вовлечения подростка в деструктивные/экстремистские группы через интернет относится: А) Публикация фотографий с семейных праздников Б) Резкая смена имиджа, использование специфической символики (нацистской, АУЕ и др.), агрессия к инакомыслящим В) Увлечение компьютерными играми стратегического жанра Г) Создание закрытой группы для обсуждения домашнего задания

Тема 11.1. Вооруженные Силы РФ и правовые основы военной службы
34. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации? А) Министр обороны РФ Б) Начальник Генерального штаба В) Президент Российской Федерации Г) Секретарь Совета Безопасности РФ
35. Какие войска (силы) образуют три основных вида Вооруженных Сил РФ? А) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот Б) Пограничные войска, Внутренние войска,

Росгвардия В) Танковые войска, Артиллерия, Ракетные войска стратегического назначения Г) Пехота, Авиация, Флот
36. Призыву на военную службу по закону (с 1 января 2024 года) подлежат граждане мужского пола в возрасте: А) От 18 до 27 лет Б) От 18 до 30 лет В) От 18 до 35 лет Г) От 20 до 30 лет
37. Какой нормативный акт регламентирует внутренний порядок, обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними? А) Дисциплинарный устав ВС РФ Б) Устав внутренней службы ВС РФ В) Устав гарнизонной и караульной служб Г) Строевой устав ВС РФ
38. Альтернативная гражданская служба (АГС) предоставляется гражданину в случае, если: А) Несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию Б) Он имеет высшее педагогическое или медицинское образование В) Он желает проходить службу в своем родном городе Г) Он не сдал нормативы по физической подготовке
39. Церемония торжественной клятвы, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооруженных Сил, называется: А) Воинский долг Б) Воинский договор В) Военная присяга Г) Контракт о прохождении службы
40. Какова главная цель применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в условиях современного боя? А) Замена всего личного состава сухопутных войск на поле боя Б) Исключительно гуманитарные функции (доставка продовольствия) В) Ведение разведки, корректировка огня артиллерии и нанесение точечных ударов (дроны-камикадзе) Г) Психологическое устрашение противника без применения оружия

Критерии оценивания:
Отлично» (5): 18 – 20 баллов (90–100% правильных ответов)
«Хорошо» (4): 15 – 17 баллов (75–89% правильных ответов)
«Удовлетворительно» (3): 12 – 14 баллов (60–74% правильных ответов)
«Неудовлетворительно» (2): менее 12 баллов (менее 60% правильных ответов)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 5	1
2.	Практическая работа № 7	1
3.	Практическая работа № 17	1
4.	Практическая работа № 20	1
5.	Практическая работа № 21	1
	Всего:	**5**

В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 3.3. Практическая работа № 5

Цель практической работы: Углубленное формирование у будущих педагогов методических и аналитических навыков идентификации криминогенных, техногенных и социально-бытовых опасностей в местах общего пользования, а также разработка адаптированных пошаговых алгоритмов безопасного поведения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Криминогенные риски (незнакомцы, попытки увода, похищение), техногенные риски (застревание в лифте, коммунальные аварии), биологические риски (встреча с агрессивными безнадзорными животными). Кейс методика, метод ролевого моделирования.

Ключевые понятия: виктимность, «навык уверенного отказа», алгоритм экстренного вызова (система «112»)

Содержание работы: Работа опирается на материал Лекции № 8, где была рассмотрена классификация мест общего пользования, криминогенные риски и специфика детского бытового травматизма. Анализ криминогенных и бытовых рисков в подъезде, лифте, на детской площадке.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации мест общего пользования и базовым правилам безопасности.

Основная часть: **:** Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студентам выдаются карточки с детализированными ситуационными задачами (кейсами), характерными для целевого возраста воспитанников:

- *Кейс 1:* Незнакомый взрослый предлагает ребенку зайти вместе с ним в лифт, чтобы «помочь нажать кнопку».
- *Кейс 2:* Ребенок гуляет на детской площадке, к нему подходит незнакомец и предлагает показать «котенка в кустах».
- *Кейс 3:* На придомовой территории ребенок сталкивается с рычащей собакой без хозяина и поводка.
- *Кейс 4:* Ребенок застрял в лифте (свет погас, связь с диспетчером неочевидна). Студенты проводят многофакторный анализ рисков и составляют для детей речевые скрипты (что именно кричать) и алгоритмы действий (что делать физически).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) ситуаций общения с ребенком для обучения его правилам отказа («навык говорить НЕТ»). Формулирование общих выводов об интеграции этих алгоритмов в образовательный процесс ДОО или начальной школы.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы с описанием типичных опасных ситуаций, происходящих в местах общего пользования. Проведите анализ ситуации: письменно выделите прямые и скрытые угрозы для жизни и здоровья ребенка дошкольного/младшего школьного возраста.Разработайте четкий, пошаговый алгоритм действий для ребенка. Важно: алгоритм должен состоять не более чем из 3-4 простых шагов, доступных для запоминания и воспроизведения в состоянии стресса в возрасте 5–8 лет (например: «Остановись – Сделай шаг назад – Громко кричи – Беги в людное место»).Составьте речевой скрипт (что именно должен сказать или прокричать ребенок в момент опасности, например: «Я вас не знаю!», «Помогите, это не мой папа!»).Письменно обоснуйте предложенный алгоритм с точки зрения возрастной психологии: почему выбраны именно эти слова и действия, как они нивелируют детскую склонность к доверию или чувство растерянности. Оформите результаты в виде структурированного конспекта (таблицы) и подготовьтесь к публичной защите вашего решения.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов.

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм для ребенка составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию 5–8 лет). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Речевой скрипт составлен верно.

Хорошо (4): Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для запоминания ребенком, или психологическое обоснование дано не в полном объеме.

Удовлетворительно (3): Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни ребенка.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1,2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 4.3. Практическая работа № 7

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов прикладных методических навыков проектирования и проведения профилактических занятий по правилам безопасного поведения на различных видах транспорта для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом их психофизиологических особенностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Метод педагогического проектирования, эвристическая беседа, дидактическая игра. Ключевые понятия: дорожно-транспортный травматизм, источники опасности на транспорте, алгоритмы безопасного поведения пассажиров, игровые формы обучения.

Содержание работы: Проектирование фрагмента занятия (классного часа или «минутки безопасности») и разработка дидактических материалов профилактической направленности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Краткое повторение изученного на лекциях материала об источниках опасности на железнодорожном, авиационном, водном транспорте и в метрополитене. Разбор возрастных ограничений восприятия транспортных угроз детьми (неспособность оценить тормозной путь поезда, опасность эскалаторов, отсутствие страха перед техникой).

Основная часть: **:** Индивидуальная работа студентов по разработке конспекта фрагмента занятия для целевой аудитории. Студенты должны методически грамотно встроить в конспект разбор 2-3 типичных опасных ситуаций с обязательным использованием иллюстративного материала. Проектируется диалоговая форма обсуждения — формулируются конкретные наводящие вопросы для активизации внимания и мышления детей. Разрабатывается элемент закрепления знаний (игра или имитационное упражнение).

Закрепление: Микропреподавание. Студенты поочередно презентуют разработанные фрагменты занятий (выступают в роли педагога), остальная группа выступает в роли «воспитанников». Коллегиальный анализ сильных сторон и методических ошибок.

Инструкция по выполнению: Выберите целевую аудиторию (дошкольники или младшие школьники) и один из видов транспортных средств для темы вашего занятия: автобус, поезд, метро, самолёт или теплоход. Сформулируйте цель вашего фрагмента (или «минутки безопасности») и определите 2-3 типичные опасные ситуации для разбора (например: давка на эскалаторе метро, резкое торможение автобуса, поведение на платформе железной дороги). Напишите пошаговый конспект (сценарий) фрагмента занятия. Обязательно предусмотрите диалоговую форму общения: пропишите 3–5 открытых и проблемных вопросов, которые вы зададите детям для активизации их внимания. Подберите (опишите) иллюстративный материал, который вы будете использовать для наглядного разбора ситуаций (картинки, плакаты, слайды). Разработайте элемент закрепления в форме небольшой игры или имитационного упражнения (например, игра «Можно/Нельзя», ролевая игра «Мы — пассажиры», упражнение на группировку). Оформите работу в виде технологической карты или конспекта и подготовьтесь к публичной защите (микропреподаванию на 3–5 минут).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Сценарий фрагмента логически выстроен; выбранные опасные ситуации актуальны и разобраны детально; вопросы для диалога сформулированы грамотно и полностью соответствуют возрасту детей; элемент закрепления (игра/упражнение) оригинален и целесообразен; презентация проведена уверенно, методически верно.

Хорошо (4): Сценарий разработан правильно, но имеются недочеты в формулировках диалоговых вопросов (они слишком сложные или предполагают односложный ответ), либо предложенная игра не полностью отражает специфику безопасности на выбранном транспорте.

Удовлетворительно (3): Конспект содержит неточности в правилах безопасности на транспорте; материал изложен сухо, без учета психологических особенностей детей (преобладает монолог педагога, диалоговая форма и игровые элементы развиты слабо).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или фрагмент занятия содержит грубые фактические ошибки, трансляция которых может угрожать безопасности детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4]
Дополнительная: [3, 8]

Тема 7.2. Практическая работа № 17

Цель практической работы: Формирование комплекса практических навыков оказания первой помощи и первой психологической поддержки пострадавшим детям при возникновении типичных нештатных ситуаций в образовательной организации, а также умения оперативно и грамотно взаимодействовать с диспетчерами экстренных служб.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод , ситуационное моделирование. Ключевые понятия: травма, обструкция дыхательных путей, термический ожог, интенсивное кровотечение, первичный осмотр, скрипт вызова СМП, первая психологическая помощь

Содержание работы: Моделирование комплексного порядка действий при возникновении нештатных ситуаций в образовательной организации и решение ситуационных задач.

Вводная часть: Актуализация теоретических знаний нормативно-правовой базы (Порядок оказания первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России № 220н). Повторение алгоритмов базовой сердечно-легочной реанимации, извлечения инородного тела (прием Геймлиха), остановки кровотечений и наложения повязок

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, описывающими типичные нештатные ситуации в ДОО

К**ейс 1 (Интенсивное кровотечение на игровой площадке):** Во время активной прогулки ребенок упал со спортивного комплекса и напоролся на острый край ограждения. На бедре глубокая рана, из которой пульсирующей струей (фонтаном) вытекает ярко-алая кровь. Вокруг собрались другие дети, они напуганы и начинают кричать.

Кейс 2 (Обструкция дыхательных путей мелкими деталями): Во время свободной игры в группе детского сада ребенок случайно вдохнул мелкую деталь от конструктора. Он внезапно перестал кашлять, не может говорить или плакать, широко открывает рот, хватается руками за горло, его лицо начинает быстро синеть.

Кейс 3 (Термический ожог в столовой): Во время обеда ребенок резко дернулся и опрокинул на себя чашку с горячим чаем. Пострадало предплечье и кисть руки. Ребенок громко плачет от острой боли, на коже моментально появилось сильное покраснение, начинают образовываться волдыри.

Кейс 4 (Травма в спортивном зале): Во время подвижной эстафеты на уроке физкультуры младший школьник споткнулся, неудачно упал на вытянутую руку и жалуется на нестерпимую боль. Рука неестественно деформирована, наблюдается быстро растущий отек, пошевелить пальцами ребенок не может

Закрепление: Публичный разбор составленных алгоритмов. Обсуждение и фиксация методов оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку, а также методов профилактики паники в детском коллективе (среди свидетелей происшествия).

Инструкция по выполнению: знакомьтесь с предложенной ситуационной задачей (например: во время обеда ребенок подавился мелкой деталью игрушки и начал задыхаться, или на прогулке ребенок получил глубокий порез с интенсивным кровотечением). Смоделируйте комплексный порядок действий педагога. Разработайте и письменно зафиксируйте пошаговый алгоритм оказания первой помощи согласно актуальным нормативным требованиям (Приказ № 220н). Обязательно включите в алгоритм пункты: оценка безопасности обстановки и проведение первичного осмотра. Составьте точный речевой скрипт (текст разговора) оперативной передачи информации диспетчеру экстренных служб (СМП/112). Укажите, какие данные необходимо сообщить обязательно. Опишите методы оказания первой психологической поддержки пострадавшему ребенку (какие слова сказать, как успокоить). Сформулируйте алгоритм профилактики паники в детском коллективе (как организовать остальных детей, пока вы оказываете помощь пострадавшему).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Разработанный пошаговый алгоритм строго соответствует требованиям Приказа № 220н; оценка обстановки и первичный осмотр проведены верно; скрипт вызова СМП информативен и точен; методы психологической поддержки и профилактики паники педагогически целесообразны.

Хорошо (4): Алгоритм первой помощи в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в тексте скрипта для СМП пропущена второстепенная информация.

Удовлетворительно (3): Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы; скрипт вызова СМП составлен сбивчиво; слабо проработаны вопросы психологической поддержки детей.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего; студент не может сформулировать обращение в скорую медицинскую помощь.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]
Дополнительная: [3, 6]

Тема 9.1. Практическая работа № 20

Цель практической работы: Формирование у обучающихся прикладных аналитических навыков выявления киберугроз, деструктивного контента и методов социальной инженерии, а также разработка пошаговых алгоритмов обеспечения информационной и когнитивной безопасности в современной цифровой среде.

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: кейс метод, метод алгоритмизации. Ключевые понятия: социальная инженерия, дипфейк (deepfake), фактчекинг, кибербуллинг, доксинг, воронка вовлечения, цифровая гигиена.

Содержание работы: Анализ ситуационных кейсов, связанных с атаками методами социальной инженерии, проявлением кибербуллинга и распространением потенциально опасного контента в сети Интернет.

Вводная часть: ктуализация теоретических понятий «цифровая среда», «цифровой след» и «приватность». Обсуждение технологий информационного манипулирования массовым сознанием и специфики киберагрессии (троллинг, аутинг, доксинг)

Основная часть: Работа студентов (индивидуально или в малых группах) с карточками ситуационных задач, основанных на реальных интернет-угрозах. Разбор предложенных кейсов:

Кейс № 1. «Взлом и социальная инженерия». Поздно вечером в мессенджере вы получаете сообщение от близкого друга (с его реального аккаунта): *«Случилась беда, я в ДТП, телефон садится. Срочно переведи 15 000 рублей на этот номер карты, всё объясню утром, счет идет на минуты!»*. К сообщению прикреплено голосовое сообщение, где голос, очень похожий на голос друга, на фоне шума просит о помощи.

Кейс № 2. «Когнитивная безопасность и фейки». В крупном общедомовом чате (или паблике города) начинает вирусно распространяться пересланное аудиосообщение: *«Внимание всем! Знакомая из администрации по секрету сказала, что ночью произошел выброс химикатов, воду из-под крана пить категорически нельзя! Официально всё скрывают! Разошлите всем родным!»*. Сообщение вызывает массовую панику среди участников чата.

Кейс № 3. «Киберагрессия и доксинг». Вы обнаруживаете, что неизвестные создали в социальной сети фейковый аккаунт-клон с вашими реальными фотографиями (взятыми из открытого профиля). С этого аккаунта пишутся оскорбительные комментарии другим людям. Вскоре в публичном сообществе публикуется ваш реальный номер телефона и домашний адрес (доксинг) с призывом «разобраться». На ваш телефон начинают поступать звонки с угрозами.

Кейс № 4. «Воронка вовлечения в деструктивные сообщества». В комментариях под популярным видеороликом пользователь вступает в дискуссию с неизвестным. Неизвестный хвалит пользователя за «нестандартное мышление», убеждает, что тот «понимает больше серой массы», и предлагает перейти в закрытый Telegram-канал «для избранных». В канале публикуются материалы радикального толка и предлагается легкий заработок (выполнение заданий: сделать фото стратегического объекта, нанести граффити, забрать «посылку» за криптовалюту).

Закрепление: Студенты презентуют разработанные алгоритмы действий и чек-листы. Проводится обсуждение регламентов взаимодействия со службами технической поддержки платформ и правоохранительными органами.

Инструкция по выполнению: нимательно изучите полученный ситуационный кейс. Для Кейса 1: Опишите признаки применения методов социальной инженерии и технологии дипфейк. Разработайте строгий алгоритм верификации (проверки) информации до совершения любых финансовых операций. Для Кейса 2: Раскройте психологические механизмы информационного

манипулирования (почему люди верят таким сообщениям?). Опишите алгоритм фактчекинга (проверки достоверности информации) с использованием официальных и открытых источников. Для Кейса 3: Разработайте пошаговый алгоритм фиксации цифровых доказательств (нотариально заверенные скриншоты, детализация звонков). Опишите порядок взаимодействия со службой технической поддержки социальной сети и правоохранительными органами. Для Кейса 4: Проанализируйте этапы «воронки вовлечения» (лесть, изоляция, формирование чувства избранности, криминализация). Укажите поведенческие маркеры, свидетельствующие о том, что человека пытаются втянуть в мошенническую или диверсионную деятельность. Для своего кейса подготовьте и оформите итоговый чек-лист (памятку) по правилам безопасной коммуникации в Сети, аудиту настроек приватности или защите персональных данных.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент точно выявил и систематизировал все маркеры киберугроз; предложенный алгоритм действий технически грамотен и опирается на правовые нормы; разработанный чек-лист (памятка) структурирован, нагляден и готов к практическому применению.

Хорошо (4): Угрозы идентифицированы верно, но в алгоритме действий пропущены второстепенные шаги (например, не указана необходимость нотариального заверения скриншотов), либо механизмы манипулирования описаны поверхностно.

Удовлетворительно (3): Анализ кейса проведен неполно; предложенные методы защиты технически неэффективны или устарели; чек-лист составлен небрежно и не содержит конкретных рекомендаций.

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено; студент не способен отличить методы социальной инженерии от реальной информации или предлагает алгоритмы, усугубляющие уязвимость пользователя.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 7]

Тема 101. Практическая работа № 21

Цель практической работы: Формирование устойчивых навыков оперативного принятия решений и управления группой обучающихся при угрозе террористического акта или вооруженного нападения на образовательную организацию, а также отработка алгоритмов взаимодействия с экстренными службами и спецподразделениями

Темы, методы и ключевые понятия: Методы и ключевые понятия: Ситуационное моделирование, алгоритмизация действий, метод пространственного планирования. Ключевые понятия: скулшутинг, безопасная эвакуация, экстренное блокирование (баррикадирование), «слепая зона», режим тишины, контртеррористическая операция (штурм).

Содержание работы: Смоделировать порядок действий педагога при вооруженном нападении на образовательную организацию (скулшутинг) и отработать алгоритмы экстренного блокирования.

Вводная часть: Актуализация теоретического материала о феномене вооруженных нападений, предвестниках трагедии в поведении нападающего и основах антитеррористической защищенности образовательной организации (пропускной режим, технические средства охраны)

Основная часть: Отработка алгоритмов оперативного принятия решений на основе вводных (оценка возможности безопасной эвакуации или необходимости экстренного блокирования в учебном кабинете). Студенты (индивидуально или в группах) формируют порядок действий при блокировании: укрепление дверей подручными средствами (мебелью), правильное размещение детей в «слепых зонах», обеспечение соблюдения режима тишины и обязательный перевод средств связи в беззвучный режим. Прописываются способы тихой передачи информации экстренным службам по системе «112»

Закрепление: Изучение и фиксация правил безопасного взаимодействия с подразделениями специального назначения при штурме и освобождении здания образовательной организации. Разбор типичных ошибок, совершаемых персоналом в состоянии паники.

Инструкция по выполнению: Ознакомьтесь с предложенной вводной ситуацией (например: «Вы проводите занятие на втором этаже детского сада/школы. В коридоре первого этажа раздаются хлопки, похожие на выстрелы, и крики. Срабатывает система оповещения»).Проанализируйте вводную и примите решение: возможна ли экстренная безопасная эвакуация или необходимо провести процедуру

блокирования в кабинете. Кратко обоснуйте свое решение. Опишите пошаговый порядок укрепления (баррикадирования) дверей кабинета доступными подручными средствами (парты, шкафы, стулья). Нарисуйте условный план-схему стандартного учебного кабинета (или игровой комнаты). Отметьте на нем расположение окон, двери и нанесите «слепые зоны» (вне зоны прострела), где вы разместите обучающихся. Опишите алгоритм действий для обеспечения максимальной маскировки (перевод телефонов в беззвучный режим, отключение света, соблюдение тишины). Составьте текстовый скрипт сообщения для диспетчера службы «112» (какую информацию нужно передать максимально быстро и тихо). Выпишите 3-4 категорических правила безопасного поведения для себя и детей во время проведения спецназом контртеррористической операции (штурма).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием)

Критерии оценки:

Отлично (5): Студент принял верное решение о стратегии действий (эвакуация/укрытие); «слепые зоны» на плане-схеме определены безупречно с учетом траектории потенциального огня; алгоритм блокирования и маскировки описан полно; скрипт вызова «112» и правила поведения при штурме не содержат ошибок.

Хорошо (4): Алгоритм действий в целом верен, но допущены мелкие недочеты (например, забыл указать о выключении света или вибрации на телефонах), план-схема составлена с незначительными отклонениями.

Удовлетворительно (3): Приняты спорные решения при выборе укрытий для детей; баррикадирование описано поверхностно; правила взаимодействия со спецназом содержат потенциально опасные действия (например, попытка бежать навстречу спецназу).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или студент предлагает стратегию, напрямую угрожающую жизни детей (например, выйти в коридор «чтобы посмотреть, что происходит»).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]
Дополнительная: [4, 6]

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2	**1**
2	Самостоятельная работа № 8	**1**
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Тема 4.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: Развитие навыков самостоятельного визуального аудита дорожной инфраструктуры и умения выявлять потенциальные «дорожные ловушки» с обязательным учетом физиологии и психологии детей (небольшой рост, наличие «туннельного зрения», импульсивность поведения).

Содержание работы: Проведение полевого исследования (визуального аудита) реального участка дорожной сети вблизи любого образовательного учреждения (школы или детского сада). Анализ выявленных факторов риска, таких как: припаркованные у перехода автомобили, закрывающие обзор; кусты и растительность; отсутствие освещения; интенсивное движение пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ). Задание напрямую связано с аудиторной лекцией по детскому дорожно-транспортному травматизму и возрастным особенностям восприятия дороги. *Оформление:*

результаты исследования оформляются в виде письменного отчета-аудита в формате Word (на листах А4) или в рабочей тетради. Отчет должен включать фотоматериалы (или схематичные зарисовки) выявленных участков риска и аналитическую записку.

Инструкция по выполнению: Выберите реальный участок дорожной сети, расположенный в непосредственной близости от любого действующего детского сада или школы. Посетите выбранный участок в светлое время суток (рекомендуется в часы, когда дети массово идут в образовательное учреждение или возвращаются домой) или посмотрите на него с помощью карт. Проведите визуальный осмотр пешеходных путей, нерегулируемых переходов, выездов из дворов и арок. Оцените обстановку с позиции ребенка: присядьте или наклонитесь, чтобы посмотреть на дорогу с высоты роста ребенка 5–8 лет (100–120 см). Зафиксируйте (сделайте фотографии на смартфон или нарисуйте схему) потенциальные «дорожные ловушки» и факторы риска: машины, из-за которых не видно проезжую часть; отсутствие освещения; зоны движения электросамокатов (СИМ). Составьте аналитический отчет: укажите точный адрес участка, перечислите выявленные угрозы. Ключевое условие — объясните, почему эти угрозы критически опасны именно для детей, опираясь на их физиологию («туннельное зрение», неспособность точно оценить скорость автомобиля). В завершении отчета предложите 2-3 практические рекомендации по снижению рисков на данном участке (например: установка ограждения, зеркала безопасности, дополнительного освещения или искусственной неровности).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Визуальный аудит проведен качественно, выявлены «дорожные ловушки». Анализ учитывает физиологию и психологию детей дошкольного/младшего школьного возраста. Приложены наглядные фотоматериалы. Предложены аргументированные и реализуемые меры профилактики.

Хорошо (4): Выявлены основные (явные) дорожные угрозы, но анализ психофизиологии детей носит поверхностный характер. Предложенные рекомендации шаблонны.

Удовлетворительно (3): Описан только один очевидный фактор риска (например, отсутствие светофора). В отчете отсутствует связь между угрозой на дороге и физиологическими особенностями ребенка (не упомянуты рост, специфика зрения).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или отчет не содержит привязки к конкретной местности (скачан из интернета, носит сугубо теоретический характер без реального аудита).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [2, 4] Дополнительная: [6, 8]

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 2

Цель практической работы: Формирование навыков рефлексии и критического самоанализа повседневного поведения, а также развитие компетенций по созданию профилактических и просветительских материалов (памяток) для окружающих по вопросам безопасности.

Содержание работы: Ведение дневника самонаблюдения за собственным поведением в общественных местах в течение недели. Выявление и описание не менее трёх допущенных нарушений правил личной безопасности (например: перемещение по лестнице со смартфоном в руках без использования поручня, игнорирование плана эвакуации при входе в закрытое помещение, использование шумоподавляющих наушников в плотной толпе). На основе выявленных ошибок студент составляет персональные рекомендации по повышению личного уровня безопасности и разрабатывает краткую памятку для близких «Безопасность в общественных местах». *Связь с аудиторными занятиями:* задание закрепляет теоретический материал лекций о поведении в толпе, стадиях паники и виктимном поведении. *Требования к оформлению:* самоанализ оформляется в формате текстового документа (Word) или в рабочей тетради. Памятка для друзей/семьи оформляется на отдельном листе формата А4 (в виде инфографики, буклета или структурированного текстового документа).

Инструкция по выполнению: В течение одной недели осознанно фиксируйте свои действия в различных общественных местах (торговые центры, метро, вокзалы, концертные площадки, крупные улицы).Выявите и запишите не менее трёх ситуаций, в которых вы нарушили базовые правила личной безопасности (проявили беспечность или виктимное поведение). Проведите письменный самоанализ:

опишите каждую ситуацию и укажите, к каким конкретным негативным последствиям могли привести ваши действия в случае внезапной ЧС (возгорания, давки, агрессии толпы).Сформулируйте персональные выводы и рекомендации для самого себя — как вы скорректируете свои привычки, чтобы снизить риски. Опираясь на свой самоанализ и лекционный материал, разработайте краткую и наглядную памятку «Безопасность в общественных местах». Памятка должна быть ориентирована на ваших друзей или членов семьи (содержать 5–7 самых важных, легко применимых в жизни советов).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор или смартфон с доступом в интернет, тетрадь или лист А4

Критерии оценки:

Отлично (5): Дневник наблюдений содержит глубокий и честный анализ минимум 3-х реальных ситуаций; четко прослеживается связь между личным поведением и теоретическими рисками, изученными на лекции. Памятка оформлена аккуратно, структурировано, содержит авторский текст (а не слепое копирование из интернета) и практически применимые советы.

Хорошо (4): Ситуации описаны, но анализ потенциальных угроз поверхностный. Памятка содержит правильную информацию, однако перегружена сплошным текстом, плохо читается или лишена четкой структуры.

Удовлетворительно (3): Выявлено менее 3-х нарушений, самоанализ носит сугубо формальный характер (отписка). Памятка представляет собой скопированный из учебника текст без адаптации для простых людей (друзей/семьи).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или полностью скопировано из сети без проведения реального личного самоанализа.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4] Дополнительная: [4, 5]

Тема 12.2
Самостоятельная работа № 8

Цель практической работы: Формирование навыков анализа и адаптации сложной нормативно-правовой информации (юридического текста) в доступный визуальный формат, а также развитие умений создавать методические и просветительские материалы для педагогического коллектива.

Содержание работы: Анализ и перевод сложного юридического текста Приказа Минобрнауки РФ № 602 (определяющего порядок расследования и учета несчастных случаев) в простой и наглядный формат. Результатом работы должна стать пошаговая инфографика (блок-схема или плакат-инструкция), описывающая строгий алгоритм первоочередных действий педагога при травмировании ребенка. *Связь с аудиторными занятиями:* Работа опирается на материал лекций по теме 12.2, где детально разбирается понятие несчастного случая и ответственность воспитателя/учителя. *Требования к оформлению:* Инфографика оформляется в электронном виде (с использованием графических редакторов, например, PowerPoint, Word) с последующим выводом на печать (формат А4/А3) или выполняется вручную на ватмане/плотной бумаге с использованием маркеров. Готовый плакат должен быть пригоден для реального размещения в учительской или методическом кабинете детского сада в качестве наглядной памятки

Инструкция по выполнению: Самостоятельно найдите в сети Интернет актуальный текст Приказа Минобрнауки РФ № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися...» и изучите раздел, касающийся первоочередных действий очевидца (педагога). Выделите главные шаги алгоритма: немедленное оказание первой помощи, предотвращение развития аварийной ситуации, информирование руководителя и медицинского работника, оповещение родителей, сохранение обстановки на месте происшествия. Переведите сложные бюрократические формулировки приказа в короткие, понятные и побудительные фразы (инструкции), которые легко воспринимаются в стрессовой ситуации.Выберите удобный формат визуализации: вертикальная блок-схема, маршрутная карта или структурированный плакат с иконками. Создайте инфографику. Обратите внимание на дизайн: используйте читаемые шрифты, выделяйте цветом наиболее критичные шаги (например, вызов скорой помощи), не перегружайте плакат сплошным текстом. Подготовьте выполненную работу к сдаче (распечатайте или сохраните в формате PDF).

Оборудование/материалы: Персональный компьютер или смартфон с доступом к справочно-правовым системам (Интернет) для поиска текста Приказа Минобрнауки РФ № 602; графический или текстовый редактор; принтер (или бумага/ватман, линейка, фломастеры для ручного оформления)

Критерии оценки:

Отлично (5): Алгоритм действий абсолютно точен с юридической точки зрения и соответствует Приказу № 602; текст адаптирован (читается легко, без сложных канцеляризмов); дизайн наглядный, структурированный и действительно может служить реальной памяткой в ДОО.

Хорошо (4): Алгоритм верен, но имеются незначительные упущения во второстепенных деталях; визуальное оформление перегружено текстом, из-за чего плакат теряет наглядность, но суть передана правильно.

Удовлетворительно (3): В алгоритме пропущен один из важных шагов (например, не указана необходимость сохранения обстановки места происшествия); плакат выглядит как обычный текстовый документ без попытки визуализации процесса (блок-схемы).

Неудовлетворительно (2): Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые юридические ошибки, противоречащие действующему законодательству.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 4]

Дополнительная: [2, 6]

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»* для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля –выполненных практических и самостоятельных работ, результатов срезовых контрольных работ №1 и №2, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможно наличие **автоматической аттестация по дисциплине,** без опроса тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских, практических занятиях, иных видах учебной деятельности и показали высокий уровень овладения содержанием учебного материала, получив по результатам текущего контроля успеваемости отметку «отлично».

Оборудование/материалы:

Журнал учета успеваемости обучающихся.

Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).

Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки: …

Задание: Аттестация проводится по выбору студента – решение профессиональной задачи или итоговое собеседование по билетам.

Итоговое собеседование проводится по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос

Перечень теоретических вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, режимы функционирования. Юридическая ответственность педагога.
2. Понятие «культура безопасности» и психолого-педагогические особенности виктимного поведения у детей.
3. Специфика детского бытового травматизма: возрастные факторы риска и педагогические методы профилактики.
4. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре и алгоритмы эвакуации.
5. Детский дорожно-транспортный травматизм: психофизиологические особенности восприятия дороги детьми. Правила использования СИМ.

6. Опасности социально-психологического характера в общественных местах. Психология толпы и правила поведения при давке.
7. Правила безопасного поведения в природной среде (ориентирование, сооружение укрытия, действия при потере группы).
8. Биологические и социальные факторы, влияющие на здоровье детей. Организация первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) согласно СанПиН.
9. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра.
10. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) и извлечения инородного тела (прием Геймлиха).
11. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута и давящей повязки.
12. Психологические особенности поведения детей в экстремальных ситуациях. Базовые принципы первой психологической помощи (ППП).
13. Конфликты в образовательной среде: структура, динамика, деструктивные формы (буллинг) и стратегии конструктивного разрешения.
14. Информационная безопасность в цифровой среде: методы социальной инженерии, фишинг, кибербуллинг и воронки вовлечения подростков в деструктивные группы.
15. Терроризм и экстремизм. Алгоритм действий педагога при вооруженном нападении (скулшутинге) и обнаружении взрывного устройства.
16. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе национальной безопасности. Правовые основы военной и альтернативной гражданской службы.
17. Нормативно-правовое регулирование учета несчастных случаев в образовательной среде (Приказ Минобрнауки РФ № 602). Алгоритм действий педагога.

Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов):

1. **Кейс «Возгорание»:** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить. *Задание: Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор.*
2. **Кейс «Травма»:** Во время перемены (или прогулки) ребенок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. *Задание: Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи, вызова СМП и опишите дальнейшие действия педагога согласно Приказу № 602 (оформление несчастного случая).*
3. **Кейс «Вооруженное нападение»:** Вы находитесь в учебном кабинете. Слышите звуки выстрелов и крики на нижнем этаже. *Задание: Обоснуйте выбор стратегии (эвакуация или укрытие). Продемонстрируйте алгоритм экстренного блокирования кабинета, маскировки и организации «слепой зоны» для детей.*
4. **Кейс «Обструкция»:** Во время обеда ребенок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, держится за горло, лицо синеет. *Задание: Опишите алгоритм действий по спасению (прием Геймлиха) и алгоритм вызова экстренных служб.*
5. **Кейс «Киберугроза»:** Вы классный руководитель (воспитатель). Родители сообщают, что в общем чате группы/класса неизвестный рассылает панические сообщения о готовящемся отравлении воды в городе, прикрепляя «секретные аудиозаписи». Родители в панике. *Задание: Опишите ваши действия по купированию паники, алгоритм фактчекинга и методы цифровой гигиены, которые вы порекомендуете родителям.*
6. **.Кейс «Потеря ребенка в общественном месте» Вы** сопровождаете группу младших школьников (или воспитанников детского сада) на экскурсии в крупном музее. При переходе из одного зала в другой, где находится плотная толпа людей, вы пересчитываете детей и обнаруживаете отсутствие одного ребенка. *Задание: Опишите алгоритм ваших первоочередных действий в первые 2–3 минуты, порядок обращения к службам безопасности общественного места и методы предотвращения паники или самовольных поисков со стороны остальных детей*.
7. **Кейс «Социальный конфликт и буллинг»** Вы замечаете, что в вашей группе один из воспитанников систематически подвергается насмешкам, его личные вещи прячут, а другие дети демонстративно отказываются стоять с ним в паре. На ваши замечания инициаторы отвечают, что «они просто играют и шутят». *Задание: Классифицируйте данное*

деструктивное явление. Разработайте алгоритм конструктивного и профессионально-этичного педагогического вмешательства, методы поддержки жертвы и тактику прямого противодействия агрессорам.

8. **Кейс «Острая стрессовая реакция (истерика)»** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). *Задание: Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи (ППП) при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники*.
9. **Кейс «Подозрительный предмет»** Во время утренней прогулки на территории детского сада (в беседке) вы обнаруживаете оставленный кем-то плотно закрытый рюкзак, из которого виднеются провода. Хозяина рюкзака поблизости нет. *Задание: Опишите строгий алгоритм ваших действий по обеспечению безопасности детей, порядок информирования администрации и экстренных служб. Укажите минимум 3 действия, которые категорически запрещено совершать с находкой*.
10. **Кейс «Дорожно-транспортное происшествие»** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребенка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отек, сильная боль). *Задание: Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб*.
11. **Кейс «Экстремальная ситуация в природной среде»** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребенка начинается стремительный отек, ему становится трудно дышать, начинается паника. *Задание: Классифицируйте угрозу. Опишите алгоритм оказания первой помощи при неотложном состоянии (укусе насекомого с риском асфиксии) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города*.
12. **Кейс «Криминальная угроза на территории»** Во время прогулки с детьми на придомовой территории или открытой площадке вы замечаете, что к ограждению подошел неизвестный человек в состоянии сильного алкогольного или наркотического опьянения. Он ведет себя агрессивно, громко кричит нецензурными словами и пытается перелезть через забор к детям. *Задание: Разработайте алгоритм действий по защите детей: оценка расстояния, выбор безопасного укрытия, тактика уверенного управления детьми без создания паники и вызов наряда полиции*.

Приложение 3.8 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО*ПРЕДМЕТА*

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ* УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую

		теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку

		рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретациии нформации и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональн ой сфере, использовать	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		56
1.	**Учебные занятия**	56
	из них:	
1.1	уроки, лекции	34
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	22
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	6
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	2
1.2.5	*- контрольные работы*	5
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр- дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Физика и методы научного познания				
Тема 1.1. Введение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
1	Лекция	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
2	Контрольная работа	Контрольная работа № 1. (Входной контроль)	1	
Раздел 2. Механика.				
Тема 2.1. Кинематика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
3, 4	Лекция	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	
5, 6	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2	
Тема 2.2. Динамика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
7, 8, 9, 10	Лекция	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	4	

11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Практически применить законы динамики в жизни.	1	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
12, 13	Лекция	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	2	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	1	
15	Контрольная работа	Контрольная работа № 2. «Механика»	1	
Раздел 3. Молекулярная термодинамика				
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
16, 17	Лекция	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.	2	
18	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1	
Тема 3.2. Основы термодинамики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
19, 20	Лекция	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2	
21	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				

22, 23	Лекция	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	2	
24	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	1	
25	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1	1	
Раздел 4. Электродинамика				
Тема 4.1. Электростатика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
26, 27	Лекция	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2	
28	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследовать элекризацию различных тел.	1	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
29, 30	Лекция	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	2	
31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
32, 33	Лекция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее	2	

		модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Колебания и волны				
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
35, 36	Лекция	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2	
37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
38, 39	Лекция	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2	
40	Контрольная работа	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	1	
Тема 5.3. Оптика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
41, 42	Лекция	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила	2	

		тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1	
44	Контрольная работа	Контрольная работа № 5. «Оптика»	1	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности				
Тема 6.1. Основы теории относительности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
45, 46	Лекция	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы	2	
47	Контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2.	1	
Раздел 7. Квантовая физика				
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
48	Лекция	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
Тема 7.2. Строение атома **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
49	Лекция	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.	1	
Тема 7.3. Атомное ядро **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
50	Лекция	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	1	

51	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	1	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.				
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.07				
52, 53	Лекция	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.	2	
54	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.	1	
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1	
56	Промежуточная аттестация	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ.	1	
		Всего:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».

http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Физика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
Тема 1.1. Введение			
1	Контрольная работа № 1.	1	Входной контроль
Раздел 2. Механика			
Тема 2.1. Кинематика			
3	Практическая работа № 1	2	Изучение механических явлений
Тема 2.2. Динамика			
6	Самостоятельная работа № 1.	1	Практически применить законы динамики в жизни
Тема 2.3. Законы сохранения в механике			
7	Практическая работа № 2	1	Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице
8	Контрольная работа № 2	1	Механика
Раздел 3. Молекулярная термодинамика			
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории			
9	Практическая работа № 3	1	Изучение применения изопроцессов
Тема 3.2. Основы термодинамики			
11	Лабораторная работа № 1	1	Измерение удельной теплоемкости
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы			
12	Лабораторная работа № 2	1	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.
13	Срезовая контрольная работа № 1.	1	Контрольная работа по темам разделов 2, 3
Раздел 4. Электродинамика			
Тема 4.1. Электростатика			
14	Самостоятельная работа № 2	1	Исследовать электризацию различных тел
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.			
16	Самостоятельная работа № 3	1	Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.			
17	Контрольная работа № 3	1	Электродинамика
Семестр: 2			
Раздел 5. Колебания и волны			
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания			
20	Самостоятельная работа № 4	1	Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны			
23	Контрольная работа № 4	1	Колебания и волны
Тема 5.3. Оптика			
26	Самостоятельная работа № 5	1	Определить разрешающую способность глаза

27	Контрольная работа № 5	1	Оптика
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Основы теории относительности			
30	Срезовая контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по темам разделов 5, 6
Раздел 7. Квантовая физика			
34	Практическая работа № 4	1	Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизика			
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики			
37	Практическая работа № 5	1	Сравнение характеристик планет Солнечной системы
38	Самостоятельная работа № 6.	1	Создать мультфильм по сказке о планете.
39	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачёт по УП
	Всего:	22	

Приложение2
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08 ФИЗИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного *предмета* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2.	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4.	Контрольная работа № 3	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 4	**1**
2.	Контрольная работа № 5	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 1.1. Введение
Контрольная работа № 1.
Входной контроль.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1	Вариант 2
1. Какая из перечисленных единиц является единицей давления в СИ? А) Ньютон (Н) Б) Паскаль (Па)	1. Какую физическую величину измеряют в ваттах? А) Работу Б) Силу

В) Джоуль (Дж) Г) Ватт (Вт)	В) Мощность Г) Энергию
2. Какое выражение соответствует закону Ома для участка цепи? А) I = U ● R Б) $I = \frac{U}{R}$ В) U = I ● R Г) $R = \frac{U}{I}$ (верных может быть несколько)	2. Что произойдёт с сопротивлением проводника, если его длину уменьшить в 2 раза? А) Увеличится в 2 раза Б) Уменьшится в 2 раза В) Не изменится Г) Зависит от материала
3. Инерция – это: А) свойство тел сохранять скорость при отсутствии внешних сил Б) действие одного тела на другое В) изменение скорости тела Г) падение тел на Землю	3. Архимедова сила вычисляется по формуле: А) $F_A = \rho g V$ Б) $F_A = mg$ В) $F_A = \frac{m}{V}$ Г) $F_A = k \Delta x$
4. Расчётная задача Лыжник массой 60 кг стоит на лыжах. Длина каждой лыжи 1,5 м, ширина 10 см. Какое давление оказывает лыжник на снег?	4. Расчётная задача Электрический утюг включён в сеть напряжением 220 В. Сила тока в его нагревательном элементе 4,5 А. Чему равно сопротивление утюга?
5. Качественная задача Почему в холодной комнате металлические предметы (например, дверная ручка) кажутся холоднее деревянных, хотя их температура одинакова?	5. Качественная задача Почему при быстром движении автомобиля водителю кажется, что стоящие на обочине деревья «движутся» назад?

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу: 10 баллов

Баллы	Оценка	Характеристика
9–10	5 (отлично)	Нет ошибок либо 1 незначительная (арифметическая). Есть перевод единиц, полное объяснение в качественной задаче.
7–8	4 (хорошо)	1–2 ошибки в тестах, или ошибка в расчёте при верной формуле, или неполное объяснение явления.
5–6	3 (удовлетворительно)	3–4 ошибки, или задача не решена, но формулы записаны верно, или ответ без пояснений.
0–4	2 (неудовлетворительно)	Менее половины заданий выполнено верно. Требуется серьёзное повторение курса 7–9 классов.

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1. Б	1. В
2. Б и В (засчитывать любой один правильный или оба)	2. Б
3. А	3. А
4. Решение: $S_{одной} = 1,5 \bullet 0,1 = 0,15 м^2$ $S_{двух} = 0,15 \bullet 2 = 0,3 м^2$ F = mg = 60 ●10 = 600 Н (можно брать g=9,8 , но допустимо 10) $p = \frac{F}{S} = \frac{600}{0.3} = 2000$Па (или 2 кПа) Критерий: верные единицы и перевод см в м – обязателен.	4. Решение: По закону Ома: $R = \frac{U}{I} = \frac{220}{4.5} \approx 48,9$ Ом (допустимо 49 Ом)
5. Теплопроводность металла выше, чем дерева. Поэтому металл быстрее отводит тепло от руки,	5. Проявляется относительность движения. Относительно водителя деревья движутся назад с

создавая ощущение холода. Явление – теплопроводность.	той же скоростью, что автомобиль движется вперёд относительно земли.

Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Контрольная работа № 2.
Механика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

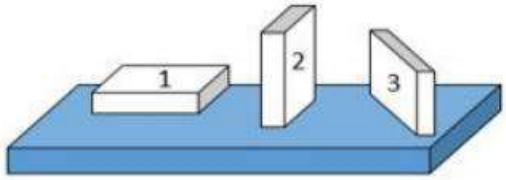
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

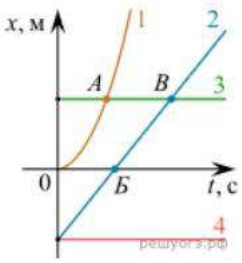
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

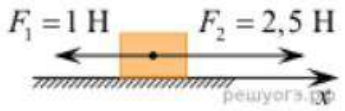
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



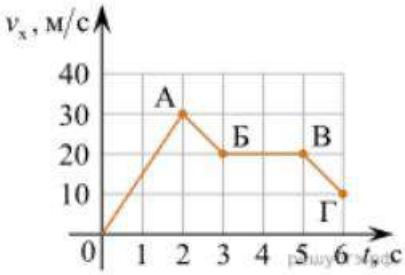
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

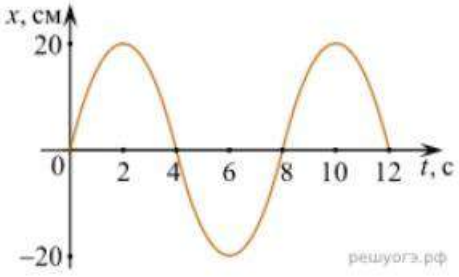


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$ Б) ma	1) работа силы 2) модуль импульса тела 3) модуль равнодействующей силы 4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

Критерии оценивания:

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 оцениваются по 1 баллу каждый верный ответ – всего 7 баллов.
Задания 3, 7, 9 оцениваются по 1 баллу за каждую правильную пару – всего 9 баллов.
Итого за работу – 16 баллов.

«5» - 15-16 баллов
«4» - 12-14 баллов
«3» - 9-11 баллов
«2» - 8 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 1.
Контрольная работа по темам разделов 2 и 3

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Кинематика

1. Как называется путь, по которому движется материальная точка?
   A) Скорость
   B) Траектория
   C) Перемещение
   D) Ускорение

2. Что такое мгновенная скорость?
   A) Средняя скорость за весь путь
   B) Скорость в определенный момент времени
   C) Скорость, которая не меняется
   D) Скорость, находящаяся под воздействием силы

3. Каково значение ускорения свободного падения на поверхности Земли?
   A) 9.8 м/с²
   B) 10 м/с²
   C) 9.8 км/ч²
   D) 100 м/с²

4. Какой график представляет собой зависимость координаты от времени для равномерного движения?
   A) Прямая линия

B) Парабола
C) Гипербола
D) Циклоид

5. В каком движении величина скорости остается постоянной?
   A) Равномерное движение
   B) Равноускоренное движение
   C) Движение с переменной скоростью
   D) Угловое движение

6. Угловая скорость в движении по окружности измеряется в:
   A) м/с
   B) рад/с
   C) м²/с
   D) Н·с

7. Как называется сила, действующая на тело, когда оно движется по окружности?
   A) Центростремительная сила
   B) Тяга
   C) Сила тяжести
   D) Сила трения

8. Как называется ускорение, направленное к центру окружности?
   A) Линейное ускорение
   B) Угольное ускорение
   C) Центростремительное ускорение
   D) Равномерное ускорение

Тема 2.2. Динамика

9. Что гласит первый закон Ньютона?
   A) Сила равна нулю
   B) Тело сохраняет состояние покоя или равномерного движения, пока на него не подействует сила
   C) Движение тела зависит от его массы
   D) Сила пропорциональна ускорению

10. Какой закон описывает взаимодействие двух тел?
    A) Первый закон Ньютона
    B) Второй закон Ньютона
    C) Третий закон Ньютона
    D) Закон всемирного тяготения

11. Какова формула второго закона Ньютона?
    A) $F = ma$
    B) $F = mv$
    C) $F = mg$
    D) $F = mv^2$

12. Как называется величина, характеризующая инертность тела?
    A) Вес
    B) Масса
    C) Ускорение
    D) Сила

13. Что такое сила тяжести?
    A) Сила, действующая на тело в воздухе
    B) Сила, притягивающая тело к центру Земли
    C) Сила, возникающая из-за трения

D) Сила, действующая на неподвижные тела

14. Какой коэффициент трения используется для расчета силы сопротивления при скольжении?
    A) Коэффициент покоя
    B) Коэффициент скольжения
    C) Коэффициент трения
    D) Коэффициент инерции

15. Какой из следующих законов является законом всемирного тяготения?
    A) $F = G(m1m2/r^2)$
    B) $F = ma$
    C) $F = mg$
    D) $F = kx$

16. Что такое момент силы относительно оси вращения?
    A) Сила, действующая на тело
    B) Произведение силы и плеча силы
    C) Импульс тела
    D) Ускорение тела

Тема 2.3. Законы сохранения в механике

17. Какой закон описывает сохранение импульса в изолированной системе?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон сохранения импульса
    C) Закон сохранения массы
    D) Закон сохранения момента количества движения

18. Какое сокращение используется для обозначения работы силы?
    A) W
    B) F
    C) P
    D) E

19. Каково выражение для кинетической энергии материальной точки?
    A) $E_k = mv$
    B) $E_k = 1/2\ mv^2$
    C) $E_k = mgh$
    D) $E_k = Fd$

20. Что такое потенциальная энергия?
    A) Энергия, связанная с движением
    B) Энергия, связанная с положением в поле силы
    C) Энергия, передаваемая во время столкновения
    D) Энергия, используемая для выполнения работы

21. Как называется закон, устанавливающий связь между работой непотенциальных сил и изменением механической энергии?
    A) Закон сохранения энергии
    B) Закон Гука
    C) Теорема о работе
    D) Закон сохранения импульса

22. Что такое упрямость в теории упругих столкновений?
    A) Способность тела к движению
    B) Способность тела сохранять форму
    C) Способность тела возвращаться в исходное состояние после деформации

D) Связь между силой и ускорением

Раздел 3. Молекулярная термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

23. Как называется теория, объясняющая газовые законы на основе микроуровня?
    A) Классическая механика
    B) Молекулярно-кинетическая теория
    C) Термодинамика
    D) Гидродинамика

24. Что такое броуновское движение?
    A) Регулярное движение газа
    B) Случайное движение частиц при столкновении
    C) Движение при постоянном давлении
    D) Движение жидкости

25. Какое уравнение описывает состояние идеального газа?
    A) $U = 3/2nRT$
    B) $PV = nRT$
    C) $F = ma$
    D) $E = mc^2$

26. Что определяет температура в молекулярно-кинетической теории?
    A) Среднюю скорость движения молекул
    B) Массу молекул
    C) Давление газа
    D) Объем газа

    Какой закон связывает давление, объем и температуру идеального газа?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Дальтона
    C) Закон Гей-Люссака
    D) Уравнение состояния идеального газа

Тема 3.2. Основы термодинамики

28. Какое значение имеет первый закон термодинамики?
    A) Уровень энергии системы может быть изменен только путем работы
    B) Энергия не может быть создана или уничтожена
    C) Полная энергия системы постоянна
    D) Все вышеперечисленное

29. Что такое удельная теплоемкость?
    A) Количество теплоты, помимо массы
    B) Количество теплоты на единицу массы
    C) Количество теплоты в одном объеме
    D) Количество теплоты, необходимое для проведения работы

30. Какой процесс называется изохорным?
    A) Процесс при постоянном давлении
    B) Процесс при постоянной температуре
    C) Процесс при постоянном объеме
    D) Процесс при постоянном количестве вещества

31. Что такое коэффициент полезного действия (КПД)?
    A) Соотношение полезной работы к затраченной
    B) Соотношение времени к расстоянию
    C) Соотношение температуры к давлению

D) Соотношение массы к объему

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

32. Какое состояние вещества характеризуется упорядоченной структурой?
    A) Газ
    B) Жидкость
    C) Твердое тело
    D) Плазма

33. Какой процесс происходит, когда жидкость превращается в пар?
    A) Испарение
    B) Кипение
    C) Конденсация
    D) Плавление

34. Чем характеризуется абсолютная влажность?
    A) Количеством водяного пара в одном кубометре воздуха
    B) Процентом от полного давления
    C) Температурой воздуха
    D) Давлением пара

35. Как называется тепловая энергия, необходимая для перехода жидкости в газ?
    A) Удельная теплота плавления
    B) Удельная теплота парообразования
    C) Удельная теплоемкость
    D) Теплотворная способность

36. Какой процесс происходит, когда пара превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Конденсация
    C) Кристаллизация
    D) Сублимация

37. Какой из следующих процессов является фазовым переходом?
    A) Нагревание
    B) Сублимация
    C) Охлаждение
    D) Смешивание

38. Какой процесс происходит, когда твердое вещество превращается в жидкость?
    A) Испарение
    B) Кристаллизация
    C) Плавление
    D) Конденсация

39. Кто сформулировал закон Дальтона в газах?
    A) Бойль
    B) Шарль
    C) Дальтон
    D) Авогадро

40. Какой закон описывает зависимость температуры кипения жидкости от давления?
    A) Закон Бойля
    B) Закон Гей-Люссака
    C) Закон Дальтона
    D) Закон Клапейрона

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.3. Магнитное поле. Элктромагнитная индукция.
Контрольная работа № 3.
Электродинамика

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Задание 1. Определите, какие из приведенных ниже характеристик относятся к электрическому полю. Укажите правильные ответы:

1. Напряженность
2. Напряжение
3. Электрический потенциал
4. Электрическая индукция

Задание 2. Каково определение силы тока?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 3. Укажите закон, определяющий зависимость между током, напряжением и сопротивлением в цепи, и запишите его формулу.

Задание 4. На графике показана зависимость силы тока от времени для цепи переменного тока. Какой тип тока изображен, если график представляет собой синусоиду?

1. Постоянный ток
2. Переменный ток
3. Фазовый ток
4. Импульсный ток

Задание 5. Что такое магнитное поле? Приведите пример его источника.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 6. Какова формула для расчета силы магнитного поля, создаваемого проводником с током?

(Запишите формулу и объясните, что каждая буква обозначает.)

Задание 7. В чем состоит принцип работы электрического генератора?

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 8. Укажите, какой закон описывает явление электромагнитной индукции. Запишите формулу этого закона.

Задание 9. Объясните, что такое индукционный ток и где он проявляется.

(Кратко ответьте, не более 2-3 предложений.)

Задание 10. Приведите примеры двух опытов, доказывающих существование электрического поля.

(Укажите основные моменты и выводы.)

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается в 2 балла при условии правильности и полноты ответа.

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18 - 20	5	Отлично
15 - 17	4	Хорошо
10 - 14	3	удовлетворительно
9 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны
Контрольная работа № 4.
Колебания и волны.

Время выполнения: 45 минут
Задание:
Инструкция: В каждом задании выберите один правильный ответ.

Часть А (основные понятия)

1. Какое из следующих движений является механическими колебаниями?
А) Движение автомобиля по прямой
Б) Движение качелей относительно положения равновесия
В) Падение камня вниз
Г) Вращение Земли вокруг Солнца

2. Какая физическая величина характеризует число полных колебаний за 1 секунду?
А) Период
Б) Амплитуда
В) Частота
Г) Фаза

3. Период колебаний математического маятника равен 2 с. Чему равна частота?
А) 0,25 Гц
Б) 0,5 Гц
В) 2 Гц
Г) 4 Гц

4. В каком направлении распространяются продольные механические волны?
А) Перпендикулярно колебаниям частиц
Б) Вдоль направления колебаний частиц
В) Только в жидкостях
Г) Только в вакууме

5. Как называются волны, в которых вектор напряжённости электрического поля колеблется перпендикулярно направлению распространения?
А) Продольные механические
Б) Поперечные механические
В) Электромагнитные (по своей природе поперечные)
Г) Звуковые

Часть Б (формулы и расчёты)

6. Период колебаний пружинного маятника вычисляется по формуле:
А) $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
Б) $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
В) $T = \frac{1}{\nu}$
Г) $T = 2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$

7. Электромагнитные волны в вакууме распространяются со скоростью:
А) 340 м/с
Б) $3 \bullet 10^8$ м/с
В) $3 \bullet 10^5$ м/с
Г) Зависит от частоты

8. Длина волны \lambda связана со скоростью v и частотой \nu соотношением:

А) $\lambda = \upsilon \bullet v$
Б) $\lambda = \frac{v}{\upsilon}$
В) $\lambda = \frac{\upsilon}{v}$
Г) $\lambda = \frac{T}{v}$

9. Радиостанция работает на частоте 100 МГц. Чему равна длина волны (считайте c = 3\cdot10^8 м/с)?
А) 0,3 м
Б) 3 м
В) 30 м
Г) 300 м

10. При переходе электромагнитной волны из вакуума в воду её частота:
А) Увеличивается
Б) Уменьшается
В) Не изменяется
Г) Может увеличиться или уменьшиться

Часть В (свободный ответ — 1 задача)

11. Математический маятник за 20 секунд совершил 10 полных колебаний. Найдите период и длину маятника. Считайте g = 10 м/с^2 , $\pi^2 \approx 10$.

Критерии оценивания:

Максимум за работу – 14 баллов

Задания части А и части Б оцениваются по 1 баллу, за каждый правильный ответ – всего 10 баллов.

Часть В – максимум 4 балла:

- ✓ Правильно найден период – 2 балла;
- ✓ Правильно записана формула периода маятника – 1 балл;
- ✓ Безощибочный расчёт – 1 балл

Количество баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
12 - 14	5	Отлично
9 - 11	4	Хорошо
6 - 8	3	удовлетворительно
5 и меньше	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика
Контрольная работа № 5.
Оптика.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

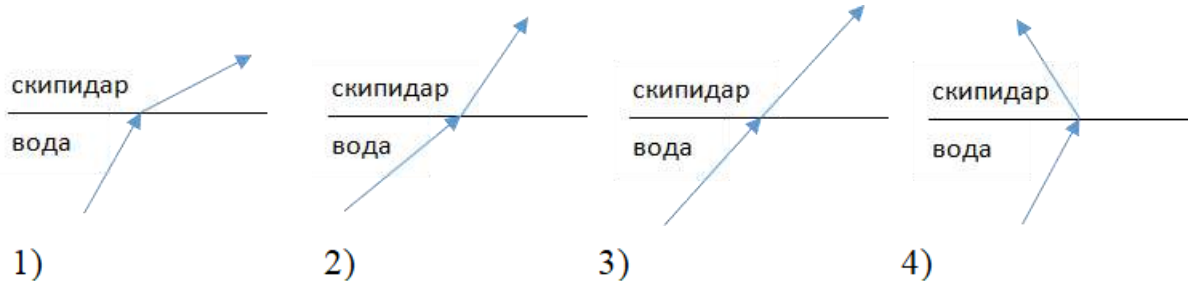
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления *n = 2* скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

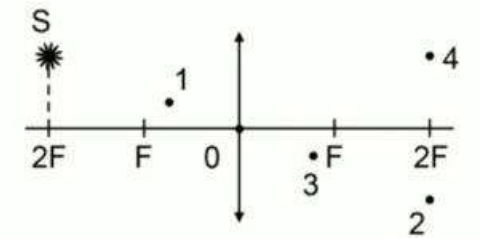
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 8-9 баллов

«2» - 7 и менее баллов

Срезовая контрольная работа № 2.
Контрольная работа по темам разделов 5 и 6.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания

1. Как называется стандартная форма уравнения гармонических колебаний?

A) $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi)$

B) $x(t) = A \cos(\omega t + \varphi)$

C) $x(t) = A e^{(-kt)}$

D) $x(t) = A + vt$

2. Какой параметр определяет максимальное отклонение колебательной системы от положения равновесия?

A) Период

B) Чистота

C) Амплитуда

D) Фаза

3. Какое из перечисленных уравнений относится к пружинному маятнику?

A) $T = 2\pi\sqrt{(l/g)}$

B) $F = -kx$

C) $P = Fv$

D) $E = mc^2$

4. Какой тип колебания возникает в вынужденном колебательном контуре при подводе энергии?

A) Свободные колебания

B) Смешанные колебания

C) Вынужденные колебания

D) Угасающие колебания

5. Как называется явление, когда частота вынужденного колебания совпадает с собственной частотой системы?

A) Амплитуда

B) Резонанс
C) Угасание
D) Интерференция

6. Какова единица измерения частоты?
A) Ньютон
B) Герц
C) Джоуль
D) Ватт

7. Что такое электромагнитные колебания?
A) Изменения температуры
B) Изменения электрического и магнитного полей
C) Изменения давления
D) Изменения температуры и давления

8. Какое из следующих свойств не относится к гармоническим колебаниям?
A) Они периодические
B) Они линейны
C) Они всегда затухающие
D) Они могут быть описаны синусоидальной функцией

9. Как влияет увеличение амплитуды на скорость колебаний в гармонических движениях?
A) Увеличивает скорость
B) Уменьшает скорость
C) Не влияет на скорость
D) Влияет только на фазу

10. Как зафиксировано изменение энергии в гармонических колебаниях?
A) Вся энергия сохраняется только как потенциальная
B) Вся энергия сохраняется только как кинетическая
C) Энергия непрерывно преобразуется между потенциальной и кинетической
D) Энергия теряется в условиях трения

11. Что такое частота колебаний?
A) Количество колебаний за единицу времени
B) Максимальное отклонение от положения равновесия
C) Время, за которое происходят 10 колебаний
D) Скорость распространения волны

12. Как называется эффект изменения частоты звука при движении источника звука?
A) Эффект Допплера
B) Интерференция
C) Резонирование
D) Эхо

13. Какое условие необходимо для возникновения стоячей волны в струне?
A) Волна должна отражаться
B) Волна должна быть поперечной
C) Длина струны должна быть равной длине волны
D) Амплитуда должна быть постоянной

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны

14. Какое явление происходит, когда механическая волна сталкивается с преградой?
A) Отражение
B) Поглощение
C) Интерференция

D) Дифракция

15. Какова скорость звука в воздухе при стандартных условиях (0°C)?
    A) 340 м/с
    B) 300 м/с
    C) 200 м/с
    D) 1500 м/с

16. Поперечные волны характеризуются:
    A) Направлением колебаний, перпендикулярным направлению распространения
    B) Направлением колебаний, совпадающим с направлением распространения
    C) Отсутствием массы
    D) Переменной длиной

17. Что такое интерференция?
    A) Сложение волн
    B) Изменение длины волны
    C) Изменение амплитуды
    D) Отражение волн

18. Какое свойство звука определяет его громкость?
    A) Высота
    B) Тембр
    C) Амплитуда
    D) Чистота

19. Какое из следующих условий необходимо для распространения электромагнитных волн?
    A) Только в воздухе
    B) В любом веществе
    C) В вакууме
    D) В жидкостях

20. Какой параметр определяет длину волны?
    A) Скорость волны, деленная на частоту
    B) Частота, умноженная на скорость
    C) Период, деленный на амплитуду
    D) Масса на единицу длины

21. Как можно охарактеризовать электромагнитные волны?
    A) Движущиеся материи
    B) Изменяющиеся электрические и магнитные поля
    C) Гидравлические волны
    D) Звуковые волны

22. Каково главное назначение радиолокации?
    A) Измерение температуры
    B) Определение расстояния до объектов
    C) Определение скорости воды
    D) Изучение звуковых волн

23. Какой из перечисленных факторов не относится к экологическим рискам, связанным с использованием электроэнергии?
    A) Загрязнение воздуха
    B) Радиоактивные отходы
    C) Увеличение нефтяных запасов
    D) Увеличение парниковых газов

Раздел 6. Основы специальной теории относительности
Тема 6.1. Основы теории относительности

24. Какое утверждение относится к постулатам специальной теории относительности?
    A) Все наблюдатели могут измерить одинаковую скорость света
    B) Скорость света зависит от скорости источника
    C) Вакуум является изолированной средой
    D) Время неподвижно для всех наблюдателей

25. Как называется явление, когда время для движущегося объекта замедляется по сравнению с неподвижным?
    A) Понятие удаления
    B) Замедление времени
    C) Расширение времени
    D) Принцип относительности

26. Какое соотношение связывает массу, энергию и скорость света в вакууме?
    A) $E = mv$
    B) $E = mc^2$
    C) $E = m/g$
    D) $E = mv^2$

27. Какой из следующих параметров сокращается при движении со скоростью, близкой к скорости света?
    A) Масса
    B) Время
    C) Длина
    D) Энергия

28. Что происходит с энергией частицы при увеличении ее скорости?
    A) Она уменьшается
    B) Она остается постоянной
    C) Она увеличивается
    D) Энергия не связана со скоростью

29. Какова граница применимости классической механики в контексте специальной теории относительности?
    A) При скорости света
    B) При сверхзвуковых скоростях
    C) При нормальных скоростях
    D) При невесомости

30. Какое свойство света остается неизменным для всех наблюдателей согласно теории относительности?
    A) Частота
    B) Амплитуда
    C) Скорость
    D) Длина волны

31. Какое из следующих утверждений верно относительно закономерностей движения в специальной теории относительности?
    A) Скорость не может превышать скорость света
    B) Скорость может меняться
    C) Время и расстояние одинаковы для всех
    D) Ускорение не рассматривается

32. Какой аспект специальной теории относительности обусловлен относительностью одновременности?

A) Разные наблюдатели могут наблюдать разные последовательности событий
B) Все события всегда совпадают
C) Углы зрения не влияют на восприятие времени
D) Время всегда фиксировано

33. Какой из этих параметров определяет энергию покоя частицы?
A) Энергия, которую она имеет только при начале движения
B) Энергия, имеющаяся у покоящейся частицы
C) Энергия, накапливаемая в движении
D) Энергия, теряемая при движении

34. Какое явление описывает искривление пространства-времени в присутствии массы?
A) Гравитационное покорение
B) Эйнштейновское искривление
C) Гравитационное линзирование
D) Экстремальное искривление

35. Каково значение скорости света в вакууме?
A) 3 x 10^8 м/с
B) 3 x 10^6 м/с
C) 3 x 10^7 м/с
D) 3 x 10^9 м/с

36. Что происходит с массой объекта по мере его ускорения к скорости света?
A) Масса остается постоянной
B) Масса уменьшается
C) Масса увеличивается
D) Масса становится бесконечной

37. Какой из следующих эффектов является следствием теории относительности?
A) Простой эффект гравитации
B) Деформация времени
C) Увеличение амплитуды звуковых волн
D) Изменение температуры

38. Что такое "парадокс близнецов"?
A) Один близнец остается на Земле, а другой летит в космос
B) Оба близнеца одновременны
C) Близнецы никогда не спят
D) Близнецы не имеют физических различий

39. Какое из следующих утверждений верно для частиц, движущихся со скоростью, близкой к скорости света?
A) Они могут создавать новые элементы
B) Они теряют массу
C) Они требуют бесконечной энергии для достижения света
D) Они становятся видимыми только через оптические устройства

40. Как называется свойство системы, позволяющее наблюдателю выбирать измерение в своем собственном пространстве и времени?
A) Субъективность
B) Локальность
C) Энергия покоя
D) Относительность

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08. ФИЗИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Изучение механических явлений	2
2.	Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице	1
3.	Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов.	1
4.	Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.	1
5.	Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней	1
6.	Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика»	1
7.	Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.1. Кинематика
Практическая работа № 1. Изучение механических явлений

Цель практической работы: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование/материалы: компьютер, монитор, карточки заданий.

Содержание работы:

1. Актуализация опорных знаний.

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение,скорость, перемещение, уравнение

координаты тела. (формулы)?

8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

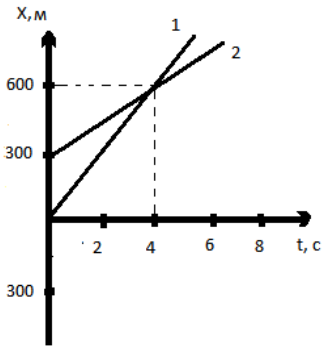
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:

а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?

2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?

3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?

4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:

$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$

а) Описать движения?

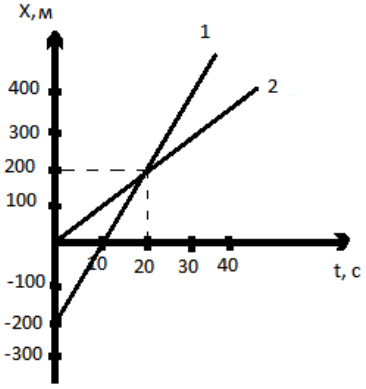
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?

в) Построить графики этих зависимостей?

5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?

2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?

3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?

4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:

$X=2t-0.5t^2$

$X=0.3t^2$

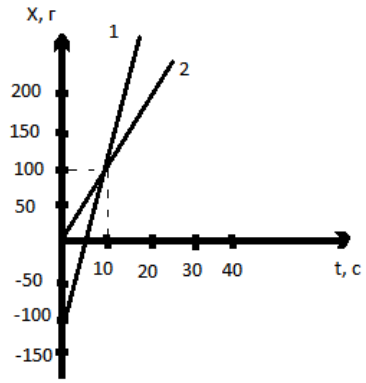
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?

5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:

$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$



Описать картину движения и найти:

а) Начальную координату, скорость, ускорения?

б) Записать уравнение V= V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

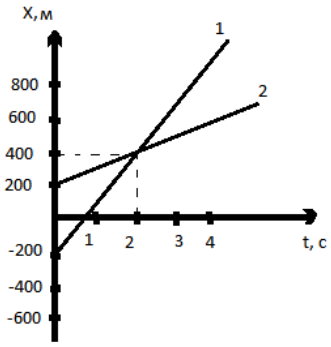
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?

3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?

4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?

5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

Вариант №4



1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?

2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?

3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?

4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:

$X_1=-200+0,5t^2$

$X_2= -15t^2$

а) Описать характер движения?

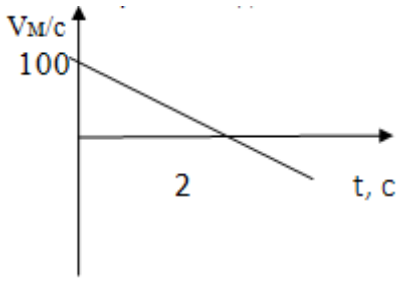
б) Записать уравнения V=V(t)?

в) Построить графики V=V(t)?

5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?

3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,

а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?

4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?

5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.
Обучающиеся оценивают свою работу в группе.
1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	РавномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	A ц.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t
2	Равномерное X₁= -200+20t, X₂=10t	t=50с	Vср=0,36м/с, S=235м	Равноускоренное V₁=2-t, V2=0,6t	aц.с.=0,4м/с²
3	Равноускоренное V₁=4+0,8t, V2=-4t	a=0,03м /с²	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерноеX₁= -200+300t, X₂=200+100t	V₁=43,75м/с	V₀=2 м/с V₁=8 м/с	Равноускоренное V₁=t, V₂=--30t	N=45000об/мин
5	равномерноеX₁=150 t, X₂=300+75t	t=28с	ац.с.=94м/с²	V=40м/с	Равноускоренное V₁=8-2t, V2=2,4t

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Полнота решения задачи** (30 баллов)
   - ✓ Все части задачи корректно решены и представлены (*10 баллов за каждую часть*).
   - ✓ Выводы о взаимосвязи понятий сделаны на основе решения задачи.
2. **Точность выполнения расчетов** (25 баллов)
   - ✓ Все математические расчеты проведены верно, без ошибок.
   - ✓ Ответы написаны в правильной форме.
3. **Качество представления решения на доске** (20 баллов)
   - ✓ Решение четко и понятно оформлено.

- ✓ Логическая структура изложения соблюдена (вводные данные, расчеты, выводы).

4. **Умение работать в группе** (15 баллов)
   - ✓ Все участники группы активно участвуют в обсуждении и решении задачи.
   - ✓ Группа демонстрирует сотрудничество и взаимодействие.
5. **Вывод о взаимосвязи понятий** (10 баллов)
   - ✓ Четко обоснован вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенной задачи.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 2.3. Законы сохранения в механике
Практическая работа № 2. Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.

Цель практической работы: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование/материалы: бытовые напольные весы, рулетка

Содержание работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести, действующей на вас,по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней н авашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идёте в аудиторию.
8. Результаты из мерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней междусоседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов.

1. **Точность измерений** (25 баллов)
   - ✓ Масса тела измерена с использованием бытовых весов (10 баллов).
   - ✓ Высота одной ступеньки измерена с помощью рулетки (10 баллов).
   - ✓ Количество ступеней между этажами посчитано и записано правильно (5 баллов).
2. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Правильно расчёт силы тяжести (F = mg) (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчёт расстояния между этажами (h = h1 * n) (15 баллов).
   - ✓ Верный расчёт механической работы при подъёме на один этаж (A1 = F * h) (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Все результаты занесены в таблицу аккуратно и разборчиво.
   - ✓ Таблица содержит все необходимые столбцы и данные (масса, сила, высота, количество ступеней, расстояние, работа на один этаж, номер этажа, полная работа).

4. **Анализ результатов и выводы** (15 баллов)
   - ✓ Приведен верный вывод о выполненной работе, а также обобщены основные результаты измерений и расчетов.
   - ✓ Оценка работы, совершаемой силой тяжести, была выполнена и записана с соответствующим объяснением.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории
Практическая работа № 3. Изучение применения изопроцессов

Цель практической работы: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Содержание работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.
   2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
   3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
   4. Применение изопроцессов в быту.
2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

3. Данные выполненной работы каждая подгруппа представляет в виде мини-доклада.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота выполнения задания** (40 баллов)
   - ✓ Все пункты задания выполнены (30 баллов).
   - ✓ Подгруппа представила все необходимые примеры применения изопроцессов (10 баллов).
2. **Содержательность доклада** (30 баллов)
   - ✓ Презентация охватывает ключевые аспекты применения изопроцессов (15 баллов).
   - ✓ Подгруппа объясняет изопроцессы и законы термодинамики с научной точкой зрения (15 баллов).
3. **Оформление таблицы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена корректно, четко и без ошибок (10 баллов).
   - ✓ Все данные представлены в ясном и понятном виде (10 баллов).
4. **Качество командной работы** (10 баллов)
   - ✓ Все участники подгруппы активно участвуют в процессе исследования и презентации (5 баллов).
   - ✓ Эффективное распределение ролей и сотрудничество внутри группы (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.2. Основы термодинамики
Лабораторная работа № 1. Измерение удельной теплоёмкости.

Цель лабораторной работы: Определить удельную теплоёмкость твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.

Оборудование/материалы: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Содержание работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре $m_В$, кг	Начальная температура воды $t_В$, ^{0}С	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^{0}С	Равновесная температура t, ^{0}С	Удельная теплоемкость$C_Т$, Дж/(кг·^{0}С)

Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Масса тела (mT) точно измерена и выражена в килограммах (10 баллов).
   - ✓ Температура воды (t1) и температура тела (t2) правильно зафиксированы (10 баллов).
   - ✓ Все значения записаны аккуратно и понятно.
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильный расчет массы воды (mB) с учетом плотности и объема (10 баллов).
   - ✓ Правильный расчет количества теплоты, полученного водой и отданного телом (10 баллов).
   - ✓ Корректный расчет удельной теплоемкости (CT) по приведенной формуле (10 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и правильно, все данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).
4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)

- ✓ Проведен анализ полученных результатов, указаны возможные источники ошибок и их влияние на эксперимент (5 баллов).
- ✓ Сделаны обоснованные выводы о проделанной работе и значении полученных данных (5 баллов).

5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен аккуратно, логично и последовательно (5 баллов).
   - ✓ Все использованные формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Лабораторная работа № 2. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель лабораторной работы: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование/материалы: рулетка, термометр, барометр.

Содержание работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.
8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность измерений** (30 баллов)
   - ✓ Длина, ширина и высота комнаты точно измерены и записаны (10 баллов).
   - ✓ Давление (p) в комнате измерено с использованием барометра и верно записано (10 баллов).
   - ✓ Температура (T) в комнате измерена, и её значение правильно переведено в Кельвины (10 баллов).
2. **Правильность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Корректный расчет объема комнаты (V) на основе измеренных размеров (15 баллов).
   - ✓ Правильный расчет массы воздуха (m) с использованием уравнения состояния идеального газа (15 баллов).
3. **Оформление таблицы результатов** (20 баллов)
   - ✓ Таблица заполнена четко и аккуратно, все необходимые данные занесены (10 баллов).
   - ✓ Данные представлены в ясном и понятном формате (10 баллов).

4. **Анализ результатов и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Четкие и обоснованные ответы на вопросы о уравнении состояния идеального газа и предложенном способе определения массы воздуха (5 баллов).
   - ✓ Сделаны конструктивные выводы по проделанной работе, указаны возможные источники ошибок и их влияние на результаты (5 баллов).
5. **Качество оформления отчета** (10 баллов)
   - ✓ Отчет оформлен последовательно и логично, все разделы четко обозначены (5 баллов).
   - ✓ Используемые формулы и данные имеют пояснения и ссылки в тексте (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Раздел 7. Квантовая физика
Практическая работа № 4. Интерактивная игра по теме «Квантовая физика».

Цель практической работы: Сформировать понятийный аппарат по основам квантовой физики (корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности, дискретность) через игровое моделирование и педагогическую интерпретацию.

Оборудование/материалы: Карточки с заданиями.

Содержание работы:

Группа делится на 4 «Научные лаборатории» (команды по 5-7 чел.). Игра состоит из 3 туров. За каждый тур начисляются баллы. В конце игры — «Защита открытия».

Тур 1. «Шредингер спешит на помощь» (Эксперимент с закрытыми глазами)

Время: не более 10 минут.

Задание: У каждой команды на столе стоит непрозрачная коробка (или конверт), внутри которой находится либо черный, либо белый шарик (или любой предмет), но команда этого не видит.

Вместо вскрытия коробки, студентам выдается «Квантовый детектор» — лист с заданиями, где написано:

Утверждение А: Внутри точно черный шарик.

Утверждение Б: Внутри точно белый шарик.

Утверждение В: Внутри шарик одновременно и черный, и белый, пока мы не откроем.

Задача команды: Не открывая коробку, построить 3 аргумента в пользу утверждения В (принцип суперпозиции), используя бытовые аналогии (например: "Монетка в воздухе — пока не упала, она и орел, и решка").

Бонус: Команда получает дополнительные очки, если предложит педагогический прием, как объяснить это ребёнку (без формул).

Тур 2. «Детектор частиц» (Игра на внимательность и дуализм)

Время: не более 15 минут.

Задание: Ведущий включает 2 видеофрагмента (или демонстрирует опыты на столе):

1. Опыт с волнами на воде (дифракция).
2. Стрельба теннисными шариками по мишени (корпускулы).

Проблемный вопрос: Электрон ведет себя как волна в одном опыте и как частица в другом.

Командам раздаются карточки с ситуациями из жизни:

Ситуация 1: Человек идет по коридору и может пройти через дверь (частица).

Ситуация 2: Звук огибает колонну в зале (волна).

Ситуация 3: Свет фар автомобиля (волна? частица?).

Задание: За 5 минут распределить 10 явлений на две колонки («Волна» и «Частица») и найти 2 явления, которые подходят под обе колонки (дуализм). Объяснить выбор.

Тур 3. «Педагогический стендап» (Главный тур)
Время: 15 минут (подготовка 5 мин + выступления по 2 минуты).

Задание на карточке: «Вы — учитель физики. У вас есть 2 минуты, чтобы объяснить тему «Принцип неопределенности Гейзенберга» (нельзя одновременно точно знать координату и импульс) родителям на родительском собрании, используя только 3 предмета, лежащих у вас в рюкзаке/сумке».

Условие: Не использовать слово «импульс» и «координата». Использовать метафоры (например: «Это как пытаться сфотографировать муху и одновременно измерить ее температуру — от вспышки она улетит»).

Критерий победы в туре: Самое понятное и смешное (или точное) объяснение.

Критерии оценки: Максимум за работу – 30 баллов

Критерий	Показатели	Баллы (max)
1. Научная корректность (Тур 1 и 2)	Верное различие волновых и корпускулярных свойств. Отсутствие грубых физических ошибок в аргументации.	5
2. Креативность аналогии (Тур 1)	Метафора точная, яркая, не искажает физический смысл суперпозиции (не путает с "или-или").	5
3. Работа в команде (сквозной)	В обсуждении участвуют все члены группы. Нет "доминантов", подавляющих мнения других (наблюдает преподаватель).	5
4. Педагогическая ценность (Тур 3)	Объяснение адаптировано для нетехнической аудитории, использован предметный ряд (метод обучения), речь живая.	10
5. Тайминг и дисциплина	Уложились в регламент выступления (2 минуты). Не перебивали другие команды.	5

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
26 - 30	5	Отлично
20 - 25	4	Хорошо
14 - 19	3	удовлетворительно
13 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Практическая работа № 5. Сравнение характеристик планет Солнечной системы.

Цель практической работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								

Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}C								
Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								
Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

Критерии оценки: Максимум за работу – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (50 баллов)
   - ✓ Все характеристики для планет земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс) заполнены точно и корректно (25 баллов).
   - ✓ Все характеристики для планет-гигантов (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун) заполнены точно и корректно (25 баллов).
2. **Анализ отличий между группами планет** (30 баллов)
   - ✓ Четкое определение и обоснование критериев, по которым планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия (15 баллов).
   - ✓ Примеры, иллюстрирующие выявленные отличия между планетами земной группы и планетами-гигантами (15 баллов).
3. **Качество формулировок выводов** (20 баллов)
   - ✓ Обоснованные выводы об особенностях групп планет Солнечной системы и физических основах их различий и сходств (10 баллов).
   - ✓ Логичное структурирование и ясность изложения выводов (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо

40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.08 ФИЗИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.	1
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.08. Физика»

Тема 2.2. Динамика

Самостоятельная работа № 1. Практически применить законы динамики в жизни.

Цель самостоятельной работы: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.

Оборудование/материалы: учебник, интернет-ресурсы.

Содержание самостоятельной работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность и полнота заполнения таблицы** (40 баллов)
   - Включены различные сферы жизни (например, транспорт, спорт, строительство) с правильным указанием применения законов динамики (20 баллов).
   - Каждая сфера описана с четкой характеристикой применения соответствующих законов динамики (20 баллов).
2. **Анализ и обоснование выбора законов динамики** (40 баллов)
   - Четкое объяснение, почему выбранные законы динамики актуальны для указанных сфер жизни (20 баллов).
   - Приведены конкретные примеры практического применения законов (20 баллов).
3. **Качество оформления и структурированность работы** (20 баллов)
   - Таблица организована и представлена в ясном и логичном формате (10 баллов).
   - Употребление корректной терминологии и ясность изложения (10 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.1. Электростатика
Самостоятельная работа № 2. Исследовать электризацию различных тел.

Цель самостоятельной работы: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование/материалы: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Содержание самостоятельной работы:

Задание 1:

Изготовлениегильзыизметаллическойфольгиинаблюдениеёвзаимодействияс электризованными телами.

1. Намотайтефольгунаконецкарандашаискрутитеодинизеёконцов.Выполучитегильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подноситекгильзенаэлектризованныетелаинаблюдайтеихвзаимодействиедо соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-».
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося по очереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?
5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Точность выполнения заданий** (40 баллов)
   - ✓ Все этапы первого задания выполнены корректно, гильза изготовлена и действия по наблюдению описаны (20 баллов).
   - ✓ Во втором задании все предусмотренные опыты проведены, таблица заполнена полностью и правильно (20 баллов).
2. **Качество наблюдений и описаний** (30 баллов)
   - ✓ Наблюдения в первой части четкие и содержательные, отражают изменения до и после соприкосновения (15 баллов).
   - ✓ В таблице второго задания описаны все наблюдаемые действия и указаны знаки заряда с полным обоснованием (15 баллов).
3. **Анализ результатов и выводы** (20 баллов)
   - ✓ Четко сформулирована зависимость силы взаимодействия заряженных тел от степени их электризации и расстояния между ними (10 баллов).
   - ✓ Полные и логичные выводы по каждому из опытов четко обоснованы (10 баллов).
4. **Общая структура и оформление работы** (10 баллов)
   - ✓ Работа представлена в ясном и структурированном формате: логичное разделение на задания, аккуратное оформление таблиц (5 баллов).
   - ✓ Использование специальной терминологии и грамотность изложения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Самостоятельная работа № 3. Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.

Цель самостоятельной работы: Научиться определять стоимость потребленной энергии
Оборудование/материалы: фотографии показаний счётчика.
Содержание самостоятельной работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября 1 октября





Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						

1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность расчетов** (40 баллов)
   - ✓ Корректное вычисление количества электрической энергии по показаниям счетчика за 30 дней (20 баллов).
   - ✓ Правильный расчет стоимости электроэнергии за 30 дней с учетом заданной цены за кВт·ч (20 баллов).
2. **Точность выполнения второго задания** (30 баллов)
   - ✓ Правильное определение времени работы электроприбора за месяц (10 баллов).
   - ✓ Точное вычисление количества электроэнергии каждого прибора в кВт·ч за месяц (10 баллов).
   - ✓ Верный расчет стоимости электроэнергии для каждого прибора (10 баллов).
3. **Оформление и структура работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, все данные представлены в четком и логичном формате (10 баллов).
   - ✓ Грамотность написания, использование правильной терминологии и ясность изложения выводов о путях экономии электроэнергии (10 баллов).
4. **Качество выводов о путях экономии электроэнергии** (10 баллов)
   - ✓ Полнота и логичность выводов, сделанных на основе проведенных расчетов (5 баллов).
   - ✓ Предложенные меры по экономии электроэнергии обоснованы и уместны (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания
Самостоятельная работа № 4. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины и массы груза.

Цель самостоятельной работы: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование/материалы: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Содержание самостоятельной работы:

1. Закрепите нить длиной L_1с грузомm_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Правильность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Корректное закрепление груза и нити на штативе, совпадающее с описанием задания / либо рациональное использование подручных средств для замены штатива (10 баллов).
   - ✓ Правильное измерение времени и количества полных колебаний для разных длин нити (15 баллов).
   - ✓ Полное выполнение всех этапов эксперимента для двух различных грузов (15 баллов).
2. **Корректность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Верное вычисление периода колебаний по формуле T = t/N для каждого эксперимента (20 баллов).
   - ✓ Проверка и точность представленных расчетов в таблице (10 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица оформлена аккуратно, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Правильная и ясная интерпретация результатов и выводов (10 баллов).
4. **Обоснование выводов и анализ данных** (10 баллов)
   - ✓ Логические выводы о зависимости периода колебаний от длины нити и массы груза обоснованы на основе полученных данных (5 баллов).
   - ✓ Указание возможных источников ошибок в процессе эксперимента и предложенные пути их устранения (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 5.3. Оптика

Самостоятельная работа № 5. Определить разрешающую способность глаза.

Цель самостоятельной работы: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование/материалы: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Содержание самостоятельной работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние *l* между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 360 \cdot 60'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. **Корректность выполнения экспериментальных процедур** (40 баллов)
   - ✓ Правильная установка экрана и наблюдение через отверстия разных диаметров (10 баллов).
   - ✓ Корректное определение максимального расстояния, на котором две точки видны раздельно, для каждого из отверстий (15 баллов).
   - ✓ Выполнение всех этапов работы в соответствии с инструкцией (15 баллов).
2. **Точность расчетов** (30 баллов)
   - ✓ Правильное использование формулы для вычисления минимального углового расстояния между точками (15 баллов).
   - ✓ Верное заполнение таблицы с результатами измерений и расчетов (15 баллов).
3. **Оформление и структурированность работы** (20 баллов)
   - ✓ Таблица с результатами аккуратно оформлена, данные представлены логично и четко (10 баллов).
   - ✓ Работа написана грамотно, используется правильная терминология, ясна и понятна (10 баллов).
4. **Анализ данных и выводы** (10 баллов)
   - ✓ Построение графика зависимости разрешающей способности глаза от диаметра отверстия (5 баллов).
   - ✓ Логическое обоснование выводов на основе полученных данных, включая возможные источники ошибок и рекомендации по улучшению эксперимента (5 баллов).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.
Самостоятельная работа № 6. Создать мультфильм по сказке о планете.

Цель самостоятельной работы: научится переводить сложный научный факт на язык эмоционального образа, развивая навыки критического мышления и креативности.

Оборудование/материалы: ПО для создания презентаций/видео.

Содержание самостоятельной работы:

Предварительная информация (не позднее чем за 1 – 2 недели до проведения работы).

Группа делится на 8 подгрупп (по 2 – 4 человека). Каждая подгруппа выбирает (путём жребия) одну из планет Солнечной системы. Для этой планеты необходимо придумать сказку и сделать по ней мультфильм длительностью не более 2 – 4 минут. Общая тема для сказок и мультфильмов: «Сказочная Вселенная: Ожившая планета /*название планеты/*».

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

Этап 1. Научное исследование (База)

Прежде чем придумывать сказку, узнайте правду. Соберите «досье» по выбранной планете:

- Физика: Размер, температура, состав атмосферы, есть ли твердая поверхность.
- Особенности: Почему она уникальна? (Венера вращается вспять, на Юпитере — шторм века, на Марсе — гора Олимп).
- Факт-триггер: Найдите одну самую странную деталь (например, алмазные дожди на Нептуне).

Этап 2. Литературная основа (Сценарий).

Используйте научный факт как «Золотое правило» сказки. Оно должно стать основой сюжета.

Шаг А. Персонаж: Одушевите планету или её явление. Это может быть:

- Сама планета (например: эгоистичный Юпитер).
- Астронавт, попавший в ловушку местных условий.
- Коренной житель (созданный из атомов этой атмосферы).

Шаг Б. Конфликт: Строится на научной особенности.

- Пример: Если на Венере сернокислотные облака — герой ищет противоядие.
- Пример: Если уран наклонен набок — у него «головокружение», и он ищет равновесие.
- Пример: Спутник Ио извергает вулканы — сюжет о борьбе с огненным драконом.

Шаг В. Структура (3 акта):

1. Завязка: Жили-были... (представление мира).
2. Испытание: Случается катаклизм (основанный на реальных процессах планеты) или пришелец меняет равновесие.
3. Развязка: Решение найдено благодаря знанию физики планеты (а не волшебной палочке).

Этап 3. Раскадровка.

Нарисуйте 6–10 ключевых кадров на бумаге (как комикс). Под каждым кадром подпишите:

- Действие персонажа.
- Звук или реплику.
- Смену плана: (Общий план планеты / Крупный план героя).

Этап 4. Техническая реализация (Мультфильм)

Выберите удобный формат:

- Пластилиновая/бумажная анимация: покадровая съемка на телефон (в приложении Stop Motion).
- Рисованная 2D: Adobe Animate, Procreate Dreams, или даже FlipaClip.
- Использование специальных приложений на телефоне (например: InShot, CapCut и т.п.)
- Смешанная техника: Дети рисуют фон, а вырезанные бумажные герои двигаются поверх.
- Звук: Запишите голос закадрового диктора (текст — это ваша сказка) и подберите фоновую музыку (например, космическую эмбиент-музыку).

Этап 5. Титры (Обязательно).

- В конце фильма добавьте слайд «А что на самом деле?», где кратко объясните (не более 3х предложений), какой реальный факт вы обыграли в сказке.
- На заключительном кадре мультфильма должны быть указаны все, кто принимал участие в выполнении задания, с обязательным указание роли!

ВАЖНО: НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СКАЗОК И МУЛЬТФИЛЬМОВ!!!

Критерии оценки: Максимум – 100 баллов

1. Научная достоверность (до 30 баллов)

- ✓ 30 б. Факт о планете объяснен корректно и органично вплетен в сюжет.
- ✓ 20 б. Факт упомянут, но не является двигателем сюжета.
- ✓ 5–10 б. В сказке допущены грубые физические ошибки (например, на Меркурии идет снег или люди ходят без скафандров).

2. Креативность и оригинальность (до 25 баллов)

- ✓ 25 б. Сюжет свежий, не шаблонный («Земляне спасают планету» — банально, «Планета спасает заблудившегося астронавта от самой себя» — круто).
- ✓ 15 б. Использованы стандартные тропы, но с интересной деталью.
- ✓ 5 б. Прямое копирование сюжета известного мультфильма.

3. Качество сценария и сторителлинг (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Четкая структура (есть завязка, кульминация, развязка), диалоги живые.
- ✓ 10 б. Сюжет понятен, но провисает середина.
- ✓ 5 б. Набор разрозненных сцен без логики.

4. Техника исполнения (до 15 баллов)
- ✓ 15 б. Изображение четкое, смена кадров плавная, звук синхронизирован.
- ✓ 10 б. Есть мелкие технические шероховатости (дергается камера, шевелятся руки).
- ✓ 5 б. Монтаж отсутствует, динамика нулевая, звук мешает.

5. Работа в команде (до 10 баллов)
- ✓ 10 б. В титрах указаны роли всех участников, равномерное распределение нагрузки.
- ✓ 5 б. Работу выполнил 1 человек, остальные "числились".

6. Бонусные баллы (до +5)
- ✓ За юмор, который поймет даже маленький ребёнок.
- ✓ За использование нестандартных материалов (песок, крупа, световые эффекты).
- ✓ За идею, где планетой выступает сам персонаж (антропоморфный образ).

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«УП.08. ФИЗИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.08. ФИЗИКА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного *предмета* «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы: не требуется

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:

«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача

«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача

«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы

«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Задание:

БИЛЕТ № 1.

1. Механическое движение – это...?
2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 2

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

БИЛЕТ № 3

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

БИЛЕТ № 4

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

БИЛЕТ № 5

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

БИЛЕТ № 6

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 7

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

БИЛЕТ № 8

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

БИЛЕТ № 9

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

БИЛЕТ № 10

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

БИЛЕТ № 11

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

БИЛЕТ № 12

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

БИЛЕТ № 13

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?

4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

БИЛЕТ № 14

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

БИЛЕТ № 15

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

БИЛЕТ № 16

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

БИЛЕТ № 17

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

БИЛЕТ № 18

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

БИЛЕТ № 19

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

БИЛЕТ № 20

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

БИЛЕТ № 21

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

БИЛЕТ № 22

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

БИЛЕТ № 23

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

БИЛЕТ № 24

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

БИЛЕТ № 25

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

БИЛЕТ № 26

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

БИЛЕТ № 27

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

БИЛЕТ № 28

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

БИЛЕТ № 29

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

БИЛЕТ № 30

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

Приложение 3.9 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО* УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение

и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные**: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать

		личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	39
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	27
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	0
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2-ДЗ

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность				
Тема 1.1. Информация и информационные процессы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1,2	Лекция	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.	2	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02.				
4,5,6	Лекция	Подходы к измерению информации (алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации.	3	
7,8	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
9,10,11	Лекция	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	3	
Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

12,13,14	Лекция	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Алгоритм перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстовых, графических и звуковых данных. Кодировки ASCII, UTF-8. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Определение информационного объема текстовых, графических и звуковых данных.	3	
15,16	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
17,18	Лекция	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Логические функции. Таблицы истинности логических выражений.	2	
19	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1	
20	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
21	Лекция	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
22	Лекция	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
23	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Тема 1.8. Основы социальной информатики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04				
24	Лекция	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Организация личного информационного пространства. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
25	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.9. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.03				
26,27	Лекция	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
28	Лекция	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	1	
29,30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами.	4	
33	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-2.1	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Информационные технологии				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
35	Лекция	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
36,37,38	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3	
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
40,41	Лекция	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
42	Лекция	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	1	
43,44	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2	

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01 - ОК.04, ДО ПК 3.4				
45,46	Лекция	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций	2	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
47	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы:** ОК.02				
48	Лекция	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
49,50	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.02				
51,52	Лекция	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.02				
53,54	Лекция	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево.	2	
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.02				
55,56,57	Лекция	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования. Типы данных. Ветвления. Циклы с условием. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.	4	
58,59,60	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
61	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.02				
62,63	Лекция	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с	2	

		параметрами. Вычисляемые поля в запросах.Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.		
64,65	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2	
66	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3-3.4.	1	
Тема 3.5. Анализ данных **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
67	Лекция	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1	
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
68	Лекция	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме	1	**занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
69,70	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2	
71	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ДО ПК 3.4				
72	Лекция	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Визуализация данных в электронных таблицах	1	
73,74	Практическое занятие	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.8. рабочей программы:** ОК.02				
75	Практическое занятие	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1	
76	Консультация	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.
4. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч.: изд. «Просвещение», 2024

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание	**Формы контроля:** тест, фронтальный опрос, оценка практических работ, оценка тестовых заданий *и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:	

представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных	

технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
УП.09 «Информатика»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы			
1	Самостоятельная работа № 1.	1	Пройти тест входного контроля
Тема 1.2. Подходы к измерению информации			
4	Практическая работа № 1.	2	Решить типовые задачи по теме
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления			
8	Практическая работа № 2.	2	Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики			
10	Практическая работа № 3.	1	Построить таблицы истинности логического выражения
10	Самостоятельная работа № 2.	1	Выполнить преобразования логических выражений
Тема 1.7. Службы Интернета			
12	Практическая работа № 4.	1	Создать учебный аккаунт и электронную почту
Тема 1.8. Основы социальной информатики			
13	Практическая работа № 5.	1	Работа с облачными сервисами
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах			
15 16	Практическая работа № 6.	4	Создать текстовые документы с заданными параметрами.
17	Самостоятельная работа № 3.	1	Оформить таблицу по требованиям
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
	Всего:	**15**	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов			
1 2	Практическая работа № 7.	3	Оформить реферат по требования
3	Самостоятельная работа № 4.	1	Создать оглавление в текстовом документе.
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов			

5	Практическая работа № 8.	2	Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации			
7	Самостоятельная работа № 5.	1	Создать презентацию с анимацией
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде			
8	Практическая работа № 9.	2	Создать интерактивную презентацию.
Раздел 3. Информационное моделирование.Алгоритмы и программирование			
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры			
13	Практическая работа № 10.	2	Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.
14	Самостоятельная работа № 6.	1	Определить результат выполнения программы
Тема 3.4. Базы данных			
15 16	Практическая работа № 11.	2	Работа с реляционной базой данных
16	Срезовая контрольная работа № 2.	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.2.-3.4.
Тема 3.6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц			
17	Практическая работа № 12.	1	Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций
17	Самостоятельная работа № 7.	1	Обработать данные в электронной таблиц
Тема 3.7. Компьютерно- математическое моделирование			
18	Практическая работа № 13.	1	Построить и отформатировать диаграммы
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах			
21	Практическая работа № 14.	1	Моделирование средствами табличного процессора
21	Консультация № 1.	1	Подготовка к дифференцированному зачету
22	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД.09 «Информатика»
Всего:		**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«УП.09 Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1	Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль) по учебной дисциплине (предмету)
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КУРСА (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма проведения: *тест (вопросы с выбором ответа) и вопросы с кратким ответом*

Время выполнения: *45 минут*

Задания:

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере
6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования
7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.
8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.
9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.
10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.
11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.
12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;
2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.
13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.
14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.
15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.
16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.
17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?
1. INBOX
2. A:\LETTER\INBOX
3. A:\SCHOOL\USER\DOC
4. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?
1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
4. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля (с кратким ответом)

1. Дайте определение понятия «информация»
2. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
3. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
4. Дайте определение понятию редактирование текста.
5. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
6. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
7. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
8. Что такое архиватор? Для чего он используется?
9. Дайте определение понятию файл.
10. Чем отличается папка от ярлыка?

Критерии оценки

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ[2] ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету УП.09 «Информатика»

Тема 1.1.-2.1.

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1 Информация и информационные процессы

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Тема 1.4. Системы счисления. Кодирование информации.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

1.Вопрос. Выберите системы счисления, где может быть число 501:

А) Десятичная

Б) Двоичная

В) Восьмеричная

Г) Шестнадцатеричная

2.Вопрос. Вид числа 101, которое записали в двоичной системе счисления, после перевода в десятичную:

А) 3;

Б) 5;

В) 4;

Г) 6.

3.Вопрос.Число 10, записанное в десятичной системе счисления, после перевода в двоичную систему счисления имеет вид

А) 1010;

Б)1000;

В)1001;

Г)1100

4.Вопрос. Сравните два числа: 111(двоичное) и 5 (десятичное)

А) Числа равны

Б) Первое число больше второго

В) Первое число меньше второго

4.Вопрос. Сравните два числа: 100_2 и 4_{10}

А) Первое число больше второго

Б) Второе число больше первого

В) Равны

5.Вопрос. Перевести 287 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную

А) 11F

Б) F11

---

[2] Указываются все контрольные работы, срезовые контрольные работы в соответствии с рабочей программой по УД/УП п.2.2.

В) 1511
Г) 1115

6.Вопрос. Перевести из восьмеричной системы счисления в двоичную число 152_8
А) 10101001_2 ;
Б) 101010001_2 ;
В) 1101010_2 ;
Г) 11011001_2

7.Вопрос. Система счисления – это …
А) Правила выполнения операций над числами
Б) Правила записи чисел
В) 1 и 2
Г) Нет верного ответа

8.Вопрос. В какой системе счисления, кроме цифр используются буквы латинского алфавита?
А) Двоичной
Б). Восьмеричной
В). Десятичной
Г). Шестнадцатеричной

9.Вопрос. Перевести 295 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления
А).426
Б).447
В).744
Г).432

Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

10.Вопрос. Укажите максимально полный список основных элементов компьютера:
А). ОЗУ, процессор, монитор, клавиатура, колонки
Б). ОЗУ, мышь, монитор
В). Монитор, сканер, принтер
Г). Сканер, принтер, колонки

11.Вопрос. Не периферийное устройство:
А). Жесткий диск
Б). Модем
В). Сканер
Г). Принтер

12.Вопрос ПЗУ предназначено для:
А). Хранения документов
Б). Записи программ
В). Сохранения информации, необходимой для загрузки компьютера при запуске
Г). Хранения фотографий

13.Вопрос. Где хранится выполняемая в данный момент программа и обрабатываемые ею данные:
А). В оперативной памяти
Б). Во внешней памяти
В). В процессоре
Г). В принтере

14.Вопрос. Отметься устройство, предназначенное для обработки данных:
А). Процессор
Б). Экран
В). Клавиатура
Г). Принтер

15.Вопрос. Что применяют для подключения компьютера к телефонной сети:
А). Сканер
Б). Плоттер
В). Модем
.Г). Принтер

16.Вопрос. Информация в компьютере представляется в виде:
А). Списка команд
Б). Набора букв и знаков
В). Двоичного кода

Г). Набора звуков

17.Вопрос. При отключении какого элемента ПК не будет функционировать:

А). Сканера

Б). Принтера

В). Оперативной памяти

Г). Мышки

18.Вопрос. Выберите определение компьютера:

А). Устройство для работы с различными сигналами

Б). Электронное программное управляемое устройство для обработки информации

В). Прибор для обработки текстов

Г). Прибор для печати текстов

19.Вопрос. Характеристика матричного принтера:

А). Бесшумная работа

Б). Наличие печатающей головки

В). Высокая скорость печати

Г). Высокое качество печати

20.Вопрос. Специалисты, разрабатывающие программное обеспечение:

А). Системные администраторы

Б). Программисты

В). Составители

Г). Электронщики

21.Вопрос. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:

А). Математические пакеты

Б). Геоинформационные системы

В). Системы программирования

Г). Электронные таблицы

22.Вопрос К прикладному программному обеспечению относят:

А). Графические редакторы

Б). Антивирусные программы

В). Операционные системы

Г). Базы данных

23.Вопрос. Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:

А). Архиваторы

Б). Сервисные программы

В). Драйверы

Г). Утилиты

24.Вопрос. К сервисным программам относят:

А). Системы программирования

Б). Операционные системы

В). Архиваторы

Г). Текстовые редакторы

25.Вопрос. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере:

А). Программное обеспечение

Б). Система программирования

В). Операционная система

Г). Инструментальное ПО

26.Вопрос. Какая программа предназначена для работы с базами данных

А). СУБД

Б). Табличный процессор

В). Графический редактор

Г). Текстовый процессор

27.Вопрос. Для каких целей необходимо системное ПО:

А). Для решения задач из проблемных областей

Б). Для управления ресурсами ЭВМ

В). Для расширения возможностей ОС

Г). Для форматирования текстов

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Тема 1.7. Службы Интернета

Тема 1.8. Основы социальной информатики

Тема 1.9. Информационная безопасность

28.Вопрос. Центральная машина сети называется:

А). Центральным процессором

Б). Сервером

В). Маршрутизатором

Г). Клиентом

29.Вопрос. Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

А). WWW

Б). E-mail

В). Интранет

Г). Маршрутизатор

30.Ворос. Основными видами компьютерных сетей являются сети:

А). локальные, глобальные, региональные

Б). клиентские, корпоративные, международные

В). социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

Г). Городские, сельские

31.Вопрос. Основным назначением компьютерной сети является:

А). Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям

Б). Физическое соединение всех компьютеров сети

В). Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

32.Вопрос. Компьютерная сеть – совокупность:

А). Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов

Б). Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов

В). Компьютеров, серверов, узлов

33.Вопрос. Поток сетевых сообщений определяется:

А). Транзакцией

Б). Трафиком

В). Трендом

34.Вопрос. Какие из перечисленных тэгов относятся к созданию таблицы?

А). <header> <body> <footer>

Б). <table> <tr> <td>

В).   <tr> <td>

Г). <body> … </body>

35.Вопрос. Укажите тэг, который соответствует элементу списка:

А).

Б).

В).

Г).

36.Вопрос. Какие тэги используются для определения заголовков?

А). h1-h6

Б). Header

В). Heading

Г). strong

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

37.Вопрос. Как вставить нумерацию страниц?

А). Вкладка «Главная» → «Номера страниц»

Б). Вкладка «Ссылки» → «Нумерация»

В). Вкладка «Вставка» → «Номер страницы»

Г). Вкладка «Рецензирование» → «Страницы»

38.Вопрос. Как проверить правописание текста?

А). Вкладка «Главная» → «Проверка»

Б). Вкладка «Макет» → «Правописание»

В). Вкладка «Рецензирование» → «Правописание»

Г). Вкладка «Вид» → «Орфография»

39.Вопрос. Как изменить ориентацию страницы на альбомную?

А). Вкладка «Вставка» → «Ориентация» → «Альбомная»

Б). Вкладка «Макет» → «Ориентация» → «Альбомная»

В). Вкладка «Конструктор» → «Страница» → «Альбомная»

Г). Вкладка «Вид» → «Альбомный режим»

40.Вопрос. Как создать многоуровневый список?

А). Вкладка «Главная» → группа «Абзац» → кнопка «Многоуровневый список»

Б). Вкладка «Вставка» → «Список» → «Многоуровневый»

В). Вкладка «Ссылки» → «Список уровней»

Г). Вкладка «Макет» → «Структура» → «Список»

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).
Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).
Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).
Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

Тема 2.3.-3.4.

Срезовая контрольная работа № 2

Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов

1.Вопрос. Какой тип графики состоит из массива точек (пикселей)?

А). Векторная

Б). Фрактальная

В). Растровая

Г). Трёхмерная

2.Вопрос. В чём измеряется разрешение растровых изображений?

А). В сантиметрах

Б). В пикселях

В). В дюймах

Г). В точках на дюйм (dpi)

3.Вопрос. Какой из перечисленных форматов относится к растровым?

А). SVG

Б). AI

В). PDF

Г). PNG

4.Вопрос. Какая цветовая модель используется для отображения изображений на экране монитора?

А). CMYK

Б). HSB

В). RGB

Г). LAB

5.Вопрос. Какой графический редактор является векторным?

А). Adobe Photoshop

Б). GIMP

В). CorelDRAW

Г). Paint

6.Вопрос. Что происходит с качеством растрового изображения при его масштабировании (увеличении)?

А). Качество улучшается

Б). Качество остаётся неизменным

В). Изображение становится более чётким

Г). Качество ухудшается, появляются «лесенки» (пикселизация)

7.Вопрос. Какой инструмент в графических редакторах используется для выделения произвольной области?

А). Прямоугольное выделение

Б). Волшебная палочка (выделение по цвету)

В). Лассо
Г). Магнитное лассо

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

8.Вопрос. Как называется одна страница электронной презентации?
А). Страница
Б). Слайд
В). Лист
Г). Кадр

9.Вопрос Какая программа является наиболее популярным инструментом для создания презентаций?
А). Microsoft Excel
Б). Microsoft Word
В). Microsoft PowerPoint
Г). Adobe Photoshop

10.Вопрос Какая клавиша запускает показ презентации с первого слайда?
А). F1
Б). F3
В). F5
Г). F7

11.Вопрос. Как выйти из режима показа слайдов во время демонстрации презентации?
А). Нажать Enter
Б). Нажать Esc
В). Нажать Space
Г). Нажать Tab

12.Вопрос. Какой элемент интерфейса Программ для создания презентаций используется для добавления анимации к объектам на слайде?
А). Вкладка «Дизайн»
Б). Вкладка «Переходы»
В). Вкладка «Анимация»
Г). Вкладка «Рецензирование»

13.Вопрос Какое расширение имеют файлы презентаций?
А). .doc
Б). .xls
В). .pptx
Г). .pdf

14.Вопрос. Что можно вставить на слайд презентации?
А). Только текст
Б). Только изображения
В). Текст, изображения, диаграммы, видео и аудио
Г). Только таблицы и графики

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования
Тема 3.2. Списки, графы, деревья

15.Вопрос. Модель - это
А). Упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
Б). Материальный объект
В). Визуальный объект
Г). свойство процесса и явления

16.Вопрос. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ
А) Автомобиль - техническое описание автомобиля
Б) Компьютер - процессор
Новосибирск - город
Зима – лето

17.Вопрос. 3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках – это:
А). Словесные модели

Б). Логические модели
В). Геометрические модели
Г). Алгебраические модели

18.Вопрос. Моделирование, при котором реальному объекту ставится в соответствие его увеличенная или уменьшенная копия, называется…

А) Идеальным;
Б) Формальным;
В) Материальным;
Г) Математическим.

19.Вопрос. Динамическая модель ─ это…

А) Одномоментный срез объекта;
Б) Изменение объекта во времени;
В) Интегральная схема;
Г) Детская игрушка

20.Вопрос Компьютерная модель ─ это…

А) информационная модель, выраженная специальными знаками;
Б) комбинация нулей и единиц;
В) модель, реализованная средствами программной среды;
Г) физическая модель.

21.Вопрос. **Что является моделью объекта автомобиль?**

А) игрушка ─ автомобиль;
Б) компьютерная программа, описывающая связи между узлами автомобиля;
В) образец автомобиля на выставке автомобилей;
Г) описание основных характеристик автомобиля.

Тема 3.3 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

22.Вопрос. Что такое алгоритм?

А). Набор случайных команд для выполнения
Б). Последовательность чётко определённых шагов для решения задачи
В). Список пожеланий к выполнению задачи
Г). Набор данных для обработки

23.Вопрос. Как называется алгоритмическая конструкция, в которой команды выполняются последовательно, одна за другой?

А). Ветвление
Б). Цикл
В). Последовательность
Г). Рекурсия

24.Вопрос. Какой тип алгоритма содержит условие, на основе которого выбирается один из возможных путей выполнения?

А). Линейный
Б). Циклический
В). Разветвляющийся
Г). Вспомогательный

25.Вопрос. Какой символ в блок-схеме алгоритма обозначает начало или конец алгоритма?

А). Прямоугольник
Б). Ромб
В). Овал (эллипс)
Г). Параллелограмм

26.Вопрос. Что обозначает ромб в блок-схеме алгоритма?

А). Начало/конец алгоритма
Б). Выполнение действия
В). Ввод/вывод данных
Г). Условие (точка принятия решения)

27.Вопрос. Какая алгоритмическая конструкция используется для многократного выполнения набора команд?

А). Следование
Б). Ветвление
В). Цикл

Г). Подпрограмма

28.Вопрос. Какое свойство алгоритма означает, что он применим к решению целого класса однотипных задач?

А). Детерминированность
Б). Дискретность
В). Массовость
Г). Понятность

Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области

29.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения
Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения
В). Программное обеспечение для управления хранением данных
Г). Набор случайных данных без структуры

30.Вопрос. Какая модель данных представляет данные в виде взаимосвязанных таблиц?

А). Иерархическая
Б). Сетевая
В). Реляционная
Г). Объектно-ориентированная

31.Вопрос. Что такое СУБД?

А). Система управления базами данных — программное обеспечение для создания, обновления и управления БД
Б). Способ хранения данных на жёстком диске
В). Язык программирования для работы с данными
Г). Устройство для хранения информации

32.Вопрос. Что представляет собой «запись» в реляционной базе данных?

А). Столбец таблицы
Б). Строка таблицы, содержащая набор значений свойств
В). Название таблицы
Г). Заголовок столбца

33.Вопрос. Что такое база данных (БД)?

А). Совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно-программных средств для их хранения
Б). Организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения и постоянного применения
В). Программное обеспечение для управления хранением данных
Г). Набор случайных данных без структуры

Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах

34.Вопрос. Как называется документ в программе Excel?

А). Страница
Б). Лист
В). Книга
Г). Рабочая таблица

35.Вопрос. Что является основным структурным элементом электронной таблицы?

А). Строка
Б). Столбец
В). Ячейка
Г). Диапазон

36.Вопрос. Как образуется адрес ячейки в электронной таблице?

А). Из номера строки
Б). Из имени столбца
В). Из имени столбца и номера строки (например, A1)
Г). Из номера строки и имени столбца (например, 1A)

37.Вопрос. С какого знака начинается ввод формулы в ячейке?

А). +
Б). =

В). @
Г). #

38.Вопрос. Какая формула содержит абсолютную ссылку на ячейку?

А). A1+B1
Б). $A$1+B1
В). A1:B5
Г). SUM(A1:B1)

39.Вопрос. Что произойдёт при копировании формулы =A1+B1 из ячейки C1 в ячейку C2?

А). Формула останется =A1+B1
Б). Формула изменится на =A2+B2
В). Формула изменится на =B1+C1
Г). Появится ошибка

40.Вопрос. Для чего используются диаграммы в электронных таблицах?

А). Для выполнения вычислений
Б). Для визуального представления данных
В). Для хранения больших объёмов текста
Г). Для создания макросов

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено не менее 85% (более 17 правильных ответов).
Хорошо: Задание выполнено не менее 70% (более 14 но менее 17 правильных ответов).
Удовлетворительно: Задание выполнено не менее 50% (более 10 но менее 14 правильных ответов).
Неудовлетворительно: Задание выполнено менее 50% (менее 10 правильных ответов).

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме	2
2.	Практическая работа № 2. Перевести числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2
	Практическая работа № 3. Построить таблицы истинности логического выражения.	1
	Практическая работа № 4. Создать учебный аккаунт и электронную почту	1
	Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами	1
	Практическая работа № 6. Создать текстовые документы с заданными параметрами	4
	Практическая работа № 7. Оформить реферат по требования	3
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создать и обработать растровые и векторные изображения.	2
	Практическая работа № 9. Создать интерактивную презентацию	2
	Практическая работа № 10. Записать алгоритмы на языке программирования. Работа в среде программирования.	2
	Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных	2
	Практическая работа № 12. Выполнить обработку данных с помощью встроенных функций.	2

	Практическая работа № 13. Построить и отформатировать диаграммы	2
	Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора	1
	Всего:	**27**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.2.

Практическая работа № 1. Решить типовые задачи по теме

Цель практической работы: Закрепление навыков решения типовых задач по теме «Подходы к измерению информации», включая перевод единиц измерения, а также вычисление информационного объёма сообщений и графических изображений с учётом мощности алфавита и глубины цвета.

Содержание работы:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100x100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Инструкция по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.

1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.4.

Практическая работа № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Цель практической работы: Закрепление навыков перевода чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Содержание работы:

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

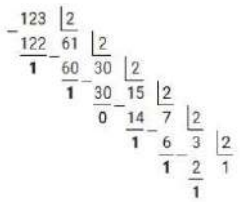
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

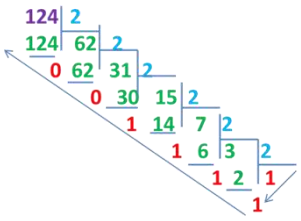
Инструкция по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} à2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. 1111011_2 à 10

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Оборудование/материалы: Методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.5.

Практическая работа № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Цель практической работы: Закрепление навыков построения таблиц истинности для логических выражений и законов алгебры логики, а также выполнения базовых логических операций над двоичными числами.

Содержание работы:

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

01010	11011	10001	11001
	∨	∧	⊕
	11111	01011	01011

Инструкция по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Оборудование/материалы: Методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 1.7.

Практическая работа № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Цель практической работы: **формирование навыков эффективного взаимодействия и работы в цифровой среде путём создания и настройки личного информационного пространства.**

Содержание работы:

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Инструкция по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическая работа № 5. Работа с облачными сервисами.

Цель практической работы: Формирование навыков использования облачных сервисов для хранения, обработки информации и организации совместной работы

Содержание работы:

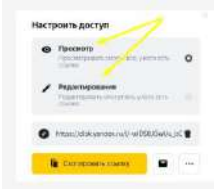
Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Инструкция по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.



Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Оборудование/материалы: ПК с доступом к сети Интернет, методические рекомендации

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.1.

Практическая работа № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Цель практической работы: формирование навыков создания и форматирования текстовых документов по заданным параметрам

Содержание работы:

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Инструкция по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Тема 2.2.

Практическая работа № 7. Оформление реферата по требованиям

Цель практической работы: формирование навыков оформления учебной и научной работы (реферата) в соответствии с едиными стандартами, а также развитие умений по структурированию и представлению информации.

Содержание работы:

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Инструкция по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Оборудование/материалы: ПК, текстовый процессор, методические рекомендации

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.4.

Практическая работа № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Цель практической работы: формирование умений по созданию и обработке графической информации с использованием растровых и векторных редакторов

Содержание работы:

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Инструкция по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Оборудование/материалы: ПК, графические редакторы, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 2.6.

Практическая работа № 9. Создание интерактивной презентации.

Цель практической работы формирование навыков создания и использования интерактивных мультимедийных презентаций для представления информации, развитие умений по структурированию материала

Содержание работы:

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Инструкция по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).
2. Оформлять слайды в одном стиле.

3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше использовать Verdana, Tahoma).

4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».

5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.

6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.

7. Разместить объекты по направляющим.

8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Оборудование/материалы: ПК, программа для создания презентаций, методические рекомендации

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Тема 3.3.

Практическая работа № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

Цель практической работы: формирование навыков алгоритмизации и программирования путём реализации типовых алгоритмов на языке высокого уровня в интегрированной среде разработки.

Содержание работы:

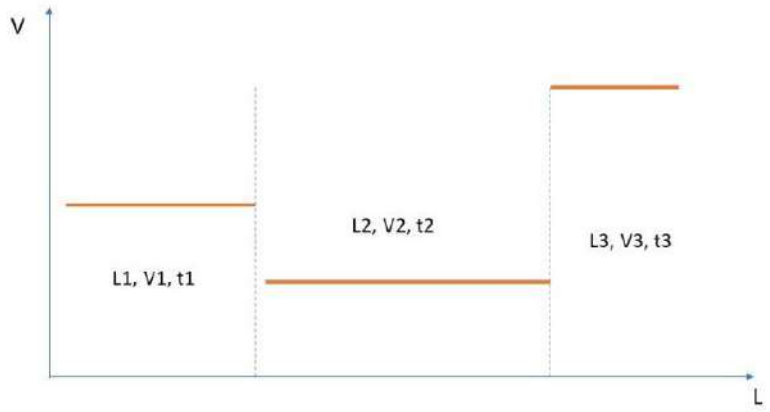
Задания и Инструкция по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
    #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                  # 11.5        int        11
```

```
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

plot(x, y) -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis') - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis') - задание имени оси y
title('График функции ') - задание заголовка графика
show() - визуализация (показ) графика

```
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» - изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

```
plt.savefig('plot.png')
```

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda.

Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Оборудование/материалы: ПК, интегрированная среда разработки для Python, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.4.

Практическая работа № 11. Работа с реляционной базой данных

Цель практической работы: формирование навыков проектирования, создания и работы с базами данных для решения задач по хранению, систематизации и извлечению информации

Содержание работы:

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Инструкция по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Оборудование/материалы: ПК, программа для работы с базами данных, методические рекомендации.

Критерии оценки:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.6.

Практическая работа № 12. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Цель практической работы: формирование навыков обработки и анализа данных в электронных таблицах с использованием встроенных функций для автоматизации расчётов

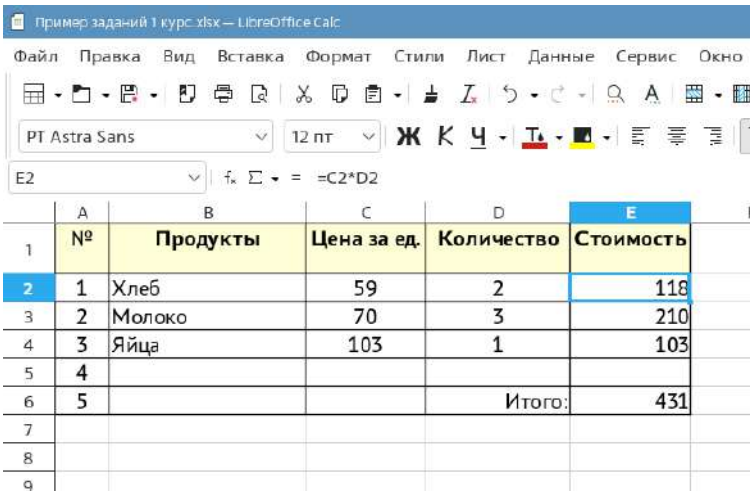
Содержание работы:

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Инструкция по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					
9					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

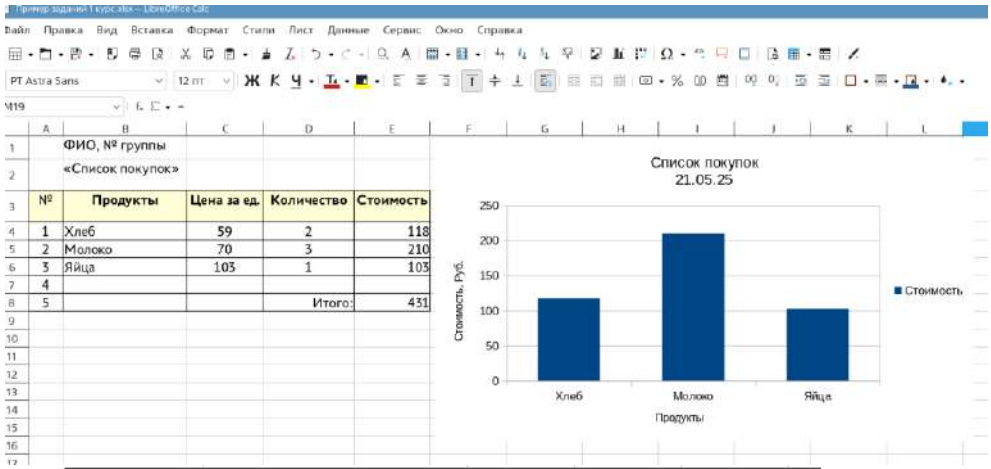
1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

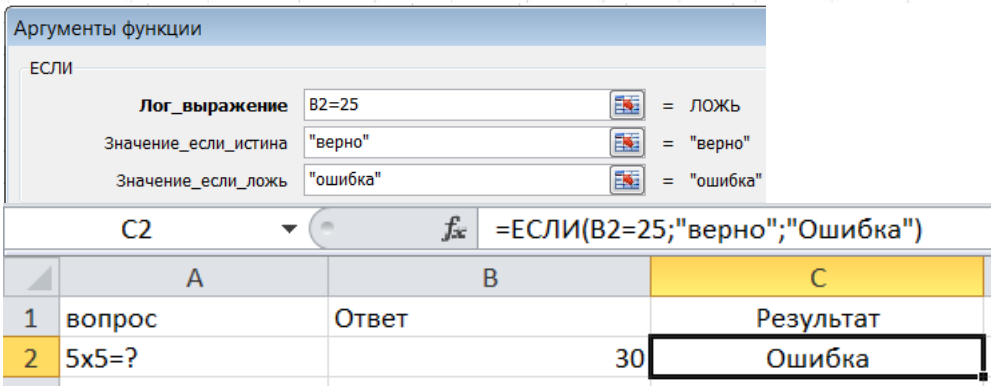
В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).
3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:

1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.
2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:





Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Тема 3.7.

Практическая работа № 13. Построение и форматирование диаграмм

Цель практической работы: формирование навыков визуализации данных путём построения и форматирования диаграмм

Содержание работы:

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1) высокий – 6 чел.
2) выше среднего – 7 чел.
3) средний – 11 чел.
4) ниже среднего – 6 чел.
5) низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Инструкция по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в **Формате подписей данных доли.**

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Тема 3.8.

Практическая работа № 14. Моделирование средствами табличного процессора

Цель практической работы: формирование навыков компьютерного моделирования реальных процессов средствами табличного процессора

Содержание работы:

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Инструкция по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

M8 f_x

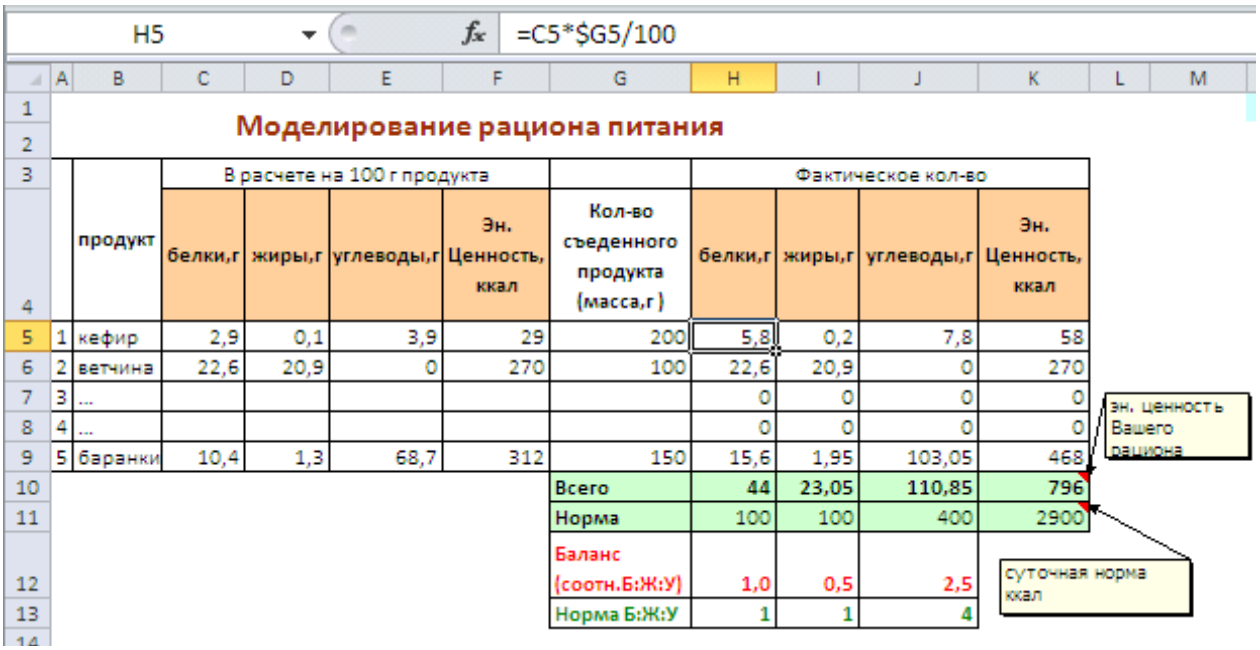
Моделирование рациона питания

			В расчете на 100 г продукта					Фактическое кол-во			
		продукт	белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал	Кол-во съеденного продукта (масса,г)	белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
1	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200				
2	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100				
3	3	...									
4	4	...									
5	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150				
6							Всего				
7							Норма				
8							Баланс (соотн.Б:Ж:У)				
9							Норма Б:Ж:У				

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. **Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100**

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.



H5 | =C5*$G5/100

Моделирование рациона питания

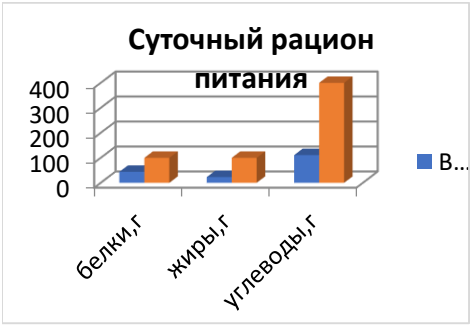
		продукт	В расчете на 100 г продукта				Кол-во съеденного продукта (масса,г)	Фактическое кол-во			
			белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал		белки,г	жиры,г	углеводы,г	Эн. Ценность, ккал
5	1	кефир	2,9	0,1	3,9	29	200	5,8	0,2	7,8	58
6	2	ветчина	22,6	20,9	0	270	100	22,6	20,9	0	270
7	3	...						0	0	0	0
8	4	...						0	0	0	0
9	5	баранки	10,4	1,3	68,7	312	150	15,6	1,95	103,05	468
10							Всего	44	23,05	110,85	796
11							Норма	100	100	400	2900
12							Баланс (соотн.Б:Ж:У)	1,0	0,5	2,5	
13							Норма Б:Ж:У	1	1	4	

эн. ценность Вашего рациона

суточная норма ккал

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.



8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10.Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11.При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Оборудование/материалы: ПК, табличный процессор, методические рекомендации

Критерии оценки:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Пройти тест входного контроля	1
2.	Самостоятельная работа № 2 Выполнить преобразования логических выражений.	1
	Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1
	Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1
	Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1
	Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1
	Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1
	Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1
	Всего:	8

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.09 Информатика»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:
[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]
Содержание самостоятельной работы:
[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].
Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки: ...
Список рекомендуемой литературы
Основная: [1–2 источника]
Дополнительная: [1–2 источника]

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля

(см. Приложение 2 Требования к проведению текущего контроля успеваемости обучающихся п 2.1 Требования к проведению мониторинга остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса (входной контроль)

Цель самостоятельной работы: Оценка уровня остаточных знаний освоения программы основного общего образования обучающимися 1 курса

Тема 1.5.
Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков самостоятельного анализа и преобразования логических выражений, а также углубление понимания законов алгебры логики.

Содержание самостоятельной работы:

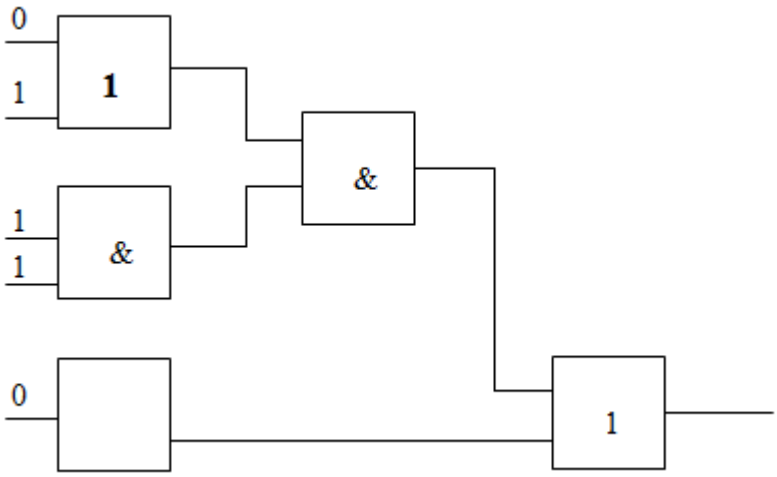
В данной работе требуется выполнить преобразование логических выражений. Задание включает в себя упрощение выражений, доказательства законов Поглощения и склеивания, а также нахождение значений на выходе логической схемы по заданным входным величинам.

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 2. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
	Поглощения	$x \vee (x \cdot y) = x$	$x \cdot (x \vee y) = x$

	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x' = 1$	$x \cdot x' = 0$
	Формула склеивания	$xy \vee xy' = x$	$(x \vee y)(x \vee y') = x$

Оборудование/материалы:

- Раздаточные материалы по алгебре логики.
- Учебные пособия по логике.

Критерии оценки:

- Полнота выполнения задания (60%).
- Корректность преобразований логических выражений (20%).
- Обоснованность и точность доказательств (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Рюмин, А. А. "Основы теории вероятностей и математической логики." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2021.

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение форматирования таблиц и повышение уровня организации информации.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать таблицу с расписанием уроков и звонков. Таблица должна быть оформлена в Текстовом редакторе на листе А4. Требования к оформлению включают использование шрифта размером 14, настройки границ ячеек и выравнивание текста. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике.

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1.	информатика	математика	Выходной
2.		русский язык	
3.	литература	история	

Инструкция по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста**.

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по форматированию документов.

Критерии оценки:

- Соответствие таблицы требованиям оформления (60%).
- Корректность заполнения таблицы (20%).
- Общая презентация и аккуратность работы (20%).

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.2.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков работы с текстовыми документами, освоение создания оглавления и повышение уровня организации текста в документе.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать оглавление для текстового документа. Оглавление должно включать заголовки разделов и подпунктов, оформленных с использованием соответствующих стилей. Работа направлена на практическое применение навыков, полученных на аудиторных занятиях по информатике, и улучшение способности к структурированию информации.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Инструкция по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленным текстовым редактором.
- Учебные пособия по работе с текстовыми документами.

Критерии оценки:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.

Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная: Гладкова, Т. А. "Офисный компьютер: Учебное пособие по работе с Microsoft Word." – М.: ИКС, 2021.

Тема 2.5.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков создания мультимедийных презентаций, освоение применения анимации и иллюстраций для представления информации, углубление знаний о русской народной культуре через анализ сказки «Колобок».

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо создать презентацию в программе для создания презентаций по мотивам русской народной сказки «Колобок». Презентация должна содержать несколько слайдов с текстовым содержанием, иллюстрациями и эффектами анимации. Оформление работы должно соответствовать правилам визуализации и сценического представления информации. Работа позволит применить знания, полученные на аудиторных занятиях, и позволит улучшить навыки визуального повествования.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Инструкция по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Оборудование/материалы:

- Компьютер с установленной программой для создания презентаций
- Доступ к интернету для поиска иллюстраций и информации о сказке.
- Учебные пособия по созданию и оформлению презентаций.

Критерии оценки:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная Соловьев, И. А. "Создание эффективных презентаций в PowerPoint." – М.: ИКС, 2021. Гладкова, Т. А. "Иллюстрации в мультимедийных материалах: практическое руководство." – Новосибирск: Сиб. фед. ун-т, 2022.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Цель самостоятельной работы: Развитие навыков анализа и понимания программного кода на языке Python, приобретение опыта в интерпретации результатов выполнения программ и их визуализации при помощи графиков.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе необходимо определить результаты выполнения нескольких программ на Python. Задания будут включать анализ кода, описание выводимых на экран результатов, а также интерпретацию графиков, которые могут быть построены в результате выполнения программ. Работа направлена на практическое применение знаний, полученных на аудиторных занятиях по программированию, и углубление понимания ключевых концепций языка Python.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Оборудование/материалы: Компьютер с установленным интерпретатором Python (например, Anaconda, Jupyter Notebook или любая IDE, поддерживающая Python).

- Учебные пособия по программированию на Python.

Критерии оценки:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Тема 3.8.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

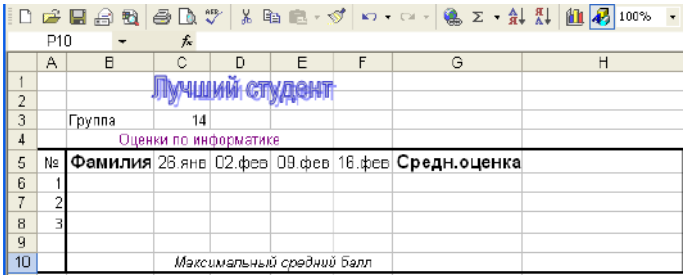
Цель самостоятельной работы: Целью данной самостоятельной работы является освоение навыков работы с электронной таблицей, расчет средних значений, использование функций для анализа данных и визуализация результатов в виде диаграмм.

Содержание самостоятельной работы: В данной работе студенты создают электронную таблицу с оценками студентов, рассчитывают средние оценки, определяют лучшего студента с помощью логических функций и строят визуальную диаграмму средних баллов.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

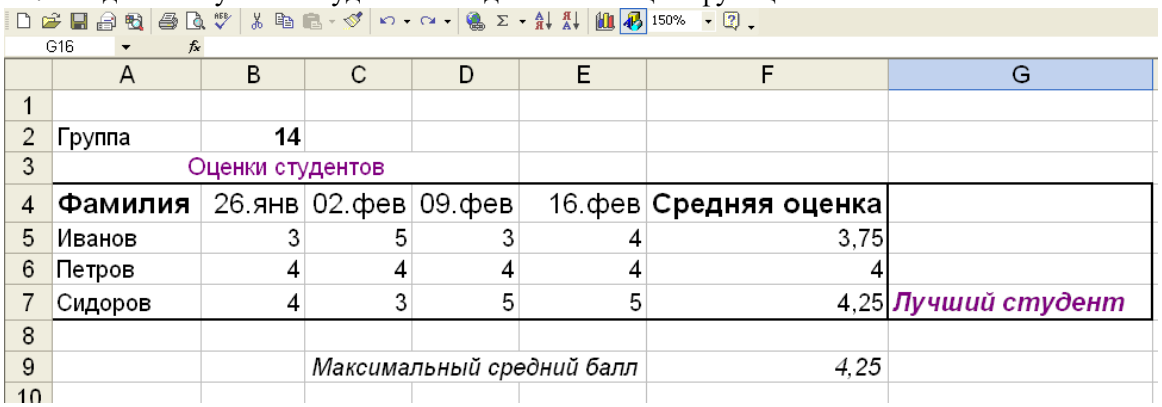
Инструкция по выполнению:

Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



	A	B	C	D	E	F	G	H
1			Лучший студент					
2								
3		Группа	14					
4			Оценки по информатике					
5	№	Фамилия	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	Средн.оценка	
6	1							
7	2							
8	3							
9								
10			Максимальный средний балл					

1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.
2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.
4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3			Оценки студентов				
4	Фамилия	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	Средняя оценка	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	Лучший студент
8							
9			Максимальный средний балл			4,25	
10							

8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленной программой для работы с электронными таблицами.
- Интернет (для поиска дополнительной информации, если необходимо).

Критерии оценки:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Цель консультации: подготовка студентов к дифференцированному зачету через обсуждение ключевых тем курса, рассмотрение типовых заданий и выполнение практических упражнений.

Содержание консультации:

На консультации студенты выполнят следующие задания:

1. Заполнение таблицы моделей.
2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
3. Составление алгоритма в форме блок-схемы.
4. Перечисление единиц измерения информации.
5. Обсуждение свойств алгоритмов и устройств хранения информации.
6. Определение инструментального программного обеспечения.
7. Рассмотрение различий между обычным значком и ярлыком.
8. Описание технологий создания таблицы и изменения фона страницы в текстовом редакторе.
9. Перечисление видов заливки геометрических фигур.
10. Перечисление элементов программного окна в электронных таблицах.
11. Определение формулы в электронных таблицах.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2} + \frac{x}{2}$
4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки B2, если СУММ(B1:B3)=5,

СРЗНАЧ (B1:B4)=4, B4=КОРЕНЬ(B2).

Оборудование/материалы:

- Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).
- Интернет для поиска дополнительной информации, если понадобится

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: *дифференцированный зачет*

Оборудование/материалы: Компьютер или ноутбук с установленным ПО (текстовые и электронные таблицы).

Критерии оценки:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.

15- 13,5 баллов – «отлично»

13– 10,5 баллов – «хорошо»

7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

Задание: (выполняются по вариантам)

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.

11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.
14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Приложение 3.10 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	**Дисциплинарные результатыдолжны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер,

	явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные

		химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент

	в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	**Дисциплинарные (предметные) результатыи должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		**56**
1.	**Учебные занятия**	**56**
	из них:	
1.1	уроки, лекции	*34*
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	*22*
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	11
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		2 семестр - диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы химии				
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1	Лекция	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.Основные химические законы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».
2	Практическое занятие	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
3	Лекция	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
4	Практическое занятие	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01				
5	Лекция	Строение вещества. Химическая связь. Видыхимической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
7	Контрольная работа	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				

8, 9, 10, 11	Лекция	Классификация неорганических веществ.Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»
12, 13	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	2	
Тема 1.5. Типы химических реакций **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК.01				
14	Лекция	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»
15	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
16	Лекция	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
17	Лекция	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
19	Лекция	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.	1	
20	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
21	Лекция	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
22	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
23	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 1.***	1	
Раздел 2. Неорганическая химия				

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
24, 25	Лекция	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».
26	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. «Качественные реакции на катионы»	1	
27, 28, 29	Лекция	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
30	Практическое занятие	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на анионы»	1	
31, 32	Лекция	Идентификация неорганических веществ.	2	
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
34	Контрольная работа	***Контрольная работа № 2. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теоретические основы органической химии				
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01				
35, 36	Лекция	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
37	Практическое занятие	Практическое занятие № 9. «Номенклатура органических веществ».	1	
Тема 3.2. Углеводороды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01				
38, 39, 40, 41, 42, 43	Лекция	**Предельные углеводороды (алканы):**строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение,	6	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы

		физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
44	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
45, 46, 47, 48	Лекция	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.	4	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы
49	Практическое занятие	Практическая работа № 10. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
50	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
51	Контрольная работа	***Срезовая контрольная работа № 2.***	1	

Тема 3.4. Азотосодержащие органические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
52	Лекция	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
53	Лекция	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
54	Лекция	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).	1	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	
56	Промежуточная аттестация	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***	1	
		Всего:	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	
У5. проводить расчеты по химическим	

формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически	

обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	
32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.10 ХИМИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Теоретические основы химии			
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов			
1	Практическая работа № 1	1	Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева			
2	Практическая работа № 2	1	Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов
4	Контрольная работа № 1	1	***Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи***
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений			
6	Практическая работа № 3	1	Химические свойства основных классов неорганических соединений
Тема 1.5. Типы химических реакций			
8	Практическая работа № 4	2	Окислительно-восстановительные реакции
Тема 1.7. Растворы. Теория элетролитической диссоциации и ионный обмен.			
9	Самостоятельная работа № 2	1	Решение задач на способы выражения концентрации растворов
10	Практическая работа № 5	1	Гидролиз солей. Определение pH растворов
11	Практическая работа № 6	1	Реакции, идущие в растворах электролитов
12	Срезовая контрольная работа № 1	1	***Срезовая работа по темам 1 раздела.***
Раздел 2. Неорганическая химия			
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ			
13	Практическая работа № 7	1	Качественные реакции на катионы
15	Практическая работа № 8	1	Качественные реакции на анионы
17	Самостоятельная работа № 3	1	Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека
	Контрольная работа № 2	1	***Физико-химические свойства неорганических веществ***
Семестр: 2			

Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ			
20	Практическая работа № 9	1	Номенклатура органических веществ
Тема 3.2. Углеводороды			
27	Самостоятельная работа № 4	1	Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения			
32	Практическая работа № 10	1	Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения
33	Самостоятельная работа № 5	1	Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	***Срезовая работа по темам 3 раздела.***
Раздел 4. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека			
38	Самостоятельная работа № 6	1	«Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
39	Промежуточная аттестация	1	***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***
	Всего:	**22**	

Приложение2
к рабочей программе по учебному предмету «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10 «ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10 ХИМИЯ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи

Контрольная работа № 1. Строение вещества. Периодический закон и ПС Д.И. Менделеева. Виды химической связи.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.

4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N2, CH4, Cl2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J2, NH3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F2, HBr, SiH4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 1. Теоретические основы химии.

Срезовая контрольная работа № 1.

Время выполнения: 45 мин.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

1. **Какое из следующих соединений является примером ионной связи?**
   A) H2O
   B) NaCl
   C) O2
   D) CH4
2. **Кто является автором периодического закона?**
   A) А. Менделеев
   B) Д. И. Менделеев
   C) Э. Резерфорд
   D) Н. Бор
3. **Какой элемент находится под номером 6 в периодической таблице?**
   A) Углерод
   B) Кислород
   C) Азот

D) Фосфор

4. **Какое из следующих соединений представляет собой кислоту?**
   A) NaOH
   B) HCl
   C) H2O
   D) NH3
5. **Какой закон описывает сохранение массы в химической реакции?**
   A) Закон постоянства состава
   B) Закон сохранения массы
   C) Закон действия масс
   D) Закон эквивалентов
6. **Какой тип химической реакции описывает превращение реагентов в продукты с выделением тепла?**
   A) Эндотермическая
   B) Экзотермическая
   C) Кислотно-основная
   D) Окислительно-восстановительная
7. **Какой из следующих элементов является благородным газом?**
   A) Аргон
   B) Кислород
   C) Хлор
   D) Калий
8. **Что такое изотоп?**
   A) Элемент с различным числом нейтронов
   B) Элемент с различным числом протонов
   C) Элемент, имеющий одинаковую массу
   D) Элемент с одинаковым числом нейтронов
9. **Какой из перечисленных классических веществ не является оксидом?**
   A) CO2
   B) H2O
   C) NaCl
   D) SO3
10. **Что такое электроотрицательность?**
    A) Способность элемента отыгрывать электроны
    B) Способность элемента отдавать протоны
    C) Способность элемента проводить ток
    D) Способность элемента образовывать сложные соединения
11. **Какой из следующих процессов является примером окислительно-восстановительной реакции?**
    A) Сложение
    B) Гидратация
    C) Реакция между железом и кислородом
    D) Дегидратация
12. **Какой тип связи образуется между атомами в молекуле метана (CH4)?**
    A) Ионная
    B) Ковалентная
    C) Металлическая
    D) Координационная
13. **Что такое кислотно-основное уравнение Бренстеда?**
    A) Определение сильных кислот
    B) Определение кислот и оснований по передаче протонов
    C) Определение зависимости концентраций
    D) Определение редокс-реакций
14. **При какой температуре вода переходит из жидкого состояния в газообразное?**
    A) 0 °C
    B) 100 °C
    C) 50 °C

D) 25 °C

15. **Какой из следующих химических элементов имеет наибольшую атомную массу?**
    A) Водород
    B) Углерод
    C) Уран
    D) Железо
16. **Что такое экзотермическая реакция?**
    A) Реакция, происходящая с поглощением тепла
    B) Реакция, происходящая с выделением тепла
    C) Реакция, не изменяющая температуру
    D) Реакция, происходящая при комнатной температуре
17. **Какой из следующих элементов имеет валентность 1?**
    A) Натрий
    B) Кислород
    C) Азот
    D) Фосфор
18. **Что такое молярная масса?**
    A) Масса одного атома
    B) Масса одного моля вещества
    C) Масса иона
    D) Масса дисперсии
19. **Какой из этих методов используется для разделения смеси жидкостей с разными температурами кипения?**
    A) Фильтрация
    B) Хроматография
    C) Дистилляция
    D) Осаждение
20. **Какой класс органических соединений характеризуется содержанием двойных связей?**
    A) Алканы
    B) Алкены
    C) Алкины
    D) Ароматические
21. **Что такое pH?**
    A) Концентрация кислот
    B) Уровень кислотности или щелочности раствора
    C) Уровень температуры
    D) Уровень концентрации ионов
22. **Какой из следующих элементов является металлом?**
    A) Сера
    B) Силиций
    C) Магний
    D) Аргон
23. **Какая из этих реакций является примером замещения?**
    A) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
    B) $Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$
    C) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
    D) $2Na + Cl_2 \rightarrow 2NaCl$
24. **Что показывает периодическая таблица?**
    A) Распределение атомов по группам и периодам
    B) Свойства исключительно только благородных газов
    C) Только химические реакции
    D) Структуру молекул
25. **Какой из этих процессов является примером осаждения?**
    A) Растворение соли
    B) Выпадение осадка при смешении растворов
    C) Гидратация
    D) Дегидратация

26. **Какой элемент обладает наибольшей тягой к электронам?**
    A) Натрий
    B) Фтор
    C) Хлор
    D) Бром
27. **Какое из нижеприведенных веществ является сильной кислотой?**
    A) NH3
    B) CH3COOH
    C) H2SO4
    D) NaOH
28. **Какой из этих процессов не является физическим изменением?**
    A) Испарение воды
    B) Окисление железа
    C) Плавление льда
    D) Растворение сахара в воде
29. **Что такое катализация?**
    A) Ускорение реакции с помощью тепла
    B) Ускорение реакции с помощью катализатора
    C) Замедление реакции
    D) Увеличение давления
30. **Какой из этих элементов является неметаллом?**
    A) Железо
    B) Углерод
    C) Медь
    D) Золото
31. **Какой из данных веществ является основанием?**
    A) HCl
    B) NaOH
    C) H2SO4
    D) HNO3
32. **Что такое активационная энергия?**
    A) Энергия, необходимая для начала реакции
    B) Энергия, выделяющаяся в ходе реакции
    C) Энергия, требуемая для разрыва связей
    D) Энергия, необходимая для перевод реакций в тепловую форму
33. **Какой из этих химических элементов представляет собой щелочной металл?**
    A) Калий
    B) Магний
    C) Кальций
    D) Натрий
34. **Какой из данных элементов является полуметаллом?**
    A) Железо
    B) Арсен
    C) Азот
    D) Хром
35. **Какой из этих процессов относится к термохимии?**
    A) Реакция нейтрализации
    B) Реакция с выделением или поглощением тепла
    C) Реакция разложения
    D) Реакция обмена
36. **Что такое сплошная кристаллическая решетка?**
    A) Конструкция атомов в газе
    B) Замкнутая структура в жидкостях
    C) Регулярное расположение атомов в кристалле
    D) Гидратные структуры
37. **Кто из следующих ученых определил, что атом состоит из ядра и электронов?**
    A) Резерфорд

B) Менделеев
C) Н. Бор
D) Дальтон

38. **Какой из этих процессов является примером окисления?**
A) Реакция соли с кислотой
B) Реакция железа с кислородом
C) Реакция с водой
D) Реакция с сахаром

39. **Что происходит при нейтрализации кислоты и основания?**
A) Образуется соль и вода B) Образуется только газ
C) Образуется только вода
D) Образуется только кислота

40. **Что такое хлорация?**
A) Процесс добавления хлора в воду
B) Процесс удаления хлора из воды
C) Процесс окисления органических веществ
D) Процесс хлорирования для дезинфекции

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Определите, что такое физико-химические свойства неорганических веществ. Приведите примеры таких свойств, объясняя их значение.
2. Рассчитайте pH 0,1 моль/л раствора хлороводородной кислоты (HCl). Какие физико-химические свойства данного раствора можно выделить?
3. Опишите эксперимент, с помощью которого можно определить растворимость солей в воде. Приведите пример солей, растворимость которых высока, и тех, что в воде нерастворимы.
4. Сравните физико-химические свойства оксидов металлов и неметаллов. Приведите два примера для каждого типа оксидов и опишите их основные свойства.

Вариант 2

1. Что такое термическая стабильность неорганических веществ? Приведите примеры веществ с различной термической стабильностью и обоснуйте свой выбор.
2. Определите, сколько граммов натрия необходимо для реакции с 1 литром 0,5 моль/л раствора уксусной кислоты (CH3COOH). Напишите уравнение реакции.
3. Опишите метод определения кислотности почвы с помощью индикаторов. Какие физико-химические свойства делают индикаторы полезными в этом процессе?
4. Рассмотрите случай, когда присутствие серы в металлургии приводит к ухудшению качества стали. Объясните, какие физико-химические свойства серы влияют на этот процесс.

Вариант 3

1. Опишите понятие окислительно-восстановительных реакций и приведите примеры неорганических веществ, участвующих в таких реакциях.
2. В растворе 1 моль/л серной кислоты (H2SO4) необходимо найти концентрацию ионов водорода при равновесии. Объясните, какой характер имеет данное соединение в водном растворе.

3. Предложите опыт для наблюдения колебаний в растворе (например, колебание цвета) при реакции между ионами Ag+ и ионами I-. Опишите основные шаги и физико-химические свойства, которые объясняют наблюдаемое явление.
4. Сравните растворимость карбонатов и сульфатов в воде. Приведите примеры, объясняющие различия в их физико-химических свойствах.

Критерии оценивания:

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за работу - 24 балла.

"5" - 21 - 24 балла

"4" - 15 - 20 баллов

"3" - 10 - 14 баллов

"2" - менее 9 баллов

Раздел 3. Теоретические основы органической химии

Срезовая контрольная работа № 2.

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним вариантом ответа.

Время выполнения: 45 минут

1. **Какой из следующих типов веществ является углеводородом?**
   A) C_3H_6O
   B) C_2H_4
   C) NH_3
   D) H_2O

2. **Что такое изомерия?**
   A) Разные структуры с одинаковой формулой
   B) Разные формулы с одинаковой структурой
   C) Одинаковые вещества с разной массой
   D) Одинаковые вещества с разной температурой

3. **Какой из перечисленных углеводородов является предельным?**
   A) Циклогексан
   B) Бутан
   C) Бензол
   D) Пропен

4. **Как называется реакция, при которой алкены превращаются в алканы?**
   A) Дегидратация
   B) Гидрогенизация
   C) Гидратация
   D) Изомеризация

5. **Какое соединение является оксигенсодержащим органическим веществом?**
   A) Сахароза
   B) Пропан

C) Бензол
D) Этанол

6. **Какой тип гибридизации связан с углеродом в алкенах?**
   A) sp
   B) sp^2
   C) sp^3
   D) sp^4

7. **Что такое функциональная группа?**
   A) Компонент, определяющий свойства органического соединения
   B) Структура, состоящая только из углеводородов
   C) Элемент, участвующий в реакциях окисления
   D) Компонент, не влияющий на свойства вещества

8. **Какой процесс превращает спирты в альдегиды?**
   A) Окисление
   B) Восстановление
   C) Гидролиз
   D) Дегидратация

9. **Какая из следующих молекул является насыщенной?**
   A) Изобутан
   B) Пропен
   C) Бензол
   D) Этилен

10. **Какой из перечисленных природных полимеров является белком?**
    A) Целлюлоза
    B) Хитин
    C) Кератин
    D) Лактовая кислота

11. **Что происходит при реакции алкенов с холодной концентрированной серной кислотой?**
    A) Гидратация
    B) Галогенирование
    C) Азотирование
    D) Эфиризация

12. **Как называют соединения, содержащие одну или несколько –OH групп?**
    A) Альдегиды
    B) Углеводы
    C) Спирты
    D) Эфиры

13. **Что такое карбоксильная кислота?**
    A) Соединение, содержащее –COOH группу
    B) Соединение, содержащее $–NH_2$ группу
    C) Соединение, содержащее –SH группу
    D) Соединение, содержащее –OH группу

14. **Какой из следующих классов соединений является основным компонентом живых организмов?**
    A) Углеводы
    B) Вода
    C) Минералы

D) Газообразные вещества

15. **Какой процесс используется для получения уксусной кислоты из этанола?**
    A) Гидрогенизация
    B) Окисление
    C) Дегидратация
    D) Синтез

16. **Какой тип соединений образует сложные эфиры ?**
    A) Кислоты и спирты
    B) Альдегиды и кетоны
    C) Алканы и алкены
    D) Органические кислоты и амины

17. **Какой из следующих углеводородов самороден?**
    A) Пропан
    B) Бутан
    C) Бензол
    D) Гексан

18. **Что из нижеперечисленного является жирной кислотой?**
    A) Пропан
    B) Лавровая кислота
    C) Этанол
    D) Аминоуксусная кислота

19. **Какой из методов синтеза лучше всего подходит для получения полимеров?**
    A) Полимеризация
    B) Дегидратация
    C) Гидротация
    D) Сублимация

20. **Какое из следующих веществ является алкеном?**
    A) Этен
    B) Пропан
    C) Циклопентан
    D) Бензол

21. **Какой из этих элементов играет центральную роль в органической химии?**
    A) Азот
    B) Углерод
    C) Кислород
    D) Водород

22. **Какой тип реакций включает образование сложных веществ из более простых?**
    A) Разложение
    B) Синтез
    C) Замещение
    D) Изомеризация

23. **Какой из следующих элементов входит в состав большинства белков?**
    A) Железо
    B) Кальций
    C) Азот
    D) Кислорода

24. **Какой тип углеводов служит основным источником энергии для организма?**

A) Углеводы
B) Липиды
C) Протеины
D) Полимеры

25. **Что такое полимер?**
A) Соединение из одного типа мономеров
B) Соединение из многих мономеров
C) Простая молекула органического соединения
D) Молекула с несвойственными связями

26. **Какой из следующих процессов является окислением?**
A) Понижение числа валентных электронов
B) Увеличение числа валентных электонов
C) Образование соли
D) Образование воды

27. **К какому классу органических веществ относится формальдегид?**
A) Спирты
B) Альдегиды
C) Эфиры
D) Кислоты

28. **Какое из следующих веществ является характерным представителем этиленгликолей?**
A) Диацетоин
B) Глицерин
C) Этанол
D) Этиленгликоль

29. **Какой метод позволяет оценить качество политурированных поверхностей?**
A) Химический анализ
B) Визуальная оценка
C) Механическая оценка
D) Статистический анализ

30. **Какой тип реакции используется для получения аминокислот?**
A) Гидролиз
B) Полимеризация
C) Дегидратация
D) Молекулярная диффузия

31. **Какой полимер используется для создания пластиковых бутылок?**
A) Полиэтилен
B) Полипропилен
C) Полиуретан
D) Поливинилхлорид

32. **Что такое амины?**
A) Производные углеводов
B) Производные углеводородов с атомами азота
C) Производные кислот
D) Простые жирные кислоты

33. **Как называется процесс, при котором молекула разлагается на более простые компоненты?**
A) Полимеризация
B) Дегидратация
C) Гидролиз

D) Разложение

34. **Какова основная функция белков в организме?**
A) Энергетическая
B) Структурная
C) Защитная
D) Запасающая

35. **Какой из следующих процессов представляет собой гидротацию?**
A) Добавление воды к веществу
B) Иссушение вещества
C) Удаление воды из вещества
D) Смешивание с водой

36. **Какой из следующих углеводов является полисахаридом?**
A) Глюкоза
B) Сахароза
C) Крахмал
D) Лактоза

37. **Какой метод используется для выделения алкана из смеси углеводородов?**
A) Дистилляция
B) Сублимация
C) Адсорбция
D) Перекристаллизация

38. **Что происходит при реакции между спиртами и кислотами?**
A) Образуется альдегид
B) Образуется эфир
C) Происходит гидролиз
D) Происходит окисление

39. **Какой из перечисленных процессов является экзотермическим?**
A) Испарение
B) Конденсация
C) Растворение соли в воде
D) Окисление глюкозы

40. **Какая реакция участвует в образовании полимеров из мономеров?**
A) Субституция
B) Полимеризация
C) Ионизация
D) Состояние равновесия

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, неправильный - 0 баллов. Всего за работу максимально - 100 баллов.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100	5	Отлично
65 – 84	4	Хорошо
40 – 64	3	удовлетворительно
менее 39	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Входной контроль.	1
2.	Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов	1
3.	Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений	2
4.	Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции	1
5.	Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов	1
6.	Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов	1
7.	Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы	1
8.	Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы	1
9.	Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ	1
10.	Практическая работа № 10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения	1
	Всего:	**11**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП10. Химия»

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов.

Практическая работа № 1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Цель практической работы: оценка умений применять знания основных законов химии при решении задач на вычисление.

Оборудование: карточки с заданиями

Содержание работы:

Ответьте на задания, выбрав из вашего варианта под номерами ... (по указанию учителя)

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами ...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу вещества из вашего варианта под номерами...

4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером ...
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами ...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из ваашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению:

1. Уточните у преподавателя вариант и номер веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для веществ, затем для следующего, и так по порядку.

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Названия веществ (5 баллов)

- Правильные названия для всех веществ (при наличии нескольких веществ): 5 баллов
- Верные названия для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Верные названия для 50-79% веществ: 2 балла
- Неверные названия или отсутствие названий: 0-1 балл

Задание 2: Качественный и количественный состав веществ (5 баллов)

- Правильный качественный и количественный состав для всех веществ: 5 баллов
- Правильный состав для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 составах): 2 балла
- Неверные составы или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 3: Расчет относительной молекулярной массы (5 баллов)

- Правильный расчет для всех веществ: 5 баллов
- Правильные расчеты для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Неправильный расчет в 1-2 случаях: 2 балла
- Все расчеты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 4: Массовые доли химических элементов (5 баллов)

- Правильные расчеты массовых долей для всех компонентов: 5 баллов
- Правильные данные для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность расчетов (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Неверные результаты или отсутствие ответов: 0-1 балл

Задание 5: Определение типа химической связи (5 баллов)

- Правильное определение типа связи для всех веществ: 5 баллов
- Правильное определение для 80-100% веществ: 3-4 балла
- Частичная правильность (ошибки в 1-2 случаях): 2 балла
- Все определения неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Задание 6: Определение степеней окисления (5 баллов)

- Правильные степени окисления для всех элементов: 5 баллов
- Верные степени окисления для 80-100% элементов: 3-4 балла
- Неправильные результаты в 1-2 случаях: 2 балла
- Все результаты неверные или отсутствуют: 0-1 балл

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Менделеева

Практическая работа № 2. Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов.

Цель практической работы: изучить структуру и состав периодической таблицы химических элементов; уметь давать характеристику элементов по месту их нахождения; закрепить представление о строении вещества.

Оборудование: учебник, периодическая таблица химических элементов.

Содержание работы:

Используя ранее полученные знания при изучении тем: «Основные понятия и законы химии», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома» студентам предлагается выполнить несколько вариантов заданий.

Задание № 1

Воспользуйтесь учебником О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова Химия тема: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома», ответьте на вопросы:

1. Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?
2. Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?
3. Изучите длинный и короткий вариант таблицы Менделеева. Напишите, чем они отличаются?

Задание № 2.

Теоретическая часть

Зная формулы веществ, состоящих из двух химических элементов, и валентность одного из них, можно определить валентность другого элемента.

Например: дана формула оксида меди Cu_2O, необходимо определить валентность меди Валентность кислорода постоянная и равна II, а на один атом кислорода приходится 2 атома меди. Следовательно, валентность меди равна I.

Валентность		***Примеры формул соединений***
	С постоянной валентностью	
I	*H, Na, K, Li*	*H_2O, Na_2O*
II	*O, Be, Mg, Ca, Ba, Zn*	*MgO, CaO*
III	*Al, B*	*Al_2O_3*
	С переменной валентностью	
I и II	*Cu*	*Cu_2O, CuO*
II и III	*Fe, Co, Ni*	*FeO, Fe_2O_3*
II и IV	*Sn,Pb*	*SnO, SnO_2*
III и V	*P*	*PH_3, P_2O_5*
II, III и VI	*Cr*	*CrO, Cr_2O_3, CrO_3*
II, IV и VI	*S*	*H_2S, SO_2, SO_3*

Определите валентности следующих элементов:

А) SiH_4, CrO_3, H_2S, CO_2, SO_3, Fe_2O_3, FeO

Б) CO, HCl, HBr, Cl_2O_5, SO_2, PH_3, Cu_2O,

В) Al_2O_3, P_2O_5, NO_2, Mn_2O_7,Cl_2O_7, Cr_2O_3,

Г) SiO_2, B_2O_3, SiH_4, N_2O_5,MnO, CuO, N_2O_3.

Задание № 3.

Теоретическая часть

«Атом» - греч «неделимый». Атомы, тем не менее, имеют сложное строение.

В центре – атомное ядро, имеющее чрезвычайно малые размеры по сравнению с размерами атома. В состав ядра входят положительные частицы – протоны (p^+) и нейтральные частицы – нейтроны (n^0). Таким образом, ядро атома заряжено положительно.

Протоны *– частицы с положительным зарядом +1 и относительной массой 1.*

Нейтроны *– электронейтральные частицы с относительной массой 1.*

Положительный заряд атома равен числу протонов.

Число протонов в ядре соответствует порядковому номеру химического элемента в периодической сиситеме

Электронная оболочка атома окружает положительно заряженное ядро и состоит из отрицательных частиц – электронов e^-.

Электроны *– частицы с отрицательным зарядом -1 и относительной массой 1/1837 от массы протона.*

Так как в целом масса всех электронов ничтожно мала, ее можно пренебречь. Значит, практически вся масса атома сосредоточена в ядре и представляет собой сумму масс протонов и нейтронов.

Массовое число *– суммарное число протонов и нейтронов, округленно равно значению относительной атомной массе химического элемента (Ar).*

Число нейтронов в ядре равно разности между массовым числом и числом протонов.

$N = A - Z$

N – число нейтронов

A – массовое число

Z – число протонов.

Атом в целом электронейтрален.

Число электронов, движущихся вокруг ядра, равно числу протонов в ядре.

Определить число протонов, нейтронов и электронов и заряд ядра атома для следующих элементов, заполнив таблицу:

А) I**,** Na, CI, Ca, Al

Б) S, P, C, K, Ne

В) F, O, B, Ba, Si

Г) H, N, Zn, Kr, As

Элемент					
e^-					
p^+					
n^0					
Заряд ядра					

Задание № 4.

Распределить вещества по классам неорганических соединений:

А) кислоты Б) основания В) соли Г) оксиды.

и дайте им названия:

Cu_2O, KNO_3, Na_2Si0_3, H_3PO_4, $A1_2(S0_4)_3$, H_2SO_4, K_2S, $Mg(OH)_2$, SO_3, $CaCO_3$, H_2SO_3, NH_4OH , PO_3, $Zn(OH)_2$, H_2SiO_3, $AlCl_3$, CO_2 , H_2S ,NaOH , K_2O , $Fe(OH)_3$, H_2CO_3 , N_2O_3 , $Cu(OH)_2$

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

Задание 1: Понимание периодической системы (6 баллов)

1. **Что Менделеев считал главной характеристикой атома при построении периодической системы?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
2. **Сколько вариантов имеет периодическая система элементов?**
   - Правильный ответ: 2 балла
   - Частичный ответ: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов
3. **Отличия между длинным и коротким вариантом таблицы Менделева.**
   - Указаны все ключевые отличия: 2 балла
   - Указаны частичные отличия: 1 балл
   - Неверный ответ или отсутствие ответа: 0 баллов

Задание 2: Определение валентностей (6 баллов)

1. **Определение валентностей элементов из заданных формул:**

- Полное и правильное определение валентностей (выполнение всех подсказанных соединений): 6 баллов
- Верные ответы на половину заданий: 3-4 балла
- Частично правильные ответы (ошибки в 1-2 валентностях): 2 балла
- Неверные ответы или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 3: Структура атома (6 баллов)

1. **Определение числа протонов, нейтронов и электронов для элементов:**
   - Все значения правильно заполнены в таблице: 6 баллов
   - Правильные значения на половину элементов: 3-4 балла
   - Наличие ошибок в 1-2 элементах: 2 балла
   - Ошибки в большинстве элементов или отсутствие ответов: 0 баллов

Задание 4: Классификация веществ (6 баллов)

1. **Правильное распределение веществ по классам неорганических соединений:**
   - Все вещества правильно распределены и названы: 6 баллов
   - Правильное распределение более 80% веществ: 4-5 баллов
   - Неверное распределение менее 80% веществ: 2-3 балла
   - Ошибки в большинстве веществ или отсутствие ответов: 0 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.
Практическая работа № 3. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать продукты реакций между оксидами, кислотами, основаниями и солями, не проводя реальный синтез.

Оборудование: справочные таблицы для выполнения

Таблица 1. Вещества – представители классов:

Оксид основный	CaO	Кислота	HCl (соляная)
Оксид кислотный	CO_2	Соль 1	$CuSO_4$
Основание (щелочь)	NaOH (растворимое)	Соль 2	$CaCO_3$ (карбонат кальция)
Нерастворимое основание		$Cu(OH)_2$	

Таблица 2. Условия протекания реакций ионного обмена (признаки):

Выпадение осадка	(↓)
Выделение газа	(↑)
Образование слабого электролита	(например, H_2O)

Содержание практической работы:

Часть 1. Заполнение матрицы свойств

Рассмотрите взаимодействие попарно. Напишите по 1 уравнению реакции в молекулярном виде для каждой стрелки схемы. Если реакция не идет, укажите причину.

Схема:

1. Основный оксид + Кислота →
2. Основный оксид + Кислотный оксид →
3. Кислотный оксид + Щелочь (NaOH) →
4. Щелочь (NaOH) + Кислота →
5. Щелочь (NaOH) + Соль ($CuSO_4$) →
6. Нерастворимое основание + Кислота →
7. Соль ($CaCO_3$) + Кислота (HCl) →

Часть 2. «Слепой» прогноз

Вам даны 4 пары веществ. Не записывая полные ионные уравнения, укажите:

· Будет ли реакция? (Да/Нет)

· Если да — какой признак (осадок, газ или вода)?
· Если нет — почему?

Варианты:
А) $KNO_3 + Na_2SO_4 \rightarrow$
Б) $CO_2 + H_2O \rightarrow$
В) $Fe(OH)_2$ (нерастворим) + $H_2SO_4 \rightarrow$
Г) $BaCl_2 + Na_2CO_3 \rightarrow$

Часть 3. Исправление ошибок

Ученик написал уравнения, но допустил 4 ошибки. Найдите их и запишите правильный вариант.

Ошибочные уравнения:

1. $CaO + CO_2 \rightarrow CaCO_3\downarrow$ (осадок)
2. $NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2\uparrow$ (газ)
3. $Cu(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$
4. $CaCO_3 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

Часть 4. Генетический ряд

Постройте цепочку превращений (4 звена) от простого вещества (Кальций) до любой соли кальция, используя классы: металл → оксид → основание → соль. Напишите уравнения реакций.

Подсказка: для перехода «основание → соль» нужна кислота или кислотный оксид.

Бланк для оформления ответов

Часть 1.

1. $CaO + 2HCl =$ _____ + H_2O
2. $CaO + CO_2 =$ _____ (название соли)
3. $CO_2 + 2NaOH =$ _____ + H_2O
4. $NaOH + HCl =$ _____ + _____
5. $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2\downarrow +$ _____
6. $Cu(OH)_2 + 2HCl =$ _____ + $2H_2O$
7. $CaCO_3 + 2HCl =$ _____ + $CO_2\uparrow + H_2O$

(Допишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты, где нужно)

Часть 2.

А) ___, причина: _____
Б) ___, продукт: _____
В) ___, признак: _____
Г) ___, формула осадка: _____

Часть 3.

Ошибка № ___ в уравнении ___. Правильно: __.
(Перечислите все 4 ошибки)

Часть 4.

Ca → _____ → _____ → _____

Уравнения:

1. ...
2. ...

Ответы для самопроверки (после выполнения работы выдаются учителем или открываются в конце урока):

Ч.1: 1. $CaCl_2$; 2. $CaCO_3$; 3. Na_2CO_3; 4. $NaCl + H_2O$; 5. Na_2SO_4; 6. $CuCl_2$; 7. $CaCl_2$.

Ч.2: А) Нет (все растворимо); Б) Да (H_2CO_3, слабая к-та); В) Да (вода); Г) Да ($BaCO_3\downarrow$).

Ч.3: 1. Осадок не ставят ($CaCO_3$ нерастворим, но в реакциях оксидов осадок не обозначают, либо просто «$CaCO_3$» без знака ↓); 2. Вместо H_2 должен быть H_2O; 4. Нет ошибок (это эталон). Найдены остальные.

Ч.4: $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$; $CaO + H_2O \rightarrow Ca(OH)_2$; $Ca(OH)_2 + 2HCl \rightarrow CaCl_2 + 2H_2O$.

Критерии оценки:

«5» — нет ошибок в уравнениях, верно определены все 4 ошибки, грамотно составлен генетический ряд.
«4» — 1-2 ошибки в продуктах реакций или в определении признаков.
«3» — 3-4 ошибки, неверно указаны условия протекания реакций ионного обмена.

Тема 1.5. Типы химических реакций.
Практическая работа № 4. Окислительно-восстановительные реакции.

Цель практической работы: Научиться определять степень окисления, находить окислитель и восстановитель, составлять электронный баланс и предсказывать направление реакций на основе справочных данных.

Оборудование: Периодическая таблица, ряд напряжений металлов, карточки с уравнениями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Расстановка сил» (Определение степени окисления)
В приведённых ниже соединениях и ионах над каждым элементом укажите степень окисления.
· Вариант для левой колонки: HNO_3, $KMnO_4$, SO_3^{2-}, NH_4^+
· Вариант для правой колонки: H_2O_2, $K_2Cr_2O_7$, ClO_3^-, N_2H_4

Задание 2. «Кто виноват?» (Определение окислителя и восстановителя)
Дан ряд уравнений (без указания сред и признаков реакций, но с верными продуктами).
Подчеркните:
· Окислитель — одной чертой (под ним укажите, во что он превращается).
· Восстановитель — двумя чертами (укажите продукт его окисления).
1. $2FeCl_3 + Cu \rightarrow 2FeCl_2 + CuCl_2$
2. $Cl_2 + 2KBr \rightarrow 2KCl + Br_2$
3. $2H_2S + SO_2 \rightarrow 3S\downarrow + 2H_2O$ (внутримолекулярная ОВР)
4. $2KNO_3 \xrightarrow{t} 2KNO_2 + O_2$ (диспропорционирование? Нет, это разложение).

Задание 3. «Следствие ведут знатоки» (Метод электронного баланса)
Для реакции под номером 4 (разложение нитрата калия) составьте электронный баланс. Укажите процессы окисления и восстановления.
Пример оформления:
$N^{+5} + 2e^- \rightarrow N^{+3}$| ... (восстановление)
$2O^{-2} - 4e^- \rightarrow O_2^0$ | ... (окисление)

Задание 4. «Трудная задача» (Предсказание возможности реакции без реактивов)
Используя ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений) и логику, ответьте на вопросы без проведения опыта:
Ситуация А: Цинковую пластинку опустили в раствор сульфата меди ($CuSO_4$) (мысленно). Пойдёт ли реакция? Если да, то какой ион (катион металла) будет окислителем?
(Подсказка: посмотрите, кто стоит левее — Zn или Cu)
Ситуация Б: Серебряную монету опустили в раствор хлорида железа(II) ($FeCl_2$). Почему ничего не произойдёт?
Ситуация В: В пробирке смешали сульфит натрия (Na_2SO_3) и йод (I_2) в воде. Зная, что сера в SO_3^{2-} может окисляться до SO_4^{2-}, а йод восстанавливаться до I^-, напишите схему уравнения реакции (проверка: это реакция нейтрализации? Нет, это ОВР).

Задание 5. «Конструктор» (Составление уравнения по описанию)
В лаборатории смешали перманганат калия ($KMnO_4$) без нагревания с концентрированной соляной кислотой (HCl). Выделился ядовитый газ жёлто-зелёного цвета (хлор), а марганец восстановился до $MnCl_2$.
1. Запишите формулу газа.
2. Покажите стрелкой переход электронов от хлора (Cl^-) к марганцу (Mn^{+7}).

Оформление отчёта
1. Номер задания и краткое решение.
2. Вывод (закончите фразу):
«Окислительно-восстановительными называются реакции, в результате которых изменяются _____. Окислитель — это частица, которая _____ электроны. Восстановитель — это частица,

которая _____ электроны. Процесс отдачи электронов называется _____, а процесс принятия — _____.»

Лист для ответов учителю (Шаблон)
1 (слева) N=+5, O=-2, K=+1, Mn=+7...
2 (ур. 1) Окисл: $Fe^{+3} \rightarrow Fe+2$; Восст: $Cu^{0} \rightarrow Cu^{+2}$
3 (баланс) $N^{+5}+2e^{-}=N^{+3}$ x2 (восст)
$2O^{-2}-4e^{-}=O_2$ x1 (окисл)
4 (Ситуация А) Да, пойдёт. Окислитель: Cu^{+2}
(Ситуация В) $Na_2SO_3 + I_2 + H_2O = Na_2SO_4 + 2HI$ Баланс не обязателен
5 (газ) Cl_2

Критерии оценки:
· «5» — верно расставлены степени окисления + составлен баланс + верно предсказаны все 3 ситуации.
· «4» — есть 1-2 ошибки в определении окислителя/восстановителя.
· «3» — задание 3 выполнено с грубыми ошибками, но направление реакций (задание 4) определено верно.

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.
Практическая работа № 5. Гидролиз солей. Определение pH растворов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать характер среды растворов солей, составлять ионно-молекулярные уравнения гидролиза, оценивать pH без проведения эксперимента.

Оборудование: Таблица растворимости, таблица констант диссоциации слабых кислот и оснований (справочная), шкала кислотности (0-14).

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Перед выполнением заданий письменно ответьте на вопросы:
1. Что такое гидролиз с точки зрения теории кислот и оснований Брёнстеда-Лоури?
2. Какая среда (кислая, нейтральная, щелочная) будет в растворе соли, образованной сильным основанием и слабой кислотой? Почему?
3. Запишите фразу-подсказку: «Сильный с сильным — нейтрально, слабый борется».

Задание 1. «Прогноз без пробирки» (Классификация солей по типу гидролиза)
Даны формулы солей. Для каждой соли определите:
1. Сила основания и кислоты, её образующих (сильное/слабое).
2. Тип гидролиза (по катиону/по аниону/по катиону и аниону).
3. Характер среды (pH < 7, pH = 7, pH > 7).

Формула соли	Основание	Кислота	Тип гидролиза	pH среды
Na_2CO_3				
$AlCl_3$				
CH_3COONa				
KNO_3				
NH_4F*				здесь возможен конкурирующий гидролиз

*Примечание для NH_4F: $K_д(NH_3 \cdot H_2O) \approx 1.8 \cdot 10^{-5}$; $K_д(HF) \approx 6.8 \cdot 10^{-4}$. Вспомните правило: среда определяется тем компонентом, чья константа больше.

Задание 2. «Мастер уравнения» (Составление ионных схем гидролиза)
Для солей из задания 1, у которых среда НЕ нейтральная (кроме KNO_3), составьте:
а) Первая стадия гидролиза (молекулярное и ионное сокращённое уравнение).
б) Укажите, как меняется концентрация ионов H^+ или OH^-.
Пример оформления для Na_2CO3 :
· Ионное: $CO_3^{2-} + H_2O \leftrightarrow HCO_3^- + OH^-$
· Вывод: накапливаются ионы OH^-, среда щелочная (pH > 7).

Задание 3. «Невидимый индикатор» (Определение pH по таблице констант)
Для раствора ацетата натрия (CH_3COONa) с концентрацией 0.1 моль/л рассчитайте приблизительный pH без индикаторов (аналитически).
Алгоритм расчёта:
1. Запишите $K_д(CH_3COOH) = 1.74 \cdot 10^{-5}$.
2. Найдите $K_г$ (константу гидролиза): $K_г = \frac{Kw}{Kд} = \frac{10^{-14}}{1.74*10^{-5}} \approx 5{,}75*10^{-10}$
3. Найдите $[OH^-]$ по формуле: $[OH^-] = \sqrt{Кг * C} = \sqrt{5.75 * 10 - 10 * 0.1}$
4. Вычислите pOH = -lg$[OH^-]$, затем pH = 14 - pOH.
Вопрос к заданию: Сравните полученное число с нейтральной средой (7). Сделайте вывод о титре раствора.

Задание 4. «Ошибка лаборанта» (Педагогическая задача)
Студент на практике утверждает: «Любая соль в воде даёт нейтральную среду, потому что молекулы воды нейтральны». Приведите три аргумента (с примерами солей), опровергающих это утверждение. Оформите как ответ ученику 9 класса.

Задание 5. «Экспресс-диагностика» (Соотнесение растворов и pH)
Представьте, что у вас есть универсальный индикатор. Сопоставьте название раствора с его приблизительным цветом и значением pH (без смешивания, логически).

Раствор	**Предполагаемый pH**	**Цвет индикатора**
1) Хлорид натрия (0.9%, физраствор)	А) 9-10	Красный
2) Карбонат натрия (стиральная сода)	Б) 2-3	Зелёный/нейтральный
3) Хлорид алюминия	В) 7	Жёлтый
4) Ацетат натрия (уксуснокислый)	Г) 5-6	Синий
5) Раствор соляной кислоты	Д) 8-9	Малиновый (в щелочной)

В последней колонке напишите букву цвета.
(Справка: индикатор — универсальный: красный (кисл), оранж (слабок), зелёный (нейтр), иний/фиолет (щел)).

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
2. Уравнения из Задания 2.
3. Расчёт pH из Задания 3 (пошагово).
4. Три аргумента из Задания 4.
5. Таблица соответствия из Задания 5.
6. Вывод: Я научился(ась)... Наиболее сложным этапом оказался... В своей будущей педагогической деятельности я объясню это тему через... (закончите фразу).

Ключ для самопроверки (для преподавателя)
1. Na_2CO_3 Сильное осн., слабая к-та, гидролиз по аниону, pH > 7
2. NH_4F $K_д(HF) > K_д(NH_3)$, поэтому среда кислая (pH < 7)
3. Расчёт $[OH^-] \approx 7.6 \cdot 10^{-6}$, pOH ≈ 5.12, pH ≈ 8.88 (слабощелочная)
5. Соотнесение 1-В (зел), 2-А (син), 3-Г (желт), 4-Д (малин), 5-Б (красн)

Критерии оценки:
За всю работу максимум 30 баллов

1. **Актуализация знаний** (6 баллов)
   - Правильные и полные ответы на три вопроса (2 балла за каждый ответ).
     Оценка за каждый ответ:
   - 2 балла — полный и детальный ответ;
   - 1 балл — частичный ответ, не хватает важных моментов;
   - 0 баллов — отсутствует или неверный ответ.
2. **Задание 1: «Прогноз без пробирки»** (6 баллов)
   - Правильная классификация солей (по 1 баллу за каждую правильную строку в таблице).
     Оценка:

- 1 балл — правильный ответ о силе основания и кислоты;
- 1 балл — правильный тип гидролиза;
- 1 балл — правильный характер среды.

3. **Задание 2: «Мастер уравнения»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения гидролиза (по 1.5 балла за каждое соль).
     Оценка:
   - 1.5 балла — верное написание уравнения;
   - 1 балл — корректность вывода о концентрации ионов H^+ или OH^-.
4. **Задание 3: «Невидимый индикатор»** (6 баллов)
   - Правильность расчетов (по 1.5 балла за каждый этап).
     Оценка:
   - 1.5 балла — правильный расчет Кг;
   - 1.5 балла — правильное вычисление $[OH^-]$;
   - 1.5 балла — корректный вывод о pH и сравнении с нейтральной средой.
5. **Задание 4: «Ошибка лаборанта»** (3 балла)
   - Полнота и убедительность аргументов (по 1 баллу за каждое правило).
     Оценка:
   - 1 балл — корректный аргумент с примерами;
   - 0.5 балла — частично правильный аргумент или недостающие примеры;
   - 0 баллов — неверный аргумент.
6. **Задание 5: «Экспресс-диагностика»** (3 балла)
   - Корректное сопоставление растворов и pH (по 1 баллу за правильное сопоставление).
     Оценка:
   - 1 балл — правильное сопоставление;
   - 0.5 балла — частично правильное сопоставление;
   - 0 баллов — неверное сопоставление.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.
Практическая работа № 6. Реакции, идущие в растворах электролитов.

Цель практической работы: Научиться прогнозировать направление реакций между электролитами, составлять полные и сокращённые ионные уравнения, обосновывать необратимость процессов.

Оборудование: Таблица растворимости кислот, оснований и солей; карточки с заданиями.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Прогнозирование осадка» (Работа с таблицей растворимости)

Перед вами пары растворов. Используя таблицу растворимости, определите:

· Будет ли наблюдаться видимый признак реакции (осадок, газ, тепло)?

· Если да — запишите молекулярное и сокращённое ионное уравнение.

· Если нет — напишите: «Реакция практически не идёт, так как все ионы остаются в растворе».

№	Смешиваемые растворы	Признак (есть/нет)	Уравнение реакции (если есть)
1.	$NaOH + HCl$		
2.	$NaCl + KNO_3$		
3.	$Na_2CO_3 + H_2SO_4$		
4.	$CuSO_4 + NaOH$		
5.	$BaCl_2 + Na_2SO_4$		

Задание 2. «Переводчик формул» (Составление ионных уравнений по молекулярным)

Даны молекулярные уравнения. Для каждого:

а) Расставьте коэффициенты (если нужно).

б) Запишите полное ионное уравнение.
в) Запишите сокращённое ионное уравнение.

1. $AgNO_3 + HCl \rightarrow AgCl\downarrow + HNO_3$
2. $FeCl_3 + 3NaOH \rightarrow Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$
3. $K_2CO_3 + 2HNO_3 \rightarrow 2KNO_3 + H_2O + CO_2\uparrow$

Задание 3. «Найди ошибку» (Педагогическая задача)
Студент на экзамене записал сокращённое ионное уравнение для реакции между карбонатом натрия и соляной кислотой так:
$CO_3^{2-} + 2H^+ \rightarrow H_2O + CO_2$

Вопросы:
1. Верно ли это уравнение? (Да/Нет)
2. Если нет, то в чём ошибка? (Подсказка: вспомните про угольную кислоту H_2CO_3)
3. Запишите правильный вариант сокращённого ионного уравнения.

Задание 4. «Реакция по требованию» (Обратная задача)
Вам нужно провести мысленный эксперимент, чтобы получить следующие сокращённые ионные уравнения. Предложите по два варианта пар веществ (в виде формул), которые дадут такое сокращённое уравнение.

Сокращённое ионное уравнение	**Вариант 1 (формулы)**	**Вариант 2 (формулы)**
$H^+ + OH^- \rightarrow H_2O$		
$Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4\downarrow$		
$Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow$		

Задание 5. «Экспертная оценка» (Анализ схемы реакции)
Дана схема реакции в сокращённом ионном виде (без указания веществ):
Вещество А + $H^+ \rightarrow$ Вещество Б + $CO_2\uparrow + H_2O$
Известно, что исходное вещество А — растворимая соль, содержащая карбонат-ион.

Вопросы:
1. Что является веществом А? Приведите два возможных примера формул.
2. Какой ион (или молекула) скрывается за H^+ в левой части? Назовите класс веществ.
3. Что такое вещество Б (катионная часть)? Будет ли оно видно в растворе?

Оформление отчёта
1. Теоретическая часть (три условия необратимости — записать своими словами).
2. Таблица из Задания 1 (полностью заполненная).
3. Уравнения из Задания 2 (три комплекта: молекулярное, полное ионное, сокращённое ионное).
4. Ответы на вопросы Задания 3 (развёрнутые).
5. Таблица из Задания 4 (два варианта для каждой строки).
6. Ответы на вопросы Задания 5.
7. Вывод (закончите одну из фраз):
· «Реакции в растворах электролитов идут до конца, если образуется...»
· «Я научился(ась) отличать процессы, которые реально происходят, от тех, где...»
· «В своей будущей работе учителем начальных классов я буду использовать этот материал для...»

Ключ для самопроверки (для преподавателя):

Задание	**Правильный ответ (кратко)**
1 (№2)	Реакции нет ($NaCl + KNO_3$), все ионы в растворе
1 (№3)	$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$
3 (ошибка)	Уравнение верно, это стандартная запись для реакции карбоната с кислотой (пропущена стрелка газа — не принципиально). Если студент скажет, что нужен CO_2 со стрелкой — тоже плюс.

4 ($H^+ + OH^-$)	Любая сильная кислота + любая щёлочь (NaOH + HCl , KOH + HNO_3 и др.)
5 (А)	Na_2CO_3 , K_2CO_3 (любой карбонат щелочного металла)

Критерии оценки:

За всю работу максимум 30 баллов

1. **Задание 1: «Прогнозирование осадка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все компоненты задания:
   - Признак реакции: «есть» или «нет» (по 1 баллу за каждую правильную строку).
   - Правильные уравнения реакций (молекулярные и сокращённые ионные, если есть) (по 1 баллу за каждую правильную строку).

   Оценка:
   - 1 балл — правильный признак;
   - 1 балл — правильное молекулярное уравнение (если есть);
   - 1 балл — правильное сокращённое ионное уравнение (если есть);
   - 0 баллов — неверный или отсутствующий ответ.
2. **Задание 2: «Переводчик формул»** (6 баллов)
   - Правильные ионные уравнения для всех заданий:
   - Проставленные коэффициенты (по 0.5 балла за задание).
   - Полное и сокращённое ионное уравнение (по 1.5 балла за каждое правильное уравнение).

   Оценка:
   - 1.5 балла — правильное полное уравнение;
   - 1.5 балла — правильное сокращённое уравнение;
   - 0.5 балла — частично правильное уравнение или ошибка с коэффициентами.
3. **Задание 3: «Найди ошибку»** (6 баллов)
   - Полноценный анализ ответа студента:
   - Верность и неверность уравнения (по 1 баллу).
   - Объяснение ошибки (2 балла за чёткое и корректное объяснение ошибки).
   - Правильное сокращённое ионное уравнение (2 балла).

   Оценка:
   - 1 балл — правильно указано, верно ли уравнение;
   - 2 балла — обоснование с упоминанием угольной кислоты;
   - 2 балла — правильное сокращённое уравнение.
4. **Задание 4: «Реакция по требованию»** (6 баллов)
   - Правильные пары веществ для каждой реакции:
   - (по 1.5 балла за каждую правильную пару веществ).

   Оценка:
   - 1.5 балла — каждая пара веществ, дающая заданное сокращённое ионное уравнение.
   - 0.75 балла — частично правильная пара (например, ошибка в одной из формул).
5. **Задание 5: «Экспертная оценка»** (6 баллов)
   - Правильные ответы на все вопросы:
   - Примеры вещества А (по 1.5 балла за каждое из двух примеров).
   - Правильный ответ о скрывающемся H^+ (1.5 балла).
   - Описание вещества Б и его видимость в растворе (1.5 балла).
   - Оценка:
   - 1.5 балла — точные формулы для вещества А;
   - 1.5 балла — правильное определение иона или молекулы при H^+;
   - 1.5 балла — оценка вещества Б и его видимости.

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 30	5	Отлично
19 - 24	4	Хорошо
12 - 18	3	удовлетворительно
11 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Практическая работа № 7. Качественные реакции на катионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на катионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков реакций и составлять диагностические таблицы для школьного кабинета химии.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на катионы», цветовая шкала осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Цветная таблица» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу:

Катион	**Реактив (формула)**	**Признак реакции (цвет осадка, газ, пламя)**	**Уравнение в сокращённом ионном виде**
Na^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	(не записывается, прокаливание)
K^+		Окрашивание пламени в _____ цвет	
Ca^{2+}		_____осадок	
Ba^{2+}		_____осадок	
Cu^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{2+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
Fe^{3+}	_____(щёлочь)	_____осадок	
NH_4^+	_____(при нагревании)	Выделение газа _____ с запахам	

Задание 2. «Угадай катион» (Решение мысленных экспериментальных задач)

По описанию признаков реакций определите, какой катион находится в растворе.

№	Описание эксперимента	Катион (формула)	Почему вы так решили?
1.	При добавлении раствора NaOH выпал студенистый осадок бурого цвета, нерастворимый в избытке щёлочи.		
2.	При добавлении раствора NaOH выпал голубой студенистый осадок.		
3.	При добавлении раствора карбоната натрия выпал белый кристаллический осадок. Пламя окрашивает в жёлтый цвет (но это не натрий).		(Подсказка: есть два катиона, дающих белый осадок с CO_3^{2-}, но окраска пламени разная)
4.	Вещество при нагревании с щёлочью выделяет газ с резким запахом, вызывающий посинение влажной красной лакмусовой бумажки.		

Задание 3. «Конструирование алгоритма» (Педагогическая задача)

Представьте, что в школьной лаборатории перепутали три пробирки без этикеток: в них находятся растворы NaCl , CaCl_2 , FeCl_3 . Реактивов много, но разрешено использовать только один универсальный реактив, чтобы определить каждую соль.

Задание:

1. Предложите один реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка (раствор)	**Признак реакции с выбранным реактивом**
NaCl	
$CaCl_2$	
$FeCl_3$	

3. Почему этот метод называется «экспресс-анализ»?

Задание 4. «Найди лишнее» (Сравнение катионов-соседей по таблице)
Даны пары катионов, которые часто путают. Укажите один отличительный реактив и признак, позволяющий их различить.

Пары катионов	**Реактив для различия**	**Признак для первого**	**Признак для второго**
Ba^{2+} и Ca^{2+}			
Fe^{2+} и Fe^{3+}			
NH_4^+ и Na^+			

(Справка: Для бария и кальция используйте сульфаты; для железа — роданид калия KSCN ; для аммония — нагревание со щёлочью)

Оформление отчёта:

1. Заполненная таблица из Задания 1 (6-8 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с объяснениями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Таблица из Задания 4 (три строки).
5. Вывод (закончите фразу):

· «Качественные реакции позволяют определить...»
· «В школьном курсе химии важнейшими катионами для изучения являются...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все катионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% катионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% катионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% катионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Угадай катион (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены катионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Конструирование алгоритма (10 баллов)

1. Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
2. Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех пробирок: 6 баллов
   - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
3. Обоснование, почему метод называется «экспресс-анализ», корректно и понятно: 2 балла
4. Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
5. Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Найди лишнее (10 баллов)

- Все пары катионов правильно проанализированы с указанными реактивами и признаками**: 10 баллов**
- Правильные анализы для 80-100% пар**: 7-9 баллов**
- Правильные анализы для 50-79% пар**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.
Практическая работа № 8. Качественные реакции на анионы.

Цель практической работы: Систематизировать знания о специфических реакциях на анионы, научиться идентифицировать неизвестные вещества по описанию признаков.

Оборудование: Таблица растворимости, справочная таблица «Качественные реакции на анионы», описание цвета газов и осадков.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Банк реактивов» (Заполнение аналитической матрицы)

Используя справочные данные (можно выдать как раздаточный материал), заполните таблицу. В графе «Уравнение» запишите сокращённое ионное уравнение реакции.

Анион	Качественный реактив (формула)	Признак реакции (осадок, газ, окраска)	Уравнение в сокращённом ионном виде
Cl^-		белый творожистый осадок AgCl ↓	
Br^-	$AgNO_3$ (р-р)		
I^-	$AgNO_3$ (р-р)		
SO_4^{2-}		белый кристаллический осадок, нерастворимый в кислотах	
CO_3^{2-}	любая сильная кислота (H^+)		
PO_4^{3-}	$AgNO_3$ (р-р)		$3Ag^+ + PO_4^{3-} \rightarrow Ag_3PO_4 \downarrow$
S^{2-}	$Pb(NO_3)_2$ (р-р)		

Задание 2. «Детектив в пробирке» (Идентификация по описанию)

По описанию эксперимента определите, какой анион присутствовал в исходном растворе.

№	Описание эксперимента	Анион (формула)	Обоснование выбора
1.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал жёлтый осадок, нерастворимый в азотной кислоте.		
2.	К раствору добавили хлорид бария — выпал белый осадок. После добавления соляной кислоты осадок растворился с выделением газа без запаха.		
3.	При добавлении серной кислоты (конц.) к твёрдому веществу выделился газ бурого цвета с резким запахом.		(Подсказка: это анион, содержащий азот)
4.	К раствору добавили нитрат серебра — выпал светло-жёлтый осадок. Затем добавили раствор тиосульфата натрия — осадок растворился.		

Задание 3. «Выбор реактива» (Педагогическая задача на различение)

В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с растворами солей натрия: Na_2SO_4, Na_2CO_3, Na_3PO_4. Все растворы бесцветны и прозрачны. Необходимо определить, какая соль где находится.

Задание:

1. Предложите один универсальный реактив, который даст разные признаки с этими тремя солями.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Раствор	Признак реакции с выбранным реактивом
Na_2SO_4	
Na_2CO_3	
Na_3PO_4	

3. Какой дополнительный реактив (или действие) нужен, чтобы различить SO_4^{2-} и PO_4^{3-}, если осадки оказались похожими?

Задание 4. «Анионы-невидимки» (Особые случаи)

Некоторые анионы не дают осадков с традиционными реагентами, но их можно обнаружить по другим признакам.

Анион	Способ обнаружения (реактив и признак)	Уравнение реакции
NO_3^-	К раствору добавляют конц. H_2SO_4 и медную стружку при нагревании → выделяется газ _____ цвета	(молекулярное уравнение)
CH_3COO^- (ацетат-ион)	К раствору добавляют конц. H_2SO^4 и нагревают → ощущается запах _____	

Заполните пропуски в таблице.

Оформление отчёта

1. Заполненная таблица из Задания 1 (7 строк).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с обоснованиями).
3. Алгоритм и таблица из Задания 3.
4. Заполненная таблица из Задания 4 (2 строки).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Качественные реакции на анионы в школьном курсе химии обычно демонстрируются с помощью...»
   · «Наиболее сложным при изучении этой темы для учеников является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Заполнение аналитической матрицы (10 баллов)

- Все анионы и соответствующие реакции заполнены правильно **(включая признак реакции и уравнение): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Менее 50% анионов заполнено правильно или нет заполнения**: 0-3 балла**

Задание 2: Детектив в пробирке (10 баллов)

- Все описания экспериментов правильно проанализированы и верно определены анионы**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% описаний**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% описаний**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Выбор реактива (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, дающий разные признаки: 2 балла
- Таблица ожидаемых результатов заполнена правильно для всех растворов: 6 баллов
  - 2 балла за каждую правильно заполненную ячейку
- Дополнительный реактив или действие для различения SO42- и PO43- указано и обосновано: 2 балла
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или ошибок во всех частях: 0-2 балла

Задание 4: Анионы-невидимки (10 баллов)

- Все способы обнаружения анионов указаны правильно, включая реактивы и признаки**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% анионов**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% анионов**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% пар или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично
26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Практическая работа № 9. Номенклатура органических веществ.

Цель практической работы: Освоить принципы международной номенклатуры IUPAC для основных классов органических соединений, научиться составлять названия по структурным формулам и наоборот — строить формулы по названиям.

Оборудование: Таблица «Корни, суффиксы и приставки в номенклатуре IUPAC», набор структурных фрагментов (мысленно), алгоритм составления названий.

Содержание практической работы:

Актуализация знаний:

Запишите в тетрадь алгоритм составления названия органического соединения по систематической номенклатуре:

1. Найти главную углеродную цепь (самую длинную, содержащую старшую функциональную группу).
2. Пронумеровать цепь с того конца, к которому ближе старшая группа или заместитель.
3. Обозначить заместители (приставки: метил-, этил-, хлор-, бром- и т.д.).
4. Назвать главную цепь (корень: мет-, эт-, проп-, бут- и т.д. + суффикс, указывающий на класс).
5. Расположить заместители в алфавитном порядке (без учёта приставок ди-, три-).

Классы органических соединений и их суффиксы:

Класс	Суффикс	Пример
Алканы	-ан	этан
Алкены	-ен	этен
Алкины	-ин	этин
Спирты	-ол	этанол
Альдегиды	-аль	этаналь
Карбоновые кислоты	-овая кислота	этановая кислота

Ход работы:

Задание 1. «Переводчик структур» (Назвать вещество по формуле)

Даны структурные формулы органических соединений. Для каждого:

· Определите класс вещества.

· Назовите по систематической номенклатуре IUPAC.

№	Структурная формула	Класс	Название
1.	CH_3-CH_2-CH_2-CH_3		
2.	CH_2=CH-CH_3		
3.	CH ≡ C-CH_2-CH_3		
4.	CH_3-CH(OH)-CH_3		
5.	CH_3-CH_2-CHO		
6.	CH_3-COOH		
7.	CH_3-CHCl-CH_2-Br		

Задание 2. «Конструктор молекул» (Построить формулу по названию)

По заданному названию постройте:

· Структурную формулу (развёрнутую, со всеми связями).

· Молекулярную формулу (C_xH_yO_z...).

№	Название вещества	Структурная формула	Молекулярная формула
1.	2-метилбутан		
2.	2-метилпропанол-1		
3.	2-хлорбутановая кислота		
4.	3-метилпентен-1		

Задание 3. «Найди ошибку в диктанте» (Педагогическая задача)

Ученик 10 класса написал химический диктант. Проверьте работы и найдите ошибки. Для каждой ошибочной записи:

· Укажите, в чём ошибка.

· Напишите правильный вариант.

Что написал ученик	Правильный вариант (название	Пояснение ошибки

	или формула)	
CH_3-CH_3 — метан		
2-метилбутан-2		(Подсказка: проверьте нумерацию цепи)
CH_2=CH-CH_2-CH_3 — бутин-1		
2-этилпропан		

Задание 4. «Родственные связи» (Изомерия)

Для вещества гексан (C_6H_{14}):

1. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров (не менее 5).
2. Дайте каждому из них название по IUPAC.
3. Укажите, какие изомеры являются изомерами углеродного скелета, а какие — положения заместителя (если есть).

Ответ оформите в виде таблицы:

№	Структурная формула	Название	Тип изомерии
1.			
2.			
…			

Оформление отчёта:

1. Таблица из Задания 1 (7 строк, полностью заполненная).
2. Таблица из Задания 2 (4 строки с формулами).
3. Таблица из Задания 3 (4 строки с исправлениями).
4. Таблица из Задания 4 (не менее 5 строк для гексана).
5. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Систематическая номенклатура IUPAC позволяет...»
   · «Наиболее сложным для понимания учениками является...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 40 баллов

Задание 1: Переводчик структур (10 баллов)

- Все структурные формулы правильно классифицированы и названы по IUPAC**: 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% формул**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% формул**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Конструктор молекул (10 баллов)

- Все названия правильно преобразованы в структурные и молекулярные формулы**: 10 баллов**
- Правильные формулы для 80-100% названий**: 7-9 баллов**
- Правильные формулы для 50-79% названий**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Найди ошибку в диктанте (10 баллов)

- Все ошибки правильно идентифицированы и исправлены с объяснением**: 10 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 80-100% ошибок**: 7-9 баллов**
- Правильные исправления и пояснения для 50-79% ошибок**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Родственные связи (10 баллов)

- Все структурные формулы изомеров гексана правильно построены**: 5 баллов**
- Все названия изомеров по IUPAC указаны корректно**: 3 балла**
- Правильное указание типов изомерии для всех изомеров**: 2 балла**
- Частично правильные формулы, названия или типы изомерии**: 3-7 баллов**
- Отсутствие правильных ответов или значительные ошибки**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
34 - 40	5	Отлично

26 - 33	4	Хорошо
16 - 25	3	удовлетворительно
15 и менее	2	неудовлетворительно

Тема 3.3. Кислотосодержащие органические соединения.
Практическая работа №10. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений.

Цель практической работы: Систематизировать знания о физических и химических свойствах спиртов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров; научиться прогнозировать продукты реакций и объяснять зависимость свойств от строения молекул.

Оборудование: Таблица «Физические свойства кислородсодержащих органических соединений», ряд активности функциональных групп, справочные данные о качественных реакциях.

Содержание практической работы:

Задание 1. «Физическая картина» (Анализ и сравнение свойств)

Используя справочные данные (или логику), заполните таблицу сравнения физических свойств.

Вещество	Агрегатное состояние (н.у.)	Растворимость в воде	Температура кипения (относительная)	Причина различий
Метанол CH_3OH				
Этанол C_2H_5OH				
Пропанол C_3H_7OH				
Уксусный альдегид CH_3CHO				
Уксусная кислота CH_3COOH				

Вопросы для размышления:

1. Почему спирты C_1-C_3 хорошо растворяются в воде, а высшие спирты — плохо?
2. Почему температура кипения спиртов выше, чем у соответствующих альдегидов? (Подсказка: водородные связи)

Задание 2. «Химический конструктор» (Химические свойства спиртов)

Даны схемы реакций для этанола. Запишите продукты реакции и условия (если они важны).

№	Схема реакции	Продукты (формулы)	Условия / тип реакции
1.	$C_2H_5OH + Na \rightarrow$		
2.	$C_2H_5OH + HCl \rightarrow$		(Подсказка: галогеналкан + вода)
3.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(>140°C)}$		(Внутримолекулярная дегидратация → алкен)
4.	$C_2H_5OH \xrightarrow{t,H2SO4(<140°C)}$		(Межмолекулярная дегидратация → простой эфир)
5.	$C_2H_5OH + O_2 \xrightarrow{Cu,t}$		(Каталитическое окисление → альдегид)

Задание 3. «Серебряное зеркало и не только» (Химические свойства альдегидов и кислот)

Для каждого утверждения определите, о каком веществе идёт речь, и запишите уравнение реакции (молекулярное или сокращённое ионное для кислоты).

Утверждение	Вещество (формула)	Уравнение реакции
При нагревании с аммиачным раствором оксида серебра на стенках пробирки образуется блестящий налёт.		$R\text{-}CHO + Ag_2O \rightarrow$... (укажите продукты)

Вещество реагирует с карбонатом натрия с выделением углекислого газа.		$2R\text{-}COOH + Na_2CO_3 \rightarrow ...$
При окислении этого вещества образуется карбоновая кислота с тем же числом атомов углерода.		$R\text{-}CHO + [O] \rightarrow ...$

Задание 4. «Мысленный эксперимент: различи три пробирки» (Педагогическая задача)
В школьной лаборатории имеются три пронумерованные пробирки с бесцветными растворами:
· №1 — этанол (C_2H_5OH)
· №2 — уксусная кислота (CH_3COOH)
· №3 — уксусный альдегид (CH_3CHO)
Задание:
1. Предложите один универсальный реактив, который позволит однозначно различить все три пробирки по внешним признакам.
2. Заполните таблицу ожидаемых результатов:

Пробирка	Вещество	Признак реакции с выбранным реактивом
№1	этанол	
№2	уксусная кислота	
№3	уксусный альдегид	

(Подсказка: вспомните о реакции «медного зеркала», о кислотной среде и об отсутствии реакции. Или используйте лакмус + $Cu(OH)_2$?)

Задание 5. «От пелёнок до духов» (Сложные эфиры и жиры)
Сложные эфиры широко распространены в природе и быту. Ответьте на вопросы, используя логику и знания.

Вопрос	Ответ (формула или название)	Пояснение
Какой сложный эфир образуют этанол и уксусная кислота? Напишите реакцию этерификации.		$C_2H_5OH + CH_3COOH \rightarrow ... + H_2O$
Почему при стирке шерстяных тканей нельзя использовать щелочное мыло? (Что происходит со сложноэфирными связями в белке шерсти?)		(Подсказка: гидролиз)
Приведите пример сложного эфира, который используется в парфюмерии (название и запах).		(например, изоамилацетат — запах груши)
Напишите уравнение щелочного гидролиза (омыления) жира — тристеарата.		

Оформление отчёта
1. Таблица из Задания 1 (5 строк с объяснением причин).
2. Таблица из Задания 2 (5 строк с продуктами и условиями).
3. Таблица из Задания 3 (3 строки с уравнениями).
4. Алгоритм и таблица из Задания 4.
5. Таблица из Задания 5 (4 строки с ответами).

6. Вывод (закончите одну из фраз):
   · «Кислородсодержащие органические соединения объединяет наличие функциональной группы, но различие в...»
   · «Наиболее ярким демонстрационным опытом при изучении этой темы в школе является...»
   · «В своей будущей педагогической деятельности я буду акцентировать внимание на...»

Критерии оценки:

За всю работу максимум 50 баллов

Задание 1: Физическая картина (10 баллов)

- Таблица заполнена полностью и корректно **(агрегатное состояние, растворимость, температура кипения, причина различий для всех веществ): 10 баллов**
- Правильные ответы для 80-100% веществ**: 7-9 баллов**
- Правильные ответы для 50-79% веществ**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 2: Химический конструктор (10 баллов)

- Все продукты реакции записаны правильно для всех схем**: 10 баллов**
- Правильные продукты для 80-100% реакций**: 7-9 баллов**
- Правильные продукты для 50-79% реакций**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 3: Серебряное зеркало и не только (10 баллов)

- Все вещества правильно определены, уравнения написаны верно**: 10 баллов**
- Правильные определения для 80-100% утверждений**: 7-9 баллов**
- Правильные определения для 50-79% утверждений**: 4-6 баллов**
- Ошибки в более чем 50% случаев или отсутствие ответов**: 0-3 балла**

Задание 4: Мысленный эксперимент (10 баллов)

- Предложен правильный универсальный реактив, позволяющий однозначно различить все пробирки: 2 балла
- Таблица заполнена корректно для всех пробирок с указанием признаков реакций: 6 баллов (2 балла за каждую правильно заполненную ячейку)
- Частично правильные ответы в таблице: 3-5 баллов
- Отсутствие правильного ответа или значительные ошибки: 0-2 балла

Задание 5: От пелёнок до духов (10 баллов)

- Правильный сложный эфир и реакция этерификации**: 3 балла**
- Правильное объяснение проблемы с щелочным мылом**: 3 балла**
- Пример сложного эфира из парфюмерии с указанием запаха**: 2 балла**
- Уравнение щелочного гидролиза тристеарата**: 2 балла**
- Частично правильные ответы**: 3-5 баллов**
- Отсутствие корректных ответов или ошибки в большинстве заданий**: 0-2 балла**

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
42 - 50	5	Отлично
32 - 41	4	Хорошо
20 - 31	3	удовлетворительно
19 и менее	2	неудовлетворительно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	**1**
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы: «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение».	**1**
5.	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	**1**
6.	Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается	**1**

	использование графических и презентационных материалов)	
	Всего:	6

6.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.10. Химия»

Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки составления электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов, определения валентных возможностей и прогнозирования свойств на основе строения электронных оболочек.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, схема заполнения орбиталей (правило Клечковского).

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните основные правила:

1. Порядок заполнения орбиталей: 1s → 2s → 2p → 3s → 3p → 4s → 3d → 4p ...
2. Принцип Паули: На одной орбитали не может находиться более двух электронов с противоположными спинами.
3. Правило Гунда: В пределах одного подуровня электроны располагаются максимально возможное число неспаренных электронов («электроны занимают пустые орбитали, как пассажиры пустые места в трамвае»).
4. Валентные электроны — электроны внешнего уровня и незавершённых подуровней предвнешнего уровня (для d-элементов).

Вариант 1

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 12 (магний). Укажите количество энергетических уровней и число электронов на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома алюминия (Al, №13) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности.

3. Сравнение элементов

Для элементов натрий (Na) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Объясните, почему радиус атома натрия больше, чем у магния.

· У какого из этих элементов энергия ионизации выше? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик написал электронную формулу азота (N) так: $1s^2\ 2s^2\ 2p^2\ 2p^1$. Найдите ошибку и объясните ученику, как правильно составить формулу, ссылаясь на правило Гунда.

Вариант 2

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 16 (сера). Укажите, к какому семейству (s, p, d) относится этот элемент.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу (квантовыми ячейками) для атома фосфора (P , №15) в основном состоянии. Определите количество неспаренных электронов.

3. Сравнение элементов

Для элементов кислород (O) и сера (S):

· Напишите их электронные формулы (полные или сокращённые).

· Сравните электроотрицательность. Как она изменяется в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов является более сильным окислителем?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик утверждает: «У атома хлора на внешнем уровне 7 электронов, поэтому он всегда проявляет валентность VII». Прав ли ученик? Приведите примеры соединений хлора с разной валентностью и объясните, что такое возбуждённое состояние атома.

Вариант 3

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 20 (кальций). Укажите, сколько пустых орбиталей на внешнем уровне.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома кремния (Si , №14) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите все возможные степени окисления для кремния.

3. Сравнение элементов

Для элементов калий (K) и кальций (Ca):

· Напишите их сокращённые электронные формулы (с использованием инертного газа).

· Какой из этих элементов легче отдаёт электрон? Ответ обоснуйте.

· У какого атома больше радиус? Почему?

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Объясните ученику, почему в электронной формуле хрома (Cr , №24) происходит «провал» электрона: $4s^1\ 3d^5$, а не $4s^2\ 3d^4$. В чём заключается энергетическая выгода такого состояния?

Вариант 4

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 9 (фтор). Укажите число энергетических уровней и число валентных электронов.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома хлора (Cl, №17) в основном состоянии. Сколько неспаренных электронов у хлора в основном состоянии?

3. Сравнение элементов

Для элементов бериллий (Be) и магний (Mg):

· Напишите их электронные формулы.

· Как изменяется металлический характер в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из элементов более активно реагирует с водой? Ответ подтвердите строением атома.

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

Ученик нарисовал электронно-графическую схему азота так: ↑↑ на 2s-подуровне и ↑↓ ↑↓ на 2p-подуровне (то есть спаренные электроны). Объясните ученику, почему эта схема неверна, и покажите правильный вариант, используя правило Гунда.

Вариант 5

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 19 (калий). Укажите, почему калий относится к s-элементам.

2. Электронно-графическая схема

Изобразите электронно-графическую формулу для атома серы (S, №16) в основном и возбуждённом состоянии. Покажите возможные валентности серы.

3. Сравнение элементов

Для элементов углерод (C) и кремний (Si):

· Напишите их электронные формулы (сокращённые).

· Как изменяется восстановительная способность в группе сверху вниз? Почему?

· Какой из этих элементов образует больше соединений? (Вспомните явление изомерии.)

4. Дополнительное задание (педагогическая задача)

На уроке ученик спросил: «Почему в формуле меди (Cu) мы пишем $4s^1\ 3d^{10}$, а не $4s^2\ 3d^9$?». Подготовьте краткое объяснение для ученика, используя понятие «энергетически выгодное состояние».

Вариант 6

1. Электронная формула

Запишите полную электронную формулу для элемента с порядковым номером 7 (азот). Укажите, сколько электронов находится на p-подуровне.
2. Электронно-графическая схема
Изобразите электронно-графическую формулу для атома алюминия (Al , №13) в основном состоянии. Определите, сколько орбиталей полностью заполнены электронами.
3. Сравнение элементов
Для элементов фтор (F) и хлор (Cl):
· Напишите их электронные формулы (полные).
· У какого элемента больше сродство к электрону? Почему?
· Какой элемент является самым электроотрицательным в Периодической системе?
4. Дополнительное задание (педагогическая задача)
Ученик ошибся при составлении электронной формулы ванадия (V, №23) и написал: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^3$. Это правильная формула? Если нет, исправьте ошибку и объясните, в каком порядке заполняются 4s и 3d-подуровни (правило Клечковского).

Оформление ответа (для студента)
1. Номер варианта.
2. Задание 1: электронная формула + ответ на вопрос.
3. Задание 2: рисунок квантовых ячеек (или текстовое описание: ↑ и ↓).
4. Задание 3: сравнение элементов (развёрнутые ответы с обоснованием).
5. Задание 4: объяснение ученику (от 3 до 5 предложений).

Критерии оценки:

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно, нет ошибок в схемах
«4»	(хорошо)	3 задания верно, есть 1-2 негрубые ошибки (например, в количестве неспаренных электронов)
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в электронно-графических схемах
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 заданий или грубые ошибки в основах

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.

Цель самостоятельной работы: Закрепить навыки расчёта массовой доли растворённого вещества, молярной концентрации, решения задач на разбавление, смешивание и приготовление растворов.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица (для молярных масс), калькулятор, справочные формулы.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1
1. Массовая доля (простейшая задача)
В 180 г воды растворили 20 г хлорида натрия (NaCl). Вычислите массовую долю соли в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 500 мл раствора содержится 10 г гидроксида натрия (NaOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Разбавление раствора
Имеется 200 г 15%-ного раствора сахара. К нему добавили 100 г воды. Какова массовая доля сахара в новом растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель попросил ученика приготовить 100 г 5%-ного раствора поваренной соли. Ученик взял 5 г соли и 100 г воды. Правильно ли он выполнил задание? Если нет, то как нужно было сделать? Дайте развёрнутый ответ с расчётами.

Вариант 2
1. Массовая доля (простейшая задача)

Смешали 40 г сахара и 160 г воды. Вычислите массовую долю сахара в полученном растворе. Ответ выразите в процентах.
2. Молярная концентрация
В 200 мл раствора содержится 4 г серной кислоты (H_2SO_4). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.
3. Упаривание раствора
Было 300 г 8%-ного раствора соли. Часть воды выпарили, и масса раствора стала 200 г. Какова массовая доля соли в полученном растворе?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученику нужно приготовить 50 г 10%-ного раствора соли. Он взял 10 г соли и 40 г воды. Получится ли у него раствор нужной концентрации? Ответ подтвердите расчётом.

Вариант 3
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали два раствора: 150 г 10%-ного раствора соли и 50 г 20%-ного раствора той же соли. Вычислите массовую долю соли в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Какая масса хлорида калия (KCl) содержится в 300 мл раствора с молярной концентрацией 0,5 моль/л?
3. Разбавление концентрированного раствора
Сколько воды нужно добавить к 50 г 40%-ного раствора уксусной кислоты, чтобы получить 10%-ный раствор?
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик рассчитал, что для приготовления 200 г 15%-ного раствора нужно взять 30 г соли и 170 г воды. Проверьте его расчёт. Если он верен, объясните, почему. Если нет, исправьте.

Вариант 4
1. Массовая доля (сложнее)
Смешали 80 г 5%-ного раствора и 120 г 15%-ного раствора нитрата калия (KNO_3). Найдите массовую долю нитрата калия в полученном растворе.
2. Молярная концентрация
Рассчитайте, сколько граммов гидроксида калия (KOH) необходимо для приготовления 150 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.
3. Упаривание раствора
Из 400 г 12%-ного раствора выпарили 100 г воды. Определите массовую долю вещества в оставшемся растворе.
4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Учитель дал задание: «Приготовьте 250 г раствора с массовой долей соли 8%». Ученик взял 20 г соли и долил водой до 250 г (по уровню). Правильно ли он поступил? Объясните разницу между «добавить воду до 250 г» и «добавить 250 г воды».

Вариант 5
1. Массовая доля (через пропорцию)
В 120 г воды растворили 30 г медного купороса ($CuSO_4$). Вычислите массовую долю сульфата меди в растворе.
2. Молярная концентрация
Определите молярную концентрацию раствора, содержащего 17 г нитрата серебра ($AgNO_3$) в 250 мл раствора.
3. Смешивание растворов
Сколько граммов 20%-ного раствора и 5%-ного раствора нужно взять, чтобы получить 150 г 10%-ного раствора? (Решите «правилом креста» или системой уравнений.)

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)
Ученик готовит раствор для полива комнатных растений: 2 г удобрения на 1 л воды. Выразите концентрацию этого раствора в массовой доле (плотность воды примите за 1 г/мл). Как объяснить ученику, что такая концентрация очень мала? Приведите сравнение с чем-то бытовым.

Вариант 6

1. Массовая доля (сложнее)

К 250 г 12%-ного раствора соли добавили 50 г той же соли. Какой стала массовая доля соли в растворе?

2. Молярная концентрация

В 400 мл раствора содержится 5,6 г гидроксида калия (KOH). Рассчитайте молярную концентрацию этого раствора.

3. Разбавление раствора

Имеется 60 г 25%-ного раствора. Сколько граммов воды нужно добавить, чтобы получить 15%-ный раствор?

4. Приготовление раствора (педагогическая задача)

В рецепте указано: «Приготовить 500 мл 0,1 М раствора соли». Ученик взял 0,05 моль соли и растворил в 500 мл воды. Правильно ли он понял задание? Что он сделал не так? Как нужно было приготовить раствор правильно?

Оформление ответа (для студента)

1. Номер варианта.
2. Задача 1: «Дано», «Найти», «Решение» (с формулами и единицами измерения), «Ответ».
3. Задача 2: аналогичное оформление.
4. Задача 3: аналогичное оформление.
5. Задача 4: развёрнутое объяснение ученику (4–6 предложений) с обязательными расчётами.

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задачи решены полностью верно, оформление соответствует требованиям
«4»	(хорошо)	3 задачи решены верно, в 1 задаче есть неточность (арифметическая ошибка)
«3»	(удовлетворительно)	2 задачи решены верно, или 3 задачи с грубыми ошибками
«2»	(неудовлетворительно)	Выполнено менее 2 задач или все решения неверны

Справочные данные (молярные массы)

Вещество	Формула	M (г/моль)
Хлорид натрия	NaCl	58,5
Гидроксид натрия	NaOH	40
Серная кислота	H_2SO_4	98
Хлорид калия	KCl	74,5
Нитрат калия	KNO_3	101
Гидроксид калия	KOH	56
Нитрат серебра	$AgNO_3$	170

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ. Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.

Цель самостоятельной работы: Сформировать умение применять знания о свойствах, составе, получении и безопасном использовании неорганических веществ в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица Д.И. Менделеева, таблица растворимости, памятка по технике безопасности.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Вариант 1

1. Ситуационная задача (быт)

Для чистки кухонной раковины от жира и загрязнений хозяйка решила использовать смесь «Кальцинированная сода + уксус». Она смешала их прямо в раковине, и сразу же началось активное шипение и пенообразование.

· Напишите уравнение реакции между карбонатом натрия (Na_2CO_3) и уксусной кислотой (CH_3COOH).

· Какой газ выделяется? Можно ли вдыхать его в больших количествах?

· Безопасен ли этот метод чистки? Какие меры предосторожности нужно соблюдать?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученик на уроке спросил: «Почему нельзя смешивать разные чистящие средства, ведь каждое из них хорошо чистит по отдельности?» Подготовьте развёрнутый ответ для ученика, приведя пример смеси «хлорсодержащее средство + кислота» или «аммиак + хлорсодержащее средство». Какие ядовитые газы могут выделиться? Запишите уравнения реакций.

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В классе первоклассник случайно разбил ртутный термометр. Учитель обязан знать порядок действий. Перечислите 4 правильных действия и 2 запрещённых при сборе ртути. Чем объяснить запрет использования пылесоса?

4. Состав и применение

В аптечке учителя есть «марганцовка» (перманганат калия). Для полоскания горла используется очень слабый раствор (0,01–0,05%). Объясните:

· Почему нельзя использовать концентрированный раствор?

· Какую реакцию (кислую, щелочную, нейтральную) имеет раствор $KMnO_4$?

· При каких условиях перманганат калия может стать причиной пожара в школе?

Вариант 2

1. Ситуационная задача (быт)

Для мытья стекол и зеркал часто используют раствор нашатырного спирта (аммиака). Однако если смешать его с хлорсодержащим отбеливателем, можно получить опасные вещества.

· Напишите уравнение реакции между аммиаком (NH_3) и хлором (Cl_2), если известно, что образуется хлорамин (NH_2Cl) и хлороводород (HCl).

· Какой из продуктов наиболее токсичен и раздражает дыхание?

· Почему на упаковках бытовой химии пишут «Не смешивать с другими средствами»?

2. Педагогическая задача (работа с учениками)

Ученики 9 класса проводят опыт «Гашение соды уксусом» для демонстрации на уроке. Один из учеников спросил: «А что будет, если смешать соду с кислотой в закрытой бутылке?» Объясните, почему это опасно. Какое физическое явление (повышение давления, выделение газа) может привести к травме? Приведите расчёт: сколько литров CO_2 выделится при реакции 10 г пищевой соды с избытком уксуса (н.у.)? (Молярная масса $NaHCO_3$ = 84 г/моль).

3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)

В учебном кабинете химии разбилась колба с концентрированной серной кислотой. Завхоз предложил собрать кислоту тряпкой и вылить в раковину. Прав ли он?

· Чем опасна концентрированная серная кислота?

· Как правильно нейтрализовать кислоту при разливе?

· Почему нельзя заливать кислоту водой? Что произойдёт?

4. Состав и применение

В строительстве используется гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) для изготовления лепнины и медицинских повязок.

· Какое уравнение описывает твердение гипса? (Превращение полугидрата в дигидрат).

· Почему гипсовую повязку нельзя мочить?

· Какова роль гипса в педагогической деятельности (использование мела — $CaCO_3$)? Сравните мел и гипс: какой из них твёрже и почему?

Вариант 3

1. Ситуационная задача (быт)

При варке варенья на поверхности образуется пена. Опытные хозяйки добавляют щепотку пищевой соды ($NaHCO_3$), чтобы пенность уменьшилась.

· Какое уравнение реакции происходит при нагревании соды? (Разложение.)

· Какой газ выделяется, способствуя «разрыхлению» пены?

· Почему нельзя добавлять соду в варенье в больших количествах? (Каков будет вкус?)
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик на уроке сказал: «Я слышал, что питьевая сода и стиральная сода — это одно и то же». Объясните ученику разницу между $NaHCO_3$ и Na_2CO_3:
· Чем они отличаются по химическим свойствам? (Действие на индикатор, отношение к нагреванию).
· Почему кальцинированная сода опаснее пищевой?
· Приведите примеры применения каждой.
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школьной столовой повар использовал хлорную известь для дезинфекции посуды. После обработки посуду недостаточно хорошо промыли. У детей появились признаки раздражения слизистых оболочек.
· Какое вещество могло остаться на посуде и вызвать раздражение?
· Напишите уравнение реакции получения хлорной извести из хлора и гашёной извести (Cl_2 + $Ca(OH)_2$).
· Как проверить, что посуда хорошо промыта? (Качественная реакция на хлор?)
4. Состав и применение
Гашёная известь ($Ca(OH)_2$) используется в строительстве для побелки стен и в сельском хозяйстве для известкования почв.
· Почему гашёная известь едкая и требует защитных перчаток?
· Какое уравнение реакции происходит при известковании кислых почв?
· Почему побелку нужно делать в респираторе?

Вариант 4
1. Ситуационная задача (быт)
Хозяйка решила очистить заварочный чайник от накипи (карбонат кальция $CaCO_3$) с помощью уксусной кислоты.
· Напишите уравнение реакции.
· Какой признак реакции укажет на растворение накипи?
· Можно ли использовать для этой цели соляную кислоту? Почему это может быть опасно для здоровья (пары HCl, разрушение эмали)?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
При проведении опыта «Взаимодействие мела с кислотой» ученик заметил, что кусочек мела ($CaCO_3$) шипит и уменьшается в размере.
· Напишите уравнение реакции.
· Объясните ученику, почему мел исчезает. Куда девается вещество?
· Что произойдёт, если опустить мел в уксус на несколько дней? (Практический вывод.)
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
Учительница попросила принести из дома «нашатырный спирт» для демонстрации опыта. Ученик принёс бутылку с надписью «Аммиак 25%» и поставил её на солнечный подоконник.
· Чем опасен аммиак при неправильном хранении?
· Почему нельзя нюхать концентрированный аммиак близко к флакону?
· Как оказать первую помощь, если ученик вдохнул пары аммиака?
4. Состав и применение
В холодную погоду стёкла автомобилей обрабатывают антигололёдными реагентами, содержащими хлориды кальция $CaCl_2$) или натрия (NaCl).
· Почему соль плавит лёд? (Как изменяется температура замерзания воды?)
· Какой недостаток у хлоридных реагентов? (Влияние на кузов автомобиля, обувь, растения.)
· Какие существуют более безопасные реагенты на основе ацетатов?

Вариант 5
1. Ситуационная задача (быт)
Для дезинфекции рук и предметов после контакта с больным человеком часто используют спиртовые растворы. Но иногда в домашних условиях пытаются использовать технический спирт (метанол), что приводит к тяжёлым отравлениям.
· Напишите формулу метанола (CH_3OH) и этанола (C_2H_5OH).

· Какой продукт образуется при окислении метанола в организме? (Формальдегид, муравьиная кислота.)
· Почему метанол смертельно опасен, а этанол — нет?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
Ученик спросил: «Почему при ожоге щелочью нужно промывать кожу большим количеством воды, а потом слабым раствором кислоты? А при ожоге кислотой — водой и слабым раствором соды?»
· Объясните химическую суть нейтрализации.
· Напишите уравнение реакции нейтрализации для случая ожога NaOH и уксусной кислотой.
· Почему нельзя сразу промывать ожог кислотой или щёлочью?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В кабинете начальных классов регулярно проводится влажная уборка. Однажды уборщица смешала в ведре «Белизну» (гипохлорит натрия NaClO) и средство для чистки сантехники, содержащее соляную кислоту. В воздухе появился резкий запах хлора.
· Напишите уравнение реакции: $NaClO + 2HCl \rightarrow \ldots$
· Какие действия учителя должны быть немедленно предприняты?
· Почему в таких случаях открывают окна и эвакуируют детей?
4. Состав и применение
Пероксид водорода (H_2O_2) используется в быту и медицине для дезинфекции ран и отбеливания тканей.
· Напишите уравнение разложения H_2O_2 на свету и в присутствии катализатора (MnO_2).
· Почему перекись водорода хранят в тёмном флаконе?
· Объясните, почему нельзя использовать перекись для промывания глубоких ран? (Эмболия — пузырьки газа в крови.)

Вариант 6
1. Ситуационная задача (быт)
Для удаления ржавчины с металлических поверхностей в быту используют растворы ортофосфорной кислоты (H_3PO_4), которая превращает оксид железа (Fe_2O_3) в фосфат железа.
· Напишите уравнение реакции.
· Почему ортофосфорная кислота безопаснее соляной или серной при обработке металлов?
· Какое свойство фосфорной кислоты позволяет использовать её в составе напитков типа «Кока-Кола»? (Подкислитель.) Не опасно ли это для зубов?
2. Педагогическая задача (работа с учениками)
В ходе эксперимента ученик перепутал баночки с белым порошком: одна — питьевая сода ($NaHCO_3$), другая — стиральная сода (Na_2CO_3).
· Предложите два способа различить их без использования дорогих реактивов (в домашних условиях).
· Какой из них более щелочной? Как это проверить с помощью чая или капустного сока (индикаторы)?
· Какой из порошков небезопасен для кожи?
3. Профессиональная задача (учитель начальных классов)
В школе проводится «День здоровья». Учитель планирует показать детям простой опыт «Получение углекислого газа для тушения свечи» с помощью соды и уксуса.
· Опишите последовательность действий учителя, обеспечивающих безопасность.
· Какое оборудование (ёмкость, свеча, защита глаз) необходимо?
· Почему этот опыт нельзя проводить в закрытой пластиковой бутылке?
4. Состав и применение
Поваренная соль (NaCl) используется не только в пище, но и в педагогической деятельности (опыты на электролиз, приготовление физиологических растворов).
· Какой физиологический раствор (0,9%, NaCl) используется в медицине и почему именно такой концентрации? (Осмотическое давление крови.)
· Напишите схему электролиза раствора NaCl (какие газы образуются на катоде и аноде?).
· Почему при изготовлении игрушек из солёного теста (мука + соль + вода) соль выступает консервантом (подавляет рост плесени)?

<u>Оформление ответа (для студента)</u>
1. Номер варианта.

2. Задача 1: «Дано» (если есть расчёт), «Решение», «Ответ», «Объяснение» (для ситуационных задач).
3. Задача 2: развёрнутый ответ ученику (4–6 предложений) + уравнение реакции (если требуется).
4. Задача 3: чёткий алгоритм действий + химическое обоснование.
5. Задача 4: ответы на вопросы (кратко, но по существу).

Критерии оценки

Оценка		Количество правильно выполненных заданий
«5»	(отлично)	4 задания полностью верно + грамотное обоснование техники безопасности
«4»	(хорошо)	3 задания верно, в 1 задании неточность в химическом уравнении
«3»	(удовлетворительно)	2 задания верно, но есть ошибки в алгоритмах действий при авариях
«2»	(неудовлетворительно)	Менее 2 заданий или опасные ошибки в рекомендациях

Тема 3.2. Углеводороды

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Цель самостоятельной работы: Систематизировать и закрепить знания об основных классах углеводородов (алканы, алкены, алкины, алкадиены, циклоалканы, арены), выявить общие закономерности и различия.

Оборудование/материалы: Периодическая таблица, памятка по номенклатуре IUPAC.

Содержание самостоятельной работы:

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Вспомните общие формулы и характерные признаки классов углеводородов:

Класс	Общая формула	Тип гибридизации	Характерная связь	Пример
Алканы	C_nH_{2n+2}	sp^3	одинарная (σ)	CH_4
Алкены	C_nH_{2n}	sp^2	двойная (σ+π)	C_2H_4
Алкины	C_nH_{2n-2}	sp	тройная (σ+2π)	C_2H_2
Алкадиены	C_nH_{2n-2}	sp^2, sp	две двойные	C_3H_4
Циклоалканы	C_nH_{2n}	sp^3	замкнутая цепь	C_5H_{10}
Арены	C_nH_{2n-6} ($n\geq6$)	sp^2	ароматическая	C_6H_6

Задание. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды»

Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки соответствующие сведения. Обратите внимание: некоторые ячейки в разных колонках могут повторяться (например, одинаковые реакции для алкенов и алкадиенов), но это и есть предмет сравнения.

Параметр сравнения	Алканы (на примере C_2H_6, этан)	Алкены (на примере C_2H_4, этен)	Алкины (на примере C_2H_2, этин)	Алкадиены (на примере C_4H_6, бутадиен-1,3)	Циклоалканы (на примере C_5H_{10}, циклопентан)	Арены (на примере C_6H_6, бензол)
1. Тип гибридизации						
2. Валентный угол	≈109,5°					
3. Наличие π-связей	нет					
4. Общая формула						
5. Характерная изомерия (углеродного скелета, положения кратной связи, цис-транс, межклассовая)						
6. Пример реакции (напишите уравнение для каждого класса)	Реакция замещения: $C_2H_6 + Br_2 \xrightarrow{h\nu}$	Реакция присоединения: $C_2H_4 + Br_2 \rightarrow$				(Реакция замещения, а не присоединения)
7. Качественная реакция						

(обесцвечивание бромной воды / $KMnO_4$ — да/нет)						
8. Промышленный способ получения (название)	Крекинг нефти					Коксование угля, риформинг
9. Основное применение	Топливо					

Дополнительные вопросы для анализа (письменно, после таблицы)

1. Сравнение реакционной способности: Почему алканы вступают в реакции замещения, а алкены, алкины и алкадиены — в реакции присоединения? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на тип гибридизации и наличие π-связей.
2. Педагогическая задача: Ученик 10 класса утверждает: «Все углеводороды горят одинаково, поэтому их химические свойства не различаются». Приведите три аргумента (с примерами реакций), опровергающих это утверждение. Как объяснить ученику, что горение — это общее свойство, а не единственное?
3. Изомерия алкадиенов: Для бутадиена-1,3 (CH_2=CH-CH=CH_2) укажите:

· Типы изомерии, которые для него характерны (положения двойных связей, цис-транс-изомерия, углеродного скелета).

· Напишите структурную формулу одного изомера, который не относится к диенам (межклассовый изомер). Подсказка: вспомните алкины или циклоалкены.

4. Сравнение бензола и циклогексена: Циклогексен (C_6H_{10}) — непредельный углеводород, а бензол (C_6H_6) — ароматический. Почему бензол не обесцвечивает бромную воду, а циклогексен — обесцвечивает? Что такое «ароматический секстет» электронов?
5. Применение углеводородов (профессиональная задача): Учитель начальных классов готовит внеурочное занятие «Откуда берутся вещи». Объясните детям 8–9 лет (без сложных формул), как из нефти получают полиэтиленовые пакеты и пластмассовые игрушки. Запишите текст объяснения (5–7 предложений).

Оформление отчёта

1. Тема, цель.
2. Заполненная таблица (9 строк × 6 колонок).43. Ответы на 5 дополнительных вопросов (каждый вопрос — 3–8 предложений или схема/уравнение).
4. Вывод (закончите фразу):

«Сравнительный анализ углеводородов показал, что... (что общего у всех классов? что главное различие? какой класс наиболее реакционноспособен и почему?)»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена полностью без ошибок + 4 дополнительных вопроса раскрыты верно + грамотный вывод
«4»	(хорошо)	В таблице 2–3 неточности + 3 дополнительных вопроса верно
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 70% + 2 дополнительных вопроса
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая или с грубыми ошибками + менее 2 вопросов

Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений».

Цель самостоятельной работы: Систематизировать знания о свойствах спиртов, альдегидов, кислот и сложных эфиров; построить схему генетической связи.

Оборудование/материалы:

Содержание самостоятельной работы: Периодическая таблица

Инструкция по выполнению:

Теоретическая основа

Класс	Функциональная группа	Пример
Одноатомные спирты	-OH	C_2H_5OH (этанол)

Многоатомные спирты	несколько -OH	$C_3H_5(OH)_3$ (глицерин)
Альдегиды	-CHO	CH_3CHO
Карбоновые кислоты	-COOH	CH_3COOH
Сложные эфиры	-COO-	$CH_3COOC_2H_5$
Жиры	-COO- (три)	Тристеарат
Углеводы (глюкоза)	-OH, -CHO	Глюкоза
Углеводы (сахароза)	-OH	сахароза

ЧАСТЬ 1. Сравнительная таблица

Задание 1. Заполните таблицу. Для химических свойств приведите одно уравнение реакции (можно в молекулярном виде).

Параметр сравнения	**Этанол (спирт)**	**Уксусный альдегид**	**Уксусная кислота**	**Этилацетат (сложный эфир)**
1. Функциональная группа (формула и название)	-OH (гидроксил)	-CHO (альдегидная)	-COOH (карбоксил)	-COO- (сложноэфирная)
2. Растворимость в воде	хорошая	хорошая	хорошая	плохая
3. Реакция с Na (есть/нет)	есть	нет	нет	
4. Реакция со щелочью (есть/нет)	нет	нет		
5. Реакция «серебряного зеркала» (есть/нет)	нет	нет		
6. Качественный реактив / признак	лакмус → красный			

ЧАСТЬ 2. Генетическая схема

Задание 2. Постройте цепочку превращений, указав над стрелками условия или реагенты.

Вещества:

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3CHO \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Добавьте также:

· горение этанола → $CO_2 + H_2O$

· реакцию этанола с натрием → C_2H_5ONa

Оформление:

$CaC_2 \xrightarrow{?} C_2H_2 \xrightarrow{?} CH_3CHO \xrightarrow{?} C_2H_5OH \xrightarrow{?} CH_3COOH \xrightarrow{?} CH_3COOC_2H_5$

ЧАСТЬ 3. Анализ

Задание 3. Ответьте кратко на два вопроса.

Вопрос А (качественная диагностика).

В трёх пробирках: этанол, уксусный альдегид, уксусная кислота. Предложите один реактив для распознавания. Заполните таблицу:

Вещество	**Признак реакции**
Этанол	
Уксусный альдегид	
Уксусная кислота	

Вопрос Б (педагогическая задача).

Объясните ученику 9 класса (коротко, 3–4 предложения), почему этанол не реагирует со щелочью, а уксусная кислота реагирует. Напишите уравнение реакции уксусной кислоты с NaOH.

Оформление отчёта

1. Задание 1 — заполненная таблица.
2. Задание 2 — цепочка превращений (со стрелками и условиями).
3. Задание 3 — ответ на выбранный вопрос (А или Б).
4. Вывод (одна фраза): «Кислородсодержащие органические соединения различаются по…, но их объединяет…»

Критерии оценки

Оценка		Условия
«5»	(отлично)	Таблица заполнена верно (4–5 ошибок нет), схема полная (все стрелки + условия), вопрос раскрыт полностью
«4»	(хорошо)	В таблице 1–2 неточности, в схеме пропущено 1 условие, вопрос раскрыт
«3»	(удовлетворительно)	Таблица заполнена на 60%, схема имеет 3–4 перехода без условий, ответ на вопрос неполный
«2»	(неудовлетворительно)	Таблица пустая, схема отсутствует, ответа на вопрос нет

Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач.

Цель самостоятельной работы: сформировать умение применять химические знания для анализа реальных ситуаций, оценки рисков, выбора способов действия и безопасного использования веществ.

Оборудование/материалы: карточки с кейс-задачами

Инструкция по выполнению: каждый студент получает свою задачу. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов /при условии получения задания для домашней подготовки/)

Формат ответа на каждую задачу (краткий):

1. Химическая суть / уравнение реакции (если нужно).
2. Логический вывод.
3. Практические действия (для педагогических / бытовых / профессиональных ситуаций).

Содержание самостоятельной работы:

БЛОК 1. БЫТОВАЯ ХИМИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (задачи 1–6)

Кейс 1. Хозяйка смешала «Белизну» (NaClO) и средство для чистки унитаза (содержит HCl). В ванной комнате появился резкий удушливый запах.
Вопросы: Что произошло? Какое вещество выделилось? Почему опасно смешивать эти средства?

Кейс 2. Для мытья стекол женщина использовала раствор нашатырного спирта ($NH_3 \cdot H_2O$) и хлорсодержащий отбеливатель. Ей стало плохо, начался кашель.
Вопросы: Какие реакции возможны между ними? Назовите ядовитые продукты. Ваши действия при такой ситуации в школе.

Кейс 3. Учитель начальных классов хранит в шкафу пузырьки с йодом, зелёнкой, нашатырём и уксусной эссенцией. Один пузырек разбился.
Вопросы: Какой из этих веществ наиболее опасен при проливе? Порядок действий учителя. Можно ли использовать воду для нейтрализации уксусной эссенции?

Кейс 4. Для удаления накипи в чайнике используют уксус или лимонную кислоту. В сервисном центре предложили использовать «Калгон» (полифосфаты).
Вопросы: Почему уксус растворяет $CaCO_3$? Напишите уравнение. В чём преимущество полифосфатов перед кислотой?

Кейс 5. Ребёнок выпил небольшое количество жидкости для розжига (смесь углеводородов).
Вопросы: Можно ли вызывать рвоту? Почему? Каковы первые действия взрослого (по инструкции токсикологов)?

Кейс 6. В интернете советуют смешивать соду и перекись водорода для отбеливания зубов.
Вопросы: Что происходит при смешивании (уравнение разложения H_2O_2)? Почему это может навредить эмали и дёснам?

БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (задачи 7–12)

Кейс 7. Ученик на уроке предложил получить водород с помощью реакции цинка с соляной кислотой и тут же поднёс горящую спичку к горлышку пробирки. Раздался хлопок.
Вопросы: Почему хлопок опасен? Как правильно проверять водород на чистоту? Какое правило ТБ нарушено?

Кейс 8. Учитель показывает опыт «Вулкан» — разложение дихромата аммония ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Один ученик спросил: «Опасно ли это для здоровья?»
Вопросы: Какие продукты образуются (цвет, агрегатное состояние)? Чем опасен Cr_2O_3 (пыль, вдыхание)? Нужен ли вытяжной шкаф?

Кейс 9. В школе закончился мел ($CaCO_3$). Завхоз принёс гипс ($CaSO_4 \cdot 0{,}5H_2O$) и сказал: «Он же белый, пиши им».
Вопросы: Можно ли писать гипсом на доске? Почему мел лучше? Что происходит с гипсом при реакции с водой (твердение)?

Кейс 10. Учитель планирует демонстрацию «Серебряное зеркало» (реакция серебрения). У него нет нитрата серебра ($AgNO_3$), но есть хлорид серебра (AgCl).
Вопросы: Как получить $AgNO_3$ из AgCl в школьной лаборатории? Возможно ли это без концентрированной HNO_3? Что делать учителю?

Кейс 11. После практикума по получению кислорода из перманганата калия в кабинете остался чёрно-зелёный налёт на штативах.
Вопросы: Что это за вещество (K_2MnO_4)? Чем его отмыть (восстановить)? Почему нельзя смывать его просто водой?

Кейс 12. Ученики готовят раствор медного купороса для опыта и оставляют железный гвоздь в стакане. Через день гвоздь покрылся красным налётом.
Вопросы: Напишите уравнение реакции. Какой процесс (коррозия, замещение) произошёл? Почему этот опыт хорош для демонстрации ряда активности металлов?

БЛОК 3. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И САДОВОДСТВО (задачи 13–17)

Кейс 13. Садовод жалуется: «Почва на участке кислая, клубника не растёт». Ему посоветовали внести доломитовую муку ($CaMg(CO_3)_2$).
Вопросы: Напишите уравнение реакции нейтрализации кислой почвы ($H^+ + CaCO_3$). Почему известь лучше вносить осенью?

Кейс 14. Фермер применил для протравливания семян формалин (40% раствор HCHO). После работы у него заболела голова.
Вопросы: Чем опасен формальдегид? Какие меры защиты нужны при работе с ним? Можно ли заменить формалин на медный купорос?

Кейс 15. В теплице для борьбы с фитофторой используют 1% раствор бордоской жидкости ($CuSO_4$ + $Ca(OH)_2$).
Вопросы: Напишите реакцию получения. Почему нельзя готовить раствор в металлическом ведре? Как проверить, что жидкость готова (нет избытка меди)?

Кейс 16. Азотное удобрение (аммиачная селитра, NH_4NO_3) хранили рядом с соляркой. Произошёл пожар с сильным взрывом.
Вопросы: Какое свойство NH_4NO_3 (сильный окислитель) привело к взрыву? Почему это удобрение запрещено перевозить вместе с горючими веществами?

Кейс 17. Огородник смешал золу (содержит K_2CO_3) с суперфосфатом ($Ca(H_2PO_4)_2$) и сразу же почувствовал запах аммиака.
Вопросы: Напишите реакцию (взаимодействие карбоната с фосфатом кальция). Почему удобрения нельзя смешивать перед внесением?

БЛОК 4. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ (задачи 18–22)

Кейс 18. На целлюлозно-бумажном комбинате произошёл выброс сульфида натрия (Na_2S) в реку. Рыба погибла.
Вопросы: Почему Na_2S токсичен для водных организмов? Какое вещество образуется при окислении сульфида кислородом воды (сульфат)?

Кейс 19. Сталеплавильный завод переходит с кокса на водородное восстановление железной руды ($Fe_2O_3 + 3H_2 \rightarrow 2Fe + 3H_2O$).
Вопросы: В чём экологическое преимущество водорода перед углём (CO)? Какая температура нужна для этой реакции?

Кейс 20. При производстве стекла в шихту добавляют соду (Na_2CO_3) и известняк ($CaCO_3$).
Вопросы: Напишите реакции разложения и силикатообразования. Какую роль играет каждый компонент (плавень, стабилизатор)?

Кейс 21. Завод по производству серной кислоты контактным способом ($SO_2 \rightarrow SO_3$ на V_2O_5) выбрасывает в атмосферу непрореагировавший SO_2.
Вопросы: Чем опасен SO_2 (кислотные дожди, раздражение)? Как можно улавливать SO_2 с помощью известкового молока ($Ca(OH)_2$)?

Кейс 22. На предприятии по производству аммиака (процесс Габера-Боша: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$) внезапно упало давление.
Вопросы: Какое влияние оказывает давление на выход аммиака (принцип Ле Шателье)? Почему процесс ведут при высоком давлении (200–300 атм)?

БЛОК 5. МЕДИЦИНА И ФАРМАЦИЯ (задачи 23–26)

Кейс 23. Пациенту с отравлением метанолом в больнице вводят внутривенно этанол (5% раствор).
Вопросы: Почему этанол — антидот? Конкурентное ингибирование алкогольдегидрогеназы (метанол → формальдегид, этанол → ацетальдегид). Какая биохимическая логика?

Кейс 24. Врач назначил принимать активированный уголь при отравлении. Человек выпил таблетки сразу после еды, и эффект был слабым.
Вопросы: Почему уголь лучше принимать натощак? Какова природа адсорбции? Можно ли использовать уголь для отравления кислотами (нет, он не нейтрализует)?

Кейс 25. В хирургии для промывания ран используют 3% раствор перекиси водорода. При нанесении на рану наблюдается бурное выделение пузырьков газа.
Вопросы: Какой газ выделяется? Напишите уравнение (под действием фермента каталазы). Почему перекись нельзя заливать в глубокие раны (риск эмболии)?

Кейс 26. У пациента аллергия на новокаин (прокаин). Врач заменил его на лидокаин.
Вопросы: Что общего в структуре этих анестетиков (ароматическое ядро, аминогруппа)? Почему замена снижает аллергию?

БЛОК 6. ЭКОЛОГИЯ И ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (задачи 27–30)

Кейс 27. В озере случился «цветение» воды из-за избытка фосфатов (из стиральных порошков).
Вопросы: Почему фосфаты вызывают эвтрофикацию? Как фосфаты влияют на рост водорослей? Чем опасна гибель водорослей (поглощение кислорода)?

Кейс 28. После аварии на химическом комбинате в реку попало 5 тонн ртути. Местным жителям запретили ловить рыбу.
Вопросы: Почему ртуть накапливается в рыбе (метилирование Hg → метилртуть)? Какова биологическая опасность (поражение нервной системы)?

Кейс 29. В многоэтажном доме у соседа умерли цветы, а через неделю жильцы почувствовали запах газа (природного, метан). Газовики обнаружили утечку под подвалом.
Вопросы: Почему метан не имеет запаха (добавляют одорант — этилмеркаптан)? Каковы действия жильцов при запахе газа (не включать свет, вызывать газовую службу)?

Кейс 30. На свалке пластика происходит разложение ПВХ (поливинилхлорида). При горении этого мусора чувствуется резкий запах.
Вопросы: Какое ядовитое вещество выделяется при пиролизе ПВХ (HCl, фосген, диоксины)? Почему нельзя жечь пластик в бытовой печи?

Пример оформления ответа на кейс (для студента)
Кейс 1 (смешивание «Белизны» и кислоты).
1. Уравнение: $NaClO + 2HCl \rightarrow NaCl + Cl_2\uparrow + H_2O$ (хлор — ядовитый газ).
2. Вывод: смешивать хлорсодержащие средства с кислотами категорически запрещено.
3. Действия: открыть окна, покинуть помещение, вызвать специалистов при отравлении.

Методические рекомендации для преподавателя
· Формат использования: можно раздать по 1–2–3 кейса каждому студенту (индивидуально) или организовать работу в микрогруппах (по 2–3 человека на кейс).

Критерии оценки:
· правильное химическое уравнение (если применимо) – 2 балла;
· чёткое обоснование опасности / механизма – 2 балла;
· практически верные действия – 1 балл.
Максимум 5 баллов за кейс.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

Приложение3
к рабочей программе по предмету
«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНЬМУ ПРЕДМЕТУ «УП.10. ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.10. ХИМИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебного предмета «*Химия*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших учебного предмета «*Химия*» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1.	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменно

Оборудование/материалы:

Периодическая таблица Д.И. Менделеева, справочные материалы.

Критерии оценки: Максимум 12 баллов

Количество набранных баллов	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
10 - 12	5	Отлично
7 - 9	4	Хорошо
5 - 6	3	удовлетворительно
4 и менее	2	неудовлетворительно

Задание: (*перечень вопросов)*

Структура каждого варианта

Раздел	Тип задания	Балл
1.	Строение атома и вещества Электронная формула, тип связи, степень окисления / валентность	3
2.	Неорганическая химия Реакция ионного обмена, ОВР или расчёт по уравнению	3
3.	Органическая химия Номенклатура, уравнение реакции, свойство или качественная реакция	3
4.	Педагогическая задача Объяснение ученику или ситуация из школы (3–5 предложений)	3

ВАРИАНТ 1

1. Элемент №15 (фосфор). а) Электронная формула. б) Тип связи в P_2O_5. в) Степень окисления в H_3PO_4.	2. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Признак реакции. в) Масса осадка из 170 г 10% $AgNO_3$.	3. CH_3-CH_2-CH_2-OH а) Название. б) Уравнение с Na. в) Класс.
4. Ученик: «Вода — нейтральный растворитель». Объясните ошибку (полярность, водородные связи).		

ВАРИАНТ 2

1. Элемент №16 (сера). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2S. в) Степень окисления в SO_3.	2. $Al + CuCl_2 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Окислитель и восстановитель. в) Какой металл активнее и почему.	3. CH_2=CH-CH_3 а) Название. б) Гидрирование (уравнение). в) Класс углеводородов.
4. Почему железо ржавеет, а алюминий нет? (Оксидная плёнка).		

ВАРИАНТ 3

1. Элемент №12 (магний). а) Электронная формула. б) Тип связи в MgO . в) Ион, который образует магний.	2. $KOH + H_2SO_4 \rightarrow$ а) Молекулярное и сокращённое ионное уравнение. б) Масса H_2SO_4 на 5,6 г KOH . в) Окраска лакмуса в полученном растворе.	3. CH_3-COOH а) Название. б) Уравнение с NaOH. в) Качественная реакция (реактив и признак).
4. Опыт «Вулкан» ($(NH_4)_2Cr_2O_7$). Техника безопасности.		

ВАРИАНТ 4

1. Элемент №19 (калий). а) Электронная формула. б) Тип связи в KBr . в) Число энергетических уровней.	2. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ и его обнаружение. в) Объём газа (н.у.) из 200 мл 0,5 М Na_2CO_3 .	3. C_2H_5-O-C_2H_5 а) Название (класс — простые эфиры). б) Получение из этанола (уравнение, условия). в) Агрегатное состояние (н.у.).
4. Можно ли писать гипсом вместо мела? Почему?		

ВАРИАНТ 5

1. Элемент №8 (кислород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2O_2. в) Число валентных электронов.	2. $CaO + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Цвет фенолфталеина и причина. в) Масса $Ca(OH)_2$ из 28 г CaO.	3. CH_3-CHO а) Название. б) Реакция «серебряного зеркала» (уравнение). в) Какой класс образуется при окислении.
4. Как отличить этанол от уксусной кислоты без реактивов? (Запах, лакмус).		

ВАРИАНТ 6

1. Элемент №17 (хлор). а) Электронная формула. б) Тип связи в Cl_2. в) Степень окисления в $KClO_3$.	2. $CuSO_4 + Fe \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак реакции. в) Кто окислитель.	3. $C_6H_{12}O_6$ (глюкоза) а) Функциональные группы. б) Спиртовое брожение (уравнение). в) Где встречается в природе.
4. Почему натрий «бегает» по воде? (Газ, тепло, щёлочь).		

ВАРИАНТ 7

1. Элемент №20 (кальций). а) Электронная формула. б) Тип связи в $CaCl_2$. в) Степень окисления.	2. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Масса осадка из 100 г 20% BaCl_2 .	3. $CH \equiv C\text{-}CH_3$ а) Название. б) Реакция с Br_2 (уравнение). в) Класс.
4. Ученик нюхает аммиак. Что объяснить о безопасности?		

ВАРИАНТ 8

1. Элемент №11 (натрий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Na_2O . в) Цвет пламени.	2. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$ а) ОВР, электронный баланс. б) Газ и его свойство («хлопок»). в) Объём газа из 13 г Zn (н.у.).	3. C_6H_6 (бензол) а) Название класса. б) Реакция с Br_2 (условия, уравнение). в) Тип реакции (замещение или присоединение).
4. Можно ли смешивать «Белизну» и уксус? Объяснить (хлор).		

ВАРИАНТ 9

1. Элемент №14 (кремний). а) Электронная формула. б) Тип связи в SiO_2 . в) Степень окисления.	2. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Цвет осадка. в) Растворяется ли осадок в избытке щёлочи.	3. $C_2H_5\text{-}NH_2$ (этиламин) а) Класс. б) Уравнение с водой (основные свойства). в) Запах (аммиачный).
4. Почему в аквариум с рыбками нельзя лить мыльную воду? (ПАВ, плёнка).		

ВАРИАНТ 10

1. Элемент №9 (фтор). а) Электронная формула. б) Тип связи в F_2. в) Самый электроотрицательный элемент.	2. $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Газ (запах, цвет). в) Качественная реакция на этот газ.	3. C_3H_7OH (изомеры) а) Названия двух изомеров. б) Окисление одного из них до альдегида (уравнение). в) Какой из изомеров вторичный спирт.
4. Объяснить ученику, почему нельзя есть негашёную известь (CaO).		

ВАРИАНТ 11

1. Элемент №13 (алюминий). а) Электронная формула. б) Тип связи в Al_2O_3. в) Степень окисления.	2. $K_2CO_3 + Ca(NO_3)_2 \rightarrow$ а) Ионное уравнение. б) Признак. в) Где применяется карбонат кальция (мел, мрамор).	3. $CH_3COOC_2H_5$ а) Название. б) Кислотный гидролиз (уравнение). в) Запах.
4. Почему нельзя запивать лекарства газировкой? (Кислота + карбонат).		

ВАРИАНТ 12

1. Элемент №1 (водород). а) Электронная формула. б) Тип связи в H_2. в) Степени окисления (примеры).	2. $NH_4Cl + Ca(OH)_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ и его обнаружение (влажная лакмусовая бумажка). в) Применение аммиака.	3. $C_{17}H_{35}COOH$ а) Название (стеариновая кислота). б) Входит в состав чего (жиры). в) Реакция со щёлочью (уравнение).
4. Ученик хочет смешать нашатырь и хлорку. Что сказать?		

ВАРИАНТ 13

1. Элемент №6 (углерод). а) Электронная формула. б) Тип связи в CH_4. в) Гибридизация в алмазе и	2. $SiO_2 + CaCO_3 \rightarrow$ а) Уравнение (производство стекла). б) Газ.	3. $C_4H_8O_2$ (сложный эфир) а) Название одного изомера (бутират). б) Реакция омыления

графите.	в) Где используют силикаты.	(уравнение). в) Продукты.
4. Почему сахарозу нельзя отличить от глюкозы по вкусу? Нужна качественная реакция.		

ВАРИАНТ 14

1. Элемент №5 (бор). а) Электронная формула. б) Тип связи в B_2H_6. в) Полупроводник или нет.	2. $P_2O_5 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт и его свойства (кислота). в) Качественная реакция на ортофосфат-ион.	3. $HCOOC_2H_5$ а) Название. б) Продукты гидролиза. в) Какой запах (ромовый).
4. Объяснить, почему фосфор белый самовоспламеняется на воздухе.		

ВАРИАНТ 15

1. Элемент №3 (литий). а) Электронная формула. б) Тип связи в LiH . в) Как хранят литий.	2. $Cl_2 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (обратимое). б) Кислота и окислитель (HClO). в) Применение хлорной воды.	3. $(C_6H_{10}O_5)_n$ (крахмал) а) Качественная реакция (йод). б) Продукты гидролиза. в) Где содержится.
4. Почему нельзя тушить электроприборы водой? (Электролиз, проводимость).		

ВАРИАНТ 16

1. Элемент №47 (серебро). а) Электронная формула (конец: $4d^{10}5s^1$). б) Тип связи в Ag . в) Почему серебро благородный металл.	2. $AgNO_3 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение разложения. б) Признак (серебряный налёт). в) Где применяют.	3. C_2H_5COOH а) Название (пропионовая). б) Уравнение с $NaHCO_3$. в) Применение (консервант).
4. Почему зубы портятся сладким? (Брожение, кислота).		

ВАРИАНТ 17

1. Элемент №26 (железо). а) Электронная формула ($3d^6$ $4s^2$). б) Переменная валентность (примеры). в) Магнитные свойства.	2. $Fe + Cl_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Продукт (цвет, раствор в воде). в) Качественная реакция на Fe^{3+} (роданид).	3. CH_3-CHOH-CH_3 а) Название. б) Окисление (продукт — кетон). в) Тип спирта (вторичный).
4. Объяснить, почему скорлупу яиц нельзя мыть в уксусе (CaCO_3 + кислота).		

ВАРИАНТ 18

1. Элемент №29 (медь). а) Электронная формула ($3d^{10}4s^1$). б) Почему «провал» электрона. в) Цвет меди и её оксидов.	2. $CuO + H_2 \xrightarrow{t} \rightarrow$ а) Уравнение. б) Кто окислитель. в) Где применяют водород.	3. C_6H_5OH (фенол) а) Класс. б) Качественная реакция ($FeCl_3$, фиолетовый). в) Ядовит или нет.
4. Почему мыло плохо мылится в жёсткой воде? (Осадок стеаратов Ca, Mg).		

ВАРИАНТ 19

1. Элемент №56 (барий). а) Электронная формула (конец: $6s^2$). б) Тип связи в BaO . в) Цвет пламени.	2. $Ba(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$ а) Уравнение. б) Признак (мутнеет). в) Что происходит при избытке CO_2 (растворение осадка).	3. $CH \equiv CH$ а) Название. б) Реакция Кучерова (уравнение). в) Применение (сварка).
4. Ученик предлагает потушить бензин водой. Объяснить ошибку.		

ВАРИАНТ 20

1. Элемент №30 (цинк). а) Электронная формула. б) Тип связи в ZnO . в) Амфотерность (пример реакции с кислотой и щёлочью).	2. $Zn + NaOH + H_2O \rightarrow Na_2[Zn(OH)_4] + H_2$ а) Уравнение. б) Класс соединения (гидроксокомплекс). в) Применение цинка (оцинковка).	3. $C_6H_5CH_3$ (толуол) а) Название класса (арены). б) Реакция нитрования (уравнение). в) Взрывчатое вещество (тротил).
4. Почему нельзя есть из алюминиевой посуды кислые щи? (Алюминий + кислота).		

ВАРИАНТ 21

1. Элемент №7 (азот). а) Электронная формула. б) Тип связи в N_2 (тройная, очень прочная). в) Инертен или нет.	2. $NH_3 + O_2 \xrightarrow{Pt}$ а) Уравнение (окисление до NO). б) Применение (производство HNO_3). в) Цвет NO_2.	3. C_3H_4 (пропин) а) Название. б) Реакция с $[Ag(NH_3)_2]OH$ (осадок). в) Какой класс алкинов даёт такую реакцию (концевые).
4. Почему в сельской местности колодцы пахнут сероводородом? (FeS + кислота).		

ВАРИАНТ 22

1. Элемент №50 (олово). а) Электронная формула (конец: $5s^2\ 5p^2$). б) «Оловянная чума». в) Тип связи в SnO_2.	2. $Sn + HCl \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ. в) Валентность олова (+2).	3. C_2H_4O (этиленоксид) а) Класс (эпоксиды, циклические эфиры). б) Реакция раскрытия цикла с водой (этиленгликоль). в) Применение (стерилизация).
4. Почему нельзя хранить варенье в медной посуде? (Cu^{2+} + аскорбиновая кислота, зелёные соли).		

ВАРИАНТ 23

1. Элемент №80 (ртуть). а) Электронная формула (конец: $5d^{10}6s^2$). б) Жидкий металл. в) Опасность (пары).	2. $Hg + S \rightarrow$ а) Уравнение (демеркуризация). б) Цвет продукта. в) Почему нельзя пылесосить ртуть.	3. CH_3OCH_3 а) Название (диметиловый эфир). б) Газ или жидкость (газ). в) Агрегатное состояние при н.у.
4. Как объяснить ученику, почему термометры с ртутью опасны.		

ВАРИАНТ 24

1. Элемент №24 (хром). а) Электронная формула ($3d^5\ 4s^1$, провал). б) Степени окисления (+3, +6). в) Цвет Cr_2O_3 и $K_2Cr_2O_7$.	2. $K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 + C_2H_5OH \rightarrow$(окисление, зелёный цвет) а) Уравнение (спирт → альдегид). б) Изменение цвета (оранжевый → зелёный). в) Качественная реакция на этанол.	3. $C_6H_5NH_2$ (анилин) а) Класс (ароматические амины). б) Основные свойства (слабее, чем у аммиака). в) Качественная реакция (хлорная вода, фиолетовый).
4. Почему анилин ядовит?		

ВАРИАНТ 25

1. Элемент №4 (бериллий). а) Электронная формула. б) Тип связи в $BeCl_2$ (ковалентная, не ионная!). в) Амфотерность.	2. $Be(OH)_2 + NaOH \rightarrow$ а) Уравнение (бериллат натрия). б) Тип реакции. в) Сравнение с магнием.	3. $C_2H_5COOC_2H_5$ а) Название (этиловый эфир пропионовой кислоты). б) Запах (ром). в) Гидролиз (уравнение).
4. Почему бериллий и его соединения токсичны.		

ВАРИАНТ 26

1. Элемент №22 (титан). а) Электронная формула ($3d^2 4s^2$). б) Применение (сплавы, имплантаты). в) Степень окисления (+4).	2. $TiCl_4 + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение (гидролиз, белый дым). б) Зачем нужен $TiCl_4$ (получение Ti). в) Магнийтермия.	3. $C_3H_5(OH)_3$ (глицерин) а) Класс. б) Реакция с $Cu(OH)_2$, цвет. в) Применение (косметика, нитроглицерин).
4. Почему нитроглицерин взрывается от удара?		

ВАРИАНТ 27

1. Элемент №34 (селен). а) Электронная формула. б) Аналог серы. в) Фотопроводимость.	2. Se + O_2 → а) Уравнение. б) Кислот ный оксид (SeO_2). в) Сравнение с сернистым газом (запах).	3. $CH_3CH_2CH_2CHO$ (бутаналь) а) Название. б) Реакция окисления (карбоновая кислота). в) Запах (прогорклый).
4. Почему селен добавляют в шампуни (против перхоти, антиоксидант).		

ВАРИАНТ 28

1. Элемент №23 (ванадий). а) Электронная формула ($3d^3 4s^2$). б) Переменные степени окисления (от +2 до +5). в) Окраска соединений (жёлтая, синяя, зелёная).	2. VO^{2+} (ванадил) → VO_2^+ (окисление) а) Уравнение (пример). б) Катализатор (контактный способ H_2SO_4).	3. $C_2H_5Br + KOH$ (спирт) → а) Уравнение (дегидрогалогенирование). б) Продукт (этилен). в) Условие (спиртовой раствор).
4. Объяснить, почему в контактном аппарате нужен ванадиевый катализатор.		

ВАРИАНТ 29

1. Элемент №31 (галлий). а) Электронная формула. б) Плавление в руке. в) Аналог алюминия.	2. $Ga + NaOH + H_2O \rightarrow$ а) Уравнение. б) Газ (водород). в) Применение (полупроводники).	3. $C_6H_{12}O_6$ (фруктоза) а) Функциональные группы (кетоза). б) Не даёт «серебряного зеркала» (нет альдегида). в) Где содержится (мёд, фрукты).
4. Почему галлий разрушает алюминий (жидкий металл).		

ВАРИАНТ 30

1. Элемент №33 (мышьяк). а) Электронная формула. б) Ядовит. в) Степени окисления (-3, +3, +5).	2. $As_2O_3 + HCl \rightarrow AsCl_3$ а) Уравнение. б) Как отличить ядовитый мышьяк (реакция Марша). в) Арсин (AsH_3) — сильный яд.	3. $C_{12}H_{22}O_{11}$ (сахароза) а) Продукты гидролиза. б) Качественная реакция (нет, без гидролиза). в) Где применяют.
4. Почему нельзя работать с мышьяком без вытяжки? Ответ ученику.		

Бланк ответа студента (для всех вариантов)

ФИО_____ Группа_____ Вариант №_____

Задание	Ответ (кратко)	Балл
1а		
1б		
1в		
2а		
2б		

2в		
3а		
3б		
3в		
4		
	Итого	

Приложение 3.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 34
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 99

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	**ПРб 1** Сформированность знаний об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

различным контекстам	– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и

	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные	Личностные результаты должны отражать	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о):

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,

		содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

	б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	ПРб 8 Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе

	использованием языковых средств	по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,

	открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных

		суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию

		из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-

		гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

		помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и

	преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,

	по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		117
1.	**Учебные занятия**	117
	из них:	
1.1	уроки, лекции	70
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	47
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	30
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	–
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	12
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	12
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	–
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет, II семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО				
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
1,2,3,4	Лекция	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога	4	занятие профессиональной направленности
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 09**				
5,6,7,8,9	Лекция	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Сознание человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Традиционные ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования. Развитие личности и достижение жизненного и профессионального успеха	5	занятие профессиональной направленности

10,11	Практическая работа	**Практическая работа №1** Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2	
12,13	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
14,15	Лекция	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога. Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить	2	занятие профессиональной направленности
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
16,17,18.19	Лекция	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Современная культура: направления развития Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	
20,21	Практическая работа	**Практическая работа №2** Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2	
22,23	Практическая работа	**Практическая работа №3** Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2	
Тема 2.2. В Религия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
24,25	Лекция	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
26,27	Практическая работа №4	**Практическая работа №4** Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2	
Тема 2.3. Искусство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
28,29	Лекция	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино.	2	занятие профессиональной направленности

		Вклад русской культуры в развитие мировой культуры.. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы. Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
30,31	Лекция	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования	2	занятие профессиональной направленности
32,33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Разработать конспект и выполиить задания по теме «Наука и образование»	2	
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА				
Тема 3.1. Н Экономика – основа жизнедеятельности общества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
34,35,36	Лекция	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере педагогики	3	занятие профессиональной направленности
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
37,38	Лекция	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	занятие профессиональной направленности
39,40	Практическая работа	**Практическая работа №5** Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
41	Лекция	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	занятие профессиональной направленности

		Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
42, 43	Лекция	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
44, 45	Лекция	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
46	Практическая работа	**Практическая работа №6** Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
47,48	Лекция	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Импортозамещение. Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга	2	занятие профессиональной направленности
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 1–3	1	
50,51	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2	
2 семестр				
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
52,53	Лекция	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	2	занятие профессиональной направленности
54,55	Практическая работа	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2	

56,57	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4** Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
58,59,60,61	Лекция	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4	
62, 63	Практическая работа	**Практическая работа №8** Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
64,65,66,67	Лекция	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
68,69	Практическая работа	**Практическая работа №9** Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2	
Тема 4.4. Семья в современном мире **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
70, 71	Лекция	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
72,73,74,75,76,77,78,79, 80	Лекция	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	9	
81, 82	Практическая работа	**Практическая работа №10** Написать эссе по теме «Политика и власть»	2	
83,84	Практическая работа	**Практическая работа №11** Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2	
85,86	Практическая работа	**Практическая работа №12** Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2	

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
87,88,89,90	Лекция	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	4	занятие профессиональной направленности
91,92	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Подготовка и защита презентаций по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
93, 94	Лекция	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога	2	занятие профессиональной направленности
95,96	Практическая работа	**Практическая работа №13** Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2	
97,98	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №6** Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
99,100	Лекция	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	занятие профессиональной направленности
101	Практическая работа	**Практическая работа №14** Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1	
Тема 6.3. Гражданское право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				

102	Лекция	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. .	1	занятие профессиональной направленности
103,104	Практическая работа	**Практическая работа №15** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2	
Тема 6.4 Семейное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.4. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
105	Лекция	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья	1	
Тема 6.5 Трудовое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.5. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
106	Лекция	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	
107,108	Практическая работа	**Практическая работа №16** Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2	
Тема 6.6 Налоговое право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.6. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
109	Лекция	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
Тема 6.7. Административное право. Экологическое законодательство **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.7. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
110	Лекция	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	

111	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнение срезовой контрольной работы по разделам 4–6	1	
Тема 6.8. Уголовное право **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.8. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
112	Лекция	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнихЛекция	1	
Тема 6.9. Основы процессуального права **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.9. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07**				
113	Лекция	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	1	
Раздел 7 Формирование справедливого миропорядка в XXI в				
Тема 7.1 Международные отношения Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы: ОК 01 – ОК 07				
114	Лекция	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			3	
		Всего:	*117*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	«Обществознание»	указывается при наличии
Оборудование учебного кабинета	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия	
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс		

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести.

– 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, срезовых контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	**Формы контроля:** Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий) **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе	

правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: I**			
Раздел 1. Человек и общество			
1	Практическая работа №1	2	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»
2	Самостоятельная работа №1	2	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»
Раздел 2. Духовная культура			
3	Практическая работа №2	2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»
4	Практическая работа №3	2	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»
5	Практическая работа №4	2	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»
6	Самостоятельная работа №2	2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»
Раздел 3. Экономика			
7	Практическая работа №5	2	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»
8	Практическая работа №6	2	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»
9	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа №1 по разделам 1-3
10	Самостоятельная работа №3	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»
Курс: 1 **Семестр: II**			
Раздел 4. Социальная сфера			
11	Практическая работа №7	2	Практическая работа №7 Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»
12	Самостоятельная работа №4	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»
13	Практическая работа №8	2	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»
14	Практическая работа №9	2	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»
Раздел 5. Политика			
15	Практическая работа №10	2	Написать эссе по теме «Политика и власть»
16	Практическая работа №11	2	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»
17	Практическая работа №12	2	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»
18	Самостоятельная работа №5	2	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений			

19	Практическая работа №13	2	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»
20	Самостоятельная работа №6	2	Разработать и защитить презентации по теме «Особенности российского права»
21	Практическая работа №14	1	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»
22	Практическая работа №15	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»
23	Практическая работа №16	2	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»
24	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по разделам 4-6
25	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	Дифференцированный зачет по УП.11 Обществознание»
Всего:		**47 часов**	

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» .

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «КОД И НАИМЕНОВАНИЕ УД/УП»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа (входной контроль)	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Форма проведения: *теоретическое тестирование*
Время выполнения: *45 минут*

Задания:

1. Человек – это биосоциальное существо. Найдите в приведённом списке биологические характеристики человека
1) возрастные и половые различия
2) эмоции
3) особенности нервной системы
4) самооценка
5) знания
6) особенности мировоззрения

2. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет
1) активный характер
2) приспособительный характер
3) индивидуальный характер
4) преобразовательный характер

3. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения. Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведённом списке черты традиционного (аграрного) общества
1) приоритет сферы услуг
2) серийное производство товаров
3) сословная структура общества
4) появление массовой культуры
5) натуральный характер хозяйства
6) главенствующая роль церкви и армии в общественной жизни

5. Верны ли следующие суждения об истине? А. Истинные знания отражают субъективное отношение к миру. Б. Истинные знания всегда соответствуют представлениям большинства людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Культура в широком смысле слова – это
1) степень воспитанности конкретного человека
2) уровень развития науки в определённый момент истории
3) все результаты деятельности в сфере искусства
4) все достижения человечества с момента его возникновения

7. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры

1) премьера фильма ужасов
2) фестиваль рекламных роликов
3) переиздание детектива-бестселлера
4) выставка художников-авангардистов
5) региональный смотр фольклорных коллективов
6) открытие международного конкурса пианистов

8. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку

1) «золотого правила морали»
2) права на личную неприкосновенность
3) права на свободу совести
4) принципа правового государства

9. Верны ли следующие суждения о науке? А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности. Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Основная проблема любой экономической системы – проблема

1) модернизации производства
2) ограниченности ресурсов
3) обесценивания денег
4) привлечения к труду всего трудоспособного населения

11. К признакам рыночной экономической системы относится

1) частная собственность
2) централизованное принятие решений
3) директивное установление цен
4) низкий уровень социальной мобильности
5) привлечения к труду всего трудоспособного населения

12. Косвенным налогом является

1) налог на доходы физических лиц
2) налог на добавленную стоимость
3) земельный налог
4) транспортный налог

13. Найдите в приведённом ниже списке факторы, влияющие на повышение спроса на потребительские товары.

1) увеличение доходов семей
2) повышение налога на добавленную стоимость
3) снижение производства товаров
4) рост цен на товары
5) интенсивная реклама товаров
6) доступность потребительских кредитов

14. В 2004 и 2014 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им был задан вопрос: «Планируете ли Вы открыть (создать) собственный бизнес?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены в диаграмме ниже. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этой диаграммы



1) В 2004 г. среди опрошенных тех, у кого уже есть собственный бизнес, было больше, чем тех, кто планировал открыть его в ближайшие пять лет.
2) Доля тех, кто ответил, что не планировал открыть (создать) собственный бизнес, за 10 лет сократилась.
3) Доля тех, кто ответил, что планировал открыть (создать) собственный бизнес в ближайшие год-два, за 10 лет увеличилась.
4) В 2014 г. среди опрошенных тех, кто не планирует заняться собственным бизнесом, было больше, чем тех, кто планирует открыть (создать) его в ближайшие 5 лет
5) Доля тех, кто испытал затруднения при ответе на вопрос, осталась неизменной.

15. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве? А. Социальное неравенство существует во всех странах с рыночной экономической системой. Б. Социальное неравенство может стимулировать социальную мобильность личности.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется

1) социализация
2) социальная норма
3) социальная роль
4) социальный статус

17. Р. окончила институт и устроилась работать врачом в городской больнице. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о вертикальной мобильности?

1) Р. родилась в семье инженеров.
2) Р. переехала жить из одного города в другой.
3) На первом курсе института Р. вышла замуж.
4) До учёбы в институте Р. работала лаборантом.

18. Верны ли следующие суждения о социальных нормах? А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества. Б. Традиции и обычаи являются разновидностями социальных норм.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

19. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции

1) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.
2) Гражданка М. сделала замечание соседу за курение на лестничной клетке.
3) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.

4) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.
5) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.
6) Одногруппники объявили бойкот В. за нарушение традиций группы.

20. Семья N. состоит из пяти человек. Муж занимается бизнесом, жена – воспитанием детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального (традиционного) типа?

1) N. – гостеприимные хозяева, в их загородном доме часто останавливаются родственники.
2) N. – владелец фирмы по продаже цветов.
3) Семья N. состоит из мужа, жены, двух дочек и матери мужа.
4) Муж решает вопросы составления и использования семейного бюджета.

21. Верны ли следующие суждения о власти? А. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей. Б. В современном демократическом обществе политическая власть сосредоточена исключительно в руках государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов

1) харизматический
2) тоталитарный
3) традиционный
4) демократический
5) авторитарный
6) легальный

23. В результате политических преобразований в государстве Z изменился политический режим. Какие из приведённых фактов свидетельствуют об утверждении демократии в государстве Z?

1) появление нового политического лидера
2) установление многопартийности
3) утрата популярности ранее известных средств массовой информации
4) проведение выборов на конкурентной основе
5) реализация прав и свобод граждан
6) распределение полномочий по управлению страной между регионами

24. Укажите один из основных признаков правового государства.

1) Источником закона является верховная власть, которая сама стоит выше закона.
2) Все государственные органы, должностные лица, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона.
3) Принятие законов должно осуществляться правительством.
4) Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

25. Согласно Конституции государства Z его граждане обладают политическими правами и свободами. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z развивается гражданское общество?

1) Граждане владеют частной собственностью.
2) В государстве законодательная власть принадлежит парламенту.
3) Граждане создают различные ассоциации, позволяющие отстаивать свои интересы.
4) Граждане отстранены от управления государством.

26. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является

1) рациональный характер
2) обеспеченность исполнения силой государства
3) социальная значимость
4) формальная неопределённость

27. Найдите в приведённом списке действия, которые может самостоятельно осуществлять несовершеннолетний, достигший 14 лет

1) осуществлять права автора интернет-сайта

2) распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере
3) продать автомобиль
4) купить квартиру
5) внести подаренные родителями деньги на счёт в банке
6) потратить часть своей стипендии на покупку одежды

28. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?

1) право на свободу и личную неприкосновенность
2) право быть избранным в органы государственной власти
3) право участвовать в отправлении правосудия
4) право на личную и семейную тайну
5) право на тайну переписки, телефонных переговоров
6) право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

29. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.

1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.
3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

30. Укажите ситуацию, в которой администрация предприятия осуществила незаконное увольнение работника.

1) Работник был уволен в связи с реорганизацией предприятия по сокращению штатов.
2) Работник был уволен за систематическое нарушение им правил внутреннего трудового распорядка на предприятии.
3) Работник был уволен в связи с истечением срока трудового договора и решением администрации его не продлевать.
4) Работник, оформивший больничный лист и не вышедший на работу, был уволен по статье за прогул.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл
«5» (отлично) – 27-30 баллов
«4» (хорошо) – 22-26 баллов
«3» (удовлетворительно) – 15-21 баллов
«2» (неудовлетворительно) – 0-14 баллов

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
2	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.1.1. Содержание срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Раздел 1-3

Срезовая контрольная работа №1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
2. К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребности в познании окружающего мира, достижении гармонии и красоты; религиозной вере, художественном творчестве и так далее.
3. Деятельность – это специфический способ существования человека.
4. Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.
5. Только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему ценности.

2. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека

1. Использование предметов, данных природой.
2. Стремление объяснить законы природы.
3. Продолжение рода.
4. Общение с помощью членораздельной речи.
5. Приспособление к условиям окружающей среды.
6. Способность к мышлению.

3. Выберите верные суждения о потребностях человека

1. Потребности человека являются побудительными мотивами его деятельности.
2. Современный уровень науки и техники позволяет полностью удовлетворить все потребности человечества.
3. Потребности человека носят безграничный характер.
4. В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
5. Потребности способны порождать эмоционально-волевые состояния, направленные на поиск путей и средств их удовлетворения.

4. Найдите в приведённом ниже списке черты общества индустриального типа

1. Механизация производства и управления.
2. Определяющая роль урбанизации в социальной жизни.
3. Упрощение социальной мобильности.

4. Господство церкви и армии в политической сфере общества.
5. Господство сельского натурального хозяйства.
6. Серийное производство товаров массового потребления.

5. Экономика страны Z основана на разработке и реализации высокотехнологичных устройств и информационных продуктов. Что из перечисленного ниже также свидетельствует о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1. Большинство населения проживает в городах.
2. Функционирует рыночная экономика.
3. Большинство населения занято в сфере услуг и коммуникаций.
4. Основным фактором производства являются знания.
5. Высокий уровень компьютеризации.
6. Церковь отделена от государства и не оказывает влияния на политические и экономические процессы.

6. Выберите верные суждения о социальных институтах
1. Социальный институт представляет собой исторически сложившуюся организацию социальной практики.
2. Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой отношений.
3. Некоторые социальные институты могут выступать как агенты социализации.
4. К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.
5. Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

7. Выберите верные суждения о чувственном познании
1. С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений.
2. Ощущение – одна из форм чувственного познания.
3. Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
4. На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации.
5. Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.

8. Выберите верные суждения об истине и её критериях
1. Относительная истина – это неограниченное верное знание о предмете или явлении.
2. Абсолютная истина – исчерпывающее достоверное знание о природе, человеке или обществе.
3. К критериям истины относится соответствие результатов познания ранее открытым законам науки.
4. Истинность знания может быть проверена на практике.
5. Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.

9. Выберите верные суждения о культуре
1. Духовная культура представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение.
2. Элитарная культура, в отличие от массовой культуры, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, реагирует на любое новое событие и отражает его.
3. Народная культура создается в расчете на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
4. Произведения культуры позволяют человеку отвлечься, отдохнуть от жизненных проблем, получить эмоциональную разрядку.
5. К отличительным характеристикам массовой культуры относят серийность, тиражируемость ее произведений.

10. СМИ широко освещали открытие выставки художника А. Какие из перечисленных фактов свидетельствуют о том, что творчество художника связано с элитарной культурой?
1. У художника А. есть блог в социальных сетях.
2. Главной целью творческой деятельности художника А. является коммерческий успех.
3. Художник А. отказался от воспроизведения реальных образов, его интересует передача своего настроения с помощью цветовых пятен.
4. Художник А. участвует в международных выставках.
5. Художественные средства, которые использует художник А., необычны и затрудняют понимание его идей.
6. Критики считают, что понять творчество художника А. могут только специалисты в области искусствоведения.

11. Выберите верные суждения о морали
1. Моральные нормы отражают потребности общества.
2. Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
3. Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
4. Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
5. Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

12. Выберите верные суждения о религии
1. К мировым религиям относятся христианство и иудаизм.
2. Древнейшей мировой религией является буддизм.
3. Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.
4. Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.
5. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

13. Выберите в приведённом списке верные суждения об экономических системах
1. К признакам командной экономической системы относится директивное ценообразование.
2. При командной экономической системе полностью отсутствует частная собственность.
3. При традиционной экономической системе экономические роли членов общества определяются наследственностью и сословной принадлежностью.
4. Решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе в рамках командной экономической системы принимаются государством.
5. Основой традиционной экономики выступает свободная конкуренция.

14. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах
1. Предпринимательскими способностями называют особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств.
2. Доход от информации как фактора производства называют рентой.
3. Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ, определяют содержание такого фактора производства, как земля.
4. Доход от труда как фактора производства – заработная плата работника.
5. Земля как фактор производства приносит своему владельцу доход в виде заработной платы.

15. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?
1. Зависимость продовольственного рынка от импортных товаров.
2. Централизованное ценообразование.
3. Господство государственной собственности на средства производства.
4. Наличие трудового законодательства.
5. Необходимость решения проблемы ограниченности ресурсов.
6. Отсутствие конкуренции производителей

16. Выберите верные суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП)

1. ВВП включает в себя все конечные товары и услуги, произведённые на территории страны.
2. При расчёте ВВП Российской Федерации учитываются товары, произведённые в других странах, если предприятия, на которых они были произведены, принадлежат российским гражданам или российским организациям.
3. ВВП рассчитывается за календарный год.
4. При расчёте ВВП учитываются только товары и услуги, произведённые для продажи.
5. ВВП включает финансовые операции с ценными бумагами.

17. Выберите верные суждения о конкуренции

1. Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
2. Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
3. Рынок свободной конкуренции отличает лёгкий вход на него для предприятий и сложный выход.
4. Рыночной конкуренции свойственна только конкуренция потребителей.
5. В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

18. Экономическая политика государства Z направлена на поощрение интенсивных факторов экономического роста во всех секторах экономики. Выберите в приведённом списке интенсивные факторы экономического роста

1. Рост численности занятых работников.
2. Использование инновационных технологий.
3. Освоение новых земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
4. Закупки дополнительных объёмов сырья и материалов.
5. Повышение квалификации работников.
6. Устранение потерь рабочего времени.

19. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике

1. Поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей.
2. Распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов.
3. Предоставление общественных товаров и услуг.
4. Установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности.
5. Осуществление централизованного распределения и снабжения.

20. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт?

1. Дифференциации доходов.
2. Разделении труда.
3. Глобализации потребления.
4. Социальном неравенстве.
5. Возможностях Интернета.
6. Глобализации производства.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

Раздел 4-6

Срезовая контрольная работа №2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Задания и ответы:

1.Ситуация: Гражданин К. припарковал автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Вопрос: Какой вид ответственности наступит?

Ответ: Административная (нарушение ПДД — административный проступок).

2. Ситуация: Фирма «Солнышко» увеличила выпуск товаров, но не смогла их продать, и склад оказался забит. Вопрос: Какой экономический закон проявился? Что может сделать фирма, чтобы исправить ситуацию?

Ответ: Закон спроса и предложения. Фирма может снизить цены, провести акцию или сократить производство.

3. Ситуация: В государстве Z власть принадлежит одной партии, которая контролирует все сферы жизни, подавляет оппозицию и использует пропаганду. Вопрос: Какой политический режим установился?

Ответ: Тоталитарный.

4. Ситуация: Гражданин А. купил в магазине бракованный товар. Вопрос: Какие права есть у потребителя в этой ситуации? Ответ: Право на возврат товара, обмен, возмещение убытков или бесплатный ремонт (Закон «О защите прав потребителей»).

5. Ситуация: В ходе социологического опроса выяснилось, что 60% респондентов считают главной ценностью семью, а 30% — карьеру. Вопрос: Какой социальный факт иллюстрирует этот результат? Ответ: Различие ценностных ориентаций разных социальных групп.

6. Ситуация: Школьник получил задание написать эссе на тему «Роль образования в современном обществе». Вопрос: Какие аргументы «за» и «против» можно привести? Ответ: «За»: образование развивает личность, даёт знания для профессии, способствует социальной мобильности. «Против»: иногда система образования не успевает за изменениями в мире, есть риск формального подхода.

7. Ситуация: В стране Z существует несколько политических партий, которые конкурируют на выборах, а граждане имеют право свободно выражать своё мнение. Вопрос: Какой политический режим в стране Z?

Ответ: Демократический.

8. Ситуация: Предприятие увеличило затраты на рекламу, и спрос на его товар вырос. Вопрос: Какой неценовой фактор спроса проявился?

Ответ: Реклама (влияет на предпочтения потребителей).

9. Ситуация: Гражданин Н. не явился на призывные мероприятия, сославшись на занятость. Вопрос: Нарушил ли он закон?

Ответ: Да, это может повлечь административную или уголовную ответственность (уклонение от призыва).

10. Ситуация: В семье возникли разногласия по поводу распределения домашних обязанностей. Вопрос: Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить? Ответ: Компромисс, сотрудничество (совместное обсуждение и поиск решения), избегание (временный уход от обсуждения).

11. Ситуация: Фирма «Вектор» решила выпустить новый вид электроники. Вопрос: Какие факторы производства ей понадобятся?

Ответ: Труд (работники), капитал (оборудование, технологии), земля (помещение, сырьё), предпринимательские способности.

12. Ситуация: В государстве Z президент избирается парламентом, а не народом напрямую. Вопрос: Какая форма правления установлена?

Ответ: Парламентская республика.

13. Ситуация: Гражданин К. заключил договор купли-продажи квартиры, но продавец отказался передавать ключи. Вопрос: К какой отрасли права относится эта ситуация?

Ответ: Гражданское право (регулирует имущественные отношения).

14. Ситуация: В ходе выборов в стране Z голоса распределяются между партиями пропорционально количеству поданных за них голосов. Вопрос: Какой тип избирательной системы используется?

Ответ: Пропорциональная.

15. Ситуация: Школьник решил подработать в свободное от учёбы время. Вопрос: Какие правовые ограничения для него существуют?

Ответ: Ограничения по продолжительности рабочего дня, запрет на вредные или опасные условия труда.

16. Ситуация: В обществе растёт уровень безработицы. Вопрос: Какие социальные последствия это может иметь?

Ответ: Снижение уровня жизни, рост социальной напряжённости, увеличение числа правонарушений.

17. Ситуация: Фирма «Луч» внедрила новую технологию, которая позволила сократить время производства товара. Вопрос: Как это повлияет на предложение и равновесную цену?

Ответ: Предложение вырастет, равновесная цена снизится.

18. Ситуация: В государстве Z существует единая идеология, которая насаждается через СМИ и систему образования. Вопрос: Какой политический режим это характеризует?

Ответ: Тоталитарный.

19. Ситуация: Гражданин А. обратился в суд с иском о взыскании долга с гражданина Б. Вопрос: Какой вид правоотношений возник?

Ответ: Гражданско-правовые.

20. Ситуация: В ходе дискуссии на уроке обществознания ученики не смогли прийти к единому мнению. Вопрос: Какие правила конструктивного диалога можно предложить, чтобы разрешить спор?

Ответ: Слушать собеседника, не переходить на личности, аргументировать свою позицию, искать компромисс.

Критерии оценки

1 вопрос = 1 балл

«5» (отлично) – 18-20 баллов

«4» (хорошо) – 16-18 баллов

«3» (удовлетворительно) – 11-15 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 0-10 баллов

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Выполнить задания к тексту по теме «Биосоциальная природа человека»	2
2	Выполнить задания по теме «Духовная культура»	2
3	Проанализировать текст и ответить на вопросы по теме «Мораль и нравственность»	2
4	Разработать и защитить презентации по теме «Мировые религии»	2
5	Подготовить конспект и ответить на вопросы по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»	2
6	Выполнить задания по теме «Экономика и государство»	1
7	Выполнить задания по теме «Социальная структура общества»	2
8	Выполнить задания по теме «Социальные нормы и социальный контроль»	2
9	Выполнить задания по теме «Этнические общности и нации»	2
10	Написать эссе по теме «Политика и власть»	2
11	Проанализировать текст и выполнить задания по теме «Политическая система»	2
12	Работа с текстами по теме «Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции»	2
13	Выполнить задания по теме «Право в системе социальных норм»	2
14	Работать с текстом и ответить на вопросы по теме «Основы конституционного права РФ»	1
15	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Гражданское право»	2
16	Выполнить задания и решать правовые задачи по теме «Трудовое право»	2
	Всего	**30**

2.3.1. Примерное содержание практических занятий по учебному предмету «УП.11 Обществознание»

Тема 1.2
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Выполните задания:

1. Что свойственно человеку в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание

2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации
2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе
3) способность к совместной преобразовательной деятельности

4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:
1) знания и умения А) биологическая природа
2) чувства и воля Б) социальная природа
3) физическое развитие В) психологическая природа
4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

ЧАСТЬ 2

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл

жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.

3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.

2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.

3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.

4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.

5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

3. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…

Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется

искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ТЕМА 2.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?

– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.
Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.
А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».
Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.
А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).
Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.
ВОПРОСЫ:
1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем больше похоже оно на единовластие!»

Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»

«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.

ВОПРОСЫ:

1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ТЕМА 2.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	

Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ТЕМА 3.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо

одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

- количественная делимость – могут делиться на части;
- портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
- стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
- узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
- качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;
- сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.

2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.

4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.

5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.

Структура банковской системы:

1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства,

выполняет зарубежные финансовые операции.
2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и торгово-комиссионные операции.
3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:
- по отношению к золоту (при золотом стандарте);
- по отношению к товарам и услугам;
- по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:
- естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
- умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
- галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
- гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке

ВОПРОСЫ:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ТЕМА 3.5.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют

1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

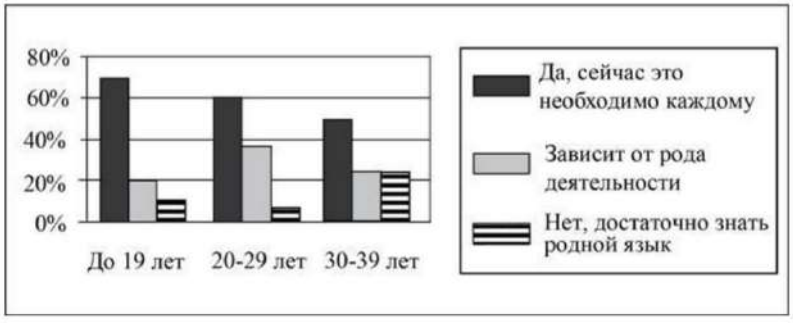
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

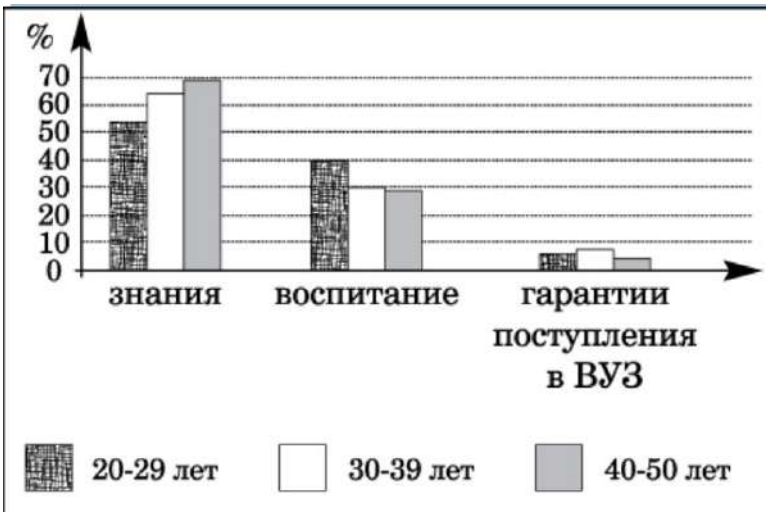
ТЕМА 4.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства
2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил

образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4
. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели
5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ
А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками. Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».
5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.
7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.



А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация



ТЕМА 4.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к
1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам

2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.
Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций
1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка

5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых

6. К формальным позитивным санкциям относят
1) лестные отзывы коллег
3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды

7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?
1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ТЕМА 4.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)

1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл) Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)
10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)
11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)
11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)
11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ТЕМА 5.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия:

задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань'у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников,

задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех

закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или

Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ТЕМА 6.1.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?
1) установление государством 3) регулирование общественных отношений
2) наличие санкций за нарушение 4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический

потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности.

Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ТЕМА 6.2.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим

средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ТЕМА 6.3.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии

с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина

1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.

2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан

Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.

1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.

1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ТЕМА 6.5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения
Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия

Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.

Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.

Какое решение должен принять суд? Почему?

4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей

Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.

Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.

Законен ли отказ? Почему?

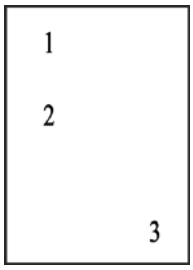
7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.

Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового

законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:



1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;
«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы; использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Написать эссе по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность»	2
2	Разработать конспект и выполнить задания по теме «Наука и образование»	2
3	Подготовить и защитить презентации по теме «Международная экономика»	2
4	Подготовить и защитить презентации по теме «Социальная структура общества»	2
5	Подготовить и защитить презентации по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2
6		2
	Всего	**12**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ТЕМА 1.2.
Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ТЕМА 2.4.
Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением

условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных

частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных

связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;
6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.

Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

ТЕМА 3.6.
Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка

• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 4.1.
Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»
Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 5.2.

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

ТЕМА 6.1.

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа;	«5»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» .

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать понятиями, фактами, уметь объяснять социальные процессы и явления по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер

3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования
15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций

37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности
43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта

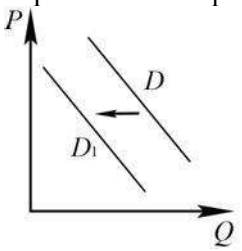
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское

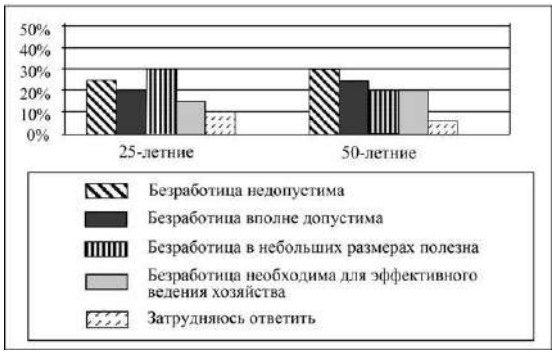
производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.
5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?
1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?

1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

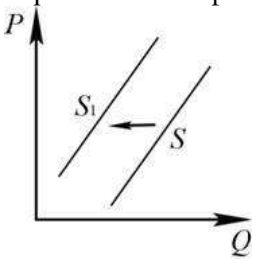
8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

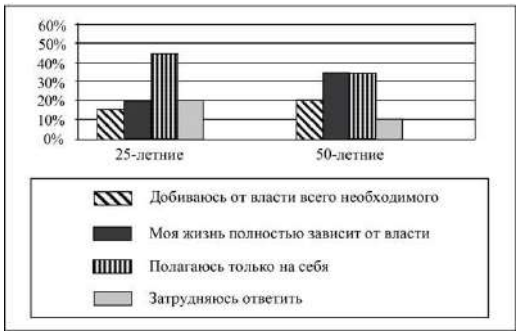
16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.
Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕ верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.

1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества
5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»

1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

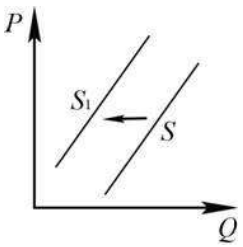
8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности

5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе



1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.
5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

Критерии формирования оценки по каждому оценочному средству

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345
15	1	4	3	30	4	1	2

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности указывается код и наименование специальности составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМО7.7. 7.ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)*

   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовкиспециалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета к требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
на достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Учебного предмета

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	78
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	15
1.2.2	- *семинары*	-
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	- *лабораторные занятия*	-
1.2.5	- *контрольные работы*	4
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации* *из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	-
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Д/з

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины УП 12 География

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
1 семестр				
	Раздел 1. География как наука			
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
1	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	
		Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1	
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
2	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	1	
3,4	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**2**	Основное и проф
		№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		№2 Входной контроль		
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
5	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	
6	Практическое занятие	**Практическое занятие**	**1**	Атласы, карты,учебник
		№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
7,8	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №1* подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07			
9,10,11	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
12,13	Практическое занятие	**Практические занятия** № 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**2**	Атласы, карты,учебник
14	Контрольная работа	*№ 6 Контрольная работа №1 по темам 1.1-2.3*	1	
	Раздел 3. Современная политическая карта			
	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
15,16,17		**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	**3** 3	
	Раздел 4. Население мира			
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02 ОК 04 ОК 09			
18,19,20	Лекция	**Содержание учебного материала** Теоретическое обучение	**5** 3	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
21,22	10Практическое занятие	**Практические занятия** № 7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**2**	Атласы, карты,учебник
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
24,25	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие	2	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
26,27	Практическое занятие	**Практические занятия** № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 10 . Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**3**	Атласы, карты,учебник
28	Срезовая контрольная работа	*№ 11 Срезовая контрольная работа по темам 1.1-4.2*		
	Раздел 5. Мировое хозяйство			
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04			
29,30	Лекция	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
31	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 12. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 09			
32	Лекция	**Содержание учебного материала**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	1	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09			
33,34,35,36, 37,38	Лекция	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**10**	
		Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
		2 семестр		
		Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
		Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
39,40,41	Практическое занятие	**Практические занятия ***	**3**	
		№ 13. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 14 . Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 15. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		Атласы, карты,учебник
42	Контрольная работа	*№ 16. Контрольная работа № 2 по темам 5.1-5.3*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 6. Регионы и страны мира			
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Содержание учебного материала	**5**	
43,44	Лекция	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
45	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 17. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Атласы, карты,учебник
46,47	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа №2* Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
	Тема 6.2. Зарубежная Азия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
48,49	Лекция	**Содержание учебного материала**	**6**	
		Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	
		Практическое занятие		
50	Практическое занятие	№ 18. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
51,52	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 3* Защита презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
53	Контрольная работа	*№ 19 Контрольная работа № 3 по темам 6.1-6.2*	1	
	Тема 6.3. Америка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
54,55,56	Лекция	**Содержание учебного материала**	**4**	
		Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	3	
57	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 20. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Атласы, карты,учебник
	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
58,59,60,61, 62	Лекция	**Содержание учебного материала**	**9**	
		Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	5	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
		Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
63	Практическое занятие	**Практическое занятие** № 21. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Атласы, карты,учебник
65	Срезовая контрольная работа	*№22 Срезовая контрольная работа по темам 5.3-6.4*	1	
64,66	Самостоятельная работа	*Самостоятельная работа № 4* практико- ориентированное задание по теме «Австралия».	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира **(основное и профессионально-ориентированное)** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03			
67,68,69,70, 71,72		**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лекция	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкотекстномических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	6	
	Практическое занятие 27	**Практическое занятие** № 23. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	**1**	Атласы, карты,учебник

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Контрольная работа 27	*№ 24 Контрольная работа №4 по теме 6.5*	1	
	Основное содержание			
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 4 ОК5 ОК 6 ОК 7			
73,74	Лекция	**Содержание учебного материала**	**5**	
		Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	
75,76		**Практическое занятие**	**1**	

№	Форма занятия		Объём часов	Примечание
	Практическое занятие28-29	№ 25. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		Атласы, карты,учебник
77,78	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)		**2**	
	Всего		**78 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр:1,2			
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты			
2	1.Входной контроль	1	
2	2.Практическая работа № 1	1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы			
3	Самостоятельная работа № 1	2	подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
4	3.Практическая работа № 3	1	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды			
5	4.Практическая работа № 4	1	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
5	5. Практическая работа № 5	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов
6	6.Контрольная работа № 1	1	
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения			
10	7.Практическая работа работа № 6	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации

			результатов анализа по выбору обучающихся).
10	8.Практическая работа работа № 7	1	. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения
Тема 4.2. ***Размещение населения. Качество жизни населения***			
12	9.Практическая работа работа № 8	1	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.
13	10.Практическая работа № 9	1	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации
13	*11 .Срезовая контрольная работа №1*	1	Понимание студентов, какие бывают, знание ключевых объединений(ЕС, ОПЕК, БРИКС и т. п.), может ли по набору признаков опознать страну или регион и тд
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. ***Международное географическое разделение труда***			
15	12 Практическая работа № 12	1	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**:**			
15	13.Практическая работа № 13	1	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.
20	14. Практическая работа № 14	1	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
20	15. Практическая работа № 15	1	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.
21	16. Контрольная работа № 2	1	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа			
21	17.Практическая работа № 17	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)
22	*Самостоятельная работа №2*	2	Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Тема 6.2. Зарубежная Азия			
22	18.Практическая работа работа № 18	1	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции
23	*Самостоятельная работа №3*	2	Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)
23	*19. Контрольная работа № 3*	1	
Тема 6.3. Америка			
24	20. Практическая работа № 20	1	. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт
Тема 6.4 Африка. Австралия и Океания			
25	21. Практическая работа № 21	1	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии
25	22. *Срезовая контрольная работа № 2*	1	
26	23. *Самостоятельная работа №4*	2	Составление синквейна по теме «Австралия».
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира			
27	24. Практическая работа № 23	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*
	25. Контрольная работа №4	1	

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
27	Практическая работа № 19	**1**	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на
Промежуточная аттестация		***2***	*Дифференцированный зачет*

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 География»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*УП.12 География*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*УП.12 География*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП 12 География»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**45 мин**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**45 мин**
2 семестр		
	Контрольная работа № 2	**45 мин**
	Срезовая контрольная работа № 2	**45 мин**
	Контрольная работа №3	**45 мин**
	Контрольная работа № 4	**45 мин**

Требования к контрольным работам по географии:

Общие положения

Контрольные работы предназначены для проверки уровня освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта.

Структура работы

Контрольная работа включает задания следующих типов:

- Выбор правильного ответа
- Дополнение пропущенных слов
- Установление соответствия
- Работа с картами
- Задания с развернутым ответом

Временные рамки

Продолжительность работы: 45 минут (включая 5 минут на организационный момент).

Разрешенные материалы

Во время выполнения работы разрешается использовать:

- Атлас за 10-11 класс

Система оценивания

Оценка «5» ставится при:

- Полном выполнении работы
- Отсутствии ошибок
- Возможном наличии одного недочета

Оценка «4» выставляется если:

- Работа выполнена полностью
- Допущена одна негрубая ошибка
- Присутствуют один-два недочета

Оценка «3» ставится когда:

- Выполнена половина работы
- Допущено не более двух грубых ошибок
- Присутствует сочетание ошибок и недочетов

Оценка «2» ставится при:

- Выполнении менее половины заданий
- Превышении допустимого количества ошибок

- **Критерии оценки знаний**

При проверке учитываются:

- Глубина понимания материала
- Умение применять знания на практике
- Логичность изложения

- Правильность использования терминологии
- Качество работы с картой
- Обоснованность выводов

Контрольная работа № 1

Тема: «Методы в географии. Окружающая среда. Природные ресурсы»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое ресурсообеспеченность?
   а) Соотношение запасов ресурсов и размеров их использования
   б) Количество ресурсов на планете
   в) Скорость образования ресурсов
   г) Площадь распространения ресурсов
2. Какой метод географических исследований позволяет прогнозировать изменения в природе?
   а) Картографический
   б) Статистический
   в) Моделирование
   г) Описание
3. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Климатические
   в) Почвенные
   г) Биологические
4. Основной причиной опустынивания является:
   а) Вырубка лесов
   б) Чрезмерный выпас скота
   в) Нерациональное землепользование
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой вид ресурсов преобладает в структуре мирового земельного фонда?
   а) Пашни
   б) Леса и кустарники
   в) Малопродуктивные земли
   г) Луга и пастбища

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами ресурсов и их примерами:

Виды ресурсов	Примеры
Исчерпаемые невозобновимые	А) энергия ветра
Исчерпаемые возобновимые	Б) полезные ископаемые
Неисчерпаемые	В) пресная вода

7. Назовите три главных направления рационального природопользования.
8. Рассчитайте ресурсообеспеченность страны, если запасы ресурса составляют 10 мл рд тонн, а годовая добыча — 50 млн тонн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите основные методы географических исследований и приведите примеры их применения.
10. Объясните причины неравномерного размещения природных ресурсов на планете.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что является главным показателем оценки ресурсообеспеченности?
   а) Количество запасов
   б) Соотношение запасов и добычи
   в) Площадь распространения ресурсов
   г) Скорость возобновления ресурсов
2. Какой метод позволяет наглядно отображать размещение природных объектов?
   а) Аэрокосмический
   б) Статистический
   в) Картографический
   г) Исторический
3. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
   а) Минеральные
   б) Почвенные

в) Геотермальные
г) Энергия ветра

4. Главная причина обострения водной проблемы человечества:
   а) Рост потребления воды
   б) Загрязнение вод
   в) Неравномерное распределение ресурсов
   г) Все перечисленные факторы
5. Какой регион мира наиболее обеспечен лесными ресурсами?
   а) Северная Америка
   б) Африка
   в) Зарубежная Азия
   г) Австралия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между видами загрязнения и их источниками:

Вид загрязнения	Источник
Химическое	А) Шумовое загрязнение
Физическое	Б) Выбросы промышленных предприятий
Биологическое	В) Сточные воды

7. Перечислите основные виды мелиорации земель.
8. Определите, на сколько лет хватит запасов ресурса при текущей добыче, если запасы составляют 200 млрд тонн, а добыча — 100 млн тонн в год.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–

5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Опишите современные методы мониторинга окружающей среды.
10. Объясните взаимосвязь между природными ресурсами и экономическим развитием стран.

Критерии оценивания

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа№ 2

Тема: «Мировое хозяйство»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что лежит в основе мирового хозяйства?
   а) Изолированное развитие национальных экономик
   б) Международное географическое разделение труда (МГРТ)
   в) Только торговля сырьём
   г) Закрытые экономические системы
2. Какая структура хозяйства преобладает в развитых странах?
   а) Аграрная
   б) Индустриальная
   в) Постиндустриальная
   г) Традиционная
3. «Зелёная революция» — это:
   а) Переход на экологически чистые технологии во всех отраслях
   б) Преобразование сельского хозяйства на базе современной агротехники (кроме традиционных методов без удобрений и мелиорации)
   в) Рост популярности органического земледелия
   г) Запрет на использование минеральных удобрений
4. Какой фактор сверх намеченной важности влияет на размещение наукоёмких производств?
   а) Сырьевой
   б) Трудовой
   в) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров
   г) Топливный
5. Какая страна, не исключая активного экспорта сырья, известна как крупный производитель высокотехнологичной электроники?
   а) Австралия
   б) Япония
   в) Конго
   г) Боливия

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между отраслью и ведущим фактором её размещения:

Отрасль	**Фактор размещения**
Чёрная металлургия	А) Близость к потребителю

Отрасль	Фактор размещения
Автомобилестроение	Б) Сырьевой и топливный
Электроника	В) Наукоёмкость, квалифицированные кадры

7. Назовите три формы международной экономической интеграции (кроме отдельных двусторонних соглашений, за исключением крупных объединений).
8. Рассчитайте долю сельского хозяйства в ВВП страны, если объём ВВП составляет 500 млрд долларов, а сельское хозяйство даёт 50 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Охарактеризуйте роль ТНК (транснациональных корпораций) в мировом хозяйстве. Приведите 2–3 примера ТНК и поясните, как они влияют на экономику разных стран.
10. Объясните, почему уровень развития станкостроения считается показателем общего уровня машиностроения страны. Не исключая значения точности и качества оборудования, раскройте суть связи.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Что такое международное географическое разделение труда?
   а) Полный отказ стран от собственного производства
   б) Специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом
   в) Равномерное распределение всех отраслей между странами
   г) Исключение внешней торговли из экономики
2. К «трём мировым хлебам» относят:
   а) Рожь, овёс, ячмень
   б) Пшеница, рис, кукуруза
   в) Просо, сорго, гречиха
   г) Картофель, батат, маниок
3. Какая отрасль относится к третичному сектору экономики?
   а) Добыча угля
   б) Производство автомобилей
   в) Туризм
   г) Сельское хозяйство
4. Какой фактор, кроме сырьевого, остаётся значимым для размещения предприятий цветной металлургии лёгких металлов?
   а) Близость к потребителю
   б) Дешёвая электроэнергия (ГЭС)
   в) Наличие трудовых ресурсов
   г) Транспортный
5. Какая организация, не исключая других форматов сотрудничества, является ярким примером экономической интеграции в Европе?
   а) НАТО
   б) ОПЕК

в) ЕС (Европейский союз)
г) АСЕАН

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и характерной для неё отраслью специализации:

Страна	Отрасль специализации
Саудовская Аравия	А) Производство электроники
Япония	Б) Добыча нефти
Бразилия	В) Выращивание кофе и сои

7. Перечислите три последствия «зелёной революции» для мирового сельского хозяйства (сверх намеченной цели — повышения урожайности — укажите и позитивные, и возможные негативные эффекты).
8. Определите долю промышленности в ВВП, если общий объём ВВП — 800 млрд долларов, а промышленность даёт 320 млрд долларов.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Раскройте понятие «глобализация мирового хозяйства». Назовите 2–3 проявления глобализации в экономике и приведите примеры.
10. Объясните, почему о ресурсообеспеченности страны нельзя судить только по размерам запасов полезных ископаемых. Не исключая объёма запасов, укажите другие важные факторы.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 последствия/формы с краткой характеристикой; 2 балла — 2 позиции; 1 балл — 1 позиция.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.
- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2».

Контрольная работа № 3

Тема: «Зарубежная Европа и Зарубежная Азия»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какая черта характерна для демографической ситуации в Зарубежной Европе?
   а) Высокий естественный прирост
   б) Естественная убыль населения (кроме отдельных стран с миграционным приростом)
   в) Преобладание молодого населения
   г) Быстрый рост рождаемости
2. Какой субрегион Зарубежной Азии лидирует по запасам нефти?
   а) Юго-Восточная Азия
   б) Южная Азия
   в) Юго-Западная Азия
   г) Восточная Азия
3. Какая страна Зарубежной Европы является конституционной монархией и сверх намеченной роли в ЕС сохраняет заметное влияние в мировой политике?
   а) Франция
   б) Испания
   в) Германия
   г) Польша
4. Для какой страны Зарубежной Азии характерна модель «экономического чуда» на базе экспортно ориентированной промышленности (кроме сырьевого сектора)?
   а) Афганистан
   б) Республика Корея
   в) Лаос
   г) Непал
5. Какой фактор, не исключая выгодного положения, стал ключевым для развития портово-промышленных комплексов в странах Зарубежной Европы?
   а) Богатые запасы угля и руды
   б) Привозное сырьё и ориентация на экспорт готовой продукции
   в) Изоляция от мировых рынков
   г) Преобладание сельского хозяйства

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и её характерной чертой:

Страна	Характерная черта
Швейцария	А) Крупнейший производитель чая и специй, сверх намеченной аграрной базы развивает IT-сектор
Индия	Б) Страна-банкир, финансовый центр, не исключая туризма и фармацевтики
Япония	В) Лидер по производству высокотехнологичной электроники и робототехники, кроме тяжёлой индустрии активно развивает услуги

7. Назовите три страны Зарубежной Европы, входящие в «большую семёрку» (G7), кроме Италии, Франции и Германии.
8. Рассчитайте плотность населения страны, если её площадь составляет 357 тыс. кв. км, а численность населения — 84 млн человек.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Сравните особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Укажите не менее трёх различий, не исключая роли природных условий, транспорта и уровня развития инфраструктуры.
10. Объясните, почему в Зарубежной Азии сохраняется высокая доля сельского хозяйства в экономике ряда стран, сверх намеченной модернизации всё ещё опираясь на аграрный сектор. Приведите 2–3 примера стран и поясните причины.

Вариант 2

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (1 балл за верный ответ)

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
   а) Первый (низкая рождаемость и смертность)
   б) Второй (высокая рождаемость, снижающаяся смертность, кроме отдельных стран с демографическим переходом)
   в) Нулевой прирост
   г) Отрицательный прирост
2. Какая страна Зарубежной Европы известна как «молочная ферма» континента, сверх намеченной специализации развивая и другие отрасли АПК?
   а) Дания
   б) Польша
   в) Испания
   г) Греция
3. Какой субрегион Азии отличается наибольшей этнической и религиозной пестротой?
   а) Юго-Западная Азия
   б) Южная Азия
   в) Восточная Азия
   г) Юго-Восточная Азия
4. Что является главным фактором размещения новейших отраслей машиностроения в Зарубежной Европе (кроме традиционных факторов вроде сырья)?
   а) Дешёвая рабочая сила
   б) Наукоёмкость и наличие квалифицированных кадров

в) Близость к угольным бассейнам
г) Отсутствие экологических норм

5. Какая страна Юго-Западной Азии, не исключая религиозного фактора, стала крупным финансовым и туристическим хабом?
а) Иран
б) Саудовская Аравия
в) ОАЭ
г) Йемен

Часть Б. Задания с кратким ответом (2–3 балла за верный ответ)

6. Установите соответствие между страной и отраслью её международной специализации:

Страна	Отрасль специализации
Норвегия	А) Производство электроники и автомобилей
Китай	Б) Добыча нефти и газа, рыболовство, кроме туризма развивает гидроэнергетику
Шри-Ланка	В) Производство и экспорт чая, сверх намеченной аграрной базы — текстиль

7. Перечислите три страны Зарубежной Азии, относящиеся к новым индустриальным странам (НИС), кроме Сингапура и Тайваня.
8. Определите долю городского населения страны, если общая численность составляет 150 млн человек, а в городах проживает 75 млн.

Часть В. Задания с развёрнутым ответом (4–5 баллов за полный, логически выстроенный ответ с примерами)

9. Проанализируйте роль природных ресурсов в экономическом развитии Зарубежной Европы и Зарубежной Азии. Сравните, как сверх намеченной обеспеченности (или её отсутствия) страны компенсируют дефицит и добиваются роста. Приведите по 1–2 примера для каждого региона.
10. Объясните, почему в Зарубежной Европе сформировалось несколько «старопромышленных» районов (Рур, Верхняя Силезия и др.), не исключая влияния исторического фактора и транспортной доступности. Раскройте суть их трансформации в современную эпоху.

Критерии оценивания

- **Часть А.** За каждый верный ответ — 1 балл. Максимум — 5 баллов.
- **Часть Б.**
  - Задание 6 (соответствие): 2 балла при полном совпадении, 1 балл при одной ошибке.
  - Задание 7 (перечень): 3 балла, если названы 3 верные страны; 2 балла — 2 страны; 1 балл — 1 страна.
  - Задание 8 (расчёт): 3 балла за верное решение с указанием процента; 2 балла — логика верна, но есть арифметическая ошибка; 1 балл — только ответ без расчёта.
  - Максимум за часть Б — 8 баллов.

- **Часть В.**
  - 4–5 баллов: ответ полный, логичный, содержит термины, 2–3 примера, нет существенных ошибок; сверх намеченной базовой информации есть элементы сравнения/анализа.
  - 3 балла: раскрыта суть, но мало примеров или есть небольшие неточности.
  - 1–2 балла: ответ фрагментарный, лишь частично раскрывает вопрос, кроме ключевых терминов нет развёрнутых пояснений.
  - 0 баллов: отсутствует или не по теме.
  - Максимум за часть В — 10 баллов.

Итого: максимум 23 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 21–23 балла — «5»;
- 16–20 баллов — «4»;
- 11–15 баллов — «3»;
- менее 11 баллов — «2»

Контрольная работа № 4

Тема: «Россия на геополитической карте мира»

Вариант 1

1. Россия расположена на территории:
   а) двух материков
   б) трёх континентов
   в) двух частей света
   г) одной части света
2. Какая из стран СНГ, кроме ряда других соседей, не имеет сухопутной границы с Россией?
   а) Украина
   б) Молдова
   в) Грузия
   г) Казахстан
3. Что понимают под геополитическим положением страны?
   а) Климатические особенности территории
   б) Положение страны по отношению к другим государствам, политическим союзникам и противникам, очагам конфликтов
   в) Только протяжённость государственных границ
   г) Природные ресурсы и их распределение по территории
4. Какой фактор, не исключая значения транспортной доступности, существенно влияет на геополитическую роль России?
   а) Преобладание горных территорий
   б) Транзитное положение между Европой и Азией
   в) Выход только к внутренним морям
   г) Низкая плотность населения на всей территории
5. Государства-соседи России 1-го порядка — это:
   а) государства-члены СНГ

б) наиболее могущественные государства мира
в) дружественные государства
г) пограничные государства (с которыми есть непосредственная граница)

6. Какое утверждение о протяжённости границ России верно, сверх намеченной общей длины?
   а) Сухопутная граница России длиннее морской
   б) Морская граница России длиннее сухопутной
   в) Сухопутная и морская границы примерно равны
   г) У России только сухопутные границы
7. Калининградская область по отношению к основной территории России является:
   а) анклавом
   б) эксклавом
   в) полуанклавом
   г) колонией
8. Какая страна имеет с Россией, кроме сухопутной, ещё и морскую границу?
   а) Китай
   б) Монголия
   в) США
   г) Белоруссия
9. В чём состоит одна из особенностей геополитического положения России, не исключая её размеров?
   а) Выход к одному океану
   б) Выход к бассейнам трёх океанов
   в) Отсутствие выхода к Мировому океану
   г) Преимущественно южное положение
10. Какое из направлений внешнеэкономической деятельности России, сверх намеченного европейского вектора, в последние годы заметно усилилось?
    а) Сокращение любых внешних связей
    б) Усиление сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
    в) Полный переход на самообеспечение без внешней торговли
    г) Ориентация исключительно на африканские рынки

Вариант 2

1. По количеству стран-соседей 1-го порядка Россия:
   а) уступает Китаю
   б) занимает одно из первых мест в мире
   в) находится в середине мирового списка
   г) имеет меньше 5 соседей
2. Какой из факторов, кроме наличия природных ресурсов, формирует геополитическую значимость России?
   а) Изолированность от основных мировых транспортных путей
   б) Перекрёсток транспортных коридоров между крупными экономическими центрами
   в) Преобладание тропического климата
   г) Отсутствие международных организаций на её территории
3. Какое понятие описывает теорию и практику государственной внешней политики, основанной на максимальном учёте географических факторов?
   а) Физическая география
   б) Геополитика

в) Демография
г) Экономическая статистика

4. С какой страной у России есть только морская граница, не исключая сложных вопросов делимитации?
   а) Япония
   б) Казахстан
   в) Финляндия
   г) Польша
5. Что из перечисленного относится к особенностям геополитического положения России, сверх намеченных размеров территории?
   а) Однородность этнического состава по всей стране
   б) Соседство с несколькими центрами мировой политики и экономики
   в) Полная изоляция от очагов международной напряжённости
   г) Расположение исключительно в Южном полушарии
6. Какой вывод можно сделать о роли Северного морского пути в геополитике России, кроме логистических нюансов?
   а) Он не имеет значения для страны
   б) Он усиливает транзитный потенциал и доступ к Арктике
   в) Он используется только для внутренних перевозок без международного значения
   г) Он полностью закрыт для иностранных судов без исключений
7. Какое утверждение верно относительно морских границ России?
   а) Они проходят преимущественно на юге и западе
   б) Они проходят в основном на севере и востоке
   в) У России нет морских границ
   г) Морские границы короче сухопутных более чем в 3 раза
8. Что означает термин «эксклав» применительно к Калининградской области, не исключая правовых аспектов?
   а) Территория, окружённая со всех сторон морем
   б) Отдельная территория государства, отделённая от основной части территорией другого государства (или государств)
   в) Автономная республика внутри федерации
   г) Колония, находящаяся под внешним управлением
9. Какое направление международных отношений России, сверх традиционного европейского, активно развивается через проекты в Арктике?
   а) Игнорирование арктической повестки
   б) Развитие арктических транспортных и ресурсных проектов, включая международное взаимодействие в рамках Арктического совета (кроме закрытых форматов)
   в) Передача арктических территорий другим странам
   г) Полный запрет любой хозяйственной деятельности в Арктике
10. Какой аспект геополитического положения России связан с её участием в международных организациях, кроме формального членства?
    а) Полное отсутствие влияния на решения этих организаций
    б) Возможность влиять на региональные и глобальные процессы через площадки ООН, ШОС, БРИКС и др.
    в) Исключение из всех значимых международных структур
    г) Ограничение участия только культурными инициативами

Ответы

Критерии оценивания

- За каждый верный ответ — 1 балл.
- Максимум за работу — 10 баллов.

Перевод баллов в оценку:

- 9–10 баллов — «5»;
- 7–8 баллов — «4»;
- 5–6 баллов — «3»;
- менее 5 баллов — «2».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Срезовая работа представляет собой форму контроля знаний учащихся, направленную на определение уровня освоения программного материала по географии за определенный период обучения.

Цели и задачи

- **Основная цель**: выявление уровня сформированности географических знаний и умений учащихся
- **Задачи**:
  - Проверка усвоения теоретического материала
  - Оценка практических навыков работы с картами
  - Определение уровня развития географического мышления
  - Выявление пробелов в знаниях учащихся

Требования к проведению

- **Время проведения**: 40-45 минут
- **Форма работы**: письменная
- **Условия проведения**:
  - Тишина в помещении
  - Отсутствие подсказок
  - Независимая работа учащихся
  - Возможность использования атласа

Структура работы

Типовые задания включают:

- Тестовые вопросы с выбором ответа

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Критерии оценивания

- **Оценка “5”**: 90-100% правильных ответов
- **Оценка “4”**: 75-89% правильных ответов

- **Оценка “3”**: 50-74% правильных ответов
- **Оценка “2”**: менее 50% правильных ответов

Срезовая контрольная работа по географии 1 семестр

Вариант 1

1. Какой метод географии основан на сборе, обработке и анализе количественных дан ных?
   а) полевой;
   б) статистический;
   в) картографический;
   г) сравнительно-географический.

2. К современным методам географических исследований относят:
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) аэрокосмический;
   г) исторический.

3. Что показывает картографический метод?
   а) динамику исторических процессов;
   б) пространственное размещение объектов и явлений;
   в) только границы государств;
   г) исключительно рельеф местности.

4. Что понимается под географической средой?
   а) вся Вселенная;
   б) часть природы, с которой непосредственно взаимодействует человек;
   в) только Мировой океан;
   г) исключительно заповедные территории.

5. Природно-ресурсный потенциал — это:
   а) все ресурсы планеты без учёта технологий;
   б) совокупность ресурсов, которые человек может использовать при данном уровне техники;
   в) только полезные ископаемые;
   г) только возобновляемые ресурсы.

6. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относятся:
   а) энергия Солнца;
   б) лесные ресурсы;

в) минеральные ресурсы;
г) энергия ветра.

7. Рекультивация — это:
   а) процесс урбанизации;
   б) восстановление нарушенных ландшафтов;
   в) вырубка лесов;
   г) добыча полезных ископаемых.

8. Экологический кризис — это:
   а) кратковременное изменение погоды;
   б) нарушение равновесия между обществом и природой, угрожающее жизнедеятельности человека;
   в) сезонная миграция животных;
   г) только смог в мегаполисах.

9. Основной газ, связанный с парниковым эффектом, — это:
   а) азот;
   б) кислород;
   в) углекислый газ;
   г) аргон.

10. Примерная численность населения мира на сегодня:
    а) 5 млрд;
    б) 8 млрд;
    в) 12 млрд;
    г) 3 млрд.

11. Воспроизводство населения включает:
    а) только рождаемость;
    б) только смертность;
    в) рождаемость, смертность и естественный прирост;
    г) только миграцию.

12. Для современного типа воспроизводства населения характерны:
    а) высокая рождаемость и высокая смертность;
    б) низкая рождаемость и низкая смертность;
    в) высокая рождаемость и низкая смертность;
    г) низкая рождаемость и высокая смертность.

13. Демографический взрыв — это:
    а) резкое сокращение населения;
    б) резкий рост населения за счёт высокой рождаемости;
    в) переселение в города;
    г) старение населения.

14. Урбанизация — это:
    а) рост сельского населения;
    б) процесс роста городов и повышение их роли;
    в) сокращение числа городов;
    г) возвращение людей в сёла.

15. Мегалополис — это:
    а) один крупный город;
    б) слияние нескольких городских агломераций;
    в) деревня;
    г) город с населением до 50 тыс. человек.

16. Трудовые ресурсы — это:
    а) всё население страны;
    б) часть населения, способная работать в народном хозяйстве;
    в) только пенсионеры;
    г) только дети.

17. Миграция — это:
    а) изменение численности из-за рождаемости и смертности;
    б) перемещение людей через границы территорий с переменой места жительства;
    в) естественный прирост;
    г) старение населения.

18. Эмиграция — это:
    а) въезд в страну;
    б) выезд из страны;
    в) перемещение внутри страны;
    г) возвращение на родину.

19. Мировое хозяйство — это:
    а) экономика одной страны;
    б) совокупность национальных хозяйств, связанных международными экономическ
    ими отношениями;
    в) только промышленность развитых стран;

г) сельское хозяйство всех стран.

20. Международное географическое разделение труда — это:
    а) равномерное развитие всех отраслей везде;
    б) специализация стран на определённых видах продукции и услуг и обмен ими;
    в) отсутствие внешней торговли;
    г) распределение природных ресурсов по странам.

21. Ведущая отрасль по объёму ВВП в мировом хозяйстве:
    а) сельское хозяйство;
    б) промышленность;
    в) сфера услуг;
    г) добыча полезных ископаемых.

22. Научно-техническая революция (НТР) — это:
    а) медленное улучшение старых технологий;
    б) коренной переворот, где наука становится производительной силой;
    в) только сельское хозяйство;
    г) снижение роли образования.

23. Новейшая отрасль промышленности:
    а) текстильная;
    б) угольная;
    в) микроэлектроника;
    г) чёрная металлургия.

24. Транснациональная корпорация (ТНК) — это компания:
    а) работающая только в одной стране;
    б) занимающаяся только сельским хозяйством;
    в) имеющая филиалы в разных странах;
    г) государственная монополия.

25. Валовой внутренний продукт (ВВП) — это стоимость:
    а) товаров и услуг граждан страны, где бы они ни находились;
    б) всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за год;
    в) только промышленного производства;
    г) суммы всех налогов.

26. Развитые страны обычно характеризуются:
    а) преобладанием сельского хозяйства;
    б) высоким ВВП на душу населения и развитой сферой услуг;

в) отсутствием промышленности;
г) низким уровнем образования.

27. ОПЕК — это организация стран-экспортёров:
а) угля;
б) газа;
в) нефти;
г) железной руды.

28. Какая страна не входит в G7?
а) Япония;
б) Германия;
в) Россия;
г) Канада.

29. Установите соответствие (метод — характеристика): 1) статистический, 2) аэрокос мический, 3) полевой. А) снимки с самолётов и спутников, Б) сбор и анализ количе ственных данных, В) наблюдение и сбор образцов на местности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

30. Установите соответствие (тип природопользования — пример): 1) рациональное, 2) нерациональное. А) вырубка лесов без восстановления, Б) рекультивация земель, В) чрезмерное орошение, вызывающее засоление.
а) 1–А, 2–Б и В;
б) 1–Б, 2–А и В;
в) 1–В, 2–А и Б;
г) 1–А и Б, 2–В.

31. Установите соответствие (демографическое понятие — определение): 1) естественн ый прирост, 2) демографический кризис, 3) демографический взрыв. А) разница ме жду родившимися и умершими, Б) резкое сокращение населения, В) резкий рост на селения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — демографическая особенность): 1) Африка, 2) Западная Европа, 3) Южная Азия. А) старение населения, низкая рождаемость, Б) в ысокие темпы роста, высокая рождаемость, В) высокая плотность и значительные т емпы роста.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–Б, 3–А;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (сектор экономики — отрасль): 1) первичный, 2) вторичн ый, 3) третичный. А) банковское дело, Б) добыча железной руды, В) металлургия.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–В, 3–А;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–А, 2–В, 3–Б.

34. Установите соответствие (страна — специализация): 1) Япония, 2) Саудовская Ара вия, 3) Бразилия. А) добыча нефти, Б) автомобилестроение и электроника, В) произ водство кофе и сои.
    а) 1–А, 2–Б, 3–В;
    б) 1–Б, 2–А, 3–В;
    в) 1–В, 2–А, 3–Б;
    г) 1–Б, 2–В, 3–А.

35. Выберите 3 фактора размещения промышленности: а) сырьевой, б) потребительски й, в) климатический, г) транспортный, д) этнический.
    а) а, б, в;
    б) а, б, г;
    в) б, в, д;
    г) в, г, д.

36. Выберите 3 организации, связанные с мировым хозяйством: а) ООН, б) ВТО, в) ОП ЕК, г) Гринпис, д) Красный Крест.
    а) а, б, в;
    б) б, в, г;
    в) в, г, д;
    г) а, г, д.

37. Что такое ГИС?
    а) глобальная индустриальная система;
    б) геоинформационная система для работы с пространственными данными;
    в) государственная инвестиционная схема;

г) главный индекс стран.

38. «Зелёная революция» связана с:
    а) ростом числа заповедников;
    б) резким повышением урожайности за счёт новых сортов и агротехники;
    в) запретом минеральных удобрений;
    г) исключительно органическим земледелием.

39. Какая форма международного сотрудничества предполагает отмену таможенных п ошлин между странами-участницами, кроме внешних барьеров?
    а) зона свободной торговли;
    б) валютный союз;
    в) конфедерация;
    г) унитарное государство.

40. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным экологическим, сверх на меченной базовой темы загрязнения воздуха?
    а) опустынивание и деградация земель;
    б) рост числа спортивных соревнований;
    в) увеличение количества праздников;
    г) развитие кинематографа.

Вариант 2

1. Метод моделирования в географии предполагает:
    а) изучение объектов через упрощённые копии реальности;
    б) только работу с историческими картами;
    в) исключительно полевые наблюдения;
    г) составление списков названий.

2. Традиционный метод географии:
    а) ГИС;
    б) дистанционное зондирование;
    в) наблюдение и описание;
    г) компьютерное моделирование.

3. Картографический метод позволяет:
    а) проследить исторические изменения без карт;
    б) анализировать пространственное размещение через тематические карты;

в) измерять температуру воздуха без приборов;
г) определять возраст горных пород химически.

4. К традиционным методам НЕ относят:
   а) экспедиционный;
   б) описательный;
   в) дистанционный (аэрокосмический);
   г) сравнительный.

5. Географическая среда включает, кроме природных компонентов:
   а) результаты хозяйственной деятельности человека;
   б) исключительно космос;
   в) только вулканы;
   г) только океаны без суши.

6. Природно-ресурсный потенциал учитывает:
   а) ресурсы, которые невозможно использовать технически;
   б) ресурсы, доступные при текущем уровне развития техники;
   в) только атмосферный воздух;
   г) исключительно рекреационные зоны.

7. Исчерпаемые возобновимые ресурсы — это, например:
   а) нефть;
   б) уголь;
   в) лесные ресурсы (при рациональном использовании);
   г) руды металлов.

8. Рациональное природопользование предполагает, не исключая экономию ресурсов:
   а) восстановление земель и внедрение оборотного водоснабжения;
   б) сплошную вырубку лесов;
   в) сброс неочищенных стоков;
   г) сжигание мусора в открытом грунте.

9. Экологическая проблема, связанная с атмосферой, кроме локального смога, — это:
   а) истощение озонового слоя;
   б) увеличение числа парков;
   в) рост популяции белок;
   г) строительство новых дорог.

10. Главный парниковый газ, кроме метана и водяного пара, — это:
    а) гелий;

б) углекислый газ;

в) водород;

г) неон.

11. Численность населения мира, сверх намеченной «небольшой» оценки в 5–6 млрд, — это около:

а) 8 млрд человек;

б) 3 млрд человек;

в) 15 млрд человек;

г) 2 млрд человек.

12. Естественный прирост населения — это:

а) разница между числом родившихся и умерших;

б) только число родившихся;

в) только число умерших;

г) миграционный прирост.

13. Для традиционного типа воспроизводства характерны:

а) низкая рождаемость и низкая смертность;

б) высокая рождаемость и высокая смертность;

в) низкая рождаемость и высокая смертность;

г) нулевая рождаемость и нулевая смертность.

14. Демографический кризис — это:

а) резкий рост численности населения;

б) резкое сокращение численности из-за превышения смертности над рождаемостью;

в) только миграционный отток;

г) увеличение доли городского населения.

15. Иммиграция — это:

а) выезд из страны;

б) въезд в страну;

в) перемещение внутри страны;

г) возвращение на историческую родину.

16. Экономически активное население — это:

а) все люди в стране;

б) часть населения, занятая в экономике или ищущая работу;

в) только пенсионеры;

г) исключительно школьники и студенты.

17. Субурбанизация — это:

а) рост центральных районов городов;

б) отток населения из городов в пригороды;

в) исчезновение городов;

г) переселение из сёл в города.

18. Мировое хозяйство формируется, кроме прочего, за счёт:
    а) полной изоляции национальных экономик;
    б) международного разделения труда и внешней торговли;
    в) отказа от любых экономических связей;
    г) ликвидации денег и перехода на бартер.

19. В структуре мирового хозяйства, сверх намеченной «простой» схемы из двух секторов, выделяют:
    а) только промышленность и сельское хозяйство;
    б) первичный, вторичный и третичный секторы;
    в) исключительно сферу услуг;
    г) только добывающие отрасли.

20. К первичному сектору экономики относится:
    а) банковское дело;
    б) добыча полезных ископаемых;
    в) образование;
    г) программирование.

21. К третичному сектору относится:
    а) металлургия;
    б) растениеводство;
    в) транспорт и связь;
    г) добыча угля.

22. Валовой национальный доход (ВНД), кроме ВВП, учитывает:
    а) доходы граждан страны из-за рубежа минус доходы иностранцев в стране;
    б) только экспорт сырья;
    в) исключительно туризм;
    г) число заводов и фабрик.

23. Индустриальная структура хозяйства характерна для:
    а) стран, где преобладает сельское хозяйство;
    б) государств с доминированием промышленности;
    в) экономик, где 80 % ВВП даёт финансовый сектор;
    г) обществ без заводов и фабрик.

24. Постиндустриальная структура экономики означает, что ведущую роль играет:
    а) добыча руды;
    б) сельское хозяйство;
    в) сфера услуг и наукоёмкие отрасли;
    г) рыболовство.

25. Транснациональные корпорации (ТНК), не исключая локальные производства, характеризуются:
    а) наличием филиалов и активов в разных странах;
    б) работой только в одной стране;
    в) отсутствием экспорта;
    г) полным отказом от технологий.

26. Международная экономическая интеграция — это:
    а) разрыв всех экономических связей;

б) сближение и объединение экономик стран для совместного развития;
в) запрет на внешнюю торговлю;
г) переход на единую валюту без каких-либо договорённостей.

27. ЕС (Европейский союз) — это пример:
а) исключительно военного блока;
б) региональной экономической интеграции;
в) организации по защите дикой природы;
г) объединения только по культурным вопросам.

28. АСЕАН — это объединение стран:
а) Европы;
б) Юго-Восточной Азии;
в) Южной Америки;
г) Африки.

29. Установите соответствие (метод — суть): 1) сравнительно-географический, 2) исторический, 3) моделирование. А) выявление сходств и различий объектов, Б) изучение развития объектов во времени, В) создание упрощённых копий реальности.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

30. Установите соответствие (ресурс — тип): 1) исчерпаемый невозобновимый, 2) исчерпаемый возобновимый, 3) неисчерпаемый. А) солнечная энергия, Б) нефть, В) почва (при правильном использовании).
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

31. Установите соответствие (понятие — пример): 1) рациональное природопользование, 2) нерациональное, 3) рекультивация. А) создание лесополос в степях, Б) загрязнение рек промышленными стоками, В) восстановление земель после угольных разрезов.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–В, 3–Б.

32. Установите соответствие (регион — характерная черта населения): 1) Япония, 2) Нигерия, 3) Канада. А) быстрая урбанизация и высокая рождаемость, Б) старение населения и низкая рождаемость, В) значительная роль миграции в приросте населения.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–В, 3–А.

33. Установите соответствие (страна — тип экономики): 1) Эфиопия, 2) Китай, 3) США. А) преобладает сфера услуг, постиндустриальная модель, Б) аграрная структура хозяйства, В) индустриальная экономика с растущей сферой услуг.
а) 1–А, 2–Б, 3–В;
б) 1–Б, 2–В, 3–А;
в) 1–В, 2–А, 3–Б;
г) 1–Б, 2–А, 3–В.

34. Установите соответствие (организация — сфера): 1) ВТО, 2) ОПЕК, 3) МВФ. А) регулирование мировой торговли, Б) координация валютно-финансовой политики, В) согласование объёмов добычи нефти.
а) 1–А, 2–В, 3–Б;
б) 1–Б, 2–А, 3–В;
в) 1–В, 2–Б, 3–А;
г) 1–А, 2–Б, 3–В.

35. Выберите 3 признака постиндустриального общества: а) рост сферы услуг, б) преобладание сельского хозяйства, в) развитие информационных технологий, г) массовое производство стандартных товаров, д) повышение роли науки и образования.
а) а, б, в;
б) а, в, д;
в) б, г, д;
г) в, г, д.

36. Выберите 3 фактора, влияющие на размещение предприятий машиностроения: а) трудовой, б) сырьевой (кроме случаев сверх намеченной лёгкой сборки), в) потребительский, г) близость к заповедникам, д) этнический состав населения.
а) а, б, в;
б) б, в, г;
в) в, г, д;
г) а, г, д.

37. «Утечка умов» — это:
а) массовый отъезд квалифицированных специалистов из страны;
б) приток мигрантов на неквалифицированные работы;
в) обучение студентов за границей без выезда;
г) закрытие университетов.

38. «Зелёная революция», кроме новых сортов, включала:
а) расширение посевов без удобрений;
б) внедрение удобрений, ирригации и современной агротехники;
в) полный отказ от техники в пользу ручного труда;
г) сокращение орошаемых земель.

39. Какая форма интеграции предполагает, кроме отмены пошлин, ещё и общий внешний тариф?
а) зона свободной торговли;
б) таможенный союз;
в) валютный союз;
г) конфедерация.

Глобальная проблема окружающей среды, кроме загрязнения воздуха, — это:
а) сокращение биоразнообразия и утрата экосистем;
б) увеличение числа праздников;
в) рост популярности настольных игр;
г) развитие кинематографа.

Срезовая контрольная работа 2 семестр

1. Какая отрасль преобладает в структуре сельского хозяйства развитых стран?
   а) растениеводство;
   б) животноводство;
   в) рыболовство;
   г) пчеловодство.

2. Какая культура — главная зерновая в мире по объёмам производства?
   а) рис;
   б) кукуруза;
   в) пшеница;
   г) ячмень.

3. Что из перечисленного относится к «зелёной революции»?
   а) расширение пахотных земель за счёт лесов;
   б) внедрение высокоурожайных сортов, удобрений и техники;
   в) полный отказ от минеральных удобрений;
   г) переход на исключительно органические методы.

4. Какой регион — мировой лидер по производству риса?
   а) Зарубежная Европа;
   б) Северная Америка;
   в) Зарубежная Азия;
   г) Австралия.

5. Какое понятие описывает тип сельского хозяйства, ориентированный на продажу п родукции, сверх намеченной для собственных нужд?
   а) потребительское;
   б) товарное;
   в) натуральное;
   г) экстенсивное.

6. Какая культура относится к волокнистым (техническим), кроме хлопчатника?
   а) соя;
   б) лён;
   в) арахис;
   г) подсолнечник.

7. В какой стране наиболее развито производство кофе, не исключая мелких фермерс ких хозяйств?
   а) Бразилия;
   б) Канада;
   в) Германия;
   г) Япония.

8. Какой фактор в наибольшей степени определяет размещение молочного животново дства?
   а) близость к пустыням;
   б) наличие кормовой базы и рынков сбыта;
   в) исключительно климат;
   г) только стоимость земли.

9. Какая страна лидирует по сбору сои, за исключением небольших локальных произв одителей?
   а) Индия;
   б) США;
   в) Франция;
   г) Египет.

10. Для какого типа сельского хозяйства характерна высокая доля ручного труда и ори ентация на собственное потребление, кроме редких излишков на продажу?
    а) товарное интенсивное;
    б) потребительское (натуральное);
    в) промышленное;
    г) органическое экспортное.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какая из стран Зарубежной Азии — островное государство?
   а) Монголия;
   б) Япония;
   в) Афганистан;

г) Казахстан.

2. Какой климатический пояс занимает значительную часть Южной Азии и определяе т муссонный режим?
   а) арктический;
   б) субтропический;
   в) тропический;
   г) субэкваториальный.

3. Какая религия преобладает в Индонезии?
   а) буддизм;
   б) индуизм;
   в) ислам;
   г) синтоизм.

4. Какая река протекает по территории Индии и считается священной?
   а) Янцзы;
   б) Ганг;
   в) Меконг;
   г) Хуанхэ.

5. Какое государство Зарубежной Азии входит в число мировых лидеров по производ ству электроники и автомобилей, за исключением некоторых нишевых рынков?
   а) Непал;
   б) Лаос;
   в) Республика Корея;
   г) Йемен.

6. Какой мегаполис Зарубежной Азии — один из крупнейших по численности населе ния?
   а) Стамбул;
   б) Токио;
   в) Каир;
   г) Тегеран.

7. Какое полезное ископаемое определяет экономическое лицо стран Персидского зал ива?
   а) железная руда;
   б) нефть;
   в) каменный уголь;

г) алмазы.

8. Какой тип государственного устройства характерен для Индии?
   а) абсолютная монархия;
   б) федеративная республика;
   в) теократическая монархия;
   г) унитарное государство без автономий.

9. Какая страна Зарубежной Азии известна как «страна восходящего солнца»?
   а) Китай;
   б) Япония;
   в) Вьетнам;
   г) Филиппины.

10. Какой горный массив расположен на границе Индии, Непала и Китая?
    а) Альпы;
    б) Гималаи;
    в) Кавказ;
    г) Тянь-Шань.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая форма правления преобладает в странах Зарубежной Европы?
   а) теократические монархии;
   б) республики и конституционные монархии;
   в) абсолютные монархии;
   г) военные диктатуры.

2. Какая река — самая длинная в Зарубежной Европе?
   а) Рейн;
   б) Дунай;
   в) Висла;
   г) Сена.

3. Какое море омывает берега Италии, Греции и Турции?
   а) Северное;
   б) Балтийское;
   в) Средиземное;
   г) Норвежское.

4. Какая страна Зарубежной Европы — крупнейшая по площади, кроме России (если рассматривать её целиком)?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Швеция;
   г) Германия.

5. Какая организация играет ключевую роль в экономической и политической интеграции Европы, сверх намеченного отдельными двусторонними соглашениями?
   а) ОПЕК;
   б) НАТО;
   в) Европейский союз (ЕС);
   г) АСЕАН.

6. Какой язык не относится к германской группе, распространённой в части Зарубежной Европы?
   а) немецкий;
   б) английский;
   в) французский;
   г) нидерландский.

7. Какой город — столица Испании?
   а) Барселона;
   б) Мадрид;
   в) Лиссабон;
   г) Рим.

8. Для какого региона Зарубежной Европы характерна высокая плотность населения и развитая промышленность, за исключением отдалённых горных районов?
   а) Скандинавия;
   б) Центральная Европа;
   в) Балканы;
   г) Исландия.

9. Какое природное явление типично для Исландии, не исключая вулканической активности?
   а) гейзеры;
   б) саванны;
   в) коралловые рифы;
   г) пустыни.

10. Какая страна Зарубежной Европы известна своими каналами и дамбами, сверх нам еченного обычного уровня суши?

а) Швейцария;

б) Нидерланды;

в) Австрия;

г) Чехия.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая горная система протянулась вдоль западного побережья Северной Америки?
   а) Анды;
   б) Кордильеры;
   в) Аппалачи;
   г) Альпы.

2. Какая река Северной Америки впадает в Мексиканский залив?
   а) Миссисипи;
   б) Маккензи;
   в) Юкон;
   г) Колорадо.

3. Какой климат преобладает на большей части Канады?
   а) экваториальный;
   б) тропический;
   в) умеренный и субарктический;
   г) пустынный.

4. Какая страна Северной Америки — федерация с двумя официальными языками (ан глийским и французским), кроме отдельных локальных сообществ?
   а) США;
   б) Мексика;
   в) Канада;
   г) Куба.

5. Какая горная система — самая длинная на планете и расположена в Южной Амери ке?
   а) Кордильеры;
   б) Анды;
   в) Скалистые горы;
   г) Гималаи.

6. Какая река Южной Америки считается самой полноводной в мире?
   а) Парана;
   б) Ориноко;
   в) Амазонка;
   г) Сан-Франциску.

7. Какая страна Южной Америки занимает наибольшую площадь?
   а) Аргентина;
   б) Перу;
   в) Бразилия;
   г) Колумбия.

8. Какой природный объект Южной Америки известен гигантскими водопадами и рас положен на границе Бразилии, Аргентины и Парагвая?
   а) озеро Титикака;
   б) водопады Игуасу;
   в) пустыня Атакама;
   г) Патагония.

9. Какой язык является государственным в большинстве стран Южной Америки, за ис ключением Бразилии и некоторых островных территорий?
   а) португальский;
   б) испанский;
   в) английский;
   г) французский.

10. Какое индейское племя создало развитую цивилизацию на территории современно й Мексики, кроме более мелких культур?
    а) инки;
    б) майя;
    в) ирокезы;
    г) маори.

Вариант 2

Блок 1. Мировое сельское хозяйство

1. Какой тип сельского хозяйства характерен для большинства наименее развитых стр ан, кроме отдельных экспортных анклавов?
   а) высокоинтенсивное товарное;

б) потребительское (натуральное), с элементами товарного;
в) полностью автоматизированное;
г) исключительно органическое.

2. Какая зерновая культура доминирует в питании населения Юго-Восточной Азии, с верх намеченных иных зерновых?
а) пшеница;
б) рожь;
в) рис;
г) овёс.

3. Что такое монокультура в сельском хозяйстве?
а) выращивание только одной культуры на больших площадях, кроме редких севоо боротов;
б) чередование разных культур каждый сезон;
в) одновременное выращивание множества культур на одном поле;
г) полный отказ от выращивания культур в пользу животноводства.

4. Какая страна — один из мировых лидеров по экспорту пшеницы, за исключением п ериодов неурожая?
а) Австралия;
б) Япония;
в) Египет;
г) Сингапур.

5. Какой фактор критически важен для выращивания чая, кроме климатических услов ий?
а) исключительно равнинный рельеф;
б) кислые почвы и хороший дренаж;
в) засолённые почвы;
г) полное отсутствие осадков.

6. Какое направление животноводства развивается преимущественно в засушливых р айонах, не исключая полупустынь?
а) молочное скотоводство;
б) овцеводство и верблюдоводство;
в) птицеводство закрытого типа;
г) свиноводство.

7. Что означает термин «агробизнес»?
а) мелкое фермерское хозяйство без переработки;

б) крупное товарное хозяйство с переработкой и сбытом, сверх намеченного просто го земледелия;
в) исключительно выращивание декоративных растений;
г) натуральное хозяйство с обменом продуктами.

8. Какая сельскохозяйственная культура является важнейшей масличной в мире, кром е прочих технических?
а) картофель;
б) соя;
в) свёкла;
г) редис.

9. В каких регионах мира «зелёная революция» оказала наибольшее влияние, за искл ючением отдельных изолированных территорий?
а) Южная Азия и Латинская Америка;
б) Арктика и Антарктида;
в) центральные районы Австралии без орошения;
г) северные районы Канады и Скандинавии.

10. Какой вид удобрений, кроме органических, активно применяется в интенсивном се льском хозяйстве?
а) минеральные;
б) исключительно древесная зола;
в) только навоз;
г) никакие.

Блок 2. Зарубежная Азия

1. Какое из государств Зарубежной Азии имеет выход сразу к Тихому и Индийскому океанам, кроме небольших островных стран?
а) Казахстан;
б) Монголия;
в) Индонезия;
г) Непал.

2. Какая пустыня расположена на территории Китая и Монголии?
а) Сахара;
б) Калахари;
в) Гоби;
г) Атакама.

3. Какая страна Зарубежной Азии — крупнейший по численности населения, кроме с верхкрупных объединений?
   а) Япония;
   б) Индия;
   в) Турция;
   г) Иран.

4. Какой пролив отделяет Японию от Корейского полуострова, кроме внутренних мор ей?
   а) Берингов;
   б) Корейский;
   в) Гибралтарский;
   г) Магелланов.

5. Какая страна Юго-Западной Азии — один из ключевых экспортёров природного га за, сверх намеченных локальных нужд?
   а) Катар;
   б) Армения;
   в) Грузия;
   г) Киргизия.

6. Какой полуостров Зарубежной Азии известен большим количеством монархий, кро ме республик?
   а) Индостан;
   б) Аравийский;
   в) Индокитай;
   г) Корея.

7. Какая языковая семья преобладает в Северной Индии, не исключая малых языков?
   а) сино-тибетская;
   б) дравидийская;
   в) индоевропейская;
   г) уральская.

8. Какое озеро — крупнейшее по площади в Центральной Азии?
   а) Байкал;
   б) Балхаш;
   в) Иссык-Куль;
   г) Ван.

9. Какой город — столица Китая?
   а) Шанхай;
   б) Гонконг;
   в) Пекин;
   г) Ухань.

10. Какая особенность характерна для экономики Сингапура, кроме сельского хозяйств а?
    а) ориентация на транзитную торговлю, финансы и высокие технологии;
    б) ведущая роль добывающей промышленности;
    в) изоляция от мировых рынков;
    г) преобладание натурального хозяйства.

Блок 3. Зарубежная Европа

1. Какая страна Зарубежной Европы имеет форму правления — конституционная мон архия, кроме республик?
   а) Франция;
   б) Испания;
   в) Португалия;
   г) Швейцария.

2. Какое течение смягчает климат Западной Европы, сверх намеченных континенталь ных тенденций?
   а) Куросио;
   б) Гольфстрим;
   в) Перуанское;
   г) Калифорнийское.

3. Какая страна Зарубежной Европы расположена на полуострове и известна фьордам и, кроме равнинных государств?
   а) Италия;
   б) Норвегия;
   в) Венгрия;
   г) Польша.

4. Какой европейский регион исторически связан с «Рурским бассейном» — крупным промы шленным районом, за исключением аграрных зон?
   а) Германия (земля Северный Рейн — Вестфалия);
   б) Финляндия;

в) Португалия;
г) Болгария.

5. Какая страна Зарубежной Европы известна производством часов и банковскими ус лугами, сверх намеченных промышленных объёмов?
   а) Швейцария;
   б) Греция;
   в) Румыния;
   г) Ирландия.

6. Какой тип климата преобладает на большей части Западной Европы, кроме горных и крайних северных районов?
   а) резко континентальный;
   б) морской умеренный;
   в) тропический;
   г) муссонный.

7. Какое государство Зарубежной Европы расположено на двух континентах (Европа и Азия), кроме стран, целиком лежащих в одной части света?
   а) Греция;
   б) Турция;
   в) Испания;
   г) Италия.

8. Какая отрасль промышленности традиционно сильна в Италии, не исключая сферы моды и дизайна?
   а) тяжёлое машиностроение;
   б) лёгкая промышленность и производство товаров премиум-класса;
   в) добыча угля;
   г) производство удобрений.

9. Какой город Зарубежной Европы — важный финансовый центр и порт, кроме стол иц с преимущественно административной функцией?
   а) Лондон;
   б) Прага;
   в) Загреб;
   г) Любляна.

11. Какая природная зона характерна для юга Зарубежной Европы (Средиземноморья), за исключением горных территорий?

а) тайга;

б) жестколистные леса и кустарники (средиземноморская растительность);

в) тундра;

г) смешанные леса умеренного пояса.

Блок 4. Северная и Южная Америка

1. Какая река Северной Америки известна огромным каньоном, сформированным её т ечением, кроме прочих речных систем?
   а) Колорадо;
   б) Миссури;
   в) Огайо;
   г) Рио-Гранде.

2. Какой мегаполис США расположен на побережье Тихого океана, кроме городов Ат лантического побережья?
   а) Нью-Йорк;
   б) Лос-Анджелес;
   в) Чикаго;
   г) Вашингтон.

3. Какая особенность характерна для этнического состава Бразилии, сверх намеченны х отдельных групп?
   а) высокая степень смешения рас (европейцы, африканцы, коренные народы);
   б) однородность населения;
   в) преобладание коренных народов;
   г) отсутствие европейского влияния.

4. Какое озеро Северной Америки — одно из крупнейших по площади в мире и входи т в систему Великих озёр, кроме малых водоёмов?
   а) Большое Солёное;
   б) Верхнее;
   в) Виннипег;
   г) Атабаска.

5. Какой вид хозяйственной деятельности исторически был важен для прерий Канады и США, не исключая земледелия?
   а) пастбищное скотоводство;
   б) рыболовство в открытом океане;
   в) оленеводство;
   г) собирательство без земледелия.

6. Какая страна Северной Америки имеет самую протяжённую сухопутную границу с США, кроме островных и морских рубежей?
   а) Мексика;
   б) Канада;
   в) Куба;
   г) Панама.

7. Какой природный регион Южной Америки — крупнейшая низменность планеты, з а исключением плоскогорий и горных систем?
   а) Патагония;
   б) Амазонская низменность;
   в) Бразильское плоскогорье;
   г) Гвианское плоскогорье.

8. Какой фактор ограничивает освоение значительной части Амазонии, кроме эконом ических и политических причин?
   а) сложный рельеф и заболоченность;
   б) избыток инфраструктуры;
   в) отсутствие рек;
   г) вечная мерзлота.

9. Какая страна Южной Америки, кроме Чили, известна значительными запасами мед и и экспортной ориентацией горнодобывающей отрасли?
   а) Перу;
   б) Уругвай;
   в) Парагвай;
   г) Гайана.

10. Какой климатический пояс преобладает в центральной части Аргентины (Пампа), з а исключением крайних северных и южных районов?
    а) экваториальный;
    б) умеренный;
    в) арктический;
    г) субарктический.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

				интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы;

	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.				Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;
в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;
г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;
в) транспорт;
г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение
2. Станкостроение
3. Атомная промышленность
4. Тракторостроение

а) научный;
б) потребительский;
в) трудовой;
г) сырьевой.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3
"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"
Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.
Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования
Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.
Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».
Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач
Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»
Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.
4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и

быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			

Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте вывод об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотность населения	**Страны с низкой плотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.
В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).

Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.

Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах.

При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизв-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.
Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.
Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.
Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.
Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.
Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.
Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.
Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9
«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.
Задачи:
1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.
2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.
1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.
2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные
-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*
-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*
-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*
-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*
-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;
-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*
3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.
5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На

выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Кузнецов А.П., Ким Э.В.. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2024.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту		Страна
1. Железнодорожный, а		А. США
2. Автомобильный г		Б. Россия
3. Трубопроводный	б	В. Япония
4. Морской	в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник

для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[10]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаро
«Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего

профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник

Ход работы

Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности
Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.

3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные удобрения	1. 2. 3.	Крупный рогатый скот	1. 2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.



Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии:

отраслевые и промышленные районы.

5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта

6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).
Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации.
Оборудование: карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				

5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	

3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	
Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

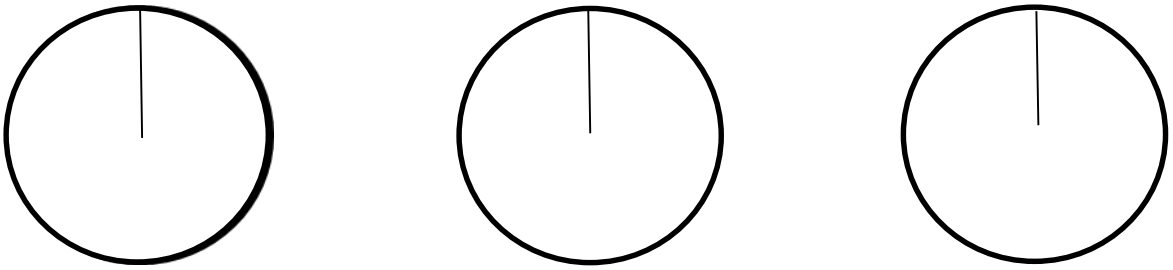
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

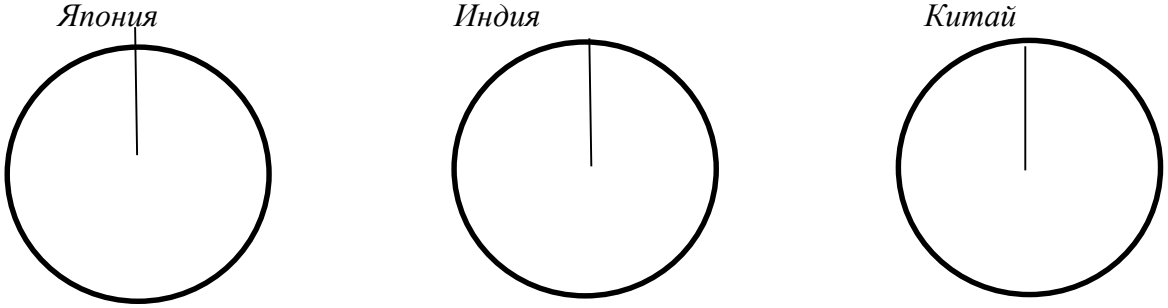
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18
Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:
тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.

6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».

7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.

8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.

10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.

11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»

12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.

14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание

				соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что

				студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.



Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:
1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.



Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
г)
2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:
-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения
Критерии оценивания:
Отметка «5»
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.
Отметка «4»
Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Отметка «3»
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.
Отметка «2»
Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

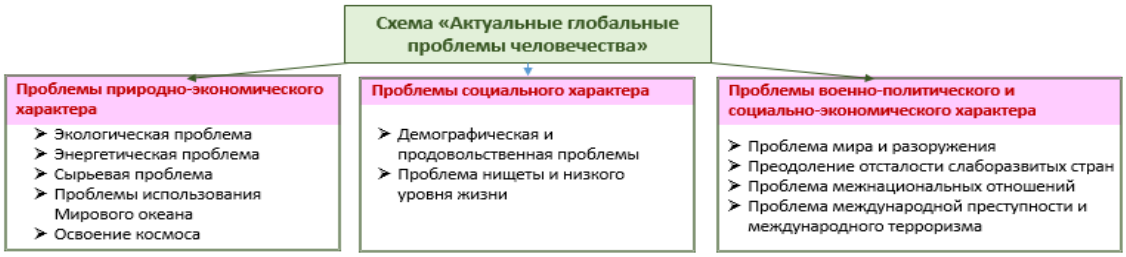
Практическая работа № 22

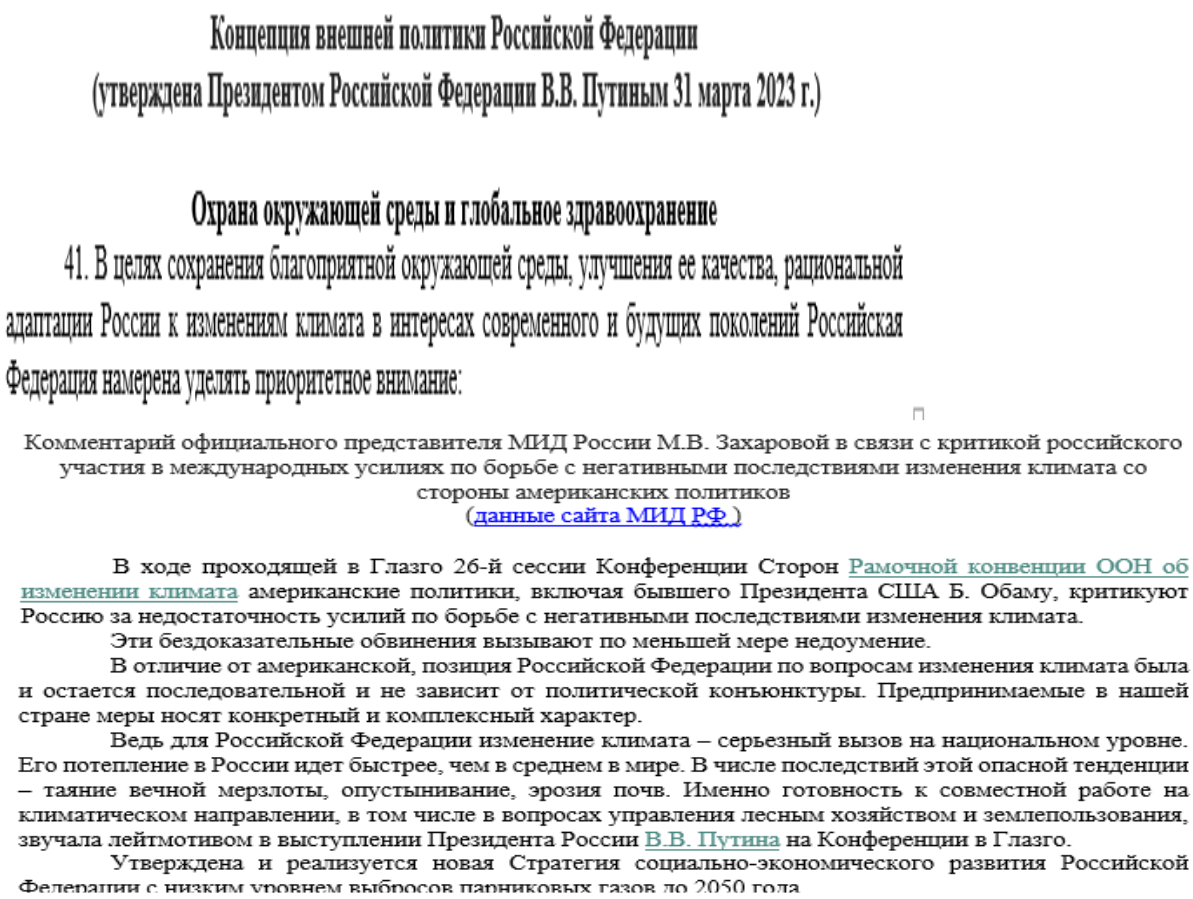
Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.
2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».
5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание





Концепция внешней политики Российской Федерации
(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «УП.12 География»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.

2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:
1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4

Составление синквейна по теме «Австралия».

Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».

Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.

Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:

- объем сообщения – 2-3 минуы
- материал представляется устно
- при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе по предмету
«УП.12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;

б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;

б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170

б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;

б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;

б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура., утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.

Рабочая программа учебной предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья

		окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	12
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		*2 семестр, дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.02				
1	Лекция	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.	1	
2	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Входной контроль. Выполнить задания, демонстрирующие базовые знания и умения школьной программы.	1	
3	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 1. Заполнить таблицу «Уровни организации живой материи».	1	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
4	Лекция	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.	1	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
5	Лекция	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.	1	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2**.** Заполнить таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	
7	Лекция	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.	1	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
8	Лекция	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	1	
9	Лекция	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.	1	
10	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	
11	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				

Тема 3.1 Обмен веществ и превращение энергии в клетке **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
12	Лекция	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.	1	
13	Лекция	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.	1	
Тема 3.2. Биосинтез белка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
14	Лекция	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.	1	
15	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.		
17	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 3.3. Вирусы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
18	Лекция	Вирусы и бактериофаги.	1	
19	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
20	Лекция	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.	1	
21	Лекция	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	1	
Тема 4.2. Формы размножения организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
22	Лекция	Размножение организмов, формы размножения.	1	
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
23	Лекция	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения	1	
24	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость				
Тема 5.1 Закономерности наследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
25	Лекция	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.	1	
26	Самостоятельная	Самостоятельная работа № 4. Заполнить таблицу «Генетические понятия».	1	

	работа			
27	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
28	Лекция	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	
29	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составить генотипические схемы скрещивания.	1	
Тема 5.3 Закономерности изменчивости **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
30	Лекция	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.	1	
Тема 5.4 Генетика человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
31	Лекция	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.	1	
32	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Составить и проанализировать родословную человека.	1	
Раздел 6. Эволюционная биология				
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
33	Лекция	Эволюционная теория Ч. Дарвина.	1	
34	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	
Тема 6.2 Микроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
35	Лекция	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.	1	
36	Лекция	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.	1	
Тема 6.3 Макроэволюция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
37	Лекция	Макроэволюция. Формы эволюции.	1	
38	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1	
39	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
40	Лекция	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.	1	

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2 рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
41	Лекция	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04				
42	Лекция	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.	1	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
43	Лекция	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.	1	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 8.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
44	Лекция	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	1	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы				
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
45	Лекция	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1	
46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Решить задачи по переносу вещества и энергии в экосистемах, составить трофические цепи, пирамид биомассы и энергии.	1	
Тема 9.2. Природные экосистемы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
47	Лекция	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.	1	
Тема 9.3. Биосфера –глобальная экосистема Земли **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
48	Лекция	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
49	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
50	Лекция	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
51	Практическое занятие	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
52	Практическое занятие	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 9.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				

53	Лекция	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
54	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии				
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
55	Лекция	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова	1	
Тема 10.2. Основы биотехнологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
56	Лекция	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 10.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07				
57	Лекция	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
58	Практическое занятие	Практическая работа № 11. Изучить и проанализировать кейсы о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
59	Практическое занятие	Практическая работа № 12. Защитить кейсы: представить результаты решения кейсов (выступление)	1	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
60	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
61	Лекция	Дифференцированный зачет	1	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
		Всего:[2]	61	

[2] Общее количество должно совпадать с количеством в п. «Объем образовательной программы» таблицы 2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.), компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Срезовые контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.	

ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«БИОЛОГИЯ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. **Биология как наука. Живые системы и их организация**			
Тема 1.1. **Биология в системе наук. Общая характеристика жизни**			
3	Самостоятельная работа № 1.	1	Уровни организации живой материи.
Раздел 2 **Химический состав и строение клетки**			
Тема **2.3. Структурно-функциональная организация клеток**			
10	Практическая работа № 2	1	Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты).
11	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по разделам № 1, 2.
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			
Тема 3.2. Биосинтез белка			
15	Практическая работа № 3,4	2	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-3
Тема 3.3. Вирусы			
18	Самостоятельная работа № 3	1	В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями
21	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа по разделу № 4
23	Практическая работа № 5	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 6. Эволюция биологии			
Тема 6.3. Макроэволюция			
28	Практическая работа № 8	1	Сравнение видов по морфологическому критерию
29	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа по разделу № 5, 6

Раздел 9. **Сообщества и экологические системы**			
Тема 9.1 **Сообщества организмов, экосистемы**			
32	Самостоятельная работа № 6	1	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.
34	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по разделам № 1-9
35	Практическая работа № 9	1	Профилактика профессиональных заболеваний
35	Практическая работа № 10	1	Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний
36	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа по разделам № 8, 9
39	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УП
	Всего:	**18**	

Приложение 3
к рабочей программе учебного
предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП. 13 БИОЛОГИЯ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 по разделам № 1, 2.	1
2.	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-3	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 по разделу 4	1
2.	Контрольная работа № 3 по разделу № 5, 6	1
3.	Срезовая контрольная работа № 2 по разделам 1-9	1
4.	Контрольная работа № 4 по разделам № 8, 9	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Раздел 1, 2.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1, 2.

Тест

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун

Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:

А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)

А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)

А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:

А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме
Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные
Б) мембранные и немембранные
В) прокариотические и эукариотические
Г) клеточные и неклеточные
Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком
Б) Шванном и Шлейденом
В) Броуном и Вирховым
Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические
Б) эукариотические
В) все имеют клеточную стенку
Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565
Б) 1656
В) 1665
Г) 1765
Д) Вирхов
Е) Гук
Ж) Левенгук
З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665
Б) 1838.
В) 1858
Г) 1958
Д) Бэром
Е) Шлейденом

Ж) Броуном
З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться
Б) способны двигаться
В) сходны по химическому составу
Г) сходны по строению
Д) сходны по размерам
Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли
Б) бактерии
В) животные
Г) растения
Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический
Б) клеточный
В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Раздел 1–3

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–3.

1. Метод исследования, предполагающий целенаправленное восприятие биологических объектов и явлений без вмешательства в их ход.
   а) эксперимент;
   б) моделирование;
   в) наблюдение;
   г) сравнение.
2. Уровень организации жизни, представленный совокупностью популяций разных видов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой.
   а) организменный;
   б) популяционно-видовой;
   в) экосистемный;
   г) биосферный.
3. Методы, относящиеся к эмпирическим (практическим) методам познания в биологии.
   а) наблюдение;
   б) описание;
   в) анализ;
   г) эксперимент;
   д) моделирование.
4. Уровни организации жизни, относящиеся к надорганизменными.
   а) молекулярный;
   б) клеточный;

в) популяционно-видовой;
г) экосистемный;
д) биосферный.

5. Признаки, характеризующие научный метод познания в биологии.
а) опора на субъективные впечатления исследователя;
б) воспроизводимость результатов;
в) использование только качественных оценок;
г) объективность данных;
д) систематичность сбора информации.

6. Уровень организации живого, изучающий цитологией.
а) организменный;
б) клеточный;
в) молекулярный;
г) экосистемный.

7. На каком уровне организации жизни происходит репликация ДНК?
а) молекулярном;
б) клеточном;
в) организменном;
г) популяционно-видовом.

8. На каком уровне организации живой материи происходит круговорот веществ и превращение энергии в масштабах всей планеты?
а) экосистемном;
б) организменном;
в) биосферном;
г) клеточном.

9. Кто сформулировал закон зародышевого сходства и заложил основы эмбриологии?
а) Жан Батист Ламарк;
б) Карл Бэр;
в) Чарльз Дарвин;
г) Грегор Мендель.

10. Какие учёные внесли ключевой вклад в создание клеточной теории? Выберите три верных ответа:
а) Маттиас Шлейден;
б) Антони ван Левенгук;
в) Теодор Шванн;
г) Рудольф Вирхов;

11. Кто открыл пенициллин — первый антибиотик?
а) Луи Пастер;
б) Роберт Кох;
в) Александр Флеминг;
г) Илья Мечников.

12. Какие учёные связаны с расшифровкой структуры ДНК? Выберите два верных ответа:
а) Джеймс Уотсон;
б) Томас Морган;
в) Фрэнсис Крик;
г) Грегор Мендель;

13. Кто создал первую научную классификацию живых организмов и ввёл бинарную номенклатуру (двойные латинские названия)?
а) Карл Линней;
б) Аристотель;
в) Жан Батист Ламарк;
г) Чарльз Дарвин.

14. Функция воды в клетке.
а) каталитическая;
б) растворителя;
в) энергетическая;
г) структурная (входит в состав клеточных стенок).

15. Ионы элемента необходимые для процесса свёртывания крови.
а) натрия;
б) калия;
в) кальция;
г) магния;

16. Выберите три свойства воды, важные для функционирования клеток.

а) образование водородных связей.
б) полярность молекул;
в) высокая теплопроводность;
г) расширение при замерзании.

17. Три функции минеральных солей в живых организмах.
а) поддерживают гомеостаз за счёт буферных систем;
б) обеспечивают прочность костей и зубов;
в) создают осмотическое давление в клетке.
г) участвуют в освобождении энергии за счёт биологического окисления.

18. Свойство воды, обеспечивающее её роль в терморегуляции организмов.
а) низкая теплоёмкость;
б) высокая теплоёмкость;
в) гидрофобность;
г) способность к полимеризации.

19. Доля воды в среднем приходящаяся на массу живой клетки.
а) 10–20 %;
б) 30–40 %;
в) 70–90 %;
г) 95–100 %.

20. Мономер, лежащий в основе строения белков.
а) нуклеотид;
в) аминокислота;
б) моносахарид;
г) жирная кислота.

21. Выберите три функции, характерные для липидов:
а) энергетическая;
б) каталитическая;
в) структурная (входят в состав клеточных мембран);
г) запасающая.

22. Кофермент – это …
а) белковая часть фермента;
б) небелковая часть фермента, необходимая для его активности;
в) продукт ферментативной реакции;
г) ингибитор фермента.

23. Какие признаки отличают ДНК от РНК? Выберите три верных ответа.
а) содержит дезоксирибозу;
б) содержит урацил вместо тимина;
в) обычно имеет двойную спираль;
г) хранит генетическую информацию.

24. Роль АТФ в клетке.
а) служит матрицей для синтеза белка;
в) является универсальным источником энергии для биохимических процессов;
б) участвует в формировании клеточной стенки;
г) переносит аминокислоты к месту синтеза белка.

25. Что такое клетка?
а) организм, состоящий из множества ядер;
б) основная структурная единица живых организмов;
в) процесс деления клетки;
г) группа клеток, выполняющая определенную функцию.

26. Выберите два основных типа клеток
а) растительные и животные клетки;
б) бактериальные и грибковые клетки;
в) прокариоты и эукариоты;
г) одноклеточные и многоклеточные организмы.

27. Отличительные особенности прокариотической клетки от эукариотической
а) наличие ядра;
б) размер клеток;
в) количество хромосом;
г) способ размножения.

28. Органоид, отвечающий за синтез белка в клетке
а) митохондрия;
б) рибосома;

в) эндоплазматический ретикулум;
г) лизосома.

29. Где находятся хромосомы в эукариотической клетке?
а) в ядре;
б) в цитоплазме;
в) в митохондриях;
г) в хлоропластах.

30. Функция вакуоли в растительной клетке
а) хранение воды и питательных веществ.
б) производство энергии;
в) синтез белков;
г) транспорт веществ.

31. Органоид, участвующий в фотосинтезе у растений
а) хлоропласт;
б) митохондрия;
в) аппарат Гольджи;
г) ядро.

32. Что такое плазмалемма?
а) внутренняя мембрана ядра;
б) наружная оболочка клетки;
в) цитоскелет клетки;
г) комплекс Гольджи.

33. Что такое цитоплазма?
а) жидкость внутри ядра;
б) матрица, содержащая органоиды клетки;
в) мембрана клетки;
г) часть клетки, ответственная за дыхание.

34. Что общего у клеток растений, животных и грибов?
а) наличие ядра;
б) присутствие целлюлозы в клеточной стенке;
в) наличие хлоропластов;
г) отсутствие мембраны.

35. Каротиноиды отвечают за...
а) фотосинтез;
б) запас углеводов;
в) окрас плодов и листьев;
г) размножение клеток.

36. Крахмал накапливается преимущественно в...
а) хлоропластах;
б) лейкопластах;
в) хромопластах;
г) митохондриях.

37. Выберите правильные утверждения о клетках грибов:
а) имеют ядро;
б) обладают хитином в клеточной стенке;
в) могут содержать хлоропласты;
г) осуществляют фотосинтез.

38. Выберите структуры, характерные для животной клетки:
а) центриоли;
б) плазмодесмы;
в) клеточная стенка;
г) микротрубочки.

39. Какая структура отвечает за внутриклеточный транспорт веществ?
а) эндоплазматический ретикулум;
б) лизосомы;
в) рибосомы;
г) аппарат Гольджи.

40. Выберите правильные утверждения о лейкопластах:
а) участвуют в запасании крахмала;
б) содержат хлорофилл;
в) встречаются в клетках корней;
г) активны в процессе фотосинтеза.

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 4.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученному разделу 4.

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:
а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»

10–8 баллов	«3»
менее 8 баллов	«2»

Раздел 5, 6.
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 5, 6.

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б. Ламарк г) Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции
13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4. многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.
8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом

А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Раздел 1–9

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут.
Задание: выполнить тест по изученным разделам 1–9.

1. Вирусы состоят из:
    1. нуклеиновой кислоты и капсида
    2. только РНК
    3. клеточной стенки и мембраны
    4. митохондрий и ядра
2. Какой тип размножения обеспечивает генетическое разнообразие потомства?
    1. бесполое
    2. вегетативное
    3. половое
    4. почкование
3. В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?
    1. профаза
    2. метафаза
    3. анафаза
    4. телофаза
4. Сколько хромосом содержится в гаплоидном наборе человека?
    1. 23
    2. 46
    3. 92
    4. 69
5. Какой процесс приводит к образованию гамет?
    1. митоз
    2. мейоз
    3. амитоз
    4. почкование

6. Как называется первый этап эмбрионального развития?
    1. гаструляция
    2. органогенез
    3. дробление
    4. нейруляция
7. Что такое генотип?
    1. совокупность внешних признаков
    2. совокупность генов организма
    3. влияние среды на развитие
    4. набор хромосом в соматических клетках
8. Какое расщепление по фенотипу ожидается при моногибридном скрещивании гетерозигот?
    1. 1:1
    2. 3:1
    3. 9:3:3:1
    4. 1:2:1
9. Кто является основоположником теории эволюции путём естественного отбора?
    1. Ж.-Б. Ламарк
    2. Ч. Дарвин
    3. К. Линней
    4. Г. Мендель
10. Что является элементарной единицей эволюции?
    1. особь
    2. популяция
    3. вид
    4. биоценоз
11. Какой фактор эволюции приводит к случайным изменениям частот аллелей?
    1. естественный отбор
    2. дрейф генов
    3. мутационный процесс
    4. изоляция
12. Что такое макроэволюция?
    1. изменения внутри вида
    2. образование новых видов
    3. формирование надвидовых таксонов
    4. мутационные процессы
13. Какой уровень организации жизни изучает экология?
    1. молекулярный
    2. клеточный
    3. популяционно-видовой
    4. биосферный
14. Как называются организмы, производящие органические вещества из неорганических?
    1. консументы
    2. редуценты
    3. продуценты
    4. детритофаги
15. Что такое биогеоценоз?
    1. совокупность организмов одного вида
    2. совокупность популяций разных видов
    3. сообщество организмов и их среда обитания
    4. совокупность всех экосистем Земли
16. Какой фактор среды относится к абиотическим?
    1. конкуренция
    2. температура
    3. хищничество
    4. паразитизм
17. Что такое сукцессия?
    1. сезонное изменение экосистемы
    2. постепенная смена сообществ
    3. быстрое разрушение экосистемы
    4. миграция видов
18. Какой вирус вызывает СПИД?
    1. вирус гриппа

2. ВИЧ
3. вирус герпеса
4. вирус кори

19. Что такое партеногенез?
    1. размножение путём деления
    2. развитие из неоплодотворённой яйцеклетки
    3. слияние гамет
    4. вегетативное размножение
20. В какой фазе мейоза происходит кроссинговер?
    1. профаза I
    2. метафаза I
    3. анафаза II
    4. телофаза II
21. Какие признаки характерны для вирусов?
    1. отсутствие клеточного строения
    2. наличие собственного обмена веществ
    3. способность размножаться только в клетках хозяина
    4. наличие рибосом
    5. содержат либо ДНК, либо РНК
22. Какие формы бесполого размножения существуют?
    1. почкование
    2. фрагментация
    3. спорообразование
    4. партеногенез
    5. вегетативное размножение
23. Какие фазы входят в митотический цикл?
    1. интерфаза
    2. профаза
    3. метафаза
    4. анафаза
    5. телофаза
24. Какие процессы происходят в профазе I мейоза?
    1. спирализация хромосом
    2. конъюгация гомологичных хромосом
    3. кроссинговер
    4. расхождение хроматид
    5. образование бивалентов
25. Какие стадии включает эмбриональное развитие?
    1. дробление
    2. гаструляция
    3. органогенез
    4. метаморфоз
    5. постэмбриональное развитие
26. Какие законы сформулировал Г. Мендель?
    1. закон единообразия гибридов первого поколения
    2. закон расщепления
    3. закон независимого наследования признаков
    4. закон гомологических рядов
    5. закон сцепленного наследования
27. Какие факторы являются движущими силами эволюции?
    1. наследственная изменчивость
    2. борьба за существование
    3. естественный отбор
    4. искусственный отбор
    5. модификационная изменчивость
28. Какие виды изоляции приводят к видообразованию?
    1. географическая
    2. экологическая
    3. репродуктивная
    4. временная
    5. все перечисленные
29. Какие доказательства эволюции существуют?

1. палеонтологические
2. эмбриологические
3. сравнительно-анатомические
4. генетические
5. все перечисленные

30. Какие типы экологических пирамид существуют?
    1. пирамида чисел
    2. пирамида биомассы
    3. пирамида энергии
    4. пирамида видов
    5. пирамида продуктивности
31. Какие организмы относятся к редуцентам?
    1. бактерии
    2. грибы
    3. дождевые черви
    4. растения
    5. хищники
32. Какие факторы влияют на численность популяции?
    1. рождаемость
    2. смертность
    3. миграция
    4. ёмкость среды
    5. все перечисленные
33. Какие адаптации помогают организмам выживать?
    1. морфологические
    2. физиологические
    3. поведенческие
    4. генетические
    5. все перечисленные
34. Какие биотические факторы влияют на организмы?
    1. хищничество
    2. конкуренция
    3. симбиоз
    4. температура
    5. паразитизм
35. Какие антропогенные факторы влияют на биосферу?
    1. загрязнение среды
    2. вырубка лесов
    3. создание заповедников
    4. изменение климата
    5. все перечисленные
36. Какие свойства характерны для живых систем?
    1. обмен веществ
    2. саморегуляция
    3. размножение
    4. рост и развитие
    5. все перечисленные
37. Какие методы используются в генетике?
    1. гибридологический
    2. цитогенетический
    3. биохимический
    4. популяционно-статистический
    5. все перечисленные
38. Какие типы взаимодействия генов существуют?
    1. полное доминирование
    2. неполное доминирование
    3. кодоминирование
    4. эпистаз
    5. все перечисленные
39. Какие уровни организации жизни выделяют?
    1. молекулярный
    2. клеточный

3. организменный
4. биосферный
5. все перечисленные

40. Сколько делений включает процесс мейоза?
1. одно
2. два
3. три
4. четыре

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Раздел 8, 9.

Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут.

Задание: выполнить тест и решить задачи по изученным разделам 8, 9.

Тест

1 уровень

1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень

8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.

3 уровень

Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи

питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 2. Сравнить строение клеток (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1
2.	Практическая работа № 3, 4 Решить задачи на определение последовательности нуклеотидов.	2
3.	Практическая работа № 5. Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.	1
4.	Практическая работа № 8. Сравнить виды по морфологическому критерию.	1
5.	Практическая работа № 9. Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».	1
6.	Практическая работа № 10. Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1
	Всего:	**7**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 2.3.
Практическая работа № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: формирование навыков распознавания строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Содержание работы: Тема «Строение клетки животных, растений и грибов» посвящена изучению основополагающих принципов организации живых организмов на уровне клетки. Она рассматривает общие черты и специфические особенности строения клеток представителей трех важнейших царств живой природы: животных, растений и грибов.

Основное внимание уделяется сравнению и анализу структурных компонентов клеток, таких как ядро, цитоплазма, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, рибосомы и другие органеллы. Особое место занимают уникальные структуры, характерные для каждой группы: например, хлоропласты и вакуоли у растений, центриоли у животных, хитиновая клеточная стенка у грибов.

Также рассматриваются механизмы функционирования этих структур, обеспечивающие жизнедеятельность клетки, включая процессы дыхания, фотосинтеза, синтеза белка, транспорта веществ и деления.

Основные методы включают световую и электронную микроскопию для визуализации клеточных компонентов, цитохимические методы для выявления определенных веществ, метод меченых атомов для отслеживания метаболизма и современные молекулярные подходы для детального анализа клеточных процессов.

Ключевые понятия: Эукариоты: организмы, имеющие ядро. Прокариоты: организмы без ядра. Органеллы: специализированные структуры внутри клетки. Включения: временные образования в цитоплазме.

Последовательность этапов:

1. Определение цели и задач исследования.
2. Сбор и изучение литературных данных.
3. Выбор метода исследования.
4. Проведение эксперимента.
5. Анализ полученных данных.
6. Формулирование выводов.

Вводная часть: Обоснование важности изучения клеточного строения для понимания жизненных процессов.

Основная часть: Детальное рассмотрение особенностей строения клеток растений, животных и грибов, их органелл и включений.

Заключение: Подтверждение гипотез, обобщение результатов и предложение направлений будущих исследований.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	**Растительная клетка**	**Животная клетка**	**Грибная клетка**
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

- В чем заключается сходство и различия клеток?
- Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы

Знание терминологии: Умение правильно определять и употреблять биологические термины, относящиеся к строению клеток и клеточным включениям.	5
Структурная точность: Правильное отображение основных органелл и включений в клетках растений, животных и грибов в соответствии с заданием.	10
Функциональная связь: Установление взаимосвязи между структурой органелл и выполняемыми ими функциями.	10
Анализ различий: Выявление отличий в строении клеток представителей разных царств живой природы. Практические навыки: Демонстрация умения пользоваться лабораторным оборудованием (микроскопом, предметными стеклами и др.) при выполнении задания.	10
Оформление таблицы: Четкость, аккуратность и информативность оформления результатов наблюдения в табличной форме.	5
Выводы: Логичность, обоснованность и полнота сформулированных выводов на основании проведенного исследования.	10
Итоговая оценка:	55

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безупречно, с полным соблюдением всех критериев.

Оценка "хорошо" предполагает наличие незначительных недочетов.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с некоторыми существенными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или грубые ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:
- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 3.2.
Практическая работа № 3, 4.
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: формирование навыков и полученных знаний для решения и построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Содержание работы: Тема «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» посвящена освоению практических навыков расшифровки генетического кода и пониманию механизмов передачи наследственной информации. Она включает в себя знакомство с основными принципами построения ДНК и РНК, правилами комплементарности азотистых оснований и методами определения первичной структуры нуклеиновых кислот.

В процессе изучения рассматриваются ключевые понятия, такие как нуклеотид, азотистые основания, комплементарность, транскрипция и трансляция. Обучающимся предлагается освоить алгоритмы решения

задач, связанных с определением последовательности нуклеотидов в цепях ДНК и РНК, а также с переводом генетического кода в аминокислотную последовательность белков.

Особое внимание уделяется этапам решения задач, начиная с анализа условий и заканчивая проверкой правильности полученного результата. Практические занятия направлены на формирование прочных знаний и умений, необходимых для успешного освоения курса общей биологии и подготовки к дифференцированному зачёту.

Инструкция:

1. Ознакомление с условием задачи. Внимательно прочитайте условие задачи, обращая особое внимание на предоставляемую информацию о последовательности нуклеотидов, типе нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и искомых параметрах.

2. Определение типа нуклеиновой кислоты. Определите, с каким типом нуклеиновой кислоты вам предстоит работать: дезоксирибонуклеиновой кислотой (ДНК) или рибонуклеиновой кислотой (РНК). Это важно, поскольку состав азотистых оснований в этих двух видах молекул отличается.

3. Запись известной последовательности нуклеотидов. Запишите известную последовательность нуклеотидов, следуя условию задачи. Используйте общепринятые обозначения азотистых оснований: аденин (А), гуанин (G), тимин (Т), цитозин (С) для ДНК и урацил (U) вместо тимина для РНК.

4. Применение принципа комплементарности. Используя правило комплементарности азотистых оснований, определите последовательность нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК. Помните, что аденин всегда соединяется с тимином (или урацилом), а гуанин — с цитозином.

5. Перевод в аминокислотную последовательность (при необходимости). Если задача требует перевода полученной последовательности нуклеотидов в аминокислотную последовательность белка, воспользуйтесь таблицей генетического кода. Найдите триплеты (кодоны) в последовательности нуклеотидов и сопоставьте их с соответствующими аминокислотами.

6. Проверка результата. Проверьте правильность своего решения, сравнив полученный результат с условиями задачи и ожидаемым результатом. Обратите внимание на возможные ошибки в написании нуклеотидных последовательностей и соответствиях в таблице генетического кода.

7. Формулировка ответа. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 CO_2. Ответ: 40 молекул АТФ; CO_2. 6

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильность определения типа нуклеиновой кислоты: Умение точно установить, с какой именно нуклеиновой кислотой (ДНК или РНК) ведется работа, исходя из состава азотистых оснований.	5
Корректность применения принципа комплементарности: Способность, верно, применять правило комплементарности азотистых оснований для определения последовательности нуклеотидов во второй цепи ДНК или в комплементарной цепи РНК.	10
Верность перевода в аминокислотную последовательность (при необходимости): Умение грамотно использовать таблицу генетического кода для перевода нуклеотидной последовательности в соответствующую аминокислотную последовательность белка.	10
Четкость и логика изложения решения: Ясность и последовательность представления хода решения задачи, включая промежуточные расчеты и объяснения.	5
Отсутствие ошибок в оформлении: Аккуратность и грамотность оформления решения, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии.	5
Итоговая оценка:	35

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически идеально, с минимальным количеством мелких недочетов.

Оценка "хорошо" подразумевает наличие некоторых незначительных ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с серьезными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или серьезные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 5.1.

Практическая работа № 5.

Решить задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составить генотипические схемы скрещивания.

Цель: формирование умения составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.

Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Содержание работы: *Моногибридное скрещивание* – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. P

♀ AA x ♂ aa

желтый ↓

зеленый G A a

F1 Aa, Aa, Aa, Aa По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительских форм особи гибридов первого поколения.

P(F1) ♀ Aa x ♂ Aa

желтый ↓ зеленый

G A a A a

♀ \ ♂	A	a
A	AA	Aa
a	Aa	aa

F_2 AA, Aa, Aa, aa

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ Аа х ♂ аа
Ф серый ↓ черный
G А а а
F1 Аа, Аа, аа, аа
Ф серые черные
1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с условием задачи. Внимательно прочтите условие задачи, обратив особое внимание на фенотипические признаки родителей, характер наследования признака (моногибридное, дигибридное или анализирующее скрещивание) и поставленный вопрос.

2. Определите тип скрещивания. Установите тип скрещивания, указанный в условии задачи:
- Моногибридное скрещивание: рассматривается одна пара аллельных генов.
- Дигибридное скрещивание: исследуются две пары аллельных генов.
- Анализирующее скрещивание: проводится скрещивание особи с неизвестным генотипом с гомозиготной рецессивной особью для определения генотипа первой особи.

3. Обозначьте гены и аллели. Выберите буквенное обозначение для каждого гена и отметьте доминантные и рецессивные аллели. Например, для гена роста растения можно выбрать букву "R" для доминантного аллеля (высокий рост) и "r" для рецессивного аллеля (низкий рост).

4. Составьте схему скрещивания. Постройте решетку Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства. В верхней строке решетки разместите гаметы одного родителя, а в левом столбце — гаметы другого родителя. Внутри решетки укажите комбинации аллелей, образующиеся при слиянии гамет.

5. Определи генотипы и фенотипы потомства. Проанализируйте заполненную решетку Пеннета и определите все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства. Учтите законы Менделя и взаимодействие генов.

6. Рассчитайте вероятности появления различных генотипов и фенотипов. Подсчитайте количество клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выразите это число в процентах от общего количества клеток.

7. Сделайте вывод. Сделайте вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, учитывая поставленный в задаче вопрос.

8. Оформите решение. Оформите решение задачи в соответствии с требованиями преподавателя. Укажите конечный результат и поясните этапы решения, если это необходимо.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1. Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2. В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3. В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2. Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3. В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Правильное определение типа скрещивания: Умение точно устанавливать вид скрещивания (моногибридное, дигибридное или анализирующее) на основе условий задачи.	5
Корректное обозначение генов и аллелей: Грамотное выбор буквенного обозначения для каждого гена и точное указание доминантных и рецессивных аллелей.	5
Правильное построение схемы скрещивания: Верное составление решетки Пеннета для наглядного представления возможных комбинаций генотипов потомства.	10
Точное определение генотипов и фенотипов потомства: правильно выявленные все возможные генотипы и соответствующие им фенотипы потомства с учетом законов Менделя и взаимодействия генов.	10

Верное расчет вероятностей: Правильный подсчет числа клеток в решетке Пеннета, содержащих каждый генотип и фенотип, и выражение этого числа в процентах от общего количества клеток.	10
Логичное оформление вывода: Четкий и обоснованный вывод о вероятностях появления различных генотипов и фенотипов среди потомства, соответствующий поставленному в задаче вопросу.	5
Аккуратность и грамотность оформления: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, правильное использование научной терминологии, аккуратное выполнение чертежей и записей.	5
Итоговая оценка:	50

Оценка "отлично" ставится за работу, выполненную практически безошибочно, с минимальными недочетами. Оценка "хорошо" подразумевает наличие небольших ошибок.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует о выполнении основной части заданий, но с заметными погрешностями.

Оценка "неудовлетворительно" означает невыполнение большинства требований или значительные ошибки в понимании материала.

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 6.3.
Практическая работа № 8.
Сравнить виды по морфологическому критерию.

Цель: формирование умения выявлять морфологические признаки животных, растений; определять, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Содержание работы: Морфологический критерий представляет собой совокупность внешних и внутренних признаков организма, используемых для классификации и дифференциации видов. Эти признаки включают форму тела, размеры, окраску, структуру органов и другие характеристики.

Описание критерия: Животные - форма тела: варьируется от простых одноклеточных организмов до сложных многоклеточных существ с различными формами тела (цилиндрическая, плоская, шаровидная). Покров тела: кожа, чешуя, панцирь, раковина. Органы чувств: глаза, уши, ноздри, усики. Движение: наличие конечностей, плавников, крыльев. Размножение: половая система, яйцекладка, живорождение.

Растения - стебель: высота, толщина, ветвление. Листья: форма, размер, жилкование. Цветки: количество лепестков, окрас, аромат. Плоды: тип плода, семена. Корневая система: стержневая, мочковатая, клубеньковая.

Значение критерия: Морфологические особенности позволяют ученым определять принадлежность организма к определенному виду, роду, семейству и другим таксономическим категориям. Это важно для понимания эволюции, экологии и биоразнообразия планеты.

Методы:

1. Макроскопический анализ: изучение видимых частей организма без увеличения.

2. Микроскопический анализ: использование микроскопа для изучения мелких деталей структуры клеток и тканей.

3. Фотографирование и зарисовка: фиксация наблюдаемых признаков для дальнейшего сравнения.

4. Компьютерное моделирование: создание цифровых моделей морфологических характеристик.

Ключевые понятия: Вид: группа особей, обладающих сходными признаками и способных скрещиваться друг с другом. Признак: отличительная особенность организма (цвет, форма, размер). Органогенез: процесс формирования органов в процессе эмбрионального развития. Симметрия тела: расположение частей тела относительно центральной оси.

Последовательность этапов:

1. Сбор материала: выбор объектов исследования (животные, растения).
2. Подготовка образцов: фиксация, окрашивание, препарирование.
3. Наблюдение: визуальное изучение образца с использованием необходимого оборудования.
4. Анализ данных: сравнение полученных данных с эталонными значениями.
5. Классификация: отнесение исследуемого объекта к определенной таксономической группе.

Водная часть: Введение должно включать общую информацию о важности морфологического критерия в систематике живых организмов. Необходимо подчеркнуть необходимость точного определения вида для дальнейших исследований.

Основная часть: Здесь приводится подробное описание методов и ключевых понятий, используемых при применении морфологического критерия. Приведите примеры конкретных признаков, характерных для определенных видов животных и растений.

Закрепление: Подведите итоги проведенного исследования, сделайте выводы о применимости метода и перспективах его дальнейшего развития.

Инструкция по выполнению:

Часть 1. Изучите растения.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.



2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		

Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений?

_____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

	
Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

Сделайте вывод:

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____
2. Черты различия двух видов животных одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных?

_____

<u>Дополнительная информация (используйте для выполнения задания)</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями,

листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Критерии оценки:

5 баллов - полностью выполнено задание. Правильно определены и проанализированы морфологические признаки обоих видов. Четкий и грамотный вывод о принадлежности к разным видам. Оформление соответствует требованиям.

4 балла - задание выполнено с небольшими недочетами. Большинство признаков верно определено, но возможны незначительные ошибки. Вывод сделан, но требует доработки. Небольшие нарушения оформления.

3 балла - выполнена значительная часть задания. Определены некоторые признаки, но допущены серьезные ошибки. Вывод неполный или неверный. Многочисленные нарушения оформления.

2 балла - задание выполнено фрагментарно. Основные признаки не выявлены. Отсутствие внятного вывода. Крайне неудовлетворительное оформление.

1 балл - практически полное отсутствие результата. Нет попыток провести сравнение. Работа не соответствует заявленной теме.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Тема: 9.4.
Практическая работа № 9.
Создать памятку «Профилактика профессиональных заболеваний».

Цель: формирование умения выполнять творческие задания по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Содержание работы: Создание памятки в виде буклета по теме "Профилактика профессиональных заболеваний" предполагает разработку информативного и наглядного пособия, предназначенного для широкой

аудитории. Данный проект направлен на повышение осведомленности о факторах риска, связанных с профессиональными заболеваниями, и ознакомление с мерами предосторожности, позволяющими минимизировать потенциальные угрозы здоровью.

Памятка посвящена вопросам профилактики профессиональных заболеваний, возникающих вследствие воздействия неблагоприятных условий труда. Она охватывает широкий спектр аспектов, начиная от выявления факторов риска и заканчивая разработкой эффективных стратегий защиты здоровья работников. Основное внимание уделяется практическим рекомендациям, доступным каждому трудящемуся вне зависимости от сферы деятельности.

Методы, используемые при выполнении работы: Анализ литературы: Изучение научных публикаций, нормативных актов и практических руководств позволит собрать необходимую информацию о профилактике профессиональных заболеваний. Графическое оформление: Использование иллюстраций, схем и диаграмм сделает материал более привлекательным и легким для восприятия.

Ключевые понятия: В процессе разработки памятки будут использованы следующие ключевые понятия: Профессиональное заболевание: Болезнь, развивающаяся вследствие длительного воздействия вредных производственных факторов. Фактор риска: Условие труда, способствующее возникновению профессионального заболевания. Профилактика: Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний. Охрана труда: Система правовых, социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Водная часть: Вводная часть памятки призвана привлечь внимание читателя и сформировать мотивацию к изучению представленного материала. Здесь уместно разместить яркие заголовки, интригующие факты и статистику, подчеркивающие значимость проблемы профессиональных заболеваний. Важно создать позитивный настрой и вселить уверенность в успехе профилактических мероприятий.

Основная часть: Центральное место в структуре памятки занимает основная часть, содержащая подробную информацию о причинах возникновения профессиональных заболеваний, мерах предосторожности и алгоритмах действий в экстренных ситуациях. Рекомендуется разделить материал на тематические блоки, каждый из которых посвящен отдельной категории профессиональных рисков. Внутри блоков целесообразно использовать маркированные списки, таблицы и схемы для облегчения восприятия сложной информации.

Закрепление: Завершающая часть памятки служит инструментом закрепления полученных знаний и стимулирования активного участия читателей в профилактике профессиональных заболеваний. Здесь полезно представить практические упражнения, тесты самоконтроля и интерактивные задания, позволяющие проверить степень усвоения материала.

Инструкция:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных заболеваний.
4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.

Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя

физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки:

Актуальность темы (до 2 баллов):

2 балла: Тематика памятки полностью соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема раскрыта глубоко и полно.

1 балл: Тематика частично соответствует потребностям целевой аудитории. Раскрытие проблемы поверхностное.

0 баллов: Тематика не соответствует потребностям целевой аудитории. Проблема не раскрыта.

Информационное наполнение (до 3 баллов):

3 балла: Представлена исчерпывающая и достоверная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены чётко, структурировано и доступно для понимания. Использованы современные подходы и методики профилактики.

2 балла: Представлена достаточная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены в основном понятно, хотя встречаются небольшие неточности или неясности.

1 балл: Представлена минимальная информация о профилактике профессиональных заболеваний. Материалы изложены сумбурно и сложно для понимания. Присутствуют значительные неточности.

0 баллов: Информация практически отсутствует или абсолютно недостоверна.

Дизайн и оформление (до 2 баллов):

2 балла: Буклет выполнен профессионально. Дизайн привлекательный, гармоничный и удобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны удачно и способствуют восприятию информации.

1 балл: Буклет выполнен удовлетворительно. Дизайн приемлемый, но мог бы быть улучшен. Некоторые элементы оформления выглядят неуместно или отвлекают от основной информации.

0 баллов: Буклет выполнен крайне небрежно. Дизайн отталкивающий, неудобный для чтения. Иллюстрации, шрифты и цвета подобраны неудачно и мешают восприятию информации.

Практическая ценность (до 1 балла):

1 балл: Разработанный буклет обладает высокой практической ценностью. Рекомендации легко реализуемы и действительно полезны.

0 баллов: Практическая ценность буклета сомнительна. Рекомендации либо трудно выполнимы, либо неэффективны.

Максимальная оценка: 8 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема: 9.4.

Практическая работа № 10.

Подготовить устные сообщения по теме: «Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Содержание работы: Данная работа направлена на формирование у обучающихся навыков подготовки и презентации устных сообщений по актуальной биологической теме. Учащиеся познакомятся с историей эпидемий, основными инфекционными заболеваниями и современными методами борьбы с ними, уделяя особое внимание вакцинации как ключевой стратегии профилактики.

Устные выступления позволят углубленно изучить историю эпидемиологии, познакомиться с ключевыми этапами развития медицины и осознать важность своевременной диагностики и лечения инфекций. Особое внимание будет уделено современным проблемам здравоохранения, связанным с появлением новых вирусов и устойчивостью бактерий к антибиотикам.

Основными методами работы станут:

- Теоретическое обучение: Изучение учебников, статей из журналов и энциклопедий, информационных текстов.
- Практические занятия: Выступления перед группой сверстников с последующим обсуждением.
- Самостоятельная работа: Подготовка презентаций, рефератов и докладов.
- Интерактивные формы занятий: Дебаты, викторины, игры-викторины.

Ключевые понятия: инфекция, эпидемия, пандемия, иммунитет, антитела, вирус, бактерия, антибиотик, вакцина, сертификат прививок

Последовательность этапов:

1. Постановка цели и задач: Определение целей и задач предстоящего исследования.
2. Сбор информации: Поиск сведений о выбранном заболевании или периоде истории медицины.
3. Анализ собранных материалов: Обработка полученной информации, выделение главного и второстепенного.
4. Подготовка доклада: Написание текста выступления, подбор иллюстраций, подготовка раздаточного материала.
5. Выступление: Презентация подготовленного материала перед аудиторией.
6. Обсуждение: Ответы на вопросы слушателей, участие в дискуссии.
7. Итоговая рефлексия: Осмысление проделанной работы, определение сильных и слабых сторон собственного выступления.

Инструкция по выполнению: Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1.	Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п.
	2.	На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.).
	3.	Использовать единый стиль оформления.
	4.	Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1.	Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;
	2.	Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
	3.	Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.
	4.	Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Критерии оценки:

1. Содержание (3 балла):

3 балла: Докладчик демонстрирует глубокие знания предмета, свободно владеет терминологией, приводит точные исторические факты и научные данные. Информация хорошо структурирована, логически выстроена и убедительно аргументируется.

2 балла: Докладчик показывает хорошие знания темы, но допускает незначительные неточности или упущения. Информация в целом ясна и интересна, но нуждается в некоторой доработке.

1 балл: Докладчик демонстрирует базовые знания темы, но допускает серьёзные ошибки и пропуски важной информации. Материал изложен бессвязно и непонятно.

0 баллов: Докладчик не демонстрирует никаких знаний по теме. Информация отсутствует или абсолютно некорректна.

2. Организация материала (2 балла):

2 балла: Доклад построен логично и последовательно. Хорошо выделены введение, основная часть и заключение. Переходы между частями плавные и естественные.

1 балл: Доклад организован удовлетворительно, но наблюдаются некоторые сбои в логике повествования. Возможно, пропущены важные переходы или нарушены пропорции между частями.

0 баллов: Доклад хаотичен и несвязен. Логическая структура отсутствует.

3. Использование презентации (2 балла):

2 балла: Презентация выполнена качественно, визуально привлекательна и информативна. Графики, диаграммы и фотографии помогают лучше понять материал. Количество слайдов оптимально, темп демонстрации умеренный.

1 балл: Презентация выполнена удовлетворительно, но имеет недостатки. Возможно, оформление не совсем удачное, графики непонятны или количество слайдов избыточное.

0 баллов: Презентация выполнена плохо или вообще отсутствует. Информация на слайдах неразборчива, графика отсутствует или неинформативна.

4. Ораторские навыки (2 балла):

2 балла: Докладчик уверенно держится перед аудиторией, говорит громко и чётко, использует выразительную мимику и жесты. Речь грамотная, свободная, без запинок и слов-паразитов.

1 балл: Докладчик испытывает лёгкую неуверенность, иногда сбивается, но в целом справляется с задачей. Речь местами невнятная, присутствуют паузы и оговорки.

0 баллов: Докладчик сильно нервничает, почти не смотрит на аудиторию, говорит тихо и невнятно. Речь изобилует словами-паразитами и длинными паузами.

5. Ответы на вопросы (1 балл):

1 балл: Докладчик даёт полные и правильные ответы на заданные вопросы, демонстрируя хорошее понимание темы.

0 баллов: Докладчик затрудняется ответить на большинство вопросов или даёт неверные ответы.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва: Просвещение, 2024.

Дополнительная: СПО. Базовый уровень. ЭФУ: Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1
2.	Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1
4.	Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1
5.	Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1
6.	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1
	Всего:	**6**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся комплексного представления о многоуровневой организации живой материи, развитие навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, закрепление базовых знаний по общей биологии.

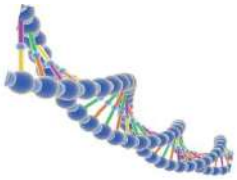
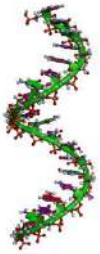
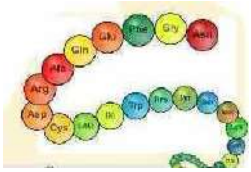
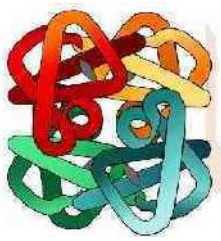
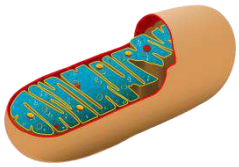
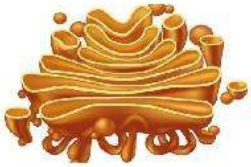
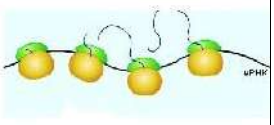
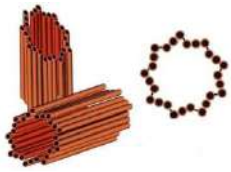
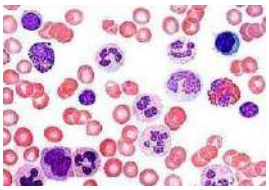
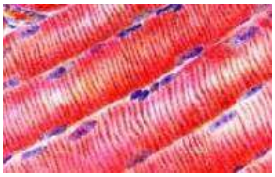
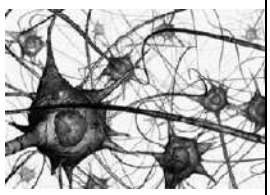
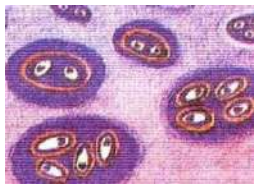
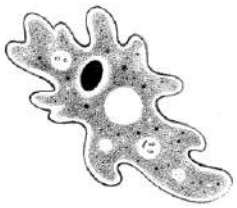
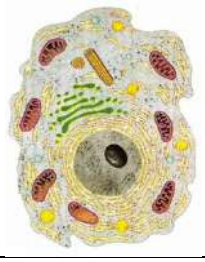
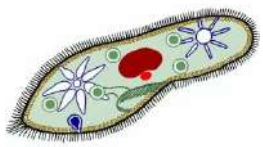
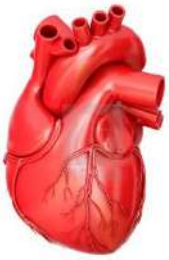
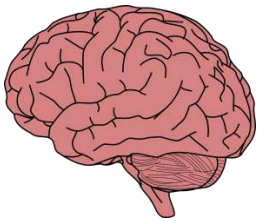
Содержание самостоятельной работы: Студентам предлагается заполнить предлагаемую таблицу в рабочих тетрадях, руководствуясь материалами учебника, конспектами лекций и дополнительными источниками информации.

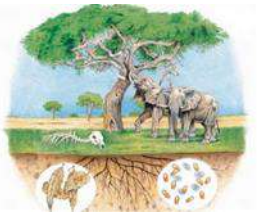
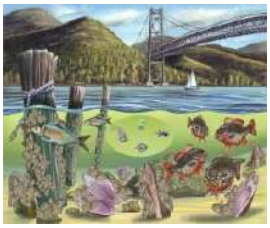
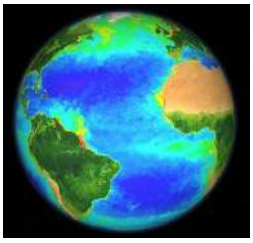
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название, визуальное отображение)	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему (с визуальным отображением примеров)**	**Основные процессы**
1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализа наследственной информации (биосинтез белка)
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход включение различных химических элементов в с клетки, обмен веществ
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запаса иннервация, раздражимость и т.д.
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварени Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выд дыхания и др.
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственно информации, формируются характерные особен данного вида.
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структ популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хо деятельности человека на природу, биологически круговорот веществ и энергии в масштабах всей

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с содержанием темы. Прежде всего, убедитесь, что вы понимаете смысл термина "уровень организации живых систем". Вспомните, какие уровни выделяют ученые-биологи и какова их иерархия.
2. Подготовьте рабочую тетрадь или файл на компьютере. Создайте новую страницу для выполнения задания. Нарисуйте таблицу с тремя столбцами: "Уровень организации", "Характеристика уровня" и "Примеры".
3. Начните заполнять таблицу, начиная с первого уровня ("Молекулярный"). Внимательно прочитайте соответствующую главу учебника или воспользуйтесь другим надежным источником информации. Перепишите краткое описание молекулярного уровня в столбец "Характеристика уровня".
4. Приведите пример для каждого уровня. Постарайтесь выбрать наиболее показательные примеры, которые демонстрируют особенности данного уровня. Например, для молекулярного уровня подойдет молекула ДНК или белка.
5. Продолжайте заполнять таблицу, двигаясь сверху вниз по уровням организации. Следите за тем, чтобы информация в каждом столбце была точной и лаконичной.
6. Проверьте правильность заполнения. Убедитесь, что вы указали все восемь уровней организации: Молекулярный, Клеточный, Тканевый, Органный, Организменный, Популяционно-видовой, Биоценотический, Биосферный.
7. Оформите титульный лист. Укажите название работы, вашу фамилию и инициалы, группу и дату выполнения.
8. Сдайте готовую работу преподавателю на проверку.

Оборудование/материалы: учебник по биологии, наглядная дополнительная информация.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И.

Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы:

Предлагаемая самостоятельная работа представляет собой важное дополнение к аудиторным занятиям, направленное на закрепление знаний о роли белков, углеводов и липидов в жизнедеятельности организма. Выполнение задания требует от обучающихся проявления инициативы, внимательности и творческого подхода.

Требования к оформлению: Работа выполняется в письменной форме в рабочих тетрадях по биологии. Таблица должна быть аккуратно оформлена, иметь четкие границы и заголовки. Желательно использовать линейку для прорисовки линий. Текст должен быть написан разборчиво, без грамматических и орфографических ошибок.

Данная самостоятельная работа тесно связана с теми темами, которые были рассмотрены на уроках биологии, химии и анатомии. В частности, она перекликается с такими разделами, как: химический состав клетки, обмен веществ и энергии, питание и пищеварение, строение и функции органов пищеварения.

Эти темы формируют основу для понимания важности правильного питания и сбалансированного рациона, что является актуальным вопросом для современного человека.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомление с заданием. Прочитайте внимательно инструкцию к выполнению работы, обратите внимание на требования к оформлению и сроки сдачи.

2. Чётко сформулируйте для себя, что именно вам нужно сделать и каким образом.

3. Изучение теории. Внимательно прочтите материал, обращая особое внимание на определения, классификации и примеры.

4. Создание заготовки. Начертите таблицу с двумя колонками: «Вещество» и «Значение в организме».

6. Заполнение таблицы. Постепенно вносите данные в таблицу, проверяя каждое слово на предмет точности и соответствия оригиналу.

7. Редактирование и проверка. Проверьте готовый документ на наличие ошибок, оцените его внешний вид и удобство восприятия.

8. Сдача работы преподавателю на оценку.

Оборудование/материалы: учебники по биологии, дополнительная информация в виде раздаточного материала.

Критерии оценки:

Правильность заполнения (3 балла):

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

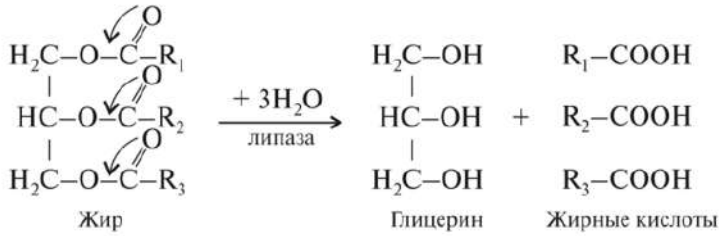
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

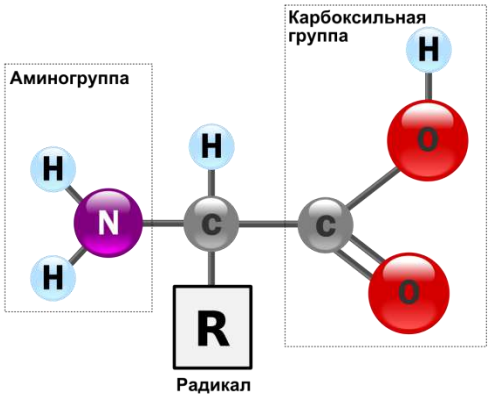
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты-**состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- **имеют 4уровня организации (структур)**: Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Тема 3.3.

Самостоятельная работа № 3.

Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа, формирование умения выделять главное, устанавливание причинно-следственных связей.

Содержание самостоятельной работы: Создать информативный буклет или рекомендации, разъясняющие различия между коронавирусом (COVID-19) и другими распространенными вирусными инфекциями, такими как грипп, ОРВИ, Эбола, SARS (атипичная пневмония), MERS и ВИЧ. Работа должна включать сравнительные таблицы, графические материалы и практические советы по профилактике.

Требования к оформлению:

1. Структура документа: Четкая структура с заголовками, подзаголовками и нумерованными пунктами для облегчения навигации.
2. Содержание раздела «Коронавирус»:
   - Определение COVID-19.
   - Пути распространения.
   - Основные симптомы.
   - Диагностика и лечение.
   - Профилактика.
3. Содержание раздела "Другие вирусы":
   - Краткое описание гриппа, ОРВИ, Эболы, SARS, MERS и ВИЧ.
   - Способы передачи.
   - Характерные признаки.
   - Методы лечения и профилактики.
4. Таблица сравнения:
   - Параметры сравнения: пути передачи, инкубационный период, тяжесть течения, диагностика, методы лечения и профилактики.
   - Данные представлены наглядно в табличной форме.
5. Графический материал:
   - Иллюстрации, фотографии, инфографика, отражающие ключевые моменты сравнения.
   - Использование цветов для выделения важной информации.
6. Практические рекомендации:
   - Советы по личной гигиене.
   - Правила поведения в общественных местах.
   - Алгоритмы действий при подозрении на заражение.
7. Заключение:
   - Подведение итогов исследования.
   - Акцент на важности своевременной вакцинации и соблюдения мер предосторожности.
8. Оформление обложки:

- Яркий дизайн с использованием логотипов организаций здравоохранения (при необходимости).
- Заглавие проекта крупным шрифтом.

9. Формат текста:
- Размер шрифта – 12 pt.
- Межстрочный интервал – одинарный.
- Поля страницы – стандартные (2 см сверху, снизу, слева и справа).

10. Объем работы: Буклет один лист формата А4, рекомендация минимум 2 листа формата А4.

Инструкция по выполнению:

Шаг 1: Сбор и изучение материалов. Источники информации: Используйте проверенные медицинские издания, научные журналы, официальные сайты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Министерства здравоохранения РФ и других компетентных органов. Основные понятия: Ознакомьтесь с терминологией, связанной с вирусологическими характеристиками, эпидемиологией, клиническими проявлениями и методами борьбы с каждым заболеванием.

Шаг 2: Структурирование содержания. Определите структуру будущего буклета или рекомендаций. Рекомендуемая схема включает следующие разделы:

1. Введение: Общая информация о значимости изучения инфекционных болезней и причинах выбора именно этих шести видов вирусов для сравнения.

2. Подробное описание каждого вида вируса:

Коронавирус (COVID-19)

Простуда (ОРВИ)

Грипп

Вирус Эболы

Атипичная пневмония (SARS)

Ближневосточный респираторный синдром (MERS)

ВИЧ-инфекция

3. Сравнительная таблица: Представьте визуальное сопоставление основных признаков указанных заболеваний, таких как путь передачи, инкубационный период, симптоматика, осложнения, способы диагностики и подходы к лечению.

4. Практические рекомендации: Разработайте перечень советов по предотвращению заражения любым из перечисленных вирусов, уделяя особое внимание специфическим особенностям каждого типа инфекции.

5. Заключение: Сделайте обобщающие выводы относительно сходства и отличий рассматриваемых вирусов, подчеркнув важность соблюдения профилактических норм.

Шаг 3: Оформление макета. Разработайте внешний вид буклета или рекомендаций, учитывая удобство чтения и эстетичность оформления:

Дизайн: Применяйте яркие цвета, контрастные шрифты и качественные иллюстрации.

Расположение блоков: расположите текстовые фрагменты таким образом, чтобы обеспечить легкость восприятия информации.

Размер и ориентация: Стандартный размер листа бумаги — А4, предпочтительно альбомная ориентация для лучшей демонстрации таблиц и схем.

Шаг 4: Редактирование и проверка качества

Проверьте правильность написания терминов, отсутствие грамматических ошибок и точность представленных сведений. Удостоверьтесь, что вся информация соответствует актуальным научным данным.

Шаг 5: Презентация результата

Представьте выполненную работу группе однокурсников или преподавателю. Будьте готовы ответить на дополнительные вопросы касательно использованных методов исследований и сделанных выводов.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, информационные ресурсы, цветные карандаши, ножницы.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержанию задания. Оцениваются полнота охвата заявленного материала и глубина проработки темы.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Полностью раскрыта тема, включены все указанные виды вирусов. Информация представлена полно и точно. Использованы современные и достоверные источники.

2. Качество представленной информации. Проверяется научная обоснованность и доступность изложенного материала.

Баллы: Максимально 20 баллов.

Показатели: Отсутствие фактических ошибок и искажений. Логичное построение текста, наличие вводных и заключительных частей. Наличие ссылок на используемые источники.

3. Ясность и лаконичность изложения. Определяется степень доступности текста для целевой аудитории.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Материал написан доступным языком, понятным даже неподготовленному читателю. Отсутствуют излишняя сложность и перегруженность терминами. Присутствует логика повествования и переходы между частями текста.

4. Наглядность представления информации. Анализируется использование графического сопровождения и визуальных элементов.

Баллы: Максимально 15 баллов.

Показатели: Наличие качественных иллюстраций, фотографий, схем и диаграмм. Грамотное расположение визуального материала относительно текста. Цветовая гамма способствует лучшему восприятию информации.

5. Эстетика и эргономика оформления. Рассматривается общее впечатление от внешнего вида буклета или рекомендаций.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Удобочитаемость шрифтов и размеров текста. Гармоничное сочетание цветов фона и текста. Композиционное единство всех компонентов макета.

6. Креативность и оригинальность подхода. Отмечаются нестандартные идеи и творческий подход к решению задачи.

Баллы: Максимально 10 баллов.

Показатели: Уникальность подачи материала. Применение инновационных решений в дизайне и структуре. Интересные дополнения, повышающие привлекательность продукта.

Общая сумма баллов составляет 90. Итоговая оценка выставляется пропорционально набранным баллам.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 5.1.
Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей. Закрепление знаний основных генетических понятий и развитие умения систематизировать информацию.

Содержание самостоятельной работы:

1. Теоретический блок: Повторение базовых генетических понятий, рассмотренных на лекционных и семинарских занятиях. Определение значения каждого термина в контексте современной генетики. Приведение примеров, иллюстрирующих применение данных понятий в научных исследованиях и повседневной практике.

Связь с аудиторными занятиями: Данная самостоятельная работа тесно связана с пройденным материалом по основам генетики. Она позволяет обобщить знания, полученные на лекциях и практических занятиях, посвящённых основным генетическим терминам и концепциям.

2. Практический блок:

Составление таблицы "Генетические понятия":

Первый столбец: Перечень генетических терминов (не менее 15).

Второй столбец: Краткое определение каждого термина.

Требования к оформлению:

1.Работа выполняется в тетради по биологии.

2.Заглавие работы оформляется по центру страницы.

3.Таблица чертится аккуратно, границы клеток ровные.

4. Информация в таблице должна быть представлена чётко и лаконично.

5. Все используемые сокращения должны быть расшифрованы.

Инструкция по выполнению: Заполните таблицу "Генетические понятия". Таблица состоит из двух столбцов: первый столбец — Генетические понятия, второй столбец — Их характеристика. Необходимо заполнить оба столбца соответствующими данными.

Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	

Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 6.1.
Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель самостоятельной работы: Формирование умения выделять главное, развитие навыков самостоятельного анализа, устанавливание причинно-следственных связей, характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.

Содержание самостоятельной работы: Эта самостоятельная работа тесно связана с пройденными лекционными и практическими занятиями по следующим темам: История биологии: Рассмотрение вклада различных ученых в становление современной биологической науки. Теории эволюции: Анализ классических и современных представлений об эволюции живых организмов. Методология научного познания: Практика самостоятельного поиска и систематизации научной информации.

Выполнение задания позволит вам глубже усвоить материал курса и развить навыки самостоятельной исследовательской работы.

Заполнить таблицу, отражающую ключевые этапы развития эволюционных идей.

Таблица должна включать следующие столбцы:

- Ученые/ философы: Укажите имена ученых, внесших значительный вклад в развитие эволюционной теории.
- Исторический период: Укажите год публикации основной работы или представления идеи.
- Вклад в развитие эволюционных идей: Привести примеры с кратким изложением.

Требования к оформлению

1. Формат документа: Работа выполняется в рабочих тетрадях по биологии.

2. Оформление таблицы:

- Четкая структура с заголовками столбцов.
- Заполнение каждой ячейки должно быть полным и информативным.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с заданием. Прочитайте внимательно формулировку задания, обращая внимание на требования к содержанию и оформлению таблицы.

2. Определите цель работы. Целью данной работы является изучение ключевых этапов развития эволюционных идей и установление взаимосвязи исторических открытий с современными научными взглядами.

3. Подготовьте рабочее пространство.

4. Используйте рекомендованную литературу. Обратитесь к учебникам, научным статьям и другим источникам, рекомендованным преподавателем.

5. Создайте таблицу. В рабочей тетради создайте таблицу с тремя столбцами:

Исторический период

Ученые/ философы

Вклад в развитие эволюционных идей

6. Задайте размеры ячеек. Установите удобные размеры ячеек для размещения информации.

7. Оформите заголовки столбцов.

8. Заполните таблицу.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

- Имя ученого. Внесите имена ученых, внесших значимый вклад в развитие эволюционной мысли (например, Чарльз Дарвин, Жан-Батист Ламарк, Грегор Мендель).
- Исторический период. Укажите века публикации работ или представления научных идей каждым ученым.
- Вклад в развитие эволюционных идей. Кратко сформулируйте главные вклад каждого ученого. Старайтесь избегать излишней детализации, сосредотачиваясь на сути.

9. Перечитайте работу. Проверьте орфографию, пунктуацию и грамматику.

10. Убедитесь в полноте заполнения таблицы. Проследите, чтобы каждая ячейка была заполнена соответствующим содержанием.

11. Сдайте работу в установленный срок на проверку.

Оборудование/материалы: учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники.

Критерии оценки:

3 балла: Все ячейки таблицы заполнены правильно, информация соответствует действительности, приведены адекватные примеры.

2 балла: Большая часть ячеек заполнена правильно, но имеются незначительные ошибки или неточности.

1 балл: Значительная часть ячеек заполнена неправильно, информация искажена или представлена неполно.

0 баллов: Таблица заполнена случайным образом или вовсе пуста.

Структура и логика (2 балла):

2 балла: Таблица составлена логично, информация распределена равномерно, заголовки и подписи выполнены грамотно.

1 балл: Наблюдаются небольшие отклонения от структуры, возможно наличие орфографических ошибок или стилистических погрешностей.

0 баллов: Структура таблицы нарушена, информация размещена хаотично, заголовки отсутствуют или написаны с грубыми ошибками.

Оформление (2 балла):

2 балла: Работа выполнена аккуратно, почерк разборчивый, таблица выглядит эстетично и удобно для восприятия.

1 балл: Аккуратность средняя, почерк местами неразборчивый, оформление оставляет желать лучшего.

0 баллов: Работа выполнена неряшливо, почерк плохой, оформление мешает восприятию информации.

Соблюдение сроков сдачи (1 балл):

1 балл: Работа сдана вовремя.

0 баллов: Работа сдана с нарушением установленных сроков.

Творческий подход (2 балла):

2 балла: Студент проявил инициативу, добавил оригинальные идеи, использовал нестандартные приемы оформления.

1 балл: Стандартное выполнение задания, без особых отличий.

0 баллов: Минимальное выполнение задания, без каких-либо творческих элементов.

Максимальная оценка: 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Тема 9.1.

Самостоятельная работа № 6

Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель самостоятельной работы: закрепление понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотрение типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развитие умения решать задачи по правилам экологических пирамид.

Содержание самостоятельной работы: Данная самостоятельная работа непосредственно связана с материалами лекций и семинаров по следующим темам:

- Экологические факторы среды: Применение знаний о влиянии факторов окружающей среды на распределение ресурсов в экосистеме.
- Биологическая продуктивность: Исследование процессов образования первичной продукции и ее трансформации на последующих уровнях питания.
- Энергетика экосистемы: Освоение методов расчета энергетических балансов и оценки эффективности функционирования экосистем.
- Трофические взаимоотношения: Углубление понимания принципов организации пищевых сетей и влияния антропогенных воздействий на структуру сообществ.

Выполнение данной работы способствует развитию аналитических навыков, позволяет закрепить теоретические знания и подготовиться к контрольным мероприятиям по курсу экологии.

Требования к выполнению самостоятельной работы и оформление в рабочей тетради

1. Четкость и полнота выполнения заданий: Каждое задание должно быть выполнено аккуратно и полно. Необходимо показать все необходимые расчеты, объяснения и выводы.
2. Логичность и последовательность: Выполненные задания должны располагаться в той же последовательности, что и в заданиях. Логически обосновывайте каждый шаг решения.
3. Использование терминологии: Применяйте правильную биологическую терминологию. Определения и понятия должны использоваться точно и уместно.
4. Контроль ошибок: Перед сдачей работы проверьте наличие орфографических, грамматических и фактических ошибок.
5. Своевременность сдачи: Работу необходимо сдать в установленные сроки на проверку преподавателю.

Инструкция по выполнению:

I. Подготовительный этап

Изучите теорию. Повторите лекции и учебные пособия по темам: Потоки энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность. Трофические уровни и пищевые цепи. Экологические пирамиды.

Получите задание. Получите от преподавателя перечень задач и методические указания к их выполнению.

Организуйте рабочее место. Подготовьте чистую тетрадь, ручку, калькулятор и необходимые инструменты для построения графиков и схем.

II. Выполнение заданий

1. Решение задач.

Внимательно прочитайте условие. Убедитесь, что правильно поняли, что именно требуется рассчитать.

Сделайте предварительные заметки. Запишите известные величины и искомые параметры.

Выберите подходящую формулу. Вспомните соответствующие законы и уравнения, используемые для расчетов в экологических системах.

Выполните вычисления. Постарайтесь проводить расчеты пошагово, показывая промежуточные значения.

Проверка результата. Убедитесь, что полученный ответ имеет физический смысл и соответствует условиям задачи.

Оформление решения: Условия задачи переписываете полностью. Промежуточные вычисления ведете аккуратно, оставляя небольшие пробелы между действиями. Окончательный ответ выделяется рамочкой или подчеркиванием. Рядом с формулами даете расшифровку используемых буквенных обозначений.

2. Составление трофических цепей.

Выбор организмов. Выберите из предложенного списка представителей разных трофических уровней (продуценты, консументы I порядка, консументы II порядка).

Определение связей. Продумайте, какие виды являются пищей для других видов.

Построение цепи: Начертите стрелки от организма-жертвы к организму-хищнику.

Над стрелками укажите процент перехода энергии (обычно около 10%).

Подпишите каждое звено цепи названием вида.

3. Построение экологических пирамид.

Сбор данных. Найдите численные показатели численности, биомассы или потока энергии для каждого уровня выбранной трофической цепи.

Масштаб графика. Выберите удобный масштаб для оси абсцисс и оси ординат.

Постройте пирамиды:Нарисуйте прямоугольники, площадь которых пропорциональна величине показателя для соответствующего уровня.

Расположите уровни снизу вверх в порядке увеличения трофического ранга.

Подпишите ось X и ось Y соответствующими единицами измерения. Укажите название каждой пирамиды.

4. Анализ полученных данных.

Сравните формы пирамид. Обратите внимание на различия в ширине оснований и высоте фигур.

Объясните отличия. Свяжите особенности строения пирамид с процессами потери энергии и уменьшения биомассы при переходе от одного уровня к следующему.

Напишите вывод. Сделайте обобщающее заключение о закономерностях распределения вещества и энергии в экосистемах.

III. Оформление отчета.

Титульный лист. Оформите обложку тетради в соответствии с правилами оформления учебных документов.

Содержание. Располагайте выполненные задания в порядке возрастания номеров.

Качество записей. Писать нужно четко и разборчиво, следя за аккуратностью оформления.

Правильность расчетов. Пересчитайте некоторые задачи повторно, чтобы убедиться в отсутствии арифметических ошибок.

IV. Завершение работы.

Перепроверьте всю работу. Убедитесь, что выполнены все пункты задания и соблюдены требования к оформлению.

Сдайте работу вовремя. Передайте тетрадь преподавателю в указанный срок.

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 $м^2$ (производительность 1 $м^2$ составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в **10 раз**. **Отсюда**:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

х кг — 40%

х = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

х м^2 — 12000 кг планктона

х = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*х м^2 — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м^2*

х = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Оборудование/материалы: раздаточные материалы, учебник биологии.

Критерии оценки:

I. Качество выполнения заданий (Максимально 15 баллов)

1. Решение задач (до 6 баллов):
- Верное применение формул и законов экологии (до 2 баллов).
- Правильные расчеты и отсутствие вычислительных ошибок (до 2 балла).
- Подробное и понятное оформление решений (до 2 баллов).

2. Составление трофических цепей (до 4 баллов):
- Правильно определены трофические уровни организмов (до 2 баллов).
- Логичное построение цепи с указанием направления движения энергии (до 2 баллов).

3. Построение экологических пирамид (до 5 баллов):
- Выбор адекватного масштаба и точность построения (до 2 баллов).
- Соответствие площади фигуры показателям численности, биомассы или энергии (до 2 балла).
- Наличие подписей осей и легенды (до 1 балл).

II. Глубина анализа и понимание материала (Максимально 10 баллов)
1. Интерпретация результатов (до 5 баллов):
- Способность объяснить связь между структурой пирамид и потерями энергии (до 2 баллов).
- Выявление закономерностей изменения показателей от уровня к уровню (до 2 балла).
- Обоснованность сделанных выводов (до 1 балл).

2. Связь с аудиторными занятиями (до 5 баллов):
- Демонстрация умения применять теоретические знания на практике (до 2 баллов).
- Отражение важности рассматриваемых явлений для понимания функционирования экосистем (до 2 балла).
- Аргументированное обоснование выбора примеров и моделей (до 1 балл).

III. Оформление работы (Максимально 5 баллов)
1. Соответствие требованиям к структуре (до 2 баллов):
- Наличие всех обязательных элементов (титульный лист, содержание, решение задач, анализ, заключение, литература).
- Последовательность расположения материалов.

2. Внешний вид работы (до 3 баллов):
- Чистота и аккуратность записей.
- Удобство восприятия информации (наличие заголовков, разделение пунктов).
- Отсутствие серьезных дефектов оформления (зачеркивания, пятна, неровные края**).**

IV. Общая сумма баллов и выставляемая оценка
Суммарное количество набранных баллов определяется суммой баллов по каждому критерию. Балльная система перевода в оценку выглядит следующим образом:

От 25 до 30 баллов – "Отлично" (оценка "5").
От 20 до 24 баллов – "Хорошо" (оценка "4").
От 15 до 19 баллов – "Удовлетворительно" (оценка "3").
Менее 15 баллов – "Неудовлетворительно" (оценка "2").

Список рекомендуемой литературы
Основная: Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.
Дополнительная: Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 3
к рабочей программе по учебному предмету
«УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Биология».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Биология» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Итоговая тестовая контрольная работа.

Оборудование/материалы: отдельные двойные тетрадные листочки в клетку с печатью учреждения.

Критерии оценки:

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл.

проценты	баллы	отметка в журнале
90 – 100%	40-37	5(отлично)
70 – 80%	36-28	4(хорошо)
60 – 50%	27-15	3 (удовлетворительно)
менее 50%	менее 15	2 (неудовлетворительно)

Задание: (*перечень вопросов)*

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические, сравнительно - анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.
3. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
4. Ароморфоз – главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных животных.
5. Строение и жизнедеятельность клетки животного.
6. Вид – надорганизменная система, его критерии.
7. Основные положения клеточной теории, ее значение.
8. Половое размножение. Строение функции мужских и женских гамет.
9. Химический состав клетки. Неорганические вещества, их биологическая роль в клетке.
10. Формы размножения организмов. Бесполое размножение.

11. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
12. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма. Закономерности модификационной изменчивости.
13. Нуклеиновые кислоты – ДНК и РНК, их биологическая роль.
14. Двойное оплодотворение покрытосеменных растений.
15. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
16. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
17. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
18. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций у птиц и покрытосеменных растений.
19. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение. Роль митохондрий в нем.
20. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
21. Пластический обмен. Биосинтез белка. Роль ядра, рибосом и эндоплазматической сети в этом процессе. Матричный характер реакций биосинтеза.
22. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
23. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
24. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
25. Значение фотосинтеза для живой природы. Хемосинтез.
26. Общая дегенерация – главное направление эволюции. Соотношение различных путей эволюции.
27. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в делении клеток. Митоз и его значение.
28. Движущие силы эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
29. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
30. Популяция – структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности популяций. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями одного и разных видов.
31. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота – начало индивидуального развития организма.
32. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моно-и дигибридное скрещивание.
33. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
34. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Генотип и фенотип.
35. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
36. Закон расщепления признаков во втором поколении. Причины отсутствия расщепления признаков в поколениях у рецессивных гомозигот. Гомозигота и гетерозигота.
37. Бионика. Использование человеком в технике, быту и в медицине приспособлений, заимствованных из живой природы.
38. Закон независимого наследования признаков. Причины расщепления признаков у гетерозигот.
39. Закон сцепленного наследования, его материальные основы. Группы сцепления. Значение кроссинговера.
40. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причин
ы наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин.
41. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
42. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
43. Додарвиновский период развития биологии.

44. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа, в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
45. Разнообразие сортов растений и пород животных – результат селекционной работы ученых. Закон Н.И.Вавилова о гомологических рядах в наследственной изменчивости, его учение о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
46. Основные методы селекции растений и животных: гибридизация и искусственный отбор.
47. Гетерозис, полиплоидия, мутагенез, их использование в селекции. Причины использования гибридных семян кукурузы, тритикале.
48. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
49. Сорт растений и порода животных, как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.
50. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.
51. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов. Приспособленность растений к использованию света в биогеоценозе.
52. Экологическое и географическое видообразование, их сходство и различие.
53. Развитие органического мира.
54. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
55. Химический состав клетки. Роль углеводов и липидов в ее строении и жизнедеятельности.
56. Бактерии, их строение и функционирование. Бактерии – возбудители опасных заболеваний.
.

Приложение 3.14 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.14 «МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе _основного_ общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета УП.14 «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 30
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.14 «Музыка»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; -анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), - определить тембр певческого голоса, - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	- сформированнось общей музыкальной культуры обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки; - знание вокальной и хоровой музыки различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейских и русских произведений; - умение анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл; - использование практических навыков для разработки бесед о музыке, подготовки и проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования; - уметь формулировать цели и задачи внеклассного занятия; - знать теорию музыки

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов; - виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; -последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – _39_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		61
1.	**Учебные занятия**	61
	из них:	
1.1	уроки, лекции	37
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	24
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	16
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	6
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* УП.14 «Музыка»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКА КАК ВИД ИСКУССТВА				
Тема 1.1 Музыка как вид искусства Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1,1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
1	Лекция	Музыка как вид искусства. Характеристика, цели, задачи и направления музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования	1	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ				
Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15	Лекция	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы Элементы музыкальной грамоты. Нотная запись. Ноты, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой Ритм и метр. Акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. Средства музыкальной выразительности. Мелодия, динамика. Темп, тембр, Лад.	14	
16,17	Практическое занятие	**Практическая работа №1.** Основы теории музыки.	2	
2 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.				

Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3,1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
18,19	Лекция	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	2	
20,21	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 1** Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
22,23.24,25	Лекция	Вокально-хоровое исполнительство как вид детской музыкальной деятельности.	4	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
26,27.28	Практическое занятие	**Практическая работа № 2** Методика разучивания песен	3	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1	
Тема 3.3. Основы вокальной техники Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
30,31,32	Лекция	Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. Цель и задачи распевки.	3	
33,34	Практическое занятие	**Практическая работа № 3** Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
35,36,37	Лекция	Стиль в музыке. Общая характеристика стилей. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	3	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности

38,39	Практическое занятие	**Практическая работка № 4.** Подбор песенного репертуара	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
40	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	1	
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
41,42,43,44	Лекция	Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.). Особенности метроритма, фразировка. Работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	4	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 5.** Подбор музыкальных произведений к праздникам	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
47,48	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
РАЗДЕЛ 4. СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Тема 4.1. Создание музыкального образа Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
49,50,51	Лекция	Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). Жанр, тема, идея произведения.	3	
52,53	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Игра как фактор творческого развития детей	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности
Тема 4.2. Сценическое движение Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06				
54,55,56	Лекция	Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы.	3	

		Основы актёрского мастерства. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора		
57.58,59	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	3	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- персональный компьютер
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- колонки звуковые
- музыкальный центр.
- DVD;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- метроном;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- нотная библиотека;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- кукольный театр;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- зал с зеркальной стеной;

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

Дополнительные источники

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2019. — 293 с. — (Профессиональное образование)

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А.,Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.

5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников : учебник для студентов высших и средних учебных заведений /О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 236 с.

7. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 317с.

8. Зимина, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ.вузов.- М.: Сфера, 2010.- 319 с. – (Учебное пособие)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; У2 -читать нотный текст и ритмический рисунок; У3 -анализировать образно-художественные достоинства музыки; У4 - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; У5 - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; У6 - управлять ансамблем детей; У7 - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), У8 - определить тембр певческого голоса, У9 - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы З1 - элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования З2 - названия вокальных голосов; З3 - виды детских песен; З4 - правила пения; З5- приемы пения; З6-последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением З7 - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	*опрос,* *оценка отчета по выполнению практической, самостоятельной работы,*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета УП.14 «Музыка»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
УП.14 «Музыка»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр: 1			
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ			
Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты			
1	Практическая работа № 1	2	Основы теории музыки.
Семестр: 2			
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.			
Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы			
2	Самостоятельная работа № 1	2	Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции
Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство.			
3	Практическая работа № 2	3	Методика разучивания песен
4	**Самостоятельная работа № 2**	1	Исполнение и разучивание песенного репертуара.
Тема 3.3. Основы вокальной техники			
5	Практическая работа №3	2	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен
Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений			
6	Практическая работка № 4.	2	Подбор песенного репертуара
7	Самостоятельная работа № 3	1	Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений			
8	Практическая работка № 5	2	Подбор музыкальных произведений к праздникам
9	Самостоятельная работа № 4	2	Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков
РАЗДЕЛ 4. СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
Тема 4.1. Создание музыкального образа			
10	Практическая работка № 6	2	Игра как фактор творческого развития детей
Тема 4.2. Сценическое движение			
11	Практическая работка № 7	3	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;
12	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**24**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
УП.14 «Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета УП.14 «Музыка».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету УП.14 «Музыка» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» .

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.14 «Музыка»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Основы теории музыки	2
2	Методика разучивания песен	3
3	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	2
4	Подбор песенного репертуара	2
5	Подбор музыкальных произведений к праздникам	2
6	Игра как фактор творческого развития детей	2
7	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	3
	Всего	**16**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмету УП.14 «Музыка»

Тема 2.1 Основы музыкальной грамоты
Практическая работа №1

Цель практического занятия: Составление словаря музыкальных терминов.

Содержание работы:
Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись.
Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях
музыкальный словарь поможет обучающимся разобраться в тех или иных понятиях, поможет в области знаний законов музыки. Работа со словарем активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию памяти. Словарь музыкальных терминов должен включать в себя понятия и опорные слова, с которыми встречаются школьники начальных классов на уроках музыки. Словарь музыкальных терминов может быть использован при проведении Музыкальной беседы во время анализа музыкального произведения. Возможность использования музыкальных терминов способствует формированию грамотной речи, свободе апеллирования музыкальными понятиями, профессиональному пониманию сущности музыкального искусства.
Инструкция по выполнению: пример составления словаря

Музыкальный словарь

Аккомпанемент- музыкальное сопровождение солиста (певца, инструменталиста, ансамбля, танца, гимнастических упражнений и т. д.
Аккорд (созвучие) - одновременное звучание трех или более звуков, различных по высоте, названию.
Ансамбль (вместе).
1. Музыкальное произведение для нескольких исполнителей: дуэт (два исполнителя), трио или терцет (три), квартет (четыре), квинтет (пять) и т. д.
2. Единый художественный коллектив.
3. Слитность, согласованность хорового исполнения.

Гамма — звукоряд — последовательное звучание ступеней лада в восходящем и нисходящем движениях.
Гармония.
1. Последовательное, закономерное сочетание созвучий в условиях лада и тональности.
2. Учебный предмет в теории музыки.

Диапазон — звуковые возможности певческого голоса или какого-либо инструмента, объем между самыми высокими и низкими звуками голоса (инструмента).
Динамика (сила) — использование усиления или ослабления звучания как выразительного средства исполнения. Основные графические обозначения динамики:
F (форте) — громко,
p (пиано) — тихо,
mf (меццо форте) — умеренно громко,
mf (меццо пиано) — умеренно тихо,
crescendo (крещендо) — усиливая,
diminuendo (диминуэндо) — ослабляя.
Длительность — свойство звука, определяющее его протяженность. Основным обозначением длительности служит целая нота, равная двум половинным нотам, четырем четвертным нотам, восьми восьмым потам и т. д.
Жанр (фр. род, вид) - понятие определяющее содержание, характер, направленность музыкального произведения, например жанр оперной, симфонической, вокальной, камерной музыки. Жанровой обычно называют музыку, близко связанную с бытом (марш, танец и т.п.).
Звукоряд - последовательность основных ступеней лада: *до, ре, ми, фа, соль, ля, си*.
Интонация - мелодический оборот, мельчайшее музыкальное построение (один ударный и несколько безударных звуков), обладающее самостоятельной выразительностью.
Ключ - знак, который определяет высоту и название звука и проставляется в начале нотной сроки. (соль — на второй линейке), (фа - на четвертой линейке).
Лад (согласие)- соотношение, взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков, согласованность звуков по высоте
Мажор - ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки.
Мелодия — музыкальная мысль, выраженная одноголосно, одноголосная последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием.
Метр - пульсация в музыке, последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.

Минор — ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.
Пауза — знак молчания, прерывающий музыкальное звучание на определенный отрезок времени и соответствующий длительностям нот.
Регистр — определяет звуковой диапазон музыкального инструмента, певческого голоса и различается на высокий, средний и низкий.
Ритм — последовательное чередование звуков (различной длительности), имеющих смысловое и выразительное значение.
Темп — скорость движения, чередование метрических единиц.
Фактура (состав)—сочетание различных средств музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент, отдельные голоса, подголоски, тема и т. д.

Вывод: По итогам изучения данной темы вы должны знать:
а. Термины средств музыкальной выразительности.
б. Термины, с которыми школьники знакомятся на уроках музыки.
в. Принципы составления словаря и правила его использования.
г. Правила оформления работы по составлению музыкального словаря.
д. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
е. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
ж. Названия музыкальных инструментов симфонического оркестра
По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
а. Пользоваться музыкальным словарем.
б. Применять знания и термины музыкального словаря в практической деятельности при подготовке и проведении внеурочного музыкального занятия.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей младших школьников

Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство.
Практическая работа № 2

Цель практического занятия:
1.вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.
2.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения
3.находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Методика разучивания песен
Инструкция по выполнению:
1.Подобрать детскую песню (можно 1 куплет и 1 припев…)
2.Подготовительная беседа, вступительное слово о песне: название песни, имя авторов музыки и текста; педагогические и воспитательные функции, для чего и почему учите песню (тематика, исполнительские задачи)
3.Смысл и содержание текста, о чём поётся в песне
4.Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии развития правильного дыхания, исполнитель сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.
Вдох осуществляется через нос бесшумно, плечи не должны подниматься, корпус свободный.
5. Работа над артикуляцией требует ежедневных занятий. Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

И – Э – У; МИ – МЭ – МУ; ДИ – ДЭ – ДУ;

6. В период занятий по пению следует внимание уделять развитию дикции, так как в пении очень важно значение каждого слова. Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок.

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Вывод: Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у детей основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

Тема 3.3. Основы вокальной техники
Практическая работа № 3

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Содержание работы: Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен

Инструкция по выполнению:

1. Исполнить вокальные музыкальные произведения
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения

Таблица №2

Детские песни

Авторы	Название

Вывод:

Репертуар должен:

- носить воспитательный характер;
- быть высокохудожественным;
- соответствовать возрасту и пониманию детей;
- соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
- быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- русские народные песни разных жанров
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Практическая работа № 4

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Подбор песенного репертуара
Инструкция по выполнению:
В выборе репертуара следует
1. учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятным исполнителям.
2. учитывая интересы младших школьников, которые сегодня во многом определяются научно-техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
3. не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
4. чувства младших школьников, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети младшего школьного возраста хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.
5. важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру.

Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений
Практическая работа № 5

Цель практического занятия: создать условия для формирования умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации праздников и развлечений; анализировать музыкальную деятельность детей, подбирать музыкальные произведения к традиционным русским народным праздникам, определять музыкальный жанр;
Содержание работы: Подбор музыкальных произведений к праздникам
Инструкция по выполнению:

1. проанализировать сценарий традиционного русского народного праздника;
2. разработайте сценарий праздника и подобрать к нему музыкальные произведения;
3. принять участие в подготовке и проведении праздника

Задание №1. Проанализировать сценарий праздника в методических журналах: описание праздника, организация и проведение праздника; подбор музыкального материала к празднику
Задание №2. 2. Анализ внеурочного занятия:
Параметры:
1. Тема занятия.
2. Актуальность темы, ее значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.
3. Цели и реальность выбранных задач.
4. Анализ содержания:
а) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
б) соответствие интересам младших школьников

5. Обоснование эффективности выбранных приемов организации внеурочной музыкальной деятельности.

6. Показатели эмоциональной насыщенности внеурочного занятия.

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Класс	
2.	Учитель	
3.	Тема занятия	
4.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
5.	Цель занятия	
6.	Направление внеурочной деятельности	
7.	Вид внеурочной деятельности	
8.	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
9.	Какие УУД сформировались на занятии?	
10.	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? • Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний • Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества • Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
11.	Предложения и замечания	

Вывод: Разработайте сценарий и предложите свои методы проведения и подготовки праздника (обосновав их целесообразность), направленные на достижение поставленных целей

Тема 4.1. Создание музыкального образа
Практическая работа № 6
Игра как фактор творческого развития школьников

Цель практического занятия: создать условия для формирования вокально-хоровых навыков.
Содержание работы: Игра как фактор творческого развития школьников
Инструкция по выполнению:

1. работа с раздаточным материалом (партитуры музыкальных игр)**;**
2. работа по разучиванию музыкальных игр;
3. разобрать и исполнить музыкальные игры;
4. создать копилку музыкальных игр

Таблица№ 1

Музыкальные игры (по выбору преподавателя)

Автор	Название	Особенности исполнения
Русская народная Напев Г.А. Насоновой	«Вася – гусёночек»	Группа и солист
	«Заинька, выйди в круг»	Группа и солист
	«Утушка»	Группа и солист

Запись и нотация Г.А. Насоновой	«У Параньки был козёл»	Святочная
	«Сидит Дрёма»	Святочная
	«Хожу я по горнице»	Святочная
Русская народная	«Пошла млада за водой»	Хороводная
	«А Мы просо сеяли»	Летняя
	«То не конь берегом идёт»	Святочная
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«Александровская берёза»	Святочная
	«Ты горох, ты горох»	Летняя
	«Тетёра шла»	Летняя

Вывод: игра является одним из основных факторов творческого развития школьников.

Тема 4.2. Сценическое движение
Практическая работа №7

Цель практического занятия: Проанализировать детскую песню и разучить её с сокурсниками. Создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;
Содержание работы: Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;
Инструкция по выполнению:

1. Исполнить и разучить с сокурсниками вокальное музыкальное произведение
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения и провести их с сокурсниками

Таблица №3

Подбор упражнений для вокально-хоровой работы

Упражнения	Цель и пример упражнений
Развитие певческого дыхания	
Работа над артикуляцией	
Работа над дикцией	

Вывод: Работая над песней, текст необходимо проговорить с обучающимися перед пением. Думать **о смысле** исполняемого произведения. Не петь толчками, вести слово. Работать над художественно – выразительным исполнением, формированием музыкально-образного мышления, звуковедением, фразировкой, близкой подачей звука, петь на опоре. Думать о смысле исполняемого произведения. Продумать композицию движений, если песня исполняется с движением.

Задание: 1.

1. Грамотно использовать исполнительские средства: фразировку, характер звуковедения.
2. Достижение эмоционально – выразительного, осознанного исполнения музыкального произведения с учётом его жанра, темы, идеи.

Работа над словом.

Пение неотделимо от слова. Понятие «дикция» пении трактуется очень широко: вокальная дикция подразумевает чёткое произношение согласных, культуру речи и соблюдение законов и правил логики речи. Учитывая определяющую роль слова в пении, речевую манеру звуковедения, логичнее во главу угла при работе над песней поставить именно ***слово***. Из сказанного следует, что работая над словом для исполнителя песен имеет превалирующее значение. ***Культура речи*** в пении означает умение определить смысловые акценты, правильно расставить ударения в словах, грамотно исполнить музыкально-текстовую фразу и раскрыть основную мысль того или иного фрагмента песни. Только на первый взгляд эта задача кажется простой. В каждом слове – один

ударный слог. В речи он может быть выделен громкостью, большей протяжностью, высотой интонации. В пение необходимо внести элементы речевого произношения. Культура речи теснейшим образом связана с ***логикой текста.*** Разучиванию песни предшествует её анализ, в ходе которого выявляются логические ударения – слова, выражающие основную мысль. В каждом относительно законченном отрезке речи – во фразе, предложении – есть ***одно*** главное по смыслу слово. Все остальные слова уточняют, углубляют его образное содержание.

Задача исполнителя – донести до слушателя главную мысль той или иной фразы и всей песни. Умение «спеть мысль» требует конечно большого мастерства

Задание: 2. Начинать занятия с работы над укреплением певческого дыхания. Техника пользования дыханием**:** бесшумный короткий вдох, опора дыхания и спокойное, постепенное его расходование. Главное – сознательно относиться к дыханию и практически овладевать его распределением от вдоха до выдоха. Необходимо систематически тренировать дыхание и делать упражнения, которые использовались в процессе учебных занятий. Навыки правильного дыхания помогают освободиться от форсировки звука и способствуют расширению диапазона. Работать над развитием вокальной техники:

1.Упражнение первое: Пение закрытым ртом. Помним о положении «купола».

2. Упражнение второе: Распевка на формирование гласных звуков, в удобном диапазоне **И – Е – У,** следить за близкой подачей звука и мягкой **подвижной** работой челюсти. Распевку исполнять **на одном звуке**. Дыхание брать спокойное через нос.

3.Согласные звуки в пении и речи произносятся одинаково коротко и энергично. Упражнение: Тренировать произношение согласных на ритмической декламации слогов вовремя распевки: **Ми – ме – ма – мо – му; Би – бе – ба – бо – бу; Ди – де – да – до – ду.** Исполнять распевку на одном звуке, «проглаживая», пропевая гласные.

4.Текст песни необходимо проговорить, далее петь с учётом выше изложенного методического материала. Думать **о смысле** исполняемого произведения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Разработка сценариев праздников и развлечений.
- Подбор музыкальных произведений, направленных на формирование музыкальной культуры детей.
- Прослушивание и анализ музыкальных произведений.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно.
- Произведения детского репертуара исполняются наизусть.
- При составлении репертуарного сборника и презентации указываются фамилия, имя, отчество композитора и название музыкального произведения.

Практическая работа «Копилка музыкальных игр» предоставляется к отчёту.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по УП.14 «Музыка», применением современных педагогических технологий и использованием технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» (отлично) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» (хорошо) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617
6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники:

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 «Музыка»»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2
2	Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1
3	Разучивание и исполнение вокальных упражнений	1
4	Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2
	Всего	**6**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету «УП.14 «Музыка»»

Тема 3.1 .Строение голосового аппарата и принцип его работы
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Составление копилки творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых творческих заданий необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять упражнения и распевки, формирующие вокально-хоровые навыки и мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Подобрать творческие задания.
4. Проанализировать творческие задания.

Комплекс творческих заданий, способствующих формированию вокально-хоровых навыков.

1. Работу с детьми следует начинать с упражнений, укрепляющих мышцы губ и языка. Разговорное положение губ при народной естественно – разговорной манере обеспечивает и нармальное, разговорное произношение гласных и согласных звуков.

2. Далее необходима работа над певческим дыханием и укреплением «опоры звука». Дыхание – основа разговорной и певческой речи. Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии владения правильной техникой дыхания, поющий сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос в нижнюю часть лёгких. В этом случае лёгкие полностью наполняются воздухом и область диафрагмы расширяется.

3. В пении очень важно слово, его смысл, значение. Пение – это распетое слово.

Очень важно исполнять произведения с чёткой дикцией и артикуляцией. Для хорошего произношения слов можно давать упражнения на слова какой – либо русской песни или музыкальной игры, например, «Вася-гусёночек» или «У Параньки был козёл» и другие.

В образовании гласных принимают участие губы, язык, мягкое нёбо, зев, глотка и нижняя челюсть. Главным артикуляционным органом является язык.

Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

А – Э – И – О – У; МА – МЭ – МИ – МО – МУ; ДА – ДЭ – ДИ – ДО – ДУ;

Причиной плохой дикции обучающихся может быть недостаточное внимание педагога на развитие правильного произношения детей в период занятий по пению.

Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок:

На дворе трава, на траве дрова;
Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;
Около кола бьют колокола;
Я ли молодец, удалый молодец;
Шла матрёшка по дорожке,
Потеряла две серёжки

прибауток:
Андрей – воробей, не гоняй голубей гоняй галочек из-под палочек,
Не клюй песок, не тупи носок пригодится носок клевать колосок:

Уж как шла лиса по тропке, нашла грамотку в охлопке,
Лиса лычко драла, себе лапотки плела,
Она села на пенёк и читала весь денёк.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Упражнения и распевки, способствующие развитию вокально-хоровых навыков
б. Особенности вокально-хоровой работы
в. Песенные жанры.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Исполнить упражнения и распевки.
б. Определить жанр песни.
в. Выявлять особенности упражнений и распевок с учетом особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать творческие задания с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» - М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осенева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Тема 3.2. Вокально-хоровое исполнительство
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Исполнение и разучивание песенного репертуара.

Музыкальный репертуар, изучаемый детьми, в большой степени определяет содержание музыкального образования. Поэтому оценка музыкальных произведений, используемых в работе с детьми, - важнейший вопрос методики.

Содержание образования - это не только знания, умения и навыки, которыми овладевают дети. Оно должно обеспечить выполнение задач воспитания и развития ребёнка в комплексе. Успешность решения задач музыкального воспитания (развитие вокальных способностей, основ музыкальной культуры детей) в значительно степени предопределена самим музыкальным репертуаром. Не столько важно обучить детей определённым навыкам и умениям, сколько с помощью всех этих средств - приобщить к музыкальной культуре. Одни и те же навыки и умения могут формироваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность, поэтому его отбор имеет первостепенное значение.

Подбор репертуара для детей младшего школьного возраста осуществляется, как правило, по нескольким принципам. Произведения, предназначенные для разучивания детьми, в своём изначальном подходе должны соответствовать:

- оптимальным возможностям детей и быть им понятными;

- произведения должны соответствовать уровню вокальной подготовки детей и исполнительскому профилю;
- обладать высокими художественными качествами;
- преподаватель обязан учитывать вокальные особенности детей, уровень их профессионально-хоровой обученности, способность справляться с техническими задачами в произведениях.
- произведения не должны быть сложными

Для детей трудное сочетание может оказаться неразрешимой проблемой, что в итоге скажется на их продуктивности в работе, а также может вызвать негативный интерес к сочинению и физическое утомление. Сложное произведение, как показывает практика, можно брать весьма осторожно с обязательным учётом всей последовательности его изучения. В то же время большое количество лёгких произведений в репертуаре должно быть также ограниченно, так как облегчённый репертуар не всегда служит стимулом профессионального роста детей. Преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы репертуар был интересен детям. Поддержка этого интереса даёт огромные преимущества в работе.

- В выборе репертуара следует учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятными исполнителям.
- Учитывая интересы детей, которые сегодня во многом определяются научно- техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
- Не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
- Чувства детей, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.
- Важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру (песня, марш, танец) и по характеру (лирические, задорные, грациозные и т.д.).

В произведениях, предназначенных для пения, необходимо учитывать исполнительские возможности детей:

- диапазоны мелодий должны быть небольшими;
- мелодии построены на поступенных ходах или небольших интервалах с повторяющимися оборотами;
- фактура должна быть достаточно прозрачной;
- ритмические рисунки несложными (предпочтительны остинатные ритмы, т. е. многократно повторяющиеся ритмические обороты).
- ясная структура произведения.

Главная же задача педагога — обучить детей пению и тем самым заинтересовать их музыкой, вызвать желание музицировать самостоятельно.

Репертуар должен:

1. носить воспитательный характер;
2. быть высокохудожественным;
3. соответствовать возрасту и пониманию детей;
4. соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
5. быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- обработки русских народных песен
- обработки народных песен разных стран.

- детские песни современных композиторов

В репертуар должно входить не менее 8-10 произведений.

Кроме того, репертуар для исполнения можно условно разделить так:

- маленькие песенки для первоначальных упражнений; попевки, песенки, считалки, прибаутки, скороговорки, напевно интонируемые, музыкальные игры и другие произведения детского фольклора;
- песни календарного цикла для коллективного исполнения при проведении традиционных русских народных праздников.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Достаточный объем песенного репертуара, отвечающих плану работы ОУ
б. Особенности детского певческого голоса.
в. Алгоритм разучивания песни.
г. Сетку дирижирования на 2/4 и 3/4.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать песенный материал для организации вокальной работы с детьми.
б. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности.
в. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.
г. Уметь разучить песню, опираясь на алгоритм разучивания вокального произведения.
д. Руководить детским коллективом при разучивании и исполнении песни.

Основные источники:

1. Г.П. Сергеева «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе» М., «Академия», 1998г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Шмаков С.А. Уроки детского досуга.М.,2009
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. СПб, 2010
5. Д.В. Григорьев П.В. Семенов Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор. – М, «Просвещение», 2010

Тема 3.4 Разучивание и исполнение вокальных упражнений
Самостоятельная работа №3

Цель самостоятельной работы: Составление репертуарного сборника для исполнения.

- Обоснуйте выбор песни
- Попробуйте составить рассказ о музыкальном произведении.
- Какие чувства, настроения вызывает у вас музыка?
- Что, по вашему мнению, автор «хотел сказать» этой музыкой, чем поделиться со слушателем?
- Что сделал автор для того, чтобы мы поняли его замысел? Какими средствами он этого достиг?

Педагогическая ценность песни состоит в том, что она активизирует умственную деятельность учащихся и развивает их умственные способности путем самостоятельного поиска тех истин, которые должны быть ими усвоены. Успех песни зависит от ряда факторов:

- Учитель должен хорошо знать возрастные особенности детского голоса, уровень музыкальной подготовки;
- Владеть конкретным материалом (например, для работы над календарными песнями) учитель должен не только подобрать музыкальное произведение, репродукции, но хорошо знать и понимать традиционную народную культуру; а проводя работу над песнями по теме «Музыка огненных лет» учитель должен знать историю ВОВ и уметь показать, какую роль играла музыка в годы войны, как музыка помогала людям перенести тяжелейшие годы лишений);
- Уметь вести диалог и делать обобщающие выводы.

Только при соблюдении этих условий учитель может, направить обсуждение в нужное русло. И примеры содержащие познавательную ценность или проблемные ситуации, и система основных и дополнительных вопросов к ним и вопросы требующие обобщения - все это усиливает

педагогический эффект песни. Кроме того, необходимо опираться на наблюдения и размышления самих учащихся использовать жизненный материал.
Изучая музыку ребята, уже с первого класса должны почувствовать и понять, что они изучают жизнь, что музыка - это сама жизнь!

Мы рассматриваем песню как форму внеклассной работы с детьми. И в музыкальной практике и музыкально – педагогической литературе есть достаточное количество примеров такой формы музыкальной работы. Они содержат два различных подхода. Первый чаще всего представляет собой лекцию – беседу, в которой знания о песне представлены в музыковедческом изложении. Второй носит характер непринужденной беседы, диалога. В своей книге «Как рассказывать детям о музыке?» Д.Б. Кабалевский подробно рассматривает оба этих подхода и излагает свою точку зрения, обобщая многолетнюю практику в данной области. Д.Б. Кабалевский в своих беседах со школьниками стремится показать, что музыка - некая сила, способная воздействовать на окружающий мир через человека. Он направляет мысль учителя на поиски новых убедительных примеров, подтверждающих ее. При подготовке песен не следует забывать о принципиальном различии двух форм предназначении слова: слова написанного для чтения, и слова, произнесенного для слушания.

С.С. Юдин «Размышления хирурга» говорит, что чтение лекций или докладов по писанному тексту лишает изложение по крайней мере половины достоинств живого слова «На бумаге слова теряют большую часть своих выразительных средств и тем самым содержание. Они просто пропадают без мимики, жеста, но главное - без интонаций» (И. Андроников). Да рассказывать детям о песне нужно также, как и взрослым, только лучше. Вот до этого самого «лучше» очень часто не удается дотянуться даже тем, кто со взрослыми умеет разговаривать хорошо и даже отлично. Именно «дотянуться», подняться надо до детей, а не «пригнуться» к ним, «опуститься» до их уровня», как это часто думают взрослые люди. Надо верить, что в каждом живет потребность в большом содержательном искусстве, что каждому доступно самая серьезная, даже очень сложная песня, если только суметь их заинтересовать. Это - задача - минимум. Задача максимум - вызвать у детей любовь к песне. Для этого мы должны быть сами влюблены в то, о чем говорим, - это дети очень чувствуют. В.А. Сухомлинский говорил: «Слово учителя - ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу... Слово никогда не может до конца объяснить всю глубину песни, но без слова нельзя приблизиться к этой тончайшей сфере познания чувств. Слово должно настроить чуткие Струны сердца, объяснения песни должно нести в себе что-то поэтическое.

В подборе песен осуществляются следующие задачи:

- развивается у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывается эстетический вкус;
- воспитывается эстетическое отношение учащихся к действительности;
- ребята учатся применять музыкальные знания к конкретному случаю.

Работа по выбору песен может быть различно:

1. это может быть песня на определённую тему
2. беседа о композиторе и его творчестве
3. разговор с исполнителем
4. рассказ о традиционных народных праздниках
5. музыкальная викторина
6. музыкальное соревнование

В наше время многие дети не имеют возможности посещать театры, концерты, филармонию. И мы, учителя, являемся единственным источником, несущим музыкальную информацию и культуру. Мы несём огромную ответственность за духовную культуру наших детей. И пусть песни во внеклассных мероприятиях станут хотя бы маленькой частицей этой духовной культуры.

Блок самоконтроля:

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Методику составления аннотации песни

б. Жанр песен, их особенности

в. Правила выбора и подготовки музыкального материала

Алгоритм проведения разучивания песни.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать музыкальный материал

б. Определять жанр песни
б. Составлять план работы над песней

Основные источники:
1. Алмазов Е., Устройство и работа голосового аппарата. Работа в хоре. – М.: 2014.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания дете. – М.: «Академия», 2015.
3. Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: «Академия», 2011.
4.Гончарова О., Богачинская Ю. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2014.
5.Булатов О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:
1.Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. Репертуарно-методическое пособие. – СПб.: Комитет по культуре, 2021.
2.Осеннева М. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2015.
3.Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. Учебное пособие. – СПб: Лань, Планета музыки, 2014.
4.Пенкина Ю.А. Музыкальные игры для детей с особенностями развития. Киров: «Дорогою добра», 2018.
5.Петров Л.И. Поговорим о вокальной речи. – М.: Научно-популярный журнал «Народное творчество», 2010.

Интернет-ресурсы
http://www.1september.ru
http://www.pedsovet.su
http://www.proshkolu.ru
http://www.uroki.net
http://www.pedsovet.org
http://www.zavuch.info
http://www.debryansk.ru
http://www.in-n.ru15
http://www.auditorium.ru. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений
Самостоятельная работа №4

Цель самостоятельной работы: Подбор и разучивание детского репертуара с сокурсниками.
Работа над развитием вокально-хоровых навыков. Поэтапный метод освоения репертуара.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых песен необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Разделить мелодию песни на фразы и расставить дыхание.

4. Подписать подтекстовку под мелодию.
5. Проанализировать, с детьми какого возраста можно разучить ту или иную песню.
6. Определить, диапазон каких детских голосов соответствует диапазону мелодии данной песни.
7. Составить таблицу детских певческих голосов, в представленной таблице.

Таблица детских певческих голосов

Дети	Голоса	Диапазон голосов
Девочки	сопрано	
	альт	
Мальчики	дискант	
	альт	

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
б. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
в. Нотную грамоту и правила записи песенной мелодии.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Записать нотную строчку мелодии детской песни.
б. Записать подтекстовку под мелодией песни.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» -М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осеннева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебному предмету «УП.14 Музыка»
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____

Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета «УП.14 «Музыка»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«УП.14 «Музыка»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14 «Музыка»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «УП.14 «Музыка»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.14 «Музыка»» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения *дифференцированного зачета:* **представление и защита индивидуального проекта**
Время выполнения: 2 ч.

Контрольно-измерительные материалы по
УП 14 "Музыка" для проведения дифференцированного зачёта
Группа

2025 год

№ п/п	Ф.И.О.	Муз. слух	Чувство ритма	Вокально-хоровые навыки (дыхание, артикуляция, дикция)	Интонация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Содержание дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в форме практико-ориентированных заданий: исполнение песенного репертуара, участия в подготовке, организации и проведении праздника; музыкальной викторины, концерта, фестиваля.

Требования к исполнению песенного репертуара: учёт возрастных особенностей детей; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), знание текста исполняемого музыкального произведения.

Требования к участию в подготовке, организации и проведении праздника: подбор песенного репертуара; проведение репетиций; музыкальное оформление праздника; подготовка костюмов.

Требования к музыкальной викторине: знание музыкальных произведений народной музыки, вокальной, хоровой разных эпох и композиторов.

Критерии оценки исполнения песенного репертуара: знание текста; чистота интонации; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), эмоциональное исполнение; умение определить жанр музыкального произведения, авторов, средства музыкальной выразительности.

Критерии оценки подготовки, организации и проведения праздника: организовать и провести репетиции, подобрать музыкальные произведения, подготовить костюмы.

Критерии оценки музыкальной викторины: знание музыкальных произведений разных эпох и жанров: народной и классической; знать композитора, создавшего то или иное музыкальное произведение; дать характеристику музыкально-выразительных средств.

Проанализировать исполняемое произведение: жанр, характер, музыкальный образ, темп, динамика, средства музыкальной выразительности, принадлежность к празднику, если произведение приурочено к нему.

Исполнить мажорную гамму (До-мажор) с названием нот, аккорды, интервалы. Продемонстрировать знание вокальных упражнений и точность их исполнения, уметь объяснить какие вокально-хоровые навыки развивают представленные упражнения и распевки.

Овладеть техникой певческого дыхания, гимнастикой, укрепляющей мышцы губ и языка.

Критерии оценивания творческого задания

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за практическое творческое соответствует количеству творческих заданий и качеству их исполнения.
2. За каждое правильно выполненное творческое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.
3. В ситуации, когда исполнитель забыл нотный или поэтический текст – задание считается невыполненным.
4. Мелодическая линия и текст музыкального произведения должны исполняться разборчиво.
5. Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение песенного репертуара. 6. Обучающиеся должны уметь исполнить мажорный и минорный звукоряд, продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образа.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, не сформированы вокально-хоровые навыки, не исполнен песенный репертуар, рекомендованный для исполнения. Не овладел знаниями в области строения голосового аппарата.
«Удовлетворительно» - пассивное участие в подготовке и проведении праздника, концерта, неумение назвать композитора или прослушанное произведение. Эффект участия в выступлении или празднике будут минимальными. Незнание детского репертуара. Недостаточное владение вокально-хоровыми навыками.
«Хорошо» - предложенный вариант детского репертуара направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В проведённом мероприятии: концерте, выступлении, репетиции демонстрируется понимающее отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенный репертуар и ход репетиции не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена. Отсутствуют знания в области возрастных особенностей детей.
«Отлично» - дан конструктивный ответ на вопросы, продемонстрированы знания в области вокально-хоровой работы, музыкальной грамоты, анатомии и физиологии голосового аппарата, безошибочно подобран музыкальный репертуар, соответствующий возрастным особенностям детей. Активное участие в подготовке, организации и проведении праздника, концерта. Знание и исполнение детского репертуара. Продемонстрирована копилка музыкальных игр, проведена репетиция. Исполнение музыкальных произведений в ансамбле и соло. Участие в концертах, фестивалях, конкурсах и самостоятельное проведение репетиций. Наличие портфолио, в котором представлены: песенный репертуар, распевки, упражнения. У студента развиты практические навыки исполнения вокальных произведений. Студент овладел комплексом вокально-хоровых навыков: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией.

Критерии ошибок
К ***г р у б ы м*** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися по видам музыкальной деятельности, неумение их применять, полученные знания на практике. Незнание музыкальных произведений, предназначенных для прослушивания и исполнения.
К ***н е г р у б ы м*** ошибкам относятся: неточная интонация, недостаточное владение дыханием, строем и ансамблем.
К ***н е д о ч е т а м*** относятся: нерациональное использование певческого дыхания, описки при написании музыкальной викторины.

Практико-ориентированные задания для дифференцированного зачёта

Задание 1
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Русская народная северная колыбельная «Бай, бай, баю». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 2
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Александры Пахмутовой «Кто пасётся на лугу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 3
Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков «Если хочешь быть военным» казачья песня. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь

проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 4

Точно проинтонировать гамму До-мажор, тоническое трезвучие, тетрахорды, с учётом владения вокально-хоровыми навыками. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции.

Задание 5

Продемонстрировать владение вокально-хоровыми навыками, певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ.

Задание 6

Продемонстрировать точность исполнения музыкальных произведений «Гимн России» и «Гимн великому городу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 7

Точно проинтонировать и определить на слух музыкальные интервалы: секунда (малая и большая), терция (малая и большая), чистая кварта, чистая квинта, секста (малая и большая), септима (малая и большая)

Задание 8

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Евгения Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 9

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Хороводная песня «Пошла млада за водой». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ. Уметь подобрать хореографические движения, с учётом особенностей песенного жанра.

Задание 10

Заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе» пользуясь нижеприведённым **примером,** составьте целеполагание по пению.

ПРИМЕР:

Целеполагание по работе с песней Я. Дубравина «Добрый день»

уровень цели	*результаты*
знание	Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни.

понимание	Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки. В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный,
применение	Применить вокальные навыки и умения
анализ	Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы). Мелодического рисунка (плавная, скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный.
синтез	Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный теме песни.
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения. Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим.

Задание: 1. Прослушать песню Якова Дубравина «Добрый день»
2.Проанализировать песню, пользуясь таблицей.
3.Составить таблицу по примеру: Целеполагание по пению. Для анализа взять песню из детского репертуара (по выбору).

1. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе _основного_ общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 30
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны е технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее - соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности,	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного *предмета* – _39_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		39
1.	**Учебные занятия**	39
	из них:	
1.1	уроки, лекции	0
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	39
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	34
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	--
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	--
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	4
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		2 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного *предмета* «Индивидуальный проект»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
1 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ				
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
1	Практическое занятие	**Практическая работа №1** Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1	
2	Практическое занятие	**Практическая работа №2** Составить таблицу «Классификация проектов»	1	
3	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов.	1	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ				
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
4	Практическое занятие	**Практическая работа №4.** Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1	
5	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1.** Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1	*– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;*
6	Практическое занятие	**Практическая работа №5** Обосновать актуальность выбранной темы	1	
7,8	Практическое занятие	**Практическая работа №6** Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2	

9	Практическое занятие	**Самостоятельная работа 2** Написать введение к проекту	1	
10, 11	Практическое занятие	**Практическая работа №7** Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2	
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
12, 13,14,15,16.	Практическое занятие	**Практическая работа №8** Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5	
17	Практическое занятие	**Практическая работа №9** Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1	
2 СЕМЕСТР				
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА				
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
18, 19,20,21,22	Практическое занятие	**Практическая работа №10** Работать над созданием проектного продукта.	5	
23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 3** Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1	
24,25	Практическое занятие	**Практическая работа №11**: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2	
26,27	Практическое занятие	**Практическая работа №12**: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2	
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 13** Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1	
29,30	Практическое занятие	**Практическая работа №14** Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ				
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				

31,32,33	Практическое занятие	**Практическая работа № 15** Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации.	3	
34	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4** Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	
35,36	Практическое занятие	**Практическая работа № 16** Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2	
37	Практическое занятие	**Практическая работа № 17** Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта.	1	
38	Практическое занятие	**Практическая работа № 18** Составить архив проекта: электронный вариант.	1	
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ				
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07				
39	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	1	
		Всего	39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

дополнительные источники:

1. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.
2. Сергеев, Игорь Станиславович. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. — Москва : АРКТИ, 2012. — 76, [2] с. — (Школьное образование).; ISBN 978-5-89415-864-8..
3. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта.*

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебного предмета «Индивидуальный проект»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 Семестр: 1			
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ			
Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ			
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом			
2	Практическая работа №5		Обосновать актуальность выбранной темы
3	Самостоятельная работа № 1	1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта
4	Практическая работа №6	1	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта
5	Самостоятельная работа № 2	1	Написать введение к проекту
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта			
6	Практическая работа № 8	5	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта
Семестр: 2			
РАЗДЕЛ 4. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА			
Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта			
7	Самостоятельная работа 3	1	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
8	Практическая работа №12:	2	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)
9	Практическая работа №14	2	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)
РАЗДЕЛ 5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ			
Тема 5. Подготовка к защите проектных работ			
10	Самостоятельная работа № 4	1	Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
РАЗДЕЛ 6. ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ			
Тема 6. Публичная защита результатов проектной работы			
11	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	1	Дифференцированный зачет
	Всего:	**17**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «Индивидуальный проект» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Изучить учебный материал (понятие о проекте и проектировании, история проектной деятельности). Выполнить тестовое задание	1
2	Составить таблицу «Классификация проектов»	1
3	Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов	1
4	Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта	1
5	Обосновать актуальность выбранной темы	1
6	Определить цель и задачи проекта.. Ознакомиться с компонентами проекта	2
7	Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ	2
8	Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	5
9	Изучить виды источников информации и Правила оформления используемых информационных источников. в проекте	1
10	Работать над созданием проектного продукта.	5
11	Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.	2
12	Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями (ссылки, сноски, приложения)	2

13	Изучить возможности создания и использования инфографики и других средств визуализации текстового материала, Ознакомиться с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг, Лэпбук)	1
14	Оформить титульный лист и оглавление (заголовки разделов и подразделов)	2
15	Изучить требования к содержанию и оформлению компьютерной презентации	3
16	Подготовиться к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	2
17	Ознакомиться с критериями и способами оценивания проекта	1
18	Составить архив проекта: электронный вариант.	1
	Всего	34

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебному предмет «Индивидуальный проект»

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №1

Цель практической работы: формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Содержание работы: Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.
Инструкция по выполнению:
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»?

Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста

Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик

Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие № 2

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Содержание работы: Типология проектов
Инструкция по выполнению:
Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов
https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»



Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:



2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 1. Методология проектной деятельности, типология проектов
Практическое занятие №3

Цель практической работы: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта
Содержание работы: Проектный продукт, его виды
Инструкция по выполнению:
Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста:**
https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1
Гипотеза – это:
А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
Б) утверждение, предполагающее доказательство
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2
Проект – это:
А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3
Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
Б) доказательство или опровержение гипотезы
В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Б) результат исследования, оформленный установленным образом
В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же
Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт*

			Презентация

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 4

Цель практической работы: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта
Содержание работы: Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.
Инструкция по выполнению:
Теоретический материал:
Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.



Работу над проектом можно строить , придерживаясь алгоритма



ский этап, этап [illegible] дуального проек[illegible]вительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- устное выступление
- письменный отчет (не путать с рефератом!)
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Ответственный за данный этап**	**Материальные ресурсы, оборудование**

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;
- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. *Описание учебного исследования*

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:

- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. ***На защите учебного проекта*** обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация

Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы
5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель практической работы: обоснование актуальности проекта
Содержание работы: актуальности проекта
Инструкция по выполнению:

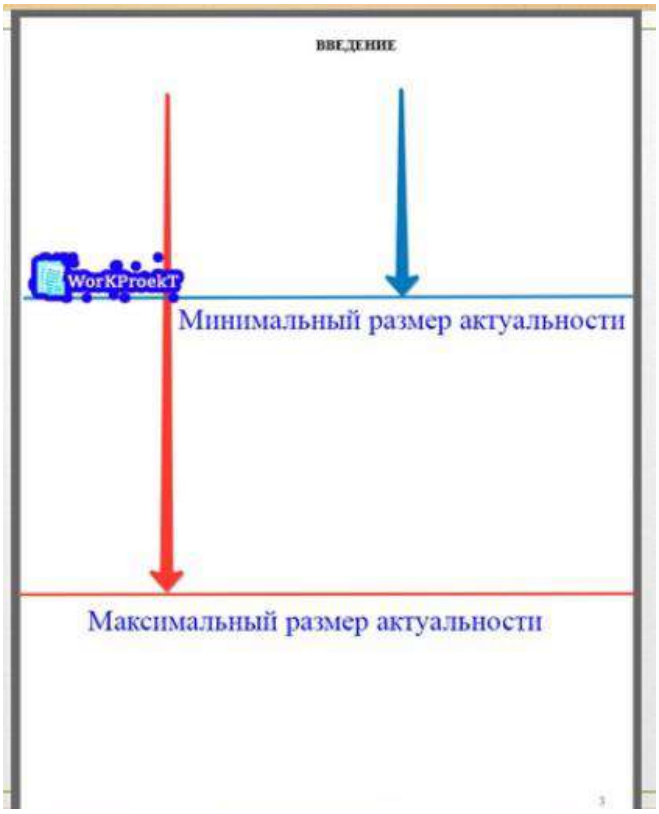
Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.

http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* - *Особое место занимает… Огромную роль играет…* - *Всё большее внимание уделяется …* - *При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)*

Рекомендации к написанию актуальности



Ошибки при написании актуальности

- При написании актуальности следует избегать следующих фраз: «Я считаю», «Я полагаю», «По моему мнению», все эти фразы не говорят о том, что выбранная для написания проекта тема является значимой и интересной.

Также при написании актуальности не следует:

- полностью копировать текст в актуальность из литературных источников
- повторять текст актуальности в других частях работы.

Также при написании актуальности не следует:

- менять местами с другими структурными элементами вводной части;
- делать её маленькой (в несколько строчек) или большой (более 0,75 страницы);
- указывать фамилии авторов;
- ставить сноски на текст, расположенный в актуальности;
- вставлять таблицы, рисунки графики – всё это располагается в основной части работы (в главах);
- полностью копировать текст в актуальность из литературных источников;
- повторять текст актуальности в других частях работы.

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель практической работы: Определить цели и задачи работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта
Содержание работы: Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.
Инструкция по выполнению:
Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510
Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования
Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

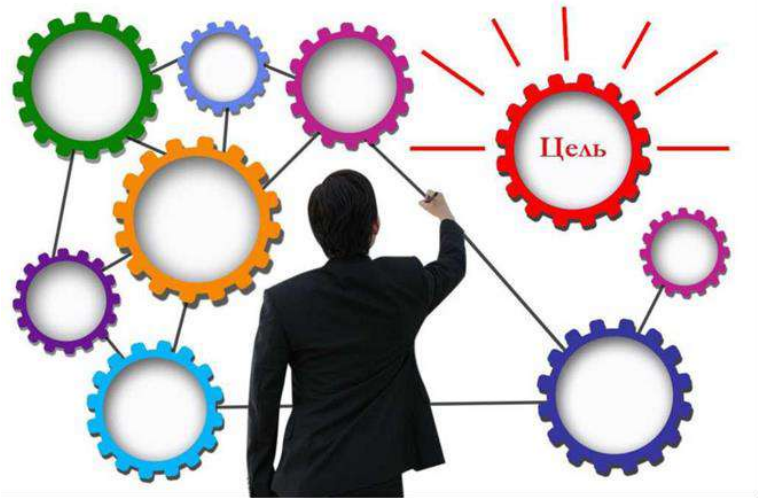
Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	**Задачи**
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4.

«практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака



Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____

2. Сформулировать задачи проекта

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.

При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить
Изобрести	Применить	Сравнить
Иллюстрировать	Проверить	Установить
Интервьюировать	Провести опыт	Уточнить
Исследовать	Протестировать	Экспериментально проверить
Каталогизировать	Прочитать	
Классифицировать	Разработать	Возможны др. варианты
	Раскрыть Рассчитать	

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности

Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.

Задачи:

1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена

Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»

Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр

Задачи:

1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований

5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.

Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»

Важно заметить, что объект в работе может быть только один.

6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.

Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»

В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности

Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации

Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности

Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»

Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.

Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.

Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____
_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту. Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;
аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Цель практической работы: Определить структуру проектной работы, разработать оглавление (содержание) проекта. Изучить правила оформления проектных работ
Содержание работы: Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта
Инструкция по выполнению:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая или социальная значимость проекта

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики

объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....

1.2 Сущность технологи веб – квестов.....

1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:

2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;

2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;

2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;

2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.

Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;

 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.
Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться со структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СМ. Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:
Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации
по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы)
в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА
Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы -стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

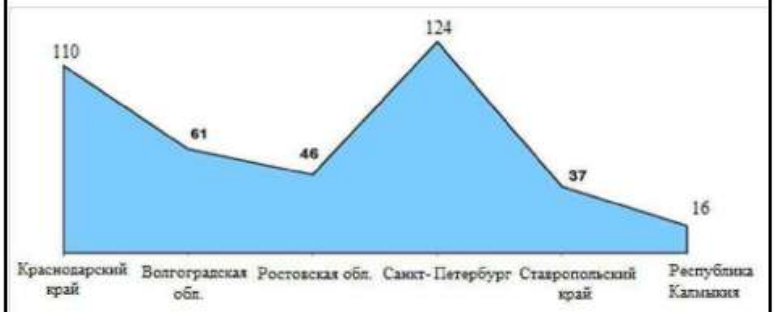
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table>
<tr><th>Виды спорта</th><th>МС, КМС</th><th>I разряд</th></tr>
<tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr>
<tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой краской и

нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....
1.1 Заголовок второго уровня .....
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....
Выводы по первой главе .....

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.
Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).
Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово
«рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.
Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.
Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.
Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).
Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.
Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.
Допускается:
- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)
Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*
Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.
Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.
Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:
- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки
- закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии*

рекламы [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая
- пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

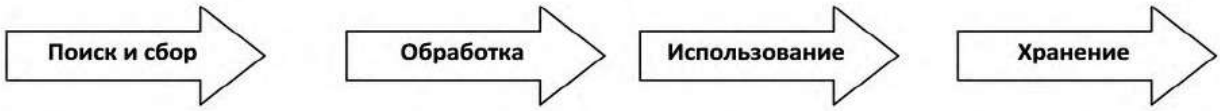
Тема 3. Выполнение теоретической части индивидуального проекта
Практическое занятие №9

Цель практической работы: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента). Анализ информации
Содержание работы: Виды источников информации
Инструкция по выполнению: .
Задание 1.



Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:
Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.
В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.
Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.
Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.
Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?
Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**
Порядок записи использованных источников
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)
Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:
• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.
Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.
Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Список использованных источников Чтобы составить Список использованных источников без ошибок и включить его в дипломный проект, в дипломную работу необходимо познакомиться с правилами библиографии (книгоописания). Эти правила регламентируются ГОСТом Р 7.0.100–2018. В состав библиографического описания входят следующие области в приведенной ниже последовательности: область заглавия и сведений об ответственности; область издания; специфическая область материала или вида ресурса; область публикации, производства, распространения и т. д.; область физической характеристики; область серии и многочастного монографического ресурса; область примечания; область идентификатора ресурса и условий доступности; область вида содержания и средства доступа.
Области описания состоят из элементов, которые делятся на обязательные, условнообязательные и факультативные. В зависимости от набора элементов различают: – краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы, им мы и будем пользоваться); – расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); – полное библиографическое описание (содержит обязательные, условнообязательные и факультативные элементы). Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции – обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации, т. е. знаков, имеющих опознавательный характер для областей и элементов библиографического описания. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (не менее 15), дипломной работы (не менее 20), составленный в следующем порядке: − Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим); − указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); − постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); − иные нормативные правовые акты; − иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); − монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); − иностранная литература; Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список использованных источников. В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности могут составлять 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой проблеме). Избранные литературные источники,

которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными (достоверными) и иметь все необходимые выходные данные.

Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут научные электронные библиотеки и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями. Для списка использованных источников набор элементов должен быть постоянным. Обратите внимание на следующие особенности в библиографическом описании документов:

− под заголовком, содержащим имя индивидуального автора, составляют описание книг одного, двух, трех авторов. На книги четырех и более авторов составляют описание под заглавием;

− в заголовке описания книги одного, двух, трех авторов приводят фамилию одного автора, как правило, первого;

− в заголовке описания исключают слова: «и др.»;

− перед инициалами, после фамилии автора в заголовке ставится запятая; − для электронных локальных ресурсов обязательным является примечание об источнике основного заглавия: Загл. с титул. экрана

− для электронных ресурсов сетевого распространения обязательным является примечание об электронном адресе ресурса в сети Интернет и дате обращения URL: http://government.ru (дата обращения: 19.12.2025)

Познакомьтесь с образцами описания различных информационных источников:

Из документа: **Общие методические рекомендации по выполнению дипломной работы обучающимися Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова», рассмотрено и принято Методическим советом СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа Протокол от 29.01.2026 № 2**

Нормативные документы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.12.2025) 2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».– URL: consultant.ru›document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 25.02.2026)
Авторское издание (один автор)	3. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы : учебное пособие / В.С. Агеев.– Москва: Московский университет, 1990.– 239 с. 4. Асмолов, А. Г. Психология достоинства: Искусство быть человеком / А. Г. Асмолов. – Москва: Альпина Паблишер, 2025. – 400 с. 5. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. − Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. − 80 с. − Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/192310 (дата обращения: 22.02.2025).
Авторское издание (три автора)	6. Караулова, Л. К. Физиология воспитания и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования / Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.– Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
Авторское издание (четыре автора)	7. Управление проектами : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с.
Авторское издание (пять и более авторов)	8. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин [и др.]. − Москва : Издательский центр «Академия», 2012. −272 с.

Сборник	9. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва : Юрайт, 2019 . – 137 с.
Сборник статей конференции	10. Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – 164 с.
Журнальная статья	11. Бгуашев, А.Б. Проблемы инклюзивного образования в педагогической практике / А.Б. Бгуашев, Н.В. Карягина, И.К. Гунажоков, Ю.А. Иоакимиди // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». − 2019. − Вып. 2 (238).− С. 27. – URL: http://pedagog.adygnet.ru/?2019 (дата обращения: 02.12.2025). 12. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования / Е.С. Волохова // Молодой ученый.− 2016. − № 6. − С. 755-757. 13. Щукина, И.Г. Формирование социальной ответственности у студентов через вовлечение в проблематизацию социально значимых ситуаций / И.Г. Щукина // Обзор педагогических исследований. − 2025. − № 1. − С. 6 – 11.
Электронные библиотечные системы	14. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. − Москва, 2000. − URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.07.2025). 15. ЭБС Юрайт : электронная библиотечная система : сайт. − Москва, 2013. − URL: https://biblio-online.ru (дата обращения: 09.08.2025). 16. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. − Москва : РГБ, 2003. − URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 20.11.2025).
Словарная статья (для ссылки в глоссарии)	17. Дидактика // Педагогический словарь / под ред. Н. В. Кузьминой. − Москва : Просвещение, 2020. − С. 45-48. 18. Педагогический процесс // Большой педагогический словарь / сост. А. П. Валицкая, Т. В. Лазарева ; под общ. ред. А. П. Валицкой. − Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. − Т. 2. − С. 112-115.

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:
Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 10

Цель практической работы: создание проектного продукта
Содержание работы: Работа над созданием проектного продукта
Инструкция по выполнению:
Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:

- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:

- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.

- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.
2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или

подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).
4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности
необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:
• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник

	сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..
Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…
Проведенный анализ лексических значений показывает, что…
Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…
Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:

- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.

Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.

2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта

Практическое занятие № 11

Цель практической работы: Сформулировать заключение, выводы по итогам работы над проектом.

Содержание работы: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса

индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.
- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.
2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.
3. Характеристика применявшихся методов исследования.
4. Описание результатов исследования.
5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.
6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 12

Цель практической работы: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

Содержание работы: Работа с уточненным списком используемых источников. **Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат**

Инструкция по выполнению:

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие
требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого
до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным
типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.

В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;

- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности»
по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 13

Цель практической работы: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.

Содержание работы: Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Инструкция по выполнению:

Теоретическая часть
Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Тема 4. Выполнение практической части индивидуального проекта
Практическое занятие № 14

Цель практической работы: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Содержание работы: Оформления титульного листа и оглавления

Инструкция по выполнению:

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2

специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)

Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2027 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 15

Цель практической работы: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.
Содержание работы: Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов
Инструкция по выполнению: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.
— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.
Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру,

общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	24-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.
5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3

Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 16

Цель практической работы: Подготовка к публичной защите
Содержание работы: Подготовка к публичной защите
Инструкция по выполнению:
Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya

5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 17

Цель практической работы: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом
Содержание работы: Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка
Инструкция по выполнению:
Как вариант: Для оценки защиты проекта можно создать экспертные группы по 3 обучающихся

Вариант 1. Примерная карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа _____**
2. **ФИО студента _____**
3. **Тема проекта _____**
4. **Ф.И.О. руководителей _____**

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление, наличие красной строки	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского,	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	

практико-ориентированного или творческого характера работы		
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Тема 5. Подготовка к защите проектных работ
Практическое занятие № 18

Цель практической работы: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Содержание работы: Составление архива проекта: электронный вариант.

Инструкция по выполнению:

Некоторые возможности создания электронного архива:

- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.

- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	1
2	Написать введение к проекту	1
3	Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	1
4	Создать мультимедийную презентацию, написать тезисы	1
	Всего	**4**

2.4.1. Примерное содержание самостоятельной работы по учебному предмету ««Индивидуальный проект»»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)
Содержание работы: Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Инструкция по выполнению:

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: Составить введение к проекту
Инструкция по выполнению:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к введению соблюдены	«5»

• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	«4»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Цель самостоятельной работы: Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)
Инструкция по выполнению:

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы
Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Цель самостоятельной работы: Создать мультимедийную презентации, написать тезисы
Инструкция по выполнению:
Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3.
к рабочей программе учебного предмета ««Индивидуальный проект»»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебного предмета ««Индивидуальный проект»».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету ««Индивидуальный проект»» для специальности СПО49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения *дифференцированного зачета:* **представление и защита индивидуального проекта**
Время выполнения: 1 ч.

Критерии оценки:

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	

4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

II. Оценка выступления:

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует	

	1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта- практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
	ИТОГО:	

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «_СГ.01 История России_» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 30
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ 122

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
___СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ___

1.1. Область применения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – __70___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	--
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	--
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	--
1.2.7.3	*консультации*	--
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		4 семестр, дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Примечание
1	**2**	**4**	**5**	**6**
3 семестр – 34 часа				
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ				
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК …				
1,2	Лекция	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
3	Практическое занятие	**Практическое занятие № 1** Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1	
Тема 1.2. От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
4,5,6,7	Лекция	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
8	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1	
9,10	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

11,12,1314	Лекция	Россия в Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
15	Практическое занятие	**Практическая работа №3** Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ				
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
16,17	Лекция	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
18	Практическое занятие	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
19,20	Лекция	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
21	Практическое занятие	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторические источники по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1	
22,23	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 2** Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
24	**Контрольная работа**	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
25,26,27	Лекция	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	3	учебное оборудование, используемое на занятии:

				интерактивная панель
28	Практическое занятие	**Практическая работа № 6** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1	
29	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа по темам 1.1 – 2.3	1	
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
30	Лекция	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны	1	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
Тема 2.4. Россия в XIX веке Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
31,32,33	Лекция	Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
34	Практическое занятие	**Практическая работа № 7** Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1	
4 семестр – 36 часов				
Тема 2.5 Гибель империи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
35,36,37	Лекция	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.				
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				

38,39	Лекция	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
40	Практическое занятие	**Практическая работа № 8** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1	
41,42	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 3** Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная» Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
43,44	Лекция	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
45,46	Практическое занятие	**Практическая работа № 9.** Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ				
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
47,48,49	Лекция	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	3	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
50,51	Практическое занятие	**Практическая работа № 10** Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2	
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…				
52,53,54	Лекция	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка:	3	учебное оборудование, используемое на заняти:: интерактивная панель

		зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
55	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
56	Контрольная работа	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ				
Тема 5.1 Россия. XXI век **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
57,58	Лекция	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
59		**Практическая работа № 11.** Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»:	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
60,61	Лекция	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель
62	Практическое занятие	**Практическая работа №12.** Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
63,64	Лекция	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	учебное оборудование, используемое на занятии: интерактивная панель

65	Практическая работа	**Практическая работа №13**: Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1	
Тема 5.4 Россия сегодня **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК…**				
66,67	Лекция	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	Занятие профессиональной направленности
68	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа №2** Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 1 и 2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			***70***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: __мультимедийный комплекс_.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1.Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — **ISBN:** 978-5-534-15877-9— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470180

4. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

5.Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

6.Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

7.Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

8.Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

9.Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

10.Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

11.Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

12.Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

13.Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно - нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире.	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты мини-реферата, проекта, выступление с компьютерной презентацией, эссе, оценка составления и заполнения таблиц, схем, логических и проблемных заданий, анализа исторических источников работы над текстом, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым темам самостоятельной работы . **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе
по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ			
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»			
1	Практическая работа № 1	1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»
Тема 1.2. От Руси до России.			
2	Практическая работа № 2	1	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»
3	**Самостоятельная работа №1**	2	Проанализировать деятельность московских князей
Тема 1.3 Смута и её преодоление			
4	Практическая работа № 3	1	Выполнить задания по теме «Смута и её преодоление»
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа			
5	Практическая работа №4	1	**Практическая работа № 4** Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи			
6	Практическая работа №5	1	**Практическая работа № 5** Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»
7	Самостоятельная работа № 2	2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»
8	**Контрольная работа №1**	1	
Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.			
9	Практическая работа № 6	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
10	Срезовая контрольная работа	1	Выполнить задания по разделам 1 – 2
Семестр 4			
Тема 2.4. Россия в XIX веке			
11	Практическая работа №7	1	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.			
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе			
12	Практическая работа №8	1	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме

			«Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»
13	Самостоятельная работа № 3	2	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»			
14	Практическая работа №9	2	Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»
Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.			
15	Практическая работа № 10	2	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»
16	Самостоятельная работа № 4	1	**Самостоятельная работа № 4:** Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»
17	Контрольная работа №2	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ			
Тема 5.1 Россия. XXI век			
18	Практическая работа №11	1	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды			
19	Практическая работа №12	1	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»
Тема 5.3 Слава русского оружия			
19	Практическая работа № 13	1	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»
Тема 5.4 Россия сегодня			
20	Срезовая контрольная работа №2	1	Выполнить задания срезовой контрольной работы по разделам 3-5
21	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	**28**	

Приложение 2
к рабочей программе по предмету
«СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплине «СГ.01 История России» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебному предмету
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебному предмету
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа №1	**1**
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4 семестр		
	Контрольная работа №1	**1**
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебному предмету «СГ.01 История России»

Тема 1.1.

Контрольная работа №1

Время выполнения: 45 минут

Вариант 1

Задание:

В каком году Пётр I стал единоличным правителем России?
А) 1682 Б) 1696 В) 1700 Г) 1725
Какое прозвище получил Пётр I
А) Тишайший Б) Великий В) Грозный Г) Мудрый
Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Киев В) Санкт-Петербург Г) Нижний Новгород
Какое сражение стало переломным в Северной войне?
А) Куликовская битва Б) Полтавская битва В) Бородинское сражение Г) Ледовое побоище
В каком году был основан Санкт-Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1709 Г) 1721

Как назывался первый российский регулярный флот?
А) Черноморский Б) Балтийский В) Каспийский Г) Тихоокеанский
Какой орган управления был создан вместо приказов?
А) Боярская дума Б) Сенат В) Земский собор Г) Синод
Как называлось новое административное деление страны?
А) Уезды Б) Губернии В) Волости Г) Области
Кто был главным противником России в Северной войне?
А) Турция Б) Швеция В) ПольшаГ) Франция
Какой титул принял Пётр I в 1721 году?
А) Царь Б) Император В) Великий князь Г) Король
Как называлось собрание для управления церковью, созданное Петром I?
А) Патриархат Б) Синод В) Собор Г) Консистория
Как назывался указ о введении европейской одежды для дворян?
А) Табель о рангах Б) Указ о ношении немецкого платья В) Указ о бородах Г) Воинский устав
Какое учебное заведение готовило морских офицеров при Петре I?
А) Академия наук Б) Навигацкая школа В) Университет Г) Гимназия
Как называлась первая русская печатная газета, основанная Петром I?
А) Правда Б) Известия В) Ведомости Г) Российская газета
В каком году Россия была провозглашена империей?
А) 1703 Б) 1709 В) 1721 Г) 1725
Как называлась реформа, изменившая порядок прохождения службы для дворян?
А) Военная реформа Б) Табель о рангах В) Финансовая реформа Г) Церковная реформа
Какой город был взят русскими войсками в 1703 году и стал базой флота?
А) Нарва Б) Азов В) Ниеншанц (основан СПб) Г) Рига
Какое событие ознаменовало окончание Северной войны?
А) Ништадтский мир Б) Андрусовское перемирие В) Поляновский мир Г) Ясский мир
Кто был отцом Петра I?
А) Иван Грозный Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Алексеевич Г) Михаил Фёдорович
Как называлось первое крупное восстание при Петре I?
А) Смута Б) Медный бунт В) Астраханское восстание Г) Пугачёвщина

Вариант 2

1. В каком году родился Пётр I?
А) 1652 г. Б) 1672 г. В) 1682 г. Г) 1700 г.
2. Как звали отца Петра I?
А) Иван Грозный Б) Михаил Фёдорович В) Алексей Михайлович Г) Фёдор Алексеевич
3. Кто был соправителем Петра в начале его правления (до 1696 г.)?
А) Иван V Б) Софья Алексеевна В) Екатерина I Г) Алексей Петрович
4. Как назывался первый русский военный флот, построенный Петром?
А) Азовская флотилия Б) Балтийский флот В) Каспийская эскадра Г) Сибирская речная флотилия
5. В каком году русские войска взяли турецкую крепость Азов?
А) 1695 Б) 1696 В) 1700 Г) 1703
6. Куда отправился Пётр I в составе Великого посольства (1697–1698)?
А) в Турцию и Крым Б) в Персию и Индию В) в Западную Европу Г) в Китай
7. С какой страной Россия воевала в Северной войне (1700–1721)?
А) с Турцией Б) с Польшей В) со Швецией Г) с Пруссией
8. Как называлось решающее сражение Северной войны, в котором русская армия разгромила шведов?
А) битва при Лесной Б) Гангутское сражение В) Полтавская битва Г) Ништадтское сражение
9. В каком году произошла Полтавская битва?
А) 1700 Б) 1709 В) 1712 Г) 1721
10. Какой город стал новой столицей России при Петре I?
А) Москва Б) Санкт Петербург В) Нижний Новгород Г) Киев
11. В каком году был основан Санкт Петербург?
А) 1700 Б) 1703 В) 1712 Г) 1721

12. Как назывался высший государственный орган, заменивший Боярскую думу в 1711 г.?

А) Сенат Б) Синод В) Верховный тайный совет Г) Коллегия

13. Как назывался созданный Петром орган для надзора за чиновниками?

А) Тайная канцелярия Б) Прокуратура В) Преображенский приказ Г) Фискалитет

14. Как называлась налоговая реформа Петра, заменившая подворное обложение?

А) ясак Б) подушная подать В) десятина Г) оброк

15. Какое звание официально принял Пётр I после окончания Северной войны?

А) Генералиссимус Б) Великий князь В) Император Всероссийский Г) Царь Освободитель

16. Какой указ о престолонаследии издал Пётр I в 1722 г.?

А) престол всегда переходит к старшему сыну Б) престол может завещать только мужчина

В) монарх сам назначает себе наследника Г) престол передаётся по жребию

17. Как назывались дворянские собрания, введённые Петром для обсуждения дел и развлечений?

А) съезды Б) думы В) ассамблеи Г) советы

18. Какая первая русская печатная газета начала выходить при Петре I?

А) «Ведомости» Б) «Колокол» В) «Московские новости» Г) «Известия»

19. Какой орден был учреждён Петром I в честь своего небесного покровителя?

А) орден Александра Невского Б) орден Андрея Первозванного

В) орден Святой Анны Г) орден Святого Георгия

20. В каком году умер Пётр I?

А) 1721 Б) 1725 В) 1727 Г) 1730

Критерии оценивания

Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.

Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.

Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.

Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В каком году М.С. Горбачёв стал Генеральным секретарём ЦК КПСС?

А) 1982 г.

Б) 1985 г.

В) 1987 г.

Г) 1990 г.

2. Как называлась политика ускорения социально-экономического развития, начатая Горбачёвым?

А) «шоковая терапия»

Б) «перестройка»

В) «застой»

Г) «новое мышление»

3. Что из перечисленного является символом антиалкогольной кампании Горбачёва?

А) исчезновение сахара с прилавков

Б) вырубка виноградников

В) массовый выпуск «народного» пива

Г) закрытие всех пивных ларьков

4. Какое понятие характеризовало новую внешнеполитическую линию СССР во второй половине 1980-х?

А) «холодная война»

Б) «новое политическое мышление»

В) «доктрина Брежнева»

Г) «железный занавес»

5. В каком году был разрушен Берлинская стена?

А) 1987

Б) 1989

В) 1991

Г) 1993

6. Какое событие произошло 26 апреля 1986 года?

А) начало антиалкогольной кампании
Б) авария на Чернобыльской АЭС
В) провозглашение «гласности»
Г) вывод советских войск из Афганистана
7. Кто был автором термина «гласность» в годы перестройки?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) А.Н. Яковлев
Г) Э.А. Шеварднадзе
8. Какой народный депутат стал лидером демократического движения в конце 1980-х?
А) Г.А. Явлинский
Б) В.В. Жириновский
В) Б.Н. Ельцин
Г) Ю.М. Лужков
9. В каком году был введён пост Президента СССР?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992
10. Какое событие положило конец существованию СССР?
А) августовский путч 1991 г.
Б) Беловежское соглашение 1991 г.
В) референдум о сохранении СССР
Г) принятие Конституции РФ 1993 г.
11. Кто стал первым президентом Российской Федерации?
А) М.С. Горбачёв
Б) Б.Н. Ельцин
В) В.В. Путин
Г) Г.А. Явлинский
12. Как называлась экономическая реформа начала 1990-х, включавшая либерализацию цен и приватизацию?
А) «пятилетка эффективности»
Б) «шоковая терапия»
В) «новый курс»
Г) «золотой миллиард»
13. Что такое «ваучер» в 1992–1994 гг.?
А) вид паспорта
Б) приватизационный чек
В) новая денежная купюра
Г) удостоверение ветерана
14. Как назывался вооружённый конфликт между властями РФ и Верховным Советом в октябре 1993 г.?
А) «августовский путч»
Б) «расстрел Белого дома»
В) «Новогодний переворот»
Г) «кризис в Чечне»
15. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1991
Б) 1993
В) 1996
Г) 2000
16. Кто из лидеров сепаратистов объявил независимость Чеченской Республики Ичкерия?
А) Шамиль Басаев
Б) Аслан Масхадов
В) Джохар Дудаев
Г) Руслан Хасбулатов
17. В каком году началась первая чеченская война?

А) 1991
Б) 1994
В) 1996
Г) 1999
18. Кто стал Президентом России 31 декабря 1999 года (после отставки Ельцина)?
А) В.В. Путин
Б) В.С. Черномырдин
В) Е.Т. Гайдар
Г) С.В. Степашин
19. Как называется план восстановления Чечни и борьбы с терроризмом в начале 2000-х?
А) «Чеченский излом»
Б) «Контртеррористическая операция»
В) «Мирная миссия»
Г) «Кавказский щит»
20. В каком году СССР прекратил существование официально?
А) 1990
Б) 1991
В) 1992
Г) 1993

Вариант 2

1. Какой лозунг стал главным на начальном этапе перестройки?
А) «Крепить социализм»
Б) «Ускорение, гласность, перестройка»
В) «Рынок, демократия, собственность»
Г) «СССР – наш общий дом»
2. Что означала «гласность» в годы перестройки?
А) открытость и свобода критики недостатков
Б) запрет на публикации о советском прошлом
В) усиление партийного контроля над прессой
Г) введение цензуры на телевидении
3. Как назывался вывод советских войск из Афганистана?
А) «Восточный фронт»
Б) «Операция «Шторм»
В) «вывод войск завершён 15 февраля 1989 г.»
Г) «Дунай-88»
4. В каком году состоялся I Съезд народных депутатов СССР, на котором выступил Ельцин?
А) 1988
Б) 1989
В) 1990
Г) 1991
5. Кто был министром иностранных дел СССР, проводившим курс «нового мышления»?
А) А.А. Громыко
Б) Э.А. Шеварднадзе
В) В.М. Молотов
Г) И.В. Сталин
6. Какой продукт стал дефицитным в годы антиалкогольной кампании?
А) хлеб
Б) сахар
В) мясо
Г) растительное масло
7. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР (большинство высказалось «за»)?
А) 1989
Б) 1990
В) 1991
Г) 1992

8. Как назывался мятеж консерваторов 19–21 августа 1991 года?
А) «октябрьский путч»
Б) «ГКЧП» (августовский путч)
В) «ельцинский переворот»
Г) «дворцовая революция»
9. Кто был первым и единственным президентом СССР?
А) Б.Н. Ельцин
Б) М.С. Горбачёв
В) Л.И. Брежнев
Г) В.В. Путин
10. Какое государство было создано вместо СССР в декабре 1991 года?
А) Союз России и Беларуси
Б) Европейский союз
В) Евразийский союз
Г) Содружество Независимых Государств (СНГ)
11. Кто возглавлял правительство РФ в период «шоковой терапии» в 1992 году?
А) Б.Н. Ельцин
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.С. Черномырдин
Г) С.В. Кириенко
12. Что происходило с ценами после либерализации в январе 1992 года?
А) цены выросли в несколько раз
Б) цены остались прежними
В) цены снизились
Г) были введены карточки по фиксированным ценам
13. Как называлась массовая приватизация предприятий в 1990-е?
А) «раскулачивание»
Б) «ваучерная приватизация»
В) «национализация»
Г) «арендный подряд»
14. В каком году произошёл расстрел Верховного Совета России (события 3–4 октября)?
А) 1991
Б) 1992
В) 1993
Г) 1994
15. Какая партия была распущена после запрета КПСС в 1991 году?
А) ЛДПР
Б) «Яблоко»
В) КПСС
Г) «Единая Россия»
16. Какой лидер чеченских сепаратистов был уничтожен в 1996 году?
А) Джохар Дудаев
Б) Шамиль Басаев
В) Аслан Масхадов
Г) Руслан Гелаев
17. В каком году началась операция по восстановлении конституционного порядка на территории Северного Кавказа?
А) 1994
Б) 1996
В) 1999
Г) 2002
18. Что произошло в 1998 году в России?
А) дефолт и финансовый кризис
Б) отставка Ельцина
В) принятие Конституции
Г) запуск рыночных реформ
19. Кто был автором программы «500 дней»?

А) Ельцин и Горбачёв
Б) Шаталин и Явлинский
В) Гайдар и Черномырдин
Г) Путин и Медведев
20. В каком году Владимир Путин впервые был избран президентом РФ?
А) 1999
Б) 2000
В) 2004
Г) 2008

Критерии оценивания
Для достижения целевого среднего балла (3,75), шкала выставляется следующим образом:
Оценка «5»: выполнено верно от 18 до 20 заданий.
Оценка «4»: выполнено верно от 14 до 17 заданий.
Оценка «3»: выполнено верно от 9 до 13 заданий.
Оценка «2»: выполнено верно менее 9 заданий.

Разделы 1-2

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Вариант 1

1. К какому году летопись относит призвание варягов в Новгород?
а) 862 г.
б) 882 г.
в) 988 г.
г) 945 г.

2. Кто объединил Киев и Новгород, создав Древнерусское государство с центром в Киеве?
а) Рюрик
б) Олег Вещий
в) Игорь Старый
г) Святослав Игоревич

3. В каком году произошло крещение Руси при князе Владимире?
а) 882 г.
б) 988 г.
в) 1054 г.
г) 1113 г.

4. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
а) «Домострой»
б) «Русская Правда»
в) «Судебник»
г) «Стоглав»

5. С именем какого князя связано составление «Поучения детям»?
а) Ярослав Мудрый
б) Владимир Мономах
в) Александр Невский
г) Юрий Долгорукий

6. Какое сражение в 1242 году вошло в историю как Ледовое побоище?
а) Битва на реке Калке

б) Битва на Чудском озере
в) Невская битва
г) Куликовская битва

7. От какого государства Русь находилась в зависимости в период монголо-татарского ига?
а) Ливонский орден
б) Крымское ханство
в) Золотая Орда
г) Османская империя

8. Какое событие считается началом политической раздробленности Руси?
а) Смерть Ярослава Мудрого
б) Любечский съезд князей (1097 г.)
в) Перенос столицы во Владимир
г) Нашествие Батыя

9. Кто из московских князей получил ярлык на великое княжение и право сбора дани для Орды?
а) Даниил Московский
б) Иван Калита
в) Дмитрий Донской
г) Василий I

10. В каком году состоялась Куликовская битва?
а) 1223 г.
б) 1240 г.
в) 1380 г.
г) 1480 г.

11. «Стояние на Угре» (1480 г.) привело к:
а) Полной победе ордынского войска
б) Присоединению Новгорода к Москве
в) Окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости
г) Заключению унии с Литвой

12. При каком правителе был принят первый Судебник единого Русского государства?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий III

13. Какая форма землевладения появилась в XV–XVI веках и была связана с несением государевой службы?
а) Вотчина
б) Поместье
в) Крестьянский надел
г) Майорат

14. В каком году Иван IV Грозный венчался на царство?
а) 1533 г.
б) 1547 г.
в) 1550 г.
г) 1565 г.

15. Как назывался неофициальный кружок советников при молодом Иване Грозном?
а) Избранная рада
б) Верховный тайный совет
в) Негласный комитет

г) Боярская дума

16. Какая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым в 1564 г., стала первой точно датированной русской печатной книгой?
а) «Домострой»
б) «Апостол»
в) «Стоглав»
г) «Юности честное зерцало»

17. Какая территория была присоединена к России в результате похода Ермака?
а) Крым
б) Сибирское ханство
в) Казанское ханство
г) Астраханское ханство

18. Что такое «заповедные лета»?
а) Годы, свободные от войн
б) Годы запрета перехода крестьян от одного помещика к другому
в) Период опричнины
г) Время, когда запрещалась охота в царских лесах

19. Какой царь стал последним представителем династии Рюриковичей на престоле?
а) Иван IV
б) Фёдор Иванович
в) Борис Годунов
г) Василий Шуйский

20. Кого называли «Тушинским вором» в период Смутного времени?
а) Лжедмитрия I
б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова
г) Григория Отрепьева

21. В каком году было создано Второе ополчение под руководством Минина и Пожарского?
а) 1605 г.
б) 1610 г.
в) 1612 г.
г) 1613 г.

22. Какой новый царский род утвердился на престоле в 1613 году?
а) Рюриковичи
б) Годуновы
в) Романовы
г) Шуйские

23. «Соборное уложение» 1649 года окончательно:
а) Установило республиканское правление
б) Юридически оформило крепостное право
в) Отменило крепостное право
г) Ввело подушную подать

24. Что стало причиной церковного раскола в середине XVII века?
а) Создание Святейшего синода
б) Реформы патриарха Никона
в) Принятие Флорентийской унии
г) Перевод Библии на русский язык

25. Кто возглавил крестьянское восстание 1670–1671 годов?
а) Иван Болотников
б) Степан Разин
в) Кондратий Булавин
г) Емельян Пугачёв

26. В каком году началось единоличное (юридически) правление Петра I?
а) 1682 г.
б) 1689 г.
в) 1696 г.
г) 1700 г.

27. Итогом Северной войны 1700–1721 годов для России стало:
а) Присоединение Крыма
б) Получение выхода к Балтийскому морю
в) Завоевание выхода к Азовскому морю
г) Потеря Смоленска

28. Какая битва стала переломной в Северной войне?
а) Битва при Нарве
б) Гангутское сражение
в) Полтавская битва
г) Сражение при Лесной

29. Какой орган государственного управления был создан Петром I вместо приказов?
а) Министерства
б) Коллегии
в) Земства
г) Наркоматы

30. В каком году Россия была провозглашена империей?
а) 1700 г.
б) 1709 г.
в) 1721 г.
г) 1725 г.

31. «Эпохой дворцовых переворотов» называют период:
а) 1700–1721 гг.
б) 1725–1762 гг.
в) 1762–1796 гг.
г) 1801–1825 гг.

32. Чьё правление считается «золотым веком» российского дворянства?
а) Петра I
б) Анны Иоанновны
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II

33. Какое крупное восстание произошло в 1773–1775 годах?
а) Восстание под предводительством С. Разина
б) Пугачёвское восстание
в) Астраханское восстание
г) Чумной бунт

34. В результате разделов Речи Посполитой в состав России вошли:
а) Финляндия и Аландские острова
б) Крым и Северное Причерноморье

в) Правобережная Украина, Белоруссия и Литва
г) Кавказ и Закавказье

35. Какое знаменитое сражение произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года?
а) Битва при Ватерлоо
б) Бородинское сражение
в) Сражение под Лейпцигом
г) Сражение под Малоярославцем

36. Какое тайное общество декабристов существовало в 1821–1825 гг.?
а) «Союз спасения»
б) «Союз благоденствия»
в) Южное и Северное общества
г) «Народная воля»

37. Кто из перечисленных министров проводил реформу государственных крестьян при Николае I?
а) М.М. Сперанский
б) П.Д. Киселёв
в) С.С. Уваров
г) К.П. Победоносцев

38. В каком году произошла отмена крепостного права в России?
а) 1855 г.
б) 1861 г.
в) 1864 г.
г) 1874 г.

39. Какая война завершилась поражением России, но стимулировала проведение Великих реформ?
а) Отечественная война 1812 г.
б) Кавказская война
в) Крымская война (1853–1856 гг.)
г) Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

40. Кто из русских писателей XIX века является автором романа «Отцы и дети»?
а) Л.Н. Толстой
б) Ф.М. Достоевский
в) И.С. Тургенев
г) Н.В. Гоголь

Срезовая контрольная работа № 2
Разделы 3-5

Время выполнения: 45 мин.
Вариант 1
Задание:

1.Задание на хронологию. Расположите события в хронологической последовательности: отмена крепостного права, русско-турецкая война 1877–1878 гг., начало столыпинской аграрной реформы, Манифест 17 октября 1905 г.
Ответ: 1234 (1861, 1877–1878, 1906, 1905).

2.Задание на соответствие (деятели и реформы). Соотнесите государственных деятелей и проведённые ими реформы: А) М. М. Сперанский; Б) П. Д. Киселёв; В) С. Ю. Витте; Г) П. А. Столыпин. 1) денежная реформа, введение золотого стандарта; 2) реформа государственной деревни; 3) составление «Свода законов Российской империи»; 4) аграрная реформа с выходом из общины.
Ответ: А3, Б2, В1, Г4.

3.Задание с источником. Прочтите отрывок из документа: «Каждый домохозяин, владеющий землёй на общинном праве, может требовать укрепления за собой в личную собственность земли...». Назовите документ и государственного деятеля, с которым связано его появление.
Ответ: Указ от 9 ноября 1906 г., П. А. Столыпин.

4.Задание на анализ причин. Укажите три причины поражения России в Крымской войне (1853–1856).
Ответ: техническое отставание (парусный флот против парового, гладкоствольные ружья против нарезных), слабая инфраструктура (трудности с снабжением), дипломатическая изоляция.

5.Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению рабочего вопроса при Александре III и при Николае II? Приведите по одному примеру для каждого императора.
Ответ: При Александре III — ограничение труда малолетних и ночного труда женщин и подростков (1882, 1885). При Николае II — закон 1897 г. об ограничении рабочего времени, закон 1903 г. о вознаграждении рабочих, потерявших трудоспособность.

6.Задание с картой. На карте обозначены события русско-японской войны. Назовите два ключевых сражения и укажите, чем закончилась война для России.
Ответ: Сражения под Ляояном, на реке Шахэ, Цусимское сражение. Война завершилась Портсмутским миром (1905), по которому Россия уступила Японии южную часть Сахалина.

7.Задание на термины. Дайте определение понятию «отруб». В рамках какой реформы это понятие стало актуальным?
Ответ: Отруб — участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне. Актуально в рамках столыпинской аграрной реформы.

8.Задание на анализ последствий. Назовите два положительных и два отрицательных последствия отмены крепостного права.
Ответ: Положительные: освобождение миллионов крестьян, создание условий для развития рынка свободной рабочей силы. Отрицательные: малоземелье крестьян, сохранение помещичьего землевладения, выкупные платежи.

9.Задание на работу с источником. Прочтите отрывок из воспоминаний современника о событиях 1905 года. Определите, о каком событии идёт речь, и назовите его непосредственного организатора.
Ответ: «Кровавое воскресенье», организатор — священник Георгий Гапон.

10.Задание на соответствие (партии и лидеры). Соотнесите политические партии начала XX века и их лидеров: А) РСДРП; Б) кадеты; В) октябристы; Г) эсеры. 1) П. Н. Милюков; 2) В. И. Ленин; 3) А. И. Гучков; 4) В. М. Чернов.
Ответ: А2, Б1, В3, Г4.

11.Задание на анализ. Почему революция 1905–1907 гг. не привела к полному решению аграрного вопроса? Приведите два аргумента.
Ответ: Сохранение помещичьего землевладения; ограниченность мер (отмена выкупных платежей не решала проблему малоземелья в полной мере).

12.Задание на хронологию. Расположите события Первой мировой войны в хронологической последовательности: Брусиловский прорыв, «Великое отступление» русской армии, вступление России в войну, битва на Сомме.
Ответ: 3214 (1914, 1915, 1916, 1916).

13.Задание с источником. Прочтите отрывок из манифеста. Определите, какой император его подписал, и назовите два ключевых положения документа.
Ответ: Николай II. Положения: учреждение Государственной думы, дарование гражданских свобод (слова, собраний, союзов).

14. Задание на сравнение. В чём состояли различия в политике Александра III и Николая II в национальном вопросе?

Ответ: Александр III проводил политику русификации (ограничение прав национальных окраин, насаждение русского языка). Николай II в начале правления продолжил этот курс, но в условиях революции 1905–1907 гг. были сделаны некоторые послабления.

15. Задание на анализ. Почему в начале XX века в России обострился рабочий вопрос? Назовите две причины.
Ответ: Быстрый рост промышленности и формирование рабочего класса; тяжёлые условия труда и низкие зарплаты, отсутствие полноценного трудового законодательства.

16. Задание на работу с иллюстрацией. Перед вами изображение памятника. Назовите его, с каким событием он связан и в каком городе установлен.
Ответ: Памятник «Тысячелетие России» в Великом Новгороде, связан с историей российской государственности.

17. Задание на соответствие (события и даты). Соотнесите события и годы: А) начало русско-японской войны; Б) подписание Портсмутского мира; В) начало столыпинской реформы; Г) Манифест 17 октября. 1) 1904; 2) 1905; 3) 1906; 4) 1905.
Ответ: А1, Б2, В3, Г2.

18. Задание на анализ. В чём состояли главные итоги Первой русской революции? Назовите три итога.
Ответ: Появление Государственной думы; легализация политических партий; отмена выкупных платежей; введение некоторых гражданских свобод.

19. Задание на сравнение. В чём состояли различия в подходах к решению аграрного вопроса у кадетов и у эсеров в начале XX века?
Ответ: Кадеты выступали за частичное отчуждение помещичьих земель за выкуп. Эсеры требовали социализации земли (передачи в общенародное достояние без выкупа).

20. Задание с источником. Прочтите отрывок из программы политической партии. Определите, какой партии она принадлежит, и назовите два ключевых требования.
Ответ: РСДРП (большевики). Требования: свержение самодержавия, установление демократической республики, национализация земли.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»	1
2	Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»	1
3	Выполнить задания по теме «Смута и ее преодоление»	1
4	Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»	1
5	Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»	1
6	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»	1
7	Решить тестовые задания по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	1
8	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»	1

9	Проанализировать исторический источник и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»	2
10	Выполнить задания по теме «Развитие СССР 1945-1985»	2
11	Выполнить задания по теме «Россия в 2000 – 2012 гг.»	1
12	Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»	1
13	Ответить на вопросы по теме «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»	1
	Всего	**15**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»
Практическое занятие №1:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Россия – священная наша держава»

Инструкция по выполнению: Ответить на вопросы:

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?
13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске,

Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?

17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Тема 1.2. От Руси до России.
Практическое занятие №2:

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить задание

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____
Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич
Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль
Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский
Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212
Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____
Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____
Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая
Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск
В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне

В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.
Практическое занятие №3

Цель практической работы: знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России

Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «От Руси до России»

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания:

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»

б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события
А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства

Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____

Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Тема 2.1 Восстановление единства русского народа
Практическое занятие №4

Цель практической работы:
Содержание работы: Решить тестовые задания по теме «Правление первых Романовых»
Инструкция по выполнению:

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?
1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»
1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления
1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара

кажите верный ответ.
1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».
1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 18.
Новое явление в русской культуре XVII в.
1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 19.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в
1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 20.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки
1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 21.

Направление внешней политики первых Романовых
1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.
Церковный собор 1666-1667 гг.
1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 23. Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 24.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».
1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 25.
К правлению Федора Алексеевича относится
1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 26.
Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».
1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 27
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)
1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 28
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам
1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 29
Один из сподвижников Степана Разина
1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 30
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?
1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Практическое занятие №5:

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторический источник по теме «Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению:

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Тема 2.3 Эпоха Екатерины II.
Практическое занятие № 6

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Тема 2.4. Россия в XIX веке
Практическое занятие №7

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории
Содержание работы: решение тестового задания «Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»
Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I
2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?
1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам
3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:
1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп
4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?
1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии
5. Назовите дату Бородинского сражения:
1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.
6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?
1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии
7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?
1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем
8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.
1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев
9. Какова цель военных поселений?
1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?
1) Венский
2) Парижский
3) Берлинский.
11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?
1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат
12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».
1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион
13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:
1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.
14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:
1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»
15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:
1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.
16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия
17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?
1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка
18. «Русская правда» Пестеля предполагала:
1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам
19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:
1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался
20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.
21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.
22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.
23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Практическое занятие № 8

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР»

Инструкция по выполнению:

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»

(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?

2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.

3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»
Практическое занятие №9

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Проанализировать исторические источники и ответить на вопросы по теме «Великая Отечественная война»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы к текстам

1 вариант

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания гг.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Практическое занятие №10:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Развитие СССР 1945-1985»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954

Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Тема 5.1 Россия. XXI век
Практическое занятие № 11:

Цель практической работы: закрепить ключевые события, основные даты, выдающихся деятелей отечественной истории

Содержание работы: решение тестового задания «Россия в 2000 – 2012.»

Инструкция по выполнению: ответы на тесты

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ

А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев
	3) Д.А. Медведев
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	4) А.Н. Косыгин
	5) С.В. Кириенко
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев
	2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев
	4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
	3) Л.Д. Троцкий
В) Создание Съезда народных депутатов	4) А.Н. Косыгин
Г) Создание Общественной палаты	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы

2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.
«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Тема 5.2 История антироссийской пропаганды
Практическое занятие №12

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: Ответить на вопросы по теме «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Инструкция по выполнению:
1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Тема 5.3 Слава русского оружия
Практическое занятие №13

Цель практической работы: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

Содержание работы: ответить на вопросы «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Инструкция по выполнению:

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о пис неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполнена мостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допуще одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощ преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некотор недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, ,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1	Проанализировать деятельность московских князей	2
2	Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2
3	Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2
4	Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1
	Всего	**7**

Тема 1.2. От Руси до России.
Самостоятельная работа №1

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Содержание работы: Проанализировать деятельность московских князей

Инструкция по выполнению: выполнить следующие задания

1. *Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»*

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			

Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле

Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому, при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды.

Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи
Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

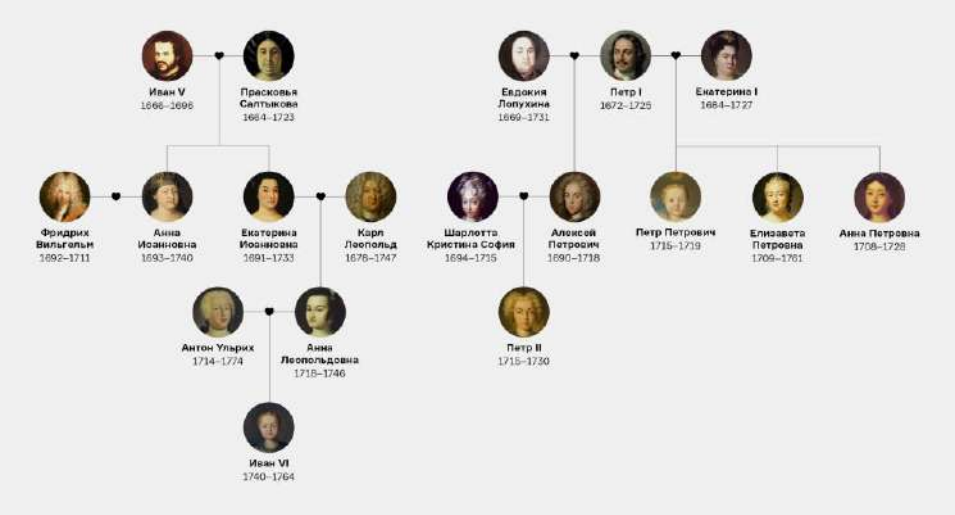
Инструкция по выполнению:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России

2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с ПетраI

3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)



Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

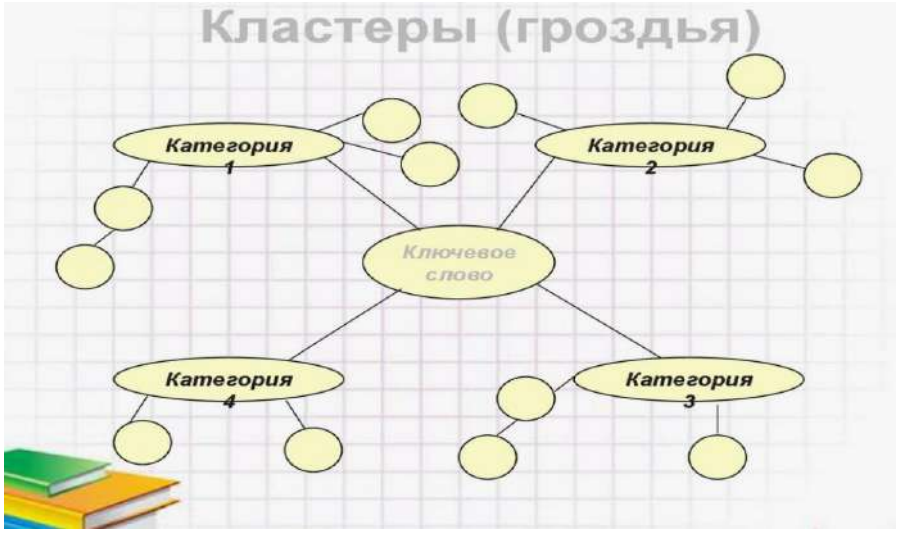


Правила работы с кластерами:

- ✓ **Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции**
- ✓ **Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут**

✓ **Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану**

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.



✓ ***Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.***

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.
Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе
Самостоятельная работа №3

Цель практической работы: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России

Содержание работы: Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Инструкция по выполнению:

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Тема 4.1. В буднях великих строек 1950-70-е гг.
Самостоятельная работа №4

Цель практической работы: анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов

Содержание работы: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Инструкция по выполнению:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,

Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”

Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.

Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «СГ.01 История России» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «СГ.01 История России» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 2 часа.

Задание:

1. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований
10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:

1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг
8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:
1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле

3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:
1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:

1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии
3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева
4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I

2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____
3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»

3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

2. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса

«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *код и наименование специальности*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– **Умеет:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливать межличностное общение между участниками	**Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; –	ОК 09 ОК 02

движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – __136__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	136
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	136
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	108
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	7
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	4
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	15
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр в форме дифференцированного зачета

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности »

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Вводно- фонетический корректирующий курс.				
Тема 1.1. Фонетика английского языка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
1,2	Практическое занятие	Транскрипционные обозначения звуков. Основные принципы классификации согласных. Основные буквосочетания согласных	2	
3,4,5	Практическое занятие	Основные принципы классификации гласных. Основные буквосочетания гласных. Интонация. Фонетические и тренировочные упражнения на транскрипцию.	3	
6	Контрольная Работа №1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1	1	
Раздел 2 Тело человека и здоровье				
Тема 2.1.Здоровый образ жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
7,8,9,10	Практическое занятие	Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия мало и много, немного. Лексические единицы для описания приемов пищи. видов продуктов, блюд.	4	–
11,12	Практическое занятие	Ознакомительное и поисковое чтение: текст «Правильное питание». Перевод аутентичного текста. Лексико-грамматические упражнения	2	
13	Самостоятельная Работа №1	Составить режим дня спортсмена/ ребенка	1	
14,15,16.17	Практическое занятие	Ознакомительное и поисковое чтение: текст «Здоровый образ жизни».Аудирование. Вопросно-ответные упражнения	4	

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

18,19	Практическое занятие	Практическая работа №1 Составить письменное высказывание «Здоровый образ жизни», используя новую лексику.	2	
20	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.1	1	–
Тема 2.2. Здоровье и болезни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
21,22,23,24	Практическое занятие	Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту. Лексические упражнения	4	
25,26,27,28	Практическое занятие	Тело человека, состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения. Лексические упражнения	4	
29,30,31,32	Практическое занятие	Реплики-клише речевого этикета. Визит к врачу. рекомендации для лечения той или иной болезни. Лексические упражнения	4	
33	Практическое занятие	Практическая работа №2 Составить письменный рассказ о своем посещении врача	1	
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №1 по теме 1.1-2.2	1	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Спортивная деятельность				
Тема 3.1. Спорт и Олимпийские игры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
35,36,37	Практическое занятие	Зимние и летние виды спорта. Спортивный инвентарь. Лексические упражнения	3	
38,39,40	Практическое занятие	Зимние и летние Олимпийские игры. Олимпийское движение в России. Лексические упражнения	3	
41,42	Практическое занятие	Любимый вид спорта. Лексико-грамматические упражнения	2	
43,44	Самостоятельная Работа №2	Составить устное монологическое высказывание по теме «Олимпийские игры»	2	
45	Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме 3.1	1	
Раздел 4. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка				
Тема 4.1. Система образования в России **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				

46,47,48,49	Практическое занятие	Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Система общего и дополнительного образования в России. Поисковое чтение «Образование в России». Лексико-грамматические упражнения	4	
50.51.52,53	Практическое занятие	Адаптивная физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования в России. Лексико-грамматические упражнения	4	
54,55	Практическое занятие	Практическая работа №3 Описание системы образования в России с использованием специфической лексики	2	
56,57	Практическое занятие	Система СПО и ВПО в России. Лексико-грамматические упражнения	2	
58	Самостоятельная Работа № 3	Составить устное описание «Занятия по физической культуре» с использованием специализированной лексики	1	
59	Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме 4.1	1	
Тема 4.2. Система образования в стране\странах изучаемого языка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
60,61.62,63	Практическое занятие	Глагольные конструкции в изучаемом языке. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка». Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения	4	
64,65,66,67	Практическое занятие	Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Лексико-грамматические упражнения	4	
68,69	Практическое занятие	Практическая работа №4 Составить письменное высказывание по теме «Система образования в стране изучаемого языка»	2	
70	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1-4.2	1	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка				
Тема 5.1. Развитие адаптивной физической культуры в РФ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
71.72,73,74	Практическое занятие	Развитие адаптивной физической культуры в моем городе, обсуждение уровня и перспектив развития. Развитие паралимпийских видов спорта в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Имя числительное.	4	

75,76,	Практическое занятие	Развитие паралимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов-паралимпийцев. Тексты профессиональной направленности	2	
77,78,	Практическое занятие	Практическая работа№5 Составить письменное высказывание по теме «Адаптивная физическая культура в России»	2	
79,80,81,82	Практическое занятие	Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику	4	
83,84	Самостоятельная Работа №4	Перевод аутентичного текста «Паралимпийское движение в России» ,используя технику работы со словарем	2	
85	Контрольная работа	Контрольная работа №5 по теме 5.1	1	
Тема 5.2. Развитие адаптивной физической культуры в стране\странах изучаемого языка **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
86,87,88,89	Практическое занятие	Глагольные конструкции в изучаемом языке. Адаптивная физическая культура в странах изучаемого языка. Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка	4	
90,91,	Практическое занятие	.Виды адаптивного спорта в странах изучаемого языка. Поисковое чтение. Переводные конструкции. Лексико-грамматические упражнения	2	
92,93	Практическое занятие	Практическая работа№6 Составить письменное высказывание по теме «Адаптивная физическая культура в Великобритании»	2	
94,95,96,97	Практическое занятие	Достижения стран на зимних и летних Паралимпийских играх. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Лексико-грамматические упражнения	4	
98.99	Самостоятельная Работа №5	Используя технику работы со словарем, перевод аутентичного текста на тему «Развитие адаптивной физкультуры в стране изучаемого языка»	2	
100	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №3 по темам 5.1-5.2	1	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры				
Тема 6.1. Профессиональное образование **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
101,102,	Практическое занятие	Глагольные конструкции. Модальные глаголы Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту. Лексико-грамматические упражнения	2	
103,104,105, 106	Практическое занятие	Текст «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по адаптивной физического культуре и спорту. Лексико-грамматические упражнения	4	

107,108,109, 110	Практическое занятие	Профессиональная подготовка учителя. Перевод профессионального текста. Лексико-грамматические упражнения	4	
111,112	Практическое занятие	Практическая работа №7 Составить диалог по теме «Моя будущая профессия. Собеседование».	2	
113,114,115	Практическое занятие	Профессиональная деятельность. Лексико-грамматические упражнения.	3	
116,117	Самостоятельная Работа №6	Составить письменное высказывание «Мой колледж» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.	2	
118	Контрольная работа	Контрольная работа №6 по теме 6.1	1	
Раздел 7. Профессиональная документация на иностранном языке				
Тема 7.1. Корреспонденция **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.1. рабочей программы:** ОК.02, ОК.09				
119,120.	Практическое занятие	Особенности построения предложений в изучаемом языке. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем	2	
121,122	Практическое занятие	Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма	2	
123	Практическое занятие	Практическая работа №7 письмо-заявление на прием на работу	1	
124,125,	Самостоятельная Работа №7	Написать благодарственное письмо за участие в профессиональном конкурсе, объемом 100-120 слов	2	
126	Контрольная работа	Контрольная работа №7 по теме 7.1	1	
Тема 7.2 Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и бланков **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 7.2. рабочей программы: ОК.02, ОК.09**				
127,128	Практическое занятие	Структура резюме. Составление резюме .Заявление. Виды заявлений Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме.	2	
129,130,	Практическое занятие	Практическая работа№ 8 Написать свое резюме и анкету по заданной теме	2	
131,132	Самостоятельная Работа №8	Составить автобиография.	2	
133	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по темам 6.1-7.2	1	

134	Консультация	Консультация по теме: Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств:

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с.
6. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык, учебник/ Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

дополнительные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538711.
2. Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348
3. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471736
4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: https://book.ru/book/944653.
5. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL: https://book.ru/book/943008.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525.

7. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2023. — 136 с.
8. Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры : учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– **Умеет** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас **Знает:** – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности соответствующие лексические единицы и грамматические структуры	**Формы контроля:** *контрольная работа, оценка выполнения практической работы, оценка выполнения самостоятельной работы, срезовая контрольная работа* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1. Вводно- фонетический корректирующий курс.			
Тема 1.1. Тема 1.1. Фонетика английского языка			
1	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1
Раздел 2 Тело человека и здоровье			
Тема 2.1. Здоровый образ жизни			
2	Самостоятельная работа № 1	1	Режим дня спортсмена/ребенка
3	Практическая работа № 1	2	Письменное высказывание «Здоровый образ жизни»
4	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по теме 2.1
Тема 2.2. Здоровье и болезни			
5	Практическая работа №2	2	Письменное высказывание «Посещение врача»
6	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.2
Курс: 2 **Семестр:4**			
Раздел 3. Спортивная деятельность			
Тема 3.1. Спорт и Олимпийские игры			
7	Самостоятельная работа № 2	2	Письменное высказывание «Олимпийские игры»
8	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа №3 по теме 3.1
Раздел 4. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка			
Тема 4.1Система образования в России			
9	Практическая работа №3	2	Письменное высказывание «Система образования в России»
10	Самостоятельная работа № 3	1	Устное описание «Занятия по физической культуре»
11	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа №4 по теме 4.1
Тема 4.2. Система образования в стране\странах изучаемого языка			
12	Практическая работа№4	2	Письменное высказывание «Система образования в стране изучаемого языка»
13	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1. – 4.2
Курс 3 **Семестр 5**			
Раздел 5. Развитие адаптивной физической культуры в РФ и стране/странах изучаемого языка			
Тема 5.1. Развитие адаптивной физической культуры в РФ			
14	Практическая работа №5	2	Письменное высказывание «Адаптивная физическая культура в России»
15	Самостоятельная работа №4	2	Перевод текста «Паралимпийское движение в России
16	Контрольная работа № 5	1	Контрольная работа № 5 по теме 5.1
Тема 5.2. Развитие адаптивной физической культуры в стране\странах изучаемого языка			
17	Практическая работа№6	2	Письменное высказывание «Адаптивная физическая культура в Великобритании»

18	Самостоятельная работа №5	2	Перевод текста «Развитие адаптивной физкультуры в стране изучаемого языка»
19	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа №3 по темам 5.1-5.2
Курс 3 **Семестр 6**			
Раздел 6. Профессиональная деятельность специалиста в области адаптивной физической культуры			
Тема 6.1. Профессиональное образование			
20	Практическая работа №7	2	диалог по теме «Моя будущая профессия. Собеседование
21	Самостоятельная работа №6	2	монологическое высказывание «Мой колледж»
22	Контрольная работа № 6	1	Контрольная работа № 6 по теме 6.1
Раздел 7. Профессиональная документация на иностранном языке			
Тема 7.1. Корреспонденция			
23	Практическая работа №8	1	письмо-заявление на прием на работу
24	Самостоятельная работа №7	2	благодарственное письмо
25	Контрольная работа №7	1	Контрольная работа №7 по теме 7.1
Тема 7.2 Профессиональная документация на иностранном языке. Оформление документов и бланков			
26	Практическая работа№ 9	2	резюме и анкета
27	Самостоятельная Работа№8	2	автобиографию
28	Срезовая контрольная работа №4	1	Срезовая контрольная работа №4 по темам 6.1-7.2
29	Консультация	1	Консультация по теме: Подготовка к дифференцированному зачету
	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	45	

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«49.02.02 Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *«49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

.

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Контрольная работа № 2	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
	...	
4 семестр		
1.	Контрольная работа №3	1
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1
3.	Контрольная работа № 4	1
5 семестр		
1	Контрольная работа №5	1
2	Срезовая контрольная работа № 3	1
6 семестр		
1	Контрольная работа № 6	1
2	Контрольная работа № 7	1
3	Срезовая контрольная работа № 4	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 1.1.

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Вариант 1

1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
Kate	jump	rule	care
star	not	smart	fair
mode	buck	lord	bare
crops	great	curl	more
state	room	burn	fire
slave	red	bird	store
mine	rat	luck	rush
date	cut	storm	pure

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

	a	a	**h**
	alk	b	**ʒn]**
	kn	c	**o:k]**
	wh	d)	**[**
	-sion	e)	**[wɔ:]**
6	**war**	f)	**[ɛə]**
7	**wh+*o***	g)	**[w]**
	wor	h)	**[n]**
	ow в конце слова	i)	**[wə:]**
	quar	j)	**[ou]**
11	**ea**	k	**[ʧ]**
12	**th**	l	**[ei]**
13	**ai**	m	**[i:]**
14	**tch**	n	**[θ], [ð]**

3) Распределите слова согласно транскрипции

ache again ago back bag big bigger bike black called cake
carry classical coffee cold comb come copy gave get give great
grey guess guest keys kiss walk work

1	/gɪv/ give	8	/eɪk/	15	/bæg/
2	/bɪg/	9	/gest/	16	/'bɪgə/
3	/get/	10	/bæk/	17	/kəʊld/
4	/kəʊm/	11	/'kɒfi/	18	/'kæri/
5	/kiːz/	12	/ə'gen/	19	/wɜːk/
6	/keɪk/	13	/wɔːk/	20	/greɪ/
7	/kɪs/	14	/kɔːld/		

Вариант 2

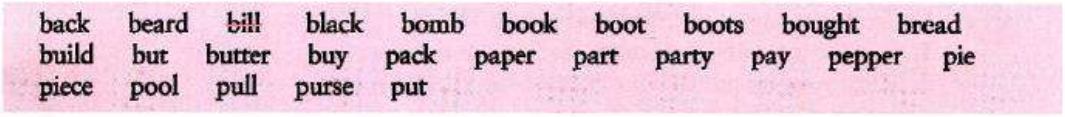
1) Найдите в каждом столбце по 2 слова, которые не относятся к данному типу слога.

1 тип слога	2 тип слога	3 тип слога	4тип слога
boat	luck	starving	before
bike	good	park	hare
pride	nut	daughter	noisy
prose	beg	always	here
student	frost	pork	clown
funny	cloud	sir	cure
game	rest	large	prepare
he	top	girl	Mary

2) Совместите буквосочетания с их транскрипционным обозначением.

	a	a	o
	ei	b	a
	y в начале слова	c	ʧə]
	oa	d)	[au]
	ew	e)	[ʃ]
6	oi, oy	f)	[o:]
7	our	g)	[
	qua	h)	[ai]
	o u	i)	[kwo]
	sh	j)	[
	ph	k)	[j]
	oo	l)	[ei]
	-ture	m)	[oi]
	igh	n)	[f]

3) Распределите слова согласно транскрипции



1 /bɪl/ bill	8 /pæk/	15 /bæk/ .....
2 /piːs/	9 /bɒm/	16 /buːts/ .....
3 /baɪ/	10 /'pepə/	17 /puːl/ .....
4 /pɜːs/	11 /'bʌtə/	18 /bɪəd/ .....
5 /blæk/	12 /pɑːt/	19 /pʊt/ .....
6 /peɪ/	13 /bʊk/	20 /bɔːt/ .....
7 /bʌt/	14 /'pɑːti/	

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
30-25 баллов	5	отлично
24-20 баллов	4	хорошо
19-15 баллов	3	удовлетворительно
14-0 баллов	2	неудовлетворительно

Тема 2.1.
Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1 Translate the text:

Now it's very fashionable to have a lean body and to keep a diet. There are many different opinions about it. Some say that diets are harmful and dangerous to health, others consider them useful. There are a lot of different dietary programs. Each of them excludes the certain number of products, due to this, weight loss occurs. There is a special diet menu for athletes, which help to gain muscle mass. People who have diabetes most often need to adhere to a certain diet. Based on the special literature you can develop your own program. Many nutritionists deny the use of restriction in foods, because the body needs nutrients: proteins, fats, carbohydrates, sugar, salt. During slimming, a person uses his internal reserves, when they are exhausted, various chronic diseases begin to develop.

Diet is a strong stress for the body. If you still managed to lose weight, then it's very important not to gain weight. There are two such things as bulimia and anorexia. But they are problems of a psychological nature. The main thing is not to confuse the diet with a hunger strike.

The surest way to get rid of excess weight, eat fractional, balanced, often and in small portions. This eating will help not only to remove extra pounds, but also to avoid the occurrence of various diseases.

2.Answer the questions:

1. What are the 3 basic types of food a person should eat?
2. What food contains fat?
3. What food contains carbohydrates?
4. What food contains protein?

3.Translate:

1. Мясо помогает нам иметь сильное и здоровое тело, обеспечивая его белком.
2. Молочные продукты-укрепляют крепкие зубы и кости, обеспечивая их кальцием.
3. Фрукты и овощи-помогают нам иметь хорошее зрение, обеспечивая витамином А.
4. Хлеб и крупы дают нам энергию, обеспечивая белок, железо и несколько витаминов группы В.

5. Жиры и сахара являются быстрыми источниками энергии.

4. Match and check each other.

1. Meat a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .
5. Fats and sugars e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

5. Insert the missing words: fast food, unhealthy, smoking, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.

1. Food we eat also influences our health. 2. Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook. 3. Fast food is _____. 4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives. 5. This food gives a lot of ____. 6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___. 7. The same is with_____, cakes and sweets. 8. They have much ____and sugar.
9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.
10. There are other _____ habits, which can ruin our health. 11. It is _____, drinking alcohol and using drugs.

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 1
Темы 1.1-2.2

Срезовая контрольная работа проводится в форме диагностической контрольной работы.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

ВАРИАНТ 1

1. Выберите правильное слово
   The geese/gooses are flying south
2. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

to take	a habit
get rid of	a reliable partner
go to	a nap
find	a gym

3. Выберите правильное время

3.30 4.10 12.15 9.50 2.05 12.00 5.20 7.35 6.25 8.40 9.00 10.55 11.00 7.25 12.30

1._____ It's ten past four.
2. _____ It's twenty past five.
3._____ It's twenty-five past seven.
4. _____ It's twenty five to eight.
5._____ It's five past two.

6. _____ It's five to eleven.

4. Расставьте слова в правильном порядке
   1. often He at half past eleven has lunch
   2. stress Diet for the body strong is a
   3. a special diet There is for menu athletes
   4. time He spends with his rarely friends

5. **Вставьте пропущенное слово: fast food, unhealthy, body, fat, health, energy, restaurants, rich, bad, chocolates.**

1. Food we eat also influences our _____
2 .Nowadays people are very busy and they often eat in fast food _____ as they don't have time to cook.
3. Fast food is _____.
4. It is very ____ in calories (fatty) and has a lot of additives.
5. This food gives a lot of ____.
6. But if you don't work it out (израсходовать), it becomes fat in your ___.
7. The same is with_____, cakes and sweets.
8. They have much ____and sugar.
9. People should get rid of a habit of eating _____ and get into a habit of eating organic food such as fruit, vegetables and fish.
10. There are other _____ habits, which can ruin our health

6. Составьте 6 предложений со словами:
morning exercises; healthy body; realistic goals; nutrients; Bread and cereal; to spend time

Вариант 2

1. **Выберите правильное слово**
   There are many womans\women in the office
2. Соедините слова, чтобы получились словосочетания

go	after classes
relax	for a walk
develop	morning exercises
do	strength

3. Выберите правильное время
   1.It's twenty past eight. (7:40 – 8:20 – 8:40)
   2.It's half past seven. (6:30 – 7:30 – 8:30)
   3.It's a quarter past five. (4:45 - 5:15 – 6:15)
   4.It's a quarter to ten. (10:15 – 10:45 – 9:45)
   5.It's ten to twelve. (12:10 – 12:50 – 11:50)
   6.It's twenty-five to twelve (12.25-12.35-11.35)
4 Расставьте слова в правильном порядке
1. does She not a lot of exercise get
2. Many breakfast skip people
3. She the mall around walks for three hours
4. you care of take your must health

5 Соедините, чтобы получились предложения

1. Meat	a) builds strong teeth and bones by providing Calcium.
2. Dairy	b) helps us to have strong and healthy body by providing protein.
3. Fruits and vegetables	c) are fast sources of energy.
4. Bread and cereal	d) help us to have healthy gums, good eyesight by providing Vitamins A and C .

5. Fats and sugars	e) gives us energy by providing protein, iron, and several B vitamins.

6.Составьте 6 предложений со словами
a gym; fast food; bad habit; organic food; skip breakfast; be overweight

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
21 -19 баллов	5	отлично
18-14 баллов	4	хорошо
13-10 баллов	3	удовлетворительно
9-0 баллов	2	неудовлетворительно

Тема 3.1.
Контрольная работа № 3

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1.Выполните тестовую часть:

1. The Olympic Games, the biggest international sports games, which unite people from all over the world, … the symbol of peace and friendship.

came, b) be, c) became.

2. The Olympic Games … every four years.
   a) takes place, b) take place, c) took place.
3. The 1-st Olympic Games held in …
   a) Ancient Greece, b) France, c) Africa to please the ancient God Zeus in… a) 776, b)767, c) 677.
4. The official emblem of the Olympic Games is a colourful flag with … interlinked rings.
   a) 6, b) 5, c) 4.
5. Women …to attent the Olympic Games in Ancient Greece.
   a) were not allowed, b) were all allowed, c)did not allowed
6. The awards for winners of early games was… .
   a) wreath from an olive tree, b) an olive tree, c) a gold cup.
7. The founder of the modern Olympic Games is …
8. a)Spartacus, b)Heracles, c) Baron Pierre de Coubertin
9. and … countries took place in the 1-st modern Olympic Games.
   a) 300, b) 21, c) 30
10. Summer and Winter Olympic Games are held …
    a) separately, b) together, c) after one month.
11. The Winter Olympic Games *have been hosted* 4 *times* in…
    a) *The United States*, b) *France*, c) *Canada*
12. In February I ...
    a) watched, b) was watching, c) have been watching … the
    a) 22nd, b) 23rd, c) 88th Olympic Winter Games.

2.Match the words

1)to keep fit	a) бег
2)wrestling	b) лыжный спорт
3)sailing	c)быть в хорошей форме

4)to win	d)умение, мастерство
5)running	e) парусный спорт
6)skill	f) борьба
7)skiing	g) выигрывать

3.Complete the table with the words from the list

go	**do**	**play**

Swimming, aerobics, skating, tennis , chess, gymnastics, running, judo, board games

Критерии оценивания:

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Тема 4.1.
Контрольная работа № 4

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Поставьте глаголы в скобках в нужную грамматическую форму.

1) She would have come to dinner if we (to invite) her.
2) If I were you, I (to study) harder.
3) You (to be) late if you don’t leave now.
4) If I had known your address, I (to send) you a postcard.
5) If the weather tomorrow is good, we (to go) to the beach.
6) You will never learn to play the piano, unless you (to practise) daily.
7) Unless you (to study), you won’t pass the exams.
8) If I didn’t have to work such long hours, I (to be) so tired.
9) If you (to find) some money in the street, what would you do?
10) She (to call) you if she has time.
11) If I (to have) any money, I would give you some.
12) I could have helped you if you (to trust) me more.
13) If I (to speak) English, my job would a lot easier.
14) If I (to be) you, I would change my job.
15) If he (to see) me here, he will be really angry.

2. Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

objective, need, essential, institution, to reflect, to ensure, further, to bring up, to face, knowledge, demand to, extend, to consider, to depend, curriculum

1) Modern society presents new …to the system of education.
2) There is an urgent … in qualified specialists.
3) Many new subjects are included in the school …
4) Education is one of the most important social … of any country.
5) The system of education usually … the condition of the society.
6) The main … in education go along with the changes in society and industry.
7) The system of assessment also needs … development.
8) Teachers shouldn't forget that their aim is to … new generation of citizens.
9) Education in the country should … progress.
10) Modern system of education … many problems.
11) Teachers are the … part of the education system.
12) Education should provide people with deep … in certain fields.
13) Nowadays the teacher's duties are … greatly.
14) Upbringing and development of the new generation … on teachers.
15) The quality of education can be … the integral part of nation's well-being.

Критерии оценивания:
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов
30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа № 2
Темы 3.1-4.2

Срезовая контрольная работа проводится в форме диагностической контрольной работы.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Вариант 1

1. Choose the right option
Парусный спорт: A) a skating B) a swimming C) a sailing

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	patient	**a**	чувство баланса
2	keep fit	**b**	терпеливый
3	sence of balance	**c**	быть в хорошей форме
4	self-confident	**d**	уверенный в себе

3. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**

Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming skiing football tennis

1 Individual sports:

2 Pair sports:

3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. game Tennis very old is a

2. The popular outdoor sports are and most hockey winter skating

3 world People and games the are very fond of sports all over

4. It every is held June year in and July. still

5. **Translate into Russian.**

1. He has never taken illegal substances.
2. I took risks to satisfy my curiosity.
3. Professional sport educates a strong will.
4. Moderation in eating and physical exercise is the key to good health.
5. I never take things to the edge.

6.Make up 6 sentences with these words

To gain To encourage Winter Olympic Games opponent particular sport a coach

Вариант 2

1. Choose the right option

Sportsmen usually play football on a _____.

a) lawn b) field c) road

2. **Match the word and the meaning. (Соотнеси слово и его значение) Ответ дай в виде: 1a**

1	teach to win	**a**	катание на коньках
2	cycling	**b**	учить выигрывать
3	skating	**c**	велоспорт
4	cause injuries	**d**	являться причиной травм

. **Write down individual, pair and team sports using the words below.**

weightlifting cycling figure skating synchronized swimming golf boxing cricket wrestling judo rugby football jumping

1 Individual sports:

2 Pair sports:

3 Team sports:

4. Put the words in correct order

1. is popular Surfing over the all world
2. The take part athletes in different 19 sports
3. The Olympic began 776 B.C.ancient Greece Games in in
4. football is American from different soccer

5. Translate into English.

1. Профессиональный спорт дает шанс посмотреть весь мир.
2. Профессиональные спортсмены вынуждены жертвовать многими вещами.
3. Профессиональный спорт помогает повысить самооценку и уверенность в себе.
4. Спортсмены вынуждены уходить на пенсию молодыми.
5. Профессиональный спорт помогает заработать много денег.

6. Give full answers

1.What summer sports are popular in Russia?
2. What games do you like?
3. What is your favourite kind of sport?
4. What sport do you think is the most dangerous?
5. Do you know how to play basketball?
6. What outstanding sportsmen of your country do you know?

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
21 -19 баллов	5	отлично
18-14 баллов	4	хорошо
13-10 баллов	3	удовлетворительно
9-0 баллов	2	неудовлетворительно

Тема 5.1.
Контрольная работа № 5

Время выполнения: 45 минут
Задание:

1.Matching Terms with Definitions

Objective: Match the APE terms with their correct definitions.

Terms:

1. Inclusion
2. Modifications
3. IEP (Individualized Education Program)
4. Paralympics
5. Proprioception

Definitions:
A. Changes made to activities to accommodate different ability levels.
B. The body's ability to sense movement and position.
C. A legal document outlining specialized education services for students with disabilities.
D. Integrating students with disabilities into general physical education classes.
E. International multi-sport event for athletes with disabilities.

2. Fill-in-the-Blank Sentences

Objective: Complete the sentences with the correct APE terms from the word bank.

Word Bank:
Assistive devices, Universal Design, Sensory integration, Gross motor skills, Differentiation

1. "Using ramps and tactile markers in a gym is an example of _____ for Learning (UDL)."

2. "Children with cerebral palsy may use _____ like walkers or braces to participate in PE."
3. "Jumping, running, and throwing are examples of _____."
4. "Teachers use _____ to tailor activities based on students' individual needs."
5. "APE specialists work on _____ to help students process movement and balance."

3. True or False (Lexical Understanding)

Objective: Determine if the statements about APE are true or false.

1. "Adapted PE is only for students in wheelchairs."
2. "An IFSP (Individualized Family Service Plan) is used for infants and toddlers with disabilities."
3. "Peer tutoring is a strategy where classmates help students with disabilities in PE."
4. "All students with disabilities must be placed in separate PE classes
5. "Task analysis involves breaking skills into smaller steps for learning.

4. Crossword Puzzle (APE Terms)

Objective: Solve the crossword using APE-related terms.

Clues:
Across:
3. A sport played in wheelchairs (e.g., basketball). (**Wheelchair sports**)
5. A disorder affecting movement and muscle tone. (**Cerebral palsy**)
Down:

1. Equipment like balls with bells for visually impaired students. (**Auditory equipment**)
2. The practice of adjusting activities for different abilities. (**Adaptation**)
3. A specialist who helps students with motor skills. (**Physical therapist**)

5.Discussion Questions:

- What adaptations would you use?
- How does an IEP help in this situation?

Критерии оценивания:
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов
30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №3
Темы 5.1-5.2

Срезовая контрольная работа проводится в форме диагностической контрольной работы.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Вариант 1

1.Choose correct option
A legal document outlining educational goals for students with disabilities….
a) Inclusion
b) Individualized Education Program

2. **Name two types of disabilities that may require APE services:**
a) _____
b) _____

3. **True or False:**
1.APE is only for students with physical disabilities. (True/False)
2.APE programs are the same for every student. (True/False)
3.APE can include modifications to equipment, rules, or environment. (True/False)

4. Match the adaptation to the need:

A. Visual impairment
B. Wheelchair user
C. Sensory processing disorder
D. Limited mobility

___ Use a beeping ball for games.
___ Provide seated exercises or wheelchair sports.
___ Reduce loud noises and use soft equipment.
___ Offer lightweight or shorter equipment.

5. Choose the correct word from the word bank to complete each sentence.
Word Bank:
Adaptations, Disability, Collaboration, Universal Design, Proprioception

1. A _____ is a physical or mental condition that limits a person's movements or activities.
2. Teachers and therapists use _____ to work together for student success.
3. _____ means creating activities accessible to everyone from the start.
4. _____ are changes to equipment or rules to help students participate.
5. _____ is the body's ability to sense movement and position (e.g., balancing).

6. **Answer the questions**
1.What does "inclusion" mean in APE?
2.Which law requires schools to provide APE services to eligible students?
3.What is the primary goal of Adapted Physical Education?
4.Why is collaboration important in APE (e.g., between PE teachers, special educators, therapists)?
5.What is the difference between "modification" and "accommodation" in APE?
6. Name one benefit of Adapted Physical Education for students.

Вариант 2

1.Choose correct option
Changing rules or equipment to fit a student's abilities…
a) Gross Motor Skills
b) Modification

2. A student with cerebral palsy struggles with balance but wants to play basketball.

Suggest **2 adaptations**:
a) _____
b) _____

3. True or False

1.All APE activities must be competitive. *(T / F)*
2.An IEP team includes parents, teachers, and specialists. *(T / F)*
3."Mainstreaming" means separating students with disabilities. *(T / F)*

4. **Match the term to its definition:**

- **Inclusion** a) Modifying equipment or rules.
- **Accommodation** b) Full participation in general PE when possible.
- **Modification** c) Changing the skill level or activity

5. Choose the correct word from the **Word Bank** to complete each sentence.

Word Bank:
Advocate, Stigma, Cerebral Palsy, Sensory Processing Disorder, IEP

6. Negative attitudes or discrimination toward people with disabilities is called _____.
7. A person who speaks up for the rights of others is called an _____.
8. A motor disability caused by brain damage before or during birth is _____.
9. A condition where the brain struggles to respond to sensory input is _____.
10. A legal plan for students with disabilities in U.S. schools is called a(n) _____.

6. **Answer the questions**

1. Give one example of a physical barrier people with disabilities might face in public spaces.
2.What is the difference between a disability and an impairment?
3.Why is representation of people with disabilities in media important?
4.Which term describes adjusting how a task is performed for someone with a disability?
5.Name one way schools can promote inclusion for students with disabilities.
6.Which is an example of an invisible disability?

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
21 -19 баллов	5	отлично
18-14 баллов	4	хорошо
13-10 баллов	3	удовлетворительно
9-0 баллов	2	неудовлетворительно

Тема 6.1.
Контрольная работа № 6

Время выполнения: 45 минут
Задание:

Тема Профессиональное образование

1.Finish the following sentences with the names of jobs or professions given below:
a person who deals with office correspondence and records is a …..
a person whose job is to treat sick animals is a ….
a person who checks in and out books and gives advice on what to read is a …..
a person who gets coal from under the ground is a …..
a person who loads and unloads ships in a port is a …..
a person whose job is to cook in a restaurant is a …..
a person who sells newspapers and magazines is a ….
a person who works in a government office is a ….
a person whose job is to help people buy and sell houses is a …..
a person who designs buildings is a …..

2.Read the list of jobs and professions below and sort them out in two columns:

A geologist	A shop assistant	A businessman	A pop singer	A nurse
A journalist	A bank manager	A book-keeper	A book seller	A teacher
A gardener	A waiter| waitress	A tourist guide	a bodyguard	A cook
A film star	A computer operator	An interpreter	A bus driver	

3. Fill in the gaps

facility, to supply, cost, to lead, to socialize, pace, to pollute, to keep, jam, to use

1) Some people think that the biggest advantage of living in the city is its …
2) It's difficult for me to wake up early but I'm sure I'll get … to it.
3) Large population of big city makes you more … because you make more contacts.
4) The … of living is very high in the city.
5) Scientists say that environment is … nowadays.
6) Everyone should do his best to … a healthy life.
7) People get stressed because the … of modern life is very high.
8) It's more difficult for people to … up with new developments in science and other fields if they lack information.
9) It's easier to … your need living in the city.
10) One of the biggest problems of city life is traffic …

Критерии оценивания:
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов
30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Тема 7.1.
Контрольная работа № 7

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Tick all the things that you write on a CV. Then look at the CV below and see if you were right.

1.	☐	date of birth	8.	☐	friends
2.	☐	address	9.	☐	languages spoken
3.	☐	family	10.	☐	references
4.	☐	pets	11.	☐	telephone number
5.	☐	education history	12.	☐	email address
6.	☐	work experience	13.	☐	favourite food
7.	☐	skills			

2.Read and write Natasha's CV

Curriculum Vitae

Natasha Anne Lane

Date of birth: 15 January 1998



Contact information

37 Cherry Road
Liverpool
LA12 456

natashanne@myworld.com

0044 151 123456

Education

9 GCSEs including English and maths
Evesop High School, Liverpool

Work experience

Helper at **Playland Nursery School** in summer holidays — 1 month
Waitress at **Italia Pizza restaurant** on Saturdays — 17 months

Languages

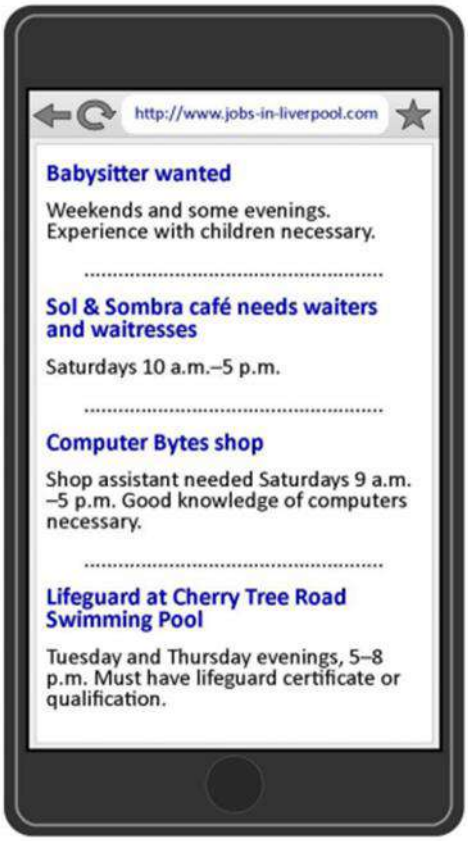
French — B1 level
Spanish — A2 level

Skills and interests

Swimming
Lifeguard course — Evesop Swimming Pool

References

Mrs M. Norton, Playland Nursery School, 42 Cherry Road, Liverpool



Circle the best answer or answers to complete these sentences.

1. Where does Natasha live?
   a. Liverpool b. London c. Leeds
2. How many of her exams did Natasha pass at school?
   a. none b. two c. nine
3. Natasha doesn't have an email address.
   a. true b. false c. answer not given
4. Are all the advertised jobs for weekend work?
   a. yes b. no c. answer not given
5. Which two jobs are for weekday evenings?
   a. babysitter b. waiters and waitresses c. computer shop assistant d. lifeguard
6. Which three jobs could Natasha apply for?
   a. babysitter b. waitress c. computer shop assistant d. lifeguard

Критерии оценивания:
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов
30 - 26 баллов – отлично
25 - 21 баллов – хорошо
20 - 15 баллов – удовлетворительно
менее 15 баллов - неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №4
Темы 6.1-7.2

Срезовая контрольная работа проводится в форме диагностической контрольной работы.

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Вариант 1

1. Which of these is a "soft skill"?
a) Welding
b) Time management
c) Carpentry
d) Coding

2. Name **two vocational careers** and the skills needed for each.
3. Match the vocational term with its correct definition.

Vocational Term	**Definition**
1. Apprenticeship	A. Official document proving skill mastery worker
2. Certification	B. School focused on job-specific skills
3. Trade School	C. Hands-on training under a skilled

4. Decide if each statement is **True (T)** or **False (F)**.

1. Vocational education only prepares students for low-paying jobs. ( )
2. An internship provides real-world work experience. ( )
3. "Carpentry" and "culinary arts" are examples of vocational fields. ( )
4. Certification is not necessary for skilled trades. ( )

5. Fill in the Blanks

Complete the sentences with the correct vocational term from the word bank.

Word Bank: *apprenticeship, certification, résumé, trade school, soft skills*

1. After high school, Jake decided to attend a _____ to learn automotive repair.
2. Maria earned her _____ in welding after passing the exam.
3. Good communication and teamwork are examples of _____.
4. Luis is completing an _____ to become an electrician.
5. A well-written _____ helps you get job interviews.

6 Make up 6 sentetnces about your college

Вариант 2

1. A short-term work experience to gain skills is a(n):
   a) Apprenticeship
   b) Certification
   c) Internship
   d) On-the-job training

2. Name two skills needed for a teacher

3. Match each term to its definition.

Term	**Definition**
.1. Lesson Plan	A. A plan for students with special needs
2. IEP	B. A teacher’s assistant in training Ongoing
3. Paraprofessional	C. A written guide for daily teaching

4. Write **T** (True) or **F** (False).

1. A **paraprofessional** leads the classroom independently. ( )
2. **Differentiated instruction** means teaching all students the same way. ( )
3. **Summative assessments** include final exams. ( )
4. **Classroom management** only involves discipline. ( )

5. Use the word bank: *pedagogy, credential, student teaching, IEP, formative assessment*

11. Ms. Garcia is completing her _____ to earn her teaching license.
12. An _____ ensures students with disabilities receive accommodations.
13. Effective _____ includes varied teaching methods like group work and lectures.
14. Exit tickets are a type of _____.
15. To teach in public schools, you must hold a state-issued _____.

6 Make up 6 sentences about your future career

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

21 -19 баллов	5	отлично
18-14 баллов	4	хорошо
13-10 баллов	3	удовлетворительно
9-0 баллов	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	1
2.	Практическая работа № 2	**1**
3	Практическая работа № 3	**1**
4	Практическая работа № 4	**1**
5	Практическая работа № 5	**1**
6	Практическая работа № 6	**1**
7	Практическая работа № 7	**1**
8	Практическая работа № 8	**1**
9	Практическая работа № 9	**1**
	Всего:	**9**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 2.1.
Практическая работа № 1

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменное высказывание «Здоровый образ жизни», используя новую лексику. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания,монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно

эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 2.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменный рассказ о своем посещении врача. Используйте новую лексику. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 4.1.
Практическая работа № 3

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменное высказывание на тему «Система образования в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 4.2.
Практическая работа № 4

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменное высказывание на тему «Система образования в стране изучаемого языка(Великобритании)» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 5.1.
Практическая работа № 5

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменное высказывание на тему «Адаптивная физическая культура в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

3. Смирнова Е. Ю. Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Дополнительная литература:

Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

2 Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Тема 5.2.
Практическая работа № 6

Цель практической работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте письменное высказывание на тему «Адаптивная физическая культура в Великобритании» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

3. Смирнова Е. Ю. Смирнов Ю. А. Английский язык, учебник, Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Дополнительная литература:

Долгопят, Е. В. Английский язык для профессионального общения. Физическая культура и спорт = English for Professional Communication. Physical Culture and Sport : учебное пособие / Е. В. Долгопят. - Минск : РИПО, 2022. - 123 с. - ISBN 978-985-895-038-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916348

2 Мамаева, И. И. Английский язык для специалистов в области спорта и физической культуры: учебное пособие / И. И. Мамаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-4687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231860

Тема 6.1.
Практическая работа № 7

Цель практической работы:

формирование навыков устной речи на иностранном языке, развитие лексических, грамматических и коммуникативных навыков. Отработка навыков работы в парах.

Содержание работы

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Моя будущая профессия. Собеседование». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

Диалог должен включать:

- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план диалога, выбрав тему собеседования
3. Используйте реплики-клише
4. оформите в тетради
5. Представьте в классе

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена.	Коммуникативная задача не выполнена.

	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021
3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.
4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):
учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

Тема 7.1.
Практическая работа № 8

Цель практической работы:
Формирование умений письменной речи, развитие грамматических и лексических навыков

Содержание работы:
Напишите письмо-заявление на прием на работу

Инструкция по выполнению:
1.Повторите изученную лексику по теме
2. Повторите правила оформления писем на иностранном языке
3. Выберите тематику письма на свое усмотрение
4. Оформите письмо, соблюдая все правила
5 Проверьте орфографию и грамматику

Критерии оценки:
Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 7.2.
Практическая работа № 9

Цель практической работы:

Формирование умений письменной речи, развитие грамматических и лексических навыков

Содержание работы:

1.Составьте свое резюме

2. Составьте анкету по заданной теме

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме

2. Повторите правила оформления резюме на иностранном языке

3. Оформите резюме, соблюдая все правила

4. Проверьте орфографию и грамматику

Выберите тематику письма на свое усмотрение

Для составления анкеты:

1. Выберите тематику
2. Изучите образец
3. Оформите анкету .соблюдая все правила.

Критерии оценки:

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично, имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	1
2.	Самостоятельная работа № 2	2
3	Самостоятельная работа № 3	1
4	Самостоятельная работа № 4	2

5	Самостоятельная работа № 5	2
6	Самостоятельная работа № 6	2
7	Самостоятельная работа № 7	2
8	Самостоятельная работа № 8	2
9	Консультация	1
	Всего:	**15**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Развитие письменной речи, развитие лексических, грамматических навыков. Развитие навыков самостоятельного поиска материала

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте режима дня спортсмена/ ребенка. Объем -12-15 предложений.

Работа должна включать в себя:

- описание повседневных занятий с указанием частоты, времени
- специфическую лексику

Оформить на листе А4

Инструкция по выполнению:

1. Повторите изученную лексику
2. Самостоятельно определитесь с выбором(спортсмен и вид спорта или ребенок определенного возраста)
3. .Опишите повседневные занятия с указанием частоты, времени
4. Предложите рекомендации по соблюдению режима
5. Оформите на листе А4
6. Проверьте орфографию и грамматику

Оборудование/материалы:

лист А4

Критерии оценки:

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

5

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Тема 3.1.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков.Отработка навыка самостоятельного поиска материала

Содержание работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте монологическое высказывание «Олимпийские игры», объемом 13-15 предложений .Представьте в классе

Работа должна включать в себя:

- описание видов спорта, включенных в Олимпиаду
- специфическую лексику
- исторические даты

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена,

в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 4 .1.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков.Отработка навыка самостоятельного поиска материала

Содержание работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте описание урока физической культуры на иностранном языке, объемом 13-15 предложений .Представьте в классе

Работа должна включать в себя:

- действия учителя и учеников, название предметов, оборудование
- специфическую лексику

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны

отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Тема 5 .1.
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

формирование навыков письменной речи на иностранном языке, развитие лексических и грамматических навыков. Отработка навыка самостоятельного поиска материала. Отработка техники работы со словарем

Содержание работы:

Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст «Паралимпийские игры». Оформите в тетради.

Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план перевода
3. Для перевода незнакомых слов используйте словарь
4. оформите в тетради

Критерии оценки:

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится
2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфорграфические, пунктуационные и др.);
1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности); 0
баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности)

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.
2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.
2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Тема 5 2.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:
формирование навыков письменной речи на иностранном языке, развитие лексических и грамматических навыков. Отработка навыка самостоятельного поиска материала. Отработка техники работы со словарем

Содержание работы:
Используя технику работы со словарем, переведите аутентичный текст «Адаптивная физическая культура в Великобритании». Оформите в тетради.
Работа должна включать в себя:

- Письменный перевод текста с учетом лексико-грамматических норм языка
- специфическую лексику

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план перевода
3. Для перевода незнакомых слов используйте словарь
4. оформите в тетради

Критерии оценки:
По критерию «Качество письменной речи» ставится:
3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых

сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфорграфические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности); 0

баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности)

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Тема 6.1.
Самостоятельная работа № 6

Цель самостоятельной работы:

формирование навыков монологической речи на иностранном языке, развитие произносительных, лексических и грамматических навыков

Содержание работы:

Составьте монологическое высказывание на тему «Мой колледж»)» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал, представьте его в классе. Объем 12-15 предложений.

Инструкция по выполнению:

1.Повторите изученную лексику по теме
2. Составьте план высказывания с опорными фразами
3. Наполните каждый пункт плана своим предложениями
4. Проговорите вслух
5 Выучите наизусть

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания, монолога

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2023

Тема 7.1.
Самостоятельная работа № 7

Цель самостоятельной работы:

Развитие письменной речи, развитие лексических, грамматических навыков. Развитие навыков самостоятельного поиска материала

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте благодарственное письмо за участие в профессиональном конкурсе, объемом 100-120 слов.

Работа должна включать:

- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Оформить на листе А4

Инструкция по выполнению:

Повторите изученную лексику

1. Самостоятельно определитесь с выбором темы письма
2. Используйте лексику профессиональной направленности и реплики-клише
3. Оформите на листе А4
4. Проверьте орфографию и грамматику

Оборудование/материалы:

лист А4

Критерии оценки:

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка **«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном

логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

5

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

Тема 7.2
Самостоятельная работа № 8

Цель самостоятельной работы:

Развитие письменной речи, развитие лексических, грамматических навыков. Развитие навыков самостоятельного поиска материала

Содержание самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте свою автобиографию, объемом 13-15 предложений.

Работа должна включать:

- лексику профессиональной направленности
- реплики-клише

Оформить на листе А4

Инструкция по выполнению:

Повторите изученную лексику

5. Самостоятельно определитесь с выбором необходимого лексического материала
6. Используйте лексику профессиональной направленности и реплики-клише
7. Оформите на листе А4
8. Проверьте орфографию и грамматику

Оборудование/материалы:
лист А4
Критерии оценки:

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список рекомендуемой литературы

1.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 386 с.

2.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021

3.Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

4.Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним):учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. —Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 348 с.

5

Дополнительная:

.1.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. —Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с.

2. Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов - Москва: Просвещение,2024. – 256 с

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура »*, программы учебной дисциплины *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме з дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **дифференцированного зачета**

.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: .устная.

Оборудование/материалы:

англо-русские словари

Критерии оценки: Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Критерии оценивания практического задания

баллы	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	**Диалогическая форма**
11-15	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
7-10	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 7-8 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
3-6	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** • высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. **Но:** • встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
0-2	Коммуникативная задача не выполнена.	Коммуникативная задача не выполнена.

	Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

«5» - 11-15 баллов
«4» - 10-7 баллов
«3» - 3-6 баллов
«2»- 0-2 баллов

Задание

Практическое задание № 1

1. Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровый образ жизни»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2. Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря.
   Схема выполнения задания:
   - *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
   - *Прочитайте текст про себя несколько раз*
   - *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
   - *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*
3. Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

We are sure you are all interested in sport. Many of you certainly play such games as volleyball or football, basketball or tennis. People who play a game are players. Players form teams and play matches with other teams — their opponents. Two players playing 9 with each other are partners. Each team can lose or win. In a football match players try to score as many goals as they can. Most matches take place in large stadiums. Athletics is the most popular sport. People call it 'the queen of all sports. It comprises such kinds of sports as: running (for different distances), jumping (long and high jumps) and others. From time to time international championships and races (horse-races, motor-races, cycle-races) take place. Representatives of various countries can win a gold, silver or bronze medal. Such great championships in sport are organized every four years and we call them Olympic Games. Only the best may take part in them. There are so many kinds of sports, such as cycling, swimming, gymnastics, boxing,

skating, skiing, rowing, yachting and many more in which you can take an active part or just be a devoted fan

Практическое задание № 2

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровье»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

English is the Language of Communication "Do you speak English?" — with this phrase begins the conversation between two people that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people. English is very popular now. It's the language of computers, science, business, sport and politics. It's spoken all over the world. It is the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, and Australia. There are more than 1 billion speakers of English in the world. Speaking a foreign language you can read papers, magazines and books in the original by great writers, watch satellite TV programmes. If you like travelling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

Практическое задание № 3

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*

- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Mountain Men

The history of Sumo wrestling goes back over 2000 years. Its origins are connected to the Japanese belief in Shinto, the 'way of the gods', where winning gains favour with the gods. This is why the ritual of a sumo match is taken so seriously. The clay fighting ring is itself a sacred shrine. On entering it, the enormous wrestler first claps, to attract the gods' attention and indicate his own purity of heart. Having done that, he shakes his apron to drive away evil spirits, and raises his arms to show he carries no weapons. Next comes his most dramatic gesture. With his left hand on his heart and his right arm extended to the east, the huge fighter raises his right leg as high as possible — to send it crashing down with all his force. Then he performs the same earth-shaking stamp with the other leg. After that, he purifies himself and the ring by throwing salt, wiping himself, and rinsing his mouth with water. Finally, the opponents spend three or four minutes trying to intimidate each other with grimaces and threatening postures. 13 The fight itself is brief and brutal and consists of a thunderous collision that rarely lasts more than ten seconds, which ends when one giant is pushed to the ground or outside the circle

Практическое задание № 4

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в Англии»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

All-American sport Sport in the USA is very noisy and colorful. There is also a lot of money in it. In 1992 the basketball player Michael Jordan got more than $30 million. Television is very important in American sport. In 1990 the television company CBS paid $1.1 billion dollars for a baseball contract. Advertising companies pay $2 million per minute for TV time during the Super Bowl. American football is good for television, because there's a break every fifteen minutes — just right for the advertisement! You are at the Rose Bowl football stadium in Pasadena for the biggest game of the year — the Super Bowl. The Dallas Cowboys are playing the Buffalo Bills. There are 100,000 people in the stadium. You are eating popcorn and a hotdog, and you are waiting for the game. There's music, and the cheerleaders are dancing. At the fifteen-minute breaks, there's more music, and time to get some more popcorn. At half time there is a really big show. It is really big with Bruce Springsteen, 700 dancers and incredible special effects. Players wear a heavy uniform to protect themselves

Практическое задание № 5

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Спорт»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Every summer many people, girls and women as well as boys and men, try to swim from England to France or from France to England. The distance at the nearest point is only about twenty miles, but because of the strong tides, the distance that must be swum is usually more than twice as far. There is a strong tide from the Atlantic Ocean. This divides in two in order to pass round the British Isles. There is a strong tide which goes round the north of Scotland, then into the North Sea, and then south, towards the Dutch and Belgian coast. There is a strong tide up the English Channel. The two tides meet near the mouth of the Thames, and the strong currents they cause make it impossible to swim in a straight line across the Channel. The first man to succeed in swimming the Channel was Captain Webb, an Englishman. This was in August 1875. He landed in France 21 hours 45 minutes after entering the water at Dover. Since then there have been many successful swims and the time has been shortened. One French swimmer crossed the Channel in 11 hours and 5 minutes. Numerous Egyptian swimmers have been successful. Because the sea is usually cold, swimmers cover their bodies with grease. This, they say, helps to keep out the cold. They are accompanied by men who go with them in small boats.

Практическое задание № 6

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Global warming is the climate change which takes place on the whole planet. The average temperature in Earth's atmosphere is slowly rising. It may bring us to a dangerous situation: the ice in the Arctic and Antarctic regions can partly melt so that a lot of dry land will get underwater. It is obvious that we must stop it somehow, but what can we do? There are different ways to help stop global warming. First of all, you should stop wasting energy like electricity and gasoline. You had better turn off the lights or electrical devices if you don't need them and walk or bike for short distances. Moreover, we should reduce the carbon dioxide (CO_2) emissions in the atmosphere. You can grow more plants which need carbon dioxide to grow. Finally, we had better integrate the 3 Rs (Reduce, Reuse, Recycle) rules into our lives. You ought to reduce the amount of your rubbish. You

shouldn't buy unnecessary things in the market and you can sell or give away unwanted items in the house. You should try to reuse everyday items such as jars, pots, newspapers, carrier bags, packaging papers, etc. Classify the rubbish as paper, plastic, metal and glass. In that way, you will help these items to be used again.

Практическое задание № 7

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It is estimated that there are more than 1,000,000,000,000,000 connections in brain. A piece of the brain the size of a grain of sand contains 100,000 neurons and one billion synapses, all "talking" to one another. You have 15 times more neurons in your head than there are people on the planet. Although the brain registers pain from the rest of the body, it can't feel pain itself. There are no pain sensors inside the brain, so surgeons can operate on the brain while a patient is fully awake. The human brain is approximately 85 per cent water. The world record for time without sleep is 264 hours (11 days), set by Randy Gardner in 1965. The brain is more complicated than any computer. The world's most sophisticated computer is currently only as complicated as a rat's brain. It's commonly thought that you use only 10 per cent of your brain. Not so! You may not use every neuron at the same time, but each is very important.

Практическое задание № 8

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в РФ»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Yogi Berra, the legendary baseball great, was known to once say, "Baseball is 90 % mental — the other half is physical." So much for mathematical science. It is true that in the upper levels of a sport, the mental game becomes more critical. After all, beginners in a sport are simply struggling to achieve a basic competence in physical skills. Thinking about complex game strategies and competitive psychological issues are the least of their concerns. Another common statistic (spoken with such conviction as to sound downright scientific) thrown around is that humans use only 10% of their brain power. How can anyone possibly measure or prove a statement like this? Because these percentage-based statements are impossible to verify, they add little credible discourse to sport psychology. Here, though, is one never-ending oddity. If at least 90 % of all athletes and coaches state that the mental arena is vital, and absolutely critical at the higher reaches of a sport, then why do they also admit that they rarely practice mental skills? Perhaps they don't know how to practice these skills, or are not psychologically minded enough to seek assistance in this area. There still remains, in many sports, a stigma associated with an athlete who is "too mental". That's unfortunate.

Практическое задание № 9

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The increased stress of competitions can cause athletes to react both physically and mentally in a manner that can negatively affect their performance abilities. They may become tense, their heart rates race, they break into a cold sweat, they worry about the outcome of the competition, they find it hard to concentrate on the task in hand. This has led coaches to take an increasing interest in the field of sport psychology and in particular in the area of competitive anxiety. That interest has focused on techniques that athletes can use in the competitive situation to maintain control and optimise their performance. Once learned, these techniques allow the athlete to relax and to focus his/her attention in a positive manner on the task of preparing for and participating in competition. Psychology is another weapon in the athlete's armoury in gaining the winning edge.

Практическое задание № 10

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Развитие адаптивной физической культуры в стране/странах изучаемого языка»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

Terrorism

Terrorism is seen as one of the most acute problems in the modern world. Unfortunately, many countries and places are prone to it. It seems to be an age-old phenomenon, as people appealed to arms from ancient years. In the struggle for power they committed lots of criminal actions. However, in the 21st century terrorism seems to have undergone so many tangible changes that it literally became a threat to the existence of the whole human civilization.

The problem of terrorism is examined from every angle nowadays, involving such disciplines as sociology, philosophy, history, political science, psychology, etc. Scientists are trying to get a better understanding of this world-threatening sociopolitical phenomenon and of its essence. Perhaps, that's the main reason why they still haven't accepted one precise term for this notion.

We often hear such words as separatism, extremism, terrorism, mixing them all up. However, each of these terms is much broader than it sounds and they do have certain differences. Terrorism can be regarded as any act of aggressiveness undertaken to cause terror, whereas extremism and separatism are specific forms of social phenomena. Extremism, for example, is directly against the existing political structures and institutions. Separatism, in its turn, involves cultural, ethnic or religious advocacy. However, any of the above mentioned phenomena use terrorism for the realization of their final objectives.

Практическое задание № 11

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Профессиональное образование»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план высказывания*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*
- *Не заучивайте вашу речь наизусть*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The extreme sports legacy

Extreme sports clothing developed into a distinctive urban fashion look, with baggy, comfortable clothes becoming popular throughout the world. Snowboarding changed the winter sports scene, with its emphasis on a good time, and even influenced skiing: quarter pipe skijumping

involves traditional skis but uses the kind of tricks popular with snowboarders. Advertisers like Pepsi started to associatethemselves with the cool and radical image of x-sports. In the 1990s the image of the extreme sports lifestyle was everything that big corporations wanted: youthful, edgy, dangerous and left-field. And there is a lot of money to be made from equipment, TV channels, videos and events like the annual X-Games. The difference today from when these sports first started is that organizations and sponsors such as Red Bull, the energy drink, have turned formerly counterculture pastimes into moneymaking industries with regular televised events, offering prize money and endorsements. The Billabong Odyssey offers $100,000 for the first surfer to ride a 100-foot (30-metre) wave

Практическое задание № 12

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Корреспонденция»

Схема выполнения задания:

- *Составьте план письма*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

The birth of the skateboard... ...was during the late 1960s that Californian surfers, frustrated during periods when there weren't any good waves, started to make the first downhill skateboards. Skateboarding was one of the biggest crazes of the 1970s. Made from polyurethane, the boards soon became smaller, cheaper and available to all. Competition skateboarding followed, although tended to mean slalom or downhill races. Some skaters started to perform tricks in empty swimming pools. This led to the development of 'half pipes' (the ramps needed to perform aerial stunts). These skaters weren't interested in being the fastest, or jumping the highest, but in inventing new and dangerous stunts for the fun of it. Due to a media backlash as parents became fearful that their children would end up with broken bones, and the growing popularity of BMX, skateboarding went out of fashion for a while.

Практическое задание № 13

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Оформление документов и заполнение бланков»

Схема выполнения задания:

- *Составьте резюме*
- *Отберите необходимую лексику и языковые средства*
- *Убедитесь, что ваше сообщение состоит из* ***вступления, основной части и заключения.***
- *Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно- следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т. п.)*
- *Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании*
- *Проговорите ваше высказывание сначала про себя*

2.Чтение и перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря

Схема выполнения задания:

- *Вспомните/повторите правила чтения английского языка*
- *Прочитайте текст про себя несколько раз*
- *Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов*
- *Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка*

3.Ответы на вопросы экзаменатора по содержанию текста

It's Groovy, Baby!

Some kids are happier riding their skateboards than dealing with the structure of soccer practice. Others like cruising around on their BMX bikes until their legs just quit, surfing themselves silly, or spending the entire weekend learning new tricks on their inline skates. For many kids, traditional team sports mean a lot of coaching, rules, pressure, and competition. It's easy to see why some kids are attracted to the individuality and athletic self-expression that are the hallmarks of extreme sports. Of course, kids are also attracted to extreme sports because they're cool. And who doesn't like being on the cutting edge? Snowboarding, the bad-boy little brother of skiing, was legitimized by sports traditionalists when it became an official Olympic event at the 1998 Nagano Games. Combine the cool factor with increased media exposure, and you've got an athletic image that's rebellious and brash.

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства просвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 199 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		136
1.	**Учебные занятия**	199
	из них:	
1.1	уроки, лекции	-
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	199
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	136
1.2.2	- *семинары*	-
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	- *лабораторные занятия*	-
1.2.5	- *контрольные работы*	-
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации* *из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	14
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	12
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		3,4,5,6,7 семестр - зачёт 8 семестр - дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		**54**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		ОК.04, ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	14	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
Практические занятия	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	11	
	Самостоятельная работа №1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	14	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

Практические занятия	1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3х10 м	11	
	Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	
Тема 1.3. Прыжки в Длину **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	8	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	8	
Тема 1.4. Метания **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	10	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	7	
	Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	
Тема 1.5. Эстафетный бег **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	8	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4х100м на время.	8	
Раздел 2. Гимнастика.		**32**	

	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		ОК.04, ОК.08
Тема 2.1. Акробатика **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. выполнение связок, переходов на ковре. Развитие силовых качеств. 2. Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. Связки между элементами, переходы на ковре. 3. Комбинации из акробатических элементов. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел.	11	
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.2. Упражнения на бревне **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	11	
	1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	2	
Тема 2.3. Опорный прыжок.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	5	

Практические занятия	Согнув ноги, ноги врозь через «козла» в ширину		
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.		**24**	
Тема 3.1. Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча. **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	6	
Тема 3.2. Ведение мяча. **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника». Ведение с броском в кольцо.	6	
Тема 3.3. Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок. **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	
	Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски. Техника штрафных бросков.	6	
	Содержание учебного материала		

Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении. **Практические занятия**	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**6**	ОК.04, ОК.08
	Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола	6	
Раздел 4. Лыжный спорт.		**29**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту		
Тема 4.1. Строевые упражнения **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	2	
Тема 4.2. Классические лыжные ходы **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**25**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	25	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения **Практические занятия**	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	ОК.04, ОК.08
	1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**36**	
Тема 5.1. Верхняя передача **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча у стены. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.2. Нижняя передача **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	10	
Тема 5.3. Подача **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	8	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование **Практические занятия**	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**		ОК.04, ОК.08
	1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	4	
Тема 5.5. Тактика игры **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите. 2. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 3. Правила игры, судейство. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		**12**	ОК.04, ОК.08
Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз	4	
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры. **Практические занятия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2.“Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз	8	

	3.“Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил		
Промежуточная аттестация (зачет)		**10**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**199**	

Тематический план учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по семестрам

Наименование разделов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	Всего
Лёгкая атлетика	12	12	10	10	10	-	54
Гимнастика	12	-	10	-	10	-	32
Баскетбол	8	-	8		8	-	24
Лыжный спорт	-	10	-	10	-	9	29
Волейбол	-	12	-	14	-	10	36
Настольный теннис	-	-	-	-	-	12	12
Зачет	2	2	2	2	2	-	10
Дифференцированный зачет	-	-	-	-	-	2	2
Всего	34	36	30	36	30	33	199

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия: спортивного зала, открытого стадиона.
Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.
5. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
8. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для С
9. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
10. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
13. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники

Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.01.2023
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 18.01.2023).
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 18.01.2023).
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 18.01.2023).
7. "Правила вида спорта "волейбол" https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww
8. "Правила вида спорта "настольный теннис" https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA
9."Правила вида спорта "легкая атлетика" https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (3,4,5,6,7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Приложение 1
к рабочей программе по учебной дисциплине «Физическая культура»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Курс 2

Семестр 3

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 1. Легкая атлетика			
5	Бег на средние и длинные дистанции.	1	
4	Бег на короткие дистанции.	1	
6	Метания.	2	
4	Прыжки в длину	1	
Раздел 2. Гимнастика			
11	Акробатика.	1	
12	Упражнения на бревне.	1	
11	Опорный прыжок	1	
Раздел 3. Баскетбол			
15	Ведение мяча.	1	
16	Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	2	
Промежуточная аттестация			
17	Зачет	2	
Всего:		12	

Приложение 1.1

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат 1 по теме: «Роль физической культуры в развитии человека»	4
2.	Реферат 2 по теме: «История возникновения и последующего развития легкой атлетики»	6
3.	Реферат 3 по теме: «Легкая атлетика. Правила соревнований: бег на короткие дистанции.»	8
4.	Реферат 4 по теме: «Спортивная гимнастика. История возникновения и последующего развития гимнастики»	12
5.	Реферат 5 по теме: Вредные привычки и здоровье. Влияние курения на здоровье и продолжительности жизни. Курение и мозговой кровоток. Способы преодоления курения»	15
6	Зачет	17

Курс 2

Семестр 4

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 4. Лыжный спорт.			
7	Классические лыжные ходы	2	
6	Подъёмы, спуски с горы, торможения	1	
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.			
15,	Верхняя передача	1	
15	Нижняя передача	1	
16	Подача	2	
Раздел 1. Легкая атлетика			
21	Бег на короткие дистанции	1	
19	Эстафетный бег	1	
20	Бег на средние и длинные дистанции	2	
22	Метания	2	
17	Прыжки в длину	1	
Промежуточная аттестация			
23	Зачет	2	
Всего:		16	

Приложение 1.2

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат (презентация) 1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта: лыжные гонки; лыжное двоеборье; прыжки на лыжах с трамплина; горнолыжный спорт; биатлон; фристайл; сноубород.	4
2.	Реферат (презентация) 3. Закаливание как средство укрепления здоровья.	10
3.	Реферат (презентация) 2. Волейбол. Техника и тактика игры в волейбол.	12
4.	Презентация. Подборка подвижных игр с элементами волейбола (не менее трех).	13
5.	Презентация. Подборка подвижных игр с элементами легкой атлетики (не менее трех)	19
6.	Зачет	23

Курс 3

Семестр 5

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 1. Легкая атлетика			
5	Бег на средние и длинные дистанции.	2	
4	Бег на короткие дистанции.	1	
3	Метания.	2	
4	Прыжки в длину	1	
5	Эстафетный бег	1	
Раздел 2. Гимнастика			
9	Акробатика.	1	
10	Упражнения на бревне.	1	
10	Опорный прыжок	1	
Раздел 3. Баскетбол			
13	Ведение мяча.	1	
14	Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	2	
Промежуточная аттестация			
16	Зачет	2	
Всего:		15	

Приложение 1.3

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат 1 по теме: «Влияние занятий лёгкой атлетикой на организм».	5
2.	Реферат 2 по теме: «Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека»	8
3.	Реферат 3 по теме: «Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста».	10

4.	Реферат 4 по теме: «Влияние занятий физическими упражнениями и спортом на организм женщин».	14
5.	Зачет	16

Курс 3

Семестр 6

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 4. Лыжный спорт.			
5	Классические лыжные ходы	2	
3	Подъёмы, спуски с горы, торможения	1	
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.			
10	Верхняя передача	1	
11	Нижняя передача	1	
15	Подача	2	
Раздел 1. Легкая атлетика			
20	Бег на короткие дистанции	1	
19	Эстафетный бег	1	
19	Бег на средние и длинные дистанции	2	
20	Метания	2	
17	Прыжки в длину	1	
Промежуточная аттестация			
21	Зачет	2	
Всего:		16	

Приложение 1.4

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат (презентация)1. Классификация способов передвижения на лыжах: классические и коньковые лыжные ходы; переходы с хода на ход; способы подъемов; стойки спусков; способы торможений; способы поворотов в движении и на месте; преодоление неровностей.	4
2.	Реферат (презентация) 2: Волейбол. Основные правила волейбола. Игровое поле для волейбола (размеры и разметка). Экипировка и инвентарь для волейбола. Амплуа игроков в волейболе и их функции. Судьи в волейболе и их обязанности. Крупнейшие соревнования по волейболу.	15
3.	Реферат (презентация) 3: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.	1
4.	Подборка и проведение подвижных игр с элементами волейбола (не менее пяти).	11
5.	Подборка и проведение подвижных игр с элементами легкой атлетики (не менее пяти)	20
6.	Зачет	21

Курс 4

Семестр 7

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 1. Легкая атлетика			
6	Бег на средние и длинные дистанции.	2	
4	Бег на короткие дистанции.	1	
6	Метания.	2	

3	Прыжки в длину	1	
	Эстафетный бег	1	
Раздел 2. Гимнастика			
9	Акробатика.	1	
10	Упражнения на бревне.	1	
11	Опорный прыжок	1	
Раздел 3. Баскетбол			
	Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча.	1	
13	Ведение мяча.	1	
14	Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	2	
Промежуточная аттестация			
16	Зачет	2	
Всего:		16	

Приложение 1.5

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат (презентация) 1 по теме: «Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении	6
2.	Реферат (презентация) 2 по теме: «Наркотические вещества и их действие на психику».	8
3.	Реферат (презентация) 3 по теме: «Физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.».	10
4.	Реферат (презентация) 4 по теме: «Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального ипсихофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.»	14
5.	Зачет	16

Курс 4

Семестр 8

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Раздел 4. Лыжный спорт.			
3	Классические лыжные ходы	2	
Раздел 5. Волейбол. Основы техники волейбола.			
8	Верхняя передача	1	
9	Нижняя передача	1	
10	Подача	1	
Раздел 6. Настольный теннис			
15	Основы техники настольного тенниса. Подача.	1	
16	Основы техники настольного тенниса. Прием.	1	
Промежуточная аттестация			
17	Дифференцированный зачет	2	
Всего:			

Приложение 1.6

Задания для обучающихся, освобожденных от практических занятий физической культуры.

№	Содержание	Сроки выполнения (неделя)
1.	Реферат (презентация) 1: Волейбол. Место и значение волейбола в системе физического воспитания. Методика занятий по волейболу с женскими командами.	3
2.	Реферат (презентация) 2: Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия)	7
3.	Подборка и проведение подвижных игр с элементами волейбола (не менее трех).	8

4.	Реферат (презентация) 3: Настольный теннис: правила, техника, тактика игры.	11
5.	Подборка и проведение подвижных игр с элементами настольного тенниса (не менее трех).	15
7.	Дифференцированный зачет.	17

Приложение 2
к рабочей программе учебного дисциплины
«Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (3,4,5,6,7 семестры) и дифференцированного зачёта (8 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для текущего контроля

3 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,0
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 150см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см

Раздел 2. Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.
-Демонстрация ведения баскетбольного мяча в движении
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Выполнение штрафного броска в кольцо
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Демонстрация техники выполнения броска в кольцо после ведения
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.)	Ю. Д	18 15	22 18	25 20

4 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.30
«4» - 22.00
«3» - 22.30
- 5км (юноши)
«5» - 28.00
«4» - 29.00
«3» - 30.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20

5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,6
«4» - 17,9
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 14,8
«3» - 15,2
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.15
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 160см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 18м
«4» - 14м
«3» - 12м

- юноши
«5» - 30м
«4» - 28м
«3» - 26м
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 9,0
«3» - 9,5
- юноши

«5» - 7,6
«4» - 8,0
«3» - 8,3

- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

5 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,1
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 2. Гимнастика

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно

«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	6 4	7 5	8 6
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	20 18	24 20	27 24

6 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт
- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.00
«4» - 21.30
«3» - 22.00
- 5км (юноши)
«5» - 26.00
«4» - 27.00
«3» - 29.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	20 10	25 15	30 20
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,3
«4» - 17,6
«3» - 17,9
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,3
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)

«5» - 2.00
«4» - 2.10
«3» - 2.15
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 160см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.30
«4» - 11.50
«3» - 12.15
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 14.00
«4» - 14.30
«3» - 15.00
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,9
«4» - 9,2
«3» - 9,6
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,2
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 21м
«4» - 18м
«3» - 14м
- юноши
«5» - 34м
«4» - 30м
«3» - 28м
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

7 семестр

Раздел 2: Легкая атлетика

- Бег 100м
- девушки
«5» - 16,8
«4» - 17,3
«3» - 17,6
- юноши
«5» - 13,3
«4» - 14,0
«3» - 14,3
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 1.55
«4» - 2.05
«3» - 2.10
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.40
«3» - 3.50
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.05
«4» - 11.30
«3» - 12.00
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 12.30
«4» - 13.30
«3» - 14.30
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,5
«4» - 8,9
«3» - 9,2
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,0
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 22м
«4» - 19м
«3» - 16м
- юноши
«5» - 36м
«4» - 34м
«3» - 30м
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 185см
«4» - 175см
«3» - 160см
- юноши

«5» - 245см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 3: Гимнастика

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации по художественной гимнастике со скакалкой
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	7 6	8 7	9 8
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	22 19	25 21	28 25

8 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 20.30
«4» - 21.00
«3» - 21.30
- 5км (юноши)
«5» - 25.00
«4» - 26.00
«3» - 28.00

Раздел 5: Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	6 5	7 6	8 7

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 6: Настольный теннис

- Жонглирование мячом 30 сек.
«5» - выполнено без потерь мяча
«4» - не более 2 потерь
«3» - не более 4 потерь
«2» - более 4 потерь
- Демонстрация подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация приема подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов без технических ошибок
«4» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с незначительными ошибками
«3» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с грубыми ошибками
«2» - демонстрация незнания правил игры

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Физическая культура

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по накопительной системе оценок.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. В каком году Летние Олимпийские Игры проводились в г. Москва …
а) в 1976г.; б) в 1980г.; в) в 1972г.; г) в 2014 г.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. Вид метания, которого не существует в Олимпийской программе по легкой атлетике… а) метание копья; б) метание молота; в) метание диска; г) метание гранаты; д) толкание ядра.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика…**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ…
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию…
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега …
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега…
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое ФАЛЬСТАРТ…
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт; г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи…
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются…
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах…
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед…
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Критерии формирования оценок.

«5» - 17-20 правильных ответов

«4» - 13-16 правильных ответов

«3» - 9-12 правильных ответа

«2» - менее 9 правильных ответов

4 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Первые приспособления для передвижений по снегу…
а) скользящие лыжи; б) снегоступы; в) снегоходы.

2. Основным способом передвижения на лыжах является... а) подъем; б) скольжение; в) переступание.

3. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле … а) все коньковые лыжные ходы; б) запрещенных способов передвижения нет; в) только попеременный двухшажный ход.

4. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожений … а) прекратить занятия и вернуться в помещение; б) растереть пораженный участок; в) принять теплую ванну после занятий.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах;
в) переступанием.

6. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) длины лыж; б) крутизны склона; в) длины палок.

7. Одеваясь на занятия по лыжной подготовке, прежде всего следует учитывать…
а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и силу ветра;
в) состояние снега (наст, гололед и другое).

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной… а) высокая стойка;
б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди пологий подъем…
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое количество игроков в команде по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)… а) 20 х 8;
б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию… а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча… а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи… а) 1; б) 2; в) 3.

16. Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…

а) 350м; б) 400м; в) б; 450м.

17. В лёгкой атлетике ядро…

а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

18. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

19. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 300м.

20. Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…

а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

5 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …
а) прыжок с шестом; б) метание молота; в) бег 100 м; г) тройной прыжок.

2. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является….
а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища.

3. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной…
а) 10м; б) 20м; в) 30м.

4. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований…
а) результат засчитывается; б) разрешается дополнительный бросок;
в) попытка засчитывается, а результат – нет.

5. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует… а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы.

6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
а) диск; б) копье; в) молот.

7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию…
а) лечь отдохнуть; б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания; в) выпить как можно больше воды; г) плотно поесть.

8. Наиболее выгодным в лёгкой атлетике считается начало бега… а) с высокого старта; б) с полунизкого старта; в) с низкого старта; г) из положения «упор лёжа».

9. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…
а) начальная скорость вылета снаряда
б) угол вылета снаряда
в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
г) температура воздуха при метании

10. Нельзя проводить тренировку, если …
а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

11. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям…
а) ходьба на лыжах; б) езда на велосипеде; в) толкание ядра; г) бег по шоссе.

12. Какое качество развивает тренажёр «Беговая дорожка», «Велотренажёр» …
а) гибкость; б) выносливость; в) силу.

13. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног…
а) прыжки; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в) подтягивание в висе

14. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений…
а) 4 часа; б) 2 часа; в) 1 час; г) 10 минут.

15. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость…
а) бег на 100 метров; б) лыжная гонка на 3 километра; в) плавание 800 метров.

16. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику…
а) упражнения для спины и брюшного пресса; б) упражнения на гибкость; в) упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения.

17. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом … а) день недели; б) время суток; в) температура воздуха.

18. Определение техники безопасности..
а) навыки знаний физических упражнений без травм;
б) комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

19. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Что за вид спорта…
а) легкая атлетика; б) художественная гимнастика; в) плавание; г) спортивная гимнастика.

20. Расстояние между занимающимися в шеренге…
а) дистанция; б) интервал; в) ширина строя; г) глубина строя; д) фронт.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

6 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. По структурным биомеханическим признакам лыжные гонки относят…

а) к физическим упражнениям ациклического характера; б) комбинированным физическим упражнениям; в) к физическим упражнениям циклического характера.

2. Способы торможения на лыжах… а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

3. К попеременным ходам относится… а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

4. Что такое «скиатлон»…а) спуск с горы ;б) лыжная гонка: классический ход + коньковый ход; в) лыжное двоеборье.

5. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе… а) ног; б) туловища; в) рук.

6. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

7. К одновременным ходам не относится… а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

8. Что такое колодка (грузовая площадка) лыжи … а) средняя часть лыжи; б) задняя часть лыжи; в) носочная часть лыжи.

9. Какой лыжный ход самый скоростной… а) одновременный басшажный; б) одновременный одношажный**;** в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.

10. Какое максимальное количество игроков по волейболу во время игры… а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)… а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию…
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Как выполняется переход команды на площадке… а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

16. **Какой подачи нет в волейболе...** а) закручивающая подача; б) верхняя прямая; в) нижняя боковая.

17. **Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе...** а) 4 касания; б) удар ногой; в) последовательное касание разными частями тела.

18. **Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют...** а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; в) бег, прыжки, ходьба, метания, многоборья.

19. **При метании какого снаряда для разбега используется дорожка...**
а) копья; б) молота; в) диска; в) ядра.

20. **Стипль-чез – это...** а) бег по пересеченной местности; б) бег на стадионе в течение 1 часа; в) бег на 3000м с препятствиями; в) бег на дистанции 42км 195м.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 17-14 правильных ответов

«3» - 13-10 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

7 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Кто является основателем Олимпийских игр современности…
а) Лесгафт П.Ф.; б) Пьер-де-Кубертен; в) Ленин В.И.

2. Какой из видов ходьбы является не спортивным…
а) спортивная ходьба по дорожке стадиона; б) спортивная ходьба по шоссе;
в) спортивная ходьба на время; г) оздоровительная ходьба.
3. В программу легкой атлетики не входят…
а) прыжки с шестом; б) прыжки через препятствие; в) прыжки в высоту.

4. Который из перечисленных видов относится к спринту…
а) бег на 500 м; б) бег на 800м; в) бег на 100м.

5. Что такое кросс…
а) бег с ускорением; б) бег по искусственной дорожке стадиона; в) бег по пересечённой местности; г) разбег перед прыжком.

6. К видам лёгкой атлетики не относится …
а) прыжки в длину; б) спортивная ходьба; в) прыжки с шестом; г) прыжки через коня.

7. Назовите снаряд, который не метают в лёгкой атлетике…
а) копьё; б) молот; в) стрела; г) мяч

8. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции…
а) с низкого старта; в) с хода; б) с высокого старта; г) с опорой на одну руку.

9.Что делают с ядром в лёгкой атлетике…
а) метают; б) толкают; в) бросают; г) кидают.

10. **Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями…**
а) степ-тест; б) стретчинг; в) стипль-чез; г) фартлек.

11. Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега…
а) на маты; в) в песок; б) в воду; г) в прыжковую яму.

12. Выделить неправильно названную часть техники бега на короткую дистанцию…
а) старт; б) стартовый разбег; в) остановка;
г) бег по дистанции; д) финиширование.

13. Какой вид старта применяют бегуны на средней дистанции…
а) низкий старт; б) средний старт; в) высокий старт.

14. Укажите дистанцию марафонского бега…
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45км; г) 55 км 500 м.

15. Что входит в художественную, гимнастику…
а) прыжки на батуте;
б) упражнения с мячом, лентой, обручем, скакалкой;
в) упражнения с веслом.

16. Вертикальное положение спортсмена, при котором его ноги соединены, а руки прижаты к телу называется…
а) исходное положение; б) стойка ноги вместе; в) основная стойка.

17. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется… а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

18. Акробатические упражнения это…
а) перелезания через препятствия;
б) прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь;
в) кувырки, стойки, перевороты.

19. В программу спортивной гимнастики не входит…
а) упражнение на кольцах; б) упражнения на коне; в) упражнение на тренажере.

20. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется…
а) захват; б) хват; в) удержание; г) обхват.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 11-14 правильных ответа

«2» - менее 11 правильных ответов

8 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

Волейбол.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе не является …
а) нижняя передача мяча двумя руками; б) нижняя передача одной рукой; в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …
а) на все пальцы обеих рук; б) на три пальца и ладони рук; в) на ладони; г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу рекомендуется принимать мяч …
а) на сомкнутые предплечья; б) на раскрытые ладони; в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является … а) прием игроком стойки волейболиста; б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения; в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …
а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног; б) полусогнутыми руками;
в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …
а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него; б) расстоянии 30-40 см выше головы;
в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху… а) прием на выставленные вперед большие пальцы рук; б) прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу; в) прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока… а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи…
а) охлаждать поврежденный сустав; б) согревать поврежденный сустав; в) обратиться к врачу.

10. Стойка волейболиста помогает игроку … а) быстро переместиться «под мяч»; б) следить за полетом мяча; в) выполнить нападающий удар.

11. Какой подачи не существует…

а) одной рукой снизу; б) двумя руками снизу; в) верхней прямой; г) верхней боковой.

12. Если после свистка судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и поймал его, то … а) подача считается проигранной; б) подача повторяется этим же игроком; в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

Настольный теннис

13. До какого счета играется одна партия… а) до 15 очков; б) 11 очков; в) 21 очков; г) 40 очков

14. Сколько подач подряд выполняет один игрок… а) одну; б) две; в) пять; г) неограниченно

15. Можно ли повторить подачу, если подающий промахнется по мячу… а) нет; б) да;

в) можно, если счет 20:20.

Легкая атлетика.

16. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует…

а) согнув ноги; б) прогнувшись; в) согнувшись; г) ножницы.

17. От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега…
а) от максимальной скорости разбега и отталкивания; б) от быстрого выноса маховой ноги; в) от способа прыжка; г) от одновременной работе рук при отталкивании.

18. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам; в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

19. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является … а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук; в) быстрое выпрямление туловища.

20. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований… а) попытка засчитывается, а результат нет; б) разрешается дополнительный бросок; в) результат засчитывается.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 11-14 правильных ответа;

«2» - менее 11 правильных ответов.

Контрольные нормативы (практические тесты) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю.	15,2	14,8	14,3	15,0	14,3	13,8	14,3	14,0	13,3
	Д.	18,2	17,9	17,6	17,9	17,6	17,3	17,6	17,3	16,8
2. Бег 1000м (мин./сек.)	Ю.	4.00	3.50	3.40	3.50	3.40	3.35	3.40	3.35	3.30
500м (мин./сек.)	Д.	2.30	2.15	2.05	2.15	2.10	2.00	2.10	2.05	1.55
3. Бег 3000м (мин./сек.)	Ю.	15.30	15.00	14.30	15.00	14.30	14.00	14.30	13.30	12.30
2000м (мин./сек.)	Д.	12.30	12.00	11.45	12.15	11.50	11.30	12.00	11.30	11.05
4. Метание гранаты (м.)										
700 гр.	Ю.	26	28	30	28	30	34	30	34	36
500 гр.	Д.	12	14	18	14	18	21	16	19	22
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю.	205	210	230	210	230	240	210	230	245
	Д.	155	160	170	160	165	175	165	175	185
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)	Ю.	6	8	10	8	10	12	10	12	15
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (раз)	Д.	10	12	14	12	14	16	14	16	18
7. Поднимание туловища из положения лёжа на спине	Ю.	30	34	41	34	41	45	41	45	51
(за 1 мин./раз)	Д.	22	27	32	27	32	37	32	37	45
8. Сгибание и разгибание рук в упоре	Ю.	20	25	30	25	30	35	30	35	43
лёжа (раз)	Д.	6	8	10	8	10	12	10	12	15

9. Бег на лыжах (мин./сек.):										
5 км	Ю.	30.00	29.00	28.00	29.00	27.00	26.00	28.00	26.00	25.00
3 км	Д.	22.30	22.00	21.30	22.00	21.30	21.00	21.30	21.00	20.30

Примечания.
Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки студентов, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки								
		2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
Волейбол										
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 8	15 10	20 15	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 15	25 20	30 25	25 20	30 25	35 30
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5	5 4	6 5	7 6	6 5	7 6	8 7

Примечания.
Итоговой отметкой промежуточного контроля является среднее арифметическое отметок, полученных по накопительной системе за практико-ориентированные (контрольные тесты) и тестовое задания.

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной *предмета* **«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

1.1.Область применения рабочей Учебной дисциплины

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами среднего профессионального образования ***49.02.02 Адаптивная физическая культура.***

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результата м освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Умения	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; - использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В части экологического воспитания:** - действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; - факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Количество часов на освоение рабочей Учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	31
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	20
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		6 семестр, дифференцированный зачет

- .

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция № 1–8	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
9,10,11,12,13,14,15,16	Лекция№ 9-16	**Содержание учебного материала:** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.	8	–
17,18	Практическое занятие №1,2	Проанализировать педагогические аспекты пожарной безопасности в образовательной организации с учётом особенностей детского возраста. На основе анализа разработать алгоритм действий педагога при возникновении пожара. Обсудить эвакуацию детей из зоны	2	

		задымления с учётом реакции ступора, приёмы управления детской паникой (голосовые команды), а также правила использования первичных средств пожаротушения.		
19,20	Практическое занятие № 3, 4	Изучить назначение и классификацию средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, применяемых в чрезвычайных ситуациях. Проанализировать устройство и принцип действия фильтрующих противогазов и респираторов по учебным плакатам, схемам и видеоматериалам. Освоить порядок изготовления простейших СИЗ органов дыхания из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска, импровизированный респиратор из шарфа или платка)	2	
21,22	Практическое занятие № 5, 6	Проанализировать особенности действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: 1. вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом); 2. вы находитесь дома; 3. вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определить: • порядок действий (что делать немедленно, что делать после); • возможные источники опасности и способы их избежать; • оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; • необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составить памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформить в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработать общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).	2	
23,24	Самостоятельная работа № 1, 2	Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить: • немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение); • оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ); • оповещение и организацию действий обучающихся (без паники); • меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства); • порядок герметизации помещения;	2	

		• правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний); • действия после ликвидации аварии.		
Раздел 2. Основы первой помощи				
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
25,26,27,28,29, 30,31.32,33,34, 35.36	Лекция № 16–27	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и обеспечения безопасных условий. Правила вызова скорой медицинской помощи (СМП). Мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни. Базовая сердечно-легочная реанимация (СЛР). Обзорный осмотр и способы временной остановки наружного кровотечения. Подробный осмотр пострадавшего. Оказание первой помощи при травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях. Иммобилизация и придание оптимального положения тела. Основы оказания первой психологической поддержки пострадавшему.	12	
37,38	Практическое занятие № 7, 8	Изучить алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу Минздрава России № 220н. Отработать мероприятия по оценке обстановки, обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи и вызову бригады скорой медицинской помощи (СМП) с учетом специфики образовательной организации.	2	
39,40	Практическое занятие № 9, 10	Провести мероприятия по определению наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего. Выполнить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) на тренажере (или разобрать правила выполнения в отсутствии тренажера). Отработать мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей (придание устойчивого бокового положения).	2	
41,42	Практическое занятие № 11, 12	Осуществить комплекс мероприятий по временной остановке наружного кровотечения: отработать техники пальцевого прижатия артерий, наложения кровоостанавливающего жгута (в т.ч. жгута-закрутки), наложения давящей повязки. **В условиях отсутствия специализированного инвентаря (жгутов, бинтов, тренажёров) рекомендуется использовать следующие варианты отработки:** 1. **Пальцевое прижатие артерий** – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок. 2. **Наложение жгута** – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, (при наличии). 3. **Работа с импровизированным манекеном** – если нет специального тренажёра, можно использовать имитировать на реальном человеке, соблюдая] технику безопасности (не перетягиваем сильно).	2	

		4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.		
43,44	Практическое занятие № 13, 14	Провести подробный осмотр условного пострадавшего. Отработать навыки наложения бинтовых повязок на различные участки тела при травмах. Смоделировать иммобилизацию с использованием подручных средств.	2	
45,46	Практическое занятие № 15, 16	Отработать алгоритм извлечения инородного тела из верхних дыхательных путей (прием Геймлиха) у обучающихся разных возрастных групп. Смоделировать оказание первой помощи при термических ожогах (местное охлаждение), отморожениях (термоизоляция) и отравлениях. Отработать приемы первой психологической поддержки.	2	
47,48	Самостоятельная работа № 3, 4	Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП.	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
49,50,51,52,53, 54,55,56,57,58, 59,60	Лекция № 28–39	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	12	
61,62	Практическое занятие № 17, 18	Проанализировать Национальный календарь профилактических прививок. Отработать методы иммунопрофилактики и принципы организации первичных противоэпидемических мероприятий (карантина) в детских коллективах при выявлении инфекционных заболеваний.	2	
63,64	Самостоятельная работа № 5, 6	Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных. Разработать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, 02, 04, 07**				
65. 66, 67,68,69,70,71	Лекция № 40–47	Здоровье как интегративный показатель благополучия человека. Определение здоровья согласно Уставу ВОЗ: физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный, духовный. Здоровье как ресурс и как ценность.	7	

		Факторы, формирующие здоровье: биологические (наследственность, пол, возраст, конституция), социально-экономические (условия жизни, уровень доходов, образование, доступность медицинской помощи), экологические (качество воздуха, воды, почвы, климат), психологические (стресс, эмоциональный фон, социальная поддержка), поведенческие (образ жизни, привычки, питание, двигательная активность). Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) и его составляющие: режим труда и отдыха, полноценный сон, сбалансированное питание, оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, личная гигиена, психогигиена, закаливание, безопасное поведение. ЗОЖ как система индивидуальных привычек и установок, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Двигательная активность как важнейший фактор здоровья. Физиологические механизмы влияния движения на организм: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, улучшение обмена веществ, повышение иммунитета, снижение стресса. Гиподинамия и её последствия для здоровья. Возрастные нормы двигательной активности для детей и подростков. Роль педагога в организации двигательного режима обучающихся (физкультминутки, подвижные перемены, динамические паузы)		
72, 73	Практическое занятие № 19,20	Проанализировать основные показатели здоровья (физические, психические, социальные) и факторы, их определяющие (биологические, социальные, поведенческие). Применить полученные знания для составления индивидуального «Паспорта здоровья» студента. В рамках работы: • заполнить таблицу «Мой паспорт здоровья», включающую разделы: ○ инфекционный анамнез (перенесённые заболевания, наличие хронических инфекций); ○ прививочный статус (наличие прививок по Национальному календарю, возможные пропуски); ○ факторы риска неинфекционных заболеваний (наследственность, питание, физическая активность, стресс, вредные привычки — оценка по 5-балльной шкале); ○ социальные факторы (условия проживания, режим сна, доступность медицинской помощи, влияние учёбы); ○ профилактические мероприятия (что уже делается для здоровья, что планируется изменить); • на основе заполненной таблицы сформулировать краткий вывод (2–3 предложения) о сильных сторонах и факторах риска, требующих коррекции; • разработать персональные рекомендации по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	2	

74,75	Самостоятельная работа № 7.8	Углубить и закрепить знания о факторах, формирующих здоровье, на основе анализа уже заполненного на практическом занятии «Паспорта здоровья студента». Провести более детальный разбор выявленных факторов риска, изучить дополнительные источники и разработать обоснованную программу коррекции. **Задание:** 1. **Изучение теоретического материала.** Повторить лекционный материал по теме «Здоровье и факторы его формирования», а также ознакомиться с дополнительными источниками (рекомендованная литература, интернет-ресурсы по ЗОЖ, статистика заболеваемости). Сделать краткие выписки по каждому фактору риска. 2. **Углублённый анализ «Паспорта здоровья».** На основе уже заполненной на практическом занятии таблицы: ○ сопоставить свои показатели с рекомендуемыми нормами (продолжительность сна, режим питания, уровень физической активности, ИМТ, наличие вредных привычек и т.д.); ○ выявить причинно-следственные связи между выявленными факторами риска и возможными последствиями для здоровья (например, хронический недосып → снижение иммунитета и успеваемости; низкая активность → риск ожирения и сердечно-сосудистых заболеваний); ○ определить, какие факторы являются управляемыми (на что можно повлиять), а какие — неуправляемыми (наследственность, возраст, пол); ○ выделить наиболее уязвимые звенья (2–3 ключевые проблемы) и обосновать их приоритетность. 3. **Разработка программы коррекции.** На основе проведённого анализа составить персональный план действий по укреплению здоровья и снижению факторов риска на 1 месяц. Включить конкретные, измеримые шаги, указать сроки, ожидаемый результат и способы самоконтроля. Программа должна быть реалистичной и учитывать образ жизни студента.	2	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Итоговая аттестация дифференцированный зачет			3	
		Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия следующего оборудования и технических средств: персональный компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и интерактивная доска (или проекционный экран); акустическая система (колонки). **Для проведения практических занятий дополнительно требуются:** учебно-тренировочные средства (тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации), табельные средства оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты),

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей Учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Монгуш, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и защиты Родины : учебное пособие / Монгуш Л. К. — Тувинский государственный университет, 2023. — 83 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/461915 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. — Костромская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 76 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/416819 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Обучение первой помощи в инклюзивной среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2023. — 171 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352427 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Безопасность жизнедеятельности человека в окружающей среде : учебное пособие. — Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, 2022. — 244 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/352403 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Баянова, Г. А. Общие принципы оказания первой помощи : учебное пособие / Баянова Г. А. — Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/202211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Канаев М. А. — Самарский государственный аграрный университет, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259301 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 308 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187420 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2020. — 307 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/187417 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Роменко, В. И. Методические указания для практических занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (общие учебные предметы ОУП.07) : учебное пособие / Роменко В. И. — Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. — 25 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/426965 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь : учебное пособие / Ковальчук А. Н. — Красноярский государственный аграрный университет, 2021. — 166 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/298874 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие. — Горский государственный аграрный университет, 2021. — 128 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258722 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебное пособие / Иванова Т. С. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2021. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/247442 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

7. Мезникова, М. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях опасностей техносферы : учебное пособие / Мезникова М. В. [и др.]. — Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139211 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
8. Адылин, И. П. Правила безопасности дорожного движения : учебное пособие / Адылин И. П. — Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) : официальный сайт. — URL: https://mil.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
3. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) : официальный сайт. — URL: https://www.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
4. Национальный антитеррористический комитет (НАК) : официальный сайт. — URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
5. Портал детской безопасности МЧС России «Спас-Экстрим». — URL: https://spas-extreme.mchs.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.
6. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 19.06.2026). — Текст : электронный.

…

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Общая/профессиональная компетенция	Формы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Практические занятия № 1, 2 (Пожарная безопасность); - Практические занятия № 3, 4 (Применение СИЗ); - Практические занятия № 7–16 (Алгоритмы первой помощи при различных состояниях); - Самостоятельные работы № 1, 2; - Самостоятельные работы № 3, 4; - Дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- - Практические занятия № 17, 18 (Работа с Национальным календарем прививок); - Практическое занятие № 19.20 (Анализ показателей здоровья); - Самостоятельные работы № 5, 6; - Самостоятельная работа № 7,8 - Дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Практические занятия № 7–16 (Групповая отработка навыков первой помощи и СЛР); - Самостоятельные работы № 3, 4 (Оказание первой психологической поддержки); - Дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Практические занятия № 5, 6 (Отработка действий по сигналам ГО); - Практические занятия № 1, 2 (Эвакуация при пожаре); - Самостоятельные работы № 1, 2 (Действия при аварии с выбросом СДЯВ); - Дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие № 1, 2	2	Алгоритм действий при пожаре
	Практическое занятие № 5, 6	2	Создание памятки при сигнале Вниманиие Всем!
	Самостоятельная работа № 1, 2	2	алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ
Семестр: 6			
Раздел 2 Основы первой помощи			
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи			
	Практическое занятие № 9, 10	2	Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей
	Практическое занятие № 11, 12	2	Способы временной остановки наружного кровотечения
	Практическое занятие № 13, 14	2	Наложение бинтовых повязок и транспортная иммобилизация
	Самостоятельная работа № 3, 4	2	Алгоритм первой помощи при укусах и оказание психологической поддержки
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний			
	Самостоятельная работа № 5, 6	2	алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребенка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.
17	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	4	Дифференцированный зачет по СГ
	Всего:	20	

Преподаватель оставляет за собой право вносить обоснованные коррективы в маршрут изучения учебного предмета (изменять формы текущего контроля, заменять, добавлять или исключать оцениваемые темы и практические работы) с учетом уровня подготовки и динамики освоения материала учебной группой. Обо всех изменениях в системе оценивания обучающиеся информируются заблаговременно (до начала изучения соответствующего раздела).

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«**«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федеральных государственных стандартов по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «49.02.02 Адаптивная физическая культура.,»*, программы учебной *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной *предмету «СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«49.02.02 Адаптивная физическая культура.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению практических работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебному предмету *«СГ.04 Безопасность жизнедеятельности*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1, 2 (Тема 1.2) – Пожарная безопасность в образовательной организации	2
3.	Практическое занятие № 5, 6 (Тема 1.2) – Действия по сигналу «Внимание всем!»	2
4.	Практическое занятие № 9, 10 (Тема 2.1) – Базовая сердечно-лёгочная реанимация	2
5.	Практическое занятие № 11, 12 (Тема 2.1) – Временная остановка наружного кровотечения	2
6.	Практическое занятие № 13, 14 (Тема 2.1) – Бинтовые повязки и иммобилизация	2
	Всего:	**10**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций в области обеспечения пожарной безопасности в образовательной организации, а также развитие умений анализировать педагогические аспекты пожарной безопасности с учётом особенностей детского возраста, разрабатывать алгоритмы действий педагога при возникновении пожара, обсуждать эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора и приёмов управления детской паникой, а также осваивать правила использования первичных средств пожаротушения.

Темы, методы и ключевые понятия: Педагогические аспекты пожарной безопасности, психология поведения детей при пожаре (реакция ступора, чрезмерная активность), эвакуация из зоны задымления, управление детской паникой (голосовые команды), первичные средства пожаротушения. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования, ролевое моделирование. Ключевые понятия: пожарная безопасность, эвакуация, ступор, паника, голосовые команды, огнетушитель, пожарный кран, план эвакуации.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены классификация чрезвычайных ситуаций, общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности поведения детей при пожаре. Анализ педагогических аспектов пожарной безопасности в образовательной организации с учётом возрастных особенностей воспитанников. Разработка алгоритма действий педагога при возникновении пожара, обсуждение эвакуации детей из зоны задымления с учётом реакции ступора, приёмов управления детской паникой и правил использования первичных средств пожаротушения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по классификации пожаров, причинам их возникновения в образовательных организациях, видам первичных средств пожаротушения и правилам пользования ими. Обсуждение типичных психологических реакций детей на пожар (ступор, паника, чрезмерная активность). Постановка проблемного вопроса: «Какие педагогические аспекты необходимо учитывать педагогу при организации эвакуации детей из зоны задымления?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют типичные ситуации, возникающие при пожаре в образовательной организации:

- Кейс 1: Возгорание в подсобном помещении на первом этаже, в классе – 25 детей. Двое детей впали в ступор и спрятались под столы.
- Кейс 2: Задымление в коридоре во время перемены, дети разрознены, начинается паника.
- Кейс 3: Возгорание электропроводки в столовой во время обеда, среди детей есть ребёнок с ОВЗ (нарушение слуха).

  Студенты проводят педагогический анализ каждой ситуации: определяют возрастные особенности детей, возможные психологические реакции, факторы риска. На основе анализа разрабатывают пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Обсуждают эвакуацию детей из зоны задымления с учётом реакции ступора (дети прячутся, не реагируют на команды) и приёмы управления детской паникой (громкие, чёткие, короткие голосовые команды, ролевое распределение). Изучают правила использования первичных средств пожаротушения (огнетушитель, пожарный кран).

Закрепление: Публичная защита разработанных алгоритмов. Моделирование (ролевая игра) фрагмента эвакуации с использованием голосовых команд. Разработка памятки для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» с учётом возрастных особенностей детей (дошкольный или младший школьный возраст – по выбору). В памятку включить: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации детей из зоны задымления, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Формулирование общих выводов о необходимости предварительной подготовки педагога и детей к действиям при пожаре.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные карточки-кейсы. Проведите педагогический анализ каждой ситуации: определите возрастные особенности детей, возможные психологические реакции (ступор, паника), факторы риска. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога (не более 5 шагов). Опишите приёмы управления детской паникой с опорой на возрастную психологию (голосовые команды, ролевое распределение). Изучите правила использования первичных средств пожаротушения. Разработайте памятку для педагогического работника «Действия при пожаре в образовательной организации» (объём – не более 1 страницы), включающую: порядок вызова пожарной охраны, алгоритм эвакуации, приёмы управления паникой, правила использования первичных средств пожаротушения. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуационных задач), бланки для ответов, схема плана эвакуации образовательной организации, макеты первичных средств пожаротушения (при наличии).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно идентифицировал все угрозы в кейсах. Алгоритм действий педагога составлен методически грамотно, кратко и реалистично (учитывает психофизиологию детей). Обоснование опирается на профессиональную терминологию. Приёмы управления

паникой и правила использования первичных средств пожаротушения описаны верно. Памятка составлена корректно.

- **Хорошо (4):** Угрозы выявлены верно, алгоритм составлен логично, однако имеются незначительные усложнения в шагах, трудные для восприятия детьми, или психологическое обоснование дано не в полном объёме. Памятка содержит незначительные неточности.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе рисков. Алгоритм не адаптирован для детей (перегружен теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения с точки зрения возрастной психологии. Приёмы управления паникой описаны поверхностно.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность для жизни детей.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 1.2. Практическое занятие № 5, 6

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа и алгоритмизации действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге), а также развитие умений разрабатывать памятки для педагогических работников и обучающихся по действиям при сигналах гражданской обороны и общие рекомендации по заблаговременной подготовке.

Темы, методы и ключевые понятия: Сигналы гражданской обороны, оповещение населения, укрытие, эвакуация, средства индивидуальной защиты. Метод кейс-анализа, метод алгоритмизации, метод педагогического проектирования. Ключевые понятия: «Внимание всем!», сигнал ГО, защитное сооружение, сборный эвакуационный пункт, режим ЧС, простейшие СИЗ.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 9–14, где были рассмотрены общие правила безопасного поведения в ЧС, действия населения по сигналам гражданской обороны и порядок применения средств информатизации в обеспечении безопасного поведения. Анализ особенностей действий по сигналу «Внимание всем!» в трёх различных ситуациях: в классе (в роли учителя), дома, в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте). Для каждой ситуации определяются: порядок действий, возможные источники опасности, оптимальные места укрытия или маршруты перемещения, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода).

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам сигналов ГО, порядку их подачи, правилам поведения населения при получении сигнала. Обсуждение различий в действиях в зависимости от местонахождения человека. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы влияют на выбор действий при сигнале "Внимание всем!" в разных ситуациях?»

Основная часть: Индивидуальная работа или работа в микрогруппах. Студенты анализируют три ситуации:

- Ситуация 1: Вы находитесь в классе (учебной аудитории) и являетесь учителем (педагогом).
- Ситуация 2: Вы находитесь дома.
- Ситуация 3: Вы находитесь в дороге (на улице, в транспорте, в незнакомом месте).

Для каждой ситуации определяют: порядок действий (что делать немедленно, что делать после); возможные источники опасности и способы их избежать; оптимальные места укрытия или маршруты перемещения; необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). На основе анализа составляют памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформляют в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разрабатывают общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!» (что нужно знать и иметь заранее).

Закрепление: Публичная защита разработанных памяток. Моделирование (ролевая игра) действий педагога при получении сигнала «Внимание всем!» в классе. Формулирование общих выводов о необходимости заблаговременной подготовки к действиям при сигналах ГО.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите предложенные ситуации. Для каждой из них письменно определите порядок действий, источники опасности, места укрытия и необходимые средства. На основе анализа составьте памятку «Действия по сигналу "Внимание всем!"» в виде трёх отдельных разделов (по ситуации). Памятка должна быть краткой, чёткой, пригодной для практического использования. Оформите в письменном виде (таблица, схема или структурированный текст). Разработайте общие рекомендации по заблаговременной подготовке к действиям при сигнале «Внимание всем!». Подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (карточки с описанием ситуаций), бланки для ответов, схема сигналов ГО.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно определил порядок действий для всех трёх ситуаций. Памятка составлена методически грамотно, кратко и реалистично, учитывает специфику каждой ситуации. Рекомендации по заблаговременной подготовке аргументированы.
- **Хорошо (4):** Действия определены верно, однако имеются незначительные неточности в последовательности шагов или в описании средств. Памятка перегружена текстом.
- **Удовлетворительно (3):** Допущены ошибки в анализе ситуаций. Памятка не адаптирована для практического использования (перегружена теорией). Студент затрудняется обосновать свои решения.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или памятка содержит грубые ошибки, следование которым может усугубить опасность.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 9, 10**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков оказания первой помощи при отсутствии сознания, дыхания и кровообращения, а также отработка алгоритма базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) и поддержания проходимости дыхательных путей с учётом возрастных особенностей детей. Особое внимание уделяется практической отработке на тренажёре-манекене, а при его отсутствии – использованию альтернативных методов simulation-обучения.

Темы, методы и ключевые понятия: Базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР), определение наличия сознания и дыхания, устойчивое боковое положение, обструкция дыхательных путей. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, метод разбора конкретных ситуаций. Ключевые понятия: клиническая и биологическая смерть, компрессии грудной клетки, искусственная вентиляция лёгких, соотношение 30:2, восстановительное положение, тренажёр-манекен.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекции № 15–22, где были рассмотрены нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России № 220н), алгоритм оценки обстановки, мероприятия по определению наличия сознания и признаков жизни, базовая СЛР, обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Практическая отработка навыков СЛР на тренажёре-манекене (или имитационное моделирование при его отсутствии) и отработка придания устойчивого бокового положения.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи. Разбор перечня состояний, при которых оказывается первая помощь (отсутствие сознания, остановка дыхания и/или кровообращения). Повторение последовательности действий: проверка сознания (оклик, лёгкое встряхивание за плечи), проверка дыхания (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, «слышу-вижу-ощущаю» в течение 10 секунд).

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

- определение наличия сознания и дыхания у условного пострадавшего (работа в парах: один – «пострадавший», другой – «спасатель»);
- мероприятия базовой СЛР: компрессии грудной клетки (глубина 5–6 см, частота 100–120 в минуту, соотношение 30:2), искусственная вентиляция лёгких (рот в рот, рот в нос, через маску или устройство для ИВЛ);
- придание устойчивого бокового положения (восстановительное положение) при отсутствии сознания, но наличии нормального дыхания;
- поддержание проходимости дыхательных путей (запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти, удаление видимых инородных тел).

Практическая отработка на тренажёре-манекене (при наличии): Студенты поочерёдно выполняют полный цикл СЛР на тренажёре под контролем преподавателя. Отрабатывается техника компрессий (правильная постановка рук, нажатие всем корпусом, полное расправление грудной клетки между компрессиями), техника ИВЛ, синхронизация действий. Используются тренажёры типа «Максим» или аналогичные.

Вариант при отсутствии тренажёра (имитационное моделирование):

1. **Отработка компрессий грудной клетки** – на плотной подушке или свёрнутом одеяле, имитирующем грудную клетку. Студент отрабатывает постановку рук, давление, ритм (можно использовать метроном или счёт вслух).
2. **Отработка ИВЛ** – на себе (имитация запрокидывания головы, выдвижения челюсти) или на тренажёре-имитаторе, сделанном из подручных средств (например, пластиковая бутылка с отверстием). Допускается разбор правил и последовательности действий с проговариванием вслух.
3. **Отработка устойчивого бокового положения** – на товарище (без причинения дискомфорта) или на мягком манекене (например, из куртки и подушек). Отрабатывается алгоритм переворота: ближнюю руку под голову, дальнюю руку через грудь, согнуть дальнюю ногу, повернуть на бок, подтянуть колено.
4. **Ситуационные задачи** – решение кейсов в устной или письменной форме с обязательным обоснованием последовательности действий: «Вы обнаружили человека без сознания на улице», «Ребёнок потерял сознание на уроке».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок потерял сознание на уроке», «Взрослый потерял сознание в торговом центре». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок (слишком глубокие или частые компрессии, неправильное запрокидывание головы, отсутствие контроля за проходимостью дыхательных путей).

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Отработайте на тренажёре (или в имитационном режиме) мероприятия по определению наличия сознания и дыхания. Выполните мероприятия базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Отработайте придание устойчивого бокового положения. Опишите алгоритм оказания первой психологической поддержки. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Тренажёр-манекен для отработки СЛР (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), подушки/одеяла для имитации, метроном (или таймер).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия согласно Приказу № 220н. СЛР проведена с соблюдением техники и соотношения 30:2. Придание устойчивого бокового положения выполнено верно. Психологическая поддержка оказана корректно. При отсутствии тренажёра – продемонстрировал уверенное владение имитационными методами.
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в последовательности действий или в технике выполнения (например, недостаточная глубина компрессий, неправильное положение рук).
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок оказания первой помощи, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется выполнить приём в полном объёме или путается в последовательности.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, проведение компрессий на твердой поверхности без учёта состояния пострадавшего, отказ от вызова СМП).

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.1. Практическое занятие № 11, 12

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов устойчивых практических навыков временной остановки наружного кровотечения (пальцевое прижатие артерий, наложение кровоостанавливающего жгута, в т.ч. жгута-закрутки, наложение давящей повязки) с учётом специфики образовательной организации и возможного отсутствия специализированного инвентаря. Особое внимание уделяется отработке техник на подручных средствах и соблюдению мер безопасности при работе с «пострадавшим».

Темы, методы и ключевые понятия: Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное), пальцевое прижатие артерий, жгут-турникет, жгут-закрутка, давящая повязка, импровизированные средства. Метод практического тренинга, ситуационное моделирование, работа в парах. Ключевые понятия: гемостаз, артериальное давление, время наложения жгута, ишемия, техника безопасности, подручные средства.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены обзорный и подробный осмотр пострадавшего, способы временной остановки наружного

кровотечения, правила наложения жгута и давящей повязки. Практическая отработка комплекса мероприятий по временной остановке кровотечения с использованием подручных средств (при отсутствии специализированного инвентаря) и с обязательным соблюдением техники безопасности.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по видам кровотечений, их признакам, методам временной остановки. Обсуждение ошибок при наложении жгута (наложение ниже раны, отсутствие записи о времени, использование тонких верёвок, приводящих к травматизации). Повторение правил техники безопасности при работе с «пострадавшим»: не перетягивать сильно, не причинять боль, использовать мягкие прокладки, немедленно прекращать при жалобах на дискомфорт.

Основная часть: Практический тренинг. Студенты отрабатывают:

1. Пальцевое прижатие артерий – выполняется на себе или на товарище (без надавливания, только обозначение точки и правильное положение пальцев). Отрабатываются основные точки: сонная, подмышечная, плечевая, бедренная, подколенная. Дополнительно – проговаривание последовательности действий и типичных ошибок.

2. Наложение жгута – в качестве импровизированного жгута используются подручные средства: ремень, скрученная ткань, шарф (при наличии). Отрабатывается наложение жгута на бедро и плечо (имитация на товарище или на мягком манекене). Обязательно обозначается время наложения (записка или запись на видном месте). Отрабатывается жгут-закрутка: ткань завязывается вокруг конечности, вставляется палка (ручка, линейка), закручивается до остановки кровотечения, фиксируется.

3. Работа с импровизированным манекеном – если нет специального тренажёра, можно имитировать на реальном человеке, соблюдая технику безопасности (не перетягиваем сильно, контролируем состояние «пострадавшего»). Допускается использование плотной куртки, набитой мягким материалом, или подушки.

4. Ситуационные задачи – решение кейсов на бумаге или в устной форме с обязательным обоснованием выбора метода остановки кровотечения (пальцевое прижатие, жгут, давящая повязка) в зависимости от типа кровотечения и локализации раны.

Практическая отработка при отсутствии тренажёра и инвентаря:

- **Пальцевое прижатие** – на себе (по точкам) или на товарище (лёгкое нажатие, без усилия).
- **Наложение жгута** – из ремня или скрученной ткани на бедро или плечо товарища (с подкладкой из мягкой ткани). Обязательно фиксируется время.
- **Давящая повязка** – из чистой ткани или бинта (при наличии) на предплечье или голень.
- **Импровизированный манекен** – плотная куртка, набитая мягким материалом, для отработки наложения жгута и повязки.
- **Ситуационные задачи** – разбор кейсов: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени».

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок получил глубокий порез предплечья стеклом», «Артериальное кровотечение из бедра», «Венозное кровотечение из голени». Публичный разбор алгоритмов, обсуждение ошибок. Формулирование общих выводов о необходимости быстрой и правильной остановки кровотечения.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм временной остановки наружного кровотечения. Отработайте технику пальцевого прижатия артерий. Наложите импровизированный жгут (ремень, скрученная ткань) на бедро или плечо, обозначьте время наложения. Отработайте наложение давящей повязки. Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора метода. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Подручные средства (ремни, скрученная ткань, шарфы), бинты (при наличии), персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами), мягкие прокладки.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно выполнил все мероприятия по временной остановке кровотечения. Жгут наложен верно, время указано. Давящая повязка наложена корректно. Ситуационные задачи решены с обоснованием. Соблюдены все меры безопасности при работе с «пострадавшим».
- **Хорошо (4):** Алгоритм в целом верен, но допущены незначительные неточности в технике наложения жгута или повязки. Соблюдены меры безопасности.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритм содержит ошибки, нарушающие порядок остановки кровотечения, но не несущие критической угрозы. Студент затрудняется обосновать выбор метода. Меры безопасности соблюдены частично.

- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или в алгоритме допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего (например, жгут наложен ниже раны или не указано время). Нарушена техника безопасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

- **Тема 2.1. Практическое занятие № 13, 14**

Цель практической работы: Формирование у будущих педагогов навыков проведения подробного осмотра условного пострадавшего для выявления травм, отработка техники наложения бинтовых повязок на различные участки тела, а также формирование понимания последовательности действий при иммобилизации (обездвиживании) повреждённых конечностей.

Темы, методы и ключевые понятия: Подробный осмотр пострадавшего, виды бинтовых повязок (циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная), окклюзионная повязка, иммобилизация. Метод практического тренинга, работа в парах, ситуационное моделирование. Ключевые понятия: асептика, антисептика, фиксация, обездвиживание, травма, перелом, вывих, транспортная шина.

Содержание работы: Работа опирается на материал лекций № 15–22, где были рассмотрены подробный осмотр пострадавшего, оказание первой помощи при травмах, иммобилизация и придание оптимального положения тела. Отработка навыков подробного осмотра и наложения бинтовых повязок. Иммобилизация рассматривается как логическое продолжение — понимание последовательности действий при обездвиживании.

Вводная часть: Актуализация теоретической базы. Фронтальный опрос студентов по алгоритму подробного осмотра пострадавшего (голова, шея, грудная клетка, живот, таз, конечности). Обсуждение признаков травм (боль, отёк, деформация, нарушение функции). Повторение правил наложения бинтовых повязок. Постановка проблемного вопроса: «Почему подробный осмотр предшествует наложению повязок и иммобилизации?»

Основная часть: Практический тренинг. Студенты работают в парах (один – «пострадавший», другой – «спасатель»).

1. Подробный осмотр условного пострадавшего. Отрабатывается последовательность:

- голова (осмотр волосистой части, лица, глаз, ушей, носа, рта);
- шея (осторожная пальпация, проверка подвижности);
- грудная клетка (осмотр, пальпация, оценка дыхания);
- живот (осмотр, пальпация, выявление болезненности);
- таз (осторожная пальпация);
- конечности (осмотр, пальпация, проверка подвижности, пульсации). Результат: студент должен уметь выявить признаки травмы и определить необходимость наложения повязки или иммобилизации.

2. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Отрабатываются:

- циркулярная, спиральная, восьмиобразная, колосовидная, черепашья, крестообразная;
- на голову (восьмиобразная, «чепец»), на глаз, на ухо;
- на грудную клетку (спиральная, окклюзионная при ранении);
- на живот (спиральная);
- на верхние и нижние конечности (спиральная, колосовидная на плечо и бедро, черепашья на колено и локоть);
- на голеностоп (восьмиобразная). Обязательно: фиксация повязки, проверка её функциональности, отсутствие смещения.

3. Иммобилизация (ознакомительно). Студенты разбирают последовательность действий при иммобилизации:

- оценка характера травмы;
- выбор способа обездвиживания;
- фиксация повреждённой конечности (при переломе – обездвиживание двух суставов выше и ниже места перелома);
- использование подручных средств (доски, палки, косынки) — теоретически, без углублённой отработки;
- аутоиммобилизация (фиксация «нога к ноге», «рука к туловищу»). Основной акцент – на понимании логики и последовательности.

Закрепление: Решение ситуационных задач: «Ребёнок упал с турника и получил травму предплечья», «Ребёнок получил травму головы», «Ребёнок получил травму колена». Публичный

разбор алгоритмов, обсуждение типичных ошибок при наложении повязок. Формулирование общих выводов о важности подробного осмотра перед оказанием помощи.

Инструкция по выполнению: Внимательно изучите алгоритм подробного осмотра пострадавшего. Отработайте наложение бинтовых повязок на различные участки тела. Разберите последовательность иммобилизации (без углублённой отработки с подручными средствами). Решите ситуационные задачи с обоснованием выбора повязки и способа иммобилизации. Оформите результаты в виде структурированного конспекта и подготовьтесь к публичной защите.

Оборудование/материалы: Бинты (при наличии), подручные средства (доски, палки, косынки, шарфы) — для демонстрации, персональный компьютер, мультимедийный проектор, раздаточные материалы (алгоритмы, карточки с ситуационными задачами).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент точно провёл подробный осмотр, выявил все травмы. Бинтовые повязки наложены верно, с соблюдением техники. Понимает последовательность иммобилизации. Ситуационные задачи решены с обоснованием.
- **Хорошо (4):** Осмотр проведён верно, но допущены незначительные неточности. Повязки наложены с небольшими погрешностями. Понимание иммобилизации есть, но неполное.
- **Удовлетворительно (3):** Осмотр проведён с ошибками, не выявлены некоторые травмы. Повязки наложены с нарушениями. Студент затрудняется обосновать выбор повязки и последовательность иммобилизации.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или при осмотре и наложении повязок допущены грубые ошибки, способные усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1,2	**2**
2.	Самостоятельная работа № 3,4	**2**
2	Самостоятельная работа № 5,6	**2**
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

- **Тема 1.2. Самостоятельная работа № 1, 2**

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков анализа потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) и разработки алгоритма действий педагога в условиях химической опасности с учётом специфики образовательной организации.

Содержание работы: Провести анализ потенциальных угроз при возникновении аварии с выбросом СДЯВ. Определить возможные источники опасности (химически опасные объекты, транспортные аварии, нарушение герметичности ёмкостей), характер воздействия токсичных веществ на организм человека (пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации). Отработать алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ (в школе, детском саду, колледже или по пути следования). В алгоритме отразить:

- немедленное получение достоверной информации (радио, интернет, СМС-оповещение);
- оценку обстановки (направление ветра, удалённость от источника, наличие убежищ);
- оповещение и организацию действий обучающихся (без паники);
- меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства);
- порядок герметизации помещения;
- правила эвакуации или укрытия на месте (в зависимости от указаний);
- действия после ликвидации аварии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме (лекции № 9–14, раздел 1.2), а также дополнительные источники по химической безопасности.
2. Определите возможные источники химической опасности в вашем регионе (городе, районе) на основе открытых данных.
3. Проанализируйте характер воздействия СДЯВ на организм человека: пути попадания, признаки отравления, поражающие концентрации.
4. Разработайте пошаговый алгоритм действий педагога при получении информации об аварии с выбросом СДЯВ для трёх ситуаций: в школе (детском саду, колледже), дома, по пути следования.
5. В алгоритме отразите все указанные пункты (получение информации, оценка обстановки, оповещение, защита, герметизация, эвакуация/укрытие, действия после).
6. Оформите работу в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Проведён глубокий анализ потенциальных угроз, выявлены все возможные источники опасности, охарактеризовано воздействие СДЯВ. Алгоритм действий педагога разработан для всех трёх ситуаций, логичен, содержит все необходимые пункты, учитывает специфику образовательной организации. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Анализ проведён, но не в полном объёме (упущены некоторые источники или факторы). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все пункты раскрыты полностью. Оформление аккуратное.
- **Удовлетворительно (3):** Анализ поверхностный, выявлены только основные источники опасности. Алгоритм разработан только для одной ситуации или содержит ошибки, не все пункты отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или анализ и алгоритм содержат грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Тема 2.1. Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов навыков оказания первой помощи при укусах опасных насекомых и животных, а также развитие умений контролировать состояние пострадавшего и оказывать первую психологическую поддержку до прибытия бригады скорой медицинской помощи (СМП).

Содержание работы: Составить алгоритм оказания первой помощи при укусах опасных насекомых (пчёлы, осы, шершни) и животных (змеи, собаки, кошки) в соответствии с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Описать порядок действий педагога по контролю состояния пострадавшего и оказанию первой психологической поддержки до прибытия бригады СМП. Развеять распространённые мифы об оказании помощи при укусах.

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите теоретический материал.** Повторите лекционный материал по теме 2.1 (раздел «Первая помощь»), а также ознакомьтесь с Приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, в котором укусы или ужаливания ядовитых животных включены в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь (пункт 7).
2. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах насекомых.** Отразите последовательность: удаление жала (если это пчела) тупым предметом (ноготь, пластиковая карта), промывание места укуса водой с мылом, охлаждение (лёд через ткань на 10–15 минут), наблюдение за состоянием пострадавшего (признаки аллергической реакции: отёк, затруднение дыхания).
3. **Составьте алгоритм первой помощи при укусах животных.**
    - **Укус змеи:** обеспечить полную неподвижность пострадавшего и укушенной конечности (иммобилизация), наложить асептическую повязку, дать обильное питьё, как можно быстрее вызвать СМП. **Важно:** согласно Приказу № 220н, такие способы, как отсасывание яда, прижигание раны и наложение жгута, не рекомендуются.
    - **Укус собаки или кошки:** промыть рану большим количеством проточной воды с мылом в течение 5–10 минут, остановить кровотечение прямым давлением (чистая ткань), наложить свободную повязку, обработать края раны антисептиком, обязательно

направить пострадавшего к врачу для решения вопроса о вакцинации против бешенства.

4. **Развенчайте мифы.** Опишите и аргументированно опровергните не менее трёх распространённых мифов об оказании помощи при укусах:
    - **Миф:** энергичное отсасывание яда из раны. **Реальность:** это опасное заблуждение, так как яд быстро связывается с тканями, а в полости рта человека находятся миллионы бактерий, что может привести к инфицированию.
    - **Миф:** наложение жгута выше места укуса змеи. **Реальность:** жгут не только не помогает, но и может привести к некрозу тканей и усугублению состояния пострадавшего.
    - **Миф:** прижигание ранки раскалённым предметом. **Реальность:** этот метод неэффективен и вызывает дополнительную травму тканей.
5. **Опишите порядок контроля состояния пострадавшего и первой психологической поддержки.** Укажите, как педагог должен наблюдать за признаками ухудшения состояния (нарастающий отёк, затруднение дыхания, потеря сознания, судороги), а также какие приёмы первой психологической помощи применить до прибытия СМП (обеспечение базовой безопасности, спокойный голос, информирование о том, что помощь уже вызвана).
6. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет, тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Алгоритмы первой помощи составлены точно и полно в соответствии с Приказом № 220н. Развенчаны не менее трёх мифов с аргументацией. Описан порядок контроля состояния и психологической поддержки. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Алгоритмы составлены верно, но допущены незначительные неточности. Развенчаны два мифа. Порядок контроля состояния описан поверхностно.
- **Удовлетворительно (3):** Алгоритмы содержат ошибки. Развенчан один миф. Отсутствует описание психологической поддержки. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритмы содержат грубые ошибки, которые могут усугубить состояние пострадавшего.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [3, 5]. Дополнительная: [3, 6].

Тема 2.2. Самостоятельная работа № 5, 6

Цель самостоятельной работы: Формирование у будущих педагогов знаний о нормативных требованиях и правилах госпитализации инфекционных больных, а также развитие умений самостоятельно разрабатывать алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня.

Содержание работы: Изучить нормативные требования и правила госпитализации инфекционных больных в соответствии с СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4, ред. от 25.06.2025). Определить категории больных, подлежащих обязательной госпитализации (по клиническим и эпидемиологическим показаниям). Самостоятельно разработать пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (в школе, детском саду, колледже).

Инструкция по выполнению:

1. **Изучите нормативную базу.** Ознакомьтесь с текстом СанПиН 3.3686-21, в частности с разделами, регулирующими госпитализацию инфекционных больных (в т.ч. грипп и ОРИ, корь, краснуха, эпидемический паротит, менингококковая инфекция и др.). Обратите внимание на:
    - категории больных, подлежащих госпитализации (дети первых 6 месяцев жизни; дети с тяжёлым или осложнённым течением болезни; дети из организаций с круглосуточным пребыванием; лица из семей, где есть работники декретированных групп, и т.д.);
    - сроки изоляции (при гриппе и ОРИ — не менее 7 календарных дней; при кори — 5 дней с момента появления сыпи; при краснухе — 7 дней; при эпидемическом паротите — 9 дней).

2. **Изучите общие требования к противоэпидемическому режиму в образовательных организациях** (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Определите, какие действия обязан предпринять педагог при выявлении признаков инфекционного заболевания у ребёнка.
3. **Самостоятельно разработайте пошаговый алгоритм** действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня. В алгоритме отразите следующие шаги (как минимум):
    - немедленная изоляция ребёнка в отдельном помещении (изолятор медблока / медицинский кабинет) с момента выявления признаков заболевания;
    - информирование руководителя образовательной организации и медицинского работника;
    - вызов скорой медицинской помощи при необходимости;
    - оповещение родителей (законных представителей) с указанием симптомов и рекомендаций;
    - опрос других обучающихся на предмет ухудшения состояния здоровья, составление списка контактировавших с заболевшим;
    - подготовка списка отсутствующих на момент выявления случая заболевания (ФИО, возраст, место жительства, причина отсутствия, контактный телефон законного представителя);
    - проведение текущей дезинфекции помещения и проветривание;
    - дальнейшее наблюдение за контактными детьми (в течение инкубационного периода). Алгоритм должен быть обоснован ссылками на конкретные пункты СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20.
4. **Оформите работу** в виде письменного отчёта (таблица, схема или структурированный текст) на листах А4 или в рабочей тетради.

Оборудование/материалы: Персональный компьютер (или смартфон) с доступом в интернет (для поиска текстов СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20), тетрадь или листы А4, ручка.

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент глубоко изучил нормативные требования, верно определил категории больных, подлежащих госпитализации. Алгоритм действий разработан самостоятельно, логичен, содержит все необходимые шаги, подкреплён ссылками на СанПиН 3.3686-21 и СП 2.4.3648-20. Оформление аккуратное, структурированное.
- **Хорошо (4):** Нормативные требования изучены, но не в полном объёме (упущены некоторые категории или сроки изоляции). Алгоритм разработан, но имеются незначительные неточности или не все шаги раскрыты полностью.
- **Удовлетворительно (3):** Нормативные требования изучены поверхностно. Алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены. Оформление небрежное.
- **Неудовлетворительно (2):** Задание не выполнено или алгоритм содержит грубые ошибки, которые могут привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности распространения инфекции.

Список рекомендуемой литературы: Основная: [1, 2, 4]. Дополнительная: [6, 8].

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *«49.02.02 Адаптивная физическая культура.,»*, программы учебному *предмету «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *«СГ.04 «Безопасность Жизнедеятельности»* для специальности СПО *«49.02.02 Адаптивная физическая культура.»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачёта/дифференцированного зачёта: смешанная (оценка складывается из результатов текущего контроля — выполненных практических и самостоятельных работ, а также итогового собеседования или решения комплексного профессионально-ориентированного кейса). Возможна автоматическая аттестация по дисциплине для студентов, активно участвовавших в практических занятиях и показавших высокий уровень освоения материала.

Оборудование/материалы:

- Журнал учёта успеваемости обучающихся.
- Бланки с экзаменационными билетами (комплексными кейсами).
- Табельные средства для оказания первой помощи (бинты, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные пакеты) для практической демонстрации навыка (при необходимости).

Критерии оценки:

- **Отлично (5):** Студент демонстрирует глубокое знание теоретического материала, точно отвечает на вопросы, аргументирует решения. При решении кейса демонстрирует полное понимание алгоритма действий, учитывает возрастные и психофизиологические особенности детей, соблюдает нормативные требования (Приказ № 220н). Практические навыки первой помощи отработаны без ошибок.
- **Хорошо (4):** Студент владеет материалом, но допускает незначительные неточности в ответах. При решении кейса алгоритм в целом верен, но имеются незначительные погрешности в последовательности действий или неполное обоснование.
- **Удовлетворительно (3):** Студент поверхностно владеет материалом, допускает ошибки в ответах. При решении кейса алгоритм содержит ошибки, не все шаги отражены, слабое обоснование.
- **Неудовлетворительно (2):** Студент не владеет материалом, не может решить кейс или допускает грубые ошибки, способные привести к неправильным действиям в условиях реальной опасности.

Задание: Аттестация проводится по выбору студента — решение профессиональной задачи (кейса) или итоговое собеседование по билетам. Каждый билет включает один теоретический вопрос и один комплексный кейс (ситуационную задачу).

---

1. Перечень теоретических вопросов

2. Цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек — среда обитания», её структура и функциональные связи. Опасности современного мира.
3. Чрезвычайные ситуации: понятие, общая классификация. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС.
4. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» в различных ситуациях (в классе, дома, в дороге).
5. Пожарная безопасность в образовательной организации. Психология поведения детей при пожаре (ступор, паника) и алгоритмы эвакуации. Первичные средства пожаротушения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Простейшие СИЗ из подручных материалов (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска).
7. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Алгоритм действий педагога. Герметизация помещения подручными средствами.
8. Нормативно-правовая база оказания первой помощи (Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н). Алгоритм оценки обстановки и первичного осмотра пострадавшего.
9. Правила и алгоритмы проведения базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Приём Геймлиха (извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей).
10. Временная остановка наружного кровотечения: правила наложения жгута (в т.ч. жгута-закрутки) и давящей повязки. Пальцевое прижатие артерий.
11. Бинтовые повязки и иммобилизация. Подробный осмотр пострадавшего. Виды повязок и их применение при различных травмах.
12. Первая помощь при ожогах, отморожениях, отравлениях. Особенности оказания помощи детям.
13. Первая психологическая поддержка. Острые стрессовые реакции (истерика, паника, ступор). Техники «заземления».
14. Инфекционные заболевания: классификация, механизмы передачи. Иммунитет и его виды. Национальный календарь профилактических прививок.
15. Противоэпидемические мероприятия в детских коллективах. Карантин. Правила госпитализации инфекционных больных. Алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками инфекции.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы, формирующие здоровье (биологические, социальные, поведенческие). Двигательная активность, питание, вредные привычки.

---

17. Примеры комплексных ситуационных задач (кейсов)

1. **Кейс «Возгорание».** Вы проводите занятие с группой детей (25 человек) на втором этаже здания. Срабатывает пожарная сигнализация, в коридоре чувствуется сильный запах дыма. Двое детей от испуга спрятались под столы и отказываются выходить, ещё трое начинают громко плакать. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм эвакуации, методы управления паникой (голосовые команды, распределение ролей) и способы взаимодействия с детьми, впавшими в ступор. Укажите, какие первичные средства пожаротушения могут быть использованы и в какой ситуации.
2. **Кейс «Травма с кровотечением».** Во время перемены (или прогулки) ребёнок упал и получил глубокий порез предплечья стеклом. Кровь ярко-алая, пульсирует. Ребёнок бледнеет, жалуется на головокружение. **Задание:** Смоделируйте алгоритм оказания первой помощи (оценка обстановки, вызов СМП, временная остановка кровотечения, наложение повязки), опишите дальнейшие действия педагога. Укажите, какие ошибки при остановке кровотечения недопустимы.
3. **Кейс «Обструкция дыхательных путей».** Во время обеда в столовой ребёнок поперхнулся куском пищи. Он не кашляет, не может говорить, держится за горло, лицо синеет. **Задание:** Опишите алгоритм действий по спасению (приём Геймлиха) с учётом возраста ребёнка. Составьте алгоритм вызова экстренных служб. Укажите, какие действия категорически запрещены.
4. **Кейс «Инфекционное заболевание».** Во время урока вы заметили, что у одного из учеников резко поднялась температура, появились сыпь на лице и теле, жалобы на головную боль. Ребёнок вялый, отказывается от воды. **Задание:** Опишите пошаговый алгоритм действий воспитателя/учителя при выявлении ребёнка с признаками острого инфекционного заболевания в течение учебного дня (изоляция, информирование руководителя и медработника, вызов СМП, оповещение родителей, опрос контактных, подготовка списков).

Укажите, на какие нормативные документы вы опираетесь (СанПиН 3.3686-21, СП 2.4.3648-20).

5. **Кейс «Укус насекомого».** Во время выезда с группой на природу (в лесопарковую зону) одного из детей кусает оса (или пчела) в область шеи/лица. У ребёнка начинается стремительный отёк, ему становится трудно дышать, начинается паника. **Задание:** Классифицируйте угрозу (аллергическая реакция, риск асфиксии). Опишите алгоритм оказания первой помощи (удаление жала, охлаждение, наблюдение за дыханием) и порядок оперативного взаимодействия с бригадой СМП в условиях нахождения вне города. Развенчайте миф об отсасывании яда.
6. **Кейс «Авария с выбросом СДЯВ».** По радио передали экстренное сообщение: в результате аварии на химически опасном объекте произошёл выброс аммиака. Ветер дует в сторону вашего района. Вы находитесь в школе с группой детей. **Задание:** Опишите алгоритм действий педагога: немедленное получение достоверной информации, оценка обстановки (направление ветра, удалённость от источника), оповещение и организация действий обучающихся без паники, меры защиты органов дыхания и кожи (простейшие СИЗ, подручные средства), порядок герметизации помещения, правила эвакуации или укрытия на месте, действия после ликвидации аварии.
7. **Кейс «Сигнал "Внимание всем!"».** Вы находитесь в классе и проводите урок. Внезапно срабатывает система оповещения, объявляется сигнал «Внимание всем!». **Задание:** Опишите порядок действий педагога (немедленные и последующие), возможные источники опасности, оптимальные места укрытия, необходимые средства (документы, телефон, простейшие СИЗ, вода). Разработайте краткую памятку для обучающихся по действиям при данном сигнале.
8. **Кейс «СЛР».** Во время перемены один из учеников потерял сознание и не приходит в себя. Дыхание отсутствует, пульс не определяется. **Задание:** Опишите алгоритм оказания первой помощи согласно Приказу № 220н. Продемонстрируйте последовательность действий при базовой СЛР (30 компрессий : 2 вдоха). Укажите, какие ошибки недопустимы (глубина, частота, положение рук). Опишите порядок действий после прибытия СМП.
9. **Кейс «Психологическая поддержка».** После срабатывания ложной пожарной тревоги и экстренной эвакуации на улицу у одного из детей начинается сильная истерика: он громко плачет, кричит, хаотично размахивает руками и не реагирует на уговоры. Это состояние начинает пугать остальных детей (возникает риск эмоционального заражения). **Задание:** Продемонстрируйте алгоритм оказания первой психологической помощи при истерической реакции. Перечислите адаптивные техники «заземления» и объясните, как защитить детский коллектив от цепной паники.
10. **Кейс «ДТП».** Вы сопровождаете организованную группу детей в арендованном автобусе. Происходит резкое экстренное торможение и столкновение с препятствием. Несколько детей ударились и плачут, у одного ребёнка подозрение на перелом предплечья (рука неестественно вывернута, наблюдается быстро растущий отёк, сильная боль). **Задание:** Опишите порядок ваших действий как педагога-сопровождающего: оценка обстановки, организация безопасного нахождения в транспортном средстве (или эвакуации), оказание первой помощи при травме (иммобилизация) и вызов экстренных служб. Укажите, какие действия запрещены при подозрении на перелом.
11. **Кейс «Паспорт здоровья».** Вы — классный руководитель. Родители одного из учеников обратились к вам с просьбой дать рекомендации по укреплению здоровья ребёнка. Известно, что ребёнок часто болеет ОРВИ, имеет лишний вес, мало двигается, проводит много времени за компьютером. **Задание:** Составьте краткий «Паспорт здоровья» для этого ребёнка (биологические и социальные факторы риска, профилактические мероприятия) и разработайте рекомендации для родителей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обоснуйте свои рекомендации с опорой на знания о факторах здоровья и ЗОЖ.
12. **Кейс «Применение простейших СИЗ».** В результате техногенной аварии возникла угроза химического заражения. У вас и детей нет промышленных противогазов, но есть подручные материалы (марля, вата, шарфы, вода). **Задание:** Опишите порядок изготовления простейшего средства защиты органов дыхания (ватно-марлевая повязка, многослойная тканевая маска) и правила его использования. Продемонстрируйте последовательность надевания и снятия. Объясните, как обучить детей правильно пользоваться такими повязками в игровой форме.

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03* *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04* *Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – **52** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	32
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	21
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	4
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	3
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	3
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	--
Форма промежуточной аттестации		семестр 8 и ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
7 СЕМЕСТР – 30 часов				
Введение в курс финансовой грамотности				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК.04				
1	Лекция	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Стратегия повышения финансовой грамотности граждан РФ.	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
2	Практическое занятие	ПР №1. Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель, презентация, раздаточный материал**
Раздел 1. Основы экономического поведения человека. ОК 01, ОК 03, ОК 04				
Тема 1.1. Деньги и финансы. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
3,4	Лекция	1. Потребности и блага: понятия, классификация. Капитал и деньги: понятия, виды. Функции и качества денег. Инфляция, ее причины, виды и формы проявления. Инструменты регулирования инфляции. Финансовые отношения и финансовая система РФ. Производство, распределение, обмен и потребление. Финансовые рынки, институты, инструменты, операции.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
5	Практическое занятие	*ПР № 2. Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.*	1	
6,7	Практическое занятие	*ПР № 3. Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.*	2	

8,9	Практическое занятие	*ПР № 4. Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.*	2	
10	Самостоятельная работа	*СР № 1. Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических*	1	
Тема 1.2. Личное финансовое планирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04**				
11	Лекция	Личные доходы: понятие, виды. Покупательная способность. Личные расходы: понятие, виды. Оценка собственных финансовых возможностей. Постановка финансовых целей: понятие, виды, требования. Баланс личного и семейного бюджета.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
12,13	Практическое занятие	*ПР № 5. Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»*	2	
14	Контрольная работа	*КР № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.*	1	
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.				
Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
15,16	Лекция	Центральный банк РФ: цель, функции, права. Кредитные организации (банки): понятие, особенности, функции. Небанковские кредитные организации: понятие, типы. Микрофинансовые организации, ломбарды и кредитные кооперативы: отличия и функции.	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности**
17,18	Практическое занятие	*ПР № 6. Составить паспорт надежного банка.*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель**
19	Самостоятельная работа	*СР №2 . Составить кластер по теме: «Основные функции банка»*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.2. Основы рассчетно-кассовых операций. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
20	Лекция	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Интерес к безналичным расчетам. Платежные карты: понятие, классификация. Кассовые и валютно-обменные операции.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
Тема 2.3. Кредитование физических лиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
21.22	Лекция	Сущность кредитования и виды кредитов. Процедуры рефинансирования и реструктуризации кредита. Потребительский кредит: понятие, процедура заключения кредитного договора. Ипотечный кредит: риски, страхование, схемы платежа. Депозит как способ сбережения денежных средств.	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, интернет**

23	Контрольная работа	*КР № 2. Банковская система РФ.*	1	
Раздел 3. Риск и доходность. ОК 02, ОК 03, ОК 04.				
Тема 3.1. Инвестирование. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
24 25	Лекция	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
26, 27, 28	Лекция	Ценные бумаги. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты.	3	
29	Практическое занятие	*ПР № 7 Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля*	2	
30	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1	1	
		8 семестр – 22 часа		
Тема 3.2. Система страхования в РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 02, ОК 03, ОК 04.**				
31	Лекция	Страхование как способ управления рисками. Виды страхования: личное, имущественное, гражданской ответственности. Виды страховых продуктов. Страховой процесс. Договор страхования.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
32,33	Практическое занятие	*ПР № 8 Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг*	2	
34,35	Практическое занятие	*ПР № 9. Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель раздаточный материал**
36	Контрольная работа	*КР № 3. Инвестирование и страхование.*	1	
Тема 3.3. Предпринимательство				
37	Лекция	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
38,39	Практическое занятие	*ПР № 10.Ознакомиться с требованиями для открытия собственного бизнеса и разработать алгоритм действий*	2	
Раздел 4. Финансовая среда.				

Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
40	Лекция	Основные понятия: пенсионная система, пенсия, социальный фонд. Уровни пенсионной системы.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
41	Практическое занятие	*ПР № 11. Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»*	2	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.2. Налоговая система РФ. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
42,43, 44,45	Лекции	Понятие и функции налогов. Элементы налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога. Классификация налогов: по способу взимания, объекту, в зависимости от органа, взимающего налог. Налоги физических лиц.	3	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация, раздаточный материал**
Тема 4.3. Риски финансовой среды. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема: ОК 01, ОК 03, ОК 04.**				
46,47	Лекции	Права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Виды финансового мошенничества и правила личной финансовой безопасности. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель презентация**
	Практическое занятие	*ПР № 12* Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1	
48	Самостоятельная работа	*СР № 3. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.*	1	**– учебное оборудование: интерактивная панель СМИ, интернет**
49	Контрольная работа	*КР № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.*	1	
50	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3*	1	**– учебное оборудование: раздаточный материал**
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:	**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, карточки раздаточного материала, тематические папки дидактических материалов, нормативно-правовые документы, комплект учебно-методической документации. Комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерное оборудование (интерактивная доска) для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,

основные источники

1.Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-2

2.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2025. – 96 с.

4.Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

дополнительные источники:

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

5.Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

6.Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

7.Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8.Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9.Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
10.Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
11.Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь:	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр: 7			
Введение в курс финансовой грамотности.			
1	Практическая работа № 1	1	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность
Раздел 1. Основы экономического поведения человека.			
Тема 1.1. Деньги и финансы.			
2	Практическая работа № 3	2	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.
Тема 1.2. Личное финансовое планирование.			
3	Практическая работа № 5	2	Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
4	Контрольная работа № 1	1	Потребности, блага, деньги и финансы.
Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами.			
Тема 2.3. Кредитование физических лиц.			
5	Практическая работа № 6	2	Составить паспорт надежного банка.
6	Самостоятельная работа № 2	1	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»
7	Контрольная работа № 2	1	Банковская система РФ.
8	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.1 – 3.1
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 3. Риск и доходность.			
Тема 3.2. Система страхования в РФ.			
9	Практическое занятие № 8	2	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;
10	Контрольная работа № 3	1	Инвестирование и страхование.
Тема 3.3. Предпринимательство			
11	Практическое занятие № 10	2	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий
Раздел 4. Финансовая среда.			
Тема 4.1. Государственная пенсионная система РФ.			
12	Практическая работа № 11	2	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»
Тема 4.3. Риски финансовой среды.			
13	Самостоятельная работа № 5	1	Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм

			действий для предупреждения нежелательных последствий.
14	Контрольная работа № 4	1	Способы защиты от финансового мошенничества.
15	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.2 – 4.3
16	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
Всего:		16	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»., программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»..

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
7 семестр		
1	Контрольная работа № 1. Потребности, блага, деньги и финансы.	1
2	Контрольная работа № 2. Банковская система РФ.	1
3	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 3.1	1
8 семестр		
4	Контрольная работа № 3. Инвестирование и страхование.	1
5	Контрольная работа № 4. Способы защиты от финансового мошенничества.	1
6	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.2 – 4.3	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *ответить на вопросы, выполнить задания*

1. Что не отличает финансово грамотного человека?

а) имеет сбережения

б) ведёт учёт доходов и расходов
в) имеет сбережения
г) тратит больше, чем зарабатывает

2. Что из перечисленного относится к потребностям, а не к благам?
а) смартфон
б) общение
в) автомобиль
г) квартира

3. Какое из утверждений верно описывает понятие «блага»?
а) это любые желания человека
б) это средства, удовлетворяющие потребности
в) это исключительно материальные предметы
г) это только услуги

4. Что не относится к капиталу как фактору производства?
а) станок на заводе
б) деньги на расчётном счёте фирмы
в) квалификация работника
г) офисное здание

5. Какая функция денег проявляется при уплате налогов?
а) мера стоимости
б) средство обращения
в) средство платежа
г) средство накопления

6. Что является основным последствием высокой инфляции?
а) рост покупательной способности денег
б) снижение стоимости жизни
в) обесценивание денежных накоплений
г) увеличение реальных доходов населения

7. Что не входит в финансовую систему страны?
а) банки
б) страховые компании
в) предприятия розничной торговли
г) пенсионные фонды

8. Что не относится к свойствам денег?
а*) компактность*
б) узнаваемость
в) однородность
г) обращаемость

9. Как называется способ способ накопить капитал из «мелочей», от которых можно отказаться?
а) «эффект бабочки»
б) «эффект латте»
в) «эффект паровоза»
г) «эффект триппло»

10. Соотнесите понятия с их определениями:

А. Капитал	*1. Всеобщий эквивалент, который определяет стоимость продуктов, работ, услуг, других ресурсов, используется при обмене на них при расчётах и платежах*
Б. Эмитент	*2. Экономические отношения, которые возникают в результате движения денежных средств в процессе распределения и перераспределения добавленной стоимости*
В. Инфляция	*3. Совокупность ресурсов, которые при грамотном использовании способны приносить прибыль, прирастать, накапливаться*
Г. Деньги	*4. Организация, которая выпускает в обращение различные финансовые активы для привлечения капитала*
Д. Деноминация	*5. Стратегия распределения ресурсов, деятельности или инвестиций по нескольким направлениям с целью снижения рисков и/или повышения*

	эффективности процесса
Е. Диверсификация	*6. Укрупнение денежной единицы, обмен старых денег на новые*
Ж. Финансы	*7. Долговременное, устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, или процесс постепенного обесценивания денег*

11. Дайте краткое определение понятию «финансовая грамотность человека».
12. Разделите потребности на две группы - А. по объектам и **Б**. по субъектам:
1) эстетические, 2) индивидуальные, 3) духовные, 4) материальные,
5) коллективные, 6) этические, 7) общественные, 8) групповые
13. Заполните таблицу примерами (по одному):

Материальные блага	*Материальные услуги*
Нематериальные блага	*Нематериальные услуги*

14. Назовите четыре вида капитала, раскройте их содержание.
15. Чем отличаются свободные блага от экономических?
16. В чем преимущества и недостатки наличных денег?
17. Назовите пять способов того, как обнаружить фальшивую купюру.
18. Представьте,что вы консультируете друга, который хочет сохранить деньги от инфляции. Перечислите три надёжных способа и кратко объясните, почему они эффективны.
19. Опишите ситуацию, в которой человек сталкивается с противоречием между своими потребностями и ограниченными ресурсами. Как он может рационально решить эту проблему?
20. Представьте, что инфляция в стране резко выросла до 20% в год. Какие три действия вы посоветуете обычной семье для защиты своего бюджета? Кратко обоснуйте каждый совет.
Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Контрольная работа № 2

Время выполнения: *45 минут*
Задание: *ответить на вопросы, за каждый правильный и полный ответ – 1 балл.*
1. Представьте уровни (составляющие) современной банковской системы РФ.
2. Верны ли данные утверждения? Если нет, исправьте ошибки:
а) ЦБ РФ осуществляет защиту и устойчивость национальной денежной единицы
б) ЦБ РФ обладает монополией на выпуск иностранной валюты
в) ЦБ РФ обеспечивает кредитную поддержку микрофинансовых организаций
г) сберегательные и депозитные сертификаты относятся к пассивным операциям банков
д) в особых случаях в соответствии с законодательством РФ банк может списать средства с дебетовых карт без распоряжения собственника
е) ЦБ РФ является органом государственной власти
ж) компенсацию в случае банкротства банка в первую очередь назначают по депозитным вкладам
и) расчётные небанковские кредитные организации имеют право выдавать кредиты
к) к микрофинансовым организациям относятся микрофинансовые компании и микрокредитные компании
3. Назовите исключительные права ЦБ РФ.
4. В чем сущность пассивных и активных операций банков?
5. Дайте краткую информацию о том, как банки зарабатывают деньги.
6. Что такое «банкротство банка»?
7. Опишите кратко процедуру ликвидации банка.
8. Назовите основные параметры, по которым Вы убедитесь в надёжности банка.
9. Чем отличаются небанковские кредитные организации от банков?
10. В чем особенность микрофинансовых организаций по сравнению с банками и небанковскими кредитными организациями?

11. С какой целью Вы можете обратиться в ломбард? Каковы в этом случае Ваши права и обязанности?

12. Приведите конкретный пример цели создания кредитного кооператива.

Критерии оценки: «5»: 12-11 баллов; «4»: 10-9 баллов; «3»: 8-6 баллов; «2»: 5 и менее баллов

Контрольная работа № 3

Время выполнения: *45 минут*

Задание № 1. Дать определение понятиям.

А) Инвестирование — это:

а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;

б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;

в) процедура купли-продажи недвижимости;

г) приобретение драгоценных металлов

Б) Страхование – это …

Задание № 2. Выбрать правильный ответ.

Страхователем будет…

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Задание № 3. Выбрать подходящее описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

Задание № 4.

- Определить свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Указать временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).
- Составить список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.); описать преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов.
- Сформировать инвестиционный портфель, включающий различные типы активов; определить критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Задание 5.

- Определить, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.); описать, почему вам нужны именно эти виды страхования.
- Составить список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования; оценить надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев: финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов), репутация компании (история, отзывы, жалобы), условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы), уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Критерии оценки:

«5»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, демонстрация способности к рассуждениям, анализу, нестандартный творческий подход, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«4»: Информация изложена полностью, понятия и положения трактуются точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы аргументированные, организованная самостоятельная и согласованная работа в подгруппе, признаки способности к рассуждениям, анализу, черты нестандартного творческого подхода, разнообразие материалов, грамотное и аккуратное оформление результатов

«3»: Информация изложена не полностью, понятия и положения трактуются не точно, изложение материалов не всегда логичное, выводы слабо аргументированные, самостоятельная работа и работа в подгруппе не организована, способность к рассуждениям, анализу, выражена крайне слабо, отсутствует нестандартный творческий подход, разнообразие материалов не представлено, ошибки в оформлении результатов

«2»: Информация представлена бессистемно, понятия и положения не объяснены, действия не согласованы, отсутствие творчества и неаккуратность оформления

Контрольная работа № 4

Время выполнения: *45 минут*
Задание 1: *ответить на вопросы*
1. Можно ли сообщать кому-либо полный номер банковской карты и CVV-код?
2. Что делать, если вам позвонили и представились сотрудником банка, запросив данные карты?
3. Как проверить подлинность сайта банка или финансовой организации?
4. Стоит ли переходить по ссылкам из подозрительных писем или SMS?
5. Что такое фишинг?
6. Как защитить смартфон с мобильным банком от взлома?
7. Нужно ли регулярно проверять выписки по счетам?
8. Что делать при потере банковской карты?
9. Безопасны ли публичные Wi-Fi сети для онлайн-банкинга?
10. Что означает двухфакторная аутентификация?
11. Можно ли хранить PIN-код рядом с картой?
12. Как распознать звонок от мошенников, представляющихся сотрудниками ЦБ РФ?
13. Что такое социальная инженерия в контексте финансового мошенничества?
14. Стоит ли инвестировать в проекты с гарантированной сверхвысокой доходностью?
15. Что делать, если вы случайно перевели деньги мошеннику?
16. Как обезопасить себя при онлайн-покупках?
17. Можно ли доверять SMS с сообщением о выигрыше и просьбой перевести комиссию?
18. Что такое антифрод-системы?
19. Нужно ли обновлять антивирус на компьютере и смартфоне?
20. Где можно проверить, не числится ли организация в списке недобросовестных?

Критерии оценки:
«5»: 20-18 баллов
«4»: 17-14 баллов
«3»: 13-10 баллов
«2»: 9 и меньше баллов

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Что такое потребности?
А) желания человека, не связанные с его жизнью
Б) только материальные желания
В) нужда в чём-либо необходимом для жизнедеятельности
Г) всё, что можно купить в магазине
2. Дать определение понятия *«деньги».*
3. Назвать четыре вида капитала и раскрыть их через примеры.
4. Раскрыть инструменты регулирования инфляции:
а) как работает ключевая ставка
б) варианты денежной реформы: нуллификация, реставрация, девальвация, деноминация
5. Дайте не менее пяти советов другу о тактике и стратегии финансового поведения *в условиях нестабильности экономики и роста цен.*
6. Молодая семья планирует купить автомобиль через три года. *Используя представления о финансовой грамотности, предложите последовательность действий для достижения поставленной цели.*

ВАРИАНТ 2

1. Что такое экономические блага?
А) блага, которые можно получить бесплатно
Б) блага, созданные человеком и имеющие стоимость
В) только природные ресурсы
Г) всё, что окружает человека
2. Дать определение понятия *«капитал».*

3. Дать классификацию потребностей по носителям *(субъектам, 4)* **и направленности** *(объектам, 4).*

4. Раскрыть

а) причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек

б) формы проявления инфляции (не менее трёх)

в) три вида инфляции (название, величина в %)

5. Ваш друг нашёл денежную купюру номиналом тысяча рублей. *Объясните ему, как проверить её подлинность (не менее пяти вариантов).*

В молодой семье один из супругов потерял работу. *Какие статьи расходов необходимо пересмотреть в первую очередь и какие финансовые инструменты (например, вклад, кредит) можно использовать для преодоления кризиса?*

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Дайте определение термину «ВВП».

2. Перечислите не менее трех основных функций коммерческого банка.

3. Объясните, как рост инфляции влияет на покупательную способность населения.

4. Представьте, что вы финансовый консультант. Клиент спрашивает, куда можно вложить 50 000 рублей с минимальным риском. Какой тип инвестиций вы порекомендуете и почему?

5. Проанализируйте взаимосвязь между ключевой ставкой Центрального банка, инфляцией и инвестиционной активностью компаний в стране.

6. Оцените, какой из двух инструментов — государственные облигации или акции технологических компаний — более подходит для консервативного пенсионного накопления. Свой ответ обоснуйте, используя понятия «доходность» и «риск».

ВАРИАНТ 2

1. Дайте определение термину «инфляция».

2. Назовите две основные функции Центрального банка.

3. Объясните, чем отличаются реальный и номинальный ВВП.

4. Ваш друг получил сообщение: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки перейдите по ссылке…». Используя знания о финансовом мошенничестве, составьте для него алгоритм из 3-х действий, которые необходимо предпринять.

5. Сравните роль коммерческих и центральных банков в экономике страны. Выделите общие и отличительные черты.

6. Оцените плюсы и минусы долгосрочных инвестиций в акции для человека, который только начинает формировать свой инвестиционный портфель. Свой ответ аргументируйте.

Критерии оценивания:

19-21 б. –«5»; 16-18 б. – «4»; 13-15 б. – «3»; 12 и менее – «2»

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасность	1
2.	Познакомиться со способами оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.	1
3.	Разработать стратегию поведения человека в условиях инфляции.	2
4.	Рассчитать стоимость товара или услуги с учетом инфляции.	2
5.	Составить паспорт надежного банка.Разобрать кейс «Семья молодых педагогов»	2

6.	Составить паспорт надежного банка	2
7.	Изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	2
8.	Изучить основы безопасного использования страховых продуктов; научиться выбирать надёжных поставщиков страховых услуг;	2
9	Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»	2
10	Изучить требования для открытия собственного бизнеса и составить алгоритм действий	2
11	Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»	2
12	Разработать алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	1
	Всего:	**21**

2.3.1. Содержание практических работ по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Введение в курс финансовой грамотности
Практическая работа № 1.

Цель практической работы:: закрепить теоретические знания по финансовой грамотности и развить навыки самоанализа через практическое применение компетенций в управлении личными и общественными финансами, а также в обеспечении финансовой безопасности.
Содержание/инструкция работы:: Изучить компетенции в области финансовой грамотности, сделать самоанализ: личные и общественные финансы, финансовая безопасност**Инструкция по выполнению:**
1.Прочитать теоретическую часть
2.Выполнить практические задания

Теоретическая часть

Финансовая грамотность — это набор знаний, навыков и установок, которые помогают человеку эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и минимизировать риски. Ключевые компетенции, которые формируются в рамках этой дисциплины, включают:

- Умение вести учёт личных и семейных доходов и расходов (составлять и анализировать личный/семейный бюджет). pnk59.ruumk.ggpi.org
- Способность ставить финансовые цели (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные) и планировать пути их достижения. pedagogi-rossii.ru
- Критическое мышление при выборе финансовых продуктов и услуг (банковские вклады, кредиты, страхование, инвестиции). pnk59.ruznanio.ru
- Понимание влияния инфляции, налогов и экономических факторов на финансовое положение. chuvsu.ru
- Навыки безопасного поведения в цифровой среде (защита персональных данных, распознавание мошеннических схем). kursksu.ru
- Умение оценивать и минимизировать финансовые риски (например, через формирование «подушки безопасности»).

Практическая часть

Задание 1. Анализ личного бюджета

1. Соберите данные за последние 1–2 месяца: фиксируйте все доходы (зарплата, подработки, пособия) и расходы (еда, транспорт, развлечения, кредиты).
2. Проанализируйте структуру бюджета: какая статья занимает наибольшую долю? Есть ли статьи, от которых можно безболезненно отказаться?
3. Сформулируйте краткосрочные финансовые цели (например, накопить на отпуск или покупку техники) и составьте план их достижения.

Задание 2. Оценка финансовых рисков

1. Перечислите 3–5 основных финансовых рисков, с которыми может столкнуться человек (например, потеря работы, болезнь, инфляция).
2. Оцените, какие из этих рисков можно застраховать, а какие — нет. Обоснуйте выбор.
3. Предложите конкретные инструменты для снижения каждого риска (например, для риска потери работы — создание резервного фонда, для инфляции — инвестиции).

Задание 3. Самоанализ компетенций. На основе выполненных заданий ответьте на следующие вопросы:

- Какие инструменты для учёта доходов и расходов я использовал? Насколько они помогли выявить скрытые статьи затрат?
- Насколько чётко мне удалось сформулировать финансовые цели? Были ли сложности с переводом абстрактных желаний в конкретные цифры?
- Как я оцениваю свои навыки выбора финансовых продуктов? Удалось ли мне сравнить условия разных банковских вкладов или страховых полисов?
- Какие риски, связанные с финансовой безопасностью, я учитывал при планировании бюджета или накоплений?
- Какие новые знания по финансовой грамотности, полученные в ходе работы, я могу применить в повседневной жизни?

Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000

Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:
БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.
Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.
Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$
Где:
$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);
% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1); 12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);
w – количество периодов капитализации.
Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.
Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?
А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 2.

Цель: Изучить способы оценки подлинности денежных купюр: степени защиты.
Содержание работы:: определение подлинности денег
Инструкция по выполнению:
1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Выполнить 4 задания

Задания:
1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?
1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось,

что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр



4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 1.1. Деньги и финансы
Практическая работа № 3.

Цель практической работы: формирование умения ориентироваться в финансовой ситуации, осуществлять анализ и оценку результатов и последствия действий.

Содержание/инструкция работы: на основании теоретического материала, освоенного в курсе лекций, составить примерные действия человека в условиях инфляции для избегания риска потери денег и ухудшения экономического положения семьи.

Пример:

- ориентировка на инструменты, доходность которых превышает уровень инфляции: вклады, недвижимость, золото, валюта
- избегание «мёртвых» денег: наличные под матрацем, неактивные счета
- диверсификация (распределение) источников дохода (принцип «не класть все яйца в одну корзину»): развивать несколько каналов заработка (основной job, фриланс, пассивный доход);
- повышать квалификацию для роста основной зарплаты; искать возможности монетизации навыков и хобби

и т.д.

Критерии оценки:

«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Оборудование/материалы: интернет

Список рекомендуемой литературы: Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

Тема 1.1. Деньги и финансы.
Практическая работа № 4

Цель практической работы*:* научиться корректировать стоимость товара или услуги с учётом влияния инфляции, рассчитывать индекс потребительских цен (ИПЦ) и применять эти знания на практике.

Содержание работы: Решение задач. Решение записывать полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:
Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл

Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Тема 1.2. Личное финансовое планирование.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений планировать бюджет и избегать рисков.

Содержание/инструкция работы: разобрать кейс «Семья молодых педагогов»
Задание 1. Семья из двух молодых педагогов имеет совокупный ежемесячный доход после вычета налогов 60 000 рублей. Аренда квартиры – 20 000 руб., коммунальные услуги – 5 000 руб., питание – 15 000 руб., транспорт – 3 000 руб., связь – 2 000 руб., одежда – 4 000 руб., рестораны – 5 000 руб., развлечения – 3 000 руб., кредит – 2 000 руб.. проанализировать бюджет семьи, соответствует ли он какому-либо правилу оптимизации доходов? Предложить не менее 5 способов оптимизации расходов, чтобы семья могла откладывать не менее 10 % на «подушку безопасности» и будущие цели.
Задание 2. «Личный финансовый план». Используя свой текущий бюджет, составить личный бюджет на следующий месяц. Запланировать расходы. Расписать их по категориям. Какую сумму можно отложить?
Задание 3. Финансовый выбор. Решить сценарии.
А) Вы получили премию 10 000 руб.. Варианты: потратить на новый смартфон; сделать ремонт в квартире; положить на счёт; инвестировать в повышение квалификации.
Б) У вас сломался ноутбук. Ремонт – 8 000 руб.. Свободных денег нет. Взять потребительский кредит; попросить в долг; взять технику в кредит; подработать и купить?
В) Вам предлагают поехать на выходные в другой город. Стоимость – 5 000 руб.. Эта сумма отложена на новую зимнюю куртку. Поехать и не купить; отказаться и купить; найти способ поехать дешевле и на остаток начать снова копить?
Критерии оценки:
«5»: Наличие информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный ответ, понятия трактуются точно
«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, самостоятельная работа
«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий
«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не самостоятельная работа

Оборудование/материалы: раздаточные материалы.

Список рекомендуемой литературы: Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: Сформировать умение проводить комплексный анализ финансового состояния банка, интерпретировать данные из отчётности и рейтингов, а также делать обоснованные выводы о его надёжности.

Содержание работы: рассчитать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
Официальные сайты банков.
Сайт Банка России.
Отчётность банков (формы 101, 102, 123, 134).

Рейтинги международных и российских агентств (Moody’s, S&P, «Эксперт РА», АКРА).

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.1. Инвестирование.
Практическое занятие № 7

Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Содержание работы: изучить базовые принципы формирования инвестиционного портфеля

Инструкция по выполнению:

1. Определение инвестиционных целей:

- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

2.Выбор инвестиционных инструментов:

- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

3.Формирование инвестиционного портфеля:

- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

4.Мониторинг и корректировка портфеля:

- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 8

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Содержание работы: выполнение задания

Инструкция по выполнению:

Задание:

1.Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.
  - Условия страхового покрытия.
  - Дополнительные услуги и бонусы.
  - Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 3.2. Система страхования в РФ.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование умений анализировать финансовые документы и делать правильный выбор.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление договора страхования жизни»

Инструкция по выполнению: после изучения теоретического материала, примеров и дополнительных источников ответить на вопросы**:**

1. С какой целью оформляется данный вид договора?
2. Какова последовательность заключения договора?
3. Какие основные данные должны быть обязательно указаны в Вашем экземпляре договора страхования жизни?
4. Какие могут быть страховые случаи для оформления договора?
5. Почему важно внимательно читать раздел «Исключения из страховых случаев»?
6. Что делать, если Вы обнаружили ошибку в данных после подписания договора?
7. Какие документы должны остаться у Вас на руках?

1. Внимательно изучите условия договора

Перед подписанием обязательно прочитайте все пункты: *какие риски покрываются? в каких случаях выплата не производится? каков размер страховой суммы и взносов? как расторгнуть договор и вернуть деньги?*

2. Проверьте данные

В договоре должны быть указаны: ваши ФИО, паспортные данные, адрес; сведения о страховой компании (название, адрес, лицензия); срок действия договора; размер и порядок уплаты страховых взносов; перечень страховых случаев и исключений.

3. Подписи и реквизиты

Договор должен быть подписан обеими сторонами. Убедитесь, что на документе есть: дата заключения; подписи представителя страховой компании и ваша; печать компании (если требуется).

4. Получите свой экземпляр

После подписания у вас на руках должен остаться экземпляр договора и полис страхования.

Пример 1. Страхование жизни на случай болезни

Студентка Мария оформляет договор страхования жизни на один год с покрытием на случай тяжёлой болезни. Страховая сумма — 500 000 рублей, взнос — 5 000 рублей в месяц. ***Как оформляется?!*** Мария заполняет заявление, указывает свои данные. В договоре прописывается: «Страховой случай — установление диагноза тяжёлое заболевание в течение срока действия договора. Страховая сумма — 500 000 руб. Взнос — 5 000 руб. ежемесячно». Мария проверяет, чтобы не было скрытых исключений (например, не покрываются хронические болезни, возникшие до заключения договора). Подписывает договор, получает свой экземпляр и квитанцию об оплате первого взноса.

Пример 2. Накопительное страхование жизни

Иван заключает договор накопительного страхования на пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 рублей. По окончании срока он получит 180 000 рублей плюс инвестиционный доход. ***Как оформляется?!*** В договоре чётко прописывается: «Срок действия — пять лет. Ежегодный взнос — 30 000 руб. Выплата по окончании срока — 180 000 руб. + инвестиционный доход». Указывается порядок досрочного расторжения: «При расторжении договора в первые два года возвращается 70% уплаченных взносов». Иван проверяет, чтобы были указаны все реквизиты и условия выплаты. Подписывает договор, получает полис и квитанцию.

Критерии оценки:

«5»: Наличие, информативности, достаточно полные аргументированные комментарии, логически выстроенный общий ответ, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, аккуратность

«4»: Результат работы информативный, есть некоторая нестандартность, комментарии по существу, прослеживается логика изложения, аргументация не четко сформулирована, понятия трактуются точно, согласованная и самостоятельная работа в подгруппе, есть некоторые погрешности в оформлении

«3»: Результат работы малоинформативный, стандартность, комментарии не всегда по существу, нарушена логика изложения, аргументация не четкая, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, есть погрешности в оформлении

«2»: Результат работы неинформативный, стандартность, комментарии не по существу, нарушена логика изложения, аргументация отсутствует, ошибки в трактовке понятий, не согласованная работа в подгруппе, неаккуратность оформления результатов, проявление халатного отношения

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет, раздаточные материалы

Тема 3.3. Предпринимательство
Практическая работа № 10

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Содержание работы: Изучить требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно- белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно

работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.
Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?
Вопросы для анализа и обсуждения
1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.1.Государственная пенсионная система РФ
Практическая работа № 11

Цель практической работы: формирование способности понимать и защищать свои права в соответствии с законодательством.

Содержание работы: Разобрать кейс «Оформление пенсии по старости»

Инструкция по выполнению: ответить на вопросы для анализа и решения проблемы

1. Какие законные способы подтверждения трудового стажа существуют в ситуации, когда организация ликвидирована и отсутствуют записи в трудовой книжке? Перечислите не менее трёх вариантов и укажите, какие документы могут их подкрепить.
2. Как отсутствие двух лет стажа может повлиять на размер пенсии Марии Ивановны? Кратко объясните, какие параметры расчёта пенсии зависят от продолжительности стажа (используйте актуальные на текущий момент принципы расчёта страховой пенсии в РФ).
3. Составьте пошаговый план действий для Марии Ивановны: куда и с какими документами ей нужно обратиться, чтобы подтвердить стаж за 1995–1997 годы и минимизировать потерю в размере пенсии. Укажите сроки рассмотрения запросов и возможные сложности на каждом этапе.

Ситуация

Мария Ивановна Соколова, 57 лет, обратилась в отделение Социального фонда России (СФР) для оформления пенсии по старости. Она проработала 32 года учителем в средней школе, но при проверке документов сотрудники СФР обнаружили, что в трудовой книжке отсутствует запись о работе в 1995–1997 годах в частной школе «Гармония» — организация на момент проверки уже ликвидирована, архивных данных нет. Мария Ивановна предоставила договор с этой школой и

платёжные ведомости, но СФР требует официального подтверждения стажа от работодателя или из государственного архива, что затруднительно из-за давности лет.
**Сотрудник СФР:*
- Мария Ивановна, мы проверили ваши документы. Общий стаж у вас достаточный, но в трудовой книжке нет записи за 1995–1997 годы. Без подтверждения этих двух лет ваш стаж составит 30 лет, а не 32. Это повлияет на размер пенсии.
**Мария Ивановна:*
- Но я точно там работала! У меня есть договор и копии платёжных ведомостей. Разве этого недостаточно?
**Сотрудник СФР:*
- К сожалению, для учёта стажа нужны официальные документы от работодателя или подтверждение из архива. Школа ликвидирована, поэтому нужно направить запрос в государственный архив. Это займёт время, и пенсия будет назначена позже.
Критерии оценки:
Информационная насыщенность, достоверность, соответствие общей проблеме/теме. Оригинальность, креативность, юмор. Логичность, выразительность. Презентабельность наглядных материалов. Презентабельность наглядных материалов. Культура взаимодействия в группе.

Список рекомендуемой литературы: материалы интернет

Критерии оценки:
«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Практическая работа № 12

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере
Содержание работы: Изучить типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере.
Составить алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере
Инструкция по выполнению: решить следующие задания:

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал

право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Виды учебной деятельности	Объем часов
1.	Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических	1
2.	Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1

3.	. Раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.	1
	Всего:	3

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Тема 1.1. Деньги и финансы
Самостоятельная работа № 1

Цель практической работы: изучить эволюцию денег — от первых форм обменного эквивалента до современных символических денег, понять причины и закономерности перехода от одного вида денег к другому.

Содержание работы: Изучить историю возникновения денег: как появились деньги от товарных до символических

Инструкция по выполнению: выполнить задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития денег»

Этап	Вид денег	Примеры использования	Особенности и недостатки
1. Товарные деньги			
2. Металлические деньги			
3. Обеспеченные деньги			
4. Символические (фиатные) деньги			

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. Почему в натуральном хозяйстве не было необходимости в деньгах?
2. Какие товары чаще всего выступали в роли товарных денег у разных народов? Приведите 3–4 примера и укажите регионы их использования.
3. Почему золото и серебро стали основными металлами для изготовления денег? Перечислите не менее трёх причин.
4. Где и когда появились первые монеты? Какое государство считается родиной монетарного обращения?
5. Где и когда впервые появились бумажные деньги? Каковы были причины их возникновения?
6. Что такое золотой стандарт? Почему произошёл отказ от него в XX веке?
7. Чем отличаются обеспеченные деньги от символических (фиатных)?
8. Как развитие технологий повлияло на эволюцию денег? Приведите примеры.

Задание 3. Составьте хронологическую ленту событий

Расположите в хронологическом порядке следующие события, указав примерные даты:

- появление товарных денег;
- начало чеканки первых монет в Лидии;
- появление бумажных денег в Китае;
- введение золотого стандарта в европейских странах;
- отказ большинства стран от золотого стандарта;
- распространение безналичных и электронных платежей.

Задание 4. Эссе (объёмом 150–250 слов)

Напишите небольшое эссе на тему **«Как эволюция денег повлияла на развитие экономики и общества?»**. В эссе необходимо:

- кратко описать основные этапы развития денег;
- привести 2–3 примера влияния изменений в денежной системе на экономические процессы или социальную жизнь;
- сделать вывод о значении денег в современном мире.

Задание 5. Исследовательский мини-проект

Выберите одну страну (например, Древнюю Русь, Китай, Францию, США или другую) и изучите историю развития денег в ней. Подготовьте краткий отчёт (100–150 слов), включающий:

- какие виды денег использовались в разные периоды;
- ключевые реформы в денежной системе;
- интересные исторические факты, связанные с деньгами в этой стране.

Критерии оценки
Задание 1: полнота и точность заполнения таблицы (до 5 баллов).
Задание 2: правильность и аргументированность ответов на вопросы (до 8 баллов).
Задание 3: точность хронологии и корректность указания дат (до 4 баллов).
Задание 4: логичность изложения, наличие примеров и выводов, соответствие объёму (до 6 баллов).
Задание 5: информативность, наличие исторических фактов, грамотность изложения (до 5 баллов).

Максимальная оценка: 28 баллов.

Тема 2.1. Банковская система РФ и микрофинансовые организации
Самостоятельная работа № 2

Цель: сформировать целостное представление об основных функциях банков и их роли в экономике через визуализацию информации в формате кластера.
Содержание работы: составить кластер по теме: «Основные функции банка»
Инструкция по выполнению: ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задание
Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:
• вызов,
• осмысление,
• рефлексия.
На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее

значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:



Центральный элемент: Основные функции банка
От него отходят ветви — ключевые группы функций. Ниже — детализация каждой группы.
1. Аккумуляция денежных средств
привлечение вкладов от физических и юридических лиц;
открытие и обслуживание депозитных счетов;
накопление временно свободных денежных ресурсов;
формирование ресурсной базы для дальнейших операций банка.
2. Кредитная функция
предоставление кредитов физическим лицам (потребительские, ипотечные, автокредиты и т.д.);
кредитование юридических лиц (оборотные кредиты, инвестиционные займы, овердрафты и пр.);
создание дополнительной денежной массы через механизм кредитования;
стимулирование экономической активности за счёт финансирования бизнеса и потребления.
3. Расчётно-платёжные операции
проведение безналичных расчётов между клиентами;
обслуживание расчётных счетов юридических и физических лиц;
осуществление межбанковских расчётов;
обеспечение переводов (внутрибанковских, межбанковских, международных);
эквайринг и обслуживание платёжных карт;
кассовое обслуживание (приём и выдача наличных).
4. Посреднические и агентские услуги
операции с ценными бумагами (покупка, продажа, хранение);
доверительное управление активами (трастовые операции);
брокерское и дилерское обслуживание;
депозитарное хранение ценных бумаг;
посредничество в сделках с недвижимостью, валютой, драгметаллами.
5. Валютные операции
обмен иностранной валюты;
ведение валютных счетов;
международные расчёты и переводы;
валютное кредитование;
операции на валютном рынке (FOREX, свопы, форварды).
6. Инвестиционная деятельность
вложение средств в ценные бумаги;
финансирование инвестиционных проектов;
участие в синдицированных кредитах;
управление инвестиционными портфелями клиентов.
7. Консультирование и информационные услуги
финансовое консультирование физических и юридических лиц;
помощь в планировании бюджета и инвестиций;
информирование о рыночных тенденциях и продуктах банка;

обучение финансовой грамотности.
8. Обеспечение финансовой стабильности и контроль
соблюдение нормативов ликвидности и достаточности капитала;
противодействие отмыванию доходов (ПОД/ФТ);
мониторинг подозрительных операций;
внутренний аудит и контроль рисков;
взаимодействие с регуляторами (ЦБ РФ и др.).
9. Эмиссионно-эмиссионные функции (для Центрального банка)
эмиссия наличных денег;
регулирование денежной массы в обращении;
установление ключевой ставки;
рефинансирование коммерческих банков;
управление золотовалютными резервами;
установление официального курса валют.

Как оформить кластер визуально:
В центре листа напишите: «Основные функции банка».
От центра проведите линии к блокам — группам функций (1–9 выше).
От каждого блока отходят короткие линии к подпунктам (конкретным операциям и услугам).
Используйте цвета, иконки или разные формы блоков для наглядности. Например:
зелёный — для базовых функций (аккумуляция, кредитование);
синий — для расчётных и платёжных услуг;
оранжевый — для специальных и инвестиционных операций.

Критерии оценивания
Оценка «5» («отлично»)
Работа соответствует **всем** критериям:

- кластер имеет чёткую **центральную идею** («Основные функции банка») и логично структурированные **ветви** (группы функций);
- выделены **все основные группы функций** банка (аккумуляция средств, кредитование, расчётно-платёжные операции, посреднические услуги, валютные операции, инвестиционная деятельность, консультирование, обеспечение стабильности, эмиссионные функции для ЦБ);
- каждая группа функций детализирована **3–5 конкретными примерами** операций или услуг;
- информация **полна и точна**, отражает суть банковских функций с использованием корректной **экономической терминологии** (например: «эквайринг», «трастовые операции», «ПОД/ФТ»);
- кластер **визуально оформлен**: использованы цвета, иконки, разные формы блоков или шрифты для выделения уровней иерархии;
- отсутствуют **фактические ошибки** и **орфографические/пунктуационные ошибки**;
- работа выполнена **самостоятельно**, без явных признаков копирования.

Оценка «4» («хорошо»)
Работа соответствует **большинству** критериев для «5», но содержит **1–2 недочёта**:

- пропущена **одна второстепенная группа функций** (например, консультирование или инвестиционная деятельность) либо в одной группе приведено **менее 3 примеров**;
- визуальное оформление **есть, но недостаточно выразительно** (например, использованы только линии и текст, без цветов/иконок);
- допущены **незначительные неточности** в терминологии или описании функций (например, смешение понятий «депозитарий» и «депозитный счёт»);
- есть **1–2 орфографические/пунктуационные ошибки**, не искажающие смысл.

Оценка «3» («удовлетворительно»)
Работа имеет **существенные недостатки**, но демонстрирует **базовое понимание темы**:

- отражены **только 3–4 основные группы функций** (например, кредитование, расчёты, депозиты, валютные операции), остальные упущены;
- в каждой группе приведено **1–2 примера**, детализация слабая;
- **отсутствует визуальное оформление** (кластер нарисован как простой список с отступами);
- встречаются **фактические ошибки** или **некорректное использование терминов** (например, утверждение, что коммерческий банк может выпускать наличные деньги);
- присутствуют **3–4 орфографические/пунктуационные ошибки** или стилистические недочёты.

Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Работа не соответствует базовым требованиям:

- раскрыта **менее чем половина** основных групп функций (1–2 группы);
- примеры **отсутствуют** или приведены **в 1–2 случаях**;
- структура **не соответствует формату кластера** (например, представлен сплошной текст или таблица);
- содержание содержит **грубые фактические ошибки** (например, приписывание коммерческому банку функций ЦБ);
- работа **скопирована** из источника без переработки или выполнена **несамостоятельно**;
- большое количество **орфографических/пунктуационных ошибок** (5 и более), затрудняющих восприятие.

Тема 4.3. Риски финансовой среды.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы: формирование способности безопасного поведения в условиях современного состояния финансовой системы и умения разумно и целесообразно действовать в критической ситуации, помогать другим людям, вести просветительскую работу.
Содержание самостоятельной работы: раскрыть схему финансового мошенничества и разработать алгоритм действий для предупреждения нежелательных последствий.
Инструкция по выполнению: привести конкретный пример (подробно описать) схему финансового мошенничества и разработать варианты способов защиты; конкретно представить определенную схему финансового мошенничества и разработать руководство по правильному финансовому поведению в случае столкновения с преступными действиями. Структура представления результата:
1. Ситуация. 2. Правила поведения. 3. Рекомендации.
Критерии оценки:

- полнота представленных материалов – 1 балл
- способность кратко и ясно формулировать правовые нормы – 1 балл
- свободное владение понятиями, положениями – 1 балл
- способность устанавливать соответствие законодательных норм реальной жизненной ситуации – 1 балл
- способность к анализу, выводам, обобщениям – 1 балл

Рекомендуемая литература: Богаченко В.М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/В.М.Богаченко, И.Г.Бурейко, Н.П.Жилякова. – Изд. 7-е. – Ростовн/Д: Феникс, 2025. – 159 с: ил. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-45402-

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тест

Оборудование/материалы: раздаточные материалы

Тестовые задания

1. Как называется нужда человека в каких-либо средствах для поддержания развития личности?

А) благо
Б) физиологическая потребность
В) потребность
Г) возможность человека

2. Какое понятие можно отнести к экономическому капиталу?

А) денежные средства
Б) навыки человека
В) общественная репутация

3. Укажите вид инфляции, темп которой составляет 30 %:

А) умеренная
Б) галопирующая
В) гиперинфляция

4. Что относят к активным доходам?

А) доход от аренды складского помещения
Б) доход от предпринимательской деятельности
В) проценты по вкладу
Г) пенсия

5. Как называется накопленный финансовый резерв семьи?

А) экономическая подушка безопасности
Б) банковский процент безопасности
В) сбережения семьи
Г) финансовая подушка безопасности

6. Что такое семейный бюджет?

А) план доходов семьи за определённый период времени
Б) план расходов семьи за определённый период времени
В) план доходов и расходов семьи за определённый период времени
Г) равновесная совокупность доходов и расходов семьи за определённый период времени

7. Какой вид капитала обеспечивает финансовую защиту семьи?

А) текущий
Б) резервный
В) инвестиционный

8. Какие бывают виды благ?

А) материальные и нематериальные
Б) только материальные
В) только нематериальные
Г) природные и искусственные

9. Какие потребности являются первичными?

А) потребность в самореализации
Б) престижные потребности
В) социальные потребности
Г) физиологические потребности

10. Что такое ограниченность ресурсов?

А) недостаток природных ресурсов
Б) нехватка экономических благ для удовлетворения всех потребностей
В) отсутствие денег у людей
Г) нежелание людей работать

11. Что входит в домашнюю бухгалтерию?

А) учёт активов и пассивов
Б) учёт доходов и расходов
В) составление бюджета
Г) все вышеперечисленное

12. Что является инвестиционным активом?

А) квартира
Б) мебель
В) шуба
Г) велосипед

13. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта
Б) подбор альтернативных вариантов
В) определение цели
Г) определение своих предпочтений

14. Какие требования предъявляются к финансовой цели в процессе принятия решения?

А) реалистичность
Б) конкретность
В) она должна иметь определённый горизонт
Г) все вышеперечисленное

15. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) детство и юность
Б) молодость
В) зрелость
Г) старость

16. Что не относится к свойствам денег?

А) компактность
Б) обращаемость
В) узнаваемость
Г) однородность

17. Какая организация не входит в состав современной банковской системы РФ?

А) бюро кредитных историй
Б) ломбард
В) банк
Г) микрофинансовая компания

18. Как называется плата клиента за услуги банка?
А) процент
Б) комиссия
В) гарантия
Г) онлайн-сервис
19. Что такое «дебетовая карта с овердрафтом»?
А) карта, карта, позволяющая использовать собственные деньги
Б) карта, позволяющая использовать деньги банка
В) карта, позволяющая использовать собственные деньги и деньги банка
20. Как называется банковская услуга, которая позволяет принимать платежи банковской картой через специальные электронные устройства приёма оплаты?
А) эмиссия
Б) диверсификация
В) цифровизация
Г) эквайринг
21. На основании какого документа банк предоставляет кредит заёмщику?
А) кредитный договор
Б) договор
В) платёжное поручение
Г) кредитная лицензия
22. Что не относится к кредиту с обеспечением?
А) ипотечный кредит
Б) кредит на обучение
В) автокредит
23. Как называются платежи по кредиту, при которых ежемесячный платёж уменьшается со временем?
А) аннуитетными
Б) дисконтированными
В) балансовыми
Г) дифференцированными
24. Как называется вклад, используемый для хранения, накопления, пополнения денежных средств по договору банковского вклада?
А) депозитный вклад до востребования
Б) срочный вклад до востребования
25. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад?
А) 18
Б) 16
В) 14
26. Иван решил разместить деньги на вкладе, чтобы накопить другу на подарок. Услугами какой финансовой организации ему следует воспользоваться?
А) инвестиционный фонд
Б) коммерческий банк
В) страховая компания
Г) ломбард
27. К какому виду инвестиций по объектам относится приобретение недвижимости?
А) финансовые инвестиции
Б) реальные инвестиции
В) спекулятивные инвестиции
28. Что называется доходностью ценной бумаги?
А) соотношение дохода и первоначальной стоимости ценной бумаги
Б) соотношение дохода и рыночной стоимости ценной бумаги
В) соотношение дохода и номинальной стоимости ценной бумаги
29. Как называется посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже?
А) эмитент
Б) инвестор
В) брокер
30. К какому уровню пенсионной системы РФ относятся пенсии военнослужащих?

А) обязательное пенсионное обеспечение
Б) негосударственное пенсионное обеспечение
В) государственное пенсионное обеспечение

31. Что не относится к функциям страхования?

А) оказание помощи пострадавшим
Б) накопление денежных средств
В) возмещение ущерба
Г) стимулирование экономического роста на основе ответственного использования временно свободных средств страхователей

32. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?

А) страховщик
Б) страховой брокер
В) гражданин
Г) страховой агент

33. Какой налог не относится к группе федеральных налогов?

А) земельный налог
Б) налог на прибыль
В) налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

34. Какой налог относится к группе региональных налогов?

А) транспортный налог
Б) налог на добавленную стоимость
В) водный налог

35. Какие налоги платит физическое лицо?

А) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог
Б) НДФЛ, налог на имущество, транспортный налог
В) налог на имущество, транспортный налог, земельный налог

Критерии оценки:

Отлично — 31 - 35 баллов
Хорошо — 25 - 30 баллов
Удовлетворительно — 18 – 24 балла
Неудовлетворительно — 17 и менее баллов

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики » разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

*5.ПРИЛОЖЕНИЕ1.МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

6.*ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»*

7.ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 Основы педагогики»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять и оценивать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.	ОК 01, ОК 02, ОК 09, .

1.1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины** – 79 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	**6**
1.2.2	*- семинары*	**7**
1.2.3	*- курсовой проект (работа) (если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.4	*- лабораторные занятия*	**4**
1.2.5	*- контрольные работы*	**1**
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	**3**
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу) (если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	3
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты) (если предусмотрены учебным планом)*	0
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП01 «Основы педагогики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1,2	Лекция	Содержание учебного материала 1 Объект, предмет, задачи, функции , педагогические категории, источники педагогики как науки	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
3,4	Лекция	Содержание учебного материала Этапы возникновения и развития педагогики	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
5,6	Практическое занятие	. **Практическая работа № 1** разработать модель «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»	2	– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
7,8	Лекция	Содержание учебного материала Характеристика педагогической деятельности. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога.	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
9,10	Лекция	Содержание учебного материала Понятие педагогического исследования , этапы педагогического исследования	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
11,12	Лабораторное занятие	**Лабораторное работа № 1** Анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний.)	2	схемы и диаграммы, отражающие структуру педагогических наук. занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
13,14	Лекция	Содержание учебного материала Понятие педагогического исследования , этапы педагогического исследования	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии –
15	Консультация	***Содержание консультации №*** **1** Педагогика как наука и искусство	1	

		Анализ структуры педагогики, её функций, методов исследования, а также обсуждение роли личности педагога и творческого подхода в образовательной деятельности		
16	Контрольная работа	*Указывается тема/раздел, по которой проводится контрольная работа:* Контрольная работа № 1 по темам 1.1	1	Тексты контрольной работы
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17, 18	Лекция	Содержание учебного материала Сущность и структура целостного педагогического процесса	**2**	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
19,20	Лекция	Содержание учебного материала Закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	**2**	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
21, 22	Практическое Занятие	**Практическое работа № 2** Составить таблицу сопоставления принципов и закономерностей педагогического процесса. В таблице должны быть столбцы: «Принцип», «Его суть», «Соответствующая закономерность», «Пример реализации в образовательной практике».	**2**	
23,24	Лекция	Содержание учебного материала Движущие силы педагогического процесса.Противоречия, стимулирующие развитие процесса	**2**	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
25 ,26	Семинар	***Содержание семинара № 1*** Педагог как субъект педагогического процесса углубленное понимание роли педагога в педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций и совершенствование взаимодействия с участниками педагогического процесса.	**2**	
27,28	Лекция	Содержание учебного материала Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный	**2**	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
29,30	Лекция	Содержание учебного материала Краткий исторический экскурс: от разграничения обучения и воспитания к пониманию их единства (вклад П. Ф. Каптерева).	**2**	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
31,32	Семинар	***Содержание семинара № 2*** Организационные условия целостности: взаимодействие педагога и учащихся на разных уровнях (деловое, неформальное, самообразование).	**2**	кейс- ситуации, работа в группах, парах
33	Консультация	***Содержание консультации №*** **2**Современные подходы к организации целостного педагогического процесса. инновационные процессы в современном образовании, гуманизация образования, демократизации педагогического процесса.	**1**	Схемы, таблицы, логико-смысловые модели (ЛСМ), которые помогают наглядно представить сложные концепции и связи между ними.
34	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделу № 1 общие основы педагогики темы 1.1, 1.2 Педагогика как наука, Целостный педагогический процесс	**1**	Тестовые задания контрольной
4 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)				
Тема 2.1. Наименование Теоретические основы обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

35, 36	Лекция	Содержание учебного материала Сущность дидактики как науки об обучении	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
37,38	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 1** Изучить , кратко описать и проанализировать основные современные дидактические концепции и теории обучения: ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина); теория проблемного обучения (М. Е. Махмутов, А. М. Матюшкин); теория программированного обучения; рзвивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов); педагогика сотрудничества; модульное обучение; проектное обучение (Дж. Дьюи, У. Килпатрик); электронное обучение (e-learning). Для каждой концепции указать: ключевые идеи; принципы организации учебного процесса; преимущества и ограничения применения.	2	
39,40	Лекция	Содержание учебного материала Принципы и закономерности процесса обучения	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
Тема 2.2. Наименование Содержание и организация обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
41,42	Лекция	Содержание учебного материала Цели ,содержание и формы обучения	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
43,44	Лекция	Содержание учебного материала Методы и технологии и средства обучения.	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
45,46	Лекция	Содержание учебного материала Понятие контроля процесса обучения: виды и формы его организации. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
Раздел № 3 Теория воспитания				
Тема 3.1. Наименование Теоретические основы воспитания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
47,48	Лекция	Содержание учебного материала Сущность и структура процесса воспитания	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
49,50	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа 2** проанализировать структуру воспитательного воспитательного процесса: изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса, включив следующие компоненты: цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства, результат. Кратко (2–3 предложения) пояснить взаимосвязь между компонентами.	2	
51,52	Лекция	Содержание учебного материала Закономерности и принципы воспитания	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
Тема 3.2. Наименование Содержание и организация воспитания				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
53,54	Лекция	Содержание учебного материала Цель и задачи и содержание воспитания	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
55,56	Лекция	Методы,средства и формы организации воспитания.	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
57,58	Лекция	Оценка уровня воспитанности детей	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
Раздел № 4 Управление образовательными системами				
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.09				
59,60	Лекция	Содержание учебного материала Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ, непрерывное образование как принцип государственной политики	2	занятие учитывает специфику осваиваемой профессии
61	Семинар	**Содержание семинара № 3** Мотивация и личностный аспект непрерывного образования. актуальность темы, определение ключевых понятий, виды мотивации, факторы влияющие на мотивацию, личностный аспект непрерывного образования.	1	Карточки с заданиями для групп (упражнения на выбор методов мотивации, анализ их эффективности, создание систем достижений для отслеживания прогресса)
62	Крнсультация	***Содержание консультации №*** **3** Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Документ опре деляет непрерывность образования в течение всей жизни человека как одну из стратегических целей	1	
63,64	Практическое занятие	**Практическая работа 3**.составить таблицу, сопоставляющую характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Включить столбцы: цели, формы обучения, продолжительность, итоговые документы. Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС).	2	комплекты учебных таблиц, , электронные пособия. задания для практических работ, раздаточный материал, схемы, памятки. Электронные ресурсы:
65,66	Лабораторное Занятие	**Лабораторное занятие №2** Изучить роль непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость). Рассмотреть, как принцип непрерывности реализуется в системе образования РФ, включая уровни образования (общее, профессиональное, дополнительное).	2	Дидактические материалы: схемы, таблицы, графики, диаграммы(иллюстрация связи между уровнями образования и этапами реализации принципа непрерывности
67,68	Срезовая контрольная	Срезовая контрольная работа № 2 по разделу № 2,3,4 темы 2.1, 2.2 ,3,1,3,2,4,1	2	Тестовые задания к срезовой контрольной работе
69,70	Семинар	**Содержание семинара № 4 Организационно-педагогические средства управления**. Анализ методов и форм управления образовательными процессами, включая административные и психолого-педагогические методы.	2	Дидактические материалы — карточки, , тесты, схемы, мультимедийные презентации, кейсы ,для анализа реальные ситуации в образовании
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			нет	
Промежуточная аттестация экзамен			9	
		Всего:	79	79

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики» требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета « педагогики и психологии»;
Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:
методическое пособие «Рабочая тетрадь по основам педагогики»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики»

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/511577
6. платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149
7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/513472
8. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517640
9. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624
12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566
14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 01 Основы педагогики *(предмета)***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ. <u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса	

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: I **Семестр:I**			
Раздел 1. **Общие основы педагогики**			
Тема 1.1. **Педагогика как наука**			
1	Практическая работа № 1	2	Представление учебного материала в форме модели
2	Лабораторная работа № 1	2	Анализ структуры системы педагогических наук на основе схематического представления
3	Контрольная работа № 1	1	
Тема 1.2. Целостный педагогический процесс			
4	Практическая работа № 2	2	Выявление взаимосвязей между принципами и закономернос тями педагогического процесса через составление структури рованной таблицы .
5	Контрольная работа № 1	1	
6	Срезовая контрольная работа № 1	1	срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.2
Раздел 4. **Управление образовательными системами**			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.			
7	Практическая работа № 3	2	сравнительный анализ характеристик уровней образования в Российской Федерации
8	Лабораторная работа № 2	2	роль непрерывного образования в государственной политике РФ: анализ основополагающих принципов (гуманизм, демок ратизм, открытость, интеграция, гибкость)
9	Срезовая контрольная работа № 2	2	срезовая контрольная работа по темам по разделу № 2,3,4 темы 2.1, 2.2 ,3,1,3,2,4,1
10	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	0	нет
	Всего:	15	

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» , программы учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики.»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *)* «ОП 01 «Основы педагогики.»

для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики»
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики»
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
.1.	Контрольная работа № 1	1час
.2.	Срезовая контрольная работа № 1	1час
2 семестр		
.1.	Срезовая контрольная работа № 2	2час.

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП 01 Основы педагогики »

Тема 1.1. Педагогика как наука
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*

Вариант №1

1.Выпишите научно-теоретические функции педагогики: корректировочная, диагностическая, преобразовательная, проективная, объяснительная ,описательная, прогностическая, рефлексивная.

2.Перечислите общенаучные категории, используемые в педагогике, которые не отражают специфику педагогической деятельности.

3.Дайте определение педагогики, укажите автора предложенного Вами определения.

4.В чем Вы видите связь таких наук как педагогика и психология .

5. Объясните, чем обусловлена разветвленная структура педагогики?

Вариант № 2

1. Выпишите конструктивно-технические функции педагогики: корректировочная, диагностическая, преобразовательная, проективная, объяснительная, ,описательная, прогностическая**,** рефлексивная
2. Перечислите собственно-педагогические категории педагогики.
3. Дайте определение предмета исследования в педагогике, укажите автора предложенного Вами определения..
4. .В чем Вы видите взаимосвязь педагогики –науки и педагогики-искусства.
5. .Объсните, почему обоснование и разработка понятийного аппарата педагогической науки является одной из основных задач педагогики.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) — глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения;
«4» (хорошо) — полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, осознанно применяет теоретические знания на практике, но с отдельными неточностями;
«3» (удовлетворительно) — знание и понимание основных положений учебного материала, но неполное и непоследовательное изложение, неточности в применении знаний;
«2» (неудовлетворительно) — разрозненные, бессистемные знания, ошибки в определении базовых понятий, неумение применять знания на практике.

Раздел № 1 «общие основы педагогики» тема 1.1- 1.2 « Педагогика как наука», «Целостный педагогический процесс»

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1«Педагогика как наука»	**Тема 1.2 « Целостный педагогический процесс»**
1.Вопрос Слово «педагогика» в переводе с греческого означает: А).управление Б). детовождение В) воспроизведение Г) познание	**1 Вопрос** Педагогический процесс — это: А) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития; Б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека; В)процесс формирования социально адаптированной личности.
2.Вопрос В самостоятельную науку педагогика выделилась из философии в XVII в. благодаря: А).Яну Амосу Каменскому Б) Иоганну Песталоцци В) Иоганну Гербарту Г) Адольфу Дистервергу	**2. Вопрос** Целостность педагогического процесса заключается в: А) том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях; Б) том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу; В) подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели — формированию всесторонне и гармонично развитой личности.
3.Вопрос Основоположником научной педагогики в России стал А) Константин Дмитриевич Ушинский Б) Антон Семенович Макаренко В) Павел Петрович Блонский Г) Василий Александрович Сухомлинский	**3. Вопрос** Синонимом понятия «педагогический процесс» в школе выступает понятие: А) учебно-воспитательный процесс; Б) обучающий процесс; В) образовательно-воспитательный процесс; Г) учебно-развивающий процесс.
4. Вопрос Отрасль педагогической науки,	

изучающая состояние и развитие теории
и практики воспитания и
обучения на разных ступенях
развития человеческого общества
А) общая педагогика
Б) возрастная педагогика
В) история педагогики
Г) социальная педагогика

5. Вопрос Педагогика — это:
А). наука о воспитании и обучении человека;
Б)искусство воздействия на личность;
В) система образовательных учреждений;
Г) совокупность педагогических методик.....

6. Вопрос Предмет педагогики — это:
А) закономерности развития личности;
Б) противоречия, закономерности, отношения
и технологии организации воспитательного процесса;
В) история образования;
Г) психологические особенности учащихся.

7. Вопрос
К основным категориям педагогики НЕ относится:
А) воспитание;
Б) обучение;
В) социализация;
Г) образование.

8. Вопрос Что входит в задачи педагогики
А) изучение психологических особенностей личности;
Б) анализ и обобщение педагогического опыта;
В) разработка новых технологий производства;
Г) исследование экономических процессов.

9. Вопрос Какая из функций педагогики направлена
на прогнозирование развития образовательных
систем?
А) объяснительная;
Б) прогностическая;
В) прикладная;
Г) диагностическая.

10. вопрос Метод Массового Сбора Данных
с помощью опросников — это:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) беседа.

11 вопрос Как называется наука о воспитании
людей с отклонениями в развитии**?**
А) возрастная педагогика;
Б) коррекционная педагогика;
В) социальная педагогика;
Г) производственная педагогика.

12 вопрос Какая функция педагогики связана
с разработкой новых методик и технологий?

4. Вопрос Основными элементами целостного
педагогического процесса являются:
А) структура, направление, содержание;
Б) цель, ход урока, наглядность;
В) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
Г) учебный предмет, ученик, учитель**.**

5. Вопрос Главной целью образования является:
А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
Б) активное включение ученика в образовательный
процесс;
В) формирование личности, способной к саморазвитию,
самообучению, самоактуализации, самостоятельному
приёму решений и рефлексии над собственным
поведением

6. Вопрос Целенаправленный процесс взаимосвязанной
деятельности педагогов и воспитанников, направленный
на формирование у школьников ценностных отношений к
окружающему миру и самому себе:
А) воспитание
Б) развитие
В) преподавание
Г) учение

7. Вопрос Механизмами реализации педагогического
процесса являются:
А) воспитание и социализация;
Б) формирование и развитие;
В) обучение и воспитание;
Г) обучение, воспитание и развитие.

8. Вопрос Основными субъектами педагогического
процесса являются:
А) учащиеся;
Б) учащиеся и социальная среда;
В) педагоги;
Г) учащиеся и педагоги.

9. Вопрос Важнейшим результатом педагогического
процесса является:
А) развитость, т. е. уровень сформированности
психических процессов
Б) обученность, т. е. сумма знаний и умений;
В) компетентность;
Г) . воспитанность;

10. Вопрос Что из перечисленного ниже изучает теорию
педагогического процесса, его возможность,
необходимость и пути организации?
А)история педагогики
Б) педагогическая компаративистика
В) общая педагогика
Г)методология педагогики

11. Вопрос Что не включает в себя основной этап
педагогического процесса?
А) постановка и разъяснение целей и задач
Б) целеполагание и проектирование
В) взаимодействие педагогов и учащихся**.**
Г) Использование намеченных методов, средств и форм
педагогического процесса.

12. Вопрос Что не включает в себя заключительный этап

А) теоретическая;
Б) технологическая;
В) диагностическая;
Г) воспитательная.

13. Вопрос
Какой метод предполагает целенаправленное восприятие педагогического явления?
А) эксперимент;
Б) наблюдение;
В) тестирование;
Г) моделирование.

14 вопрос Какая отрасль педагогики изучает воспитание в условиях социальной дезадаптации?
А) дошкольная педагогика;
Б) социальная педагогика;
В) специальная педагогика;
Г) военная педагогика.

15 вопрос Кто считается основоположником научной педагогики?
А) Ж.-Ж. Руссо;
Б) И. Г. Песталоцци;
В) Я. А. Коменский;
Г) К. Д. Ушинский.

16 вопрос Какой Из Перечисленных источников Относится к историческим источникам педагогики?
А) Современные образовательные программы.
Б) Научные статьи XXI века.
В) Древние рукописи и трактаты о воспитании.
Г) Электронные образовательные ресурсы.

17 вопрос Какие данные смежных наук активно использует педагогика?
А) астрономия и геология.
Б) философия и психология.
В) ботаника и зоология.
Г) информатика и робототехника.

18 вопрос Для чего нужна педагогическая практика?
А) для составления учебных планов.
Б) для проверки теоретических предположений и создания новых педагогических фактов.
В) для аттестации педагогов.
Г) для разработки образовательных стандартов.

19 вопрос В эпоху Средневековья воспитание носило преимущественно:
А) светский характер;
Б) религиозный характер;
В) гуманистический характер;
Д) прагматический характер.

20 вопрос Кто из педагогов эпохи Просвещения выдвинул идею естественного воспитания?
А) И. Гербарт;
Б) Ж.Ж. Руссо;
В) Ф. Фребель;
Г) М. Монтессори

педагогического процесса?
А) планирование развития процесса
Б) анализ достигнутых результатов.
В) рефлексию
Г) подведение итогов

13. Вопрос Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»:
А) А.С. Макаренко
Б.) П.Ф. Каптерев
В) Л.В. Занков
Г) М.Н. Скаткин

14. вопрос Взаимосвязь между процессами воспитания и самовоспитания является:
А) закономерностью педагогического процесса
Б) принципом педагогического процесса
В). законом педагогического процесса
Г) идеей педагогического процесса

15 вопрос Какие этапы выделяют в педагогическом процессе?
А) основной, подготовительный, пропедевтический.
Б) прогностический, основной, корректирующий.
В) подготовительный, основной, заключительный.
Г) мотивационный, стимулирующий, корректирующий.

16. вопрос Что составляет содержание целостного педагогического процесса?
А) знания, умения, навыки.
Б) общечеловеческая культура.
В) положительные качества личности.
Г) совокупность мыслительных операций

17 вопрос Для педагогического процесса характерны:
А) противоречия функционирования процесса.
Б) внешние и внутренние противоречия.
В) противоречия планирования процесса.
Г) противоречия взаимодействующих субъектов.

18. вопрос Единица («клеточка») целостного педагогического процесса— это:
А) педагогическое явление.
Б) педагогическая цель.
В) педагогическая ситуация.
Г) педагогическая система.

19вопросДвижущими силами педагогического процесса являются:
А) противоречия развивающейся личности.
Б) отношения между субъектами.
В) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи.
Г) противоречия, возникающие в ходе взаимодействия субъектов.

20 вопрос Что понимается под социализацией в педагогическом процессе?
А) процесс адаптации к школьной среде.
Б) усвоение социальных норм и ценностей, интеграция в о бщество.
В) развитие индивидуальных способностей.
Г) формирование профессиональных навыков.

Критерии оценивания:

«5» — более 85%, (40-35 правильных ответов)
«4» — 70–85%, (34-29 правильных ответов)
«3» — 50–70%, (28-20 правильных ответов)
«2» — менее 50%. (19 и ниже правильных ответов)

Срезовая контрольная работа № 2 по разделу № 2,3,4 темы 2.1, 2.2 ,3.1,3.2,4.1

Раздел 2 Дидактика (Теория обучения)
Темы: 2.1теоретические основы обучения
2.2 Содержание и организация процесса обучения
Раздел3 Теория воспитания
Темы 3.1теоретические основы воспитания
3.2 Содержание и организация воспитания
Раздел 4 Управление образовательными системами
Тема 4.1Система образования в РФ Непрерывное образование

Время выполнения: 45 м»ин.

Задание:

Вопрос 1 Дидактика — это: А) наука о воспитании; Б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования; В) раздел психологии; Г) методика преподавания отдельных предметов.	**Вопрос 21** Задачи обучения: А) воспитательные, образовательные и развивающие. Б) коррекционные, организационные и общедидактические. В) организационно-методические и гносеолого-смысловые. Г) внутренние и внешние.
Вопрос 2 Кто написал труд «Великая дидактика»? А) К. Д. Ушинский; Б) И. Г. Песталоцци; В) Я. А. Коменский; Г) Ж. Ж. Руссо.	**Вопрос 22** Преподавание и учение — это: А) категории обучения. Б) методы обучения. В) формы обучения. Г) средства обучения.
Вопрос 3Принципы обучения — это: А). приёмы работы по организации процесса обучения . Б). тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. В). основные положения теории обучения. Г)средства народной педагогики и современного педагогического процесса.	**Вопрос 23** Знание — это: А) навык, перешедший в обычную потребность человека .Б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия. В) способность быстро выполнять задание. Г) способность практически действовать на основе усвоенной информации.
Вопрос 4 Обучение — это: А). упорядочение дидактического процесса по определённым критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Б). наука о получении образования. В). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Г). категория философии, психологии и педагогики.	**Вопрос 24** Нормативный документ, в котором определён основной круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету, — это: А) учебник. Б) образовательная программа. В) учебный план. Г) рабочая тетрадь.
Вопрос 5 Форма организации обучения — это: А). то, как организуется процесс обучения. Б). то, где организуется процесс обучения. В). то, зачем организуется процесс обучения. Г). то, для кого организуется процесс обучения	**Вопрос 25** Вид обучения на принятии информации без доказательств на веру: А) догматическое Б) проблемное В) объяснительно- иллюстративное Г) развивающее
Вопрос 6 Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как… А). дискуссия. Б). рассказ В). показ Г). игра	**Вопрос 26** Способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем — это: А) знание. Б) умение. В) навык. Г) компетенция.
Вопрос 7 Чем обусловлены принципы воспитания? А) .результатами.	**Вопрос 27** Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ

Б) .закономерностями. В). средствами. Г) .противоречиями.	А) оценка. Б) отметка В) контроль Г) проверка
Вопрос 8 О какой специфической особенности воспитания идёт речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»? А). комплексность воспитания. Б). неопределённость результатов. В). двусторонний и активный характер воспитания. Г) .многофакторность воспитания.	**Вопрос 28** Как взаимосвязаны понятия «воспитание», «обучение» и «образование»? А) это независимые процессы. Б) обучение и воспитание входят в образование как его с оставные части. В) воспитание и образование — части обучения. Г) обучение — часть воспитания, а образование — итог воспитания.
Вопрос 8 Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в кон кретных условиях — это: А) приём воспитания. Б) метод воспитания. В) принцип воспитания. Г) средство воспитания.	Вопрос 28 О каком из методов воспитания идет речь:«Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленны м на улучшение поведения»? А) требование. Б) убеждение. В) контроль. Г) положительный пример.
Вопрос 9 Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив? А)Ушинский К. Д. Б)Макаренко А. С. В.)Крупская Н. К. Г)Коменский Я. А	**Вопрос 29** Кто написал это произведение «Сердце отдаю детям»? А) Ушинский К.Д. Б) Амонашвили Ш.А. В) Сухомлинский В.А. Г) Макаренко А.С.
Вопрос 10 В какой группе наиболее полно отражены основные направления содержания воспитания? А) правовое, половое, умственное, экономическое. Б) эстетическое, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое., гражданское В) всестороннее развитие личности, опыт общественного поведения. Г) сознание, чувства, эмоции, переживания, идеалы, взгляды.	**Вопрос 30** Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества? А) трудное. Б) делинквентное. В) девиантное. Г) опасное.
Вопрос 11 Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются…. А)движущими силами воспитания; Б)условиями воспитания В)ценностями воспитания; Г)закономерностями воспитания	**Вопрос 31** На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как: А) приучение; Б) пример; В) упражнение; Г) убеждение.
Вопрос 12 Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: А)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; Б)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности социализации; В)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности коррекции; Г)поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности обучения	**Вопрос 32** Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует: А) совместных усилий общественности в воспитании; Б) поддерживать силу общественного мнения; В) обеспечивать единство и сплочённость актива; Г воздействовать на воспитанника посредством коллектива.
Вопрос13 Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы? А)советами более опытных коллег; Б)советами родителей; В)требованиями школьной администрации; Г) принципами воспитания	**Вопрос 33** Выберите метод воспитания «Воздействие на сознание через логические доводы, разъяснения»- это.. А) поощрение Б) пример В) убеждение Г) упражнение
Вопрос 14 К методам формирования сознания личности относится: А) приучение;	**Вопрос 34** Какая форма воспитательной работы включает подъём государственного флага, исполнение гимна, вынос знамени и штандартов, перекличку? А) митинг

Б) беседа; В) педагогическое требование; Г) соревнование.	Б) линейка В) соревнование Г) фестиваль
Вопрос 15 Управленческий цикл понимается как последовательность четырёх основных функций: А) планирование, организация, мотивация, контроль; Б) анализ, планирование, реализация, оценка; В) целеполагание, координация, исполнение, мониторинг; Г) прогнозирование, разработка стратегии, внедрение, аудит.	**Вопрос 35** На какие основные группы, согласно типологии Е.В. Титовой, можно разделить все формы воспитательной работы? А) мероприятия, инсценировки, игры Б) мероприятия, дела, игры В) мероприятия, КТД, игры Г) дела, проекты, конкурсы
Вопрос 16 По стилю управление может быть: А) федеральным, региональным, муниципальным; Б) авторитарным, демократическим, либеральным**;** В) стратегическим, тактическим, оперативным; Г) линейным, функциональным, матричным.	**Вопрос 36** Кто является автором технологии коллективного творческого дела? А) А.С. Макаренко Б) И.П. Иванов В) В.А. Сухомлинский Г) Ш.А. Амонашвили
Вопрос 17 Поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон в ходе открытого обсуждения, — это: А) компромисс; Б) избегание; В) сотрудничество; Г) приспособление.	**Вопрос 37** Основные факторы развития личности — это: А) игра, учение, труд; Б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность; В) школа, семья; Г) знания, умения, навыки;.
Вопрос 18 Непрерывное образование — это: А) образование по требованию родителей; Б) процесс и результат овладения учащимися основам и наук для формирования научного мировоззрения; В) целенаправленный процесс воспитания и обучения через дополнительные программы; Г) образование, сопровождающее человека на протяжении всей жизни.	**Вопрос 38** Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности: А) наследственность; Б) обстоятельства жизни; В) географическая среда; Г) воспитание;
Вопрос19 **Ключевая цель непрерывного образования:** А) получение первого высшего образования; Б) подготовка к сдаче государственных экзаменов; В) адаптация к изменениям в профессиональной и социальной среде; Г) освоение одной профессии на всю жизнь.	**Вопрос 39** Что является системообразующим фактором воспитательной системы школы? А) учебный план; Б) воспитательная программа; В) традиции школы; Г) администрация школы..
Вопрос 20Какой вид образования НЕ входит в систему непрерывного образования? А) общее образование; Б) профессиональное образование; В) дополнительное образование; Г) дискретное образование	**Вопрос 40** Кто является основным субъектом воспитательной системы школы? А) только учителя-предметники; Б) только классные руководители; В) все участники образовательного процесса (педагоги, ученики, родители); Г) только администрация школы.

Критерии оценивания:

«5» — более 85%, (40-35 правильных ответов)
«4» — 70–85%, (34-29 правильных ответов)
«3» — 50–70%, (28-20 правильных ответов)
«2» — менее 50%. (19 и ниже правильных ответов)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ « ОП 01 Основы педагогики»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 разработка модели «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»	2часа
2.	Лабораторная работа № 1 анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний.)	2часа
3	Практическая работа № 2 Составление таблицы, сопоставления принципов и закономерностей педагогического процесса.	2 часа
4	Практическая работа № 3Составление таблицы-характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС).	2 часа
5	Лабораторная работа № 2 Изучение роли непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость).	2 часа
	Всего:	**10 часов**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине « ОП 01 Основы педагогики»

Тема 1.1. Педагогика как наука

Практическая работа № 1 разработка модели «Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук»

Цель практической работы:

Сформировать целостное представление о месте педагогики в системе наук, выявить и наглядно продемонстрировать её взаимосвязи с гуманитарными и естественными науками, обосновать роль педагогики как самостоятельной научной дисциплины

Содержание работы:

1.Теоретический блок:

-определение педагогики как науки (объект, предмет, функции);

-краткая история становления педагогики как самостоятельной дисциплины;

-структура педагогической науки (основные разделы и направления: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики и др.);

-ключевые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание», «педагогическая деятельность», «педагогическая задача».

2.Анализ связей педагогики с другими науками:

гуманитарные науки: философия, психология, социология, культурология, история, политология, экономика (экономика образования), лингвистика и др.;

естественные науки: биология (принцип природосообразности), медицина (коррекционная педагогика), антропология, физиология, кибернетика (теория управления), математика (статистическая обработка данных), и нформатика.

3.Выявление механизмов взаимодействия:

-как педагогика заимствует знания из других наук(например, использование психологических теорий развития личности в педагогике);

-как другие науки используют педагогические знания (например, разработка образовательных программ на основе социологических исследований);

примеры междисциплинарных исследований (педагогическая психология, социальная педагогика, нейропедаго гика).

4.Разработка модели:

-визуализация связей педагогики с другими науками (схема, граф, таблица);

-описание характера связей (влияние, заимствование, взаимное обогащение);

-указание конкретных примеров взаимодействия (например, связь педагогики и кибернетики в разработке систем управления образовательным процессом).

5.Выводы:

-обобщение роли педагогики в системе наук;

-оценка перспектив развития педагогики с учётом междисциплинарного подхода;

-значение интеграции педагогики с другими науками для развития образования.

Инструкция по выполнению:

Этап 1. Подготовительный

Изучить теоретический материал по теме (учебники, научные статьи по педагогике).

Составить список гуманитарных и естественных наук, с которыми связана педагогика.

Подобрать 3–5 конкретных примеров взаимодействия педагогики с каждой из выбранных наук (например, как психологические теории влияют на методы обучения).

Этап 2. Аналитический

Систематиматизировать информацию в таблице:

Наука	Характер связи с педагогикой	Пример взаимодействия
Психология	Заимствование теорий развития личности	Использование теории когнитивного развития Ж. Пиаже в дошкольном образовании
Биология	Принцип природосообразности	Учёт возрастных физиологических особенностей в организации учебного процесса
Социология	Анализ социальных тенденций	Разработка программ социализации школьников на основе данных о молодёжных субкультурах

Определить ключевые направления влияния:

1.какие науки оказывают наибольшее влияние на педагогику;

2.в каких областях педагогика сама выступает источником знаний для других наук.

Этап 3. Разработка модели

Выбрать формат визуализации:

схема — показывает основные связи педагогики с другими науками в виде блоков и стрелок;

граф — отображает многоуровневые связи, где узлы — науки, а рёбра — типы взаимодействия;

таблица — структурирует информацию по критериям (наука, тип связи, примеры, значимость).

Создать модель, включив:

1.педагогику как центральный элемент;

2.гуманитарные и естественные науки как связанные элементы;

3.типы связей (влияние, обмен знаниями, совместное исследование);

4.краткие пояснения к каждой связи (1–2 предложения).

Этап 4. Оформление и защита

Подготовить краткое выступление для защиты работы:

-представьте модель и объясните её структуру;

привести 2–3 ярких примера взаимодействия педагогики с другими науками;

-обосновать актуальность междисциплинарного подхода в современной педагогике.

Оборудование/материалы:

1.комплекты для выполнения заданий (например, тезаурусы категорий педагогики;

2 компьютер, медиапроектор,— для демонстрации материалов, работы с цифровыми ресурсами;

3.учебно-методическая литература

-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.

Учебник по педагогике

И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов

2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022).

Издательство: «Академия

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы;

корректность и наглядность модели;

аргументированность выводов;

качество оформления и презентации.

Список рекомендуемой литературы

Основная

-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.

Учебник по педагогике

И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов

2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022).

Издательство: «Академия

Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Тема 1.1. Педагогика как наука

Лабораторное работа № 1 Анализ схемы , иллюстрирующей систему педагогических наук (изучение структуры, компонентов и взаимосвязей в системе педагогических знаний.)

Цель лабораторной работы

изучить систему педагогических наук, выявить её ключевые компоненты, взаимосвязи между ними и роль в образовательном процессе.

задача — научиться анализировать схемы, отражающие структуру педагогической науки, формулировать выводы на основе проведённого анализа

Содержание работы

Изучить теоретический материал о системе педагогических наук, включая основные разделы и их характеристики.

Проанализировать предложенную схему (или разработать её самостоятельно), выделив основные компоненты системы и их взаимосвязи.

Определить роль каждого компонента в общей структуре педагогической науки.

Исследовать связи педагогики с другими науками (психологией, социологией, философией, физиологией и др.) и их влияние на педагогические теории и практики.

Выявить иерархию и взаимозависимость между различными разделами педагогики (например, как общая педагогика связана с возрастными или специальными отраслями).

Сформулировать выводы о значении системного подхода в педагогике и о том, как структура педагогических наук влияет на образовательные практики.

Инструкции к выполнению

Подготовка к работе:

Изучить учебные пособия, научные статьи и другие источники, посвящённые системе педагогических наук.

Ознакомиться с ключевыми понятиями: педагогика, общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методики преподавания и др..

Анализ схемы:

Если схема предоставлена, внимательно изучить её структуру, обозначения и связи между элементами.

Если требуется самостоятельно разработать схему, включить в неё основные разделы педагогики и указать их взаимосвязи. Например, можно выделить блоки: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методики преподавания.

Для каждого компонента указать его определение и основные задачи. Например, общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, возрастная — особенности воспитания в разные возрастные периоды.

Исследование взаимосвязей:

Определить, как различные разделы педагогики связаны между собой. Например, как общая педагогика служит основой для возрастной или специальной педагогики.

Проанализировать связи педагогики с другими науками. Например, психология предоставляет данные о развитии психики, что влияет на разработку педагогических методов; философия определяет цели воспитания, социология — аспекты социализации личности.

Оформление работы:

Составить отчёт, который может включать: введение с целью работы, основную часть с анализом схемы и взаимосвязей, выводы.

Если требуется, добавить таблицы, графики или дополнительные схемы для наглядности.

Указать источники, которые использовались при выполнении работы.

Подготовка к защите или обсуждению:

Подготовьте ответы на возможные вопросы, например: «Какие компоненты системы педагогических наук вы считаете наиболее важными и почему?», «Как взаимосвязь педагогики с другими науками влияет на образовательные практики?», «Какие тенденции развития системы педагогических наук вы видите в современном образовании?».

Оборудование/материалы:

Учебные пособия и научные статьи по педагогике.

Схемы и диаграммы. готовые схемы структуры педагогических наук из учебных материалов или научных публикаций.

Список ключевых понятий и категорий педагогики.

Таблицы или матрицы для сравнения.

Компьютер с доступом в интернет.

Критерии оценки:

Критерий	**Описание**	**баллы**
полнота раскрытия темы;	изучены материалы темы, присутствует логика изложения ,наличие обобщения и выводов	**3**
корректность и наглядность модели	возможность визуального, символического представления модели, которая облегчает восприятие, понимание и анализ её ключевых	**4**

	свойств.	
аргументированность выводов	Конкретность и краткость, фиксация значимости модели, логическая связь в системе педагогических знаний	**3**
всего		**10**

Список рекомендуемой литературы

Основная

-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.

Учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)

Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

Тема 1.2 Целостный педагогический процесс

Практическая работа № 2 Составление таблицы сопоставления принципов и закономерностей педагогического процесса.

Цель работы

Сформировать системное представление о принципах и закономерностях педагогического процесса, научиться их различать и сопоставлять, а также развить навыки структурирования и визуализации педагогической информ ации в виде таблицы**.**

Содержание работы:

-изучить понятие «педагогический процесс»;

-разобрать, что такое закономерности педагогического процесса (устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса)

-рассмотреть принципы педагогического процесса (основные положения и ориентиры педагогической деятельности, вытекающие из закономерностей);

-проанализировать, как закономерности обусловливают формулирование принципов.

-Составление таблицы сопоставления.

Рекомендуемая структура таблицы:

Закономерность педагогического процесса	Краткая характеристика закономерности	Соответствующий принцип(ы) педагогического процесса	Как принцип Реализует закономерность (пояснения

Инструкция к выполнению

Этап 1. Подготовительный

Изучить учебную литературу и научные статьи по теме Педагогический процесс: закономерности и принципы»

Рекомендуемые источники:

учебники по общей педагогике (И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, П. И. Пидкасистый и др.);

нормативные документы (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

научные публикации в педагогических журналах.

Выделить **закономерности** педагогического процесса — устойчивые, повторяющиеся связи между его компонентами (например, связь между целями, содержанием, методами и результатами обучения).

Определить **принципы** — руководящие положения, вытекающие из закономерностей и определяющие организацию обучения и воспитания (например, принцип научности, принцип доступности).

Этап 2. Аналитический

Проанализировать каждую закономерность:

-как она проявляется в реальной педагогической практике;

-какие факторы на неё влияют (возраст учащихся, социальные условия, материально-техническая база и т.д.);

-какие противоречия могут возникать при её реализации.

Соотнести каждую закономерность с конкретными принципами, которые помогают её реализовать.

Например:

закономерность единства обучения и воспитания → принципы воспитывающего обучения, целостности педагогического процесса;

закономерность зависимости результатов от активности учащихся → принципы сознательности и активности индивидуализации.

Этап 3. Составление таблицы

Закономерность педагогического процесса	Краткая характеристика закономерности	Соответствующий принцип(ы) педагогического процесса	Как принцип Реализует закономерность (пояснения

Включить в таблицу **не менее 5–7 закономерностей** и для каждой укажите **2–3 принципа**.

Для каждой ячейки таблицы дайте краткое, но чёткое описание (2–4 предложения). Избегать общих фраз — опирайтесь на конкретные педагогические концепции.

Этап 4. Формулировка выводов

Написать краткий аналитический вывод (150–250 слов), ответив на вопросы:

-как принципы педагогики помогают реализовать закономерности педагогического процесса?

-какие принципы наиболее важны для современного образования и почему?

-с какими трудностями может столкнуться педагог при воплощении этих принципов на практике?

Этап 5. Оформление работы

Структура документа:

титульный лист (название работы, ФИО исполнителя, группа, дата);

цель и задачи;

таблица сопоставления;

выводы;

список использованных источников (3–5 позиций, оформленных по ГОСТу).

Оборудование/материалы:

-учебники и учебные пособия по педагогике (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин, П. И. Пидкасистый, И.З. Сковородкина и др.);

-научные статьи по педагогике из рецензируемых журналов;

-нормативные документы (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

доступ к электронным библиотечным системам (Юрайт, eLibrary и т.д.);

распечатанная или электронная таблица для заполнения.

Критерии оценки

полнота охвата закономерностей и принципов (не менее 5 закономерностей);

корректность сопоставления (обоснованность связи «закономерность → принцип»);

глубина анализа (наличие примеров и пояснений в таблице);

логичность и аргументированность выводов;

грамотность оформления (структура, стиль, ссылки на источники).

Список рекомендуемой литературы

Основная

-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.

Учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия

Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)

Дополнительная: 1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022

Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

Тема 4.1.Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Практическая работа № 3составление таблицы- характеристики разных уровней образования (дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное). Материалы: ст. 10 ФЗ №273-ФЗ, образовательные стандарты (ФГОС).

Цель работы

Сформировать целостное представление о структуре системы образования в Российской Федерации; научиться систематизировать информацию об уровнях образования по ключевым параметрам и оформлять её в виде таблицы.

Содержание работы:

Составить таблицу, в которой будут представлены характеристики следующих уровней образования:

-дошкольное образование;

-общее образование (начальное, основное, среднее);

профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее: бакалавриат, специалитет, магистратура,

- подготовка кадров высшей квалификации);

-дополнительное образование (детей и взрослых, профессиональное).

В таблице отразить ключевые особенности каждого уровня по заданным критериям.

Инструкция к выполнению

1.Изучить нормативно-правовую базу, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2.Определить основные параметры для сравнения уровней образования.

3.Собрать информацию по каждому уровню образования, опираясь на официальные источники и литературу.

4.Заполнить таблицу, кратко и чётко описывая каждый уровень по выбранным критериям.

5.Оформите итоговую таблицу в соответствии с требованиями (шрифт, выравнивание, заголовки и т.д.).

Целевая аудитория (возраст/статус)	Цель образования	Сроки обучения	Форма обучения	Результаты (документы)	Особенности реализации

Оборудование/материалы:

-компьютер с доступом в интернет;

-нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующих уровней;
-справочные и методические материалы по системе образования;
-шаблоны таблиц

Критерии оценки

Критерий	Описание	**баллы**
Полнота заполнения	Все уровни образования представлены, по каждому запол нены все столбцы таблицы	**3**
Достоверность информации	Данные соответствуют актуальной нормативно-правовой базе (ФЗ, ФГОС)	**3**
Чёткость и лаконичность формулировок	Информация изложена кратко, без «воды», в едином стил е для всех уровней	**2**
Структура и оформление таблицы	Таблица имеет понятную структуру, чёткие заголовки, гра мотное форматирование	**1**
Самостоятельность выполнения	Работа выполнена без прямого копирования готовых табл иц из интернета, с осмысленной обработкой информации	**1**
	итого	**10**

Список рекомендуемой литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.04.2026) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 10 «Структура системы образования».
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для соответствующих уровней образования
ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
ФГОС среднего профессионального образования (по специальностям);
ФГОС высшего образования (по направлениям подготовки).
Официальные порталы:
Министерство просвещения РФ (edu.gov.ru);
Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru);
Федеральный портал «Российское образование» (edu.ru).

Тема 4.1.Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

Лабораторная работа № 2 Изучение роли непрерывного образования в государственной политике, а также роль принципов, лежащих в его основе (гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость).

Цель лабораторной работы

Изучить место и роль непрерывного образования в современной государственной политике, проанализировать реализацию основополагающих принципов непрерывного образования (гуманизма, демократизма, открытости, интеграции, гибкости) на примере нормативных документов и практик РФ.

Содержание работы

1.Анализ нормативно-правовой базы РФ, закрепляющей принципы и механизмы непрерывного образования.
2.Выявить и дать характеристику основным принципам непрерывного образования: гуманизм, демократизм, открытость, интеграция, гибкость.
3.Оценка степени реализации данных принципов в текущей государственной политике в сфере образования.
4.Формулировка выводов и предложений по совершенствованию политики непрерывного образования с учётом выявленных проблем.

Инструкции к выполнению

Этап 1. Подготовительный
Изучить основные понятия: «непрерывное образование», «образование в течение жизни», «образовательная тракектория».
Ознакомиться с ключевыми нормативными документами (см. раздел «Список рекомендуемой литературы»).
Этап 2. Аналитический
Проанализировать, как в документах закреплены принципы непрерывного образования. Для каждого принципа найдите прямые или косвенные подтверждения в текстах законов и стратегий.
Заполните таблицу:

принцип	Нормативное закрепление\ (статья, пункт закона)	Примеры реализации на практике	Проблемы реализации
гуманизм			
демократизм			
открытость			
интеграция			
гибкость			

Этап 3. Практический
Выбрать один из принципов (по согласованию с преподавателем) и подготовьте краткий доклад (5–7 минут) с примерами его успешной реализации или, наоборот, с указанием барьеров, мешающих его полноценной

реализации в РФ.
.Этап 4. Итоговый
Сформулировать общие выводы по работе: насколько полно, по вашему мнению, принципы непрерывного образования воплощаются в государственной политике РФ.
Предложить 2–3 конкретные рекомендации по, внесению изменений в нормативные акты, развитие цифровых платформ, повышение доступности.

Оборудование/материалы:

Доступ к официальным правовым базам данных: «КонсультантПлюс», «Гарант», официальный интернет-портал правовой информации
Доступ в интернет для поиска аналитических материалов, статей и данных международных организаций (ЮНЕСКО, ОЭСР).
Справочные и учебные материалы по педагогике и образовательной политике.

Список рекомендуемой литературы

Конституция Российской Федерации (ст. 43 — право на образование).
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Стратегия развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года

Критерии оценки лабораторной работы

критерии	описание	баллы
Полнота анализа принципов	Оценивается, насколько детально раскрыты сущность и значение каждого принципа в контексте государственной политики. Важно показать, как принципы взаимосвязаны и как они реализуются в практике.	**2**
Знание нормативно-правовой базы	Учитывается умение ссылаться на соответствующие законы, концепции, стратегии (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития непрерывного образования).	**2**
Анализ практических прим	Оценивается способность привести и проанализировать реальные случаи реализации принципов непрерывного образования (например, программы дополнительного профессионального образования, корпоративные обучающие системы, международные проекты).	**2**
Связь теории с практикой	Важно продемонстрировать понимание того, как принципы непрерывного образования влияют на государственную политику и социально-экономическое развитие страны	**2**
Структурированность и логика изложения	Работа должна иметь чёткую структуру (введение, основная часть, заключение), логическую последовательность аргументов, отсутствие противоречий	**2**
	всего	**10**

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 Основы педагогики

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Изучить , кратко описать и проанализировать основные современные дидактические концепции	**2**
2	Самостоятельная работа 2 проанализировать структуру воспитательного процесса: изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса, включив с ледующие компоненты: цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства, результ ат. Кратко (2–3 предложения) пояснить взаимосвязь между компонентами.	**2**
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП01 Основы педагогики

Тема 2.1. Теоретические основы обучения

Самостоятельная работа № 1 Изучить , кратко описать и проанализировать основные современные дидактические концепции

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа основных современных дидактических концепций , понимание их сущности, особенностей влияния на образовательный процесс.

Содержание самостоятельной работы:

Определение ключевых понятий. Дать определения дидактики, дидактической концепции.
Указать, что дидактика — наука об обучении, изучающая его цели, содержание, методы, формы и результаты. Дидактическая концепция — целостная система взглядов на процесс обучения, включающая единство целей, принципов, содержания, форм и методов.
:Деятельностный подход. В центре обучения находится деятельность ученика, который становится активным участником образовательного процесса, а не пассивным получателем информации. Учитель выступает в роли наставника, организующего исследовательскую, творческую и практическую деятельность учащихся. Деятельностный подход опирается на идеи Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова. Цель — сформировать у учащихся универсальные учебные действия, которые станут основой для самообразования и адаптации в современном мире
Личностно-ориентированный подход. Ставит в центр внимания личность обучающегося, его потребности, интересы, субъектный опыт. Образование становится не передачей знаний, а созданием условий для их самостоятельного освоения. Учитываются индивидуальные различия, предлагаются разные пути освоения материала, методы и приёмы.
Проблемное обучение. Направлено на поиск резервов умственного развития учащихся, развитие творческого мышления и самостоятельной познавательной деятельности. Включает использование проблемных вопросов, задач и ситуаций.
Программированное обучение. Предполагает пошаговое усвоение учебного материала с возможностью обратной связи, что позволяет эффективно контролировать процесс обучения.
Коммуникативная дидактика. Ориентирована на повышение уровня коммуникативности и коммуникабельности участников образовательного процесса, критическое освоение действительности, конструктивное разрешение межличностных противоречий.
Ассоциативный подход. Усвоение знаний рассматривается как процесс установления ассоциативных связей между представлениями и понятиями. Основной метод — упражнение, которое формирует умение сравнивать. Ассоциативные методы могут использоваться, например, в виде ассоциативных цепочек для запоминания материала.
Концепция Л. В. Занкова. Ориентирована на младших школьников. Включает принципы обучения на высоком уровне трудности, быстрого темпа изучения материала, ведущей роли теоретических знаний, осознания учеником процесса учения.
Концепция содержательного обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин). Согласно ей, школьник в процессе усвоения учебного материала движется от понимания конкретного образа к осознанию абстрактного понятия.
Педагогика сотрудничества. Учитель работает вместе с учениками, выстраивая диалог, обсуждения, совместное решение задач, создавая атмосферу доверия и поддержки.
Современные дидактические концепции часто сочетают элементы разных подходов, ориентируясь на развитие личности, её активности и способности к саморазвитию. Они также учитывают требования информационного общества, инновационной экономики и задачи построения демократического гражданского общества.
Выводы. Сформулировать, какие дидактические концепции наиболее актуальны сегодня, как они влияют на образовательный процесс и какие вызовы стоят перед современной дидактикой.
Инструкция к выполнению работы:
1.Изучить теоретическую базу. Использовать учебники по педагогике, научные статьи, электронные ресурсы.
2.Структурировать материал. Разбить работу на логические разделы
3.Сравнить концепции Использовать таблицы или схемы для наглядного сопоставления характеристик.
5.Сделать выводы. , Выразить своё мнение о значимости изученных концепций.
6.Оформить работу согласно требованиям. Уделить внимание оформлению списка литературы и ссылок на источники.
Требования к оформлению самостоятельной работы
Титульный лист. Должен содержать название учебного заведения, тему работы, ФИО студента, курс, группу, ФИО преподавателя, год выполнения.
Содержание. Включает перечень всех разделов и подразделов работы с указанием номеров страниц.
Введение. Обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы,
Основная часть. Раскрывает тему в соответствии с поставленными задачами. Материал делится на главы и параграфы, каждый из которых посвящён определённому аспекту темы. В конце каждого раздела желательно формулировать краткие выводы.
Заключение. Содержит обобщённые выводы по теме работы, , возможные направления дальнейшего изучения вопроса.
Список использованных источников. Включает все материалы, которые были изучены при написании работы (учебники, статьи, интернет-ресурсы и т. д.)..
Приложения (при наличии). В них размещают таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и другие материалы, которые загромождают основной текст. На все приложения в работе должны быть ссылки.
Шрифт и форматирование. Обычно используется шрифт Times New Roman, размер — 14 кегель, межстрочный интервал — 1,5. Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Абзацный отступ — 1,25 см.
Нумерация страниц. Все листы работы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией
Оборудование/материалы:
-компьютер с доступом в интернет;
-нормативные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС соответствующих уровней;
-справочные и методические материалы по системе образования;

-учебник и учебные пособия
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
-учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия»
Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. «Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов» (2-е изд., доп., 2024, издательство «Юрайт»)
1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022
Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).
- шаблоны таблиц
-- тексты содержания современных концепций

Критерии оценки:

Полнота охвата темы**.**	Работа должна включать анализ нескольких ключевых современных дидактических концепций (например, развивающего обучения, проблемного обучения, теории учебной деятельности, личностно-ориентированного обучения и др.). Также необходимо рассмотреть основные группы оборудования и материалов, используемых в образовательном процессе (натуральные объекты, технические средства, интерактивные ресурсы и т. д.)	**2балла**
Точность и актуальность информации**.**	Данные о концепциях, оборудовании и материалах должны соответствовать современным научным источникам и нормативным документам (например, ФГОС, приказам Минпросвещения РФ). Следует избегать устаревших или недостоверных сведений.	**2балла**
Структурированность и логика изложения.	Работа должна иметь чёткую структуру: введение, основная часть с разделами по каждой концепции/виду оборудования, заключение. Внутри разделов информация должна быть организована последовательно, с логическими переходами между темами.	**2балла**
Анализ, а не просто описание**.**	Помимо краткого изложения сути концепций и характеристик оборудования, необходимо провести их сравнительный анализ, выявить сильные и слабые стороны, области применения. Например, можно сопоставить дидактические концепции по таким параметрам, как цели обучения, методы, роль ученика и учителя.	**2балла**
Связь теории и практики.	В работе стоит показать, как анализируемые концепции реализуются на практике, а оборудование и материалы используются в учебном процессе. Можно привести примеры из образовательной практики или описать потенциальные сценарии применения.	**2балла**
	всего	**10 баллов**

Список рекомендуемой литературы

Основная:
-педагогический словарь Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.
-учебник по педагогике И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Издательство: «Академия
Дополнительная**:** Проблемы современного педагогического образования (сборник научных трудов, вып. 90, ч. 1, 2026, издательство РИО ГПА).

Тема 3.1. Теоретические основы воспитания

Самостоятельная работа 2 проанализировать структуру воспитательного процесса, изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного анализа структуры воспитательного процесса

Содержание самостоятельной работы:

Проанализировать структуру воспитательного процесса, выделив его ключевые компоненты, этапы и взаимосвязи между ними.
В рамках анализа:
-описать основные компоненты воспитательного процесса (по одной из признанных педагогических моделей).
- привести конкретные примеры реализации каждого компонента на практике (в школе, вузе, дополнительном образовании и т.д.).

-выявить и охарактеризовать взаимосвязи между компонентами.
-оценить, как каждый компонент влияет на конечный результат воспитания (уровень воспитанности личности).
Сформулировать 2–3 предложения по оптимизации воспитательного процесса на основе проведённого анализа.

Инструкция к выполнению работы:

1.Подготовительный этап:

-изучить теоретический материал о структуре воспитательного процесса (учебники и пособия по педагогике, научные статьи);
-ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими воспитательную работу (ФГОС, программы воспитания и т. п.).

2.Аналитический этап:

-выделить основные компоненты воспитательного процесса;
-для каждого компонента подобрать 1–2 реальных примера из образовательной практики;
-составить схему или таблицу, отражающую взаимосвязи между компонентами;
-оценить вклад каждого компонента в достижение воспитательных целей.

3.Заключительный этап:

-обобщить результаты анализа;
- изобразить в виде схемы или интеллект-карты структуру воспитательного процесса

Оборудование/материалы:

-учебная литература по педагогике и психологии;
- нормативные документы в сфере образования (ФГОС, примерные программы воспитания);
- компьютер с доступом в интернет и офисным ПО (Microsoft Word, Excel или аналоги);
-шаблоны схем и таблиц (можно использовать инструменты Word, PowerPoint, Miro и т. п.).

Критерии оценки

критерии	**описание**	**баллы**
Полнота анализа	изучены все ключевые компоненты воспитательного процесса	**1**
Глубина анализа	для каждого компонента приведены примеры и раскрыты взаимосвязи с другими компонентами	**3**
Практическая значимость	примеры взяты из реальной практики, рекомендации конкретны и реализуемы	**3**
Логичность и структурированность	Схема или интеллект-карта имеет чёткую структуру, выводы следуют из анализа	**2**
Самостоятельность	работа выполнена самостоятельно,)	**1**
	Всего	**10**

Шкала оценивания:
9–10 баллов — «отлично»;
7–8 баллов — «хорошо»;
6–5 баллов — «удовлетворительно»;
менее 5баллов — «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы.

Основная:
И.З. Сковородкина**.** С. А. Герасимов 2023 (3-е изд., испр.; фактически 2022). Педагогика
Издательство: «Академия
Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Дополнительная:
Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины « ОП 01 Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП01 Основы педагогики» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики»	
.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП01 Основы педагогики» в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: устный/письменный/смешанный (выбрать)

Оборудование/материалы: раздаточный материал- практические задачи

Критерии оценки:

Критерии оценивания устного ответа на экзамене по дисциплине «ОП01 Основы педагогики»

критерии	баллы
исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий полное знание основных понятий педагогики или имен великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса (выделенных в эталоне ответа); владение педагогическими категориями, касающимися соответствующей темы, и умение оперировать ими, умение последовательно и логично излагать ответ, проводить причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию и делать самостоятельные выводы	**5(отлично)**
уверенное знание основных понятий или имен великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса (выделенных в эталоне ответа); владение основными педагогическими категориями, касающимися соответствующей темы, и умение оперировать ими; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может не достаточно точно определено значение некоторых понятий (не более двух), возможны отдельные недостатки в формулировке выводов.	**4(хорошо)**
материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Раскрытие содержания педагогических проблем, системы взглядов выдающегося педагога, частично подменяется пересказом, нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания; отсутствует полное понимание текста.	**3(удовлетворительно)**
незнание или неверное понимание основных понятий или систем взглядов великих педагогов, требуемых для раскрытия содержания соответствующего вопроса, неготовность испытуемого ответить на уточняющие вопросы.	**2(неудовлнтворительно)**

Критерии оценивания решения практических задач

критерии	баллы
комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрация знания теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий	**5(отлично)**
комплексная оценка предложенной ситуации, допускается незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, недостаточно раскрыты междисциплинарные связи при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.	**4(хорошо)**
Затруднение с комплексной оценкой предложенной ситуации, т неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.	**3(удовлетворительно)**
неверная оценка ситуации.	**2(неудовлнтворительно)**

Теоретические вопросы по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»	
1.	Педагогическая деятельность, виды, структура
2.	Педагогика как наука: объект, предмет, основные категории педагогики, использование педагогикой междисциплинарных понятий , задачи педагогики,
3.	Источники педагогики как науки
4.	Этапы возникновения и развития педагогики
5.	Связь педагогики с другими науками, система педагогических наук.
6.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
7.	Профессиональный стандарт педагога.
8.	Понятие методологии в педагогике, методы педагогических исследований.
9.	Образовательная среда: сущность, функции, компоненты
10.	Педагогический процесс : целостность, структура. этапы педагогического процесса
11.	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, основные дидактические категории.
12.	Современные дидактические концепции
13.	Понятие дидактические принципы , система дидактических принципов.
14.	Цели обучения
15.	Методы и технологии обучения
16.	Средства обучения
17.	Формы обучения и формы организации обучения
18.	Понятие контроля процесса обучения , виды контроля обучения и формы его организации
19.	Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения
20.	Личность в педагогике, факторы развития личности Сущность социализации и ее этапы
21.	Отношение как педагогическая категория
22.	Теория воспитания как раздел общей педагогики, объект, предмет, задачи, основные категории теории воспитания.
23.	Принципы воспитания
24.	Методы и технологии воспитания
25.	Средства воспитания
26.	Основные направления воспитания по ФГОС в начальной школе:
27.	Коллектив как средство воспитания учащихся в школе, этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина
28.	Непрерывное образование как принцип государственной политики
29.	Образовательная организация как педагогическая система
30.	Сущность инноваций в образовании, передовой педагогический опыт.

Практические задачи. по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

Педагогические ситуации.

1.Родители ученика с ОВЗ 5-го класса приходят к учителю физкультуры узнать, в чем причина отказа записать их сына в секцию русского боя. У учителя есть несколько аргументов: ребенок быстро утомляется даже на обычных уроках, и у него нет особых данных для занятий этим видом спорта, более того, этот ребенок плохо контактирует с ровесниками. Однако все эти аргументы учителя не повлияли на решение родителей записать ребенка в секцию.

Как учитель физкультуры может разрешить эту ситуацию?

2.Ученик с ОВЗ 11 класса Григорий учится в этом учебном году заканчивает школу он постоянно работает, чтобы помочь его семье выйти из сложного финансового положения. Из-за этого его успеваемость в школе стала очень низкая. Одноклассники над ним смеются и говорят, что он будет дворником и вывозить мусор. Из-за буллинга Григорий не хочет ходить в школу.

Как школа должна обеспечить обучение Григория с ОВЗ, учитывая его особенности развития и потребности в специальных условиях?

3.У учащейся с ОВЗ 6-го класса Светланы Ф. все упражнения хорошо получаются под наблюдением учителя, но стоит лишь ему отойти, как девочка делает ошибки в технике их выполнения.

Над воспитанием каких качеств стоит поработать Свете?
Как учитель физкультуры может ей в этом помочь?

4.Александр с ОВЗ постоянно ходит на тренировку без желания, его заставляют родители. Когда родители спрашивают о причинах, Саша отказывается говорить.

Назовите с какой сферой психологической подготовки связана данная ситуация?
Каким образом тренер может повлиять на это?

5.У ребенка с ОВЗ не получается освоить метания малого мяча.

Назовите некоторые возможные причины, по которым ребёнку с ОВЗ сложно освоить метание малого мяча.
Как создать ситуацию успешности для ребёнка?

6. У ребенка с ОВЗ не получается преодолеть скоростной рубеж в спринте.

Назовите некоторые возможные причины, по которым ребёнку с ОВЗ сложно освоить скоростной рубеж в спринте
Как создать ситуацию успешности для ребёнка?

7.На уроке адаптивной физической культуры некоторые из ребят демонстративно выражали недовольство, агрессию. Несколько ребят были недовольны проведением урока, а если точнее, тем, что у них не получаются заданные двигательные действия, и решили показать свой характер, одним из ребят был Дмитрий. После чего учитель поделил ребят на группы: гимнасты, игровики, атлеты, акробаты.
Дима был отнесён в группу гимнастов, и вроде был всем доволен потому, что лучше всего у него получалось выполнять гимнастические упражнения. Учитель распределил задания для каждой из групп, после чего принял роль методиста и наблюдал за правильностью выполнения упражнений. В конце урока каждая из групп отчитывалась о прогрессе выполнения своих заданий.
На следующий день мама Димы пришла в школу с жалобами к директору о том, что к её ребёнку относятся с презрением, и пока все ребята играют в мяч и прыгают через козла, он выполняют на матах «женские» гимнастические упражнения. Стоит отметить, что учитель уже обращался за помощью к родителям, но конструктивного взаимодействия установить не удалось.

Какие причины поведения ребят, демонстрирующих недовольство и агрессию на уроке адаптивной физической культуры?
Какие рекомендации для учителя в такой ситуации?
Какие рекомендации для родителей, если ребёнок жалуется на то, что к нему относятся с презрением на уроке?

8.Ситуация: на уроке физической культуры ученики сдавали норматив по бегу (1км). В классе были дети с слабой физической подготовленностью и дети имеющие проблемы с употреблением табачных изделий (вейпов,электр.сигарет и т.д). Учитель не предал этому должного внимания, так как дистанция небольшая. После преодоления дистанции многим из детей стало плохо, у некоторых проявилась рвота.

В чем причины произошедшего ?
Как учитель должен был учесть индивидуальные особенности учеников при проведении урока физической культуры, в том числе при сдаче нормативов?

Почему учитель не уделил внимание тому, что в классе есть дети с проблемами употребления табачных изделий,?
Какие действия следует предпринять учителю, чтобы в будущем подобные ситуации не повторялись, и как обеспечить безопасность занятий физической культурой, учитывая возможные риски для здоровья учеников?

9.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

Вопросы: Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным?
Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

10.Девушкас ОВЗ занимается легкой атлетикой, не пропуская ни одного занятия, 6 дней в неделю, а результаты не растут. Результаты сравнительно хорошие, но нет прогресса, застой на одном месте.

Как вы думаете почему?
Как можно исправить ситуацию?

11.«Классный руководитель 9-го класса перед окончанием учебной четверти просит учителя физкультуры поставить своему ученику Кириллу 3. оценку «5» по физкультуре, мотивируя это тем, что он круглый отличник и нельзя портить мальчику аттестат.

Как должен среагировать учитель физкультуры?

12.«На уроке физкультуры в зале занимаются два класса со своими учителями: 2-й класс проходит эстафету, 7-й класс играет в баскетбол. Во время занятия одному ученику 2-го класса попадают мячом в голову, учитель 2-го класса обвиняет старшеклассников, учитель 7-го класса обвиняет учителя 2-го класса в неправильной организации эстафеты.

Кто на самом деле виноват в этой ситуации и как ее разрешить?

13.«Ученик 8-го класса подходит к учителю физкультуры с просьбой разрешить ему заниматься, хотя согласно медицинской справке из поликлиники после перенесенного ОРВИ он освобождается от занятий физической культурой на 2 недели.

Должен ли учитель поддержать инициативу ученика и с кем он должен обсудить этот вопрос?

14. На уроке по изучению методики освоения прыжка в высоту ученик 4-го класса Сергей Н., занимающийся в секции легкой атлетики при местном спортивном клубе, во время объяснения учителя тянет руку и пытается что-то сказать. Учитель предоставляет слово Сергею, тот говорит: «Иван Николаевич, вы говорите нам неправду. Мой тренер совсем по-другому это объяснял».

Как учителю в этих условиях ответить учащемуся?
Следует ли учителю поговорить с тренером ученика?

15 Выступая на родительском собрании в 5-м классе, учитель физкультуры приводит перечень экипировки и инвентаря, который необходим детям для занятий в школе и выполнения домашних заданий по физкультуре. Родители учащихся возмущены и говорят, что лучше их дети не будут заниматься физкультурой, чем они потратят столько денег на приобретение всего перечисленного.

Как учителю разрешить эту ситуацию?
Кого еще нужно привлечь для ее разрешения?»

16.На уроке учитель предложил рассказать учащимся 1-2 классов о важности спорта, доказав это примерами из литературных источников. Для этого ребятам были выданы папки с детскими журналами «Мурзилка», «Непоседа», «Веселые картинки», «Маруся», «Эрудит» и другие. Во время работы учащиеся 4 класса выбрали много стихотворений, загадок, кроссвордов, (но не все относились к данной теме) они думали, что чем больше информации они найдут, тем быстрее убедят

младших школьников, что занятия спортом укрепляют здоровье. Когда четвероклассники выступали, то заметили, что ученики 1-2 классов не внимательно слушают, зевают, крутятся. Четвероклассники были удивлены: «Неужели не интересно? »

Чему удивились дети? Всю ли информацию им было необходимо рассказывать? Если информации было много, как можно было ее распределить? Могли бы они создать буклет, брошюру, презентацию? Какова роль учителя в оказании помощи детям? Подходящие ли по возрасту журналы выдал учитель? Легко ли детям этого возраста работать над таким заданием?

17.Иван тренируется в учебно-тренировочной группе по кекусинкай карате, где ребята способны демонстрировать различную сложнокоординационную технику ударов ногами. У Ивана плохо получается, он постоянно падает при выполнении данных приемов.

Какое физическое качество плохо развито у Ивана?
Что с этим можно сделать?

18.В школе готовится спортивный праздник - легкоатлетический праздник «Шиповка юных».
В 9-м классе только Игорь С. занимается в легкоатлетической секции и может усилить команду одноклассников своим выступлением. Когда учащиеся предложили кандидатуру Игоря в команду класса, то услышали в ответ: «Мне нет дела до ваших состязаний. Я в эти детские игры не играю.

Каковы должны быть действия учителя физической культуры в данной ситуации?

19.Молодой учитель в завершении каждого урока проводит новую игру, на объяснение которой тратит около 10 минут, при этом ученики часто играют не по правилам.

Является ли данный метод эффективным для сохранения интереса учеников к предмету, если да, то почему, а если нет, то, как сделать его более эффективным?
Каковы возможные причины нарушения правил игры учениками?

20.Во время прохождения одного из этапов туристического слета команда, которая лидировала на протяжении всей эстафеты, пришла последней. Участники команды стали выяснять почему так произошло.

Предположите по какой причине лидирующая команда пришла последней?
Что необходимо было сделать, чтобы этого избежать?
21.Во время игры Петя ловил мяч, но мяч коснулся пола. Участник должен покинуть игровое поле в зону капитана, но Петя продолжил игру, не среагировав на замечание судьи. Среди остальных участников игры возник спор, одни кричат, что Петя должен покинуть поле, а другие- может продолжить игру. Ученик расплакался и покинул зону игры. Судья остановил ход игры и предложил разобраться в данной ситуации.

По какой причине возникла данная ситуация?
Кто из ребят был прав?
Правильно ли повел себя Петя? Ребята?
Как бы вы поступили в данной ситуации
22.Учащиеся 10-го класса должны разделиться на две команды для игры в волейбол. Учитель предложил сделать это самим учащимся, процесс деления класса затянулся, и тогда учитель предложил провести игру между командой юношей и командой девушек. Все учащиеся, особенно девушки, стали выражать открытое недовольство решением учителя, а некоторые девушки даже бойкотировали это учебное задание, сев на скамью запасных.

Каковы причины возникновения этой ситуации и как в этом случае должен поступить учитель?

23.Последний урок в учебном полугодии. Оценки по ФК выставлены. Учитель объявляет план занятия: сдача норматива по легкой атлетике вместо обещанной игры в баскетбол. Учащиеся 11-го класса просят учителя дать им возможность поиграть, мотивируя тем, что нормативы эти уже все равно никак не повлияют на их успеваемость, а обещания нужно сдерживать. Назревает скрытый

конфликт. Учащиеся договариваются нарочно бежать медленно, чтобы не напрягаться перед каникулами.
Каковы действия учителя в этой ситуации?»

24.На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.
Почему классный коллектив так поступил?
К чему это может привести?
Каковы действия учителя в этой ситуации?

25.В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д

1. Проанализируйте поведение детей в классе.
2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.

26.В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры.
– Что делать с Валерием?
– А что случилось?
– Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»

Какие подходы к решению ситуации можно предложить?
Как объяснить Валерию важность участия в спортивных мероприятиях для чести и репутации школы?
Как решить возможные проблемы, мешающие участию Валерия в занятиях?
Как привлечь Валерия к ответственности за его поведение и нежелание участвовать в спортивных мероприятиях?

27.Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

1.**Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.**
2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

28.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность.

Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация.
Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

29.Футболист Максим мечтает играть в профессиональном футболе, но увы не всегда ему удается хорошо проявлять себя в футболе, сверстники по его команде постоянно смеются над ним и говорят, что никогда ему не быть великим футболистом. Максим замыкается и не хочет ходить на тренировки, потому что насмешки участников команды ему уже надоели.
Как помочь Максиму справиться с насмешками сверстников и вернуть уверенность в себе.

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	ОК 02

информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК.09

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		79
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	13
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	6
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	6
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	9
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	4-Э*
Форма промежуточной аттестации		4 семестр-экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1	Лекция	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
2	Лекция	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3	Лекция	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
4	Лекция	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
5	Лекция	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	1	
6	Лекция	Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.	1	
Тема 1.4. Сознание человека **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

7	Лекция	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
Тема 1.5. Деятельность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8	Лекция	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
9	Контрольная работа	Контрольная работа №1 Раздел 1. Введение в психологию по темам: 1.1-1.5	1	
10	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность».	1	.
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Ощущения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
11	Лекция	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
Тема 2.2. Восприятие **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
12	Лекция	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия.	1	
Тема 2.3. Внимание **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13	Лекция	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	
14	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
Тема 2.4. Память **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
15	Лекция	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
16	Практическое занятие	Практическая работа № 2 по теме «Память»	1	
17	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	

		Цель работы: выявление студентами собственных индивидуальных особенностей памяти (преобладающего вида памяти, продуктивности процессов запоминания, влияния смысловой группировки) и формирование умений интерпретировать диагностические данные. **Форма сдачи:** отчёт об исследовании (письменный документ по установленной структуре).		
Тема 2.5. Воображение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
18	Лекция	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
Тема 2.6. Мышление **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
19	Лекция	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
20	Лекция	Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	1	
21	Практическое занятие	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Мышление» **Цель занятия:** формирование умений распознавать виды, операции и формы мышления, анализировать мыслительные задачи, подбирать приёмы диагностики и развития мышления у детей. **Форма работы:** индивидуальная / парная	1	
Тема 2.7. Речь **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
22	Лекция	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
23	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 Раздел 2. Познавательные психические процессы по темам 2.1-2.7	1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
24	Лекция	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1	
25	Лекция	С	1	
26	Лекция	Направленность личности, формы ее проявления.	1	
27	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-3.1	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				

28	Лекция	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
29	Лекция	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
30	Практическое занятие	Практическое занятие 4. Исследование волевых качеств личности.	1	
Тема 3.3. Темперамент **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
31	Лекция	Понятие о темпераменте. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1	
32	Практическое занятие	Практическое занятие 5. Исследование типов темперамента.	1	
33	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	1	
Тема 3.4. Характер **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
34	Лекция	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.4. Характер **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35	Практическое занятие	Практическое занятие 6. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
36	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
37	Лекция	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
38	Контрольная работа	Контрольная работа № 3 по темам 3.1-3.5	1	
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей				
Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
39	Лекция	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	1	
40	Лекция	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей	1	

		в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		
41	Практическое занятие	Практическое занятие 7. «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
42	Лекция	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	
43	Лекция	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
44	Лекция	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте	1	
45	Лекция	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
46	Практическое занятие	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	1	
47	Практическое занятие	Практическое занятие 9. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
48	Лекция	Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.	1	
49	Лекция	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте. Речевое развитие в младшем школьном возрасте	1	
50	Лекция	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	
51	Практическое занятие	Практическое занятие 10. «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
52	Практическое занятие	Практическое занятие 11. «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».	1	

53	Контрольная работа	Контрольная работа № 4 по темам 4.1-4.4	1	
Раздел 5. Психологические основы индивидуального и группового поведения				
Тема 5.1. Группа как социально- психологический феномен **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
54	Лекция	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
55	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5. «Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста»	1	
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
56	Лекция	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
57	Лекция	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	
58	Практическое занятие	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
59	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
60	Контрольная работа	Контрольная работа № 5 по темам 5.1-5.2	1	
61	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1-5.2	1	
Раздел 6. Педагогическая психология				
Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
62	Лекция	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
Тема 6.2. Основы психологии обучения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
63	Лекция	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения.	1	

64	Лекция	Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.) Психологические теории развивающего обучения.	1	
65	Практическое занятие	Практическое занятие 13. «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
Тема 6.3. Психологические основы воспитании **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
66	Лекция	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте.	1	
67	Лекция	Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	
Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
68	Лекция	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
69	Контрольная работа	Контрольная работа № 6 по темам 6.1-6.4	1	
70	Консультация	*Указывается содержание консультации № 1* Консультация экзамену	1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация			9	
Всего:			**79**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: оборудование учебного кабинета комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020;

дополнительные источники:

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** ***(предмета)***
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы*. **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 Основы психологии»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Основы психологии»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:3**			
Раздел 1. **Введение в психологию**			
Тема 1.5. Деятельность			
9	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа по темам: 1.1-1.5
10	Самостоятельная работа № 1	1	Самостоятельная работа №1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность».
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.3. Внимание			
14	Практическая работа № 1.	1	Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
Тема 2.4. Память			
16	Практическая работа № 2	1	Практическая работа № 2 по теме «Память»
17	Самостоятельная работа № 2	1	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.
Тема 2.6. Мышление			
21	Практическая работа №3	1	Практическое занятие № 3. Решение психологических задач по теме «Мышление»
Тема 2.7. Речь			
23	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 Раздел 2. Познавательные психические процессы по темам 2.1-2.7
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность			
27	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-3.1
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности			
30	Практическая работа №4	1	Практическое занятие № 4. Исследование волевых качеств личности.
Тема 3.3. Темперамент			
32	Практическая работа №5	1	Практическое занятие 5. Исследование типов темперамента.
33	Самостоятельная работа № 3.	1	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.
Курс: 2 **Семестр:4**			
Тема 3.4. Характер			
35	Практическое занятие № 6	1	Практическое занятие № 6. Исследование типа характера на основе самодиагностики.
36	Самостоятельная работа №4	1	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»
Тема 3.5. Способности			
38	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа № 3 по темам 3.1-3.5
Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей			
Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей			

41	Практическое занятие № 7.	1	Практическое занятие № 7. «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста			
46	Практическое занятие № 8.	1	Практическое занятие № 8. «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»
47	Практическое занятие № 9.	1	Практическое занятие № 9. «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста			
51	Практическое занятие № 10.	1	Практическое занятие № 10. «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».
52	Практическое занятие № 11.	1	Практическое занятие № 11. «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».
53	Контрольная работа № 4	1	Контрольная работа № 4 по темам 4.1-4.4
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
58	Практическое занятие № 12.	1	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»
59	Самостоятельная работа № 6	1	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»
60	Контрольная работа № 5	1	Контрольная работа № 5 по темам 5.1-5.2
61	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа №2 по темам 3.1-5.2
Раздел 6. Педагогическая психология			
Тема 6.2. Основы психологии обучения			
65	Практическое занятие № 13.	1	Практическое занятие № 13. «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»
Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности			
69	Контрольная работа № 6	1	Контрольная работа № 6 по темам 6.1-6.4
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «*ОП.02 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы психологии* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1 …	**1**
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 3	**1**
2.	Контрольная работа № 4	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
4.	Контрольная работа № 5	**1**
5.	Контрольная работа № 6	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1.
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Контрольная работа по разделу 1
«Введение в психологию. Психика. Сознание. Деятельность»

Задание:

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего вопросов: 25

Максимальный балл: 25

Критерии оценки:

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–5)

1. Что является предметом психологии как науки?

- А) Поведение человека
- Б) Душа
- В) Психические явления и психика
- Г) Строение нервной системы

2. Чем научная психология отличается от житейской?

- А) Научная психология опирается на экспериментально проверенные факты
- Б) Научная психология изучает только отклонения в психике
- В) Житейская психология не использует наблюдение
- Г) Научная психология не связана с практикой

3. Какая задача относится к теоретическим задачам психологии?

- А) Повышение эффективности обучения
- Б) Описание механизмов памяти
- В) Психологическое консультирование
- Г) Разработка тренинговых программ

4. Кто открыл первую в мире психологическую лабораторию?

- А) И.М. Сеченов
- Б) В. Вундт
- В) З. Фрейд
- Г) И.П. Павлов

5. Что из перечисленного относится к психическим процессам?

- А) Темперамент
- Б) Характер
- В) Мышление
- Г) Способности

Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 6–10)

6. Метод интроспекции – это:

- А) Внешнее наблюдение за поведением
- Б) Самонаблюдение
- В) Эксперимент в лабораторных условиях
- Г) Анализ продуктов деятельности

7. К эмпирическим методам психологии относится:

- А) Теоретическое моделирование
- Б) Сравнительный анализ
- В) Наблюдение
- Г) Обобщение данных

8. Какой метод позволяет активно воздействовать на исследуемые явления?

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Эксперимент
- Г) Беседа

9. Психоанализ как метод психологической помощи разработал:

- А) К. Роджерс
- Б) З. Фрейд
- В) Б. Скиннер
- Г) А. Маслоу

10. К группе методов обработки данных (по Ананьеву) относится:

- А) Лонгитюдный метод
- Б) Тестирование
- В) Количественный и качественный анализ
- Г) Естественный эксперимент

Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 11–15)

11. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, критерием появления психики является:

- А) Способность к движению
- Б) Реакция на биотические раздражители
- В) Реакция на абиотические (сигнальные) раздражители
- Г) Наличие коры головного мозга

12. Какая стадия развития психики соответствует животным с высокоразвитой нервной системой, способным решать двухфазные задачи?

- А) Элементарная сенсорная психика
- Б) Перцептивная психика
- В) Интеллектуальное поведение
- Г) Инстинктивное поведение

13. Инстинкт – это:

- А) Форма поведения, приобретаемая в течение жизни
- Б) Врождённая видоспецифическая форма поведения
- В) Способность к научению
- Г) Результат сознательного выбора

14. Что такое навык?

- А) Врождённый рефлекс
- Б) Автоматизированное действие, сформированное путём упражнений
- В) Осознанное решение проблемы
- Г) Биологически значимое поведение

15. Физиологической основой психики является:

- А) Деятельность сердца
- Б) Работа эндокринных желёз
- В) Высшая нервная деятельность (головной мозг)
- Г) Мышечная активность

Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 16–20)

16. Сознание – это:

- А) Совокупность неосознаваемых процессов
- Б) Высшая форма психического отражения, свойственная человеку
- В) Способность животных отражать среду
- Г) Содержание сновидений

17. Какой компонент входит в структуру сознания (по А.Н. Леонтьеву)?

- А) Бессознательное
- Б) Личностный смысл
- В) Ид (Оно)
- Г) Супер-эго (Сверх-Я)

18. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?

- А) Решение математической задачи
- Б) Заучивание стихотворения
- В) Автоматизированные действия (навыки)
- Г) Восприятие нового объекта

19. Кто из учёных сделал бессознательное центральным предметом своего исследования?

- А) В. Вундт
- Б) З. Фрейд
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Л.С. Выготский

20. Что является главным отличием сознания человека от психики животных?

- А) Способность ощущать
- Б) Наличие эмоций
- В) Способность к самосознанию и рефлексии
- Г) Способность двигаться

Тема 1.5. Деятельность (вопросы 21–25)

21. В психологии деятельностью называется:

- А) Любая активность организма
- Б) Активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив
- В) Поведение в толпе
- Г) Непроизвольные реакции

22. Что является единицей анализа деятельности?

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Психофизиологическая функция
- Г) Рефлекс

23. Мотив деятельности – это:

- А) Конкретный результат, который хочет получить человек
- Б) То, что побуждает деятельность, ради чего она совершается
- В) Способ выполнения действия
- Г) Условие, в котором протекает деятельность

24. Что такое экстериоризация?

- А) Переход внешней деятельности во внутренний план
- Б) Переход внутреннего (умственного) действия во внешний план
- В) Автоматизация навыка
- Г) Формирование мотива

25. Что из перечисленного соответствует этапам освоения деятельности?

- А) Мотив → цель → действие → результат
- Б) Знания → умения → навыки
- В) Ощущение → восприятие → представление
- Г) Анализ → синтез → обобщение

ВАРИАНТ 2

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–5)

1. Что изучает психология как наука?

- А) Поведение животных
- Б) Душу человека
- В) Психику и закономерности её развития
- Г) Анатомию нервной системы

2. Какое утверждение верно характеризует житейскую психологию?

- А) Основана на экспериментальных данных
- Б) Использует строгие научные методы
- В) Опирается на личный опыт и наблюдения
- Г) Всегда даёт точные прогнозы

3. Какая задача относится к практическим задачам психологии?

- А) Разработка категориального аппарата
- Б) Изучение закономерностей памяти
- В) Создание методик профориентации
- Г) Описание стадий развития психики

4. Где В. Вундт открыл первую психологическую лабораторию?

- А) В Берлине

- Б) В Вене
- В) В Лейпциге
- Г) В Москве

5. Что из перечисленного относится к психическим свойствам личности?

- А) Ощущение
- Б) Восприятие
- В) Характер
- Г) Представление

Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 6–10)

6. Интроспекция – это метод:

- А) Объективного наблюдения за другими
- Б) Самоанализа, изучения собственного сознания
- В) Экспериментального воздействия
- Г) Тестирования способностей

7. К группе практических методов психологии (воздействия) относится:

- А) Наблюдение
- Б) Психотерапия
- В) Беседа
- Г) Анализ продуктов деятельности

8. Какой метод предполагает целенаправленное изменение условий для изучения психических явлений?

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Опрос
- Г) Тестирование

9. Автором психоанализа является:

- А) К. Юнг
- Б) А. Адлер
- В) З. Фрейд
- Г) Э. Фромм

10. К организационным методам (по Б.Г. Ананьеву) относится:

- А) Лонгитюдный метод
- Б) Анкетирование
- В) Интервью
- Г) Тест

Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 11–15)

11. А.Н. Леонтьев связывал возникновение психики с:

- А) Появлением нервной системы
- Б) Появлением чувствительности к абиотическим раздражителям
- В) Развитием интеллекта
- Г) Возникновением речи

12. Простейшая стадия развития психики (например, у кольчатых червей) называется:

- А) Перцептивная психика
- Б) Интеллектуальное поведение
- В) Элементарная сенсорная психика
- Г) Инстинктивное поведение

13. Навык – это:

- А) Врождённая форма поведения
- Б) Автоматизированный способ выполнения действия, приобретённый в опыте
- В) Осознанное решение
- Г) Безусловный рефлекс

14. Интеллектуальное поведение животных характеризуется:

- А) Стереотипными реакциями
- Б) Решением задач за счёт прошлого опыта в новых ситуациях

- В) Только инстинктивными действиями
- Г) Наличием речи

15. Материальным субстратом психики является:

- А) Сердце
- Б) Головной мозг и нервная система
- В) Эндокринная система
- Г) Внутренние органы

Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 16–20)

16. Сознание – это:

- А) Низший уровень психического отражения
- Б) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий человеку
- В) Совокупность бессознательных влечений
- Г) Результат работы спинного мозга

17. Что из перечисленного является структурным компонентом сознания?

- А) Инстинкт
- Б) Чувственная ткань образа
- В) Рефлекс
- Г) Навык

18. К неосознаваемым процессам относятся:

- А) Целенаправленное запоминание
- Б) Сновидения
- В) Решение творческой задачи
- Г) Планирование действий

19. Согласно З. Фрейду, бессознательное включает в себя:

- А) Социальные нормы и правила
- Б) Вытесненные влечения и желания
- В) Логическое мышление
- Г) Перцептивные образы

20. Самосознание – это:

- А) Осознание внешнего мира
- Б) Направленность сознания на самого себя, на свои действия и состояния
- В) Осознание действий других людей
- Г) Бессознательное отношение к себе

Тема 1.5. Деятельность (вопросы 21–25)

21. В психологической теории деятельности побудителем деятельности является:

- А) Цель
- Б) Мотив
- В) Результат
- Г) Условие

22. Операции в структуре деятельности соотносятся с:

- А) Мотивом
- Б) Целью
- В) Условиями выполнения действия
- Г) Потребностью

23. Цель деятельности – это:

- А) То, ради чего совершается деятельность
- Б) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата
- В) Способ выполнения действия
- Г) Побуждение к активности

24. Процесс перехода внешних, практических действий во внутренний, умственный план называется:

- А) Экстериоризация
- Б) Интериоризация
- В) Автоматизация

- Г) Мотивация

25. Навык в структуре освоения деятельности – это:

- А) Знание о способах выполнения действия
- Б) Автоматизированное умение выполнять действие
- В) Первичное ознакомление с действием
- Г) Осознанное выполнение действия с ошибками

БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)

ФИО студента: _____ Группа: _____

Вариант (подчеркните): 1 / 2

Номер вопроса	Ответ (буква)	Номер вопроса	Ответ (буква)
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13			

Сумма правильных ответов: _____ из 25

Оценка: _____

Контрольная работа № 2

Раздел 2. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь)

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего вопросов: 25

Максимальный балл: 25

Критерии оценки:

- 23–25 баллов → «отлично»

- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Тема 2.1. Ощущения (вопросы 1–4)

1. Что такое ощущение?

- А) Процесс опосредованного отражения действительности
- Б) Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Целостное отражение предметов и явлений
- Г) Психический процесс создания новых образов

2. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов называется:

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

3. Какое явление возникает, когда раздражение одного органа чувств вызывает ощущение, характерное для другого (например, «цветной слух»)?

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст

4. Изменение чувствительности анализатора для приспособления к интенсивности раздражителя называется:

- А) Сенсибилизация
- Б) Синестезия
- В) Адаптация
- Г) Порог чувствительности

Тема 2.2. Восприятие (вопросы 5–8)

5. Восприятие – это:

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания на объект

6. Свойство восприятия, обеспечивающее относительную независимость образа от условий восприятия (освещённости, расстояния), называется:

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

7. Какое свойство восприятия позволяет объединять отдельные элементы в целостный образ?

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Избирательность

8. Зависимость восприятия от прошлого опыта, знаний и установок человека называется:

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Синестезия
- Г) Сенсибилизация

Тема 2.3. Внимание (вопросы 9–12)

9. Внимание – это:

- А) Психический процесс отражения действительности
- Б) Направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах
- В) Способность создавать новые образы
- Г) Процесс запоминания информации

10. Вид внимания, возникающий без волевого усилия под влиянием сильного, нового или контрастного раздражителя, называется:

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное
- Г) Распределённое

11. Количество объектов, одновременно охватываемых вниманием, – это характеристика:

- А) Устойчивости внимания
- Б) Объёма внимания
- В) Переключения внимания
- Г) Концентрации внимания

12. Рассеянность, связанная с неумением переключаться с одного объекта на другой (застревание), называется:

- А) Истинная рассеянность
- Б) Мнимая рассеянность
- В) Интеллектуальная рассеянность
- Г) Эмоциональная рассеянность

Тема 2.4. Память (вопросы 13–16)

13. Память – это:

- А) Психический процесс отражения воздействий в данный момент
- Б) Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания

14. Какой процесс памяти связан с удержанием материала в сознании между запечатлением и воспроизведением?

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

15. Вид памяти, который характеризуется запоминанием через тело, движение, называется:

- А) Эмоциональная память
- Б) Образная память
- В) Двигательная (моторная) память
- Г) Словесно-логическая память

16. Закономерность памяти, согласно которой лучше запоминается начало и конец материала, называется:

- А) Закон Йоста
- Б) Эффект края
- В) Закон реминисценции
- Г) Закон интерференции

Тема 2.5. Воображение (вопросы 17–19)

17. Воображение – это:

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение действительности
- В) Психический процесс создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта

- Г) Избирательная направленность сознания

18. Какой приём воображения используется при создании образа Кентавра (человек + лошадь)?

- А) Гиперболизация
- Б) Агглютинация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

19. Вид воображения, при котором образы создаются сознательно для воплощения в жизнь, называется:

- А) Мечта
- Б) Грёзы
- В) Творческое воображение
- Г) Воссоздающее воображение

Тема 2.6. Мышление (вопросы 20–23)

20. Мышление – это:

- А) Психический процесс создания новых образов
- Б) Психический процесс опосредованного и обобщённого отражения существенных связей и отношений действительности
- В) Направленность сознания на объект
- Г) Отражение отдельных свойств предметов

21. Какая операция мышления позволяет выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от несущественных?

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

22. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах и явлениях, называется:

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Умозрение

23. Вид мышления, который опирается на практические действия с предметами, преобладает у детей раннего возраста:

- А) Наглядно-образное
- Б) Словесно-логическое
- В) Наглядно-действенное
- Г) Абстрактное

Тема 2.7. Речь (вопросы 24–25)

24. Речь – это:

- А) Система знаков, закреплённая в культуре
- Б) Процесс практического использования языка для общения и мышления
- В) Совокупность звуков, издаваемых человеком
- Г) Невербальное общение

25. Речь, обращённая к себе, не выполняющая функции общения, называется:

- А) Внешняя речь
- Б) Диалогическая речь
- В) Внутренняя речь
- Г) Эгоцентрическая речь

ВАРИАНТ 2

Тема 2.1. Ощущения (вопросы 1–4)

1. Ощущение – это психический процесс:

- А) Целостного отражения предметов

- Б) Создания новых образов
- В) Отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- Г) Опосредованного отражения действительности

2. Явление, при котором слабый раздражитель усиливает чувствительность, а сильный – ослабляет, называется:

- А) Синестезия
- Б) Адаптация
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

3. «Цветной слух» (ощущение цвета при восприятии музыки) – это пример:

- А) Адаптации
- Б) Синестезии
- В) Сенсибилизации
- Г) Контраста

4. Снижение чувствительности при длительном действии раздражителя – это:

- А) Положительная адаптация
- Б) Отрицательная адаптация
- В) Сенсибилизация
- Г) Синестезия

Тема 2.2. Восприятие (вопросы 5–8)

5. Восприятие – это отражение:

- А) Отдельных свойств предметов
- Б) Целостных предметов и явлений при их воздействии на органы чувств
- В) Существенных связей между явлениями
- Г) Прошлого опыта

6. Свойство восприятия, благодаря которому мы видим не отдельные детали, а весь предмет в целом, называется:

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

7. Белый лист бумаги воспринимается белым и при ярком солнечном свете, и в сумерках – это проявление:

- А) Предметности
- Б) Целостности
- В) Константности
- Г) Избирательности

8. Влияние общего содержания психической жизни человека на восприятие называется:

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Рефлексия
- Г) Проекция

Тема 2.3. Внимание (вопросы 9–12)

9. Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания:

- А) На прошлом опыте
- Б) На будущих событиях
- В) На определённых объектах
- Г) На бессознательных процессах

10. Вид внимания, который возникает на основе интереса и не требует волевых усилий, называется:

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное

- В) Непроизвольное
- Г) Послепроизвольное

11. Способность удерживать внимание на одном объекте длительное время – это:

- А) Объём внимания
- Б) Устойчивость внимания
- В) Переключение внимания
- Г) Распределение внимания

12. Рассеянность, связанная с высокой сосредоточенностью на одной деятельности (например, учёный, не замечающий бытовых мелочей), называется:

- А) Истинная рассеянность
- Б) Мнимая рассеянность
- В) Интеллектуальная рассеянность
- Г) Физиологическая рассеянность

Тема 2.4. Память (вопросы 13–16)

13. Процессы памяти – это:

- А) Ощущение, восприятие, представление
- Б) Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- В) Анализ, синтез, обобщение
- Г) Внимание, понимание, осмысление

14. Воспроизведение материала без его повторного восприятия (например, ответ на уроке) – это:

- А) Узнавание
- Б) Запоминание
- В) Сохранение
- Г) Вспоминание (собственно воспроизведение)

15. Память на чувства и эмоции называется:

- А) Двигательная
- Б) Эмоциональная
- В) Образная
- Г) Словесно-логическая

16. Закономерность, согласно которой последующие события затрудняют воспроизведение предыдущих, называется:

- А) Реминисценция
- Б) Эффект края
- В) Интерференция
- Г) Консолидация

Тема 2.5. Воображение (вопросы 17–19)

17. Воображение – это процесс:

- А) Отражения отдельных свойств предметов
- Б) Создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта
- В) Целостного отражения действительности
- Г) Избирательной направленности сознания

18. Приём воображения, основанный на преувеличении или преуменьшении свойств предмета (Дюймовочка, Гулливер), называется:

- А) Агглютинация
- Б) Гиперболизация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

19. Воображение, проявляющееся в образах, которые не могут быть воплощены в жизнь (фантазии, грёзы), называется:

- А) Активное (произвольное)
- Б) Пассивное (непроизвольное)
- В) Творческое
- Г) Воссоздающее

Тема 2.6. Мышление (вопросы 20–23)

20. Мышление отличается от других познавательных процессов тем, что оно:

- А) Отражает внешние признаки предметов
- Б) Отражает существенные связи и отношения
- В) Создаёт новые образы
- Г) Направляет сознание на объект

21. Операция мысленного объединения отдельных частей в целое называется:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Сравнение
- Г) Обобщение

22. Форма мышления, представляющая собой вывод из нескольких суждений, называется:

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Гипотеза

23. Вид мышления, который опирается на образы и представления, преобладает у дошкольников, называется:

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

Тема 2.7. Речь (вопросы 24–25)

24. Основное отличие речи от языка заключается в том, что речь:

- А) Это система знаков
- Б) Это индивидуальный психологический процесс
- В) Существует объективно, независимо от человека
- Г) Не связана с мышлением

25. Речь ребёнка, обращённая к самому себе во время игры, выполняющая функцию регулирования действий, называется:

- А) Внутренняя речь
- Б) Эгоцентрическая речь
- В) Автономная речь
- Г) Диалогическая речь

БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)
ФИО студента: _____ Группа: _____
Вариант (подчеркните): 1 / 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13			

Сумма правильных ответов: _____ из 25

Оценка: _____

Контрольная работа № 3

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

(Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности)

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего вопросов: 25

Максимальный балл: 25

Критерии оценки:

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–6)

1. Понятие «индивид» означает:

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

2. Что из перечисленного является важнейшей характеристикой личности?

- А) Цвет глаз
- Б) Темперамент
- В) Социальная обусловленность поведения
- Г) Рост и вес

3. Структура личности по С.Л. Рубинштейну включает в себя:

- А) Ид, Эго, Супер-Эго
- Б) Направленность, способности, темперамент, характер
- В) Ощущение, восприятие, память
- Г) Сознательное и бессознательное

4. Я-концепция – это:

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

5. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим людям собственных негативных качеств?

- А) Вытеснение
- Б) Рационализация
- В) Проекция
- Г) Регрессия

6. Компонент направленности личности, проявляющийся в эмоционально окрашенной потребности в чём-либо, называется:

- А) Влечение
- Б) Идеал
- В) Желание
- Г) Мировоззрение

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 7–12)

7. Эмоции – это:

- А) Психический процесс отражения предметов и явлений
- Б) Переживания человеком своего отношения к тому, что он познаёт, делает, к другим людям и к самому себе
- В) Способность планировать свои действия
- Г) Индивидуальные особенности личности

8. Какая функция эмоций заключается в мобилизации сил организма в критических ситуациях?

- А) Регуляторная
- Б) Коммуникативная
- В) Мобилизующая (энергетическая)
- Г) Оценочная

9. Какое чувство относится к высшим (моральным) чувствам?

- А) Радость
- Б) Гнев
- В) Чувство долга
- Г) Удивление

10. Стенические эмоции – это эмоции, которые:

- А) Повышают активность и энергию человека
- Б) Снижают активность и угнетают человека
- В) Не влияют на активность
- Г) Всегда отрицательные

11. Воля – это:

- А) Способность человека испытывать эмоции
- Б) Способность человека сознательно регулировать своё поведение, преодолевая препятствия
- В) Индивидуальная особенность памяти
- Г) Темпераментальная характеристика

12. Какой этап волевого действия связан с выбором между несколькими желаниями?

- А) Постановка цели
- Б) Борьба мотивов
- В) Планирование
- Г) Исполнение решения

Тема 3.3. Темперамент (вопросы 13–16)

13. Темперамент – это:

- А) Приобретённая совокупность устойчивых черт характера

- Б) Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
- В) Способность к выполнению определённой деятельности
- Г) Отношение человека к окружающему миру

14. Кто является автором учения о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность)?

- А) З. Фрейд
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К. Роджерс

15. Какой тип темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, быстрой утомляемостью?

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

16. Какой тип нервной системы соответствует флегматику?

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

Тема 3.4. Характер (вопросы 17–21)

17. Характер – это:

- А) Врождённая динамическая характеристика психики
- Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении
- В) Способность к выполнению деятельности
- Г) Переживание отношения к действительности

18. Отличие характера от темперамента заключается в том, что характер:

- А) Врождённый и не изменяется
- Б) Формируется в течение жизни и зависит от социальных условий
- В) Определяет динамику поведения
- Г) Связан со свойствами нервной системы

19. Совокупность черт характера, выражающих отношение человека к другим людям, включает:

- А) Трудолюбие, аккуратность
- Б) Принципиальность, честность, общительность
- В) Принципиальность, целеустремлённость
- Г) Бережливость, щедрость

20. Акцентуация характера – это:

- А) Норма
- Б) Патология (психическое расстройство)
- В) Крайний вариант нормы, чрезмерное усиление отдельных черт характера
- Г) Временное состояние

21. Какой тип акцентуации характера (по А.Е. Личко) характеризуется частыми перепадами настроения?

- А) Гипертимный
- Б) Циклоидный
- В) Шизоидный
- Г) Эпилептоидный

Тема 3.5. Способности (вопросы 22–25)

22. Способности – это:

- А) Все индивидуальные особенности человека

- Б) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
- В) Врождённые анатомо-физиологические особенности
- Г) Черты характера

23. Задатки – это:

- А) Приобретённые знания и умения
- Б) Врождённые анатомо-физиологические особенности организма
- В) Уровень развития интеллекта
- Г) Проявление темперамента

24. Вид способностей, которые определяют успехи человека в конкретных видах деятельности (музыкальные, математические и др.), называется:

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Элементарные способности
- Г) Практические способности

25. Какое условие является наиболее важным для развития способностей?

- А) Наследственность
- Б) Раннее включение в деятельность
- В) Высокий интеллект родителей
- Г) Материальное благополучие

ВАРИАНТ 2

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–6)

1. Понятие «индивидуальность» означает:

- А) Конкретного человека как представителя человеческого рода
- Б) Неповторимое своеобразие конкретного человека, отличающее его от других
- В) Совокупность социальных ролей человека
- Г) Человека как активного деятеля

2. Личностью не рождаются, личностью становятся – это означает, что:

- А) Личность формируется в процессе социализации
- Б) Личность передаётся по наследству
- В) Личность определяется только темпераментом
- Г) Личность не зависит от общества

3. Кто из учёных предложил структуру личности, включающую Ид, Эго и Супер-Эго?

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) З. Фрейд
- В) К.К. Платонов
- Г) А. Маслоу

4. Что такое самооценка?

- А) Оценка других людей
- Б) Оценка личностью самой себя, своих возможностей и места среди других
- В) Способность к самонаблюдению
- Г) Механизм психологической защиты

5. Механизм психологической защиты, при котором человек неосознанно «возвращается» к более ранним формам поведения, называется:

- А) Вытеснение
- Б) Проекция
- В) Регрессия
- Г) Рационализация

6. Высшая форма направленности личности, представляющая собой систему взглядов на мир, называется:

- А) Убеждение
- Б) Идеал
- В) Мировоззрение
- Г) Влечение

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 7–12)

7. Какая функция эмоций проявляется в передаче эмоционального состояния через мимику, жесты, интонацию?

- А) Регуляторная
- Б) Коммуникативная
- В) Мобилизующая
- Г) Оценочная

8. Астенические эмоции – это эмоции, которые:

- А) Повышают активность
- Б) Снижают активность, угнетают
- В) Не влияют на поведение
- Г) Всегда положительные

9. Какое чувство относится к интеллектуальным чувствам?

- А) Любовь
- Б) Чувство долга
- В) Любознательность (чувство нового)
- Г) Стыд

10. Аффект – это:

- А) Длительное, устойчивое эмоциональное состояние
- Б) Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция
- В) Глубокое и длительное переживание
- Г) Слабо выраженное эмоциональное состояние

11. Волевое действие характеризуется:

- А) Неосознанностью
- Б) Наличием цели и осознанным преодолением препятствий
- В) Отсутствием выбора
- Г) Автоматичностью

12. Качество личности, проявляющееся в способности человека подчинять свои действия долгу, преодолевать сиюминутные желания, называется:

- А) Решительность
- Б) Самообладание (выдержка)
- В) Целеустремлённость
- Г) Инициативность

Тема 3.3. Темперамент (вопросы 13–16)

13. Физиологической основой темперамента является:

- А) Тип характера
- Б) Тип высшей нервной деятельности
- В) Уровень способностей
- Г) Строение тела (конституция)

14. Какой тип темперамента характеризуется высокой активностью, быстрой реакцией, общительностью, лёгкостью переключения?

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

15. Какой тип нервной системы соответствует холерику?

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

16. Медлительность, трудность переключения, спокойствие, устойчивость – черты какого типа темперамента?

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик

- Г) Меланхолик

Тема 3.4. Характер (вопросы 17–21)

17. Характер формируется в процессе:

- А) Наследования от родителей
- Б) Развития и воспитания в социальной среде
- В) Созревания нервной системы
- Г) Случайных факторов

18. Черты характера, выражающие отношение человека к труду:

- А) Общительность, тактичность
- Б) Аккуратность, трудолюбие, ответственность
- В) Принципиальность, честность
- Г) Смелость, решительность

19. Что такое акцентуация характера?

- А) Психическое заболевание
- Б) Чрезмерное усиление отдельных черт характера (крайний вариант нормы)
- В) Отсутствие выраженных черт характера
- Г) Смена характера в течение жизни

20. Для какого типа акцентуации характерны демонстративность, стремление быть в центре внимания?

- А) Шизоидный
- Б) Эпилептоидный
- В) Истероидный (демонстративный)
- Г) Астенический

21. Соотношение темперамента и характера:

- А) Характер полностью определяется темпераментом
- Б) Темперамент – это врождённая основа характера
- В) Характер не зависит от темперамента
- Г) Темперамент формируется на основе характера

Тема 3.5. Способности (вопросы 22–25)

22. Уровень способностей, характеризующийся созданием принципиально новых результатов в деятельности, называется:

- А) Одарённость
- Б) Талант
- В) Гениальность
- Г) Мастерство

23. Вид способностей, которые проявляются в большинстве видов деятельности (умственные, учебные), называется:

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Социальные способности
- Г) Профессиональные способности

24. Задатки – это:

- А) Развитые способности
- Б) Потенциальные возможности, которые могут развиться в способности при благоприятных условиях
- В) Приобретённые навыки
- Г) Уровень знаний

25. Высокий уровень развития специальных способностей, обеспечивающий успех в определённой деятельности, – это:

- А) Одарённость
- Б) Талант
- В) Гениальность
- Г) Мастерство

БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)
ФИО студента: _____ Группа: _____
Вариант (подчеркните): 1 / 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	
11		24	
12		25	
13			

Сумма правильных ответов: _____ из 25
Оценка: _____

Задание: *(можно включить несколько вариантов работ по одной теме. Эталонные ответы преподавателем здесь не указываются)*
Критерии оценивания:

Тема 1.1.-1.3.
Срезовая контрольная работа № 1

Разделы 1–3 (темы 1.1 – 3.1)
Время выполнения: 45 минут

Задание:
Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в бланк ответов.
Всего вопросов: 40
Максимальный балл: 40
Критерии оценивания:

Оценка	Процент выполнения	Количество правильных ответов
Отлично	90–100%	36–40
Хорошо	75–89%	30–35
Удовлетворительно	60–74%	24–29
Неудовлетворительно	менее 60%	менее 24

ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии (вопросы 1–3)

1. Что является предметом психологии как науки?

- А) Поведение человека в обществе
- Б) Душа человека
- В) Психика и психические явления
- Г) Строение головного мозга

2. Чем научная психология отличается от житейской?

- А) Научная психология опирается на экспериментально проверенные факты
- Б) Научная психология изучает только отклонения в психике
- В) Житейская психология не использует наблюдение
- Г) Научная психология не связана с практикой

3. Какая задача относится к теоретическим задачам психологии?

- А) Повышение эффективности обучения
- Б) Описание механизмов памяти
- В) Психологическое консультирование
- Г) Разработка тренинговых программ

Тема 1.2. Методы изучения психики (вопросы 4–6)

4. Метод интроспекции – это:

- А) Внешнее наблюдение за поведением
- Б) Самонаблюдение
- В) Эксперимент в лабораторных условиях
- Г) Анализ продуктов деятельности

5. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи?

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Эксперимент
- Г) Анализ продуктов деятельности

6. К организационным методам (по классификации Б.Г. Ананьева) относится:

- А) Сравнительный метод
- Б) Наблюдение
- В) Тестирование
- Г) Беседа

Тема 1.3. Психика и её развитие (вопросы 7–10)

7. Согласно гипотезе А.Н. Леонтьева, критерием появления психики является:

- А) Способность к движению
- Б) Реакция на биотические раздражители
- В) Реакция на абиотические (сигнальные) раздражители
- Г) Наличие коры головного мозга

8. Какая стадия развития психики характеризуется способностью решать двухфазные задачи?

- А) Элементарная сенсорная психика

- Б) Перцептивная психика
- В) Интеллектуальное поведение
- Г) Инстинктивное поведение

9. Инстинкт – это:

- А) Форма поведения, приобретаемая в течение жизни
- Б) Врождённая видоспецифическая форма поведения
- В) Способность к научению
- Г) Результат сознательного выбора

10. Физиологической основой психики является:

- А) Деятельность сердца
- Б) Работа эндокринных желёз
- В) Высшая нервная деятельность (головной мозг)
- Г) Мышечная активность

Тема 1.4. Сознание человека (вопросы 11–14)

11. Сознание – это:

- А) Совокупность неосознаваемых процессов
- Б) Высшая форма психического отражения, свойственная человеку
- В) Способность животных отражать среду
- Г) Содержание сновидений

12. Какой компонент входит в структуру сознания (по А.Н. Леонтьеву)?

- А) Бессознательное
- Б) Личностный смысл
- В) Ид (Оно)
- Г) Супер-эго (Сверх-Я)

13. Что относится к неосознаваемым психическим процессам?

- А) Решение математической задачи
- Б) Заучивание стихотворения
- В) Автоматизированные действия (навыки)
- Г) Восприятие нового объекта

14. Кто из учёных сделал бессознательное центральным предметом своего исследования?

- А) В. Вундт
- Б) З. Фрейд
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Л.С. Выготский

Тема 1.5. Деятельность (вопросы 15–18)

15. В психологии деятельностью называется:

- А) Любая активность организма
- Б) Активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив
- В) Поведение в толпе
- Г) Непроизвольные реакции

16. Что является единицей анализа деятельности?

- А) Операция
- Б) Действие
- В) Психофизиологическая функция
- Г) Рефлекс

17. Мотив деятельности – это:

- А) Конкретный результат, который хочет получить человек
- Б) То, что побуждает деятельность, ради чего она совершается
- В) Способ выполнения действия
- Г) Условие, в котором протекает деятельность

18. Процесс перехода внешних практических действий во внутренний умственный план называется:

- А) Экстериоризация
- Б) Интериоризация

- В) Автоматизация
- Г) Мотивация

Тема 2.1. Ощущения (вопросы 19–21)

19. Что такое ощущение?

- А) Процесс опосредованного отражения действительности
- Б) Психический процесс отражения отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Целостное отражение предметов и явлений
- Г) Психический процесс создания новых образов

20. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием внутренних факторов называется:

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст ощущений

21. Явление, при котором раздражение одного органа чувств вызывает ощущение, характерное для другого («цветной слух»), называется:

- А) Адаптация
- Б) Синестезия
- В) Сенсибилизация
- Г) Контраст

Тема 2.2. Восприятие (вопросы 22–24)

22. Восприятие – это:

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания на объект

23. Свойство восприятия, обеспечивающее относительную независимость образа от условий восприятия, называется:

- А) Предметность
- Б) Целостность
- В) Константность
- Г) Осмысленность

24. Зависимость восприятия от прошлого опыта, знаний и установок человека называется:

- А) Апперцепция
- Б) Адаптация
- В) Синестезия
- Г) Сенсибилизация

Тема 2.3. Внимание (вопросы 25–27)

25. Внимание – это:

- А) Психический процесс отражения действительности
- Б) Направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах
- В) Способность создавать новые образы
- Г) Процесс запоминания информации

26. Вид внимания, возникающий без волевого усилия под влиянием сильного, нового или контрастного раздражителя, называется:

- А) Произвольное
- Б) Послепроизвольное
- В) Непроизвольное
- Г) Распределённое

27. Количество объектов, одновременно охватываемых вниманием, – это характеристика:

- А) Устойчивости внимания
- Б) Объёма внимания
- В) Переключения внимания
- Г) Концентрации внимания

Тема 2.4. Память (вопросы 28–30)

28. Память – это:

- А) Психический процесс отражения воздействий в данный момент
- Б) Психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- В) Процесс создания новых образов
- Г) Избирательная направленность сознания

29. Какой процесс памяти связан с удержанием материала в сознании между запечатлением и воспроизведением?

- А) Запоминание
- Б) Сохранение
- В) Воспроизведение
- Г) Забывание

30. Закономерность памяти, согласно которой лучше запоминается начало и конец материала, называется:

- А) Закон Йоста
- Б) Эффект края
- В) Закон реминисценции
- Г) Закон интерференции

Тема 2.5. Воображение (вопросы 31–33)

31. Воображение – это:

- А) Отражение отдельных свойств предметов
- Б) Целостное отражение действительности
- В) Психический процесс создания новых образов на основе преобразования прошлого опыта
- Г) Избирательная направленность сознания

32. Какой приём воображения используется при создании образа Кентавра?

- А) Гиперболизация
- Б) Агглютинация
- В) Акцентирование
- Г) Схематизация

33. Вид воображения, при котором образы создаются сознательно для воплощения в жизнь, называется:

- А) Мечта
- Б) Грёзы
- В) Творческое воображение
- Г) Воссоздающее воображение

Тема 2.6. Мышление (вопросы 34–36)

34. Мышление – это:

- А) Психический процесс создания новых образов
- Б) Психический процесс опосредованного и обобщённого отражения существенных связей и отношений действительности
- В) Направленность сознания на объект
- Г) Отражение отдельных свойств предметов

35. Какая операция мышления позволяет выделять существенные свойства предметов и отвлекаться от несущественных?

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Обобщение
- Г) Абстрагирование

36. Форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо о предметах и явлениях, называется:

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Умозаключение
- Г) Умозрение

Тема 2.7. Речь (вопросы 37–38)

37. Речь – это:

- А) Система знаков, закреплённая в культуре
- Б) Процесс практического использования языка для общения и мышления
- В) Совокупность звуков, издаваемых человеком
- Г) Невербальное общение

38. Речь, обращённая к себе, не выполняющая функции общения, называется:

- А) Внешняя речь
- Б) Диалогическая речь
- В) Внутренняя речь
- Г) Эгоцентрическая речь

Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 39–40)

39. Понятие «индивид» означает:

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

40. Я-концепция – это:

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

СПЕЦИФИКАЦИЯ СРЕЗОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема	Номера вопросов	Кол-во вопросов
1.1 Предмет и задачи психологии	1–3	3
1.2 Методы изучения психики	4–6	3
1.3 Психика и её развитие	7–10	4
1.4 Сознание человека	11–14	4
1.5 Деятельность	15–18	4
2.1 Ощущения	19–21	3
2.2 Восприятие	22–24	3
2.3 Внимание	25–27	3
2.4 Память	28–30	3
2.5 Воображение	31–33	3

Тема	Номера вопросов	Кол-во вопросов
2.6 Мышление	34–36	3
2.7 Речь	37–38	2
3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	39–40	2
Всего		**40**

Контрольная работа № 4

Раздел 4. Возрастные особенности психического развития детей

(Темы 4.1 – 4.4: закономерности психического развития; младенческий и ранний возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст)

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего вопросов: 25

Максимальный балл: 25

Критерии оценки:

- 23–25 баллов → «отлично»
- 19–22 балла → «хорошо»
- 15–18 баллов → «удовлетворительно»
- 0–14 баллов → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 1–5)

1. Что является движущей силой психического развития согласно Л.С. Выготскому?

- А) Наследственность
- Б) Среда
- В) Обучение и воспитание
- Г) Созревание организма

2. Понятие «социальная ситуация развития» означает:

- А) Совокупность социальных условий, в которых живёт ребёнок
- Б) Специфическое для каждого возраста отношение между ребёнком и социальной средой
- В) Уровень образования родителей
- Г) Материальное благополучие семьи

3. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому)?

- А) Задачи, которые ребёнок решает самостоятельно
- Б) Задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого
- В) Задачи, которые ребёнок не может решить даже с помощью взрослого
- Г) Возрастной период повышенной чувствительности

4. Ведущая деятельность – это деятельность, которая:

- А) Занимает больше всего времени
- Б) Определяет главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе
- В) Является самой любимой для ребёнка
- Г) Требует наибольших усилий

5. Кто из учёных разработал возрастную периодизацию, основанную на понятии «ведущая деятельность»?

- А) Л.С. Выготский

- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Ж. Пиаже
- Г) З. Фрейд

Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 6–9)

6. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте (0–1 год)?
- А) Предметно-манипулятивная
- Б) Игровая
- В) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
- Г) Учебная

7. Основное новообразование младенческого возраста:
- А) Речь
- Б) Комплекс оживления
- В) Наглядно-действенное мышление
- Г) Самосознание

8. Кризис 1 года характеризуется:
- А) Появлением автономной речи
- Б) Формированием самосознания
- В) Началом учебной деятельности
- Г) Развитием произвольной памяти

9. Кризис 3 лет («Я сам») не включает в себя следующий симптом:
- А) Негативизм
- Б) Упрямство
- В) Стерость (обесценивание взрослых)
- Г) Комплекс оживления

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 10–15)

10. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?
- А) Учебная
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

11. Основное психологическое новообразование дошкольного возраста:
- А) Внутренний план действий
- Б) Словесно-логическое мышление
- В) Произвольность психических процессов
- Г) Рефлексия

12. Какая игра является наиболее типичной для старшего дошкольного возраста?
- А) Игра-манипуляция
- Б) Сюжетно-ролевая игра
- В) Игра с правилами
- Г) Режиссёрская игра

13. Что является показателем психологической готовности к школе?
- А) Умение читать и писать
- Б) Сформированность произвольности и мотивационной готовности
- В) Хорошее физическое развитие
- Г) Знание цифр и букв

14. Кризис 6–7 лет проявляется в:
- А) Потере непосредственности
- Б) Формировании комплекса оживления
- В) Появлении автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

15. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже) – это:
- А) Речь, обращённая к другим
- Б) Речь для себя, не ориентированная на собеседника

- В) Речь, сопровождающая игру
- Г) Внутренняя речь

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 16–25)

16. Какая деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте?
- А) Игровая
- Б) Учебная
- В) Трудовая
- Г) Общение со сверстниками

17. Проблема адаптации к школе наиболее остро проявляется:
- А) В середине учебного года
- Б) В конце первого класса
- В) В начале обучения в первом классе
- Г) Во втором классе

18. Что такое «школьная дезадаптация»?
- А) Нежелание учиться
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Плохая успеваемость
- Г) Конфликты с учителем

19. Какое внимание становится ведущим у младшего школьника к концу обучения в начальной школе?
- А) Непроизвольное
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное
- Г) Распределённое

20. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника в начале обучения?
- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

21. Что такое «внутренний план действий»?
- А) Способность действовать в уме
- Б) Умение планировать свои действия
- В) Способность к рефлексии
- Г) Наличие внутренней речи

22. Учебная мотивация младшего школьника в начале обучения преимущественно:
- А) Внутренняя (познавательная)
- Б) Внешняя (отметка, похвала)
- В) Отсутствует
- Г) Связана только с интересом к предмету

23. Основное новообразование младшего школьного возраста:
- А) Рефлексия
- Б) Комплекс оживления
- В) Автономная речь
- Г) Наглядно-образное мышление

24. Какая особенность восприятия характерна для младшего школьника?
- А) Дифференцированность
- Б) Целостность, но недостаточная аналитичность
- В) Аналитичность
- Г) Синтезированность

25. Формирование произвольной памяти у младшего школьника связано с:
- А) Развитием речи
- Б) Учебной деятельностью и развитием самоконтроля
- В) Игровой деятельностью
- Г) Общением с родителями

ВАРИАНТ 2

Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 1–5)

1. Что такое «сензитивный период развития»?

- А) Период кризиса
- Б) Период повышенной чувствительности к определённым воздействиям
- В) Период наиболее интенсивного роста
- Г) Период завершения формирования функций

2. Кто ввёл понятие «зона ближайшего развития»?

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л.С. Выготский
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) Ж. Пиаже

3. Что из перечисленного относится к условиям психического развития?

- А) Наследственность
- Б) Активность самого ребёнка
- В) Воспитание и обучение
- Г) Созревание организма

4. Кризис развития – это:

- А) Патологическое состояние
- Б) Переходный этап между стабильными периодами развития
- В) Временная задержка развития
- Г) Нарушение психического здоровья

5. Согласно концепции Л.С. Выготского, обучение должно:

- А) Идти в ногу с развитием
- Б) Идти впереди развития, ориентируясь на зону ближайшего развития
- В) Отставать от развития
- Г) Не учитывать уровень развития

Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 6–9)

6. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте (1–3 года)?

- А) Непосредственно-эмоциональное общение
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Учебная

7. Что такое «комплекс оживления»?

- А) Двигательная активность новорождённого
- Б) Эмоционально-двигательная реакция на появление взрослого
- В) Первая улыбка
- Г) Рефлекс новорождённого

8. Основное новообразование раннего возраста:

- А) Речь (активная и пассивная)
- Б) Комплекс оживления
- В) Произвольная память
- Г) Логическое мышление

9. Симптом «гордости за собственное достижение» характерен для:

- А) Младенческого возраста
- Б) Кризиса 1 года
- В) Кризиса 3 лет
- Г) Дошкольного возраста

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 10–15)

10. В каком возрасте сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета?

- А) 1–2 года
- Б) 3–4 года

- В) 5–6 лет
- Г) 7–8 лет

11. Что такое «децентрация» (по Ж. Пиаже)?

- А) Способность встать на позицию другого человека
- Б) Сосредоточенность на своей точке зрения
- В) Центрирование на одном признаке
- Г) Эгоцентризм

12. Какое новообразование появляется у дошкольника в сфере личности?

- А) Самооценка
- Б) Чувство взрослости
- В) Идентичность
- Г) Мировоззрение

13. Психологическая готовность к школе включает в себя:

- А) Умение читать и писать
- Б) Интеллектуальную, мотивационную и волевую готовность
- В) Физическую выносливость
- Г) Знание таблицы умножения

14. Эгоцентризм мышления дошкольника проявляется в том, что:

- А) Ребёнок не учитывает позицию другого человека
- Б) Ребёнок не умеет считать
- В) Ребёнок не понимает обратную связь
- Г) Ребёнок не умеет играть

15. Что такое «игра-драматизация»?

- А) Игра по правилам
- Б) Разыгрывание ребёнком сюжета сказки или реального события
- В) Строительная игра
- Г) Игра-манипуляция

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 16–25)

16. Учебная деятельность младшего школьника включает в себя следующие компоненты:

- А) Мотив, цель, действие, контроль, оценка
- Б) Игровой замысел, роль, правило
- В) Общение, восприятие, память
- Г) Желание, интерес, активность

17. Показателем успешной адаптации к школе является:

- А) Отсутствие интереса к учёбе
- Б) Положительное отношение к школе и удовлетворительная успеваемость
- В) Конфликты с одноклассниками
- Г) Быстрая утомляемость

18. Какая память становится ведущей в младшем школьном возрасте?

- А) Двигательная
- Б) Эмоциональная
- В) Словесно-логическая произвольная
- Г) Образная

19. Какой вид внимания развивается наиболее интенсивно в младшем школьном возрасте?

- А) Непроизвольное
- Б) Произвольное
- В) Послепроизвольное
- Г) Распределённое

20. Какой вид мышления начинает активно формироваться в младшем школьном возрасте?

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное

- В) Словесно-логическое
- Г) Практическое

21. Что такое «рефлексия» как новообразование младшего школьного возраста?

- А) Способность анализировать свои действия и поступки
- Б) Способность к быстрому переключению внимания
- Г) Способность к запоминанию
- В) Способность к воображению

22. Самооценка младшего школьника в начале обучения:

- А) Адекватная
- Б) Заниженная
- В) Завышенная, зависимая от оценки учителя
- Г) Отсутствует

23. Кризис 7 лет проявляется в:

- А) Потере детской непосредственности
- Б) Появлении комплекса оживления
- В) Формировании автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

24. Какое новообразование появляется у младшего школьника в волевой сфере?

- А) Произвольность поведения
- Б) Стерость
- В) Негативизм
- Г) Упрямство

25. Что способствует развитию познавательных процессов в младшем школьном возрасте?

- А) Игровая деятельность
- Б) Учебная деятельность
- В) Трудовая деятельность
- Г) Общение с родителями

БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)
ФИО студента: _____ Группа: _____
Вариант (подчеркните): 1 / 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		14	
2		15	
3		16	
4		17	
5		18	
6		19	
7		20	
8		21	
9		22	
10		23	

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
11		24	
12		25	
13			

Сумма правильных ответов: _____ из 25
Оценка: _____

Контрольная работа № 5

Раздел 5. Психологические основы индивидуального и группового поведения

(Темы 5.1 – 5.2: группа как социально-психологический феномен; психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения)

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всего вопросов: 20

Максимальный балл: 20

Критерии оценки:

- 18–20 баллов → «отлично»
- 15–17 баллов → «хорошо»
- 12–14 баллов → «удовлетворительно»
- 0–11 баллов → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ 1

Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 1–12)

1. Что такое малая группа?

- А) Объединение людей по профессиональному признаку
- Б) Немногочисленная по составу группа, члены которой находятся в непосредственном личном контакте
- В) Все люди, проживающие в одном городе
- Г) Случайное скопление людей

2. Что из перечисленного является признаком коллектива?

- А) Случайное объединение людей
- Б) Отсутствие общей цели
- В) Социально значимая цель и совместная деятельность
- Г) Кратковременное существование

3. Как называется процесс объединения группы под влиянием совместной деятельности?

- А) Групповая дифференциация
- Б) Групповая динамика
- В) Групповая поляризация
- Г) Групповая изоляция

4. Лидерство в группе отличается от руководства тем, что:

- А) Лидер назначается официально
- Б) Лидер выдвигается стихийно в процессе общения
- В) Лидер всегда имеет властные полномочия
- Г) Лидер не влияет на группу

5. Какой стиль руководства характеризуется полной свободой действий членов группы и минимальным участием руководителя?

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Директивный

6. Что такое групповая сплочённость?

- А) Количество человек в группе
- Б) Степень единства членов группы, их приверженность общим целям
- В) Наличие лидера в группе
- Г) Длительность существования группы

7. Какая стадия развития коллектива характеризуется высоким уровнем сплочённости и просоциальной направленностью?

- А) Диффузная группа
- Б) Ассоциация
- В) Кооперация
- Г) Коллектив

8. Что такое «групповое давление» (конформизм)?

- А) Изменение поведения человека под влиянием группы
- Б) Принуждение к выполнению правил
- В) Физическое воздействие на члена группы
- Г) Полное подчинение

9. Кто в группе выполняет функцию планирования и организации деятельности?

- А) Лидер
- Б) Руководитель (формальный лидер)
- В) Аутсайдер
- Г) Изгой

10. Для какого возраста характерно интенсивное формирование детского коллектива?

- А) Ранний возраст (1–3 года)
- Б) Дошкольный возраст (3–7 лет)
- В) Младший школьный возраст (7–11 лет)
- Г) Младенчество (0–1 год)

11. Что такое «социометрический статус»?

- А) Положение человека в системе межличностных отношений группы
- Б) Должность, занимаемая в группе
- Г) Уровень материального благополучия
- В) Образование человека

12. Какой тип детского коллектива предполагает наличие общей социально значимой цели и органов самоуправления?

- А) Диффузная группа
- Б) Корпорация
- В) Коллектив
- Г) Ассоциация

Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопросы 13–20)

13. Что такое школьная дезадаптация?

- А) Хорошая успеваемость
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Высокий уровень учебной мотивации
- Г) Быстрая адаптация к школе

14. Какая из перечисленных причин наиболее часто приводит к школьной дезадаптации?

- А) Высокий интеллект
- Б) Низкий уровень развития познавательных процессов
- В) Отсутствие домашних заданий

- Г) Большое количество учебников

15. Что такое девиантное поведение?

- А) Поведение, соответствующее социальным нормам
- Б) Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм
- В) Поведение в коллективе
- Г) Учебное поведение

16. Кто такие «неуспевающие дети»?

- А) Дети с низким уровнем интеллекта
- Б) Дети, систематически не справляющиеся с требованиями учебной программы
- В) Дети, не посещающие школу
- Г) Дети с ограниченными возможностями здоровья

17. Какое направление коррекционной работы наиболее эффективно при школьной дезадаптации?

- А) Только индивидуальная работа с ребёнком
- Б) Комплексный подход (работа с ребёнком, семьёй, классом)
- В) Только работа с родителями
- Г) Изоляция ребёнка от класса

18. Что из перечисленного является внешним проявлением школьной дезадаптации?

- А) Хорошее настроение
- Б) Высокая успеваемость
- В) Нарушение дисциплины, отказ от посещения школы
- Г) Участие в жизни класса

19. Какой фактор является наиболее значимым для профилактики девиантного поведения у младших школьников?

- А) Строгие наказания
- Б) Благоприятный психологический климат в семье и школе
- В) Материальное стимулирование
- Г) Изоляция от сверстников

20. Что из перечисленного относится к психологическим причинам неуспеваемости?

- А) Недостаточная сформированность познавательных процессов
- Б) Плохая экология
- В) Отсутствие учебников
- Г) Большая наполняемость класса

ВАРИАНТ 2

Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 1–12)

1. Что отличает коллектив от других малых групп?

- А) Непосредственный личный контакт
- Б) Наличие общей социально значимой цели и совместной деятельности
- В) Малое количество участников
- Г) Стихийное возникновение

2. Какое понятие обозначает совокупность процессов, происходящих в группе (образование, сплочение, распад)?

- А) Групповая статика
- Б) Групповая динамика
- В) Групповая структура
- Г) Групповая норма

3. Чем отличается формальное (официальное) руководство от неформального лидерства?

- А) Формальный лидер назначается, неформальный выдвигается группой
- Б) Формальный лидер не имеет полномочий
- В) Неформальный лидер всегда имеет более высокий статус
- Г) Между ними нет различий

4. Какой стиль руководства предполагает единоличное принятие решений и строгий контроль?

- А) Демократический

- Б) Либеральный
- В) Авторитарный
- Г) Попустительский

5. Какое явление описывает феномен «круговой поруки»?

- А) Групповая сплочённость
- Б) Групповой эгоизм
- В) Групповое давление
- Г) Групповая дифференциация

6. Кто в группе занимает наиболее низкий социометрический статус?

- А) Лидер
- Б) Предпочитаемый
- В) Отвергаемый (изгой)
- Г) Руководитель

7. Что такое «референтная группа»?

- А) Группа, в которую человек реально входит
- Б) Группа, на ценности и нормы которой человек ориентируется
- В) Группа, противопоставляющая себя обществу
- Г) Группа случайных людей

8. Какая стадия развития малой группы характеризуется отсутствием общей цели и сплочённости?

- А) Коллектив
- Б) Кооперация
- В) Диффузная группа
- Г) Корпорация

9. Для какого возраста характерно возникновение первых дружеских объединений со сверстниками?

- А) Младенческий возраст
- Б) Дошкольный возраст
- В) Ранний возраст
- Г) Младший школьный возраст

10. Что такое «групповые нормы»?

- А) Правила поведения, принятые в группе
- Б) Законы государства
- В) Личные правила каждого члена группы
- Г) Школьные правила

11. Какой стиль руководства наиболее эффективен в педагогической деятельности?

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный
- Г) Анархический

12. Что такое «самоуправление» в детском коллективе?

- А) Полное отсутствие контроля
- Б) Управление коллективом через выборные органы самими участниками
- В) Управление только со стороны учителя
- Г) Спонтанное управление

Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопросы 13–20)

13. Что из перечисленного является признаком школьной дезадаптации?

- А) Отсутствие конфликтов с одноклассниками
- Б) Хорошая успеваемость по всем предметам
- В) Негативное отношение к школе, пропуски занятий
- Г) Участие во внеклассных мероприятиях

14. Какая группа детей наиболее подвержена риску школьной дезадаптации?

- А) Дети с высоким уровнем развития познавательных процессов
- Б) Дети с неблагоприятной семейной ситуацией

- В) Дети, посещающие дополнительные занятия
- Г) Дети из многодетных семей

15. Что такое «социальная дезадаптация»?

- А) Успешное взаимодействие с обществом
- Б) Нарушение процессов взаимодействия человека с обществом
- В) Высокий социальный статус
- Г) Активное участие в жизни общества

16. Какое поведение относится к девиантному?

- А) Соблюдение школьных правил
- Б) Курение, употребление алкоголя в раннем возрасте
- В) Помощь одноклассникам
- Г) Посещение кружков

17. Что является первым шагом в коррекции школьной дезадаптации?

- А) Исключение ребёнка из школы
- Б) Психолого-педагогическая диагностика причин трудностей
- В) Назначение наказания
- Г) Смена школы

18. Какая рекомендация наиболее эффективна для родителей неуспевающего ребёнка?

- А) Наказывать за каждую двойку
- Б) Оказывать посильную помощь в учёбе, поддерживать ребёнка
- В) Сравнивать с более успешными детьми
- Г) Перестать замечать учёбу

19. Что из перечисленного относится к профилактике девиантного поведения в школе?

- А) Игнорирование проблемных учеников
- Б) Создание психологически комфортной среды в классе
- В) Ужесточение наказаний
- Г) Изоляция проблемных учеников

20. Какова роль учителя в предупреждении школьной дезадаптации?

- А) Только контроль успеваемости
- Б) Создание ситуации успеха, индивидуальный подход, поддержка
- В) Постоянная критика
- Г) Передача воспитательных функций родителям

БЛАНК ОТВЕТОВ (для обоих вариантов)
ФИО студента: _____ Группа: _____
Вариант (подчеркните): 1 / 2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
9		19	
10		20	

Сумма правильных ответов: _____ из 20
Оценка: _____

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Разделы 3–5 (темы 3.1 – 5.2)
Дисциплина: ОП.02 Основы психологии
Время выполнения: 45 минут
Форма: тест с выбором одного правильного ответа (4 варианта)
Формируемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.09
Инструкция для студентов:
Внимательно прочитайте каждый вопрос. Выберите **один правильный ответ** из четырёх предложенных вариантов. Ответы внесите в **бланк ответов**. За каждый правильный ответ – 1 балл.
Всего вопросов: 40
Максимальный балл: 40
Критерии оценки:

- 36–40 баллов → «отлично»
- 30–35 баллов → «хорошо»
- 24–29 баллов → «удовлетворительно»
- 0–23 балла → «неудовлетворительно»

ВАРИАНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ (ВОПРОСЫ БЕЗ ОТВЕТОВ)
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность (вопросы 1–5)
1. Понятие «индивид» означает:

- А) Конкретного человека как носителя социальных ролей
- Б) Отдельно взятого человека как представителя человеческого рода (биологического существа)
- В) Неповторимое своеобразие конкретного человека
- Г) Человека как активного деятеля

2. Что из перечисленного является важнейшей характеристикой личности?

- А) Цвет глаз
- Б) Темперамент
- В) Социальная обусловленность поведения
- Г) Рост и вес

3. Я-концепция – это:

- А) Совокупность знаний о других людях
- Б) Относительно устойчивая система представлений человека о самом себе
- В) Механизм психологической защиты
- Г) Способность к эмпатии

4. Какой механизм психологической защиты проявляется в приписывании другим людям собственных негативных качеств?

- А) Вытеснение
- Б) Рационализация
- В) Проекция
- Г) Регрессия

5. Высшая форма направленности личности, представляющая собой систему взглядов на мир, называется:

- А) Убеждение
- Б) Идеал
- В) Мировоззрение

- Г) Влечение

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности (вопросы 6–10)

6. Эмоции – это:

- А) Психический процесс отражения предметов и явлений
- Б) Переживания человеком своего отношения к тому, что он познаёт, делает, к другим людям и к самому себе
- В) Способность планировать свои действия
- Г) Индивидуальные особенности личности

7. Стенические эмоции – это эмоции, которые:

- А) Повышают активность и энергию человека
- Б) Снижают активность и угнетают человека
- В) Не влияют на активность
- Г) Всегда отрицательные

8. Какое чувство относится к высшим (моральным) чувствам?

- А) Радость
- Б) Гнев
- В) Чувство долга
- Г) Удивление

9. Воля – это:

- А) Способность человека испытывать эмоции
- Б) Способность человека сознательно регулировать своё поведение, преодолевая препятствия
- В) Индивидуальная особенность памяти
- Г) Темпераментальная характеристика

10. Какой этап волевого действия связан с выбором между несколькими желаниями?

- А) Постановка цели
- Б) Борьба мотивов
- В) Планирование
- Г) Исполнение решения

Тема 3.3. Темперамент (вопросы 11–14)

11. Темперамент – это:

- А) Приобретённая совокупность устойчивых черт характера
- Б) Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
- В) Способность к выполнению определённой деятельности
- Г) Отношение человека к окружающему миру

12. Кто является автором учения о типах высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность)?

- А) З. Фрейд
- Б) И.П. Павлов
- В) А.Н. Леонтьев
- Г) К. Роджерс

13. Какой тип темперамента характеризуется высокой чувствительностью, ранимостью, быстрой утомляемостью?

- А) Холерик
- Б) Сангвиник
- В) Флегматик
- Г) Меланхолик

14. Какой тип нервной системы соответствует флегматику?

- А) Сильный, неуравновешенный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Сильный, уравновешенный, инертный
- Г) Слабый

Тема 3.4. Характер (вопросы 15–17)

15. Характер – это:

- А) Врождённая динамическая характеристика психики
- Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении
- В) Способность к выполнению деятельности
- Г) Переживание отношения к действительности

16. Отличие характера от темперамента заключается в том, что характер:

- А) Врождённый и не изменяется
- Б) Формируется в течение жизни и зависит от социальных условий
- В) Определяет динамику поведения
- Г) Связан со свойствами нервной системы

17. Акцентуация характера – это:

- А) Норма
- Б) Патология (психическое расстройство)
- В) Крайний вариант нормы, чрезмерное усиление отдельных черт характера
- Г) Временное состояние

Тема 3.5. Способности (вопросы 18–20)

18. Способности – это:

- А) Все индивидуальные особенности человека
- Б) Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
- В) Врождённые анатомо-физиологические особенности
- Г) Черты характера

19. Задатки – это:

- А) Приобретённые знания и умения
- Б) Врождённые анатомо-физиологические особенности организма
- В) Уровень развития интеллекта
- Г) Проявление темперамента

20. Вид способностей, которые определяют успехи человека в конкретных видах деятельности (музыкальные, математические и др.), называется:

- А) Общие способности
- Б) Специальные способности
- В) Элементарные способности
- Г) Практические способности

Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей (вопросы 21–24)

21. Что является движущей силой психического развития согласно Л.С. Выготскому?

- А) Наследственность
- Б) Среда
- В) Обучение и воспитание
- Г) Созревание организма

22. Что такое «зона ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому)?

- А) Задачи, которые ребёнок решает самостоятельно
- Б) Задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого
- В) Задачи, которые ребёнок не может решить даже с помощью взрослого
- Г) Возрастной период повышенной чувствительности

23. Ведущая деятельность – это деятельность, которая:

- А) Занимает больше всего времени
- Б) Определяет главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе
- В) Является самой любимой для ребёнка
- Г) Требует наибольших усилий

24. Кто из учёных разработал возрастную периодизацию, основанную на понятии «ведущая деятельность»?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Д.Б. Эльконин
- В) Ж. Пиаже

- Г) З. Фрейд

Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте (вопросы 25–28)

25. Какая деятельность является ведущей в младенческом возрасте (0–1 год)?

- А) Предметно-манипулятивная
- Б) Игровая
- В) Непосредственно-эмоциональное общение с взрослым
- Г) Учебная

26. Основное новообразование младенческого возраста:

- А) Речь
- Б) Комплекс оживления
- В) Наглядно-действенное мышление
- Г) Самосознание

27. Какая деятельность является ведущей в раннем возрасте (1–3 года)?

- А) Непосредственно-эмоциональное общение
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Учебная

28. Кризис 3 лет не включает в себя следующий симптом:

- А) Негативизм
- Б) Упрямство
- В) Комплекс оживления
- Г) Строптивость

Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (вопросы 29–33)

29. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?

- А) Учебная
- Б) Предметно-манипулятивная
- В) Сюжетно-ролевая игра
- Г) Общение со сверстниками

30. Основное психологическое новообразование дошкольного возраста:

- А) Внутренний план действий
- Б) Словесно-логическое мышление
- В) Произвольность психических процессов
- Г) Рефлексия

31. Что является показателем психологической готовности к школе?

- А) Умение читать и писать
- Б) Сформированность произвольности и мотивационной готовности
- В) Хорошее физическое развитие
- Г) Знание цифр и букв

32. Кризис 6–7 лет проявляется в:

- А) Потере непосредственности
- Б) Формировании комплекса оживления
- В) Появлении автономной речи
- Г) Развитии наглядно-действенного мышления

33. Эгоцентрическая речь (по Ж. Пиаже) – это:

- А) Речь, обращённая к другим
- Б) Речь для себя, не ориентированная на собеседника
- В) Речь, сопровождающая игру
- Г) Внутренняя речь

Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста (вопросы 34–37)

34. Какая деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте?

- А) Игровая
- Б) Учебная

- В) Трудовая
- Г) Общение со сверстниками

35. Проблема адаптации к школе наиболее остро проявляется:

- А) В середине учебного года
- Б) В конце первого класса
- В) В начале обучения в первом классе
- Г) Во втором классе

36. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника в начале обучения?

- А) Наглядно-действенное
- Б) Наглядно-образное
- В) Словесно-логическое
- Г) Абстрактное

37. Основное новообразование младшего школьного возраста:

- А) Рефлексия
- Б) Комплекс оживления
- В) Автономная речь
- Г) Наглядно-образное мышление

Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен (вопросы 38–39)

38. Что такое малая группа?

- А) Объединение людей по профессиональному признаку
- Б) Немногочисленная по составу группа, члены которой находятся в непосредственном личном контакте
- В) Все люди, проживающие в одном городе
- Г) Случайное скопление людей

39. Какой стиль руководства характеризуется полной свободой действий членов группы и минимальным участием руководителя?

- А) Авторитарный
- Б) Демократический
- В) Либеральный (попустительский)
- Г) Директивный

Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения (вопрос 40)

40. Что такое школьная дезадаптация?

- А) Хорошая успеваемость
- Б) Нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения
- В) Высокий уровень учебной мотивации
- Г) Быстрая адаптация к школе

СПЕЦИФИКАЦИЯ СРЕЗОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ № 2

Тема	Номера вопросов	Кол-во вопросов
3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность	1–5	5
3.2 Эмоционально-волевая сфера личности	6–10	5
3.3 Темперамент	11–14	4
3.4 Характер	15–17	3

Тема	Номера вопросов	Кол-во вопросов
3.5 Способности	18–20	3
4.1 Основные закономерности психического развития	21–24	4
4.2 Младенческий и ранний возраст	25–28	4
4.3 Дошкольный возраст	29–33	5
4.4 Младший школьный возраст	34–37	4
5.1 Группа как социально-психологический феномен	38–39	2
5.2 Дезадаптация и девиантное поведение	40	1
Всего		**40**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Процент выполнения	Количество правильных ответов
Отлично	90–100%	36–40
Хорошо	75–89%	30–35
Удовлетворительно	60–74%	24–29
Неудовлетворительно	менее 60%	менее 24

Контрольная работа № 6

Раздел 6. Педагогическая психология (темы 6.1 – 6.4)
Время выполнения: 45 минут
Максимальное количество баллов: 20

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу, всего 5 баллов)

1. Что является **предметом** педагогической психологии?
   а) Психические процессы и состояния личности
   б) Закономерности развития психики в онтогенезе
   в) Психологические закономерности обучения, воспитания и педагогической деятельности
   г) Способы организации учебного процесса
2. Понятие «Зона ближайшего развития» (ЗБР) ввел:
   а) Ж. Пиаже

б) Л.С. Выготский
в) Б.Ф. Скиннер
г) К. Роджерс

3. Какой вид обучения предполагает создание учителем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению?
   а) Объяснительно-иллюстративное
   б) Программированное
   в) Проблемное
   г) Дистанционное
4. Что из перечисленного относится к механизмам воспитания?
   а) Формирование ассоциаций
   б) Подражание, идентификация, интернализация
   в) Сензитивность
   г) Рефлексия и воля
5. Какой стиль педагогического общения характеризуется единоличным решением всех вопросов учителем, жестким контролем и отсутствием обратной связи?
   а) Демократический
   б) Либеральный (попустительский)
   в) Авторитарный
   г) Альтруистический

Часть 2. Установите соответствие (по 2 балла, всего 4 балла)

Соотнесите психологическую теорию научения (левый столбец) с её ключевой идеей (правый столбец).

Теория	Идея
1. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер)	А. Знание конструируется самим учеником через активное взаимодействие с миром.
2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Дж. Брунер)	Б. Обучение эффективно, когда ученик чувствует себя принятым и понятым.
3. Гуманистическая теория (К. Роджерс)	В. Поведение формируется через стимулы и подкрепление (схема «S->R»).
4. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)	Г. Усвоение знаний происходит через поэтапное формирование умственных действий.

Ответ запишите в виде таблицы:

1	2	3	4

Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)

Ситуация:

Ученик 2-го класса (Ваня) не может самостоятельно решить задачу на сложение с переходом через десяток. Однако, когда учитель задает наводящие вопросы («Сколько нужно добавить к 8, чтобы стало 10?», «Сколько осталось от 5?»), и вместе они составляют план решения, Ваня успешно справляется.

Вопросы:

1. Какое понятие педагогической психологии иллюстрирует данная ситуация?
2. Дайте определение этому понятию.
3. Как учитель должен организовать дальнейшую работу с Ваней, чтобы он начал решать такие задачи самостоятельно? (Опишите 2-3 действия учителя).

Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)
Раскройте **психологические особенности воспитания в инклюзивной образовательной среде** (класс, где учатся дети с ОВЗ и нормотипичные дети). Какие социально-психологические аспекты необходимо учитывать педагогу? Приведите 1 пример воспитательного мероприятия, направленного на сплочение тактива.

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ (по 1 баллу, всего 5 баллов)

1. Какая **задача** НЕ является задачей педагогической психологии?
   а) Изучение механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта
   б) Исследование возрастных кризисов развития
   в) Выявление психологических основ педагогической деятельности
   г) Изучение психологических особенностей учащихся и педагогов
2. Обучение, которое «ведет за собой развитие» (по Л.С. Выготскому) — это обучение, ориентированное на:
   а) Зону актуального развития
   б) Зону ближайшего развития
   в) Сензитивные периоды
   г) Уровень притязаний
3. Какой тип обучения наиболее эффективен в условиях инклюзивного образования?
   а) Традиционное (фронтальное)
   б) Репродуктивное (по образцу)
   в) Интерактивное и индивидуализированное (с использованием тьюторства и адаптации программ)
   г) Строго программированное
4. Какое из перечисленных качеств относится к **педагогическим способностям** (по Н.В. Кузьминой)?
   а) Музыкальный слух
   б) Коммуникативные способности
   в) Скорость реакции
   г) Хорошая физическая форма
5. Психологический механизм, при котором ученик бессознательно копирует поведение учителя, мимику, манеру речи, называется:
   а) Эмпатия
   б) Идентификация
   в) Подражание
   г) Рефлексия

Часть 2. Установите соответствие (по 2 балла, всего 4 балла)

Соотнесите вид обучения (слева) с его психологической характеристикой (справа).

Вид обучения	Характеристика
1. Развивающее обучение (система Эльконина-Давыдова)	А. Самостоятельный поиск знаний, формирование теоретического мышления и рефлексии.
2. Дистанционное обучение	Б. Активная коммуникация, дискуссии, работа в группах, обмен опытом.

Вид обучения	Характеристика
3. Проблемное обучение	В. Опосредованное взаимодействие через цифровую среду, высокая роль самоорганизации.
4. Интерактивное обучение	Г. Обучение на высокомне трудности, ведущая роль теоретических знаний (по Занкову).

Ответ запишите в виде таблицы:

1	2	3	4

Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)
Ситуация:
На уроке литературы в 5-м классе учитель замечает, что часть класса (5 человек) работает быстрее всех, им становится скучно, они начинают отвлекаться. Другая часть (4 человека) явно не успевает, не понимает задание, начинает нервничать. Учитель меняет тактику: сильным ученикам дает дополнительное задание повышенной сложности (написать мини-рассказ от лица героя), а — карточку-подсказку с планом и упрощенными вопросами. Через 10 минут все успешно закончили работу.
Вопросы:

1. Какой психологический принцип обучения реализовал учитель?
2. На какие индивидуальные особенности учащихся он опирался?
3. Почему такой подход важен для психологического комфорта в классе? (Назовите 2 причины).

Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)
Раскройте **психологические аспекты педагогического общения**. Какие функции выполняет общение учителя с учениками? Ка
Копировать

ВАРИАНТ 1 (продолжение)

Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)
Ситуация:
Ученик 2-го класса (Ваня) не может самостоятельно решить задачу на сложение с переходом через десяток. Однако, когда учитель задает наводящие вопросы («Сколько нужно добавить к 8, чтобы стало 10?», «Сколько осталось от 5?»), и вместе они составляют план решения, Ваня успешно справляется.
Вопросы:

1. Какое понятие педагогической психологии иллюстрирует данная ситуация?
2. Дайте определение этому понятию.
3. Как учитель должен организовать дальнейшую работу с Ваней, чтобы он начал решать такие задачи самостоятельно? (Опишите 2-3 действия учителя).

Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)
Раскройте **психологические особенности воспитания в инклюзивной образовательной среде** (класс, где учатся дети с ОВЗ и нормотипичные дети). Какие социально-психологические аспекты необходимо учитывать педагогу? Приведите 1 пример воспитательного мероприятия, направленного на сплочение коллектива.

ВАРИАНТ 2 (продолжение)

Часть 3. Решите педагогическую задачу (5 баллов)
Ситуация:
На уроке литературы в 5-м классе учитель замечает, что часть класса (5 человек) работает быстрее всех, им становится скучно, они начинают отвлекаться. Другая часть (4 человека) явно не успевает, не понимает задание, начинает нервничать. Учитель меняет тактику: сильным ученикам дает дополнительное задание повышенной сложности (написать мини-рассказ от лица героя), а отстающим — карточку-подсказку с планом и упрощенными вопросами. Через 10 минут все успешно закончили работу.
Вопросы:

1. Какой психологический принцип обучения реализовал учитель?
2. На какие индивидуальные особенности учащихся он опирался?
3. Почему такой подход важен для психологического комфорта в классе? (Назовите 2 причины).

Часть 4. Дайте развернутый ответ (6 баллов)
Раскройте **психологические аспекты педагогического общения**. Какие функции выполняет общение учителя с учениками?

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий: 1 балл за каждый верный ответ. Всего — 5 баллов.

Часть 2. Соответствие (4 балла)
Критерий: 0,5 балла за каждое верное соотнесение. Всего — 2 балла.
Рекомендуется: 4 правильных ответа = 2 балла; 3 = 1,5; 2 = 1; 1 = 0,5; 0 = 0.

Часть 3. Педагогическая задача (5 баллов)
Ответ студента должен содержать:

1. **Понятие:** *Зона ближайшего развития (ЗБР)*.
   Балл: 1 балл (только если назван термин правильно).
2. **Определение:** Зона ближайшего развития — это расстояние между уровнем актуального развития (что ребенок может сделать самостоятельно) и уровнем потенциального развития (что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве со сверстниками).
   Балл: 1 балл (за полное и точное определение; допускается близкая формулировка).
3. **Действия учителя (2-3 примера):**

- **Постепенное уменьшение помощи.** Учитель сначала предлагает полный план решения, затем только начало, затем только наводящий вопрос.
- **Создание «лесов» (scaffolding).** Использование памяток, алгоритмов, опорных схем, которые Ваня сможет использовать самостоятельно.
- **Работа в паре с более сильным учеником** (при правильной организации).
- **Поощрение за малейший самостоятельный шаг** (положительное подкрепление).
- **Анализ ошибок** — учитель вместе с Ваней проговаривает, что именно пошло не так, и ищет новый путь.

Балл: 3 балла:

- 3 балла — приведены 2-3 конкретных и педагогически грамотных действия.
- 2 балла — приведены 1-2 действия без конкретики.
- 1 балл — дано общее расплывчатое описание.
- 0 баллов — ответ не по теме.

Максимум за задачу: 5 баллов.

Часть 4. Развернутый ответ (6 баллов)
Эталонный ответ:

1. **Психологические особенности воспитания в инклюзивной среде:**
   - Учет принципа *нормализации* — создание условий, максимально приближенных к обычным.
   - Учет *сензитивности* детей с ОВЗ к отношению окружающих (возможны стигматизация, буллинг, заниженная самооценка).
   - Необходимость *дифференцированного подхода* — разные формы подачи материала, разный темп, разные критерии оценки успеха.
2. **Социально-психологические аспекты:**
   - **Социальная фасилитация/ингибиция** — присутствие «особых» детей может как помогать, так и мешать групповой работе.
   - **Формирование толерантности** и эмпатии у нормотипичных детей.
   - **Профилактика буллинга** и изоляции.
   - **Роль учителя как фасилитатора** — не транслятор знаний, а организатор взаимодействия.
3. **Пример воспитательного мероприятия:**
   «Урок доброты» или *«Цепочка помощи»*: игра, где каждый ученик (независимо от особенностей) вносит свой вклад в общий проект *(например, создание тактильной книги, театральной сценки или экологической карты)*. Важна такая роль для каждого, где он будет успешен. В конце — обсуждение: что мы узнали друг о друге, чем мы похожи, почему важно помогать.

Критерии оценки:

- **6 баллов** — дан полный ответ: определены психологические особенности (), названы социально-психологические аспекты (2-3), приведен конкретный пример мероприятия с пояснением.
  -5 баллов** — раскрыт один или два блока с незначительными неточностями2-3 балла** — ответ поверхностный, перечисление без анализа.
- **0-1 балл** — ответ не по теме или отсутствует.

ВАРИАНТ 2. ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

Часть 1. Тест (5 баллов)
Критерий: *1 балл за каждый верный ответ. Всего — 20*

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 Основы психологии»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 …	
2.	Лабораторная работа № 1 …	
	Всего:	

В таблице 3 указываются только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

Тема 1.1.
Практическая/лабораторная работа № 1

Цель практической работы:

[например: "формирование навыков..."]

Содержание работы:

[краткое описание тем, методов, ключевых понятий. Укажите последовательность этапов: вводная часть, основная, закрепление. Для лабораторных — перечислите этапы эксперимента].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: ...

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

Дополнительная: [1–2 источника]

Практическая работа № 1.

Практическая работа № 1. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.

Задание 1. Описать / раскрыть

Задача: описать основные свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение, объем) с опорой на педагогическую деятельность.

План описания (каждого свойства):

1. Определение свойства.
2. Пример его проявления у младших школьников.
3. Как данное свойство влияет на успешность обучения.
4. Одна возможная причина нарушения этого свойства у ребенка.

Форма выполнения: письменная таблица или связный текст (до 1 страницы).

Задание 2. Разработать / составить / подобрать

Задача: подобрать (или разработать) **3 дидактических упражнения** для развития внимания у детей 7–8 лет.

Требования к упражнениям:

- Упражнение 1 – на развитие **устойчивости и концентрации**.
- Упражнение 2 – на развитие **распределения внимания**.
- Упражнение 3 – на развитие **переключения внимания**.

Форма описания каждого упражнения:

- Название.
- Цель (какое свойство развивает).
- Материалы / оборудование.
- Инструкция для ребенка.
- Ожидаемый результат (на что обратить внимание педагогу).

Дополнительно: к одному из упражнений составьте краткий сценарий его проведения на уроке или перемене.

Задание 3. Проанализировать / сравнить

Задача: проанализировать **две педагогические ситуации** (см. ниже) с точки зрения свойств внимания учащихся. Сравнить возможные причины отвлечения внимания и предложить способы коррекции.

Ситуация А:

«Учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос, что было только что сказано. При этом на замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается».

Ситуация Б:

«Лена (9 лет) выполняет контрольную работу по математике. В классе шумно (пересаживаются дети, скрипят стулья). Лена начинает ошибаться в простых примерах, хотя тему знает хорошо. Дома в тишине аналогичные задачи решает без ошибок».

Вопросы для анализа (письменно):

1. Какое свойство внимания нарушено / испытывает нагрузку в каждой ситуации?
2. Сравните причины: что разное и что общее в поведении Пети и Лены?
3. Предложите по 2 педагогических приема для каждой ситуации, чтобы удержать внимание ребенка.

Задание 4. Оформить / подготовить

Задача: оформить результаты всех трех заданий в виде **методической папки (вкладыша в портфолио)** по теме «Развитие внимания младших школьников».

Структура оформления:

1. Титульный лист (ФИО студента, группа, тема).

2. Краткий теоретический блок (из задания 1) – выжимка основных свойств внимания (опорная схема или таблица).
3. Картотека упражнений (из задания 2) – в виде отдельных карточек для удобства использования на практике.
4. Анализ ситуаций (из задания 3) – с выводами и рекомендациями.
5. Список использованной литературы (2–3 источника по психологии внимания).

Форма сдачи: электронный или печатный документ (Word / PDF). Рекомендуется использовать таблицы, маркированные списки, выделение ключевых понятий.

Практическая работа № 1 (задания для практических работ формулируются в виде конкретных действий обучающихся, с опорой на формируемые знания, умения, ОК/ПК)

Описать/раскрыть

Разработать/составить/подобрать

Проанализировать/сравнить

Оформить/подготовить

Практическая работа № 2

Практическая работа № 2 по теме «Память»

Тема: Память как психический процесс. Виды, процессы и закономерности памяти.

Цель: формирование у студентов умений дифференцировать виды памяти, анализировать процессы запоминания и забывания, подбирать эффективные приёмы развития памяти у детей с учётом их возрастных особенностей.

Задание 1. Описать / раскрыть

Задача: описать **процессы памяти** (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание) с позиции педагога.

План описания (для каждого процесса):

1. Сущность процесса (краткое определение).
2. Пример из учебной деятельности младшего школьника.
3. Педагогический приём, который улучшает этот процесс.
4. Одна типичная ошибка учителя, связанная с игнорированием закономерностей данного процесса.

Форма выполнения: таблица (4 строки × 4 столбца) или развёрнутый связный текст с подзаголовками.

Задание 2. Разработать / составить / подобрать

Задача: составить **комплект из 4 приёмов мнемотехники** для помощи учащимся начальной школы в запоминании учебного материала.

Форма описания каждого приёма:

- Название приёма.
- Краткое описание техники (2–3 предложения).
- Конкретный пример из школьной программы.
- Пошаговая инструкция для ученика.
- Как учитель может проверить, что приём усвоен.

Дополнительно (повышенный уровень): разработайте один **оригинальный мнемонический стишок** для запоминания правила или ряда понятий (на выбор студента).

Задание 3. Проанализировать / сравнить

Задача: проанализировать и сравнить **две стратегии заучивания стихотворения** с точки зрения эффективности запоминания и сохранения в памяти.

Ситуация для анализа

Ученица Маша (9 лет) получила задание выучить стихотворение из 8 строк за один день.

Стратегия А (использовала самостоятельно):

Маша прочитала стихотворение целиком 10 раз подряд, затем повторила ещё 5 раз перед сном. Утром рассказала, но сбилась в середине, забыла две строки.

Стратегия Б (предложила мама):

Маша разбила стихотворение на 4 смысловые пары строк. Учила первые две строки до идеального повторения, затем вторые две, потом соединила. Через час повторила первые четыре строки, затем добавила третью пару и т.д. Утром рассказала без ошибок.

Задания для анализа (письменно):

1. **Назовите процессы памяти,** которые были задействованы в каждой стратегии. Что работало в стратегии А и что в стратегии Б?
2. **Сравните** эффективность стратегий:
    - В чём причина ошибок Маши при стратегии А?
    - Какие психологические законы памяти сработали в стратегии Б?

3. **Какой дополнительный приём** (из задания 2) вы бы предложили добавить к стратегии Б, чтобы стихотворение сохранилось в памяти через неделю?
4. **Сформулируйте 3 кратких совета** для родителей младших школьников по организации заучивания стихов (как делать и как не делать).

Форма выполнения: развёрнутые ответы на каждый вопрос (объём – 1–1,5 страницы).

Задание 4. Оформить / подготовить
Задача: оформить результаты всех трёх заданий в виде **методических рекомендаций для молодого педагога** на тему:
«Как работать с памятью младших школьников: от теории к практике».
Структура оформления:

1. **Титульный лист** (название, ФИО студента, группа, учебное заведение, год).
2. **Теоретическая часть** (задание 1) – компактная памятка «Процессы памяти: что нужно знать учителю» (формат – таблица или инфографика).
3. **Практическая часть** (задание 2) – «Мнемотехника в начальной школе: 4 приёма + примеры» (карточки или таблица).
4. **Аналитическая часть** (задание 3) – разбор ситуаций со стратегиями заучивания + **памятка для родителей** (3–5 пунктов).
5. **Список источников** (2–3 психолого-педагогических издания или электронных ресурса по теме памяти).

Требования к оформлению:

- Шрифт Times New Roman, 14 кегль (для текста), 12 кегль (для таблиц и сносок).
- Интервал 1,15.
- Объём – 3–5 страниц (без учёта титульного листа).
- Допускается использование выделений (жирный шрифт, курсив, маркированные списки) для улучшения читаемости.

Практическое занятие № 3

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Дисциплина: ОП.02 Основы психологии
Специальность: педагогический колледж (СПО)
Форма работы: индивидуальная / парная (по выбору студента)

Цель практической работы

Формирование умений:

- распознавать виды, операции и формы мышления на примере педагогических и житейских ситуаций;
- анализировать структуру мыслительной задачи;
- подбирать адекватные приёмы диагностики и развития мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание работы

Ключевые понятия (повторение 5–7 мин):

- **Виды мышления**: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное.

- **Операции мышления**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, конкретизация.
- **Формы мышления**: понятие, суждение, умозаключение.
- **Качества мышления**: гибкость, критичность, глубина, широта, быстрота.

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Актуализация знаний: блиц-опрос по видам и операциям мышления (устно).
Основная часть	30 мин	Решение психологических задач (4 задачи). Анализ ситуаций из педагогической практики. Подбор диагностических методик.
Закрепление	10 мин	Составление мини-рекомендаций для воспитателя/учителя по развитию одной из операций мышления у детей 6–7 лет.

Инструкция по выполнению

1. **Самостоятельно или в паре** прочитайте предложенные психолого-педагогические ситуации (Задачи 1–4).
2. Для каждой задачи выполните письменно:
   - Определите **вид мышления**, который преимущественно задействован у ребёнка/взрослого.
   - Назовите **операции мышления**, используемые при решении.
   - Укажите **форму мышления** (если явно представлена).
   - Предложите **1 диагностическую методику** (из курса психологии) для выявления уровня развития данного вида мышления.
3. В задании 4 самостоятельно составьте **2 рекомендации для педагога** по развитию мышления.
4. Подготовьте устный ответ по одной из задач (по выбору преподавателя).

Оборудование / материалы

- Бланки с текстами задач (раздаточный материал или на экране).
- Таблица «Виды, операции и формы мышления» (опорный конспект).
- Список диагностических методик (примеры: «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Последовательные картинки», «Простые аналогии»).
- Тетрадь для практических работ или файл для заметок.

Задачи для решения (раздаточный материал)

Задача 1 (дошкольный возраст)

Воспитатель даёт детям 4–5 лет задание: «Собери пирамидку». Ребёнок сначала пробует надеть кольца вразноброс, затем начинает сравнивать размеры, прикладывает кольца друг к другу, ошибается, исправляет и в итоге собирает правильно.

Вопросы:

- Какой вид мышления преобладает?
- Какие операции мышления использует ребёнок?

Задача 2 (младший школьный возраст)

Учитель просит второклассников найти общее в словах «берёза, сосна, дуб, ель». Один ученик отвечает: «Они зелёные летом». Другой: «Это деревья». Третий: «У них есть листья, кроме ели».

Вопросы:

- У кого ответ соответствует операции обобщения?
- Какой уровень абстракции демонстрирует каждый ответ?

Задача 3 (подростковый возраст)

Подростку предложили решить задачу: «Петя выше Васи, но ниже Коли. Кто выше всех?» Ученик рассуждает: «Если Петя выше Васи, то Вася ниже. Петя ниже Коли, значит Коля выше всех».

Вопросы:

- Какая форма мышления используется?
- Какие операции мышления задействованы?

Задача 4 (педагогическая ситуация)

Ребёнок 6 лет не может отгадать загадку: «Зимой и летом одним цветом». Мама сразу говорит ответ. Педагог вмешивается и задаёт наводящие вопросы: «Что бывает зимой? А летом? Что не меняет цвет?»

Вопросы:

- Какой вид мышления развивает педагог?
- Какие операции мышления активизируются у ребёнка?
- **Сформулируйте 2 правила для взрослого**, как помогать ребёнку решать мыслительные задачи (без подсказки ответа).

Критерии оценки (на 5-балльной системе)

Критерий	Макс. балл
Правильно определён вид мышления в каждой задаче (по 0,5 балла)	2
Верно названы операции мышления (за каждую задачу – до 1 балла)	4
Корректно подобрана диагностическая методика (за задачи 1–3)	3
Рекомендации в задании 4 практичны и педагогически обоснованы	3
Грамотное оформление, чёткие формулировки	1
Устный ответ (логичность, использование терминов) – по желанию, бонус	+1

Перевод в оценку:
13–14 баллов → «5»
10–12 баллов → «4»
7–9 баллов → «3»
менее 7 → «2»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. — М.: Питер, 2021. (Глава «Мышление и интеллект»).
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. — М.: ВЛАДОС, 2020. (Раздел о мышлении).

Дополнительная:

3. Тихомиров О.К. Психология мышления. — М.: Академия, 2019.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М.: ВЛАДОС, 2018.

Примечание для преподавателя:
На занятии можно использовать видеопримеры (2–3 мин) с фрагментами уроков или диагностических проб для наглядного анализа видов мышления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Исследование волевых качеств личности

Время проведения: 45 минут
Тип занятия: практикум-исследование
Форма работы: индивидуальная + парная (взаимодиагностика)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений диагностировать волевые качества личности (силу воли, выносливость, самоконтроль, помехоустойчивость), анализировать уровень развития волевой сферы, интерпретировать результаты самонаблюдения и экспериментальных проб с позиции педагогической деятельности.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о воле и волевых качествах.
2. Провести самодиагностику силы воли с использованием опросника.
3. Выполнить экспериментальные пробы на выносливость и самоконтроль.
4. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
5. Сформулировать выводы о развитии волевых качеств и направлениях самовоспитания.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Воля, волевое действие, волевая регуляция
- Волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выдержка (самообладание), решительность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность
- Структура волевого акта (борьба мотивов, принятие решения, преодоление препятствий)
- Сила воли, выносливость, самоконтроль, помехоустойчивость

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по теории воли
Основная часть	35 мин	1. Самоисследование: тест на силу воли (10 мин) 2. Экспериментальная проба № 1 – выносливость (8 мин) 3. Экспериментальная проба № 2 – самоконтроль и помехоустойчивость (10 мин) 4. Анализ и интерпретация результатов (7 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, формулирование выводов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с элементами **взаимодиагностики** (один студент выступает в роли испытуемого, другой – в роли экспериментатора). Затем студенты меняются ролями. При нечётном количестве студентов преподаватель назначает дополнительного экспериментатора или студенты работают в тройках.

Этап 1. Самоисследование: тест «Сила воли» (10 минут)

Инструкция для студента:

Внимательно прочитайте каждое утверждение. Оцените, насколько оно соответствует вашему поведению, по шкале:

- **2 балла** – всегда или почти всегда
- **1 балл** – иногда
- **0 баллов** – нет или почти никогда

№	Утверждение	Оценка (0,1,2)
1	Я могу заставить себя делать даже неинтересную работу.	
2	Я довожу начатое дело до конца, даже если возникают трудности.	
3	Мне легко побороть привычку делать дела в последний момент.	
4	Я могу сдерживать эмоции, когда это нужно.	
5	Я не откладываю на завтра то, что можно сделать сегодня.	
6	Я соблюдаю режим дня (встаю и ложусь вовремя).	
7	Я могу заставить себя заниматься, когда не хочется.	
8	Мне легко сосредоточиться на одном деле, не отвлекаясь.	
9	Я могу выполнять монотонную работу длительное время.	
10	Я не бросаю дело при первой же неудаче.	

Подсчёт результатов: сумма баллов _____

Интерпретация:

- 16–20 баллов – высокий уровень развития воли
- 10–15 баллов – средний уровень
- 0–9 баллов – низкий уровень (волевые качества требуют развития)

Вывод (запишите): _____

Этап 2. Экспериментальная проба № 1. Исследование выносливости (терпения) – 8 минут

Методика: «Удержание статического усилия» (адаптированный вариант)

Инструкция для испытуемого (читает экспериментатор): *Вытяните правую руку вперёд параллельно полу. Кисть сжата в кулак, большой палец сверху. По моей команде «Начали» начинаем. Вы должны удерживать руку в таком положении как можно дольше. Как только рука опустилась ниже горизонтали или согнулась в локте – время останавливается.*

Процедура выполнения:

1. Испытуемый занимает исходное положение (стоя или сидя).
2. Экспериментатор засекает время (секундомером или по часам с секундной стрелкой).
3. Результат фиксируется в секундах.

Результат испытуемого № 1 (ФИО): _____ секунд **Результат испытуемого № 2 (ФИО):** _____ секунд

Оценочная шкала (для студентов колледжа):

- Более 90 секунд – высокий уровень выносливости
- 60–90 секунд – средний уровень

- Менее 60 секунд – низкий уровень

Вопросы для самоанализа (ответьте письменно):

1. Какие мысли или ощущения возникали в процессе выполнения пробы?
2. Что помогло (а что мешало) удерживать руку?

Этап 3. Экспериментальная проба № 2. Исследование самоконтроля и помехоустойчивости – 10 минут

Методика: «Корректурная проба с помехой» (адаптированный вариант)

Инструкция для испытуемого (читает экспериментатор): *Перед вами таблица с буквами. За 2 минуты нужно вычеркнуть все буквы «А» и «К». Нельзя пропускать строки. По команде «Помеха» начинайте одновременно выполнять дополнительное действие: громко считать от 100 в обратном порядке (100, 99, 98, 97…).*

Таблица для работы:

Ряд	Буквы
1	А В К М А П Р К Т А К В М К А
2	К А В Р М Т К А М В К А Р Т К
3	М А К Т Р В А К М Т Р А К В А
4	К Т А М В К А Р Т М К А В Р К
5	А М В К Т Р А К М В А Т К М А
6	К А Р Т В А К М Т Р А К В А К
7	М В А К Т Р К А В М А К Т Р А
8	А К М В Р Т А К В М А К Т Р В

Ход выполнения:

- Первые 2 минуты – работа без помехи (только вычёркивание А и К).
- По команде «Помеха» – начать громко считать от 100 вниз, продолжая вычёркивать.

Фиксация результатов (заполняет экспериментатор):

Показатель	Результат
Количество вычеркнутых букв без помехи	_____
Количество ошибок без помехи (пропущенные А, К)	_____
Количество вычеркнутых букв с помехой	_____
Количество ошибок с помехой (пропущенные или лишние)	_____

Коэффициент помехоустойчивости:

$$К = \frac{\text{количество букв с помехой}}{\text{количество букв без помехи}} \times 100\% = _____ \%$$

Интерпретация:

- 90% и выше – высокая помехоустойчивость
- 70–89% – средняя помехоустойчивость
- ниже 70% – низкая помехоустойчивость

Этап 4. Анализ и интерпретация результатов (7 минут)
Заполните итоговую таблицу:

Волевое качество	Методика	Результат	Уровень (высокий/средний/низкий)
Сила воли (общая)	Тест (10 вопросов)	_____ баллов	_____
Выносливость (терпение)	Удержание руки	_____ секунд	_____
Помехоустойчивость	Корректурная проба с помехой	_____ %	_____

Ответьте на вопросы (письменно):

1. Какое из исследованных волевых качеств у вас развито лучше всего?
2. Какое качество требует развития? Почему вы так считаете?
3. Как результаты исследования могут помочь вам в будущей педагогической деятельности (например, в работе с детьми, требующими развития воли)?
4. Предложите **2 упражнения** для развития того волевого качества, которое у вас оказалось слабее других.
   Упражнение 1: _____
   Упражнение 2: _____

Рефлексия (3 минуты)

1. Что было самым трудным в выполнении экспериментальных проб?
2. Какое открытие о себе вы сделали на этом занятии?
3. Оцените свою работу на занятии по шкале от 1 до 5: _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Секундомер (или часы с секундной стрелкой)	1 шт. на пару
3	Корректурная таблица (буквенный ряд)	1 шт. на студента
4	Ручка / карандаш для заполнения	1 шт. на студента
5	Таблица для фиксации результатов	на бланке

№	Материал	Количество
6	Опросник «Сила воли»	на бланке

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний	Правильные ответы на вопросы блиц-опроса (устно)	1
Самоисследование (тест)	Честное заполнение, подсчёт баллов, наличие вывода	2
Проба № 1	Точность измерения, развёрнутый самоанализ	2
Проба № 2	Правильность подсчёта коэффициента, интерпретация	2
Итоговый анализ	Полнота заполнения таблицы, аргументированные ответы на вопросы, предложенные упражнения	2
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**10**

Шкала перевода в оценку:

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Воля»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Волевая регуляция поведения»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Ильин Е.П.** Психология воли. – СПб.: Питер, 2019. – 368 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Воля»).

Примечание для преподавателя

Варианты адаптации занятия:

Ситуация	Решение
Мало времени (менее 45 мин)	Исключить пробу № 2 или выполнить её как демонстрационную (фронтально)

Ситуация	Решение
Группа большая (30+ человек)	Разделить на подгруппы, назначить старшего в каждой подгруппе
Слабые студенты	Выдать опорную таблицу волевых качеств с определениями
Сильные студенты	Добавить задание: сравнить свои результаты с результатами партнёра и проанализировать различия

Ответы на вопросы рефлексии (для преподавателя)

Ожидаемые ответы на рефлексивные вопросы не оцениваются строго, но должны свидетельствовать об осмысленном отношении студента к выполненной работе. Поощряются развёрнутые ответы с опорой на личный опыт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Исследование типов темперамента

Время проведения: 45 минут
Тип занятия: практикум-исследование
Форма работы: индивидуальная + обсуждение в парах/группе

Цель практической работы

Формирование у студентов умений диагностировать типы темперамента, анализировать проявления свойств нервной системы (силы, уравновешенности, подвижности), интерпретировать результаты диагностики с учётом педагогической деятельности, а также составлять психолого-педагогические рекомендации по учёту темперамента в работе с детьми.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о типах темперамента и свойствах нервной системы.
2. Провести самодиагностику типа темперамента с использованием опросника.
3. Провести дополнительную диагностику свойств нервной системы (сила – слабость).
4. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
5. Решить педагогическую задачу по учёту темперамента в работе с детьми.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Темперамент, типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
- Свойства нервной системы: сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность
- Тип высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову)
- Сенситивность, реактивность, активность, пластичность, темп психических реакций

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по темпераменту
Основная часть	35 мин	1. Диагностика: тест на тип темперамента (12 мин) 2. Дополнительная диагностика: опросник Я. Стреляу (упрощённый) (8 мин) 3. Анализ и интерпретация результатов (8 мин) 4. Педагогическая задача (7 мин)

Этап	Время	Содержание
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, обсуждение в парах, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально**. На этапе анализа и интерпретации результатов допускается **обсуждение в парах** (сравнение результатов). Педагогическая задача решается сначала индивидуально, затем обсуждается в группе.

Этап 1. Блиц-опрос по темпераменту (5 минут)

Ответьте устно или письменно (по указанию преподавателя):

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите четыре типа темперамента (по Гиппократу-Павлову).
3. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента (по И.П. Павлову)?
4. Какой тип нервной системы соответствует холерику? сангвинику? флегматику? меланхолику?

Этап 2. Диагностика: тест на тип темперамента (12 минут)

Инструкция: Отметьте знаком «+» утверждения, которые вам свойственны. Работайте быстро, долго не задумывайтесь.

№	Утверждение	Да (+)
1	Я неусидчив и суетлив.	
2	Я вспыльчив и несдержан.	
3	Я нетерпелив.	
4	Я решителен и инициативен.	
5	Я упрям и настойчив.	
6	Я быстро включаюсь в новую работу.	
7	Мои интересы неустойчивы.	
8	Мне трудно выполнять однообразную работу.	
9	Я энергичен и работоспособен.	
10	Моя речь быстрая, громкая, эмоциональная.	
11	Я часто опаздываю.	
12	Я быстро засыпаю и быстро просыпаюсь.	
13	Я спокоен и холоднокровен.	
14	Я сдержан в проявлении чувств.	

№	Утверждение	Да (+)
15	Я медленно включаюсь в новую работу.	
16	Я не люблю менять привычки.	
17	У меня ровные отношения со всеми.	
18	Моя речь спокойная, без жестикуляции.	
19	Я медлителен и нетороплив.	
20	Долго переживаю неприятности.	
21	Я тихий и спокойный.	
22	Моя мимика бедна, речь тихая.	
23	Я легко расстраиваюсь.	
24	Я чувствителен к замечаниям.	
25	Я тревожен и мнителен.	
26	Я быстро утомляюсь.	
27	Мне трудно приспособиться к новой обстановке.	
28	Я нерешителен и робок.	
29	Я часто грущу, испытываю тоску.	
30	Моя речь тихая, иногда неразборчивая.	

Обработка результатов:

Подсчитайте количество положительных ответов по каждому столбцу (1 балл за «+»).

Шкала	Тип темперамента	Номера вопросов	Сумма «+»
А	Холерик	1–12	_____
Б	Сангвиник	13–18	_____
В	Флегматик	19–24	_____
Г	Меланхолик	25–30	_____

Интерпретация:

- Если одна шкала набрала **на 3–5 баллов больше** остальных → **чистый тип**
- Если две шкалы близки по значению → **смешанный тип** (например, холерик-сангвиник)

Мой тип темперамента: _____

Этап 3. Дополнительная диагностика: опросник Я. Стреляу (упрощённый) – 8 минут

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы (оценка силы нервной системы).

№	Утверждение	Да	Нет
1	Я могу долго работать, не уставая.		
2	Я легко переношу шум и суету вокруг.		
3	Я способен выполнять напряжённую работу длительное время.		
4	Я быстро восстанавливаю силы после утомления.		
5	Мне трудно работать в условиях сильной помехи (шум, разговоры).		
6	Я быстро устаю при интенсивной умственной работе.		
7	Даже небольшие препятствия меня сильно расстраивают.		
8	Я чувствителен к громким звукам и яркому свету.		

Подсчёт:

- Вопросы 1–4: каждое «да» = 1 балл (сильная нервная система) → сумма _____
- Вопросы 5–8: каждое «да» = 1 балл (слабая нервная система) → сумма _____

Вывод:

- Если сумма по 1–4 больше суммы по 5–8 → **сильная нервная система**
- Если сумма по 5–8 больше суммы по 1–4 → **слабая нервная система**

Мой результат: □ сильная НС □ слабая НС

Этап 4. Анализ и интерпретация результатов (8 минут)

Заполните итоговую таблицу:

Параметр	Мой результат
Тип темперамента (по тесту)	_____
Сила / слабость нервной системы (по Стреляу)	_____
Преобладающие черты (по описанию)	_____

Тип	Основные черты	Свойства НС
Холерик	Быстрый, вспыльчивый, энергичный, неуравновешенный	Сильный, неуравновешенный
Сангвиник	Живой, общительный, быстро переключается, уравновешенный	Сильный, уравновешенный, подвижный
Флегматик	Спокойный, медлительный, устойчивый, инертный	Сильный, уравновешенный, инертный
Меланхолик	Чувствительный, тревожный, ранимый, быстро утомляется	Слабый

Описание типов (для самопроверки):

Ответьте на вопросы (письменно):

1. Согласны ли вы с полученным результатом? Почему?
2. Какие **сильные стороны** вашего темперамента для будущей педагогической деятельности?
3. Какие **слабые стороны** нужно учитывать и компенсировать?

Этап 5. Педагогическая задача (7 минут)

Ситуация: В классе учатся дети с разными типами темперамента. Учитель требует от всех одинакового темпа работы и одинаковой формы ответа (быстрый опрос у доски, строгие временные рамки).

Задание: Заполните таблицу – как нужно учитывать темперамент при организации обучения.

Тип темперамента	Какие трудности могут возникнуть при едином требовании	Рекомендации учителю (1–2 приёма)
Холерик		
Сангвиник		
Флегматик		
Меланхолик		

Обсуждение в парах/группе (3 минуты):

- Сравните свои ответы с соседом по парте.
- Какая рекомендация оказалась самой сложной для формулировки?

Рефлексия (3 минуты)

1. Какое открытие о себе вы сделали на этом занятии?
2. Как знание типов темперамента поможет вам в работе с детьми?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Опросник для определения типа темперамента (вопросы 1–30)	на бланке

№	Материал	Количество
3	Опросник Я. Стреляу (упрощённый)	на бланке
4	Таблица для заполнения результатов	на бланке
5	Педагогическая задача (таблица)	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (блиц-опрос)	Правильные ответы на вопросы (устно)	1
Диагностика (тест на тип темперамента)	Правильно подсчитан тип, сделан вывод	2
Дополнительная диагностика	Заполнен опросник, сделан вывод о силе НС	1
Итоговый самоанализ	Развёрнутые, аргументированные ответы на 3 вопроса	2
Педагогическая задача	Заполнены все 4 строки, рекомендации психологически грамотны	3
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**10**

Шкала перевода в оценку:

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Темперамент»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Темперамент и деятельность»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Ильин Е.П.** Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2019. – 701 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Темперамент»).

Приложение. Опорная таблица для преподавателя (раздаточный материал)

Характеристика типов темперамента

Параметр	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип ВНД	Сильный, неуравновешенный	Сильный, уравновешенный, подвижный	Сильный, уравновешенный, инертный	Слабый
Активность	Высокая	Высокая	Средняя	Низкая
Эмоции	Сильные, бурные	Умеренные, яркие	Слабые, устойчивые	Глубокие, скрытые
Темп работы	Быстрый	Быстрый	Медленный	Неравномерный
Утомляемость	Низкая	Низкая	Высокая	Очень высокая
Переключение	Лёгкое	Очень лёгкое	Трудное	Очень трудное

Рекомендации для преподавателя
Проведение блиц-опроса (эталон ответов):

Вопрос	Ответ
Что такое темперамент?	Врождённые индивидуальные особенности, определяющие динамику психической деятельности
4 типа темперамента	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
Свойства НС	Сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность
Тип НС холерика	Сильный, неуравновешенный

Варианты адаптации занятия:

Ситуация	Решение
Мало времени (менее 45 мин)	Объединить этап 2 и 3 (сократить опросник до 20 вопросов)
Слабые студенты	Выдать опорную таблицу с характеристиками типов
Сильные студенты	Добавить задание: определить тип темперамента по описанию поведения ребёнка

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Исследование типа характера на основе самодиагностики

Время проведения: 45 минут
Тип занятия: практикум-исследование (самодиагностика)
Форма работы: индивидуальная + обсуждение в парах/группе

Цель практической работы
Формирование у студентов умений диагностировать особенности характера (акцентуации), анализировать соотношение темперамента и характера, интерпретировать результаты

самодиагностики с позиции педагогической деятельности, а также составлять рекомендации по учёту особенностей характера в работе с детьми.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о характере, его структуре и акцентуациях.
2. Провести самодиагностику типа акцентуации характера с использованием опросника (методика К. Леонгарда – Г. Шмишека, адаптированный вариант).
3. Проанализировать и интерпретировать полученные результаты.
4. Сравнить результаты диагностики характера и темперамента (связь с предыдущим занятием).
5. Решить педагогические задачи по учёту особенностей характера в работе с детьми.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Характер, структура характера, черты характера
- Соотношение темперамента и характера
- Акцентуация характера (крайний вариант нормы)
- Типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду и А.Е. Личко): гипертимный, циклоидный, эпилептоидный, шизоидный, истероидный (демонстративный), астенический (застревающий) и др.

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, блиц-опрос по характеру
Основная часть	35 мин	1. Самодиагностика: опросник акцентуаций характера (15 мин) 2. Обработка и интерпретация результатов (10 мин) 3. Сравнительный анализ с темпераментом (5 мин) 4. Педагогическая задача (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, обсуждение в парах, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально**. На этапе обработки результатов допускается **обсуждение в парах** (сравнение результатов, взаимопомощь в подсчёте). Педагогические задачи решаются сначала индивидуально, затем обсуждаются в группе.

Этап 1. Блиц-опрос по характеру (5 минут)

Ответьте устно или письменно (по указанию преподавателя):

1. Что такое характер?
2. Чем характер отличается от темперамента?
3. Что такое акцентуация характера?
4. Чем акцентуация отличается от психопатии?
5. Назовите 2–3 типа акцентуаций характера (по Леонгарду или Личко).

Этап 2. Самодиагностика: опросник акцентуаций характера (15 минут)

Методика: адаптированный опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека (10 типов акцентуаций, сокращённый вариант – 40 вопросов).

Инструкция: Прочитайте каждое утверждение. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+» рядом с номером вопроса. Если не согласны – пропустите. Работайте быстро, долго не задумывайтесь.

№	Утверждение	+
1	У меня часто бывает весёлое, беззаботное настроение.	
2	Меня часто огорчают мелочи.	
3	Я часто переживаю из-за того, что мог бы сказать или сделать что-то не так.	
4	Я люблю быть в центре внимания.	
5	У меня очень сильная воля и самодисциплина.	
6	Я могу нагрубить человеку, который мне неприятен.	
7	Я обычно действую под влиянием минутного настроения.	
8	Я редко смеюсь и шучу.	
9	Я могу быть жестоким по отношению к тем, кто меня обидел.	
10	Мне трудно сосредоточиться на одном деле.	
11	Я обидчив, но быстро отхожу.	
12	Я могу надолго запомнить обиду.	
13	Я боюсь темноты, высоты, одиночества.	
14	У меня часто бывают периоды спада настроения и упадка сил.	
15	Я могу проявить агрессию, если меня задеть.	
16	Я всегда следую правилам и инструкциям.	
17	У меня часто меняется настроение без видимой причины.	
18	Я люблю приключения и риск.	
19	Я могу долго переживать из-за критики в мой адрес.	
20	Я часто перебиваю собеседника.	
21	Мне трудно общаться с незнакомыми людьми.	
22	Я люблю, когда меня хвалят.	
23	Я аккуратен и пунктуален.	
24	Я могу вспылить, если что-то идёт не по моему.	
25	Я часто жалею о том, что сделал или сказал.	

№	Утверждение	+
26	Я могу пожертвовать своими интересами ради других.	
27	Я могу долго выполнять однообразную работу.	
28	Я часто ищу новые впечатления.	
29	Я редко спорю, даже если не согласен.	
30	Я могу сказать то, что думаю, не заботясь о чувствах других.	
31	Я часто фантазирую и мечтаю.	
32	Я люблю быть лидером в компании.	
33	Я могу заплакать от обиды.	
34	Я очень щепетилен в вопросах порядка.	
35	Я могу неожиданно для всех рассмеяться или заплакать.	
36	Я люблю, когда всё идёт по плану.	
37	Я могу долго не разговаривать с тем, кто меня обидел.	
38	Я быстро устаю от общения.	
39	Я могу быть грубым, если меня вывести из себя.	
40	Я люблю устраивать сюрпризы и розыгрыши.	

Этап 3. Обработка и интерпретация результатов (10 минут)
Ключ к опроснику (распределение вопросов по шкалам):

Шкала	Тип акцентуации	Номера вопросов	Сумма «+»
1	Гипертимный (экстравертный)	1, 4, 18, 20, 28, 32, 35, 40	_____
2	Дистимный (интровертный)	2, 8, 14, 21, 29, 31, 38	_____
3	Циклоидный (эмотивный)	3, 7, 11, 17, 25, 33, 35	_____
4	Возбудимый (эпилептоидный)	6, 9, 15, 24, 30, 34, 36, 39	_____
5	Застревающий (паранойяльный)	5, 12, 16, 23, 27, 37	_____
6	Демонстративный (истероидный)	4, 10, 22, 26, 31, 32, 40	_____

Шкала	Тип акцентуации	Номера вопросов	Сумма «+»
7	Тревожный (астенический)	3, 13, 19, 21, 29, 33, 38	_____

Обработка:

1. Подсчитайте количество «+» в каждой шкале.
2. Разделите полученную сумму на количество вопросов в шкале (например, сумма по шкале 1 ÷ 8).
3. Умножьте на 100% – это процент выраженности акцентуации.

Интерпретация:

- **0–20%** – черта не выражена
- **21–40%** – черта выражена слабо
- **41–60%** – черта выражена средне
- **61–80%** – черта выражена сильно (акцентуация)
- **81–100%** – очень сильная акцентуация

Запишите свои результаты:

Шкала	Тип акцентуации	Процент	Степень (слабая/средняя/сильная)
1	Гипертимный	_____ %	_____
2	Дистимный	_____ %	_____
3	Циклоидный	_____ %	_____
4	Возбудимый	_____ %	_____
5	Застревающий	_____ %	_____
6	Демонстративный	_____ %	_____
7	Тревожный	_____ %	_____

Мои ведущие акцентуации (наиболее высокий процент):

1. _____
2. _____

Характеристика типов акцентуаций (для справки):

Тип	Характеристика
Гипертимный	Повышенная активность, оптимизм, общительность, склонность к риску
Дистимный	Пониженное настроение, серьёзность, пессимистичность, замкнутость
Циклоидный	Перепады настроения (периоды подъёма и спада)
Возбудимый	Вспыльчивость, агрессивность, импульсивность, конфликтность
Застревающий	Длительное переживание обид, подозрительность, мстительность

Тип	Характеристика
Демонстративный	Стремление быть в центре внимания, артистизм, хвастовство
Тревожный	Повышенная тревожность, боязливость, неуверенность, ранимость

Этап 4. Сравнительный анализ с темпераментом (5 минут)

Вспомните результаты предыдущего занятия (тип темперамента и свойства нервной системы).

Заполните таблицу:

Параметр	Мой результат
Тип темперамента (с занятия № 5)	_____
Сила / слабость нервной системы	_____
Ведущие акцентуации характера (с этого занятия)	_____

Ответьте на вопросы (письменно):

1. Соответствуют ли ваши акцентуации характера типу темперамента? Почему?
2. Какие черты характера помогают вам в учёбе? Какие мешают?
3. Какие черты характера важно учитывать будущему педагогу?

Этап 5. Педагогическая задача (5 минут)

Ситуация: В классе у вас будут дети с разными типами акцентуаций характера. Заполните таблицу – какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

Тип акцентуации	Какие трудности в поведении могут возникнуть	Рекомендации учителю (1–2 приёма)
Гипертимный		
Тревожный		
Демонстративный		
Возбудимый		

Рефлексия (3 минуты)

1. Какое открытие о своём характере вы сделали на этом занятии?
2. Как знание акцентуаций характера поможет вам в работе с детьми?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Опросник акцентуаций характера (40 вопросов)	на бланке

№	Материал	Количество
3	Ключ для обработки результатов	на бланке
4	Таблица для заполнения результатов	на бланке
5	Педагогическая задача (таблица)	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (блиц-опрос)	Правильные ответы на вопросы (устно)	1
Самодиагностика	Честное заполнение опросника, наличие ответов на все 40 вопросов	2
Обработка результатов	Правильно подсчитаны проценты, определены ведущие акцентуации	2
Сравнительный анализ	Развёрнутые, аргументированные ответы на 3 вопроса	2
Педагогическая задача	Заполнены все 4 строки, рекомендации психологически грамотны	2
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**10**

Шкала перевода в оценку:

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Характер»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Характер и его формирование»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 448 с.
4. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2020. – 256 с.
5. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Характер»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей

Время проведения: 45 минут

Тип занятия: практикум по составлению психолого-педагогических рекомендаций

Форма работы: групповая (малые группы) + индивидуальная

Цель практической работы

Формирование у студентов умений составлять психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей на основе знаний о закономерностях психического развития детей, учитывать возрастные особенности, создавать условия для полноценного психического развития ребёнка в образовательном процессе и семейном воспитании.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития детей.
2. Проанализировать возрастные особенности психического развития (от младенчества до младшего школьного возраста).
3. Сформулировать практические рекомендации для учителей по организации развивающей образовательной среды.
4. Разработать рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий психического развития ребёнка.
5. Оформить итоговый документ (памятку / буклет / методические рекомендации).

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Закономерности психического развития (гетерохронность, неравномерность, пластичность)
- Условия развития (наследственность, среда, активность)
- Движущие силы развития (обучение и воспитание)
- Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования
- Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский)
- Педагогические условия полноценного психического развития: развивающая среда, индивидуальный подход, поддержка познавательной активности

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация опорных знаний
Основная часть	35 мин	1. Анализ возрастных периодов (работа в группах) (10 мин) 2. Составление рекомендаций для учителей (10 мин) 3. Составление рекомендаций для родителей (10 мин) 4. Оформление итогового документа (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Презентация результатов (устно), рефлексия, подведение итогов

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется в **малых группах (3–4 человека)**. Каждая группа получает один возрастной период для разработки рекомендаций. По окончании работы группы представляют свои рекомендации (2–3 минуты на выступление). Итоговый документ оформляется в виде памятки или методических рекомендаций.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте устно в группе или письменно (по указанию преподавателя):

1. Какие факторы влияют на психическое развитие ребёнка?
2. Что такое «социальная ситуация развития»?
3. Что такое «ведущая деятельность» и как она влияет на развитие?
4. Что такое «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский)?

Этап 2. Анализ возрастных периодов (работа в группах) – 10 минут

Распределение возрастных периодов (по указанию преподавателя или по выбору):

Группа	Возрастной период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
Группа 1	Младенчество (0–1 год)	Непосредственно-эмоциональное общение	Комплекс оживления, привязанность
Группа 2	Ранний возраст (1–3 года)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь, наглядно-действенное мышление, кризис 3 лет
Группа 3	Дошкольный возраст (3–7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Воображение, произвольность, наглядно-образное мышление
Группа 4	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Учебная деятельность	Рефлексия, внутренний план действий, словесно-логическое мышление

Задание для каждой группы:

Заполните таблицу-анализ для своего возрастного периода:

Параметр	Характеристика (заполнить)
Возрастной период	_____
Социальная ситуация развития	_____
Ведущая деятельность	_____
Основные новообразования	_____
Возможные риски и трудности	_____
Потребности ребёнка (что ему необходимо)	_____

Этап 3. Составление рекомендаций для учителей (10 минут)

Задание: На основе анализа возрастного периода разработайте **рекомендации для учителя** (воспитателя) по созданию педагогических условий для полноценного психического развития детей данного возраста.

План рекомендаций (не менее 5 пунктов):

1. Учёт ведущей деятельности (как её поддерживать и развивать)
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды
3. Организация общения со взрослыми и сверстниками
4. Поддержка познавательной активности

5. Индивидуальный подход с учётом возрастных особенностей
6. Профилактика возможных трудностей

Форма заполнения:

№	Рекомендация для учителя	Обоснование (почему это важно)
1		
2		
3		
4		
5		

Этап 4. Составление рекомендаций для родителей (10 минут)

Задание: На основе анализа возрастного периода разработайте **рекомендации для родителей** по созданию благоприятных условий психического развития ребёнка дома.

План рекомендаций (не менее 5 пунктов):

1. Организация режима дня и условий для ведущей деятельности
2. Рекомендации по общению с ребёнком
3. Игры и занятия, способствующие развитию
4. Как поддерживать познавательный интерес
5. Как реагировать на кризисные проявления
6. Чего следует избегать (ошибки родителей)

Форма заполнения:

№	Рекомендация для родителей	Обоснование (почему это важно)
1		
2		
3		
4		
5		

Этап 5. Оформление итогового документа (5 минут)

Задание: Оформите разработанные рекомендации в виде **итогового документа** – памятки или методических рекомендаций (объём – 1 страница).

Структура итогового документа:

1. **Заголовок:** «Рекомендации для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей [возрастной период]»
2. **Краткое введение** (1–2 предложения о важности учёта возрастных особенностей)
3. **Рекомендации для учителей** (5–7 пунктов)
4. **Рекомендации для родителей** (5–7 пунктов)
5. **Список использованной литературы** (по указанию преподавателя)

Форма сдачи: письменный документ на листе формата А4 (от группы) или электронный файл.

Этап 6. Презентация результатов и рефлексия (5 минут)

Устное выступление от каждой группы (2–3 минуты):

- Какой возрастной период анализировали?
- Какие 2–3 ключевые рекомендации для учителей вы считаете самыми важными?
- Какие 2–3 ключевые рекомендации для родителей вы считаете самыми важными?

Рефлексия (индивидуально):

1. Что было самым трудным в составлении рекомендаций?
2. Какой возрастной период, на ваш взгляд, требует наиболее пристального внимания? Почему?
3. Пригодятся ли вам эти рекомендации в будущей педагогической деятельности?

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Таблица-анализ возрастных периодов	на бланке
3	Шаблоны для рекомендаций (учителям и родителям)	на бланке
4	Листы А4 для оформления итогового документа (по количеству групп)	1 шт. на группу
5	Ручка / карандаш	1 шт. на студента
6	Доска/флипчарт для фиксации основных идей (по желанию)	по желанию

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Анализ возрастного периода	Правильно заполнена таблица (социальная ситуация, ведущая деятельность, новообразования, риски, потребности)	2
Рекомендации для учителей	5+ рекомендаций, психологически и педагогически обоснованы, конкретны, учтён возраст	2
Рекомендации для родителей	5+ рекомендаций, психологически и педагогически обоснованы, конкретны, учтён возраст	2
Оформление итогового документа	Структурированность, грамотность, наглядность, объём – 1 страница	2
Устная презентация (группа)	Чёткость, аргументированность, соблюдение регламента	1
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**10**

Шкала перевода в оценку:

- 9–10 баллов → «отлично»

- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психическое развитие детей»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Разделы по возрастным периодам).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Выготский Л.С.** Вопросы детской психологии. – СПб.: Питер, 2020. – 512 с.
4. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 360 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.

Приложение. Опорная таблица для преподавателя (раздаточный материал)

Возрастная периодизация (краткая)

Возрастной период	Ведущая деятельность	Центральные новообразования	Основные кризисы
Младенчество (0–1 г)	Непосредственно-эмоциональное общение	Комплекс оживления, привязанность	Кризис 1 года
Ранний возраст (1–3 г)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь, наглядно-действенное мышление, «Я сам»	Кризис 3 лет
Дошкольный возраст (3–7 л)	Сюжетно-ролевая игра	Воображение, произвольность, соподчинение мотивов	Кризис 6–7 лет
Младший школьный (7–11 л)	Учебная деятельность	Рефлексия, внутренний план действий	Кризис 7 лет и подростковый

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу

Время проведения: 45 минут
Тип занятия: практикум по решению педагогических задач
Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений выявлять признаки отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу, анализировать педагогические ситуации, определять возможные причины трудностей и предлагать пути коррекции.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о показателях психологической готовности к школе.
2. Проанализировать признаки отклонений в познавательном развитии (внимание, память, мышление, речь).
3. Проанализировать признаки отклонений в личностном развитии (эмоционально-волевая сфера, мотивация, самооценка, общение).
4. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций.

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по коррекции выявленных трудностей.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Психологическая готовность к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социально-коммуникативная)
- Школьная дезадаптация, трудности обучения
- Отклонения в познавательном развитии: низкая познавательная активность, недостаточная сформированность психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи)
- Отклонения в личностном развитии: тревожность, агрессивность, заниженная/завышенная самооценка, эгоцентризм, несамостоятельность, незрелость эмоционально-волевой сферы
- Группа риска, ранняя диагностика, коррекционная работа

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация опорных знаний (показатели готовности к школе)
Основная часть	35 мин	1. Решение задач на отклонения в познавательном развитии (12 мин) 2. Решение задач на отклонения в личностном развитии (12 мин) 3. Разработка рекомендаций (6 мин) 4. Обсуждение результатов (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

Заполните таблицу «Компоненты психологической готовности к школе»:

Компонент готовности	Что включает	Признаки несформированности
Интеллектуальный		
Мотивационный		
Волевой		
Социально-коммуникативный		
Эмоциональный		

Этап 2. Решение задач на отклонения в познавательном развитии (12 минут)

Задача 1. Низкая познавательная активность

Ситуация: Дима (6,5 лет) поступает в школу. На собеседовании психолог заметил, что мальчик не проявляет интереса к заданиям, отвечает односложно, на вопрос «Что ты хочешь узнать в школе?» ответил: «Не знаю». Дома, по словам родителей, Дима не задаёт вопросов, предпочитает смотреть мультфильмы, а не играть в развивающие игры.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки отклонения в познавательном развитии проявились у Димы?
2. Какова возможная причина низкой познавательной активности?
3. Какие рекомендации можно дать родителям? (не менее 2)
4. Какие рекомендации можно дать будущему учителю? (не менее 2)

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Признаки отклонения	
Возможные причины	
Рекомендации родителям	1. 2.
Рекомендации учителю	1. 2.

Задача 2. Недостаточная сформированность внимания и памяти

Ситуация: Катя (6 лет) пришла на диагностику готовности к школе. При выполнении задания «Корректурная проба» (вычеркнуть буквы) девочка сделала 15 ошибок за 2 минуты, часто отвлекалась на посторонние звуки. Задание на запоминание 10 слов воспроизвела только 4 (после трёх предъявлений). При этом Катя охотно выполняла задания, старалась, но быстро уставала.

Вопросы для анализа:

1. Какие познавательные процессы требуют коррекции у Кати?
2. Может ли девочка успешно учиться в обычном классе? Почему?
3. Какие педагогические приёмы помогут Кате на первых этапах обучения?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Требующие коррекции процессы	
Возможность обучения в обычном классе	
Педагогические приёмы	1. 2. 3.

Этап 3. Решение задач на отклонения в личностном развитии (12 минут)

Задача 3. Высокий уровень тревожности

Ситуация: Лена (6,5 лет) пришла на собеседование в школу. При входе в кабинет сильно смущалась, теребила край платья, отвечала шёпотом. На вопрос «Боишься ли ты идти в школу?» ответила: «Да, я боюсь, что меня будут ругать». Мама рассказывает, что Лена очень боится делать ошибки, долго переживает из-за замечаний, плохо засыпает накануне ответственных событий.

Вопросы для анализа:

1. Какие признаки повышенной тревожности проявились у Лены?
2. Как тревожность может повлиять на учебную деятельность?
3. Какие рекомендации можно дать родителям для снижения тревожности?
4. Как учитель может помочь Лене адаптироваться к школе?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Признаки тревожности	
Влияние на учёбу	
Рекомендации родителям	1. 2. 3.
Рекомендации учителю	1. 2.

Задача 4. Эмоционально-волевая незрелость, импульсивность

Ситуация: Максим (6 лет) очень хочет в школу, но психолог отмечает: мальчик не может усидеть на месте, перебивает взрослого, не дослушивает инструкцию до конца, начинает выполнять задание, не поняв его. На замечания реагирует агрессивно: «Сам дурак!». В игре со сверстниками постоянно конфликтует, нарушает правила.

Вопросы для анализа:

1. Какие компоненты психологической готовности к школе не сформированы у Максима?
2. Какая возможная причина такого поведения?
3. Какие рекомендации можно дать воспитателю детского сада (или учителю)?
4. Какие игры и упражнения помогут развить произвольность поведения?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Несформированные компоненты	
Возможные причины	
Рекомендации педагогу	1. 2.
Игры и упражнения	1. 2.

Этап 4. Разработка рекомендаций (6 минут)

Задание (работа в малых группах): На основе решения четырёх задач разработайте **единую памятку «Признаки отклонений в развитии детей на этапе поступления в школу»** (не менее 8 признаков – 4 по познавательной сфере, 4 по личностной).

Форма заполнения:

Сфера развития	Признаки отклонений
Познавательная (внимание, память, мышление, речь)	1. 2. 3. 4.
Личностная (эмоции, воля, мотивация, общение)	1. 2.

Сфера развития	Признаки отклонений
	3. 4.

Этап 5. Обсуждение результатов (5 минут)

Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:

1. Какие из рассмотренных отклонений наиболее опасны для успешной адаптации к школе? Почему?
2. Какие отклонения можно скорректировать силами учителя, а какие требуют вмешательства психолога?
3. Нужно ли сообщать родителям о выявленных отклонениях? Как это лучше сделать?

Рефлексия (3 минуты)

1. Какая педагогическая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие признаки отклонений в развитии детей вы теперь сможете заметить в реальной педагогической практике?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Таблица «Компоненты психологической готовности к школе»	на бланке
3	Тексты педагогических задач (4 шт.)	на бланке
4	Таблицы для заполнения ответов	на бланке
5	Шаблон для разработки памятки	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (таблица готовности)	Правильно заполнены все 5 компонентов	1
Задача 1 (познавательное развитие)	Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса	2
Задача 2 (внимание и память)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	2
Задача 3 (тревожность)	Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса	2

Критерий	Показатели	Макс. балл
Задача 4 (эмоционально-волевая сфера)	Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса	2
Разработка памятки	Не менее 8 признаков, грамотное оформление	1
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Готовность к школьному обучению»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.
4. **Венгер Л.А., Венгер А.Л.** Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Кризис 6–7 лет»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе

Время проведения: 45 минут

Тип занятия: практикум по подбору диагностических методик

Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений подбирать диагностические методики для определения психологической готовности ребенка к школе, анализировать результаты диагностики, интерпретировать полученные данные и формулировать психолого-педагогические заключения.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о компонентах психологической готовности к школе.
2. Познакомиться с основными диагностическими методиками оценки готовности к школе.
3. Овладеть навыками проведения и интерпретации методики «Домик» (Н.И. Гуткина).
4. Научиться подбирать методики для диагностики различных компонентов готовности.
5. Составить программу диагностики психологической готовности ребенка к школе.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Психологическая готовность к школе (интеллектуальная, мотивационная, волевая, социально-коммуникативная)

- Диагностические методики: «Домик» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), тест Керна-Йирасека, «Лесенка» (исследование самооценки)
- Показатели готовности: произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика, пространственное восприятие
- Интерпретация результатов, уровни готовности

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о компонентах готовности к школе
Основная часть	35 мин	1. Изучение диагностических методик (10 мин) 2. Отработка методики «Домик» (10 мин) 3. Подбор методик для диагностики компонентов готовности (8 мин) 4. Составление программы диагностики (7 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с элементами **группового обсуждения** (3–4 человека). Студенты знакомятся с диагностическими методиками, отрабатывают навыки обработки и интерпретации на примере методики «Домик», затем самостоятельно подбирают методики для диагностики различных компонентов готовности.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

1. Что такое психологическая готовность к школе?
2. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школе?
3. Какие методы используются для диагностики готовности к школе?
4. Почему важно проводить диагностику готовности к школе до поступления ребёнка в 1 класс?

Заполните таблицу «Компоненты психологической готовности к школе»:

Компонент	Сущность	Что диагностирует
Интеллектуальная готовность		
Мотивационная готовность		
Волевая готовность		
Социально-коммуникативная готовность		

Этап 2. Изучение диагностических методик (10 минут)

Ознакомьтесь с основными диагностическими методиками для определения готовности к школе:

2.1. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)

Цель: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно его копировать, оценка развития пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки .

Возраст: 5–10 лет .

Материалы: образец рисунка «Домик», чистый лист бумаги А4, простой карандаш .

Инструкция для ребёнка: *«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке. Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем. Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе»* .

Оценка результатов (подсчёт баллов за ошибки) :

Ошибка	Баллы
Отсутствие детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно)	4 балла
Увеличение детали более чем в 2 раза	3 балла
Неправильно изображённый элемент	2 балла
Неправильное расположение детали в пространстве	1 балл
Отклонение прямых линий более чем на 30°	1 балл
Разрывы между линиями	1 балл
Залезание линий друг на друга	1 балл

Критерии оценки (для детей 5 лет 7 мес. – 6 лет 7 мес.) :

Сумма баллов	Уровень развития произвольного внимания
0 баллов	Высокий уровень
1–2 балла	Средний уровень
3–4 балла	Уровень ниже среднего
Более 4 баллов	Низкий уровень

Что фиксировать во время выполнения :

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой/левой)
2. Часто ли смотрит на образец
3. Быстро или медленно рисует
4. Отвлекается ли
5. Высказывания и вопросы
6. Сверяет ли рисунок с образцом после окончания

2.2. Другие методики диагностики готовности к школе

Тест Керна-Йирасека (ориентационный тест школьной зрелости):

- Задание 1: Рисование мужской фигуры
- Задание 2: Срисовывание письменных букв
- Задание 3: Срисовывание группы точек

Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин):

- Цель: диагностика умения действовать по инструкции взрослого
- Ребёнок рисует узор под диктовку: «одна клетка вверх, одна клетка вправо...»

Методика «Лесенка» (исследование самооценки):

- Цель: выявление уровня самооценки ребёнка

- Ребёнок размещает себя на одной из 7 ступенек лесенки

Тестовая беседа (мотивационная готовность):

- Вопросы о желании учиться в школе, представлениях о школе

Этап 3. Отработка методики «Домик» (10 минут)

Задание: Проанализируйте гипотетический рисунок ребёнка по методике «Домик» и подсчитайте количество ошибок.

Описание рисунка ребёнка (Вариант А):

- Отсутствует дым из трубы
- Правая сторона забора нарисована с наклоном (отклонение >30°)
- Разрыв между линией крыши и стеной дома
- Количество палочек забора: 5 слева, 8 справа (в образце по 6 с каждой стороны)

Заполните таблицу подсчёта ошибок:

Тип ошибки	Есть? (да/нет)	Баллы
Отсутствие детали		
Увеличение детали >2 раз		
Неправильное изображение элемента		
Неправильное расположение		
Отклонение линий >30°		
Разрывы между линиями		
Залезание линий		
Сумма баллов		

Вывод (уровень готовности): _____

Этап 4. Подбор методик для диагностики компонентов готовности (8 минут)

Задание: Подберите диагностические методики для каждого компонента психологической готовности к школе. Заполните таблицу.

Компонент готовности	Диагностическая методика	Что выявляет	Время проведения
Интеллектуальная готовность			
Мотивационная готовность			
Волевая готовность (произвольность)	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)	Произвольное внимание, умение работать по образцу	10–15 мин
Социально-коммуникативная готовность			

Компонент готовности	Диагностическая методика	Что выявляет	Время проведения
Развитие мелкой моторики			
Самооценка			

Этап 5. Составление программы диагностики (7 минут)

Задание (работа в малых группах): Составьте **программу диагностики психологической готовности к школе** для ребёнка 6–7 лет (не менее 4 методик).

Структура программы:

№	Методика	Цель	Ориентировочное время
1			
2			
3			
4			

Дополнительные вопросы для обсуждения в группе:

1. В каком порядке лучше предъявлять диагностические методики ребёнку?
2. Сколько времени в сумме занимает полная диагностика готовности к школе?
3. Какую информацию нужно сообщить родителям после диагностики?

Рефлексия (5 минут)

1. Какая диагностическая методика показалась вам наиболее интересной? Почему?
2. Какие трудности могут возникнуть при проведении диагностики готовности к школе?
3. Как результаты диагностики могут помочь учителю в организации обучения первоклассников?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Распечатанный образец рисунка «Домик»	1 шт. на студента
3	Чистые листы А4 (для отработки методики)	1 шт. на студента
4	Описание методик (Керна-Йирасека, «Графический диктант», «Лесенка»)	на бланке
5	Таблицы для заполнения результатов	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (таблица компонентов)	Правильно заполнены все 4 компонента	1
Изучение методик	Полнота конспекта/записей о методиках	1
Отработка методики «Домик»	Правильный подсчёт баллов, аргументированный вывод	3
Подбор методик (таблица)	Правильно подобраны методики для 6 компонентов, есть обоснование	3
Программа диагностики	Не менее 4 методик, указаны цель и время	2
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с. (Методика «Домик» и другие диагностические методики).
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Венгер Л.А., Венгер А.Л.** Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
4. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника

Время проведения: 45 минут

Тип занятия: практикум по решению педагогических задач

Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений выявлять и анализировать возрастные особенности психического развития младшего школьника, решать педагогические задачи, связанные с учётом этих особенностей в образовательном процессе, предлагать адекватные педагогические приёмы и методы коррекции.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о возрастных особенностях психического развития младшего школьника (7–11 лет).
2. Проанализировать особенности развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) в младшем школьном возрасте.
3. Проанализировать особенности личностного и эмоционально-волевого развития младшего школьника.
4. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций.
5. Разработать рекомендации для учителя по учёту возрастных особенностей младших школьников.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Младший школьный возраст (7–11 лет), кризис 7 лет
- Ведущая деятельность – учебная деятельность
- Новообразования: рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов
- Особенности восприятия: недостаточная дифференцированность, целостность, связь с действием
- Особенности внимания: преобладание непроизвольного внимания, малый объём, неустойчивость
- Особенности памяти: развитие произвольной памяти, механическое запоминание, осмысленность
- Особенности мышления: переход от наглядно-образного к словесно-логическому
- Личностное развитие: формирование самооценки, учебная мотивация, эмоциональная сфера

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о возрастных особенностях младших школьников
Основная часть	35 мин	1. Решение задач на особенности познавательных процессов (12 мин) 2. Решение задач на особенности личностного развития (12 мин) 3. Разработка памятки для учителя (6 мин) 4. Обсуждение результатов (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

Заполните таблицу «Возрастные особенности младшего школьника (7–11 лет)»:

Сфера развития	Особенности	Проявления в учебной деятельности
Восприятие		

Сфера развития	Особенности	Проявления в учебной деятельности
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоционально-волевая сфера		
Самооценка		

Этап 2. Решение задач на особенности познавательных процессов (12 минут)

Задача 1. Особенности восприятия младшего школьника

Ситуация: Учительница 1 класса показала детям картину «Осенний лес». На вопрос «Что вы видите на картине?» дети называли отдельные предметы: «дерево», «трава», «листочки», «птичка», «тучка». Никто не сказал об осени в целом. Учительница была удивлена: «Разве вы не видите, что это осень?».

Вопросы для анализа:

1. Какая возрастная особенность восприятия проявилась у первоклассников?
2. Почему дети не смогли увидеть общий смысл картины?
3. Как учителю нужно было построить беседу по картине с учётом возрастных особенностей?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Возрастная особенность восприятия	
Причина затруднения	
Рекомендации учителю	

Задача 2. Особенности внимания младшего школьника

Ситуация: На уроке математики учитель объясняет новый материал. Коля (8 лет) внимательно слушает первые 5–7 минут, затем начинает крутиться, рассматривать ручку, смотреть в окно. На замечание учителя мальчик реагирует, но через 2–3 минуты снова отвлекается. Аналогичная ситуация повторяется на каждом уроке.

Вопросы для анализа:

1. Какая возрастная особенность внимания проявляется у Коли?
2. Нормально ли такое поведение для 8-летнего ребёнка?
3. Какие педагогические приёмы помогут удержать внимание Коли и других учеников?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Возрастная особенность внимания	
Норма/отклонение	

Вопрос	Ответ
Педагогические приёмы	1. 2. 3.

Задача 3. Особенности памяти младшего школьника

Ситуация: Ученица 2 класса Оля очень старательно учит стихи и правила, но часто путает слова, переставляет местами строки, забывает окончания. При этом девочка может пересказать содержание фильма или мультфильма очень подробно и точно. Мама говорит: «Она может часами учить, но всё равно запоминает плохо».

Вопросы для анализа:

1. Какая особенность памяти младшего школьника проявляется у Оли?
2. Почему произвольная память развита слабее, чем непроизвольная?
3. Какие приёмы помогут Оле лучше запоминать учебный материал?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Особенность памяти	
Причина различий в запоминании	
Приёмы для улучшения запоминания	1. 2. 3.

Задача 4. Особенности мышления младшего школьника

Ситуация: Учитель дал задание: «Подберите слова, противоположные по смыслу: день – …, холодный – …, высокий – …». Дети 1 класса легко справились с заданием. Но когда учитель попросил объяснить, что такое «антонимы», дети не смогли ответить, даже те, кто правильно подобрал противоположные слова.

Вопросы для анализа:

1. Какой вид мышления преобладает у первоклассников?
2. Почему дети могут выполнить практическое задание, но не могут дать определение понятию?
3. Как нужно строить обучение в 1 классе с учётом этой особенности?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Преобладающий вид мышления	
Причина расхождения	
Рекомендации по построению обучения	

Этап 3. Решение задач на особенности личностного развития (12 минут)

Задача 5. Учебная мотивация младшего школьника

Ситуация: Дима (8 лет) учится во 2 классе. Он умный мальчик, быстро схватывает материал, но учится неровно: то на пятёрки, то на двойки. Учитель заметил, что Дима старается только тогда, когда его хвалят, обещают поставить пятёрку или дать грамоту. Если же поощрения нет, мальчик перестаёт стараться.

Вопросы для анализа:

1. Какой тип учебной мотивации преобладает у Димы?
2. Какова возрастная норма мотивации во 2 классе?
3. Как учителю развивать внутреннюю познавательную мотивацию у Димы?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Тип мотивации	
Возрастная норма	
Рекомендации учителю	1. 2. 3.

Задача 6. Самооценка младшего школьника

Ситуация: Учительница 3 класса попросила детей оценить свои работы. Петя (9 лет) поставил себе «5» за диктант, в котором было 8 ошибок. При этом на замечания учителя мальчик отвечает: «Я старался, значит, пятёрка!». Наташа (9 лет) даже за хорошую работу ставит себе «3» или «4», говорит: «Могло быть лучше», «Я не всё правильно сделала».

Вопросы для анализа:

1. Какие типы самооценки проявляются у Пети и Наташи?
2. Как учитель может скорректировать неадекватную самооценку?
3. Какие педагогические приёмы способствуют формированию адекватной самооценки?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Самооценка Пети	
Самооценка Наташи	
Способы коррекции	1. 2.

Задача 7. Эмоционально-волевое развитие

Ситуация: Ученик 2 класса Вася (8 лет) очень эмоциональный мальчик. При любой неудаче (даже при небольшой ошибке) он начинает громко плакать, кричать: «У меня ничего не получается!», отказывается продолжать работу. На замечания учителя реагирует ещё более бурно. Дети в классе привыкли, но многие уже дразнят Васю «плаксой».

Вопросы для анализа:

1. Какая особенность эмоционально-волевой сферы проявляется у Васи?
2. Какие могут быть причины такого поведения?
3. Как учителю вести себя с Васей? Что сказать одноклассникам?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Возрастная особенность/отклонение	
Возможные причины	

Вопрос	Ответ
Рекомендации учителю	1. 2. 3.

Этап 4. Разработка памятки для учителя (6 минут)

Задание (работа в малых группах): На основе решения задач разработайте **памятку для учителя начальных классов «Учёт возрастных особенностей младшего школьника в образовательном процессе»** (не менее 8 рекомендаций).

Структура памятки:

Сфера развития	Рекомендации для учителя
Восприятие	1. 2.
Внимание	1. 2.
Память	1. 2.
Мышление	1. 2.
Мотивация	1. 2.
Самооценка	1. 2.
Эмоционально-волевая сфера	1. 2.

Этап 5. Обсуждение результатов (5 минут)

Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:

1. Какая из рассмотренных возрастных особенностей наиболее важна для успешного обучения? Почему?
2. Какие особенности младшего школьника чаще всего вызывают трудности у учителей?
3. Как знание возрастных особенностей помогает в профилактике школьной дезадаптации?

Рефлексия (3 минуты)

1. Какая педагогическая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие новые знания о возрастных особенностях младших школьников вы получили?
3. Как эти знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.

№	Материал	Количество
2	Таблица для актуализации знаний	на бланке
3	Тексты педагогических задач (7 шт.)	на бланке
4	Таблицы для заполнения ответов	на бланке
5	Шаблон для разработки памятки	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (таблица)	Правильно заполнены все 7 строк	1
Задача 1 (восприятие)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 2 (внимание)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 3 (память)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 4 (мышление)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 5 (мотивация)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 6 (самооценка)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 7 (эмоционально-волевая сфера)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Разработка памятки	Не менее 8 рекомендаций, грамотное оформление	2
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Младший школьный возраст»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Младший школьный возраст»).
4. **Эльконин Д.Б.** Психология обучения младшего школьника. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 280 с.
5. **Сапогова Е.Е.** Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2020. – 460 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста

Время проведения: 45 минут
Тип занятия: практикум по анализу методов и средств развития
Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений анализировать методы и средства развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) детей младшего школьного возраста, подбирать эффективные развивающие упражнения и игры, обосновывать их применение в образовательном процессе.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о познавательных процессах и их развитии в младшем школьном возрасте.
2. Проанализировать методы и средства развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Подобрать развивающие упражнения и игры для каждого познавательного процесса.
4. Разработать фрагмент занятия по развитию познавательных процессов.
5. Оценить эффективность различных методов и средств развития.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- Познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь
- Методы развития: игровые, практические, наглядные, словесные, проблемно-поисковые
- Средства развития: дидактические игры, упражнения, тренажёры, наглядные пособия, ИКТ
- Развивающие методики: мнемотехника, ТРИЗ, логические задачи, творческие задания
- Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о познавательных процессах

Этап	Время	Содержание
Основная часть	35 мин	1. Анализ методов развития восприятия и внимания (8 мин) 2. Анализ методов развития памяти и мышления (8 мин) 3. Анализ методов развития воображения (6 мин) 4. Разработка фрагмента занятия (8 мин) 5. Обсуждение результатов (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент заполняет таблицы, подбирает упражнения, затем группа обсуждает решения и разрабатывает единый фрагмент занятия.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

Заполните таблицу «Познавательные процессы младшего школьника»:

Познавательный процесс	Возрастные особенности (7–11 лет)	Основные направления развития
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Воображение		
Речь		

Этап 2. Анализ методов развития восприятия и внимания (8 минут)

Задание 1. Ознакомьтесь с методами и средствами развития восприятия и внимания. Заполните таблицу.

Методы и средства развития восприятия:

- Упражнения на дифференциацию («Найди отличия», «Сравни картинки»)
- Упражнения на целостность восприятия («Разрезные картинки», «Узнай по контуру»)
- Развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
- Упражнения на пространственное восприятие («Графический диктант», «Лабиринты»)

Методы и средства развития внимания:

- Упражнения на устойчивость («Корректурная проба», «Найди слово»)
- Упражнения на объём внимания («Что изменилось?», «Запомни порядок»)
- Упражнения на переключение («Съедобное-несъедобное», «Муха»)
- Упражнения на распределение («Счёт с помехой», «Два дела одновременно»)

Заполните таблицу:

Познавательный процесс	Методы и средства	Конкретный пример (упражнение/игра)
Восприятие (дифференциация)		
Восприятие (целостность)		
Внимание (устойчивость)		
Внимание (объём)		
Внимание (переключение)		
Внимание (распределение)		

Этап 3. Анализ методов развития памяти и мышления (8 минут)

Задание 2. Ознакомьтесь с методами и средствами развития памяти и мышления. Заполните таблицу.

Методы и средства развития памяти:

- Мнемотехника (рифмовки, ассоциации, метод Цицерона)
- Смысловая группировка материала
- Упражнения на развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной)
- Повторение с интервалами (кривая забывания Эббингауза)

Методы и средства развития мышления:

- Логические задачи («Четвёртый лишний», «Продолжи ряд»)
- Упражнения на классификацию и обобщение
- Решение проблемных ситуаций
- Развитие операций анализа и синтеза («Складывание узора», «Танграм»)

Заполните таблицу:

Познавательный процесс	Методы и средства	Конкретный пример (упражнение/игра)
Память (запоминание)	Мнемотехника	
Память (развитие видов)		
Мышление (анализ и синтез)		
Мышление (классификация)		
Мышление (решение проблем)		

Этап 4. Анализ методов развития воображения (6 минут)

Задание 3. Ознакомьтесь с методами и средствами развития воображения. Заполните таблицу.

Методы и средства развития воображения:

- Творческие задания («Придумай рассказ», «Что будет, если...»)
- Приёмы фантазирования (агглютинация, гиперболизация, схематизация)
- Изобразительная деятельность (дорисовывание фигур, «Кляксография»)
- Конструирование и моделирование
- Использование ТРИЗ (метод фокальных объектов, мозговой штурм)

Заполните таблицу:

Приём/метод	Описание	Пример задания для младшего школьника
Агглютинация		
Гиперболизация		
Схематизация		
Метод фокальных объектов		
Мозговой штурм		

Этап 5. Разработка фрагмента занятия (8 минут)

Задание (работа в малых группах): Разработайте **фрагмент развивающего занятия** (10–15 минут) для младших школьников (2–3 класс), направленный на развитие 2–3 познавательных процессов.

Структура фрагмента занятия:

Компонент	Содержание
Тема занятия	
Цель (развитие каких процессов)	
Возраст детей	
Оборудование/материалы	
Ход занятия:	
1. Организационный момент (1–2 мин)	
2. Упражнение на развитие внимания (3–4 мин)	
3. Упражнение на развитие памяти (3–4 мин)	
4. Упражнение на развитие мышления (3–4 мин)	
5. Подведение итогов (1–2 мин)	

Этап 6. Обсуждение результатов (5 минут)

Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:

1. Какие методы развития познавательных процессов наиболее эффективны в младшем школьном возрасте? Почему?
2. Какие упражнения вызывают наибольший интерес у детей?
3. Как часто следует проводить развивающие занятия?
4. Можно ли развивать познавательные процессы на обычных уроках? Как?

Рефлексия (3 минуты)

1. Какой из методов развития познавательных процессов показался вам наиболее интересным? Почему?

2. Какие трудности могут возникнуть при использовании этих методов в реальной школе?
3. Как полученные знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Таблица для актуализации знаний	на бланке
3	Таблицы для анализа методов	на бланке
4	Шаблон для разработки фрагмента занятия	на бланке
5	Ручка / карандаш	1 шт. на студента
6	Дополнительные материалы (карточки с заданиями)	по желанию

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (таблица)	Правильно заполнены все 6 строк	1
Задание 1 (восприятие и внимание)	Заполнены 6 ячеек, примеры конкретны и уместны	2
Задание 2 (память и мышление)	Заполнены 5 ячеек, примеры конкретны и уместны	2
Задание 3 (воображение)	Заполнены все 5 строк, описания и примеры корректны	2
Разработка фрагмента занятия	Полная структура, учёт возрастных особенностей, связь с развиваемыми процессами	3
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы
Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Познавательные процессы»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Развитие познавательных процессов»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Тихомирова Л.Ф.** Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 240 с.
4. **Венгер Л.А.** Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
5. **Забрамная С.Д.** Развитие ребёнка в ваших руках. – М.: Новая школа, 2019. – 188 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения

Время проведения: 45 минут

Тип занятия: практикум по решению педагогических задач

Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений выявлять и анализировать проявления школьной дезадаптации у младших школьников, определять причины её возникновения, обосновывать пути профилактики и коррекции дезадаптивного поведения, разрабатывать рекомендации для учителей и родителей.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о школьной дезадаптации, её формах, причинах и факторах риска.
2. Проанализировать проявления школьной дезадаптации в разных сферах (познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой, социально-коммуникативной).
3. Решить педагогические задачи на основе анализа конкретных ситуаций проявления дезадаптации.
4. Определить возможные причины возникновения дезадаптации в каждой ситуации.
5. Разработать рекомендации для учителя и родителей по профилактике и коррекции школьной дезадаптации.

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- **Школьная дезадаптация** – нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения, проявляющееся в трудностях усвоения программы, нарушении поведения, эмоциональных расстройствах, проблемах в общении.
- **Формы школьной дезадаптации:** интеллектуальная (трудности в учёбе), поведенческая (нарушение дисциплины), эмоциональная (тревожность, страхи), социальная (проблемы в общении).
- **Факторы риска:** неблагоприятная семейная ситуация, недостаточная готовность к школе, педагогическая запущенность, соматическая ослабленность, особенности темперамента и характера.
- **Причины дезадаптации:** психологические (личностные особенности), педагогические (ошибки учителя), социальные (семейные проблемы), биологические (минимальная мозговая дисфункция).

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о школьной дезадаптации

Этап	Время	Содержание
Основная часть	35 мин	1. Решение задач на анализ проявлений дезадаптации (15 мин) 2. Решение задач на определение причин дезадаптации (10 мин) 3. Разработка рекомендаций по коррекции (6 мин) 4. Обсуждение результатов (4 мин)
Заключительная часть	5 мин	Рефлексия, подведение итогов, домашнее задание

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые рекомендации.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

Заполните таблицу «Формы и проявления школьной дезадаптации»:

Форма дезадаптации	Основные проявления	Возможные причины
Интеллектуальная (учебная)		
Поведенческая (дисциплинарная)		
Эмоциональная (аффективная)		
Социально-коммуникативная		

Этап 2. Решение задач на анализ проявлений дезадаптации (15 минут)

Задача 1. Интеллектуальная дезадаптация (трудности в обучении)

Ситуация: Серёжа (8 лет) учится во 2 классе. У него хорошая память и речь, но он с трудом осваивает чтение и письмо. При чтении переставляет слоги, пропускает буквы, при письме зеркалит некоторые буквы («з» и «е», «б» и «д»). Мальчик старается, переживает из-за своих ошибок, но исправить их не может. Учитель считает, что Серёжа просто ленится и не старается.

Вопросы для анализа:

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Серёжи?
2. Каковы возможные причины этих трудностей (психологические, физиологические)?
3. Прав ли учитель, считая, что мальчик ленится? Почему?
4. Какие рекомендации можно дать учителю и родителям?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Форма дезадаптации	
Возможные причины	

Вопрос	Ответ
Оценка действий учителя	
Рекомендации учителю	1. 2.
Рекомендации родителям	1. 2.

Задача 2. Поведенческая дезадаптация (нарушение дисциплины)

Ситуация: Дима (7 лет) учится в 1 классе. Он очень подвижный, не может усидеть на месте, постоянно вертится, мешает соседям, выкрикивает ответы с места, не дожидаясь разрешения учителя. На замечания реагирует агрессивно, может нагрубить. При этом Дима способный, материал усваивает быстро, отвечает правильно. Учитель жалуется родителям на поведение мальчика, называет его «невоспитанным» и «трудным».

Вопросы для анализа:

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Димы?
2. Каковы возможные причины такого поведения (индивидуально-типологические особенности, воспитание)?
3. Как действия учителя могут усугублять ситуацию?
4. Какие рекомендации можно дать учителю и родителям?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Форма дезадаптации	
Возможные причины	
Ошибки учителя	
Рекомендации учителю	1. 2. 3.
Рекомендации родителям	1. 2.

Задача 3. Эмоциональная дезадаптация (тревожность, страхи)

Ситуация: Алина (8 лет) учится во 2 классе. Девочка очень старательная, ответственная, но очень тревожная. При ответе у доски она краснеет, говорит тихо, дрожащим голосом, часто плачет, если не может ответить. Дома она учит уроки по 3–4 часа, перепроверяет себя по несколько раз. Боится получить двойку, говорит, что мама её будет ругать. В классе держится обособленно, друзей нет.

Вопросы для анализа:

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Алины?
2. Каковы возможные причины повышенной тревожности?
3. Как учитель может помочь Алине снизить тревожность?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Форма дезадаптации	
Возможные причины	
Рекомендации учителю	1. 2. 3.
Рекомендации родителям	1. 2. 3.

Этап 3. Решение задач на определение причин дезадаптации (10 минут)

Задача 4. Социальная дезадаптация (проблемы в общении)

Ситуация: Коля (9 лет) учится в 3 классе. В классе его не любят, дразнят «тихоней» и «ботаником». Мальчик замкнут, редко вступает в разговоры, на переменах сидит один, читает книгу. Он не умеет знакомиться, не понимает шуток, обижается на безобидные поддразнивания. Несмотря на хорошие знания, отвечает у доски очень тихо, избегает смотреть на учителя и одноклассников.

Вопросы для анализа:

1. Какая форма школьной дезадаптации проявляется у Коли?
2. Каковы возможные причины трудностей в общении (личностные особенности, семейное воспитание)?
3. Как учитель может помочь Коле наладить отношения с одноклассниками?
4. Какие мероприятия можно провести в классе для улучшения психологического климата?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Форма дезадаптации	
Возможные причины	
Рекомендации учителю	1. 2. 3.
Мероприятия для класса	1. 2.

Задача 5. Комплексная дезадаптация (множественные проявления)

Ситуация: Катя (8 лет) перешла в новую школу в середине 2 класса. Раньше она была отличницей, но в новой школе успеваемость резко снизилась. Девочка стала часто болеть, жалуется на головные боли и боли в животе, особенно по утрам перед школой. Она отказывается ходить в школу, плачет, говорит, что «здесь всё чужое» и «никто с ней не дружит». Учительница отмечает, что Катя стала замкнутой, не отвечает на уроках, хотя домашние задания выполняет.

Вопросы для анализа:

1. Какие формы школьной дезадаптации проявляются у Кати?
2. Какова вероятная причина дезадаптации в данном случае?
3. Почему успешная в прошлом девочка столкнулась с трудностями?
4. Какие рекомендации можно дать учителю, психологу и родителям?

Заполните таблицу:

Вопрос	Ответ
Формы дезадаптации	
Вероятная причина	
Объяснение ситуации	
Рекомендации учителю	1. 2.
Рекомендации психологу	
Рекомендации родителям	1. 2.

Этап 4. Разработка памятки по профилактике и коррекции дезадаптации (6 минут)

Задание (работа в малых группах): На основе решения задач разработайте **памятку для учителя начальных классов «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»** (не менее 8 рекомендаций).

Структура памятки:

Направление работы	Рекомендации
Создание благоприятного психологического климата	1. 2.
Индивидуальный подход к детям	1. 2.
Работа с семьёй	1. 2.
Взаимодействие с психологом	1. 2.

Этап 5. Обсуждение результатов (4 минуты)

Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:

1. Какая форма школьной дезадаптации встречается чаще всего? Почему?
2. Какие причины дезадаптации наиболее трудно устранимы?
3. Какова роль учителя в профилактике школьной дезадаптации?
4. В каких случаях необходимо привлекать школьного психолога?

Рефлексия (3 минуты)

1. Какая задача вызвала наибольшее затруднение? Почему?
2. Какие новые знания о школьной дезадаптации вы получили?
3. Как эти знания пригодятся вам в будущей педагогической деятельности?
4. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Таблица для актуализации знаний	на бланке
3	Тексты педагогических задач (5 шт.)	на бланке
4	Таблицы для заполнения ответов	на бланке
5	Шаблон для разработки памятки	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (таблица)	Правильно заполнены все 4 строки	1
Задача 1 (интеллектуальная дезадаптация)	Полные, аргументированные ответы на 5 вопросов	1
Задача 2 (поведенческая дезадаптация)	Полные, аргументированные ответы на 5 вопросов	1
Задача 3 (эмоциональная дезадаптация)	Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса	1
Задача 4 (социальная дезадаптация)	Полные, аргументированные ответы на 4 вопроса	1
Задача 5 (комплексная дезадаптация)	Полные, аргументированные ответы на 6 вопросов	2
Разработка памятки	Не менее 8 рекомендаций, грамотное оформление	3
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы
Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая готовность к школе. Школьная дезадаптация»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология развития и возрастная психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Трудности адаптации к школе»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю.** Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей обучения. – М.: МГУ, 2020. – 192 с.
4. **Гуткина Н.И.** Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2020. – 208 с.
5. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников

Время проведения: 45 минут

Тип занятия: практикум по решению педагогических задач

Форма работы: индивидуальная + групповая (малые группы)

Цель практической работы

Формирование у студентов умений определять зону ближайшего развития младших школьников, анализировать педагогические ситуации с позиции соотношения актуального и потенциального уровней развития, обосновывать педагогические приёмы, направленные на развитие ребёнка через зону ближайшего развития.

Задачи практического занятия:

1. Актуализировать теоретические знания о зоне ближайшего развития (ЗБР) как ключевом понятии культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Научиться различать актуальный уровень развития и зону ближайшего развития в поведении и обучении младших школьников.
3. Решать педагогические задачи по определению ЗБР в конкретных ситуациях.
4. Разрабатывать рекомендации для учителя по организации обучения в зоне ближайшего развития.
5. Овладеть умением проектировать педагогическую помощь (меру и характер).

Содержание работы

Ключевые понятия темы:

- **Зона ближайшего развития (ЗБР)** – разница между уровнем актуального развития (задачи, которые ребёнок решает самостоятельно) и уровнем потенциального развития (задачи, которые ребёнок решает с помощью взрослого или в сотрудничестве со сверстниками) (Л.С. Выготский).
- **Актуальный уровень развития** – сформированные психические функции, задачи, которые ребёнок выполняет самостоятельно.
- **Зона ближайшего развития** – функции, находящиеся в процессе созревания, задачи, которые ребёнок выполняет только при поддержке.
- **Обучение и развитие** – обучение ведёт за собой развитие, ориентируясь на ЗБР.
- **Мера помощи** – дозированная поддержка, которая постепенно уменьшается.

Последовательность этапов занятия:

Этап	Время	Содержание
Вводная часть	5 мин	Организационный момент, постановка цели, актуализация знаний о ЗБР
Основная часть	35 мин	1. Решение задач на различение актуального уровня и ЗБР (10 мин) 2. Решение задач на определение ЗБР в учебных ситуациях (12 мин)

Этап	Время	Содержание
		3. Решение задач на определение меры помощи (8 мин) 4. Разработка рекомендаций для учителя (5 мин)
Заключительная часть	5 мин	Обсуждение результатов, рефлексия, подведение итогов

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** с последующим **обсуждением в малых группах (3–4 человека)**. Каждый студент решает педагогические задачи письменно, затем группа обсуждает решения и вырабатывает единые подходы.

Этап 1. Актуализация опорных знаний (5 минут)

Ответьте письменно или устно (по указанию преподавателя):

1. Заполните схему «Уровни развития по Л.С. Выготскому»:

Уровень развития	Характеристика	Пример из обучения
Актуальный уровень развития (АУР)	Задачи, которые ребёнок решает _____	
Зона ближайшего развития (ЗБР)	Задачи, которые ребёнок решает _____	

2. Ответьте на вопросы:

- Какая формула отражает соотношение обучения и развития по Л.С. Выготскому?
- Что такое «мера помощи»?

Этап 2. Решение задач на различение актуального уровня и ЗБР (10 минут)

Задача 1. Что относится к ЗБР?

Ситуация: Ученица 1 класса Маша (7 лет) умеет читать по слогам (15 слов в минуту). Она может пересказать прочитанный текст, но с помощью вопросов учителя. Без помощи учителя пересказывает кратко, пропуская детали. Составление плана текста самостоятельно вызывает затруднение, но с помощью учителя справляется.

Вопросы для анализа:

1. Что в данной ситуации относится к актуальному уровню развития Маши?
2. Что относится к зоне ближайшего развития Маши?
3. Что находится за пределами ЗБР (недоступно даже с помощью)?

Заполните таблицу:

Уровень	Конкретные действия/умения Маши
Актуальный уровень развития	1. 2.
Зона ближайшего развития	1. 2.
За пределами ЗБР	

Задача 2. Определите уровень развития

Ситуация: Ученик 2 класса Коля (8 лет) хорошо решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Задачи в два действия решает только с помощью учителя (наводящие вопросы,

составление схемы). Задачи на умножение не решает даже с помощью учителя, так как ещё не знаком с этим действием.

Вопросы для анализа:

1. Какой уровень математического развития у Коли является актуальным?
2. Какой уровень является зоной ближайшего развития?
3. Что пока недоступно Коле даже с помощью?

Ответ запишите:

Уровень	Конкретные умения Коли
Актуальный уровень развития	
Зона ближайшего развития	
За пределами ЗБР	

Этап 3. Решение задач на определение ЗБР в учебных ситуациях (12 минут)

Задача 3. Обучение чтению

Ситуация: Учительница 1 класса заметила, что трое учеников читают с разной скоростью и пониманием:

- **Аня** (7 лет) читает целыми словами (40 слов в минуту), понимает прочитанное, может пересказать.
- **Витя** (7 лет) читает по слогам (15 слов в минуту), пересказывает с помощью наводящих вопросов.
- **Лена** (7 лет) читает по буквам (5 слов в минуту), не понимает смысла прочитанного, не может пересказать даже с помощью.

Вопросы для анализа (для каждого ученика):

1. Каков актуальный уровень развития навыка чтения?
2. Какова зона ближайшего развития (чему нужно учить)?
3. Какая мера помощи требуется на данном этапе?

Заполните таблицу:

Ученик	Актуальный уровень	Зона ближайшего развития	Мера помощи
Аня			
Витя			
Лена			

Задача 4. Математика: решение задач

Ситуация: Учитель предлагает ученикам 2 класса задачу: «У Маши было 15 рублей. Она купила ручку за 7 рублей и тетрадь за 5 рублей. Сколько денег осталось у Маши?». Трое учеников справились с задачей по-разному:

- **Олег** решил самостоятельно (15 – 7 – 5 = 3).
- **Кирилл** решил с помощью наводящих вопросов: «Что узнаем сначала?», «Что потом?».
- **Надя** не смогла решить даже с помощью, сказала: «Не понимаю, что надо делать».

Вопросы для анализа:

1. Какой уровень развития математических способностей демонстрирует каждый ученик?
2. Какие задачи следует предложить Кириллу для тренировки в ЗБР?
3. С чего нужно начать работу с Надей?

Ответ запишите:

Ученик	Уровень развития	Следующий шаг в обучении
Олег		
Кирилл		
Надя		

Этап 4. Решение задач на определение меры помощи (8 минут)

Задача 5. Какую помощь оказать?

Ситуация: Ученик 3 класса Петя выполняет задание по русскому языку «Вставь пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных». Он допускает ошибки. Учитель оказывает разную меру помощи.

Задание: Для каждого уровня помощи определите, на какой этап обучения он ориентирован и когда его следует применять.

Заполните таблицу:

Мера помощи	Пример помощи учителя	На какой этап обучения?
Полная помощь (взрослый делает)	Учитель сам вставляет буквы, объясняя каждое действие	
Частичная помощь (совместное действие)	Учитель задаёт наводящие вопросы, ребёнок вставляет буквы	
Организационная помощь (создание условий)	Учитель даёт алгоритм действий («Вспомни вопрос от существительного»)	
Контролирующая помощь	Учитель говорит: «Проверь окончания в 3 и 5 предложении»	

Задача 6. Подберите меру помощи

Ситуация: Ученица 3 класса Света затрудняется в решении уравнений типа x + 5 = 12. Она не может сформулировать правило нахождения неизвестного слагаемого.

Вопросы для анализа:

1. Какие виды помощи можно предложить Свете (от большей к меньшей)?
2. Как определить, что помощь уже можно уменьшать?

Ответ запишите:

Уровень помощи	Конкретное действие учителя
1. Наибольшая помощь	
2. Средняя помощь	
3. Наименьшая помощь (ориентир)	
Признак готовности к уменьшению помощи	

Этап 5. Разработка рекомендаций для учителя (5 минут)

Задание (работа в малых группах): Разработайте **памятку для учителя «Как определить и использовать зону ближайшего развития»** (не менее 6 рекомендаций).

Структура памятки:

Вопрос	Рекомендация
Как определить актуальный уровень развития?	1. 2.
Как определить зону ближайшего развития?	1. 2.
Как организовать помощь в ЗБР?	1. 2.
Как уменьшать меру помощи?	1. 2.

Этап 6. Обсуждение результатов (3 минуты)

Вопросы для обсуждения в группе и устных ответов:

1. Почему обучение, ориентированное только на актуальный уровень развития, неэффективно?
2. Каковы признаки того, что задача находится в ЗБР ученика?
3. Какую опасность представляет «забегание» далеко вперёд (в то, что недоступно даже с помощью)?
4. Как связаны понятия ЗБР и «индивидуальный подход»?

Рефлексия (2 минуты)

1. Какое задание было самым трудным? Почему?
2. Как вы будете использовать знание о ЗБР в своей педагогической практике?
3. Оцените свою работу на занятии (1–5 баллов): _____

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк практического занятия (на каждого студента)	1 шт.
2	Схема для актуализации знаний	на бланке
3	Тексты педагогических задач (6 шт.)	на бланке
4	Таблицы для заполнения ответов	на бланке
5	Шаблон для разработки памятки	на бланке
6	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Актуализация знаний (схема)	Правильно заполнена схема, верные ответы на вопросы	1

Критерий	Показатели	Макс. балл
Задача 1 (различение уровней)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 2 (определение уровня)	Полные, аргументированные ответы на 3 вопроса	1
Задача 3 (обучение чтению)	Заполнены все 9 ячеек таблицы	2
Задача 4 (математика)	Заполнены все 6 ячеек таблицы	2
Задача 5 (мера помощи)	Заполнены все 4 строки таблицы	1
Задача 6 (подбор помощи)	Заполнены 4 пункта	1
Разработка памятки	Не менее 6 рекомендаций, грамотное оформление	1
Рефлексия	Осмысленные ответы	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Выготский Л.С.** Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2019. – 432 с. (Глава о зоне ближайшего развития).
2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Развитие психики человека. Теория Л.С. Выготского»).

Дополнительная литература (для самостоятельной работы):

3. **Обухова Л.Ф.** Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. (Глава «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского»).
4. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с. (Раздел «Зона ближайшего развития»).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Анализ ситуаций по теме «Деятельность».	1

2.	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Проанализировать психологические задачи по теме «Характер».	1
5.	Самостоятельная работа № 5. «Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста»	1
6.	Самостоятельная работа № 6. «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1
	Всего:	6

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП.02 Основы психологии»

Тема 1.1.
Самостоятельная работа № 1
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Тема: Анализ ситуаций по теме «Деятельность»

Время выполнения: 45 минут

Тип работы: анализ педагогических ситуаций

Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений самостоятельно анализировать педагогические ситуации с позиции психологической теории деятельности, выделять компоненты структуры деятельности (потребность, мотив, цель, действия, операции, результат), определять виды деятельности и их соответствие возрастным особенностям детей.

Задачи самостоятельной работы:

1. Закрепить теоретические знания о структуре деятельности, видах деятельности, ведущей деятельности в разных возрастных периодах.
2. Развить умение анализировать педагогические ситуации и выделять компоненты деятельности.
3. Научиться определять соответствие предлагаемой деятельности возрастным особенностям детей.
4. Сформулировать рекомендации по организации деятельности на основе психологического анализа.

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Деятельность** – активность, направленная на достижение осознаваемой цели и имеющая мотив (А.Н. Леонтьев)
- **Структура деятельности:** потребность → мотив → цель → действия → операции → результат
- **Виды деятельности:** игровая, учебная, трудовая, общение
- **Ведущая деятельность** – деятельность, определяющая главные изменения в психическом развитии на данном возрастном этапе

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 1.5 «Деятельность» (лекции) и является подготовкой к практическому занятию по решению психологических задач. Результаты работы используются при обсуждении на семинарском занятии.

Форма сдачи:

- Оформление в **рабочей тетради** (от руки) или **в формате Word** (по требованию преподавателя)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: титульный лист, анализ ситуаций (таблицы), выводы, список литературы

Инструкция по выполнению

Общие положения

Самостоятельная работа выполняется **индивидуально** во внеаудиторное время (дома) или в течение 45 минут в аудитории. Студенту необходимо проанализировать 4 педагогические ситуации (по одной на каждый возрастной период), заполнить таблицы и сформулировать выводы.

Этап 1. Анализ ситуаций (30 минут)

Инструкция: для каждой ситуации выполните следующие действия:

1. Определите, какой вид деятельности представлен в ситуации (игровая, учебная, трудовая, общение).
2. Заполните таблицу «Структура деятельности», выделив все компоненты.
3. Определите, соответствует ли деятельность возрастным особенностям ребёнка (какая деятельность является ведущей в этом возрасте).
4. Сформулируйте рекомендации по организации деятельности.

Ситуация 1 (дошкольный возраст, 5 лет)

Описание ситуации: «Воспитательница предложила детям поиграть в магазин. Она помогла распределить роли (продавец, покупатели, кассир), показала, как рассчитываться за покупки. Дети с удовольствием включились в игру: продавец вежливо предлагал товары, покупатели выбирали продукты, рассчитывались игрушечными деньгами. Игра продолжалась около 20 минут, затем дети начали отвлекаться, и воспитательница предложила новую игру».

Заполните таблицу:

Компонент деятельности	Содержание (из ситуации)
Потребность	
Мотив	
Цель	
Действия (конкретные)	1. 2. 3.
Операции	
Результат	

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Соответствует ли предложенная деятельность возрасту детей? _____
4. Какие рекомендации можно дать воспитателю? _____

Ситуация 2 (младший школьный возраст, 8 лет)

Описание ситуации: «Учительница 2 класса объяснила новую тему по математике (решение задач на движение). Она показала на доске схему, разобрала пример, затем дала классу самостоятельную работу. Большинство детей выполнили задание, но трое учеников не справились.

Учительница подошла к каждому, помогла разобраться с помощью наводящих вопросов. К концу урока все дети решили задачи».

Заполните таблицу:

Компонент деятельности	Содержание (из ситуации)
Потребность	
Мотив	
Цель	
Действия (конкретные)	1. 2. 3.
Операции	
Результат	

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую помощь оказала учительница детям, которые не справились? _____
4. Как называется зона, в которой дети решают задачи с помощью взрослого? _____

Ситуация 3 (подростковый возраст, 13 лет)

Описание ситуации: «Ученик 7 класса Дима вместе с одноклассниками организовал уборку территории школы. Мальчики договорились, кто что делает: одни подметали, другие собирали листву, третьи выносили мусор. Дима следил за порядком, распределял работу. Через час территория была убрана. Довольные ребята пошли домой».

Заполните таблицу:

Компонент деятельности	Содержание (из ситуации)
Потребность	
Мотив	
Цель	
Действия (конкретные)	1. 2. 3.
Операции	
Результат	

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую роль выполнял Дима в организации деятельности? _____
4. Какие личностные качества развиваются в такой деятельности? _____

Ситуация 4 (ранний возраст, 2 года)

Описание ситуации: «Мама дала двухлетнему Мише пластмассовое ведёрко и совок. Мальчик сначала просто перекладывал совок из руки в руку, затем попытался насыпать песок в ведёрко (играл в песочнице). У него не сразу получилось, часть песка рассыпалась. Мама показала Мише, как правильно держать совок и насыпать песок. После нескольких попыток у Миши получилось наполнить ведёрко».

Заполните таблицу:

Компонент деятельности	Содержание (из ситуации)
Потребность	
Мотив	
Цель	
Действия (конкретные)	1. 2. 3.
Операции	
Результат	

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид деятельности представлен в ситуации? _____
2. Какая деятельность является ведущей в этом возрасте? _____
3. Какую помощь оказала мама Мише? _____
4. Почему у Миши не сразу получилось действие? _____

Этап 2. Обобщение и выводы (10 минут)

Заполните итоговую таблицу «Виды деятельности и возрастные периоды»:

Возрастной период	Ведущая деятельность	Вид деятельности в ситуации (из анализа)	Соответствует/не соответствует
Ранний возраст (1–3 года)			
Дошкольный возраст (3–7 лет)			
Младший школьный возраст (7–11 лет)			
Подростковый возраст (11–15 лет)			

Ответьте на вопросы (кратко, 2–3 предложения):

1. В какой ситуации структура деятельности была наиболее полной? Почему?
2. В какой ситуации компоненты деятельности оказались наиболее чёткими?
3. Какое значение имеет знание структуры деятельности для педагога?

Этап 3. Оформление работы (5 минут)

Требования к оформлению:

Параметр	Требование
Формат	Word (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15) или рукописный (в рабочей тетради)
Объём	2–3 страницы
Структура	Титульный лист, анализ ситуаций (4 таблицы), итоговая таблица, выводы, список литературы
Допустимые выделения	Полужирный шрифт, курсив, маркированные списки

Образец титульного листа:

Строка	Содержание
1	Министерство образования ... (по указанию преподавателя)
2	Педагогический колледж (название)
3	(пустая строка)
4	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1
5	по дисциплине «ОП.02 Основы психологии»
6	на тему: «Анализ ситуаций по теме "Деятельность"»
7	(пустая строка)
8	Выполнил(а): студент(ка) группы _____ ФИО
9	(пустая строка)
10	Преподаватель: _____
11	(пустая строка)
12	(город, год)

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Тексты педагогических ситуаций (4 шт.)	на бланке самостоятельной работы
2	Бланк для заполнения ответов	на каждого студента
3	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

№	Материал	Количество
4	Компьютер с MS Word (при электронном варианте)	по необходимости

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Ситуация 1 (дошкольный возраст)	Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы	2
Ситуация 2 (младший школьный возраст)	Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы	2
Ситуация 3 (подростковый возраст)	Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы	2
Ситуация 4 (ранний возраст)	Заполнены все компоненты таблицы, верные ответы на вопросы	2
Обобщение и выводы	Итоговая таблица заполнена, ответы на вопросы полные и аргументированные	2
Оформление работы	Соответствие требованиям, грамотность, аккуратность	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психологическая теория деятельности»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Деятельность как психологическая категория»).

Дополнительная литература:

3. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2019. – 352 с.
4. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021. – 384 с. (Глава «Психология учебной деятельности»).

Приложение. Опорные материалы для студентов

Структура деятельности (памятка)

Компонент	Вопрос для анализа	Примеры
Потребность	Чего не хватает? Что хочет получить?	В общении, в познании, в игре
Мотив	Ради чего? Что побуждает?	Похвала, интерес, отметка, общение
Цель	Что хочет получить (конкретный результат)?	Научиться читать, решить задачу
Действия	Какие крупные шаги?	Чтение, письмо, счёт
Операции	Как именно выполняет (способы)?	Читает по слогам, пишет в тетради
Результат	Совпал ли с целью?	Успешно/неуспешно

Ведущая деятельность по возрастам (памятка)

Возрастной период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
0–1 год (младенчество)	Непосредственно-эмоциональное общение	Комплекс оживления, привязанность
1–3 года (ранний возраст)	Предметно-манипулятивная деятельность	Речь, наглядно-действенное мышление
3–7 лет (дошкольный возраст)	Сюжетно-ролевая игра	Воображение, произвольность
7–11 лет (младший школьный)	Учебная деятельность	Рефлексия, внутренний план действий
11–15 лет (подростковый)	Общение со сверстниками	Самосознание, чувство взрослости

Рекомендации для преподавателя

Проверка работы:

1. **Таблицы:** проверить полноту заполнения, соответствие выделенных компонентов ситуации.
2. **Выводы:** оценить глубину анализа, умение обобщать.
3. **Оформление:** соответствие требованиям, грамотность.

Типичные ошибки студентов:

Ошибка	Комментарий
Смешение цели и мотива	Цель – конкретный результат, мотив – ради чего

Ошибка	Комментарий
Пропуск операций	Операции – способы выполнения действий
Несоответствие ведущей деятельности	Важно соотносить вид деятельности с возрастом

КЛЮЧ ДЛЯ УСКОРЕННОЙ ПРОВЕРКИ
Самостоятельная работа № 1 «Анализ ситуаций по теме "Деятельность"»

ОБЩАЯ СХЕМА ПРОВЕРКИ

Критерий	Макс. балл	Способ проверки
Ситуация 1 (дошкольный возраст)	2	Сравнение с эталоном (таблица + вопросы)
Ситуация 2 (младший школьный возраст)	2	Сравнение с эталоном (таблица + вопросы)
Ситуация 3 (подростковый возраст)	2	Сравнение с эталоном (таблица + вопросы)
Ситуация 4 (ранний возраст)	2	Сравнение с эталоном (таблица + вопросы)
Обобщение и выводы	2	Оценка полноты и аргументированности
Оформление работы	1	Соответствие требованиям
Итого	**11**	

Шкала перевода в оценку:
- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Тема 2.4. Память
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Тема: Исследование индивидуальных особенностей памяти

Время выполнения: 45 минут (аудиторная работа)
Тип работы: исследовательский практикум
Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений самостоятельно исследовать индивидуальные особенности памяти (преобладающий вид памяти, продуктивность процессов запоминания, влияние смысловой группировки) и интерпретировать полученные диагностические данные с позиции педагогической деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

1. Провести диагностическое исследование собственной памяти с использованием валидных методик.

2. Проанализировать продуктивность различных видов запоминания.
3. Выявить влияние смысловой группировки на эффективность запоминания.
4. Интерпретировать полученные результаты и сформулировать выводы.
5. Оформить отчёт об исследовании по установленной структуре.

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Память** – психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта
- **Логическая (смысловая) память** – запоминание, основанное на установлении смысловых связей
- **Механическая память** – запоминание, основанное на повторении без понимания связей
- **Процессы памяти:** запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- **Виды памяти:** зрительная, слуховая, двигательная, словесно-логическая
- **Смысловая группировка** – приём структурирования материала для улучшения запоминания

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется **в аудитории** в рамках изучения темы 2.4 «Память» после лекционного занятия. Результаты исследования используются для обсуждения на том же занятии и при выполнении последующих практических работ.

Форма сдачи:

- Отчёт об исследовании в **рабочей тетради** или на листах А4 (рукописный вариант)
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: диагноз (ФИО, группа, дата), результаты проб (таблицы), анализ, вывод

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут. Студент выступает в роли испытуемого, а также самостоятельно проводит диагностику, обрабатывает результаты и интерпретирует данные.

Последовательность выполнения (45 минут):

Этап	Содержание	Время
1	Проба № 1: Определение преобладающего вида памяти (методика П.П. Блонского)	12 мин
2	Проба № 2: Исследование влияния смысловой группировки на запоминание	12 мин
3	Проба № 3: Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса)	8 мин
4	Обработка и анализ результатов	8 мин
5	Оформление вывода	5 мин

Этап 1. Проба № 1. Определение преобладающего вида памяти (12 минут)

Цель: выявить, какой вид памяти (слуховой, зрительный, моторно-слуховой, зрительно-моторный) является наиболее продуктивным у испытуемого.

Материалы: 4 ряда слов (по 8 слов в каждом ряду – сокращённый вариант для 45 минут)

Ряд 1 (слуховое восприятие)	Ряд 2 (зрительное восприятие)	Ряд 3 (моторно-слуховое)	Ряд 4 (зрительно-моторное)
Самолёт	Книга	Поезд	Лес
Чайник	Кошка	Цветок	Собака
Бабочка	Солнце	Тетрадь	Мяч
Гриб	Ложка	Ручей	Часы
Стена	Сад	Зеркало	Море
Ручка	Звонок	Мышь	Карандаш
Дождь	Молоко	Шарф	Лиса
Лампа	Платье	Кукла	Шкаф

Процедура проведения:

Проба А (слуховая память) – 3 минуты:

- Преподаватель (или сосед по парте) читает слова ряда 1 с интервалом 3 секунды.
- Студент записывает все запомнившиеся слова (порядок не важен).

Проба Б (зрительная память) – 2 минуты:

- Студент читает **про себя** слова ряда 2 (время предъявления – 25 секунд).
- Закрывает список и записывает запомнившиеся слова.

Проба В (моторно-слуховая память) – 3 минуты:

- Студент читает слова ряда 3 **вслух**, одновременно шепотом повторяя каждое слово и «записывая» его пальцем в воздухе/на парте.
- Записывает запомнившиеся слова.

Проба Г (зрительно-моторная память) – 2 минуты:

- Студент читает **про себя** слова ряда 4, одновременно срисовывая их пальцем на столе/парте.
- Записывает запомнившиеся слова.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество правильно воспроизведённых слов в каждой пробе (максимум – 8).

Вид памяти	Количество воспроизведённых слов (из 8)	Коэффициент (÷8 × 100%)
Слуховая		
Зрительная		
Моторно-слуховая		
Зрительно-моторная		

Формула расчёта коэффициента:

$$К = \frac{\text{количество воспроизведённых слов}}{8} \times 100\%$$

Вывод: преобладает тот вид памяти, по которому получен наивысший коэффициент.

Этап 2. Проба № 2. Исследование влияния смысловой группировки на запоминание (12 минут)

Цель: выявить, насколько использование смысловой группировки повышает эффективность запоминания.

Материалы: 16 слов (4 группы по 4 слова)

Группа	Слова
Животные	кошка, собака, корова, лошадь
Мебель	стол, стул, шкаф, кровать
Фрукты	яблоко, груша, слива, апельсин
Транспорт	машина, автобус, поезд, самолёт

Перемешанный список (для первой попытки): кошка, стол, яблоко, машина, собака, стул, груша, автобус, корова, шкаф, слива, поезд, лошадь, кровать, апельсин, самолёт

Процедура проведения:

Первая попытка (без группировки) – 4 минуты:

1. Прочитайте перемешанный список слов (40 секунд).
2. Запишите все запомнившиеся слова в любом порядке (1 минута).
3. Подсчитайте количество воспроизведённых слов.

Вторая попытка (с группировкой) – 5 минут:

1. Прочитайте перемешанный список, но **сначала сгруппируйте слова** по категориям (запишите группами) – 1,5 минуты.
2. Запомните, распределяя слова по группам (40 секунд).
3. Запишите все запомнившиеся слова (можно по группам) – 1,5 минуты.
4. Подсчитайте количество воспроизведённых слов.

Обработка результатов:

Показатель	Без группировки	С группировкой
Количество воспроизведённых слов (из 16)		
Процент воспроизведения		
Эффективность группировки (прирост в %)		

Формулы:

$$\text{Процент воспроизведения} = \frac{\text{воспроизведённые слова}}{16} \times 100\%$$

$$\text{Прирост} = \text{процент с группировкой} - \text{процент без группировки}$$

Вывод: смысловая группировка улучшила запоминание на _____%.

Этап 3. Проба № 3. Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса) – 8 минут

Цель: определить объём кратковременной памяти (количество элементов, удерживаемых после однократного предъявления).

Процедура проведения (3 минуты):

Преподаватель (или сосед по парте) читает ряды цифр. После каждого ряда студент записывает запомнившиеся цифры **в том же порядке**.

Ряд	Цифры	Запись студента	Правильно (+)
1	4 – 7 – 2 – 9		
2	3 – 8 – 1 – 5 – 6		
3	2 – 9 – 4 – 7 – 3 – 1		
4	5 – 8 – 2 – 6 – 9 – 4 – 3		
5	1 – 9 – 5 – 8 – 3 – 2 – 7 – 4		
6	6 – 4 – 9 – 2 – 8 – 5 – 1 – 7 – 3		

Обработка результатов (3 минуты):

1. Найдите самый длинный ряд, воспроизведённый полностью без ошибок – это **объём кратковременной памяти**.
2. Если ряд воспроизведён не полностью, но правильно воспроизведены все цифры, кроме одной-двух – объём памяти определяется по длине предыдущего ряда.

Интерпретация (2 минуты):

Показатель	Уровень
7 и более цифр	высокий объём кратковременной памяти
5–6 цифр	средний объём
4 и менее цифр	низкий объём

Мой объём кратковременной памяти: _____ цифр (_____ уровень)

Этап 4. Обработка и анализ результатов (8 минут)

Заполните итоговую таблицу результатов всех проб:

Проба	Что выявлялось	Результат
Проба № 1	Преобладающий вид памяти	
Проба № 2	Без группировки (слов из 16)	
Проба № 2	С группировкой (слов из 16)	
Проба № 2	Прирост эффективности	
Проба № 3	Объём кратковременной памяти (цифр)	

Ответьте на вопросы для анализа (письменно, 3–4 предложения на вопрос):

1. Какой вид памяти у вас преобладает (по результатам пробы № 1)? Соответствует ли это вашему опыту учебной деятельности?
2. Насколько смысловая группировка улучшила ваше запоминание (проба № 2)? Как вы группировали слова?
3. Каков объём вашей кратковременной памяти (проба № 3)? Соответствует ли он возрастной норме (5–9 цифр)?

4. Какие две индивидуальные особенности вашей памяти вы выделите как сильные, а какую одну – как слабую?
5. Предложите 1–2 приёма для развития вашей «слабой» стороны памяти.

Этап 5. Оформление вывода (5 минут)
Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):

Оборудование / материалы

№	Материал	Примечание
1	Бланк самостоятельной работы	Выдаётся каждому студенту
2	Стимульный материал (4 ряда слов)	На бланке
3	Стимульный материал (16 слов для группировки)	На бланке
4	Стимульный материал (ряды цифр)	На бланке
5	Секундомер (у преподавателя)	Для контроля времени
6	Ручка / карандаш	У студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Проба № 1 (вид памяти)	Правильно подсчитаны коэффициенты, сделан вывод о преобладающем виде памяти	3
Проба № 2 (смысловая группировка)	Проведены обе серии, правильно рассчитаны проценты и прирост, сделан вывод	3
Проба № 3 (объём памяти)	Правильно определён объём кратковременной памяти, сделан вывод об уровне	2
Анализ и интерпретация	Развёрнутые, аргументированные ответы на 5 вопросов с опорой на результаты проб	3
Оформление	Аккуратность, разборчивость, наличие всех разделов	1

Критерий	Показатели	Макс. балл
Итого		**12**

Шкала перевода в оценку:

- 11–12 баллов → «отлично»
- 9–10 баллов → «хорошо»
- 7–8 баллов → «удовлетворительно»
- 0–6 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Память»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Память и её развитие»).

Дополнительная литература:

3. **Практикум по общей психологии** / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с. (Методики исследования памяти).
4. **Трофимова Н.М., Поленякина Е.В., Трофимова Н.Б.** Общая психология: практикум. – СПб.: Питер, 2005. – С. 209–215.

Образец оформления титульного листа (в рабочей тетради)

text

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Исследование индивидуальных особенностей памяти

Выполнил(а): студент(ка) группы _____

ФИО _____

Проверил(а): _____

Дата выполнения: _____

Памятка для студента

Рекомендации для получения достоверных результатов:

1. Внимательно слушайте инструкцию перед каждой пробой.
2. Точно соблюдайте временные интервалы (ориентируйтесь на указания преподавателя).
3. При выполнении пробы № 1 в пробе «моторно-слуховая» обязательно шепотом повторяйте слова и «записывайте» их пальцем.
4. При группировке слов (проба № 2) сначала запишите группы, затем запоминайте.
5. При запоминании цифр (проба № 3) старайтесь удержать последовательность, а не просто набор цифр.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕЧАТИ

Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 1 из 2)

ФИО студента: _____ Группа: _____

Дата: _____

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Исследование индивидуальных особенностей памяти

Время выполнения: 45 минут

Проба № 1. Определение преобладающего вида памяти (методика П.П. Блонского)

Инструкция: Внимательно слушайте/читайте слова. После предъявления каждого ряда запишите запомнившиеся слова.

Вид памяти	Слова для запоминания	Запишите запомнившиеся слова	Кол-во (макс. 8)
Слуховая (читает преподаватель)	Самолёт, чайник, бабочка, гриб, стена, ручка, дождь, лампа	1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____	____ из 8
Зрительная (читайте про себя 25 сек)	Книга, кошка, солнце, ложка, сад, звонок, молоко, платье	1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____	____ из 8
Моторно-слуховая (читайте вслух + шепот + запись пальцем)	Поезд, цветок, тетрадь, ручей, зеркало, мышь, шарф, кукла	1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____	____ из 8
Зрительно-моторная (читайте про себя + рисуйте пальцем)	Лес, собака, мяч, часы, море, карандаш, лиса, шкаф	1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____ 8._____	____ из 8

Расчёт коэффициентов (количество ÷ 8 × 100%):

Слуховая	Зрительная	Моторно-слуховая	Зрительно-моторная
_____%	_____%	_____%	_____%

Вывод (какой вид памяти преобладает): _____

Проба № 2. Исследование влияния смысловой группировки на запоминание

Материал для запоминания (16 слов):

Животные	Мебель	Фрукты	Транспорт
кошка	стол	яблоко	машина

Животные	Мебель	Фрукты	Транспорт
собака	стул	груша	автобус
корова	шкаф	слива	поезд
лошадь	кровать	апельсин	самолёт

Перемешанный список: кошка, стол, яблоко, машина, собака, стул, груша, автобус, корова, шкаф, слива, поезд, лошадь, кровать, апельсин, самолёт

Первая попытка (без группировки)

1. Прочитайте перемешанный список (40 секунд).
2. Запишите все запомнившиеся слова (в любом порядке):

Количество слов: _____ из 16 (**_____%**)

Вторая попытка (с группировкой)

1. Сгруппируйте слова по категориям (запишите группами):
   - Животные: _____
   - Мебель: _____
   - Фрукты: _____
   - Транспорт: _____
2. Запомните слова по группам (40 секунд).
3. Запишите все запомнившиеся слова (можно по группам):

Количество слов: _____ из 16 (**_____%**)
Прирост эффективности: _____% – **% = ****%****
Вывод: _____

Продолжение на странице 2 →

Бланк самостоятельной работы № 2 (страница 2 из 2)

Проба № 3. Исследование объёма кратковременной памяти (методика Джекобса)

Инструкция: Преподаватель (или сосед) читает ряды цифр. Запишите цифры **в том же порядке** после каждого ряда.

Ряд	Цифры	Ваш ответ	Правильно? (+/-)
1	4 – 7 – 2 – 9	_____	
2	3 – 8 – 1 – 5 – 6	_____	
3	2 – 9 – 4 – 7 – 3 – 1	_____	
4	5 – 8 – 2 – 6 – 9 – 4 – 3	_____	
5	1 – 9 – 5 – 8 – 3 – 2 – 7 – 4	_____	
6	6 – 4 – 9 – 2 – 8 – 5 – 1 – 7 – 3	_____	

Определение объёма памяти: самый длинный ряд, воспроизведённый полностью без ошибок – ряд № ____ (_____ цифр).

Уровень: □ высокий (7+) □ средний (5–6) □ низкий (4 и менее)

Итоговая таблица результатов

Проба	Что выявлялось	Результат
№ 1	Преобладающий вид памяти	
№ 2	Без группировки (слов из 16)	___ из 16 (___%)
№ 2	С группировкой (слов из 16)	___ из 16 (___%)
№ 2	Прирост эффективности	___%
№ 3	Объём кратковременной памяти	___ цифр (___ уровень)

Анализ и выводы

1. Какой вид памяти у вас преобладает? Соответствует ли это вашему опыту?

2. Насколько смысловая группировка улучшила запоминание? Как вы группировали слова?

3. Каков объём вашей кратковременной памяти? Соответствует ли норме (5–9)?

4. Какие две особенности вашей памяти – сильные, а какая – слабая?

- Сильные: 1. _____ 2. _____
- Слабая: _____

5. Предложите 1–2 приёма для развития слабой стороны памяти:

- Приём 1: _____
- Приём 2: _____

Общий вывод (3–5 предложений)

Спасибо за работу!

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента

Время выполнения: 45 минут

Тип работы: практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)

Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений составлять дифференцированные психолого-педагогические рекомендации для родителей с учётом типологических особенностей темперамента

ребёнка (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), опираясь на знание свойств нервной системы и возрастных особенностей детей.

Задачи самостоятельной работы:

1. Закрепить теоретические знания о типах темперамента и их проявлениях в поведении и обучении детей.
2. Проанализировать сильные и слабые стороны каждого типа темперамента.
3. Разработать практические рекомендации для родителей по воспитанию, обучению и общению с детьми разных типов темперамента.
4. Оформить рекомендации в виде документа, доступного для понимания родителей (памятка/буклет).

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Темперамент** – врождённые индивидуальные особенности человека, определяющие динамику психической деятельности (темп, ритм, интенсивность)
- **Типы темперамента:** холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик
- **Свойства нервной системы:** сила – слабость, уравновешенность – неуравновешенность, подвижность – инертность
- **Индивидуальный подход** – учёт типологических особенностей в воспитании и обучении

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 3.3 «Темперамент» (лекции) и практического занятия № 5 «Исследование типов темперамента». Результаты работы могут быть использованы для оформления стендового материала в школе или ДОУ, а также для проведения родительского собрания .

Форма сдачи:

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – **1,5–2 страницы**
- Возможно оформление в виде **памятки** или **буклета**
- Структура: титульный лист, вступление, 4 раздела (по типам темперамента), заключение, список литературы

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя). Студент должен разработать рекомендации для родителей **для всех четырёх типов темперамента**.

Последовательность выполнения (45 минут):

Этап	Содержание	Время
1	Актуализация знаний: заполнение опорной таблицы	8 мин
2	Составление рекомендаций для родителей (холерик)	8 мин
3	Составление рекомендаций для родителей (сангвиник)	7 мин
4	Составление рекомендаций для родителей (флегматик)	7 мин
5	Составление рекомендаций для родителей (меланхолик)	8 мин

Этап	Содержание	Время
6	Оформление итогового документа, вывод	7 мин

Этап 1. Актуализация знаний (8 минут)

Задание: Заполните опорную таблицу «Проявления типов темперамента у детей».

Тип темперамента	Сильные стороны	Слабые стороны	Проявления в учебной деятельности
Холерик			
Сангвиник			
Флегматик			
Меланхолик			

Этап 2. Составление рекомендаций для родителей (30 минут)

Общая структура рекомендаций для каждого типа темперамента (все 4 раздела оформляются аналогично):

1. **Краткая характеристика ребёнка** (2–3 предложения)
2. **Типичные трудности в обучении и поведении** (2–3 пункта)
3. **Рекомендации по организации учебной деятельности** (2–3 пункта)
4. **Рекомендации по общению и дисциплине** (2–3 пункта)
5. **Чего делать НЕЛЬЗЯ** (2–3 запрета)
6. **Полезные фразы для общения** (2–3 примера)

Раздел А. Рекомендации для родителей ребёнка-холерика

Краткая характеристика: Ребёнок-холерик энергичен, активен, быстро включается в любую деятельность, но так же быстро теряет интерес. Вспыльчив, эмоционален, стремится к лидерству .

Типичные трудности:

- Быстро бросает начатое дело, не доводит до конца
- Конфликтует со сверстниками, стремится доминировать
- Нетерпелив, выкрикивает ответы, не дослушав вопрос

Рекомендации по организации учебной деятельности:

1. Разбивайте большие задания на маленькие, логически завершённые этапы
2. Чаще меняйте виды деятельности на уроке и при выполнении домашних заданий
3. Используйте подвижные игры и спорт для выплеска энергии

Рекомендации по общению и дисциплине:

1. Говорите спокойным, тихим голосом – крик только усиливает возбуждение
2. Учите ребёнка проговаривать план действий перед началом работы
3. Поощряйте любое проявление терпения, старательности и сдержанности

Чего делать НЕЛЬЗЯ:

- Кричать и применять физические наказания – это усиливает агрессию
- Стыдить при посторонних – вызывает активное сопротивление
- Давать однообразные, монотонные задания

Полезные фразы:

- «Я вижу, как ты стараешься сдержаться. Это очень важно!»
- «Давай сделаем перерыв на 5 минут, а потом продолжим»
- «Ты сильный и смелый, ты можешь это сделать»

Раздел Б. Рекомендации для родителей ребёнка-сангвиника

Краткая характеристика: Ребёнок-сангвиник жизнерадостен, общителен, легко сходится с людьми, быстро адаптируется к новым условиям. Эмоции яркие, но неглубокие и быстро сменяются .

Типичные трудности:

- Поверхностность, не доводит дела до конца
- Неусидчивость, частая смена интересов и увлечений
- Небрежность в учёбе, невнимательность к деталям

Рекомендации по организации учебной деятельности:

1. Делайте упор на развитие сосредоточенности и умения доводить дело до конца
2. Используйте конструкторы, пазлы, рукоделие для развития усидчивости
3. Постепенно повышайте планку требований, добиваясь устойчивости результата

Рекомендации по общению и дисциплине:

1. Будьте требовательными, но не перегибайте палку – сангвиник чувствителен к несправедливости
2. Попросите переделать небрежно выполненную работу, оценить результат самому
3. Не позволяйте часто менять кружки и секции – помогайте углубляться в выбранное дело

Чего делать НЕЛЬЗЯ:

- Поощрять частую смену деятельности и увлечений
- Игнорировать небрежность и невыполненные обещания
- Сравнивать с более «усидчивыми» детьми

Полезные фразы:

- «Ты можешь быстро, но сейчас важно качество. Давай проверим вместе»
- «Доделай это дело до конца – и ты свободен»
- «Я ценю не только скорость, но и то, как аккуратно ты сделал»

Раздел В. Рекомендации для родителей ребёнка-флегматика

Краткая характеристика: Ребёнок-флегматик спокоен, медлителен, усидчив, основателен. Эмоции проявляет слабо, предпочитает спокойные, знакомые игры и занятия. Новое принимает с трудом .

Типичные трудности:

- Медлительность, долгое «раскачивание» в начале работы
- Трудности переключения с одного вида деятельности на другой
- Сопротивление переменам, привязанность к привычному распорядку

Рекомендации по организации учебной деятельности:

1. Давайте время на «включение» – предупреждайте о смене деятельности заранее
2. Разбивайте большие задания на части, не торопите и не подгоняйте
3. Используйте шахматы, конструирование, музыку – виды деятельности, не требующие быстрой реакции

Рекомендации по общению и дисциплине:

1. Никогда не торопите криками – это приводит к ступору, а не к ускорению
2. Развивайте подвижность: подвижные игры, плавание, бег
3. Учите понимать чувства и эмоции других людей – разбирайте ситуации, спрашивайте мнение ребёнка

Чего делать НЕЛЬЗЯ:

- Кричать и угрожать – это тормозит нервную систему
- Делать всё за ребёнка из-за его медлительности – он перестанет действовать сам
- Резко прерывать деятельность без предупреждения

Полезные фразы:

- «Я подожду тебя, не торопись, делай аккуратно»
- «Через 10 минут мы заканчиваем, так что потихоньку собирайся»
- «Ты всё делаешь правильно, просто в своём темпе»

Раздел Г. Рекомендации для родителей ребёнка-меланхолика

Краткая характеристика: Ребёнок-меланхолик чувствительный, ранимый, тревожный, быстро утомляется. Нуждается в поддержке и одобрении близких. Обладает богатым внутренним миром и творческими способностями .

Типичные трудности:

- Высокая тревожность, страх ошибки и публичных ответов
- Быстрая утомляемость, снижение работоспособности в шумной обстановке
- Обидчивость, долгое переживание неудач

Рекомендации по организации учебной деятельности:

1. Создавайте спокойную обстановку для занятий – уберите лишние раздражители
2. Делайте частые перерывы (каждые 15–20 минут)
3. Хвалите за старание, а не только за результат

Рекомендации по общению и дисциплине:

1. Говорите мягким, уверенным голосом – избегайте приказов и крика
2. Никогда не критикуйте личность ребёнка («Ты неряха» – запрещено) – только конкретные действия
3. Поддерживайте перед ответственными делами: «Я верю в тебя, у тебя всё получится»

Чего делать НЕЛЬЗЯ:

- Кричать и унижать – это разрушает психику меланхолика
- Сравнивать с более успешными детьми
- Заставлять выступать публично, если ребёнок сопротивляется

Полезные фразы:

- «Я вижу, как ты стараешься. Это главное»
- «Ошибки – это часть учёбы. Ничего страшного не случилось»
- «Мы вместе справимся, я рядом»

Этап 3. Оформление итогового документа (7 минут)

Требования к оформлению:

Параметр	Требование
Формат	Word (шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,15) или рукописный
Объём	1,5–2 страницы (без учёта титульного листа)
Структура	Вступление, 4 раздела (по типам темперамента), заключение, список литературы

Примерная структура документа:

1. **Заголовок:** «Рекомендации для родителей по воспитанию детей с разными типами темперамента»
2. **Краткое вступление** (3–4 предложения о важности учёта темперамента)
3. **4 раздела** (каждый с подзаголовком: «Ребёнок-холерик», «Ребёнок-сангвиник» и т.д.)
4. **Заключение** (2–3 предложения о том, что чистые типы встречаются редко)
5. **Список использованной литературы**

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк самостоятельной работы	1 шт. на студента
2	Опорная таблица для заполнения	на бланке
3	Шаблоны для рекомендаций (4 раздела)	на бланке

№	Материал	Количество
4	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Опорная таблица	Правильно заполнены сильные и слабые стороны для всех 4 типов	2
Рекомендации (холерик)	Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа, психологическая грамотность	2
Рекомендации (сангвиник)	Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа	2
Рекомендации (флегматик)	Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа	2
Рекомендации (меланхолик)	Наличие всех 6 пунктов, учёт специфики типа, особое внимание на деликатность	2
Оформление документа	Структурированность, доступность языка для родителей, грамотность	1
Итого		**11**

Шкала перевода в оценку:

- 10–11 баллов → «отлично»
- 8–9 баллов → «хорошо»
- 6–7 баллов → «удовлетворительно»
- 0–5 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Темперамент»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Темперамент и деятельность»).

Дополнительная литература:

3. **Ильин Е.П.** Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2019. – 701 с.
4. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с. (Глава «Темперамент»).

Приложение. Сводная таблица для быстрой проверки (для преподавателя)

Тип	Сильные стороны	Слабые стороны	Ключевая рекомендация
Холерик	Энергичность, инициативность	Вспыльчивость, нетерпеливость	Спокойный тон, разбивка задач

Тип	Сильные стороны	Слабые стороны	Ключевая рекомендация
Сангвиник	Общительность, адаптивность	Поверхностность, непостоянство	Развитие усидчивости, контроль качества
Флегматик	Усидчивость, надёжность	Медлительность, инертность	Предупреждение о смене деятельности, терпение
Меланхолик	Глубина чувств, творчество	Тревожность, утомляемость	Поддержка, похвала, спокойная обстановка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»

Время выполнения: 45 минут

Тип работы: анализ психологических задач (письменный)

Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений анализировать психологические задачи по теме «Характер», определять акцентуации характера по описанию поведения, различать черты характера и проявления темперамента, выявлять проявления характера в педагогических ситуациях.

Задачи самостоятельной работы:

1. Закрепить теоретические знания о понятии «характер», его структуре и акцентуациях .
2. Научиться определять тип акцентуации характера по описанию поведения .
3. Различать проявления черт характера и свойств темперамента в поведении человека .
4. Анализировать педагогические ситуации с позиции проявления характера участников .
5. Развивать навыки психолого-педагогического анализа и интерпретации.

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Характер** – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении .
- **Акцентуация характера** – чрезмерная выраженность отдельных черт характера, крайний вариант нормы, граничащий с психопатиями .
- **Типы акцентуаций** (по К. Леонгарду и Г. Шмишеку): гипертимный, дистимный, циклотимный, эмотивный, демонстративный, застревающий, педантичный, тревожный, возбудимый, экзальтированный .
- **Черты характера** – устойчивые способы поведения и отношения личности к различным сторонам действительности .

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 3.4 «Характер» (лекции) и практического занятия № 6 «Исследование типа характера на основе самодиагностики».

Форма сдачи:

- Письменный документ в **рабочей тетради** или на листах А4
- Объём: 2–3 страницы
- Структура: диагноз (ФИО, группа, дата), ответы на задания, вывод

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут. Студент анализирует психологические задачи и дает письменные ответы.

Последовательность выполнения (45 минут):

Этап	Содержание	Время
1	Теоретическая разминка (вопросы)	5 мин
2	Задание 1: Определение акцентуаций характера по описанию	12 мин
3	Задание 2: Анализ педагогических ситуаций	12 мин
4	Задание 3: Различение характера и темперамента	8 мин
5	Задание 4: Определение черт характера	5 мин
6	Формулирование вывода	3 мин

Этап 1. Теоретическая разминка (5 минут)

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое характер? _____
2. Чем характер отличается от темперамента? _____
3. Что такое акцентуация характера? _____
4. Назовите 3-4 типа акцентуаций характера по К. Леонгарду: _____
5. Какие группы черт характера выделяют в психологии? __ _____

Этап 2. Задание 1. Определение акцентуаций характера по описанию (12 минут)

Инструкция: Прочитайте описания поведения. Определите, о каком типе акцентуации характера идёт речь .

Ситуация 1

Человек постоянно находится в приподнятом настроении, с удовольствием общается с другими. При этом может наблюдаться «соскакивание» с темы разговора. Позитивный настрой и жажда деятельности поддерживают ощущение удовлетворённости жизнью. Негативная сторона – в чрезмерной легкомысленности там, где ситуация требует более серьёзного отношения. Человек не доводит дела до конца, идеи не воплощаются в реальность .

Ответ: _____

Ситуация 2

Человек серьёзен, сосредоточен на мрачных и печальных сторонах жизни. В общении закрыт, склонен впадать в депрессивные состояния в ответ на негативные события. Не слишком активно проявляет себя в профессиональной сфере, в диалог вступает только в ответ на обращение другого. Отличается альтруизмом и сдержанностью .

Ответ: _____

Ситуация 3

У такого человека механизм вытеснения работает очень слабо, от чего в силу вступают навязчивые мысли. В быту постоянно перепроверяет, выключен ли утюг, заперты ли двери. В работе упорно ищет несуществующие ошибки, часто работает сверхурочно. Склонность к самокопанию вызывает внутреннее напряжение и беспокойство .

Ответ: _____

Ситуация 4

Главной сложностью для такого человека является переключение с одних переживаний и мыслей на другие. Если что-то вызывает раздражение, то даже спустя время, при мысли об этом возвращается в прошлое на уровне ощущений. Особенно сильные переживания вызывают

ситуации, в которых было «задето» самолюбие. При достижении успеха становится заносчивым и самоуверенным .

Ответ: _____

Ситуация 5

Человек с детства отличается боязливостью и скованностью от неуверенности в себе. Взрослея, учится «держать себя в руках», поэтому неуверенность становится скрытой. В споре часто не может отстоять свою точку зрения, особенно если оппонент более энергичен. Робость иногда переходит в доверчивость с просьбой к окружающим быть более дружелюбными .

Ответ: _____

Ситуация 6

Инстинктивные желания для личности этого типа являются более значимой движущей силой поведения, чем осмысление и взвешивание. Обычно действует импульсивно, во взаимодействии с другими часто проявляет нетерпимость. Ощущая вспышку гнева, может перейти от слов к физическому воздействию. В неблагоприятных условиях склонен к асоциальному поведению .

Ответ: _____

Этап 3. Задание 2. Анализ педагогических ситуаций (12 минут)

Инструкция: Прочитайте педагогические ситуации, определите проявления характера участников, заполните таблицу .

Ситуация А

На внеурочном занятии учащиеся высказывали мнение о выборе профессии. Алина сказала: «Я не пойду в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство – там можно потерять здоровье; на фабрику не пойду – там превратишься в робота». Подруга ответила: «Лишь бы зарплата была хорошая. В крайнем случае замуж удачно надо выйти, профессия не имеет значения!»

Вопросы для анализа:

1. Какие черты характера проявила Алина?
2. Какие черты характера проявила подруга Алины?
3. Какая может быть причина сформировавшегося отношения к профессиям?

Вопрос	Ответ
Черты характера Алины	
Черты характера подруги	
Причины отношения к профессиям	

Ситуация Б

Ученик сорвал цветы, которые девочки сажали для конкурса, и подарил учительнице. На замечание учителя: «Зачем ты сорвал цветы?», ученик ответил: «Я хотел сделать вам приятно. Иначе на клумбе они всё равно умрут! Лучше бы я маме подарил, она бы точно обрадовалась» .

Вопросы для анализа:

1. Какие черты характера проявил ученик?
2. В чём заключается педагогическая проблема ситуации?
3. Как учителю следовало бы отреагировать?

Вопрос	Ответ
Черты характера ученика	
Педагогическая проблема	
Рекомендуемая реакция учителя	

Ситуация В

Во время перемены мальчик толкнул девочку. Девочка развернулась и ударила мальчика книгой. В ответ мальчик выхватил книгу и ударил девочку. Учительница стала ругать мальчика: «Как не стыдно! Ты же мужчина!» Мальчик ответил: «Пусть сама не задевает!» Учительница: «Она ударила, а ты отойди, будь рыцарем!» Мальчик: «Ещё чего!»

Вопросы для анализа:

1. Какие черты характера проявила девочка? Какие – мальчик?
2. Какая психологическая ошибка была допущена учительницей?
3. Как следовало бы поступить учителю в данной ситуации?

Вопрос	Ответ
Черты характера девочки	
Черты характера мальчика	
Ошибка учительницы	
Правильные действия учителя	

Этап 4. Задание 3. Различение характера и темперамента (8 минут)

Инструкция: В характеристике ученицы выделите, что относится к проявлениям характера, а что – к проявлениям темперамента .

Описание: Ира, 8 лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес .

Проявления характера	Проявления темперамента
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Обоснование вывода (чем вы руководствовались при разделении): _____

Этап 5. Задание 4. Определение черт характера (5 минут)

Инструкция: Ниже перечислены черты характера. Распределите их по группам .

Черты характера: настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, бережливость, выдержка, самокритичность, заносчивость, скромность, аккуратность, ответственность.

Группа черт	Черты характера (из списка)	Добавьте свой пример
Отношение к другим людям		
Отношение к труду/деятельности		

Группа черт	Черты характера (из списка)	Добавьте свой пример
Отношение к себе		
Волевые черты		

Этап 6. Вывод (3 минуты)
Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк самостоятельной работы	1 шт. на студента
2	Тексты заданий (на бланке)	на бланке
3	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Теоретическая разминка	Правильные ответы на 5 вопросов	2
Задание 1 (акцентуации) – 6 ситуаций	Правильно определены 6 типов акцентуаций	3 (по 0,5 за каждую)
Задание 2 (педагогические ситуации) – 3 ситуации	Полный анализ каждой (черты характера, педагогическая проблема/ошибка, рекомендации)	3 (по 1 за каждую)
Задание 3 (характер vs темперамент)	Правильное разделение проявлений (минимум по 3 в каждой колонке), обоснование	2
Задание 4 (группы черт характера)	Правильное распределение черт по 4 группам, наличие своих примеров	2
Оформление и вывод	Аккуратность, грамотность, содержательный вывод	1
Итого		**13**

Шкала перевода в оценку:

- 12–13 баллов → «отлично»

- 10–11 баллов → «хорошо»
- 8–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Характер»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Характер и его акцентуации»).

Дополнительная литература:

3. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 448 с.
4. **Личко А.Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2020. – 256 с.

Приложение. Справочный материал для студентов

Типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду)

Тип	Ключевые характеристики
Гипертимный	Повышенное настроение, оптимизм, активность, общительность, но не доводит дела до конца, недисциплинирован
Дистимный	Пониженное настроение, пессимизм, замкнутость, серьёзность
Циклотимный	Резкие перепады настроения (периоды подъёма и спада)
Эмотивный	Высокая чувствительность, глубокие переживания, мягкосердечность
Демонстративный	Стремление быть в центре внимания, эгоцентризм, артистизм
Застревающий	Долго помнит обиды, злопамятный, мстительный, подозрительный
Педантичный	Склонность к порядку, перепроверка, поиск ошибок, навязчивые мысли
Тревожный	Боязливость, неуверенность, робость, тревожность
Возбудимый	Импульсивность, вспыльчивость, агрессия, нетерпимость
Экзальтированный	Склонность к аффективной экзальтации (крайним эмоциональным проявлениям)

Группы черт характера

Группа	Характеристика	Примеры
Отношение к другим людям	Как человек относится к окружающим	Общительность, чуткость, грубость

Группа	Характеристика	Примеры
Отношение к труду	Как человек относится к деятельности	Трудолюбие, ответственность, лень
Отношение к себе	Как человек относится к собственной личности	Скромность, самокритичность, эгоизм
Волевые черты	Способность к саморегуляции	Настойчивость, выдержка, решительность

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5
Тема: Составление рекомендаций для учителей по организации группы младшего школьного возраста

Время выполнения: 45 минут
Тип работы: практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)
Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для учителей по организации групповой работы с детьми младшего школьного возраста с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, способов формирования групп, распределения ролей и этапов работы.

Задачи самостоятельной работы:

1. Закрепить теоретические знания о психологических особенностях младшего школьного возраста, значимых для организации групповой работы .
2. Проанализировать способы формирования учебных групп и их психологическое обоснование .
3. Изучить этапы организации групповой работы и возможные роли участников .
4. Разработать практические рекомендации для учителя по организации групповой деятельности.
5. Оформить рекомендации в виде структурированного документа (памятки/методических рекомендаций).

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Групповая работа** – форма организации учебной деятельности, предполагающая объединение учащихся в малые группы для совместного решения учебных задач .
- **Виды групповой работы** – работа в парах, мозговой штурм, «снежный ком», «пазлы», «зигзаг», «охота за сокровищами» и др. .
- **Способы формирования групп** – по желанию, случайным образом, по определённому признаку, по выбору лидера, по выбору педагога .
- **Роли в группе** – организатор, чтец, секретарь, докладчик, хронометрист .
- **Этапы групповой работы** – подготовка, выполнение, заключительная часть (рефлексия) .

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 5.1 «Группа как социально-психологический феномен» (лекции) и практических занятий по организации группового поведения детей. Результаты работы могут быть использованы для оформления стендового материала в школе или для проведения педагогического совета.

Форма сдачи:

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – 2–3 страницы

- Возможно оформление в виде **памятки** или **методических рекомендаций**
- Структура: титульный лист, вступление, основная часть (рекомендации), заключение, список литературы

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя). Студент должен разработать рекомендации для учителя начальных классов по организации групповой работы.

Последовательность выполнения (45 минут):

Этап	Содержание	Время
1	Теоретическая разминка (вопросы)	5 мин
2	Анализ способов формирования групп	8 мин
3	Анализ этапов групповой работы и ролей	8 мин
4	Разработка рекомендаций (памятка)	15 мин
5	Разбор педагогических ситуаций	6 мин
6	Оформление вывода	3 мин

Этап 1. Теоретическая разминка (5 минут)

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое групповая форма организации учебной деятельности? _____
2. Какие психологические задачи решает групповая работа в младшем школьном возрасте? _____
3. Почему важно учитывать психологический климат при организации групповой работы? _____
4. Каковы оптимальные временные рамки групповой работы в 1–2 классах? В 3–4 классах? _____

Этап 2. Анализ способов формирования групп (8 минут)

Инструкция: Ознакомьтесь со способами формирования учебных групп. Заполните таблицу, указав психологическое обоснование и возможные риски каждого способа.

Способ формирования	Суть способа	Психологическое обоснование	Возможные риски
По желанию			
Случайным образом			
По определённому признаку			
По выбору «лидера»			
По выбору педагога			

Справочный материал:

- **По желанию** – дети объединяются по взаимному выбору. Задание может даваться в двух вариантах: «Разделитесь на группы по ... человек» или «Разделитесь на ... равные группы» .
- **Случайным образом** – жребий, объединение соседей по парте, по ряду. Полезен для обучения сотрудничеству с разными партнёрами .
- **По определённому признаку** – по первой букве имени, времени года рождения, цвету глаз. Способ объединяет детей, которые редко взаимодействуют .
- **По выбору «лидера»** – лидер (назначенный или выбранный) набирает группу. В первую очередь выбираются способные ученики. Для аутсайдеров это может быть травматично .
- **По выбору педагога** – учитель создаёт группы для решения своих педагогических задач (равные по силам, близкие по темпу работы) .

Этап 3. Анализ этапов групповой работы и ролей (8 минут)

Инструкция: Изучите структуру групповой работы и возможные роли участников. Заполните таблицы.

3.1. Этапы организации групповой работы :

Этап	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
Подготовительный		
Основной (выполнение)		
Заключительный (рефлексия)		

3.2. Роли участников группы :

Роль	Функции	Какие качества развивает
Организатор		
Чтец		
Секретарь		
Докладчик		
Хронометрист		

Справочный материал:

Этапы групповой работы:

1. **Подготовительный:** постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); инструктаж о последовательности работы; раздача дидактического материала .
2. **Основной:** знакомство с материалом, планирование работы; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение; обсуждение результатов; подведение итогов .
3. **Заключительный:** сообщение о результатах; анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе .

Роли в группе :

- **Организатор** – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы
- **Чтец** – читает вслух задание или текст
- **Секретарь** – записывает решения от лица группы
- **Докладчик** – представляет результат работы у доски
- **Хронометрист** – следит за соблюдением временных рамок

Этап 4. Разработка рекомендаций для учителя (15 минут)

Задание: На основе изученного материала разработайте **памятку для учителя начальных классов «Организация групповой работы в младшей школе»**. Памятка должна содержать следующие разделы:

Структура памятки (5-7 пунктов):

№	Раздел	Содержание (краткие рекомендации)
1	Правила работы в группе	3-5 правил для учащихся
2	Способы формирования групп	2-3 рекомендации по выбору способа
3	Роли в группе	Как распределять, как менять
4	Этапы организации	Краткий алгоритм для учителя
5	Временные рамки	Для 1-2 и 3-4 классов
6	Типичные ошибки учителя	Чего НЕ следует делать
7	Вопросы для рефлексии	3-5 примеров

Примерная форма оформления:

text

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Организация групповой работы в младшей школе

1. ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:
   - говорить спокойно и только по делу
   - слушать собеседника, не перебивать
   - обращаться друг к другу по имени
   - убедиться, что в обсуждении участвует каждый

   [добавьте свои варианты]

2. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРУПП...

   [продолжите заполнение]

Этап 5. Разбор педагогических ситуаций (6 минут)

Инструкция: Прочитайте педагогические ситуации, связанные с организацией групповой работы. Определите проблему и предложите решение.

Ситуация 1

Описание: Учительница 2 класса разделила детей на группы для выполнения проекта. В одной из групп мальчик Коля (сильный ученик) выполняет всю работу сам, а остальные члены группы (в том числе девочка Маша, которая стесняется отвечать) просто сидят и молчат. На замечание учителя Коля отвечает: «Так быстрее и качественнее».

Вопросы для анализа:

1. Какая проблема возникла в группе?
2. Как учителю следовало организовать распределение ролей?
3. Какие рекомендации можно дать учителю для предотвращения подобных ситуаций?

Вопрос	Ответ
Проблема	
Рекомендации по распределению ролей	
Профилактика	

Ситуация 2

Описание: В 3 классе при делении на группы для «мозгового штурма» двое мальчиков (Петя и Вова) постоянно конфликтуют, спорят, перебивают друг друга, из-за чего группа не может выполнить задание вовремя. Учитель пробовал делать им замечания, но это не помогает.

Вопросы для анализа:

1. Какой способ формирования групп мог привести к этой ситуации?
2. Как учителю следовало поступить при формировании групп?
3. Что делать учителю в сложившейся ситуации?

Вопрос	Ответ
Причина конфликта	
Рекомендации по формированию групп	
Действия в ситуации	

Этап 6. Вывод (3 минуты)

Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк самостоятельной работы	1 шт. на студента
2	Справочные материалы (на бланке)	на бланке
3	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Теоретическая разминка	Правильные ответы на 4 вопроса	1
Задание 1 (способы формирования групп)	Полное заполнение таблицы (5 строк × 4 колонки), аргументированность	3

Критерий	Показатели	Макс. балл
Задание 2 (этапы и роли)	Полное заполнение обеих таблиц	2
Задание 3 (разработка памятки)	Наличие всех 7 разделов, практическая значимость, грамотность	3
Задание 4 (педагогические ситуации)	Аргументированный анализ 2 ситуаций (3 вопроса в каждой)	3
Вывод	Логичность, полнота	1
Итого		**13**

Шкала перевода в оценку:

- 12–13 баллов → «отлично»
- 10–11 баллов → «хорошо»
- 8–9 баллов → «удовлетворительно»
- 0–7 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. (Глава «Психология малых групп»).
2. **Столяренко Л.Д.** Психология: учебник для колледжей. – М.: КноРус, 2021. – 496 с. (Раздел «Групповая динамика»).

Дополнительная литература:

3. **Дубровина И.В.** Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
4. **Попова А.И., Литвинская И.Г.** Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий // Начальная школа, 1990. – № 11. – с. 24-29

Приложение. Справочный материал для студентов

Психологические особенности младших школьников, значимые для групповой работы

Возраст	Особенности	Рекомендации
1 класс	Склонны преувеличивать строгость учителя, нуждаются в доверительном общении	Учитель должен формировать положительное отношение к себе, затем – к совместной деятельности
2 класс	Взаимоотношения во многом определяются учителем, статус зависит от успеваемости и похвалы	Важно равномерно распределять внимание и похвалу между всеми детьми
3–4 класс	Связи с одноклассниками становятся более тесными, формируются неформальные группы по симпатиям	Учитывать сложившиеся отношения, но иногда объединять детей из разных групп

Примерные вопросы для рефлексии после групповой работы

- Что нового ты узнал сегодня?
- Ты доволен работой своей группы?
- Как ты думаешь, твой партнёр доволен сотрудничеством с тобой?
- В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?
- За что бы ты похвалил себя и своих товарищей по группе?

- Что было самым трудным? Как вы это преодолели?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Тема: Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников

Время выполнения: 45 минут

Тип работы: практико-ориентированная (составление психолого-педагогических рекомендаций)

Форма работы: индивидуальная

Цель самостоятельной работы

Формирование у студентов умений выявлять причины затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников, разрабатывать адресные рекомендации для учителей и родителей по предупреждению и коррекции этих проблем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи самостоятельной работы:

1. Актуализировать теоретические знания о причинах школьных трудностей и девиантного поведения у младших школьников.
2. Проанализировать проявления учебных затруднений и поведенческих отклонений в педагогических ситуациях.
3. Разработать практические рекомендации для учителя по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Разработать практические рекомендации для родителей по созданию благоприятной домашней среды.
5. Оформить рекомендации в виде структурированного документа (памятки для учителя и родителей).

Содержание самостоятельной работы

Ключевые понятия темы:

- **Школьная дезадаптация** – нарушение приспособления ребёнка к условиям школьного обучения, проявляющееся в трудностях усвоения программы, нарушении поведения, эмоциональных расстройствах, проблемах в общении .
- **Типичные учебные трудности младших школьников:** несформированность произвольной регуляции деятельности, трудности планирования и контроля, низкая познавательная активность, недостаточная сформированность учебной мотивации, специфические ошибки чтения и письма (дислексия, дисграфия).
- **Отклонения в поведении:** непослушание, агрессивность, замкнутость, капризы, негативизм, упрямство, недисциплинированность, импульсивность .
- **Причины трудностей:** психологические (особенности развития), педагогические (ошибки учителя), социальные (семейные проблемы), биологические (минимальная мозговая дисфункция, СДВГ).
- **Факторы риска девиантного поведения:** неблагоприятная семейная ситуация, недостаточная готовность к школе, педагогическая запущенность, соматическая ослабленность .

Связь с аудиторными занятиями:

Самостоятельная работа выполняется после изучения темы 5.2 «Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения». Результаты работы используются для обсуждения на практическом занятии № 12.

Форма сдачи:

- Письменный документ в **формате Word** или **рукописный** (в рабочей тетради) – 2–3 страницы
- Возможно оформление в виде **двух памяток** (для учителя и для родителей)
- Структура: титульный лист, анализ ситуаций, рекомендации для учителя, рекомендации для родителей, вывод

Инструкция по выполнению

Общие положения

Работа выполняется **индивидуально** в аудитории в течение 45 минут или во внеаудиторное время (по указанию преподавателя).

Последовательность выполнения (45 минут):

Этап	Содержание	Время
1	Теоретическая разминка (заполнение опорной таблицы)	8 мин
2	Анализ педагогических ситуаций	12 мин
3	Разработка памятки для учителя	12 мин
4	Разработка памятки для родителей	10 мин
5	Формулирование вывода	3 мин

Этап 1. Теоретическая разминка (8 минут)

Задание: Заполните опорную таблицу «Причины и проявления учебных и поведенческих трудностей младших школьников» .

Вид трудностей	Проявления	Возможные причины	Кто помогает
Учебные (познавательные)			
Поведенческие (дисциплина)			
Эмоциональные			
Коммуникативные			

Этап 2. Анализ педагогических ситуаций (12 минут)

Инструкция: Прочитайте педагогические ситуации. Определите проблему, возможные причины и предложите пути коррекции.

Ситуация 1. Несформированность произвольной регуляции

Описание: Ученик 2 класса Дима на уроках постоянно отвлекается, крутится, не может сосредоточиться на задании дольше 5 минут. Домашнее задание выполняет 2-3 часа, постоянно отвлекаясь на телефон и игрушки. На замечания учителя реагирует, но через 2-3 минуты снова отвлекается. При этом мальчик умный, способный, быстро схватывает материал, если удаётся привлечь его внимание .

Вопросы для анализа:

1. В чём проявляется проблема? Какая функция страдает у Димы?
2. Каковы возможные причины (психологические, физиологические)?
3. Какие рекомендации можно дать учителю?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

Вопрос	Ответ
Проявления проблемы	

Вопрос	Ответ
Возможные причины	
Рекомендации учителю	1. 2. 3.
Рекомендации родителям	1. 2. 3.

Ситуация 2. Агрессивное поведение

Описание: Ученик 3 класса Саша часто провоцирует драки, обижает одноклассников, грубит учителям. На замечания реагирует агрессивно, может бросить вещь или толкнуть. Учительница жалуется родителям, но дома мальчика наказывают ремнём и ставят в угол. Поведение Саши не улучшается, а становится только хуже .

Вопросы для анализа:

1. Какой тип отклонений в поведении проявляется у Саши?
2. Какие ошибки допускают родители и учитель?
3. Как следовало бы поступить учителю?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

Вопрос	Ответ
Тип отклонения	
Ошибки взрослых	
Рекомендации учителю	1. 2.
Рекомендации родителям	1. 2. 3.

Ситуация 3. Тревожность и страх ошибки

Описание: Ученица 2 класса Лена очень старательная девочка, но на уроках боится отвечать, даже когда знает материал. При ответе у доски начинает заикаться, краснеет, говорит очень тихо. Любую ошибку воспринимает как катастрофу, может расплакаться из-за «четвёрки». Дома учит уроки по 3-4 часа, перепроверяет себя несколько раз .

Вопросы для анализа:

1. Какая проблема проявляется у Лены?
2. Каковы возможные причины повышенной тревожности?
3. Как учитель может помочь Лене?
4. Какие рекомендации можно дать родителям?

Вопрос	Ответ
Проблема	
Возможные причины	

Вопрос	Ответ
Рекомендации учителю	1. 2. 3.
Рекомендации родителям	1. 2.

Этап 3. Разработка памятки для учителя (12 минут)

Задание: На основе изученного материала и анализа ситуаций разработайте **памятку для учителя начальных классов «Профилактика и коррекция учебных и поведенческих трудностей»** .

Структура памятки (6-8 пунктов):

№	Раздел	Рекомендации
1	Организация учебного процесса (учёт особенностей внимания)	
2	Формирование произвольности и самоконтроля	
3	Работа с тревожными детьми	
4	Работа с агрессивными детьми	
5	Взаимодействие с родителями	
6	Чего НЕ следует делать учителю	

Этап 4. Разработка памятки для родителей (10 минут)

Задание: Разработайте **памятку для родителей «Как помочь ребёнку преодолеть школьные трудности»** .

Структура памятки (6-8 пунктов):

№	Раздел	Рекомендации
1	Организация режима дня и рабочего места	
2	Помощь с домашними заданиями	
3	Правила поощрения и наказания	
4	Создание эмоционально благоприятной обстановки	
5	Когда обращаться к специалисту	

№	Раздел	Рекомендации
6	Чего НЕ следует делать родителям	

Справочный материал для заполнения:

Организация рабочего места: стол и стул нужной высоты, свет слева, отсутствие отвлекающих предметов. Место для занятий должно быть постоянным .

Последовательность выполнения заданий: начинать с того, что у ребёнка получается лучше, затем переходить к сложному. Максимальный уровень сложности – к середине занятия .

Режим работы: периоды активной работы и отдыха должны чередоваться с учётом индивидуального ритма. Для младших школьников рекомендуется 5-15 минут работы, затем 7-10 минут отдыха .

Правила общения: использовать «Я-сообщения», не переходить на личности, не применять физические наказания .

Этап 5. Вывод (3 минуты)

Сформулируйте общий вывод (3–5 предложений):

- Каковы основные причины учебных и поведенческих трудностей у младших школьников?
- Какова роль учителя и родителей в их преодолении?

Оборудование / материалы

№	Материал	Количество
1	Бланк самостоятельной работы	1 шт. на студента
2	Справочные материалы (на бланке)	на бланке
3	Ручка / карандаш	1 шт. на студента

Критерии оценки

Критерий	Показатели	Макс. балл
Теоретическая разминка (таблица)	Правильно заполнены 4 строки	2
Ситуация 1 (произвольная регуляция)	Полные ответы на 4 вопроса	2
Ситуация 2 (агрессивное поведение)	Полные ответы на 4 вопроса	2
Ситуация 3 (тревожность)	Полные ответы на 4 вопроса	2

Критерий	Показатели	Макс. балл
Памятка для учителя	Не менее 6 разделов, практическая значимость	3
Памятка для родителей	Не менее 6 разделов, практическая значимость	3
Вывод	Логичность, полнота	1
Итого		**15**

Шкала перевода в оценку:

- 14–15 баллов → «отлично»
- 12–13 баллов → «хорошо»
- 9–11 баллов → «удовлетворительно»
- 0–8 баллов → «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. **Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.** Основы психологии и педагогики: учебник для СПО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 187 с.

Дополнительная литература:

2. **Немов Р.С.** Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.
3. **Практические рекомендации по профилактике девиантного поведения** [Электронный ресурс]. – URL: https://cpmss-irk.ru

Приложение. Опорные материалы для студентов

Рекомендации по работе с детьми с трудностями произвольной регуляции

Что делать	Как делать
Обучать речевому опосредованию действий	Учить ребёнка проговаривать вслух алгоритм действий перед началом работы
Формировать навыки самоконтроля	Приучать к регулярной проверке в конце выполнения заданий
Развивать планирование	Учить составлять план действий в речевой форме («Расскажи, как ты будешь делать...»)
Использовать таймер	Предупреждать о смене деятельности с помощью таймера за 10 минут

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

Что делать	Чего не делать
Обучать приемлемым способам выражения гнева	Не отвечать агрессией на агрессию
Учить разрешать конфликты конструктивными способами	Не наказывать публично

Что делать	Чего не делать
Использовать поощрения для формирования положительного поведения	Не наклеивать ярлыки («хулиган», «агрессор»)
Вовлекать в социально одобряемую деятельность	Не применять физические наказания

Рекомендации для родителей по организации домашних занятий

Что делать	Как делать
Постоянное место для занятий	Стол и стул нужной высоты, свет слева, никаких отвлекающих предметов
Ритуал начала занятий	Красиво разложены принадлежности, отключены «отвлекатели»
Последовательность заданий	Начинать с лёгкого (успех), к середине – сложное, заканчивать лёгким
Режим работы	5-15 минут работы, 7-10 минут отдыха
Формирование ритуала	Использовать часы на видном месте для управления временем

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Курс/семестр: 2 семестр

Форма проведения экзамена: смешанная (устный ответ по билету + выполнение практического задания)

Оборудование / материалы

№	Материал	Примечание
1	Экзаменационные билеты (35 шт.)	Распечатанные на отдельных листах
2	Бланки для подготовки ответа (листы А4)	35 шт.
3	Стимульный материал для практических заданий (по количеству билетов)	Описания ситуаций, задачи
4	Ручки / карандаши	Для студентов
5	Секундомер	Для контроля времени подготовки
6	Протокол экзамена	Для фиксации результатов
7	Критерии оценки (на каждого экзаменатора)	Печатный вариант

Критерии оценки

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Процент выполнения	Баллы за теоретический вопрос	Баллы за практическое задание
Отлично	85–100%	5	5
Хорошо	70–84%	4	4
Удовлетворительно	55–69%	3	3
Неудовлетворительно	0–54%	0–2	0–2

Итоговая оценка

Компонент	Максимальный балл
Теоретический вопрос	5
Практическое задание	5
Итого	**10**

Итоговая оценка:

- 9–10 баллов → «отлично»
- 7–8 баллов → «хорошо»
- 5–6 баллов → «удовлетворительно»
- 0–4 балла → «неудовлетворительно»

Критерии оценки теоретического вопроса

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
Полнота ответа	Полное раскрытие темы	Незначительные упущения	Частичное раскрытие	Тема не раскрыта
Использование терминологии	Свободное владение	Хорошее владение	Удовлетворительное	Термины не используются
Примеры	Самостоятельно приводит примеры	Приводит примеры с помощью	1-2 примера	Примеры отсутствуют
Логика изложения	Логично, структурированно	Логично с небольшими нарушениями	Малоструктурированно	Бессистемно

Критерии оценки практического задания

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
Анализ ситуации	Полный, глубокий анализ	Анализ с незначительными упущениями	Поверхностный анализ	Анализ отсутствует
Применение знаний	Уверенное применение	Хорошее применение	Частичное применение	Знания не применены

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
	теоритических знаний			
Аргументация	Выводы аргументированы	Аргументация присутствует	Аргументация слабая	Выводы без аргументации
Практическая значимость	Реалистичные рекомендации	В целом реалистичные рекомендации	Не все рекомендации реалистичны	Рекомендации отсутствуют

Задание (перечень теоретических вопросов и практических задач)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (35 тем)

Раздел 1. Введение в психологию (вопросы 1-5)

1. **Предмет и задачи психологии как науки.** Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. **Отрасли психологии.** Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
3. **Понятие о методе научного познания в психологии.** Метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. **Основные методы психологических исследований.** Классификация Б.Г. Ананьева.
5. **Понятие о психике.** Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.

Раздел 1 (продолжение). Сознание. Деятельность (вопросы 6-8)

6. **Общее представление о формах поведения:** инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.
7. **Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.** Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
8. **Основные понятия психологической теории деятельности.** Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.

Раздел 2. Познавательные психические процессы (вопросы 9-15)

9. **Ощущение:** понятие, функции, физиологические механизмы. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст, сенсибилизация, синестезия).
10. **Восприятие:** понятие, свойства (предметность, целостность, константность, осмысленность). Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация видов восприятия.
11. **Внимание:** понятие, функции, виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Свойства внимания (устойчивость, объем, переключение, сосредоточенность, распределение). Рассеянность и её виды.
12. **Память:** определение, общая характеристика. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
13. **Воображение:** понятие, функции, виды. Приёмы воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование).
14. **Мышление:** понятие как высшей формы познавательной деятельности. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
15. **Операции мышления. Формы мышления:** понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.

Раздел 2 (продолжение) и Раздел 3 (вопросы 16-20)

16. **Речь и её функции.** Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Соотношение мышления и речи. Внутренняя и эгоцентрическая речь.

17. **Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.** Структура личности.
18. **Самосознание личности. Я-концепция.** Механизмы психологической защиты (вытеснение, проекция, регрессия, рационализация и др.).
19. **Направленность личности,** формы её проявления (влечение, желание, интерес, идеал, убеждение, мировоззрение).
20. **Общая характеристика эмоций.** Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.

Раздел 3 (продолжение). Темперамент. Характер. Способности (вопросы 21-25)

21. **Воля:** понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
22. **Понятие о темпераменте.** Физиологические основы темперамента (типы ВНД по И.П. Павлову). Психологические характеристики типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Типологии темперамента.
23. **Понятие о характере.** Соотношение темперамента и характера. Типологии характера (акцентуации по Леонгарду и Личко). Формирование характера.
24. **Понятие о способностях.** Задатки и способности. Врождённое и приобретённое. Виды способностей (общие и специальные). Развитие способностей.

Раздел 4. Возрастная психология (вопросы 25-28)

25. **Предмет и задачи возрастной психологии.** Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.
26. **Возрастная периодизация:** понятие, сущность, подходы (периодизация Эльконина). Ведущая деятельность возраста и её влияние на психическое развитие.
27. **Психическое развитие в дошкольном возрасте.** Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школе.
28. **Психическое развитие в младшем школьном возрасте.** Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Личностное развитие.

Раздел 5. Социальная психология (вопросы 29-31)

29. **Понятие о группах и коллективах.** Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Групповая динамика. Стили руководства.
30. **Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.** Неуспевающие дети.
31. **Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления.** Типичные учебные трудности младших школьников.

Раздел 6. Педагогическая психология (вопросы 32-35)

32. **Предмет, задачи, структура педагогической психологии.** Интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.
33. **Основные понятия психологии обучения.** Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский).
34. **Психологические теории развивающего обучения.** Проблемное обучение, интерактивное обучение, инклюзивное обучение.
35. **Педагогическая деятельность, способности, функции.** Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (35 задач)

Раздел 2. Познавательные процессы (задачи 1-8)

1. (Внимание) Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос о том, что было только что сказано. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика.

2. (Память) Сравните две стратегии заучивания стихотворения: А) многократное чтение целиком; Б) разбивка на смысловые части с последующим соединением. Какая эффективнее? Почему? Назовите процессы памяти, задействованные в каждой стратегии.

3. (Воображение) Ребёнок 7 лет нарисовал «Машину будущего»: у машины есть крылья, вместо колёс – ноги, из выхлопной трубы вылетают конфеты, а вместо фар – два больших глаза.

Какие приёмы воображения использовал ребёнок? Какой вид воображения проявился? Что бы вы сказали ребёнку, чтобы поддержать его воображение?

4. (Ощущения) Объясните понятия «сенсибилизация» и «синестезия». Приведите по одному примеру из учебной деятельности.

5. (Восприятие) Учительница 1 класса показала детям картину «Осенний лес». На вопрос «Что вы видите на картине?» дети называли отдельные предметы: «дерево», «листочки», «птичка». Никто не сказал об осени в целом. Какая возрастная особенность восприятия проявилась? Как учителю построить беседу?

6. (Мышление) Учитель дал задание: «Подберите слова, противоположные по смыслу: день – …, холодный – …». Дети справились легко. Но на вопрос «Что такое антонимы?» ответить не смогли. Какой вид мышления преобладает у первоклассников? Как строить обучение в 1 классе?

7. (Память) Проведите диагностику собственного объёма кратковременной памяти (запомните и воспроизведите цифры: 4-7-2-9; 3-8-1-5-6; 2-9-4-7-3-1). Оцените результат. Как эта диагностика проводится с детьми?

8. (Мышление) Определите, какие операции мышления проявились: а) ученик выделил главные смысловые части текста; б) ребёнок объединил волка, лису и медведя в группу «дикие животные»; в) ученик сравнил две дроби и определил, какая больше.

Раздел 3. Личность (задачи 9-16)

9. (Темперамент) Составьте рекомендации для родителей ребёнка-меланхолика (5-7 пунктов). Учтите его слабые стороны (тревожность, ранимость, быстрая утомляемость).

10. (Эмоции) Определите, какие эмоции являются стеническими, какие – астеническими? Приведите примеры ситуаций, в которых возникают эмоции каждого вида.

11. (Воля) Проведите пробу «Удержание руки» (вытянуть руку параллельно полу, удерживать максимально долго). Зафиксируйте время. Оцените уровень своей выносливости. Как это упражнение можно использовать с детьми?

12. (Характер) По описанию определите тип акцентуации характера: «Человек постоянно находится в приподнятом настроении, общителен, но легкомыслен, не доводит дела до конца». Какие рекомендации дадите такому ученику?

13. (Темперамент) Определите тип темперамента ребёнка по описанию: «Медлительный, спокойный, трудно переключается, задания выполняет долго, но основательно. В новую обстановку включается с трудом». Какие ошибки могут допустить родители такого ребёнка?

14. (Способности) Чем отличаются задатки от способностей? Какие условия необходимы для развития способностей? Приведите пример из педагогической практики.

15. (Я-концепция) Что такое механизмы психологической защиты? Раскройте сущность проекции и регрессии. Приведите примеры из школьной жизни.

16. (Направленность личности) Что такое направленность личности? Назовите её основные формы. Как учитель может выявить и развить познавательные интересы ученика?

Раздел 4. Возрастная психология (задачи 17-24)

17. (Ведущая деятельность) Назовите ведущую деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте. Как смена ведущей деятельности происходит в кризис 6-7 лет?

18. (Кризис 3 лет) Перечислите основные симптомы кризиса 3 лет («Я сам»). Что должны делать родители и воспитатели в этот период?

19. (Зона ближайшего развития) Объясните понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как учителю использовать это понятие в организации обучения?

20. (Готовность к школе) Что входит в понятие «психологическая готовность к школе»? Какие компоненты выделяют? Назовите методики для диагностики готовности.

21. (Адаптация к школе) Какие признаки школьной дезадаптации вы знаете? Назовите основные причины дезадаптации. Предложите рекомендации учителю.

22. (Дошкольный возраст) Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте? Что развивается в игре?

23. (Младший школьный возраст) Какие особенности внимания и памяти характерны для младшего школьника? Как учитель должен это учитывать?

24. (Кризисы) Сравните кризис 3 лет и кризис 7 лет. Что общего и в чём различия?

Раздел 5. Социальная психология (задачи 25-30)

25. (Групповая работа) Какие способы формирования учебных групп вы знаете? Назовите достоинства и недостатки каждого. Какой способ наиболее эффективен и почему?

26. (Лидерство) Чем отличается формальный лидер (руководитель) от неформального? Как учителю выявить неформального лидера в классе? Как использовать его влияние?

27. (Школьная дезадаптация) Проанализируйте ситуацию: Алина (8 лет) очень тревожна, боится отвечать у доски, плачет из-за «четвёрки». Определите причину. Дайте рекомендации учителю (3) и родителям (3).

28. (Девиантное поведение) Проанализируйте ситуацию: Саша (9 лет) провоцирует драки, грубит учителям. Дома наказывают ремнём. В чём ошибки взрослых? Какие рекомендации дадите учителю и родителям?

29. (Учебные трудности) Каковы основные причины неуспеваемости младших школьников? Как учитель может организовать помощь неуспевающему ученику?

30. (Коллектив) Назовите стадии развития детского коллектива. Какую роль играет учитель на каждой стадии?

Раздел 6. Педагогическая психология (задачи 31-35)

31. (Обучение и развитие) Объясните тезис Л.С. Выготского: «Обучение идёт впереди развития». Что такое «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»?

32. (Проблемное обучение) В чём суть проблемного обучения? Чем оно отличается от традиционного? Приведите пример проблемной ситуации на уроке в начальной школе.

33. (Индивидуализация обучения) Что такое индивидуализация обучения? Какие приёмы индивидуализации может использовать учитель начальных классов?

34. (Педагогическое общение) Назовите стили педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный). Какой стиль наиболее эффективен для начальной школы? Почему?

35. (Педагогическая деятельность) Какие способности необходимы педагогу? Какие из них вы считаете самыми важными для учителя начальных классов и почему?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ (35 шт.)

Форма билета

БИЛЕТ № 1
Дисциплина: ОП.02 Основы психологии
Теоретический вопрос:
Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и жителей психологии.
Практическое задание:
Проанализируйте ситуацию: учитель объясняет новую тему. Петя (8 лет) смотрит в окно, крутит ручку, не отвечает на вопрос о том, что было только что сказано. На замечание реагирует, но через 2 минуты снова отвлекается. Определите, какое свойство внимания нарушено. Предложите 3 педагогических приёма для удержания внимания этого ученика.
Преподаватель: _____

Список билетов (соответствие вопросов и задач)

Билет	Теоретический вопрос (№ из списка)	Практическое задание (№ из списка)
1	1. Предмет и задачи психологии	1. Внимание (Петя)

Билет	Теоретический вопрос (№ из списка)	Практическое задание (№ из списка)
2	2. Отрасли психологии	2. Память (стратегии заучивания)
3	3. Методы психологии (интроспекция, психоанализ)	3. Воображение (Машина будущего)
4	4. Классификация методов Б.Г. Ананьева	4. Ощущения (сенсибилизация, синестезия)
5	5. Психика, гипотеза Леонтьева, стадии развития психики	5. Восприятие (картина «Осенний лес»)
6	6. Формы поведения (инстинкт, научение, навык, интеллект)	6. Мышление (антонимы)
7	7. Сознание, структура сознания, бессознательное	7. Память (объём кратковременной памяти)
8	8. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев)	8. Мышление (операции)
9	9. Ощущение: виды и свойства	9. Темперамент (меланхолик)
10	10. Восприятие: понятие и свойства	10. Эмоции (стенические/астенические)
11	11. Внимание: виды и свойства	11. Воля (проба «Удержание руки»)
12	12. Память: процессы и виды	12. Характер (акцентуация гипертимный)
13	13. Воображение: виды и приёмы	13. Темперамент (флегматик)
14	14. Мышление: виды	14. Способности (задатки и способности)
15	15. Операции и формы мышления	15. Психологическая защита (проекция, регрессия)
16	16. Речь и её функции	16. Направленность личности
17	17. Индивид, личность, индивидуальность, субъект	17. Ведущая деятельность
18	18. Самосознание, Я-концепция, психологическая защита	18. Кризис 3 лет
19	19. Направленность личности	19. Зона ближайшего развития
20	20. Эмоции: функции и виды	20. Готовность к школе
21	21. Воля и волевые качества	21. Адаптация к школе

Билет	Теоретический вопрос (№ из списка)	Практическое задание (№ из списка)
22	22. Темперамент: типы и свойства ВНД	22. Дошкольный возраст (игра)
23	23. Характер и акцентуации	23. Младший школьный возраст (память и внимание)
24	24. Способности и задатки	24. Кризис 3 и 7 лет (сравнение)
25	25. Возрастная психология: предмет, закономерности	25. Способы формирования групп
26	26. Возрастная периодизация (Эльконин)	26. Лидерство (формальный и неформальный)
27	27. Дошкольный возраст	27. Школьная дезадаптация (тревожность)
28	28. Младший школьный возраст	28. Девиантное поведение (агрессия)
29	29. Группа и коллектив, лидерство	29. Неуспеваемость (причины и помощь)
30	30. Школьная дезадаптация	30. Стадии развития коллектива
31	31. Трудности в обучении	31. Обучение и развитие (Выготский)
32	32. Педагогическая психология	32. Проблемное обучение
33	33. Психология обучения, зона ближайшего развития	33. Индивидуализация обучения
34	34. Теории развивающего обучения	34. Стили педагогического общения
35	35. Педагогическая деятельность и общение	35. Способности педагога

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА
ФОРМА ПРОТОКОЛА

ПРОТОКОЛ ЭКЗАМЕНА		
Дисциплина: ОП.02 Основы психологии		

№	ФИО студента	№ билета	Теория (0-5)	Практика (0-5)	Итого (0-10)	Оценка
1						
2						
...						
Группа: _____ Семестр: _____						
Дата: _____ Преподаватель: _____						

Подпись преподавателя: _____

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для	• социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при	ОК 01 ОК 02 ОК 09

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		63
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	16
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	5
1.2.2	- *семинары*	-
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	- *лабораторные занятия*	-
1.2.5	- *контрольные работы*	
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ				
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)				
1,2,3	Лекция	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью	3	
4,5,6	Лекция	Особые образовательные потребности детей с ЗПР	3	
7,8,9	Лекция	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	3	
10,11	Лекция	Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения	2	
12,13,	Лекция	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	2	
14,15	Лекция	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения и слуха	2	
16,17,18	Лекция	Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	
19,20,21	Лекция	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с НОДА	3	
22,23,24	Лекция	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	
25,26,27	Практическое занятие	**Практическое занятие №1** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
28	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Составление словаря основных понятий. Устный опрос.	1	
29	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1	
30	Срезовая контрольная работа	**Срезовая контрольная работа № 1**	1	
Раздел 2. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями **Тема 2.1.** Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)				
1,2,3,4	Лекция	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития	*4*	
5,6,7,8	Лекция	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	*4*	
9,10,11,12	Лекция	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	*4*	
13,14	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*2*	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)				
15,16,17,18	Лекция	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) как вид искаженного развития	*4*	

19,20,21	Лекция	Особенности психического развития детей с СДВГ. Особые образовательные потребности детей с СДВГ.	*3*	
22,23,24,25	Лекция	Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с СДВГ.	*4*	
26	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	*1*	
27,28	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	*2*	
29,30	Консультация	Консультация	*2*	
31,32,33	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		*3*	
		Всего:	*63*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Оборудование учебного кабинета «ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

Технические средства обучения: Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог.

.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Электронные образовательные ресурсы:

ЭБС «Юрайт»;

Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938

4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353

5. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412

6. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520208

7. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. [Электронный ресурс]// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516562

8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654

Дополнительные источники

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518884

3. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519735

4. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51848

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
• ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии • социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические	Устный опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной, практической работы

закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр:1**			
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)			
	Практическая работа № 1	3	
	Самостоятельная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа № 2	1	
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Курс: 4 **Семестр:2**			
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)			
5	Самостоятельная работа № 3	2	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)			
9	Самостоятельная работа № 4	1	
10	Практическая работа № 2	2	
11	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Форма: срезовая *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

Задание 1.

Отметьте, какие из перечисленных условий относятся к принципам инклюзивного образования. (Выберите один или несколько вариантов)

a) Доступная среда

b) Усиление конкуренции среди обучающихся

c) Индивидуальный подход

d) Эмоциональное давление на ребёнка

Задание 2.

Дайте определение термина «ОВЗ».

Задание 3.

Объясните, почему для ребёнка с РАС визуальное расписание может быть более

эффективным способом организации учебной деятельности по сравнению с устными инструкциями.

Задание 4.

Приведите по 2 примера дидактических игр или упражнений для развития внимания и памяти у детей с ЗПР. Объясните, как выбранные игры помогают формировать эти умения.

Задание 5.

Проанализируйте следующую педагогическую ситуацию:

В группе инклюзивного детского сада воспитывается ребёнок с ДЦП, использующий инвалидную коляску. Какие условия необходимо создать для его полноценного участия в образовательном процессе? Укажите не менее четырёх условий и охарактеризуйте их значение.

Задание 6.

Составьте план индивидуального маршрута поддержки для ученика младших классов с СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) на одну неделю.

В плане должны быть отражены:

- цели на неделю
- основные задачи
- возможные трудности и способы их преодоления
- предложения по взаимодействию с родителями и специалистами

Вариант 2

Задание 1

Выберите, какие из перечисленных терминов относятся к категории особых образовательных потребностей:

a) Тифлопедагогика

b) Задержка психического развития

c) Инклюзия

d) Сурдопедагогика

Задание 2

Дайте определение понятию «инклюзивное образование».

Задание 3.

Объясните, почему важно организовывать тьюторское сопровождение для детей с интеллектуальными нарушениями. Какие задачи может выполнять тьютор?

Задание 4.

Назовите и опишите два метода адаптации учебного материала для детей с нарушением слуха. Как эти методы способствуют успешному усвоению знаний?

Задание 5.

Разберите ситуацию:

В обычном классе появился ребёнок с выраженным нарушением зрения. Какие изменения необходимо внести в материально-техническую и педагогическую среду? Приведите не менее четырёх условий и раскройте их важность.

Задание 6.

Разработайте краткую программу коррекционной работы на одну неделю для ученика с задержкой психического развития (ЗПР).

В программе отразите:

— выбранные цели и задачи

— основные направления деятельности

— предполагаемые трудности и способы их преодоления

— способы взаимодействия с родителями

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов
1	**Тема 1.1** Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Практическое занятие №1** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3
2	**Тема 2.2** Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Практическое занятие №2** Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ	**2**
	Всего	**5**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)

Практическое занятие №1 Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Карта анализа рабочей программы:

Ф.И.О. анализирующего: _____

1. Наименование образовательного учреждения	
2. Составитель	
3. Класс	

№ п/п	Параметры для анализа	Оценка				Примечание и рекомендации
		«да»	«скорее да»	«скорее нет»	«нет»	
1. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (может войти в СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ)						
1.1.	Описание места учебного предмета в ООП и учебном плане конкретного ОУ					
1.2.	Показаны межпредметные и преемственные связи с другими предметами и курсами:					
2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОГУТ РАСКРЫВАТЬСЯ В ТЕКСТЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ, КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ В ТЕМАТИЧЕСКОМ ИЛИ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ)						
2.1.	Цели и задачи предмета конкретизированы для личностных, предметных результатов класса.					
2.2.	Требования к планируемые результатам заданы на базовом и повышенном уровне: *- обучающийся научится (базовый уровень);* *-обучающийся ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)*					
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА						
3.1.	Дано реферативное описание каждого раздела курса, согласно нумерации в тематическом планировании с указанием количества часов по разделам или темам.					
3.2.	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени по УП					
3.3.	Содержательные блоки представлены в соответствии с примерной программой по					

	предмету выбранного УМК					
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
4.1.	Наименование разделов и тем в учебно-тематическом плане, последовательность их изложения с указанием количества часов, соотносятся (согласованы) с разделом рабочей программы «Содержание учебного предмета».					
4.2.	Требования к предметным, метапредметным, личностным результатам сформулированы в деятельностной форме и конкретизированы по темам (и для отдельных уроков).					
4.3.	Определен объем практической составляющей учебного курса, указано количество часов, отводимых на практические, лабораторные, контрольные работы.					
4.4.	Представлены домашние задания обучающихся по темам (урокам)					
4.5.	В достаточном объеме представлены ссылки на информационные источники, используемые учителем для раскрытия темы урока.					
4.6.	Определены периоды планируемого освоения тем, предусмотрена фиксация фактических дат их прохождения					
4.7.	Определены виды, формы входного, промежуточного, итогового контроля и диагностики (контрольных работ, зачетов, метапредметных диагностических работ и др.), согласно уставу и локальному акту ОУ					
4.8.	Вид, форма контроля и контрольно- измерительные материалы адекватны уровню подготовки обучающихся.					
4.9.	Наличие контрольно-оценочных материалов (представлены в компетентностных формах, достаточных для оценки качества УУД, в виде тестовых, контрольных работ, вопросов для зачета, ситуационных задач, кейсов и др. для оценки освоения школьниками содержания					

	учебного материала) с критериями оценивания.					
4.10.	Описана специфика процесса организации, процедур, и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию					

Вывод:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Светлянская школа-интернат»
ГКОУ УР «Светлянская школа - интернат»

427421, Удмуртская Республика, Воткинский район, село Светлое, ул. Первомайская, 25
Телефон 8(34145) 76-572 Факс 8(34145) 76-574 e-mail: selschool18@podved-mo.udmr.ru

Рассмотрено на заседании ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024 Принято на ПС Протокол № 1 от «29» августа 2024	УТВЕРЖДЕНО приказом от 29.08.2024 № 51

effe Contract School
КРАСИВАЯ ШКОЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 8 КЛАСС» НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

в рамках реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

№ 02-07-15

Составитель:
Соломенников Александр Викторович
учитель высшей квалификационной категории

село Светлое
2024

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:34

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) в соответствии с ФАООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данная программа рассчитана на 2024 - 2025 учебный год. Количество учебных часов в год 102 часа, из расчета 3 учебных часов преподавания предмета в неделю.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретиче- ские сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья

обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Одним из ведущих требований к проведению уроков физкультуры в начальных классах является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание учебного предмета Раздел

1. Теоретические сведение (4 час).

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Раздел 2. Гимнастика (17 час).

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелазание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Раздел 3. Лѐгкая атлетика (11 час).

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги»,

«перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат». Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Раздел 4. Лыжная подготовка (22 час).

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал. Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенство- вание разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Раздел 5. Подвижные игры. (14 час).

Практический материал. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Раздел 6. Спортивные игры. (34 часа).

Баскетбол (10 часов.)

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол (10 часов)

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами. Настольный теннис (14 часов)

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований.Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
7. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
10. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Коли-чество часов	Формы организационной работы			
			теория	практика	экскурсии	контроль
	I ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	5	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки					
3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6.Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол		1	1		
6.2	Волейбол		1	1		
6.3	Настольный теннис		1	3		
	Итого:	24	5	18		1
	II ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел 1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	5				

2.1	Построение и перестроение					
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	10	1	8		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	8				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1

	III ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	6				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			2		
2.3	Упражнение с предметов			3		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика					
	Раздел 4. Лыжная подготовка	12		11		1
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры					
	Раздел 6. Спортивные игры	11				
6.1	Баскетбол			2		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			7		
	Итого:	30	1	28		1
	IV ЧЕТВЕРТЬ					
	Раздел1. Знание о физической подготовке	1	1			
	Раздел 2. Гимнастика	3				
2.1	Построение и перестроение			1		
2.2	Упражнение без предметов			1		
2.3	Упражнение с предметов			1		
	Раздел 3. Лѐгкая атлетика	6	1			1
3.1	Ходьба			1		
3.2	Бег			1		
3.3	Прыжки			1		

3.4	Метание			1		
	Раздел 4. Лыжная подготовка					
	Раздел 5.Коррекционные подвижные игры	7		7		
	Раздел 6. Спортивные игры	7				
6.1	Баскетбол			1		
6.2	Волейбол			2		
6.3	Настольный теннис			4		
	Итого:	24	2	21		1
	Всего:	102	10	88		4

Тематическое планирование рабочей программы с определением основных видов учебной деятельности

№ темы (раздела)	Название темы (раздела), кол-во часов	Тема, тип (форма урока)	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	
					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел 1.	Знание о физической подготовке (4 часа)	Значение физических упражнений в жизни человека.	Беседа	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории; сформированность навыков сотрудничесва с взрослыми сверстникам при выполнении практических работ; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека:сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов	Представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
		Роль физкультуры в подготовке к труду.	Беседа			
		Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.	Беседа			
		Помощь при травмах.	Беседа			
		Физическая культура и спорт в России.	Беседа			

		Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.	Беседа		передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание).	выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.
		Специальные олимпийские игры.	Беседа			
		Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.	Беседа			
Раздел 2.	Гимнастика (17 часов)	Построения и перестроения.	Актовый зал		Демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение акробатических и гимнастических комбинаций	Подача строевых команд, ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение строевых действий в шеренге и колонне; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:
		Упражнения без предметов.	Актовый зал			
		Упражнения с предметами.	Актовый зал			

					из числа усвоенных (под руководством учителя).	упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; объяснение правил.
Раздел 3.	Лѐгкая атлетика (11 часов)	Ходьба.	Спортивная площадка	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах,	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела).
		Бег.	Спортивная площадка			
		Прыжки.	Спортивная площадка			
		Метание.	Спортивная площадка			
Раздел 4.	Лыжная подготовка (22 часа)	Стойка лыжника.	Спортивная площадка		Выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; знания об основных физических качествах	Знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий.
		Подъемы.	Спортивная площадка			

		Спуски.	Спортивная площадка		человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.	
			Спортивная площадка			
Раздел 5.	Коррекционные подвижные игры (14 часов)	Игры с бегом.	Спортивная площадка	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий.	Участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.
		Игры с прыжками.	Спортивная площадка			
		Метание и ловля меча.	Спортивная площадка			
		лазанием	Спортивная площадка			
Раздел 6.	Баскетбол (10 часов) Волейбол (10 часов) Настольный теннис	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	Спортзал	Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность	Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;	Знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники

	(14 часов)	Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	знание способов использования различного спортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности.	безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях; знание правил бережногообращения с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки.	Спортзал			
		Подача мяча	Спортзал			

		слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема, тип урока	Календарные сроки	Объект работы, наглядность, оборудование	Словарная работа	Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся, воспитанников
1.	Знание о физической подготовке Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.		Видео просмотр		Теоретические сведения	Знать значение гигиены.

2.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника		конспект		Теоретические сведения	Знать, как подготовить организм к уроку.
	безопасности при прыжках в длину.					
3.	Лѐгкая атлетика. Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильная постановка стопы.
4.	Лѐгкая атлетика. Бег с преодолением препятствий.		Спортивная площадка		Практическая работа	Чѐтко и быстро преодолеть препятствие.
5.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как правильно метать мяч.
6.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
7.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
8.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
9.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
10.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
11.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
12.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
13.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

14.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	Знать перестроения.
15.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без
	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
16.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
17.	Баскетбол. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
18.	Баскетбол. Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
19.	Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травма-тизма при игре в волейбол.		Беседа, видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.

20.	Волейбол. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
21.	Настольный теннис. Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий,.
22.	Настольный теннис. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.		Беседа. Видео		Теоретическое занятие	Знание правил и техники выполнения двигательных действий.
23.	Настольный теннис. Подача мяча слева и справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
24.	Настольный теннис. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
25.	Знание о физической подготовке Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.		Теория		Теоретические сведения	Знать, как помочь при травме.

26.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
27.	Гимнастика. Упражнения без предметов укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
28.	Гимнастика. Упражнения с предметами: упражнения на равновесие		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
29.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
30.	Гимнастика. Упражнения с предметами: переноска грузов и передача предметов спортзал		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
31.	Баскетбол. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
32.	Баскетбол. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

33.	Волейбол. Верхняя прямая передача. Верхняя прямая подача. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
34.	Волейбол. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки.		Фишки, волейбольные		Практическое занятие	Выполнение основных

	Учебные игры на основе волейбола.		мячи			двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
35.	Настольный теннис. Прямые удары с вращением мяча. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
36.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
37.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

38.	Настольный теннис. Одиночные игры. Удары слева, справа.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
39.	Лыжная подготовка. Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни;		Спортивная площадка		Теоретические сведения	Рассказать о лыжах, где их применяют.
	санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.					
40.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
41.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
42.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
43.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
44.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
45.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
46.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
47.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

48.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
49.	Знание о физической подготовке Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.		Теория		Теоретические сведения	
50.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

	шажный.					
51.	Лыжная подготовка. Стойка лыжника. Попеременный двух-шажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
52.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
53.	Лыжная подготовка. Одновременный одношажный		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
54.	Лыжная подготовка. Повороты. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
55.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
56.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
57.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
58.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
59.	Лыжная подготовка. Совершенство-вание разных видов подъемов и спусков.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.

60.	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять ходы.
61.	Лыжная подготовка. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Контрольные нормативы	
62.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
63.	Гимнастика. Упражнения без предметов :упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
	суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной 48осанки.					
64.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без предметов.
65.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
66.	Гимнастика. Упражнения с предметами: со скакалками.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
67.	Гимнастика. Упражнения с предметами: малыми мячами.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.

68.	Баскетбол. Прямая передача. Подвижные игры на основе баскетбола.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
69.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
70.	Волейбол. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
71.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
72.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

73.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
74.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
75.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
76.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
77.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

78.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
79.	Знание о физической подготовке Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.		теория		Теоретические сведения	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
80.	Гимнастика. Построения и перестроения.		Актовый зал		Практическая работа	
81.	Гимнастика. Упражнения без предметов: упражнения на дыхание;		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение без

	для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.					предметов.
82.	Гимнастика. Упражнения с предметами: гантелями и штангой.		Актовый зал		Практическая работа	Уметь выполнять упражнение с предметов.
83.	Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.		Теория		Теоретические сведения	Знать правила лѐгкой атлетики.

84.	Лѐгкая атлетика. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий		Спортивная площадка		Практическая работа	Правильно ставить стопу и правильно дышать.
85.	Лѐгкая атлетика. Эстафетный бег.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать, как передать эстафетную палочку.
86.	Лѐгкая атлетика. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»).		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь выполнять прыжок в длину.
87.	Лѐгкая атлетика. Метание малого мяча на дальность.		Спортивная площадка		Практическая работа	Уметь правильно держать мяч.
88.	Лѐгкая атлетика. Контрольные нормативы.		Спортивная площадка		Практическая работа	
89.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
90.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
91.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
92.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
93.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
94.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.
95.	Подвижные игры.		Спортивная площадка		Практическая работа	Знать правила игры.

96.	Баскетбол. Эстафеты с ведением мяча.		Фишки, баскетбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
97.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
98.	Волейбол. Учебные игры на основе волейбола.		Фишки, волейбольные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
99.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с

						заданием учителя.
100.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
101.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мячи		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.
102.	Настольный теннис. Одиночные игры.		Теннисные ракетки, теннисные мяч		Практическое занятие	Выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя.

Всего уроков: 102 ч
Из них:

Контроль – 4 ч

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-циклового методического объединения учителей предметников

протокол от «27» июля 2021 года № 1 СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР_____/Вахрушева О.Ф./ « 27 »июля 2021 г.

Листа внесения изменений в рабочую программу

№ п/п	Дата урока по журналу	Характеристика вносимых изменений	Реквизиты документа, в котором регламентируются вносимые изменения	Подпись зам. директора по УВР

Подписано цифровой подписью: Вершинина Татьяна Николаевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 7 Сентябрь 2024 г. 20:07:55

Практическое занятие №2

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Практическое занятие №2 Решение ситуационных задач по проблемам взаимодействия с детьми РАС и СДВГ

1. Ситуация коммуникации на уроке

Описание:

Во время групповой работы на уроке окружающие дети обсуждают задание, однако школьник с РАС избегает зрительного контакта, молчит или отвечает на вопросы односложно, не проявляя инициативы вступать в диалог.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

2. Ситуация перехода от одной деятельности к другой

Описание:

После школьной перемены звенит звонок, и всем детям нужно быстро собраться и переодеться для урока физкультуры. Ребёнок с РАС дезориентирован, медленно реагирует, начинает нервничать или проявлять стереотипные движения.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

3. Ситуация эмоциональной регуляции

Описание:

В классе неожиданно гаснет свет из-за технических неполадок. Большинство детей растерялись, а школьник с РАС резко начал кричать, проявлять тревожность или уходить из класса.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

4. Ситуация обучения новым правилам

Описание:

На уроке учитель вводит новую схему рассадки или просит детей следовать новому порядку выполнения домашних заданий. Школьник с РАС испытывает затруднения, не выполняет инструкции или начинает спорить, настаивая на старом порядке.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

5. Ситуация на уроке: «Неусидчивость и импульсивность»

Описание:

Во время объяснения нового материала ученик с СДВГ постоянно встает из-за парты, перебивает учителя, выкрикивает ответы, отвлекается на посторонние вещи и может мешать одноклассникам.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

6. Ситуация выполнения домашнего задания в классе

Описание:

В классе все дети записывают домашнее задание в дневник, а ученик с СДВГ не успевает, т.к. отвлекается на разговор с соседом, рассматривает картинки, забывает открыть дневник, теряет ручку.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

7. Ситуация начала нового учебного проекта

Описание:

Класс начинает совместную работу над долгосрочным проектом. Ребенок с СДВГ быстро берётся за задание с энтузиазмом, но, спустя короткое время, теряет фокус: отвлекается на другие дела, не доводит начатое до конца, забывает о своих задачах в проекте.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

8. Ситуация конфликтной игры на перемене

Описание:

На перемене дети играют в коллективную игру. При проигрыше ученик с СДВГ резко реагирует: может громко кричать, толкнуть одноклассника, быстро “забывает” правила, оправдывает свои поступки вспышкой эмоций.

Кто участники педагогической ситуации?

Какая проблема поднимается в ситуации?

Что нужно сделать учителю?

Что нужно сделать ученикам?

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №1** Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос	**1**
Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) **Самостоятельная работа №2** Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели	1
Тема 2.1. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) **Самостоятельная работа №3** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2
Тема 2.2	1

Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ) **Самостоятельная работа №4** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно - двигательного аппарата, нарушение речи)

Самостоятельная работа №1. Составление словаря основных понятий специальной. Устный опрос

Умственная отсталость (УО) — это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

Задержанное психическое развитие (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Инклюзивное образование — процесс обучения, при котором люди с разными образовательными потребностями обучаются вместе в общей образовательной среде.

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) — состояние здоровья, препятствующее освоению образовательной программы без создания специальных условий.

Специальные образовательные потребности (СОП) — индивидуальные потребности обучающихся, требующие специальных условий, подходов или методов обучения.

Специальные условия обучения — педагогические, психологические и технические меры, обеспечивающие доступ к образованию для лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение — система помощи, оказываемая психологами и педагогами для поддержки обучения и социализации лиц с ОВЗ.

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование новых способностей и навыков у ребенка с ОВЗ.

Реабилитация — восстановление утраченных функций, способностей, навыков у человека в результате заболеваний или травм.

Адаптированная образовательная программа (АОП) — образовательная программа, измененная с учетом особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут — персонализированный план обучения, учитывающий особенности, возможности и потребности обучающегося.

Коррекционная работа — специальные педагогические мероприятия, направленные на коррекцию отклонений в развитии ребенка.

Дефектология — наука, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Тьютор — специалист, сопровождающий ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, оказывающий помощь в адаптации и освоении программы.

Сурдопедагогика — раздел педагогики, занимающийся обучением и развитием лиц с нарушениями слуха.

Тифлопедагогика — наука о методах обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

Логопедия — область педагогики, направленная на изучение, профилактику и коррекцию нарушений речи.

Доступная среда — организация образовательного пространства и инфраструктуры, позволяющая людям с ОВЗ свободно передвигаться и получать образование.

Интеграция — включение лиц с ОВЗ в общественную и образовательную жизнь наравне с другими.

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.1 Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)

Самостоятельная работа №2 Подбор дидактических средств для обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели

Рекомендации по выполнению задания

1. Определите особенности обучающихся по дефицитарному типу

Кратко изучите, что характеризует этот тип развития: возможные трудности в восприятии, запоминании, усвоении знаний, игровой деятельности, мотивации, коммуникации. Уточните возраст детей и уровень их развития.

2.Поставьте учебную цель

Сформулируйте, чему должно способствовать использование дидактических средств: развитие внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков, расширение кругозора и т. д.

3.Выберите виды дидактических средств

Перечислите основные формы работы: дидактические игры, игровые упражнения, игровые задания, настольные игры, карточки, конструкторы, интерактивные задания. Подумайте, какие средства подойдут вашей цели и возрасту детей.

4.Отберите конкретные дидактические средства и материалы

Подберите конкретные примеры дидактических игр и упражнений, подходящих для детей с дефицитарным типом психического развития. Желательно включить:

- Игры на развитие внимания, памяти, моторики (например, “Собери картинку”, “Что изменилось?”, “Пары”, “Лото”).
- Упражнения на обучение счету, цветам, формам (“Найди такой же”, “Разложи по цвету и форме”).
- Игровые задания на тренировку речи (“Назови предмет”, “Скажи, что делает…”).
- Игры на развитие мышления и логики (“Что лишнее?”, “Закончи последовательность”).
- Сюжетно-ролевые или настольные игры, простые пазлы.

5.Опишите, как используется каждый материал

Распишите кратко, каким образом проводится игра или упражнение, как включаются дети, на что обратить внимание. Пропишите, как дидактическое средство поддерживает достижение поставленной цели.

6.Рекомендации по применению

Отметьте важность индивидуального и дифференцированного подхода (игры подбирать по уровню и возможностям ребенка).

Включайте элементы поощрения (похвала, жетоны, стикеры). Регулярно меняйте и обновляйте игровые задания для поддержания интереса. Активно используйте визуальные средства и наглядность.

7.Аккуратно оформите подборку

Пронумеруйте и опишите дидактические средства в табличной или списочной форме. Можно добавить фотографии, схемы, иллюстрации.

Пример структуры вашей работы:

- Введение (кратко о дефицитарном типе развития)
- Учебная цель
- Перечень и краткое описание дидактических средств
- Инструкция по использованию (для каждого средства)
- Рекомендации по организации занятий
- Список литературы (по желанию)

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.1.
Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
Самостоятельная работа №3 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с РАС:

Перед началом составления методических рекомендаций ознакомьтесь с особенностями развития, поведения и коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.

Прочитайте литературу по данной теме.

Изучите федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для детей с ОВЗ и РАС.

2. Определите основные проблемы и потребности:

Выделите трудности, с которыми сталкиваются дети с РАС в образовательном процессе:

- особенности восприятия информации,
- потребности в визуальной поддержке,
- возможные трудности в общении и социализации.

3. Оформите структуру рекомендаций:

Ваши методические рекомендации должны быть логично структурированы. Примерная структура:

- Введение
- Краткая характеристика РАС
- Краткое описание особенностей обучения детей с РАС
- Условия для успешного обучения (физические, психолого-педагогические)
- Практические советы и примеры

4. Раскройте содержание рекомендаций:

Дайте практические советы по следующим направлениям:

Организация среды. Организуйте пространство так, чтобы ребенку было комфортно и безопасно.

Распорядок дня. Используйте визуальное расписание, чтобы ребенок мог ориентироваться во времени и задачах.

Поддержка коммуникации. Используйте альтернативные и дополнительную коммуникацию (картинки, жесты, карточки PECS).

Положительное подкрепление. Отмечайте успехи и поддерживайте мотивацию похвалой, наградами.

Корректное поведение. Разрабатывайте четкие и понятные правила поведения.

Взаимодействие с родителями и специалистами. Обеспечьте сотрудничество с семьей и вовлекайте узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог).

5. Используйте наглядные материалы и примеры:

Добавьте примеры расписаний, карточек, игр или упражнений.

6. Придерживайтесь научного и педагогического стиля:

Излагайте мысли четко и последовательно, избегайте сложных слов и длинных фраз.

7. Оформите работу аккуратно:

Проверьте текст на наличие ошибок, оформите титульный лист и пронумеруйте страницы по требованиям учебного заведения.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.2
Организация обучения детей с психическим развитием по типу инфантильности (Синдром дефицита внимания и гиперактивности СДВГ)
Самостоятельная работа №4 Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с СДВГ. Рекомендации по выполнению задания

Рекомендации по выполнению задания

1. Изучите особенности детей с СДВГ

Кратко ознакомьтесь с основными проявлениями СДВГ (неустойчивое внимание, импульсивность, чрезмерная двигательная активность).Учтите, что у таких детей могут быть трудности с организацией деятельности, контролем эмоций, исполнительными функциями.

2. Определите цель методических рекомендаций

Формулируйте цель четко: помощь педагогам в создании оптимальных условий и выборе методов обучения для детей с СДВГ. Основная задача — повысить уровень адаптации детей и эффективности образовательного процесса.

3. Продумайте структуру рекомендаций

Рекомендуемая структура:

- Краткая информация о СДВГ
- Особенности обучения детей с СДВГ
- Условия образовательной среды
- Практические рекомендации по организации уроков и взаимодействию
- Сотрудничество с семьёй и специалистами

4. Подберите конкретные рекомендации для педагогов

Организация образовательной среды:

- Создайте чёткие и простые правила в классе.
- Используйте наглядные материалы и визуальные расписания.
- Минимизируйте отвлекающие факторы (разгрузить рабочее место, избегать лишних украшений).
- Организуйте пространство так, чтобы ребёнок мог переключаться между разными видами деятельности (зона для индивидуальной работы, для движения и отдыха).

Ведение урока:

- Делите учебные задания на короткие и понятные этапы.
- Меняйте виды деятельности в течение занятия, чередуйте умственную и физическую активность.
- Чаще хвалите за успехи, используйте позитивное подкрепление.
- Давайте инструкции коротко и по шагам, можно по возможности дополнять их схемами или карточками.
- Предусматривайте короткие «разгрузочные» паузы.
- Используйте таймеры и напоминания для контроля времени.

Взаимодействие:

- Стремитесь к индивидуальному подходу и вниманию к потребностям каждого ребёнка.

- Учтите, что критика детей с СДВГ должна быть очень осторожной, используйте ненавязчивую корректировку поведения.
- Сотрудничество с родителями и специалистами:
- Поддерживайте регулярный контакт с семьёй.
- Обсуждайте успехи, сложности, индивидуальные потребности ребёнка.
- Привлекайте школьного психолога, дефектолога, тьютора для выработки единой стратегии педагогических воздействий.

5. Оформите работу аккуратно

Оформите текст последовательно и грамотно, по стандартам вашего учебного заведения.

Добавьте примеры ситуаций или упражнений (по желанию).

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02* Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для специальности СПО *49.02.02* Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 120 минут
Задание:

Вариант 1

1. Как расшифровывается аббревиатура РАС?

a) Расстройства активности суставов

b) Расстройства аутистического спектра

c) Ранние адаптационные состояния

d) Региональные адаптационные системы

2. Основная особенность СДВГ — это:

a) Нарушение слуха

b) Гиперактивность и дефицит внимания

c) Задержка речевого развития

d) Слабое зрение

3. Как называется наука, изучающая проблемы лиц с нарушением слуха?

a) Дефектология

b) Сурдопедагогика

c) Тифлопедагогика

d) Логопедия

4. Какой из нижеуказанных признаков характерен для детей с ДЦП?

a) Полная потеря слуха

b) Нарушение двигательных функций

c) Снижение памяти

d) Повышенная внимательность

5. Какой тип специальной образовательной программы используется для детей с ОВЗ?

a) Универсальная программа

b) Стандартная программа

c) Адаптированная программа

d) Общая программа

6. Какой специалист сопровождает детей с ОВЗ в образовательном процессе?

a) Медсестра

b) Тьютор

c) Администратор

d) Лаборант

7. При работе с детьми с нарушением зрения важно использовать:

a) Яркие аудиоматериалы

b) Визуальные таблицы

c) Вспомогательные тактильные материалы

d) Электронные книги

8. Какая стратегия помогает детям с СДВГ лучше управлять временем?

a) Большой объем самостоятельных заданий

b) Таймер и расписание

c) Сложные инструкции

d) Меньше правил

9. Что помогает детям с РАС ориентироваться в делах на день?

a) Случайный выбор заданий

b) Игнорирование расписания

c) Визуальное расписание

d) Только устные инструкции

10. Какой термин означает одарённость в одном или нескольких направлениях при общем снижении интеллекта?

a) ЗПР

b) ДЦП

c) Савантизм

d) Мультиспециализм

11. Как называется задержка психического развития у ребёнка?

a) Сенсорная алалия

b) ЗПР

c) Агнозия

d) Атрофия

12. Какая педагогическая методика эффективна для детей с нарушением слуха?

a) Использование словарных диктантов

b) Громкая музыка

c) Визуальные и тактильные средства

d) Только устные объяснения

13. Что такое логопедия?

a) Область медицины

b) Раздел биологии

c) Наука о нарушениях речевого развития

d) Учение о психике

14. Как называется индивидуальный путь освоения образовательной программы?

a) Индивидуальный образовательный маршрут

b) Универсальная траектория

c) Групповой маршрут

d) Обобщённая программа

15. К какому виду особых потребностей относится аутизм?

a) Нарушение слуха

b) Нарушение опорно-двигательного аппарата

c) Поведенческое и психоэмоциональное нарушение

d) Нарушение речи

16. Как зовется специалист по обучению детей с нарушением зрения?

a) Логопед

b) Тифлопедагог

c) Социальный педагог

d) Сурдопедагог

17. Какой из факторов способствует успешной социализации детей с ОВЗ?

a) Изоляция от сверстников

b) Индивидуальное обучение без общения

c) Инклюзивная среда

d) Постоянная смена коллектива

18. Какой подход наиболее эффективен в обучении детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Обычное обучение

b) Индивидуальный подход

c) Групповые задания

d) Ускоренное прохождение материала

19. Наиболее характерно для детей с ДЦП:

a) Нарушение внимания

b) Нарушение моторики

c) Проблемы с речью

d) Снижение слуха

20. Что такое PECS-система?

a) Система оценки знаний

b) Визуальная система альтернативной коммуникации

c) Программа лечения

d) Система оценки интеллекта

21. Какой термин обозначает науку о комплексной коррекции нарушений развития?

a) Биология

b) Логопедия

c) Дефектология

d) Психология

22. Какой тип игр помогает развитию моторики у детей с ДЦП?

a) Настольные логические

b) Подвижные с крупными предметами

c) Онлайн-викторины

d) Чтение книжек

23. Что помогает снижать импульсивность у детей с СДВГ в классе?

a) Четкий распорядок

b) Игнорирование поведения

c) Самостоятельные длинные задания

d) Применение наказаний

24. Какой из признаков характерен для слепоты?

a) Потеря слуха

b) Отсутствие зрительных впечатлений

c) Повреждение костей

d) Речевые нарушения

25. Что является важной частью коррекционных занятий для детей с УО?

a) Акцент на запоминание большого объема информации

b) Повышенный темп занятий

c) Частое повторение и закрепление

d) Постоянная смена деятельности

26. Какая из стратегий поможет детям с РАС справиться с новой ситуацией?

a) Не рассказывать о предстоящих изменениях

b) Использовать визуальную подготовку к изменениям

c) Делать резкие перемены

d) Игнорировать тревожность

27. Как мотивировать ребёнка с ОВЗ на уроке?

a) Критиковать ошибки

b) Поощрять успехи и отмечать достижения

c) Игнорировать достижения

d) Не давать обратной связи

28. Какой вид заданий нежелателен для детей с ЗПР?

a) Сложные, объемные, требующие долгого внимания

b) Краткие, пошаговые

c) Поддержанные визуально

d) Имеющие повторяемость

29. К какому специалисту отправляют ребенка с подозрением на глубокие нарушения слуха?

a) Окулист

b) Логопед

c) Сурдолог

d) Невропатолог

30. Какой термин обозначает затруднения, вызванные нарушением психического развития?

a) Инклюзия

b) Адаптация

c) Дефицитарность

d) Компенсация

Вариант2

1. Как расшифровывается аббревиатура ОВЗ?

a) Особые виды занятий

b) Ограниченные возможности здоровья

c) Особое взрослое занятие

d) Общие вопросы здоровья

2. Основная особенность аутизма — это:

a) Нарушение слуха

b) Замкнутость, трудности общения и взаимодействия

c) Гиперактивность

d) Проблемы с моторикой

3. Как называется наука, изучающая вопросы обучения детей с проблемами зрения?

a) Психология

b) Логопедия

c) Тифлопедагогика

d) Сурдопедагогика

4. К основным признакам ЗПР относятся:

a) Снижение памяти

b) Замедленное психическое развитие

c) Нарушение слуха

d) Высокая обучаемость

5. Какой тип программы разрабатывается специально для обучающихся с особыми возможностями?

a) Адаптированная образовательная программа

b) Типовая программа

c) Массовая программа

d) Ускоренная программа

6. Кто помогает ребёнку с ОВЗ осваивать образовательную программу в школе?

a) Завуч

b) Тьютор

c) Классный руководитель

d) Директор

7. При обучении детей с нарушением слуха важно использовать:

a) Мелкие шрифты

b) Жестовый язык и визуальные материалы

c) Громкую музыку

d) Красочные аппликации

8. Рекомендуемый подход к планированию урока для детей с ЗПР:

a) Длительное самостоятельное обучение

b) Чередование видов деятельности и частая смена заданий

c) Максимум теории

d) Исключительно письменные инструкции

9. Что помогает детям с нарушением зрения воспринимать информацию?

a) Аудиоматериалы и тактильные средства

b) Таблицы и схемы

c) Яркие картинки

d) Сложные уравнения

10. Как называется форма социальной помощи, направленная на развитие новых умений у ребёнка с ОВЗ?

a) Компенсация

b) Абилитация

c) Адаптация

d) Интеграция

11. К какому специалисту отправляют ребёнка при подозрении на аутизм?

a) Логопед

b) Психиатр

c) Невролог

d) Окулист

12. Какой из перечисленных методов помогает эффективно обучать детей с СДВГ?

a) Чёткие и короткие инструкции

b) Монотонные длинные задания

c) Длительные лекции

d) Много самостоятельной работы

13. Какой термин означает полную или частичную потерю зрения?

a) Дальтонизм

b) Слепота

c) Афазия

d) Агнозия

14. Какую задачу обычно выполняет тьютор в инклюзивном классе?

a) Руководство школой

b) Индивидуальное сопровождение и помощь

c) Контроль посещаемости

d) Медицинское обслуживание

15.Какая категория детей нуждается в использовании альтернативных способов коммуникации, например, карточек PECS?

a) Дети с нарушением слуха

b) Дети с РАС

c) Дети с остротой зрения

d) Дети без особенностей

16. Как называется основа педагогики, направленная на поддержку детей с нарушениями развития?

a) Тифлопедагогика

b) Дефектология

c) Математика

d) Биология

17. Что способствует успешному обучению детей с нарушением слуха?

a) Разбор устной речи

b) Использование слуховых аппаратов, субтитров и жестового языка

c) Игнорирование особенностей

d) Большое количество текстов

18. В чём заключается основное требование к учебной среде для ребёнка с ДЦП?

a) Яркие плакаты

b) Безбарьерная, безопасная и доступная среда

c) Большое количество лестниц

d) Сложные парты

19. Какая коррекционная работа важна для ребёнка с УО?

a) Игнорирование особенностей

b) Постоянное повторение и закрепление материала

c) Однократное объяснение

d) Смена педагога

20. Для какой категории детей инклюзивное образование наиболее важно?

a) Для всех

b) Только для одарённых

c) Для детей с ОВЗ

d) Для братьев и сестёр

21. Какое средство обучения особенно важно для детей с нарушениями зрения?

a) Рельефно-точечный шрифт Брайля

b) Цветные мелки

c) Высокие парты

d) Громкая речь

22. Для детей с СДВГ во время урока желательно:

a) Запретить любые движения

b) Разрешать небольшие двигательные паузы

c) Игнорировать особенности

d) Постоянно ругать

23. Как называется совместное обучение детей с разными образовательными возможностями?

a) Инклюзивное образование

b) Отдельное обучение

c) Самообразование

d) Эксперимент

24. На чем строится взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ?

a) Наказания

b) Сотрудничество и информирование

c) Игнорирование

d) Только устные замечания

25. Какой признак характерен для нарушений слуха?

a) Барьер в восприятии устной речи

b) Нарушения зрения

c) Повышенная внимательность

d) Слабость памяти

26. Индивидуальный образовательный маршрут — это:

a) Программа для всей школы

b) Личный путь освоения программы с учетом особенностей

c) Классное мероприятие

d) Учебный журнал

27. Для ребёнка с выраженной задержкой развития эффективнее использовать:

a) Долгие теоретические упражнения

b) Краткие, наглядные и повторяющиеся задания

c) Много письменной работы

d) Большие групповые проекты

28. Как ещё называют детей с интеллектуальными нарушениями?

a) Талантливые

b) Олигофрены

c) Аутичные

d) Слабовидящие

29. Кто составляет индивидуальную программу поддержки ребёнка с ОВЗ?

a) Только директор

b) Команда специалистов (учителя, психолог, логопед и др.)

c) Родители без педагогов

d) Одноклассники

30. Какой термин обозначает создание для всех условий полноценного участия в жизни общества?

a) Инклюзия

b) Абилитация

c) Компенсация

d) Дифференциация

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

СКР

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

Входной контроль:

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
10–9 правильных ответов	5 (отлично)
8–7 правильных ответов	4 (хорошо)
6–5 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
4 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Количество правильных ответов	Балл (отметка)/Вербальный аналог
89 – 100%	31-35	5 - Отлично
71 – 86%	25-30	4- Хорошо
51-69%	18-24	3 - удовлетворительно
менее 50%	17-0	2 - неудовлетворительно

Универсальная шкала оценки образовательных достижений (Для остальных работ)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация:
педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
- *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

- **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1. Умеет решать лингвистические и контекстные задачи; У 2. Использует современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений; У 3. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры; У 4. Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде; У 5. Умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов; У 6. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; У 7. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; У 8. Способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль;	З 1. Знает основные источники информации и ресурсы для решения лингвистических и контекстных задач; З 2. Знает структуру плана и порядок оценки результатов решения лингвистических и контекстных задач; З 3. Знает номенклатуру информационных источников, применяемых для повышения уровня культуры речи будущих педагогов; З 4. Знает приемы структурирования информации по культуре речи и речевой коммуникации; З 5. Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования по формированию речевой и языковой компетенций; З 6. Знает нормы речевого поведения в различных ситуациях; З 7. Знает профессиональную и лингвистическую терминологию; З 8. Знает правила оформления документов и построения устных сообщений; З 9. Знает особенности русского языка как общественного явления; З 10. Знает лексические,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК.09 П.К.1.7 П.К 2.6 П.К.3.5 П.К.3.6

У 9. Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У 10. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У 11. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	морфологически, орфоэпические и синтаксические нормы русского языка.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 52 часа.

- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		52
1.	**Учебные занятия**	52
	из них:	
1.1	уроки, лекции	31
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	21
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	15
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	5
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	2
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	1
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		Во втором семестре дифференцированный зачет

- **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация				
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
1	Лекция	Лекция № 1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	*
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1. Проанализировать статьи.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
3,4,5	Лекция	Лекция № 2. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	3	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составить опорный конспект	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
7,8,9,10	Лекция	Лекция № 3. Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук

		особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Функции профессиональной коммуникации.		
11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Выполнить задания в учебнике. Практическая работа № 2 Подготовить устный анализ собственной речи с точки зрения языковой нормы как фундамента культуры речи педагога, учитывая орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов, акцентологические нормы.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
14,15,16,17	Лекция	Лекция № 4. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	4	
18,19,20	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Изучить теоретический материал по теме. Расставить ударения в словах, найти правильный вариант произнесения. Выполнить задание, проверить себя по орфоэпическому словарю.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 3 Проанализировать свою речь с точки зрения соблюдения акцентологических и орфоэпических норм. Изучить орфоэпические словари, словари ударений. Составить свой словарь.	1	
22	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1,1, 1.2, 1,3,2.1	1	
Тема 2.2 Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
23,24,25,26,27, 28,29,30	Лекция	Лекция № 5. Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	8	

		Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.		
31,32,	Практическое занятие	Практическая работа №4. Выполнить задания в учебнике.	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
33	Консультация	Консультация №1 по темам 2.1.2.2	1	
34	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по теме 2.2	1	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Культура речи				
Тема 2.3 Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
35,36,57	Лекция	Лекция № 6 Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	
Тема 2.4 Орфографические и пунктуационные нормы русского языка ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
38,39	Лекция	Лекция № 7. Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
40	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Задания на правила орфографии	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
41	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 4. Изучить морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
42,43	Лекция	Лекция № 8. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.	2	

		Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
44	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Составить текст выступления на заданную тему, выступить, проанализировать	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
45	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 5 Собрать и изучить материал для публичного выступления	1	
46	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 2.3, 2.4, 2.5	1	
Тема 2.6 Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				
47,48,49	Лекция	Лекция № 9. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по	**1**	3	

		функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ.			
50	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Тест по теме 2.6		1	**– учебное оборудование, используемое на занятии:** маркерная доска, таблицы, схемы, проектор, ноутбук
51	Контрольная работа	Контрольная работа № 2 по теме 2.6		1	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				-	
Промежуточная аттестация				1	
			Всего:	**52**	

- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска меловая (или магнитно-маркерная), плакаты и таблицы, компьютер, проектор, настенный экран (по выбору), интерактивная доска (по выбору), колонки, программное обеспечение

- **3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины**

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN: 9785446878727.
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

- основные электронные издания
1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537890.
2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538050.
3. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И.Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

дополнительные источники:
1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с. – ISBN: 978-5-6046027-1-3.
2. Рожкова И. М., Иванова А. Ю., Толстопятова М. Ф. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - Изд. 26-е, стереотипное. – М.: Флинта, Наука, 2023. – 316 с. – ISBN: 978-5-89349-358-0.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

информационные справочные систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Культура письменной речи. http://www.gramma.ru (дата обращения: 30.04.2024).
2. Справочно-информационный портал о русском языке http://www.gramota.ru (дата обращения: 30.04.2024).
3. Толковый словарь русского языка http://www.vedu.ru/ExpDic/ (дата обращения: 30.04.2024).

- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
-
  - Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У1. Умеет решать лингвистические и контекстные задачи; У 2. Использует современные средства поиска, анализа, интерпретации и информации, информационные технологии для совершенствования коммуникативно-речевых умений; У 3. Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие по повышению уровня речевой культуры; У 4. Умеет взаимодействовать и работать в коллективе и команде; У 5. Умеет грамотно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей различных контекстов; У 6. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; У 7. Способен проявлять представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; У 8. Способен пользоваться профессиональной документацией на русском языке, используя официально-деловой стиль; У 9. Умеет находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У 10. Умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У 11. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине

- «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация ***Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры***			
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности			
1	Самостоятельная работа № 2	1	Составить опорный конспект
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции			
2	Практическая работа № 2	1	Составить языковой портрет
Раздел 2. Культура речи ***Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы***			
3	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1.
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы			
4	Практическая работа №4	1	Проверочная работа
5	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по темам 2.2
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы			
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка			
6	Практическая работа № 5	1	Задания на правила орфографии
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления			
7	Практическая работа №7		Публичное выступление на заданную тему
8	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 2.3 – 2.5.
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма			
9	Практическая работа № 7	1	Составить деловую бумагу
10	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа № 2 по темам 2.6
11	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	11	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине (предмету)
«наименование дисциплины (предмета)»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

- Общие положения

- Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1. 2. 3.	Контрольная работа № 1 Срезовая контрольная работа № 1 ...	**1** **1**
2 семестр		
2. 3.	Срезовая контрольная работа № 2 Контрольная работа № 2	**1** **1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема 2.2
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Устаревшие слова, которые в современной речи заменены синонимами.

- Устойчивые выражения, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в речи в виде готовой единицы
- Слова, близкие по произношению, но имеющие разные значения и при этом являющиеся одной частью речи, нередко однокоренные.
- Слова, обозначающие предмет или явление, которые из современной речи исчезли.
- Слова, имеющие два и более значений.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Канцелярская крыса- «человек с низкой зарплатой».
- Кисейная барышня – «презрительное название женщины, тянущейся к знаниям».
- Китайские церемонии – «чрезмерная вежливость, излишние условности в отношениях между людьми».
- Голь перекатная – «люди, переезжающие с места на место, путешественники».
- Белые мухи «снег, снежинки».
- Заячья душа – «робкий человек».
- Быть за обеими руками – «подделывать документы»
- Взять на карандаш – «сочинять с легкостью».
- Пошла писать губерния – «все пришло в движение, об интенсивном развитии каких-либо действий»
- Писать как курица лапой – «неразборчиво, так что нельзя понять».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прокрустово ……
- Сизифов…….
- Пиррова……
- Авгиевы….
- Тришкин…..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Заварить кашу
- Куры не клюют
- Входить в колею
- На краю света
- Надевать маску

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- Кого трудно уговорить пойти куда-то или сделать что-то
- Человек, который часто меняет решение
- Человек, который пришёл не вовремя некстати
- О кротком, безобидном человеке
- Об очень дальних родственниках

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- Несмотря на трудности ему удалось сыскать доверие у граждан.
- Он одел шляпу и вышел из дома.
- Это был последний оборонительный рубеж.
- Главное для пловцов-синхронистов- согласование движений
- Она вела себя нарочито вызывающе.
- На столе лежали игральный карты.
- Практикант подготовил прекрасный демонстрационный материал для урока.
- Предвыборная компания в самом разгаре
- Исполнительская власть не могла активизировать свою работу
- Многие фильмы получили большое признание за рубежом.

Вариант 2

Задание 1. Напишите термин по его определению

- Совокупность всех слов языка, его словарный запас.
- Новое, недавно появившееся в языке слово
- Нейтральные по эмоциональной нагрузке слова, которые заменяют грубые или неприличные.
- Слова, имеющие противоположное значение.
- Слова, одинаковые по написанию, но разные по произношению и по смыслу.

Задание 2. Выпишите номера правильно истолкованных фразеологизмов

- Вольный казак – «ни от кого не зависящий человек».
- Смотреть волком – «обладать феноменальным зрением».
- Рассыпаться мелким бесом– «чрезмерно угождать кому-то, льстить».
- Свадебный генерал – «известный человек, приглашенный на мероприятие для придания ему большей значимости».
- Ворона в павлиньих перьях - «человек, одетый по последней моде».
- Колосс на глиняных ногах– «красивый молодой человек».
- Перемывать косточки – «расправиться с соперницей»
- Курить фимиам– «льстиво восхвалять кого-то».
- Заработать своим горбом– «выставлять напоказ своё уродство, рассчитывать на помощь или сочувствие»
- Взять за горло – «поставить в безвыходное положение, принудить к чему-либо».

Задание 3. Восстановите фразеологизмы и напишите значение.

- Прометеев ……
- Танталовы …….
- Дамоклов ……
- Валтасаров ….
- Буриданов …..

Задание 4. Подберите фразеологизмы – антонимы.

- Работать засучив рукава
- Не из храброго десятка
- Потерпеть фиаско
- Язык хорошо подвешен
- Явиться со щитом

Задание 5

Подберите фразеологизмы

- О бесследном исчезновении кого-либо
- О болтливом человеке
- О беспорядке. неразберихе
- О надоевшем, много раз услышанном
- О чувстве большой неловкости, стыда

Задание 6

Выберите предложение с правильными паронимами

- В конце книге был дан список рекомендуемой литературы.
- Все жители поселка жаловались на его злостного пса.
- Мы не поняли, почему он так поступил и не считаем его действия логическими.
- После многих лет работы на заводе им наконец-то представили квартиру.
- На конкурсе работало авторитарное жюри.
- Игровые автоматы в этом зале все были заняты.
- Позвольте мне выразить вам огромную признательность.
- Шумная компания во дворе моего дома мешала мне спать.
- Теперешние журналы слишком энциклопедичны, слишком разнообразны.
- На холме виднелась ветреная мельница.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа № 2
Время выполнения: 45 минут

Тест по теме «Устное публичное выступление в деловой и повседневной коммуникации»

Задание 1. Какова может быть цель выступления на тему «Солнечная энергия – будущее Земли»? Выберите один вариант ответа.

1) Информационная;
2) Агитационная;
118
3) Побуждающая;
4) Развлекательная.

Задание 2. Какова была цель выступления Марка Твена, когда он произнес следующее: *«Почтенная старушка Теория вероятностей за свои правильные предсказания пользуется хорошей и вполне заслуженной репутацией. Вы берете газету и смотрите, как решительно и уверенно она рассчитывает, какая погода будет на Тихом океане, на юге, в центральных штатах, с каким горделивым сознанием своей правоты она шествует дальше, пока очередь не доходит до Новой Англии. Здесь хвост сразу опускается. Она не в силах предугадать, какая здесь будет погода»*? Выберите один вариант ответа.

1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 3. В одном из выступлений В. В. Путин сказал следующее: *«За первое десятилетие XXI в. принципиально изменилось представление о нормальных потребностях и возможностях средней российской семьи. Всего 10–12 лет назад речь шла главным образом о том, чтобы не скатиться за грань нужды, а целые социальные категории, прежде всего пенсионеры, были вынуждены существовать за этой гранью. Теперь же основная масса населения предъявляет запросы совершенно иного порядка. Социальная сфера не успела адаптироваться к этому. Население, и в первую очередь "средний класс", образованные и хорошо зарабатывающие люди, в своей массе остается неудовлетворенным уровнем социальных услуг»*. Какова была его цель в данном случае?

Выберите один вариант ответа.

1) Побуждающая;
2) Агитационная;
3) Информационная;
4) Развлекательная.

Задание 4. В каком случае уместно использование этого текста*: «Отремонтировали здание Счетной палаты на 160 млн. Даже выстроили сауну. Будут отмывать руки, сидя в сауне»*? Выберите один вариант ответа.
1) В тексте лекции;
2) В развлекательной телевизионной передаче;
3) В официальных документах;
4) В приветственной речи.
Задание 5. Какова правильная последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана; 2) сбор материала; 3) выбор темы; 4) написание текста? Выберите один вариант ответа.
1) 1, 3, 2, 4;
2) 3, 2, 1, 4;
3) 3, 1, 2, 4;
4) 1, 2, 3, 4.
Задание 6. Тезисом называется (выберите несколько вариантов ответа)
1) Прием изложения материала;
2) Положение, которое нужно опровергнуть;
3) Положение, которое нужно доказать;
4) Способ привлечения внимания слушателей.
Задание 7. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа):
1) Аргументация только «за»;
2) Аргументация либо «за», либо «против»;
3) Аргументация только «против»;
4) Аргументация ни «за», ни «против».
Задание 8. Аргументация от вывода к аргументам является (выберите один вариант ответа):
1) нисходящей;
2) Дедуктивной;
3) Индуктивной;
4) Односторонней.
Задание 9. К логическим аргументам не относятся (выберите несколько вариантов ответа):
1) Индуктивные доказательства;
120
2) Дедуктивные доказательства;
3) Обращения к сочувствию;
4) Ссылки на авторитеты.
Задание 10. Какова последовательность композиционных частей ораторской речи: 1) заключение; 2) подбор аргументов; 3) вступление; 4) формулировка тезиса (выберите один вариант ответа)?
1) 2, 3, 4, 1;
2) 4, 3, 2, 1;
3) 3, 2, 4, 1;
4) 3, 4, 2, 1.
Задание 11. По цели публичные выступления делятся на (выберите один вариант ответа):
1) Информационные, убеждающие и протокольно-этикетные;
2) Убеждающие, протокольно-этикетные и агитационные;
3) Информационные, убеждающие, протокольно-этикетные, агитационные и развлекательные;
4) Информационные, развлекательные и агитационные.
Задание 12. К жанру социально-бытового красноречия не относится (выберите один вариант ответа):
1) Приветственная речь;

2) Юбилейная речь;
3) Застольная речь;
4) Дипломатическая речь.
Задание 13. К какому виду красноречия относится речь президента перед открытием Олимпийских игр? Выберите один вариант
ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;
3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 14. К какому виду красноречия относится речь в честь
юбилея начальника цеха? Выберите один вариант ответа.
1) Социально-политическое;
2) Духовное;

3) Социально-бытовое;
4) Академическое.
Задание 15. Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений,
не нуждающихся в доказательстве? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 16. Как называется выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса)? Выберите один вариант ответа.
1) Убеждающее;
2) Агитационное;
3) Протокольно-этикетное;
4) Информационное.
Задание 17. Убеждающая речь не должна (выберите один вариант ответа):
1) Содержать много цифрового материала;
2) Апеллировать к чувствам и эмоциям слушателей и воздействовать на их сознание;
3) Учитывать конкретную ситуацию;
4) Строиться с учетом интеллектуальных способностей слушателей, их познавательных возможностей и интереса к теме.
Задание 18. Убеждающая речь не должна быть (выберите один вариант ответа):
1) Краткой, лаконичной;
2) Эмоционально перенасыщенной;
3) Построена с использованием коротких фраз;
4) Убедительной, отвечать конкретной ситуации.
Задание 19. К традиционно хорошим зачинам не относится
(выберите один вариант ответа):
1) Цитата;
2) Извинение;
3) Наглядный пример;
4) Пословица, афоризм.

Задание 20. Как называется часть публичной речи, в которой подводятся итоги, обобщаются высказанные мысли? Выберите один вариант ответа.
1) Вступление;
2) Аргументы;
3) Заключение;
4) Тезисы.
Задание 21. Среди вариантов допустимых концовок выделяют (выберите несколько вариантов ответа):
1) Иллюстрацию;

2) Благодарность за внимание;
3) Извинение;
4) Призыв к действию.
Задание 22. Какой троп использован в предложении: *На производстве разыгрался скандал*? Выберите один вариант ответа.
1) Сравнение;
2) Перифраза;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
Задание 23. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в словосочетаниях: ***ледяной огонь, живой труп, грустное веселье***? Выберите один вариант ответа.
1) Литота;
2) Синекдоха;
3) Олицетворение;
4) Оксюморон.
Задание 24. Какое изобразительно-выразительное
Средство использовано в предложениях: *Пушкина читал. Полстакана выпил. Съешь последнюю ложечку*? Выберите один вариант ответа.
1) Гипербола;
2) Перифраза;
3) Метонимия;
4) Ирония.
Задание 25. Какое изобразительно-выразительное средство использовано в рассказе В. М. Шукшина во фразе: *Впереди него стоял мужчина в шляпе, а впереди шляпы – полная женщина с крашеными губами*? Выберите один вариант ответа.
1) Аллегория;
2) Ирония;
3) Синекдоха;
4) Литота.
Задание 26. _____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности.
Какому понятию соответствует данное определение? Выбери-
те один вариант ответа.
1) Риторическая фигура;
2) Стилистически окрашенное выражение;
3) Афоризм;
4) Троп.
Задание 27. _____ – переименование предмета на основе количественного соотношения; разновидность метонимии.
Укажите троп, которому соответствует данное определение
(выберите один вариант ответа):
1) Синекдоха;
2) Аллегория;
3) Метафора;
4) Эпитет.
Задание 28. Определите, в каких афоризмах использовано сразу две фигуры: параллелизм и эллипсис (выберите несколько вариантов ответа).
1) Если усердно работать 8 часов в день, можно выйти в начальники и работать 12 часов в день;
2) Одни работают в сфере производства, другие – в сфере потребления;
3) В труде воля зарождается, а в безделье – дурь пробивается;
4) На своих ошибках учатся, на чужих – делают карьеру.
Задание 29. Укажите афоризмы, в которых использована градация (выберите несколько вариантов ответа).
1) Профессионализм – это эффективность, надежность, ответственность;
2) Не то забота, что много работы, а то забота, как ее нет;
3) Хороший начальник – начало всех начал, а плохой – конец всем началам;
4) Директор знает, начальник умеет, а референт делает.

Задание 30. Определите, какая стилистическая фигура использована в выражении: Стоит ли гореть на работе, когда ничего не светит? Выберите один вариант ответа.
1) Риторическое восклицание;
2) Умолчание;
3) Риторическое обращение;
4) Риторический вопрос.__

Тема 1.1-2.1
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 30 мин
Задание:

Тема 1.1. – 1.3
Выберите один вариант ответа

1. *К аспектам культуры речи НЕ относится…*
А) номинативный
Б) коммуникативный
В) этический
Г) когнитивный

2. Содержательность речи, насыщенность новой и актуальной информацией позволяет назвать такую речь…
А) точной
Б) информативной
В) ясной
Г) образной

3. *Соответствие речи условиям общения, адресату и цели коммуникации делает ее…*
А) уместной
Б) богатой
В) чистой
Г) логичной

4. *Результат использования языка, его реализации в конкретной речевой ситуации называется…*
А) активным словарем
Б) пассивным словарем
В) лингвистикой
Г) речью

5. *Контактоустанавливающая функция языка также называется…*
А) эстетической
Б) фатической
В) констатирующей
Г) регулятивной

6. Фиксация языковой нормы в словарях и справочниках определяет такое свойство литературного языка как…
А) нормированность
Б) кодифицированность
В) стабильность
Г) распространенность

7. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…
А) профессионализмы
Б) жаргонизмы
В) диалектизмы
Г) сленг

8.Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (-ое)
А) ситуация
Б) взаимодействие
В) событие
Г) ситуация

9. К тактильным невербальным средствам относятся…
А) смех, вздохи
Б) мимика, походка
В) рукопожатия, поцелуи
Г) тембр голоса, интонация

10. *Речевой этикет представляет собой…*
А) особенности национального поведения
Б) правила употребления языковых единиц в речи
В) правила поведения в речевой ситуации
Г) нормы фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.

11. *К числу приёмов рефлексивного слушания* ***не относится****…*
А) резюмирование
Б) приём уточнения
В) зрительный контакт
Г) перефразирование

12. *Русский язык входит в число официальных рабочих языков Организации Объединённых* Наций (ООН):
А) Да
Б) Нет
В) Только в некоторых комитетах ООН
Г) Это планируется в будущем

13. Русский язык принадлежит к группе славянских языков, которые относятся к:
А) Индоевропейской семье
Б) Уральской семье
В) Алтайской семье
Г) Кавказской семье

14. Родственными русскому языку являются:
А) Польский и чешский
Б) Болгарский и сербохорватский
В) Украинский и белорусский
Г) Все перечисленные языки

15. Исторически первым алфавитом, использовавшимся для письма на старославянском языке, был:
А) кириллица
Б) глаголица
В) латиница
Г) греческий алфавит

16. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает
А) язык от Ломоносова до наших дней
Б) язык от Петра Великого до наших дней
С) язык от А.С. Пушкина до наших дней
Г) язык от Л.Н. Толстого до наших дней

17. Литературный язык это-….
А) разновидность языка, свойственная определенной группе
Б) сложная разноплановая система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека
В) высшая строго нормированная форма языка
Г) система используемых человеком звуковых сигналов

18. Старославянский язык это –
А) язык древнерусской народности
Б) древний письменный язык
В) язык-предок всех славян
Г) западнославянский язык

19. Определите неправильное утверждение.
А) Русский язык относится к славянской группе.
Б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
В)Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
Г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе

20. Выберите правильное утверждение.
А)Основная функция языка – быть средством украшения общения.
Б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
В) Диалект относится к литературным формам существования языка.
Г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

Темы 2.1

21. Норма, не допускающая вариантов, называется…
А) твердой
Б) нейтральной
В) резкой
Г) жесткой

22. *Этимологические словари объясняют*…

А) происхождение слова
Б) произношение слова
В) значение слова
Г) грамматическую сочетаемость слова

23. *К семонимическим словарям относятся*…

А) словари синонимов, антонимов и омонимов
Б) словари фразеологизмов, пословиц и поговорок
В) словари трудностей русского языка
Г) словари иностранных слов

24. *Уменьшение звучности гласного в безударной позиции называется*…

А) индукция
Б) дедукция

В) редукция
Г) интродукция
25. *Ударение в русском языке является …*

А) силовым
Б) тоническим
В) музыкальным
Г) связанным

26. *Ударение, в разных формах слова меняющее свое ме-стоположение (вЕксель – векселЕй) называется…*
А) фиксированным
Б) подвижным
В) динамическим
Г) нейтральным
27. *Согласный произносится твердо перед Е в словах…*

А) дилер, тендер
Б) патент, детектор,
В) демпинг, протеже
Г) стресс, юриспруденция

28. *Буква ё пишется (произносится звук [о]) в обоих сло-вах в ряду…*

А) афера, никчемный
Б) оферта, опека
В) гололедица, коммивояжер
Г) истекший (кровью), зараженный

29. *Буква Ч обозначает звук [Ш] в обоих словах в ряду…*

А) что-то, конечно
Б) гаечный, молочник
В) нечто, Ильинична
Г) пустячный, прочный

30. *Акцентологическая ошибка допущена в слове…*

А) гЕнезис
Б) фОрзац
В) красивЕе
Г) обеспЕчение

31. В каком слове ударение на последнем слоге?
А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

32. В каком слове ударение на втором слоге?
А) диспансер
Б) каталог
В) включишь
Г) кладовая

33. В каком слове ударение на втором слоге?
А) хвоя

Б) коклюш
В) созвонимся
Г) углубленный.

34. В каком слове произносится согласный «к»?
А) Бог
Б) где
В) друг
Г) кит.

35. В каком слове ударение на первом слоге?
А) включена
Б) цемент
В) цыган
Г) шприцы.

36. В каком слове ударение на последнем слоге?
А) снято
Б) газопровод
В) принят
Г) банты.

37. В каком ряду во всех словах ударение падает
на третий слог?
1) Диспансер, жалюзи, ободрить;
2) Исчерпать, упростить, широки;
3) Мозаичный, плесневеть, началось;

38. **Ударение НЕ может быть:**
А) фразовым
Б) словесным
В) логическим
Г) лексическим
39. Неправильно образована форма родительного падежа множественного числа
А) чулок
Б) носков
В) оладий
Г) блюдцев

40. Правильным является написание слова
А) инциндент
Б) прескурант
В) дуршлаг
Г) протвень

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Тема 2.3-2.5
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 30 мин
Задание:

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?
А) резюме
Б) регламент
В) отзыв
Г) резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
А) р…птать, прик…снуться, гр…мадный
Б) соб…рут, св…детельство, загл…дение
В) выт…рать, обл…денение, с…луэт
Г) г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.
А) Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
В) Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
Г) Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком варианте ответа нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)
А) Небо словно шатер голубой…
Б) Всех принимает Земля и бродягу и философа и святого и отшельника.
В) Теперь я понял без прошлого не прожить.
Г) Семь магическое число.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
А) пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
Б) видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
В) без…скусный, дез…нформация, без…сходная
Г) ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А) пять апельсинов
Б) наиболее решительнее
В) в двухстах метрах
Г) на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
А) грохоч…щие звуки, люди запомн…т
Б) угли тле…т, цвета выгор…т
В) вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
Г) беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении. Старайтесь одобрить даже незначительные успехи и это вызовет у собеседника желание добиться еще большего.
А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
Г) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
А) больше шестьдесят рублей

Б) нет мест
В) несколько килограммов
Г) в двухстах метрах.

10. В каком варианте ответа нужно поставить только одну запятую? (Знаки не расставлены.)

А) Людей данного типа больше всего беспокоит как слушание влияет на их отношения с людьми что могут подумать о них окружающие люди.

Б) Выявление личных предпочтений других людей оказывается нам одинаково полезно когда мы выступаем и в роли слушателя и в роли оратора.

В) Интересно что огромное количество новых близких отношений возникает у нас с теми людьми которые ищут кого-нибудь и кто был бы готов понимать и слушать их.

Г) Большинство слушателей во время разговора имеют привычку то как бы исчезать где-то вдали то появляться вновь.

11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
А) популяция
Б) засохший
В) переживая
Г) натуральный

12. Андрей – большой ***сластена***.
Определите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:
А) Средний;
Б) Мужской;
В) Общий;
Г) Женский.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?
А) меланхолик
Б) максималист
В) мизантроп
Г) лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.
А) Леонид Гайдай
Б) Альбер Камю
В) Василий Лановой
Г) Мигель де Сервантес.

15. Выберите верное толкование слова «договор».
А) Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
Б) Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
В) Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
Г) Договор – это сговор дух людей.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.
А) торты
Б) ножи
В) сливки
Г) листья.

17. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А) КНР радушно принимала зарубежных туристов.
Б) ООН выступил с рядом мирных инициатив.
В) США участвуют в работе ООН.
Г) ТЭЦ дала воду в новый микрорайон

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

А) проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь

Б) заст…лая, л…тучий, инж…нер

В) опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация

Г) гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А) Имея самое большое население в мире, Китай сегодня столкнулся с острым дефицитом квалифицированных кадров.

Б) Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.

В) Интеллигентный человек уважает человеческое достоинство как в себе, так и в каждом, кто живет и трудится рядом с ним.

Г) Ученые США прогнозируют, что в конце 21 в. на нашей планете установится аномально теплая погода.

20. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

А) лексическая

Б) орфоэпическая

В) фразеологическая

Г) синтаксическая

21. Выберите ряд существительных *среднего рода*:

А) Кенгуру, такси, атташе;

Б) Голосишко, забияка, ДТП;

В) ЕГЭ, атташе, сомбреро;

Г) Табу, МВД, кресло-качалка.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

А) специалист по управлению

Б) управляющий сбытом

В) ответственный работник

Г) молодой специалист.

23. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *нависшая опасность:*

А) Танталовы муки;

Б) Ариаднина нить;

В) Дамоклов меч;

Г) Гордиев узел.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

А) депрессия

Б) эволюция

В) деградация

Г) революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

А) Александр Лукашенко

Б) Наталия Герцен

В) Алексей Крученых

Г) Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

А) синонимы

Б) паронимы

В) омонимы

Г) антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

А) тишина

Б) вода
В) песок
Г) стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А) эффективные кремы
Б) пара носков
В) главные бухгалтеры
Г) более удобнее.

29. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *опытный человек:*

А) Свинья под дубом;
Б) Ворона в павлиньих перьях;
В) Валаамова ослица;
Г) Стреляный воробей.

.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

А) (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
Б) (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
В) (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
Г) пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

А) …это занимает много времени.
Б) …руководствуйтесь определенными правилами.
В) …подчеркивается индивидуальность.
Г) …большую роль играет цвет.

32. Определите, какой из фразеологизмов является синонимом к словосочетанию *малозначительный документ:*

А) Мелкая сошка;
Б) Долгий ящик;
В) Филькина грамота;
Г) Чудеса в решете.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

А) они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
Б) ненавид…щие ложь, они дремл…т
В) стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
Г) мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. Укажите, в каких словосочетаниях присутствует плеоназм.

А) Дополнительный бонус;
Б) Обсуждать вопросы;
В) Открытие вернисажа;
Г) Заброшенный парк.

35. Каково происхождение фразеологизма *манна небесная*?

А) Древнегреческий миф;
Б) Библейский миф;
В) Художественная литература;
Г) Современная публицистика.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

А) лексическая
Б) орфоэпическая
В) фразеологическая
Г) синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

А) правила образования форм слова

Б) употребление слов в словосочетаниях и предложениях
В) употребление слова в соответствии с его значением
Г) правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

А) на подобие – существительное в винительном падеже
Б) наподобии – наречие
В) на подобии – существительное в предложном падеже
Г) наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

А) словарь паронимов
Б) словарь омонимов
В) словарь синонимов
Г) словарь антонимов

40. Укажите, кто является автором фразеологизма *воз и ныне там*.

1) В. Г. Белинский;
2) Ф. И. Тютчев;
3) И. А. Крылов;
4) А. С. Пушкин.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 2	1
2.	Практическая работа № 3	1
3.	Практическая работа № 4	1
4.	Практическая работа № 5	1
5.	Практическая работа № 6	1
6.	Практическая работа № 7	1
	Всего:	**6**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема 1.3.
Практическая № 2

Цель практической работы: составить свой речевой портрет, формировать навыки самоанализа

Содержание работы:

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению, что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также

встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Инструкция по выполнению.

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.

1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

- ***Критерии оценивания задания "Создание речевого портрета":***

Максимальная оценка: 10 баллов

- **Критерий 1: Полнота раскрытия темы**

Баллы: 3 балла
Полностью раскрыта каждая составляющая плана: 3 балла
Раскрыто большинство составляющих, но некоторые пункты освещены поверхностно: 2 балла
Раскрыт лишь один-два пункта плана: 1 балл
План практически не раскрыт: 0 баллов

- **Критерий 2: Структурированность и логика изложения**

Баллы: 2 балла
Идеально выстроенная структура, ясная логика повествования: 2 балла
Присутствует структура, но имеются незначительные нарушения логики: 1 балл
Отсутствие структуры, хаотичное изложение: 0 баллов

- **Критерий 3: Грамотность и стилистика**

Баллы: 2 балла
Безошибочное написание, грамотный стиль: 2 балла
Незначительные ошибки, в целом приемлемый уровень грамотности: 1 балл
Много ошибок, затрудняющих понимание текста: 0 баллов

- **Критерий 4: Креативность и оригинальность**

Баллы: 1 балл
Ярко выраженная креативность, нестандартные идеи: 1 балл
Обычное выполнение задания, без особых отличительных черт: 0 баллов

- **Критерий 5: Практическая значимость**

Баллы: 2 балла
Подробный разбор практических аспектов, конкретные рекомендации: 2 балла

Общие замечания, без конкретных предложений: 1 балл
Отсутствуют практические выводы: 0 баллов

Список рекомендуемой литературы из программы

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

Тема 2.2
Практическая № 3

Цель практической работы: уметь решать лингвистические и контекстные задачи
Содержание работы:

Практическое занятие № 5 (1). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории

Инструкция по выполнению:
1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, твердое намерение, облегчить боль, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, новые хозяева, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание № 4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами (см. ниже). Составьте с ними предложения.

1) *лат*. **occupo** «занимать, захватывать»; 2) *лат*. **humanus** «человечный»; 3) *итал*. **fresco** «свежий»; 4) *лат*. **disputere** «разбирать, спорить»; 5) *лат*. **letum** «смерть»; 6) *лат*. **fixus** «твердый, неподвижный»; 7) *франц*. **banal** «обыкновенный»; 8) *франц*. **isoler** «отделить, обособить»; 9) *лат*. **accentus** «ударение»; 10) *англ*. **bluff** «обман».

Задание № 5. К выделенным иноязычным по происхождению словам подберите русские слова-синонимы или описательные обороты. Чем отличаются выражения в каждом случае?

Собраться в **вояж.** Доехать до **кемпинга.** Мое новое **хобби.** Работать с **энтузиазмом.** Вести **репортаж** со стадиона. Читать **мемуары** известного военачальника. **Ампутировали** палец. **Импортировать** товары. Получили **директиву.** Обратились к потенциальным **спонсорам**. Провести **уик-энд** на **пленэре.** Мелодия **шлягера.**

Задание № 6. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. Составьте предложения со словами- синонимами. Мотивируйте оправданность своего выбора.

Аномалия
Спонтанный
Реанимация
Деградация
Дилетант
Раритет
Толерантный
Цитадель
Электорат
Беспрецедентный
Презентация
Эксклюзивный
Легитимный

Задание № 7. Составьте словарик иноязычных слов, которые для вас оказались незнакомыми. Используйте словари.

Задание № 8. Познакомьтесь с перечнем международных словообразовательных элементов, их происхождение указано в скобках. Дополните каждую строчку своими примерами. Составьте с 5 (на ваш выбор) предложения.

Задание 9. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов

Приметы заимствований из…	Примеры заимствований
английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце слова -инг, -мен, -ер	Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг…
немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соединительной гласной	Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд…
французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные гласные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, - аж, -ант, - ар на конце изменяемых.	Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю…

Практическое занятие № 5(2). Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Задание 1. Запишите 3–4 синонимичных выражения к словосочетаниям. Например: фальшивые купюры – поддельные банкноты, липовые ассигнации.

Взять в кредит, старт креативного проекта.

Задание 2. Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова. Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит. 2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту). 3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд. 4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек

Задание 3. Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе 2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день 3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие

Задание 4

Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце табли-цы).

вербальный	1	общительный	а
динамический	2	творческий	б
креативный	3	основательный	в
когнитивный	4	опытный	г
коммуникабельный	5	подвижный	д
коррелирующий	6	словесный	е
эмпирический	7	взаимосвязанный	ж
локальный	8	познавательный	з
фундаментальный	9	местный	и
интерпретировать	10	представлять	к
презентовать	11	усовершенствовать	л
доминировать	12	истолковывать	м
модернизировать	13	господствовать	н

Практическое занятие № 5(3). Использование в речи паронимов

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь паронимов.

Задание 1

Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.

1. Поставьте под документом свою роспись.

2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21. В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

Задание 2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*
Главный – заглавный**.**
1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**
1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Задание 3. *Чем вызваны ошибочные ответы студентов? Дайте правильное толкование слов, используйте словари.*
Патронаж – ремень с ячейками для патронов
Пагода – природное явление
Тайная вечеря – произведение Гоголя
Шинель (назв.) – название духов
Шан-Хай – игра на Кавказе
Юнеско – мореплаватель
Шанхай – татарский хан, разбитый на Куликовом поле
Шопен – цирк
«Щелкунчик» - написано композитором Чуйковским
Шура Балаганов – юморист
А Капелла – итальянский политик или военачальник
Абсцесс – случай
Баптизм – спорт
Натурщик – художник, который рисует с натуры

Практическое занятие № 11 Использование фразеологизмов в речи

- **Выберите из предложенных выражений фразеологизмы. Объясните их значения.**
  Голубям на смех, и след простыл, зубы заговаривать, сухая курица, мертвым сном, точка зрения, точить вилку, следить за каждой копейкой, указать на дверь, знать цену, вертеться на языке, заплатить той же монетой.
- **Замените фразеологизм одним словом/словосочетанием.**
  Тертый калач, кошки скребут на душе, подложить свинью, заморить червячка, в пух и прах (разбить), кот наплакал, поджать хвост, вывести на чистую воду, взять быка за рога, зарубить на носу, смотреть сквозь пальцы.
- **Отгадайте загадки (отгадка – фразеологизм).**
  Как говорят о человеке, который совершенно лишен музыкального слуха?
  Выполняется быстро, ловко, хорошо.
  Так говорят о человеке, который легко меняет свои решения, намерения.
  Очень темно, совершенно ничего не видно.
  Оказаться в неловком, глупом положении.
  Выполнять обещание.
  Изобретать то или сообщать о том, что уже давно изобретено или известно.
  Его вешают, приходя в уныние.
- **Разделите следующие устойчивые выражения на три группы: библеизмы, античная мифология и крылатые слова литературного происхождения. Объясните их значения.**
  Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, ахиллесова пята, валаамова ослица, нить Ариадны, горе от ума, живой труп, колел отпущения, ящик Пандоры, кануть в Лету, лошадиная фамилия, дамоклов меч, песнь песней, привычка свыше нам дана, авгиевы конюшни.
- **Расположите фразеологизмы в порядке возрастания признака (фигура градации).**
  Приводить в ярость, действовать на нервы, выводить из равновесия, доводить до белого каления.
  В двух шагах, не за горами, под рукой, под самым носом, рукой подать, на носу.
  Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата, с головой.
  Делать из мухи слона, сгущать краски, возводить в квадрат.
- **Найдите синонимичные фразеологизмы.**

1) голову морочить	а) гроша медного не стоит
2) одного поля ягода	б) играть на нервах
3) дразнить гусей	в) одним лыком шиты
4) испустить дух	г) жизнь оставить
5) сердце не на месте	д) кошки на душе скребут
6) грош цена	е) заговаривать зубы

- **Продолжите синонимический ряд фразеологизмов, образуя фразеологизмы от слова-подсказки.**
  1). *Яблоку негде упасть* – сельди; плюнуть; шаг.
  2). *Хоть отбавляй* – пруд; лопата; собаки; число; конец; отбой; горло; край; вагон; куры.
  3). *Хоть плач* – караул; волк.
  4). *На краю света* – черт; земля; Макар, телята.
  5). *Между двух огней* – молот; Сцилла.
  6). *Как прошлогодний снег* – нога; припарки; седло; зонтик.

- **Найдите антонимичные фразеологизмы.**

1) с открытым сердцем	а) держать в черном теле
2) ни бельмеса	б) держать ушки на макушке
3) ворон считать	в) держать камень за пазухой
4) на руках носить	г) ломать хребет
5) на чужой шее сидеть	д) собаку съел

- **Прочитайте английские пословицы и найдите аналог в русском языке.**
  Почувствовать себя, как вошь у уха.
  Если леди покидает экипаж, скорость увеличивается.

Муха в бальзаме.
Не насвистывай, пока не выбрался из лесу.
Лучше одна птичка в руках, чем две в кустах.
Молчаливые собаки опасны.
Кому суждено быть повешенным, тот не утонет.

10. В чем состояла ошибка, допущенная при использовании в речи фразеологизмов? Исправьте ее.

1. Язык не поднимается говорить об этом.
2. Многие, зная об этих безобразиях, смотрят на фокусы предприимчивых дельцов спустя рукава.
3. Мы могли бы забить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
4. Со всех своих длинных ног она бросилась бежать.
5. Оратор говорил визгливым голосом, как иерихонская труба.
6. Он любого способен провести вокруг пальца.
7. А принять хорошо гостей вовсе не означает до упаду накормить их.
8. Температура общества и так уже доведена до критической точки кипения.

11.По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь

1. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.
2. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.
3. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.
4. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.
5. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.
6. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

Материалы для справок

За одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; работа не волк – в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы из программы

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

Тема 2.3.
Практическая работа № 4

Цель практической работы: уметь решать лингвистические и контекстные задачи
Содержание работы:

ПОМНИТЕ! Одиночное причастие (**ОПАВШИЕ** листья шуршали под ногами) Причастный оборот (Листья, О**ПАВШИЕ С ТОПОЛЯ,** шуршали под ногами) Однородные причастные обороты (Листья, **ОПАВШИЕ С ТОПОЛЯ** и **СХВАЧЕННЫЕ МОРОЗЦЕМ,** шуршали под ногами)

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.
2. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва
3. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.
4. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.
5. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.
6. Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.
7. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.
8. Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...
9. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.
10. В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.
11. Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.
12. С моря дул влажный холодный ветер (1) разносивший по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

Задание 6. Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.
6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.
8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

Задание 7. Отредактируйте данные предложения.

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.
4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.
6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному мир.

Задание 8. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

1.Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
2.Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
3. Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семѐну всегда становилось грустно.
4. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего. 5. Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.
6. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.
7. Совершенствуя технику чтения, не забывайте о правильной интонации.
8. Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

Задание 9. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1.Песня звучала всѐ сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.
2.Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
3.Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внѐсший существенный вклад в создание теории реализма.
4.В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.
5.Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
6.Одним из упрямцев, умевшими отстоять своѐ мнение перед преподавателем, был

Инструкция по выполнению: Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

Тема 2.4.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: уметь решать лингвистические и контекстные задачи
Содержание работы:

- **Задания и упражнения для контроля. Проверяемая безударная гласная в корне слова**

№1. Бл_госл_вите, пасутся в _лы, хорошая оз_мь, разр_дить всходы, зап_вать лекарство, скр_пите листы, с_деть на диване, спуститься в д_лину, обв_вать ветром, нак_лить железо, погл_щать, препод_вать, ост_новиться, проп_лоть, обн_жить, увл_чение, зал_пить, обст_ятельство, раст_лковать, распростр_нить, насл_ждение, обн_вленный, возр_ждение,озн_меновать,прод_лжение.
№2. Д_лина, изм_рять площадь, пренебр_жительный, б_гом бежать, зал_зать в окно, оп_лить гуся, б_льной, выздор_веть, др_хлеть, об_жать стадион,пол_скать белье, прож_вать в городе, ед_ничный, ж_лтеть, зав_нтить, загл_дение, с_деть с возрастом, ч_стота ударов сердца, упл_тнить график, щ_пать лучину, загр_ждение, _довитый, щ_дить, уц_ненный, засв_титься.
№3. Утолщение, застр_ховать, к_роткий, м_ролюбивый, прист_жной воротник, удариться оз_мь, вып_рите молнию, сп_шите уехать, утв_рдить, упр_стить, св_ла с лестницы, м_лить, нан_сти,нар_диться, ст_рожил города, ум_лять достоинства, посв_тить ветеранам, отв_рить окно, нас_лить огурцов, неув_даемый, оп_лчение, б_сой, вопл_щение, зач_рованный.
№4. За_вить, кн_жна, к_рмящий, осв_щение храма, об_жать слабого, п_лоть грядки, нав_вать сны, осл_жнение, отр_виться, погл_щенный, подм_стерье, пок_яние, пос_литься, вытесненный рисунок, прим_рять друзей, нак_лоть дров, нах_диться вдал_ке, ст_рожить дом, сп_шите строчку, просв_щение, разл_нованный, разоч_рование, л_кторий, м_лодежь, нак_сить сена.
№5. Нац_дить, обл_ниться, обн_вленный, опр_вдаться, р_дословная, р_са, р_бой на лицо, св_щенник, пенятся в_лы, вып_рите банку, прист_жной конь, щ_пать за руку, упл_тить налог, св_ла гнездо, разр_дить ружье, ч_стота помещений, зап_вать песню, не скр_пите дверью, см_тать мусор, отл_мать, ш_рстяной, щ_бетание, щ_дрота, щ_левой.
№6. От_ждествление, отр_хнуть,оч_рстветь, перем_нить одежду, пов_дырь, подн_вленный, выт_сненный из толпы, зал_зать рану, прит_жение, прос_ка в лесу, заг_вор, р_ждение, нав_вать кудри, осв_щение в классе, отв_рить мясо, пол_скать щенка, обв_вать косу вокруг головы, посв_тить фонариком,прож_вать кусок, ум_лять о помощи, р_са, нар_диться, с_мволика, см_ляной, содр_гнуться.

- **Непроверяемые безударные гласные в корне слова**

№1. Ав_кадо, б_клажан, вин_грет, г_рмония, имп_нировать, интерпр_тация, кан_нада, к_горта, м_ценат, н_ктюрн, отр_жение, ск_лет, стр_тегия, экск_ватор, эл_ксир, ярм_рка, _патичный, г_ризонт, пл_стилин, пер_ферия, див_денды, д_спансер, к_лейдоскоп,обл_чко, орд_натура.
№2. Акр_батический, ди_пазон, дискр_минация, к_мбинезон, к_нфиденциальный, к_рпорация, поб_гроветь, р_диатор, р_туал, сув_нир, ф_нешебельный, ф_лармония, эст_када, апл_дировать, б_гатырь, б_лонка, б_тва, вент_ляция, п_лисадник, кр_потливый, м_ркантильный, нищ_та, п_скарь, об_яние.
№3. П_нацея, подр_жание, ин_циатива, д_фицит, л_гион, ф_стиваль, пров_цировать, р_путация, с_лярий, б_тон, к_такомбы, б_чевка, м_тив, акв_рель, б_дон, эл_ксир, ст_пендия, б_дяга, бр_олин, вал_дол, тр_диция, с_мметрия, пр_цедура, диагн_стировать, проф_ль, т_моженник, ф_гурировать.
№4. В_трушка, пр_винциальный, см_родина, в_стибюль, киб_рнетика, в_тчина, ф_рмацевт, дизент_рия, инт_ллигенция, к_лач , л_комотив, ш_нтажист, к_морка, кар_вай, дел_катес, б_нокль, кар_катица, к_бура, в_кансия, б_хрома, гастр_ном, з_фир, с_лярий, ж_тон, к_мпоновать, ор_нжерея, к_нфорка.
№5. К_нитель, л_гуна, к_ламбур, аб_туриент, в_трушка, к_мплимент, р_торика, нум_рация, ф_рель, р_ставрация, ф_номен, п_радокс, т_ран, опт_мист, сув_ренитет, пл_фон, б_калея, л_биринт, л_коничный, н_гилист, обл_гация, кр_терий, м_тафора, пер_петия, р_цидив.

- **Чередующиеся гласные в корне слова**

№1. К_сание, предпол_гаемый, пол_г, р_сток, пром_кательная, пл_вучий, пл_вчиха, р_внение, вытв_рять,удовлетв_рение, соск_чить, приск_кать, откл_ниться, изг_рь, заг_рание, уг_рать, выж_га, наст_лать,заж_гание, соб_рательство,прокл_нать.

№2. Соприк_саться, разл_гаться, изл_жение, возр_ст, р_сточек, вым_кнуть, попл_вок, пл_вцы, р_внина, ур_вновешенный, натв_рить, ск_кать, уск_кать, з_рница, покл_ниться, приг_рь, заг_релый, бл_стеть, зад_рет, нач_нать, заж_галка, рассч_тать, зан_мать.
№3. К_сательная, неотл_жный, налогообл_жение, выр_щенный, Р_стислав, вым_ченный, попл_вать, пески-пл_вуны, р_внинный, разр_вняй землю, одухотв_ренный, вск_чить, ск_чок, з_ря, кл_нить, возг_раемость, наг_рать, бл_стать,зад_рать, нач_нание, подп_рать, ум_реть, зан_мать, ч_та.
№4. К_снуться, вл_жение, взр_стить, взр_слеть, Р_стов, м_ченый, пл_вательный, пл_вающий, р_вноденствие, выр_ненный, благотв_рительность, доск_кать, выск_чить, з_рница,накл_нить, возг_рание, наг_ревший, бл_стательный, зам_реть, нач_нающий, подп_рать, ум_рать, сн_мать, соч_тание.
№5. Прик_сновение, дол_жить, дор_сти, зар_сли, р_стовщик, подм_чить, спл_вной, р_вномерный, р_весник, зар_внять, претв_рение, наск_каться, заск_чить, оз_рение, откл_нение, возг_реться, обг_реть, бл_стающий, зам_рать, подп_рание, ум_реть, сн_мать.
№6. Неприк_сновенный, зал_женный, нар_стание, недор_сль, р_стовщик, непром_каемый, пл_вник, выр_внивание, р_вноправие, подр_внять, претв_рение, ск_чок, отск_чить, покл_нение, выг_реть, оз_риться, перег_реть, вн_мать, зам_рание, обд_рать, заст_лить, ум_рание, выч_т, подн_мать, соч_тать.
№7. Небезотл_гательный, предраспол_жение, обр_стать, водор_сли, м_кнуть в краску, отм_кать, пл_вниковый, неср_вненный, р_внодушие,разр_внять грядку , раств_римый, обск_кать, переск_чить, оз_рять, прекл_нение, г_релка, пог_релец, вн_мательный, зап_реть, обд_рание, заст_лать, выч_тать, подн_му, ч_та.
№8. Изл_гать, прил_жение, перер_стать, подр_стковый, обм_кнуть кисть, пл_вцы, жук-пл_вунец, подр_вняться в строю, р_вномерный, р_внозначный, тв_рение, переск_кать, подск_чить, оз_ряющий, скл_няемый, г_рючий, подг_реть, вн_мание, зап_рание, обд_раемость, выст_лание, выч_тание, соч_тание.
№9. Нал_гать, усл_жнять, р_стение, отр_сль, см_чить, на пл_ву, пл_вунчик, пор_вняться с человеком, ср_внение, утв_рь, сотв_рить, привск_кивать, привск_чить, з_ревать, г_рячий, самовозг_рание, выж_чь, зап_рание, обж_гание, уб_ру, выч_сть, соч_тать, зам_рание.
№10. Обл_гать, нал_жение, ср_стись, отр_слевой, пром_кательный, пл_вучесть, пл_вец, прир_внивать, ср_внить, тв_рение, ск_чок, откл_нить, возг_рание, дог_рать, сг_рать, выж_гать, наст_ленный, обж_гание, уб_раю, пож_мать, ч_та, благотв_рительный.

- **Гласные после шипящих и ц**

№1. Щ_риться, ч_ще, ч_дные, революц_и, Ж_ль Верн, границ_, ц_кот, ц_пки, ц_клон, пац_ент, куц_й, тщ_тельно, параш_т, косц_, ц_кл, демонстрац_ я, ц_ц, медиц_на, ч_гун, панц_рь, ц_тадель, ц_ коль, ц_анит, пощ_да, брош_ра, бойц_, ц_пленок, репетиц_я, ц_новка.
№2. Ц_рюльник, ц_корий, ц_кать, Цариц_н, чиж_к, ч_жой, ч_сто, гостиниц_, сигнализац_я, ч_ткий, ж_ри, пословиц_, ц_рк, редакц_я, ц_ник, ц_нга, ц_котуха, сестриц_н, спиц_, коллекц_я, бледнолиц_й,электрификац_я, ц_клотрон, герц_г, ворч_ние.
№3. Ц_ркуль, птиц_н, вакц_на, ц_тата, рац_я, ц_мбалы, ц_плятина, танц_вщик, администрац_я, полиц_я, китайц_, дирекц_я, мотоц_кл, ревнивц_, ц_ркуляц_я, ц_ганский, ц_трусовые, львиц_, ц_клевать, ц_ганенок, ц_це, такц_вать, ц_па, ц_мент.

- **О и Е после шипящих**

№1. Ш_лк, веч_рка, общ_, расклеш_нный, пиж_н, старич_к, щ_тки, ж_ваный,трещ_тка, врач_м, нож_м, ещ_, теч_т, ханж_й, ж_лоб, ж_лудь, меж_й, лж_т, ж_лчь, ш_кировать, парч_вый, ж_рнов, трущ_ба, ж_кей,ж_лтый, ж_сткий, саж_нки, ж_нглер.
№2. крюч_к, отч_тливый, тяж_лый, ковш_вый, беч_вка, чащ_ба, медвеж_нок, зач_т,печ_нка,холщ_вый, прич_ска, рож_к, пч_лка,деш_вый, верблюж_нок, расч_ска, харч_, сч_т, киш_к, незащищ_нность, юбч_нка, уч_ба, ж_х, ч_порный, сгущ_нка, ч_боты, ш_в, обнаж_нный.
№3. ч_лка, крыж_вник, стаж_р, гребеш_к, ч_лн, уч_ность, нипоч_м, моч_ный, ч_рный, изж_га, щ_голь, ноч_вка, ш_ссе, запряж_нный, заш_л, ш_ркать, жж_нка, ч_рт, маж_р, ш_кировать, калач_м, ч_рточка, прож_рливый, ч_каться, ш_мпол, ш_фер, нож_вка, уч_т.
№4. ч_рствый, обж_ра, груш_вка, копч_ный, кумач_вый, чеч_тка, ш_винизм, малыш_м, ш_тландский, зач_сывать, ож_г руку, мальч_нка, деш_вый, ш_колад, горяч_, лезть на рож_н, освещ_н, корниш_н, свеж_, сургуч_м, чесуч_вый, защ_лкнуть, кош_лка, плащ_м, облуч_к, заверш_н, пш_нка.

№5. ж_р, выкорч_вывать, ш_роховатый, этаж_м, пш_нник, ключ_м, щ_лкать, ш_к, ш_рох, пощ_чина, печ_т, туш_нка, галч_нок, смеш_н, реш_тка, ш_ры, ретуш_р, подж_г сарая, скворч_нок_, ш_пот, ш_рник, размеж_вка, упрощ_нность, прич_м, артиш_к, руч_нки, реч_нка.
№6. щ_голь, отраж_нный, щ_тка, дж_нка, ж_м, испеч_м, анч_ус, жж_нка, золоч_ный, душ_нка, ж_рдочка, ш_рты,ремеш_к, лягуш_нок,сокращ_н, о ч_м, лавч_нка, протяж_нность, упрощ_нность.

- **Согласные в корне слова**

№1. бе_ствие, а_бест, аб_ат, эта_, покро_, безвес_ный, безглас_ный, я_ства, ярос_ный, изво_чик, гиган_ский, пичу_ка, кристал_ьный, влас_ный, дес_ерт, выпускной бал_, ван_ая, кня_ь, дис_идент, па_кий, жуж_ать, идил_ия, гам_а, кол_едж, либрет_о, унис_он, попур_и, им_унитет.
№2. мун_штук, груп_ка, аб_цесс, цир_оз, соглас_но, беспло_ный, бума_ка, великорос_, децибел_, вя_кий, заже_, голлан_ский, дрес_ировщик, ло_чонка, фин_ка, интел_ект, конгрес_, горес_ный, полукро_ка, мас_ив, упря_ка, тун_ель, тон_ель, громоз_кий, бал_аст, хлес_нуть, вкус_ный, кол_аж.
№3. Блес_нуть, агрес_ия, ал_юминий, оперет_ка, поддер_ка, кор_озия, грус_ный, мож_евельник, рус_изм, матре_ка, шас_и, де_ственный, барок_о, но_ти, диаграм_а, дилетан_ский, чу_ство, кор_упция, коври_ка, инкас_атор, сверс_ник, фин_, бре_жить, холо_, ак_лиматизация, увя_ший, ил_юзия, сторо_ка, кол_егия.
№4. Брю_жать, кол_екция, програм_ный, доблес_ный, мадон_а, вере_ка, завис_ливый, доро_ка, оп_онент, бут_ы, аксес_уар, моло_ душой, бал_он, объез_чик, трехтон_ка, прелес_но, рос_омаха, хип_и, улы_ка, вил_а, чес_вовать, грам_офон, целос_ный, кол_ектив, ре_кий тон, труп_а, интерес_ный, эс_е, ат_рибут, пристрас_ный.
№5. Интриган_ский, бакал_авр, колон_а, бума_ка, корал_, уча_ствовать, взгля_, бар_икады, хрус_нуть, я_ственный, вно_ь, им_игрант, уез_ный, пас_бище, ком_ентатор, рес_уры, колон_ка, ша_, сладос_ный, дис_онанс, тя_ко, трол_ейбус, набалда_ник, ска_ка, цел_офан, поваре_ка, ал_ах, телеграм_ка, эф_ект.
№6. Искус_ный,ал_ея, брил_иант, впереме_ку,напрас_но, интел_игенция, трос_ник, капил_яр, со_нце, поз_ний,деревя_ка, вернис_аж, пуд_инг, клип_, замер_ший, отмес_ка, сум_а, дер_кий, дребе_жать, пас_ивный, праз_ный, варе_ка, яг_таш, бацил_а.
№7. Кос_ный взгляд, грус_ный, бесе_ка, во_зал, метал_, пас_аж, кор_ида, звез_ный, радос_ный, счас_ливый, зама_ка, про_ьба, страс_ный, ком_ерция, кристал_, искус_ный, чес_ный, антен_а, опас_ный, плес_нуть, хоб_и, тер_ор, засте_ка, сур_огат, дрож_и, лес_ница, коври_ка, проше_шее, тер_аса, предчу_ствие, тягос_ный, кро_ь, сла_коватый, трот_уар.

- **Правописание приставок на согласный**

№1. Пре_вестник, во_седать, и_бежать, о_ветренный, о_бежать, бе_водный, бе_денежный, _бившись, во_звание, бе_молвный, бе_срочный, бе_чувственный, во_кликнуть, во_ненавидеть, и_гиб, _дача, ра_бросать, ра_сориться, ра_чет, в_пугнуть, в_дуться, ни_вергать, во_принимать.
№2. О_гореть, бе_крайний, во_стание, и_пуг, бе_болезненный, о_скакать, о_резать, чре_вычайный, пре_расположенный, _гущенка, бе_страшный, бе_содержательный, во_создать, и_жарить, ра_глашать, ра_трата, в_пахать, ра_считать, +шить, бе_возвратный, и_рубить,по_делка.
№3. чере_полосица, бе_поворотный, ра_менять, и_черпать, бе_счетный, ра_краска, _гореть, _гиб, _шить, _дать, _бить, о_тирание, и_держки, бе_защитный, во_буждение, ни_послать, по_кидыш, в_вейтесь, ро_сыпь, ра_следовать, во_славить, бе_честная, бе_сменный, о_текаемый, пре_ставитель, ра_считать, по_свечник, бе_крайний.

- **ПРИСТАВКИ ПРИ-, -ПРЕ**

№1. Пр_бегнуть, пр_зирать трусов, пр_ближаться, пр_лепить, пр_дорожный, пр_открыть, пр_неприятный, пр_небрегать, пр_амбула, пр_смиреть, пр_парат, пр_стиж, пр_образить, пр_личие, пр_валировать, пр_взойти, пр_вивка, пр_видение, пр_зирать сироту, пр_бывать в унынии, пр_бегать, пр_слать, пр_крепить, пр_поднять_ пр_задуматься.
№2. Пр_нарядиться, пр_нести, пр_нудительный, пр_образованный, пр_дначертание, пр_баутка, пр_пирательство, пр_старелый, пр_верженец, пр_гожий, пр_восходство,пр_имущество, пр_вращать, пр_лестный, пр_вилегированный, пр_влекательный, пр_казчик, пр_мерка, пр_бывать к месту, пр_дать гласности, пр_дать значение.
№3. Пр_клоняться перед гением, пр_забавный, пр_одолеть пр_пятствие, пр_браженный, пр_охотиться к чтению, пр_ободрить, пр_давать значение, пр_амурский, пр_возмочь усталость, пр_воротное зелье, пр_возносить заслуги, пр_восходящие силы, пр_вередливый гость, пр_вышение полномочий, пр_мелькавшийся, непременное условие, пр_мудрый, пр_мированный, пр_митивный, пр_мкнуть, пр_моститься.

№4. Пр_смыкаться, пр_норовиться, пр_бывать в городе, пр_творить мечту, сопр_частность, попр_держать, непр_язненный, непр_способленный, пр_людия, клятво-пр_ступление,пр_норовиться, пр_чина, беспр_станный, непр_каянный, непр_нужденный, непр_ложный закон, пр_стол, пр_тязать, пр_вередничать.

- **Буквы ы-и после приставок**

№1. От_скать, пред_стория, пост_нфарктный, без_скусственный, пед_нститут, без_дейный, под_тожить, с_змала, без_нициативный, сверх_нтересный, без_сходный, от_грать, раз_скать, без_нтересный, вз_мать,без_скусный, об_скать, меж_здательский, из_мать, до_скаться, пред_стория, сверх_зысканный, с_мпровизировать, меж_нститутский, с_знова, без_звестный, дез_нформация, вз_скательный, под_мать, дез_нфекция.

№2. Пред_дущий, под_грать, вз_гравший, контр_гра, пред_нфарктный, сверх_нтеллигентный, с_грать, пред_юньский, сверх_скусный, небез_нтересный, без_с-ходный, конт_гра, до_нфарктный, спорт_нвентарь, конр_иск, раз_гранный, вз_скательный, из_сканная, меж_гровая, без_ндукционный, пред__юльский, пан_ламизм, сверх_ндустриализация, суб_нспектор, проф_здат, двух_мпульсный.

- **Ъ и Ь**

№1. Вар_ировать, без_облачный, об_егорить, из_яснение, пред_утренний, мин_юст, из_ян, в_юга, б_ют, син_ор, из_ть, лос_он, трех_ярдовый, супер_ястребы, от_ять, об_ятие, под_ехать, без_участный, с_экономил, л_ет, под_езд, волеиз_явление, неот_емлемый, под_ем, необ_ятный, глав_ювелирторг, трех_осный, комп_ютеризация, ар_ергард, об_яснение, раз_ехались, с_ежился, сверх_естественный, от_езд, в_ется, сер_езно, из_ездился, с_емка, ад_ютант, об_ект, кон_юктура, двух_ярусный.

№2. Четырех_язычный, трех_этажный, в_езд, пред_юбилейный, меж_ядерный, от_экзаменовать, с_язвить, об_ектив, ин_екция, кон_юнктивит, суб_ект, без_аварийный, транс_европейский, транс_японский, ин_яз, дет_ясли, гос_юриздат, двух_ярусный.

- **Мягкий знак после шипящих на конце слова**

№1. Пара лыж_, гараж_, глуш_, в дело гож_, вернеш_ся, наотмаш_, камыш_,калач_, еж_, брош_, блестящ_, ляг_, вскач_, биш_, уж_, много телепередач_, дренаж_, глупыш_, ветош_, вещ_, береч_, замуж_, навзнич_, виш_, взаимопомощ_, радость встреч_, блиндаж_, богач_ ,гореч_, гуаш_.

№2. Врач_, кирпич_, выпряч_, держиш_ся, залеч_, всемогущ_, клещ_, район стрельбищ_, сургуч_, ландыш_, кулич_, реванш_, дич_, дрож_, дремуч_, запряч_, испеч_, стеч_, напроч_, иш_, ключ_, саботаж_, громкий плач_, трубач_, полноч_, пустош_, черныш_, лещ_, много туч_, картеч_, мелоч_, жгуч_, леч_, намаж_, экипаж_, чертеж_, молодеж_, мыш_, отреж_, отвлеч_ся, отсроч_, смаж_, настеж_, лиш_, луч_, малыш_, меч_, плащ_, ковш_, мятеж_, обруч_, ноч_, помощ_, роскош_, могуч_, мощ_, патронтаж_, рубеж_, огни пожарищ_.

№3. Несколько пастбищ_, плющ_, не пореж_ся, реж_, невмоч_, из-за туч_, скотч_, смерч_, теч_, пахуч_, достич_, проч_, сжеч_, около дач_, большая суш_, певуч_, ткач_, пляж_,тиш_, похож_, намаж_те,сплош_, товарищ_, шалаш_, помоч_,утеш_те, упряж_, с крыш_, этаж_, фальш_, хрящ_, пригож_, несколько тысяч_, свеж_, помнож_те, стрич_ся, убереч_, текуч_, не плач_, намаж_ся, тощ_, улыбаеш_ся, цветущ_, спряч_, торжественный туш_.

- **Н и НН в словах**

№1. Конопля_ик, песча_ик, гости_ица, гриве_ик, дружи_ик, имени_ик, мали_ик, прида_ое, бессребре_ик, варе_ик, моше_ик, племя_ик, труже_ик, муче_ик, уче_ик, мороже_ое, путешестве_ик, родстве_ик, ряби_ик, сторо_ик, ко_ица, листве_ица, бесприда_ица, воспита_ик, избра_ик, свяще_ик, берестя_ик, великомуче_ик, утопле_ик.

№2. Више_ик, безветре_ый, воро_ой, бульо_ый, счита_ый, пережева_ый, кова_ый, задолже_ость, злоумышле_ик, изме_ик, гли_яный, дива_ый, искусте_ый, карти_ый, овчи_ый, почте_ый, жема_ый, линова_ый, общепризна_ый, суко_ый, пута_ый, пше_ый, копче_ости, оси_ик, мадо_а, сви_ой, таможе_ый, тыкве_ый, бедстве_ый, стру_ый.

№3. Ледя_ой, стекля_ый, соболи_ый, бли_ый, воинстве_ый, слое_ый, неезже_ый, сырокопче_ый, действе_ый, полуде_ый, сезо_ый, масле_ица, накло_сть, одновреме_ость, подли_ик, румя_ый, багря_ый, ветре_ый, серебря_ый, оловя_ый, жела_ый, неслыха_ый, медле_ый, смышле_ый, перепели_ый, дикови_ый, беше_ый, копче_ый, пута_ый, ольша_ик.

№4. Нефтя_ик, дровя_ик, невида_ый, переглаже_ый, чва_ый, чека_ый, домотка_ый, посаже_ый, некоше_ый, подстреля_ый, зва_ый, овся_ый, безымя_ый, запута_ый, немете_ый, суше_ый, поле_ица, посла_ик, малоноше_ый, окая_ый, посаже_ый отец, балова_ый, рискова_ый, дела_ый, броше_ый, золоче_ый, свежемороже_ый, лише_ый, рва_ый.

Инструкция по выполнению: Вставьте пропущенные буквы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал
Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

Тема 2.5.
Практическая работа № 6

Цель практической работы: уметь находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);

Содержание работы:

Согласитесь или не согласитесь с утверждениями. Обоснуйте свою точку зрения, подобрав по 3 аргумента и 3 примера к ним.

1. «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности» (К. Паустовский)
2. «Вся наша культура основана на жажде покупать, на идее взаимовыгодного обмена» (Э. Фромм)
3. «Уровень культуры мужчины определяется его отношением к женщине» (М. Горький)
4. «Всякая культура вынуждена строиться на принуждении и запрете влечений» (З. Фрейд)

111

5. «Стремление нагадить в любом плохо освещаемом замкнутом пространстве – видовая особенность человека разумного» (Ю. Поляков)
6. «Идеал культурного человека есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность» (А. Швейцер)
7. «Чем культурнее, тем несчастнее» (А. Чехов)
8. «Нет ничего враждебнее культуре, чем цивилизация» (В. Ключевский)
9. «Чем больше культуры, тем меньше свободы, – это непреложная истина» (Э. Т. А. Гофман)
10. «Никто со стороны не может разорить знатную семью!.. Разоряют всегда свои» (Цао Сюэцинь)

Инструкция по выполнению:

Общие рекомендации

Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.

Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 2-3 минуты. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.

Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

Употребляйте только понятные вам термины.

Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

Подумайте и составьте возможные вопросы.

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Максимальная оценка: 10 баллов

- **Критерий 1: Полнота раскрытия темы**

Баллы: 3 балла
Полностью раскрыта каждая составляющая плана: 3 балла
Раскрыто большинство составляющих, но некоторые пункты освещены поверхностно: 2 балла
Раскрыт лишь один-два пункта плана: 1 балл
План практически не раскрыт: 0 баллов

- **Критерий 2: Структурированность и логика изложения**

Баллы: 2 балла
Идеально выстроенная структура, ясная логика повествования: 2 балла
Присутствует структура, но имеются незначительные нарушения логики: 1 балл
Отсутствие структуры, хаотичное изложение: 0 баллов

- **Критерий 3: Грамотность и стилистика**

Баллы: 2 балла
Безошибочное написание, грамотный стиль: 2 балла
Незначительные ошибки, в целом приемлемый уровень грамотности: 1 балл
Много ошибок, затрудняющих понимание текста: 0 баллов

- **Критерий 4: Креативность и оригинальность**

Баллы: 1 балл
Ярко выраженная креативность, нестандартные идеи: 1 балл
Обычное выполнение задания, без особых отличительных черт: 0 баллов

- **Критерий 5: Практическая значимость**

Баллы: 2 балла
Подробный разбор практических аспектов, конкретные рекомендации: 2 балла
Общие замечания, без конкретных предложений: 1 балл
Отсутствуют практические выводы: 0 баллов

Тема 2.6.
Практическая работа № 7

Цель практической работы: обобщить материал по теме.

Содержание работы:

Тест по темам «Письменный текст в деловой и повседневной коммуникации» и «Стилистическая дифференциация текстов в деловой и повседневной коммуникации»

Задание 1. *Как давно вы задумываетесь о создании своего, пусть и небольшого, но своего, бизнеса? Вы ищете подходящую бизнес-идею? Изучите внимательно эту статью, и вы узнаете об идеях, которые помогут вам начать свой успешный бизнес в 2022 году. Эта статья для тех, кто ищет вдохновения для того, чтобы начать свой бизнес.*

• Если вы хотите стать предпринимателем, вам нужно вдохновение. Все начинается с идеи, у которой есть потенциал для роста.

• Многие из лучших идей для малого бизнеса в 2022 году подразумевают работу в интернете.
• Выберите бизнес-идею, которая вам наиболее подходит и близка по духу, в которой вы хорошо разбираетесь. Выберите из того, что вам нравится, чем вы увлекаетесь, и разработайте план.
• Прежде чем начинать бизнес, определите, есть ли спрос на продукт или услуги, которые вы будете предоставлять своим клиентам.
• Продумайте, как вы будете продвигать свои продукты или услуги, как вы будете продавать. Продажи – это ключевой момент в любом бизнесе.
К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?
1) Художественный, рассуждение;
2) Научный, описание;
3) Официально-деловой,
констатация;
4) Публицистический, повествование.
67
Задание 2. *Начало массовой приватизации сделало вопрос о переоценке основных фондов просто жизненно необходимым для всех ее участников и государства. Казалось, государство было заинтересовано в связи со своими финансовыми интересами в объективной оценке стоимости предприятий. Эта идея первоначально закладывалась в документах по приватизации в РФ, но вскоре Правительство Е. Т. Гайдара от нее отказалось (Ханин, 2014, с. 21–50). С огромным опозданием в августе 1992 г. была проведена инвентаризация основных фондов, но при этом оговаривалось, что результаты инвентаризации не повлияют на проведение приватизации.*
Произведенные нами расчеты показали, что произведенные на основе очень грубых индексных методов переоценки основных фондов в 1990-е гг. не устранили разрыва балансовой стоимости от восстановительной стоимости. Он сохранялся весь постсоветский период и в 2015 г. достиг по всей экономике, по нашим примерным расчетам, огромной величины практически в 8 раз (Фомин и Ханин, 2017). В свете нашего заключения о связи оценки основных фондов с уровнем экономического и культурного развития страны, можно сделать вывод об удручающе низком уровне последних в современной России. Нам не известна никакая другая страна в мире, размер национального богатства которой был бы так ошибочно оценен. Рассмотрим более подробно мотивы отдельных социально-экономических
субъектов современной России
в их отношении к оценке основных фондов.
К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?
1) Художественный, рассуждение;
2) Научный, смешанный;
3) Официально-деловой,
констатация;
4) Публицистический, повествование.
Задание 3. *4. При продаже товара по образцу и (или) описанию продавец обязан передать потребителю товар, который соответствует образцу и (или) описанию.*
4.1. При продаже отдельных видов технически сложных товаров с предварительно установленными программами для элек-

тронных вычислительных машин потребителю обеспечивается возможность использовать отдельные виды технически сложных товаров с предварительно установленными программами для
68
электронных вычислительных машин, странами происхождения которых являются Российская Федерация или другие государства – члены Евразийского экономического союза. Перечень отдельных видов указанных технически сложных товаров, порядок составления и ведения перечня программ для электронных вычислительных машин, странами происхождения которых являются Российская Федерация или другие государства – члены Евразийского экономического союза, и которые должны быть предварительно установлены, и порядок их предварительной установки, включая требования к функционированию, определяются Правительством Российской Федерации.
К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?
1) Публицистический, рассуждение;
2) Официально-деловой,
констатация;
3) Научный, повествование;
4) Публицистический, описание.
Задание 4. *У молодого человека плохо с деньгами, мне должен, от банка брал по мелочи раза 3 в том месяце и ещё не вернул. Родители ему ничем никогда не помогают, а только сами тянут. Но поражает, как мч относится к деньгам, вот мы едем от моих, у нас сумка, плюс они ещё передали (но все не сильно тяжёлое) предлагаю поехать на маршрутке, как вернёмся в наш город, а он: «Ты с утра будешь с сумками по маршруткам?», притом маршрутка эта сразу едет к нашему дому + пустая, так как начальная. Чего, когда денег нет и живёшь на кредитные, ещё на такси выбрасывать? А к моим так и ехали, ему лень было выйти на 20 минут раньше, и заказал такси. Ладно такси... Взять еду, тоже никак экономить не хочет: предлагаю купить продуктов на суп, сварить каши да открыть консервацию, а ему проще купить пиво, чипсы, вареники и разные полуфабрикаты, готовить-то зачем? Да и вообще на те суммы, что мы покупаем на 2–3 дня, можно на неделю еды приготовить. По приезду спросил, можно ли прийти его другу в гости, чтоб они за компьютерами поиграли, а когда я сказала, что я работать собралась (за компьютером), он говорит: «Наверное, он не согласится в компьютерный клуб пойти», какой клуб? Сели каждый по своим домам и играете, денег нет, а он в клуб надумал... ну как так можно?*
69
Скажите, как здесь быть и объяснить, что это ненормально, _____и когда человек в кредитах, он экономит, а не транжирит! Это же ужас, мои все родные готовят постоянно, пытаются экономить, и деньги всегда есть, и в кредитах не жили, а тут такое (11 января 2018, 20:42).
К какому стилю, типу речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?
1) Публицистический, повествование;
2) Художественный, констатация;
3) Научный, описание;
4) Разговорный, смешанный.
Задание 5. *Установите соответствие между стилем и его язы-*

ковой функцией (выберите один вариант ответа).
Стиль Языковая функция
1) Разговорный а) Воздействовать на читателя, передать чувства и мысли автора, его переживания
2) Официально-деловой
б) Служит для повседневного общения, когда человек делится своими чувствами или мыслями с окружающими в неофициальной обстановке
3) Научный в) Служит для сообщения сведений в средствах массовой информации
4) Художественный г) Сообщение информации, фактов и доказательство их истинности
5) Публицистический д) Используется для информирования людей в официальной обстановке
1) 1а, 2г, 3д, 4в, 5б;
2) 1г, 2д, 3в, 4а, 5б;
3) 1б, 2д, 3г, 4а, 5в;
4) 1в, 2в, 3а, 4б, 5а.
Задание 6. *Для какого стиля речи характерны слова квартиросъемщик (вместо жилец), лицо (вместо человек), директор (вместо шеф) и др.? (Выберите один вариант ответа.*
1) Разговорного;
2) Художественного;
3) Публицистического;
4) Официально-делового.
Задание 7. *Для какого стиля речи характерны словосочетания арабская весна, место происшествия, голосовать ногами, красная линия, борьба с незаконным оборотом наркотиков и др.? Выберите один вариант ответа.*
1) Публицистического;
2) Официально-делового;
3) Художественного;
4) Научного.
Задание 8. *Для какого стиля речи характерны слова и выражения вешать вкрашиться, классный тренд, авторка, комп и др.?*
Выберите один вариант ответа.
1) Публицистического;
2) Научного;
3) Разговорного;
4) Художественного.
Задание 9. *Для какого стиля речи характерны слова и выражения дискриминация, кривая потребления, энергетическая безопасность, метод, имманентный и др.?*
Выберите один вариант ответа.
1) Публицистического;
2) Художественного;
3) Официально-делового;
4) Научного.
Задание 10. *Для текстов официально-делового стиля характерно (выберите несколько вариантов ответа):*
1) Использование средств выразительности;
2) Употребление отглагольных существительных;
3) Точность формулировок, не допускающая различного толкования;
4) Употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии.
Задание 11. *Стандартизованность в официально-деловом*

стиле
затрагивает (выберите один вариант ответа):
1) Отдельные слова и словосочетания;
2) Только композицию;
71
3) Отдельные элементы формы документа;
4) Весь документ.
Задание 12. *Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).*
1) Тезисы, реферат;
2) Заявление, сопроводительное письмо;
3) Новелла, эссе;
4) Доклад, застольная беседа.
Задание 13. *Начать заявление необходимо словами (выберите один вариант ответа):*
1) Хотелось бы пересдать экзамен…;
2) Я, Петров Н. Н., прошу пересдать экзамен…;
3) Прошу разрешить пересдачу экзамена…;
4) Прошу, чтобы Вы разрешили мне…
Задание 14. *Для текстов официально-делового стиля характерны клишированные выражения (выберите несколько вариантов ответа):*
1) Довести до сведения;
2) Переговаривались два часа;
3) Подтвердить получение;
4) Подготовиться к занятию.
Задание 15. *Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).*
1) Новизна исследования, подходы к изучению, рассмотрим ряд примеров, нарушение логики;
2) Выразить благодарность, резюме, доверенность, дата выдачи;
3) Потолок цен, сообщить, недружественное поведение, военкор;
4) Великолепный слог, ариаднина нить, багряный, великое противостояние.
Задание 16. *Каковы цели публицистического стиля речи? Выберите несколько вариантов ответа.*
1) Проинформировать, передать общественно значимую информацию;
2) Побудить читателя к определенным поступкам, действиям;
3) Сообщить прагматически важную информацию;
72
4) Воздействовать на читателя, слушателя, убеждить его в чем-либо, внушить ему определенные идеи, взгляды.
Задание 17. *Определите, какие особенности сближают публицистический стиль с научным (выберите несколько вариантов ответа).*
1) Общедоступность;
2) Достоверность, точность фактов, конкретность;
3) Наличие обобщений и выводов;
4) Расположение материала в логической последовательности.
Задание 18. *К жанрам публицистического стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа):*
1) Интервью, очерк;
2) Реферат, план;
3) Расписка, нота;
4) Статья, эссе.
Задание 19. *Укажите, в каком ответе все словосочетания име-*

ют эмоционально-экспрессивную окраску (выберите несколько вариантов ответа).
1) Ужасающая бедность, любопытный факт, твердая позиция;
2) Варварское убийство, политический спектакль, безумная авантюра;
3) Наглый налет, грязные избирательные технологии, скоростное шоссе;
4) Туманный взгляд, бледное лицо, глобальный кризис.
Задание 20. *Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).*
1) Точность, логичность, однозначность, доказательность, объективность, обобщенность;
2) Простота, эмоциональность, выразительность лексики, образность, употребление вводных слов, слов-обращений, междометий, повторов;
3) Точность, отсутствие эмоциональности, стандартизированность, использование терминологии, наличие речевых клише, аббревиатур;
4) Логичность, оценочность, эмоциональность, призывность.
Задание 21. *Определите лексические признаки научного стиля речи (выберите несколько вариантов ответа).*
1) Использование слов с абстрактным значением;
2) Наличие терминов со словообразовательными элементами макро-, микро-, интер- и др.
3) Использование научных терминов;
4) Наличие эмоционально-оценочной лексики.
Задание 22. *Укажите, какой подстиль научного стиля преследует цель популяризации научных знаний и достижений (выберите один вариант ответа).*
1) Научно-популярный;
2) Научно-информативный;
3) Собственно научный;
4) Учебно-научный.
Задание 23. *К жанрам научного стиля относятся (выберите несколько вариантов ответа):*
1) Реферат, лекция;
2) Отзыв, устав;
3) Аннотация, рецензия;
4) Заявление, иск.
Задание 24. *Определите, все фразеологизмы какой строки могут быть употреблены в научном стиле речи (выберите один вариант ответа).*
1) Иерихонская труба, камень преткновения, линия жизни;
2) Железный занавес, цепная реакция, буриданов осел;
3) Сизифов труд, глас вопиющего в пустыне, сарафанное радио;
4) Парные согласные, квадратный корень, нить Ариадны.
Задание 25. *Особенностями разговорного стиля являются (выберите несколько вариантов ответа):*
1) Использование прилагательных и глаголов со значением оценки (ушастый, шушукаться);
2) Широкое употребление обиходно-бытовой лексики и фразеологизмов;
3) Частое отсутствие склонения составных числительных, аббревиатур, первой части имени собственного (к Пал Палычу);
4) Логичность, сжатость, компактность изложения.

Задание 26. *К письменной форме реализации разговорного*

стиля относятся (выберите один вариант ответа):
1) Заметки, очерки;
2) Дневники, письма;
3) Служебные записки, эссе;
4) Рассказы, анекдоты.
Задание 27. *В какой области выявляете себя? – спросил Глеб.*
– Где работаю, что ли? На филфаке.
– Философия?
– Не совсем… Ну, можно и так сказать.
– Необходимая вещь. Ну, и как насчет первичности?
– Какой первичности?
– Первичности духа и материи.
Глеб бросил перчатку. Глеб как бы стал в небрежную позу
и ждал, когда перчатку поднимут.
– Как всегда, – сказал он с улыбкой. – Материя первична…
– А дух?
– А дух – потом. А что?
– Это входит в минимум? – Глеб тоже улыбался.
Какие особенности характерны для данного текста (выберите
несколько вариантов ответа)?
1) Создание образа человека, природы;
2) Употребление неполных, вопросительных предложений;
3) Использование сложных синтаксических конструкций;
4) Использование риторических вопросов, обращений.
Задание 28. *Определите, какие синонимы могут использоваться в речи разговорного стиля (выберите один вариант ответа).*
1) Бежать – нестись – мчаться;
2) Пробежка – передвижение;
3) Скорость – темп – быстрота;
4) Интенсивный – скорый – стремительный.
Задание 29. *Какое языковое средство использовано в предложениях: Курсовую она тогда делала. Фасон платья на бумаге на-*
бросал. Я туда менеджером устроился? Выберите один вариант ответа.
1) Эмоционально-оценочная
разговорная лексика;
2) Жаргонизмы, просторечные слова;
3) Фразеологизмы;
4) Инверсия (слова располагаются в порядке формирования
мысли).
Задание 30. *Какие языковые средства использованы в предложениях: Не хочу я гнуть спину на эту компанию, лучше свое дело*
открою. Это раньше на Север ездили за длинным рублем.
Начальникам лишь бы набить карманы, совсем о людях не думают? Выберите несколько вариантов ответа.
1) Фразеологизмы;
2) Эмоционально-оценочная
разговорная лексика;
3) Гипербола;
4) Инверсия (слова располагаются в порядке формирования
мысли).__

Инструкция по выполнению:

Оборудование/материалы: раздаточный материал

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная: Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7.

Дополнительная: Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Изд. 25-е, - Москва: Айрис-пресс, 2023. - 368 с. – ISBN: 978-5-81-126251-9.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 2	**1**
	Всего:	1

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема 1.2.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы: уметь работать с учебной литературой, анализировать текст и выделять основные понятия

Содержание работы: тексты из учебной литературы

Инструкция по выполнению:

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.

2) Дайте ответы на вопросы

Оборудование/материалы:

Раздаточный материал, тетрадь

Язык и речь

Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.

Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.

Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (красный в значении красивый, казак в значении работник, застенок в значении заднее помещение), грамматическую форму

(устар. по земли совр. по земле) или звучание (устар. хладный - совр. холодный, г.лас - голос). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась. Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения, происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.

В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.

Единица языка - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.

Единица речи, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик)

Слова коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность восходят к одному и тому же латинскому слову communico со значением «общаюсь, связываю» (коммуникация - пути сообщения, связи; коммуникабельный - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим. Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.

Речевая коммуникация - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).

Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.

Характеристика речевой ситуации включает следующие параметры:

1. Признаки, определяющие условия общения:

тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);

предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);

функция (например, проверка квалификации);

• обстановка (место, время).

2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:

социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну и ту же ступень на иерархической лестнице);

правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;

индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.

Функции языка.

Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией с о о б щ е н и я. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.

В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется к о м м у н и к а т и в н о й. Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека

с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим).

Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется э м о т и в н о й.

Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.

С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - формирования и выражения мысли.

Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.

Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).

Д и а л о г - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.

М о н о л о г - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме. П о л и л о г – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое язык?
2. Какие единицы языка Вам знакомы?
3. Что такое речь?
4. Назовите единицы речи.
5. Что такое речевая коммуникация?
6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с. – ISBN: 9785446878727.

Дополнительная:

1. Каленчук М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст]: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин,

Р.Ф. Касаткина; под редакцией Л. Л. Касаткина; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва: АСТ-Пресс, 2023. – 1024 с. – ISBN: 978-5-6046027-1-3.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

- «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

- **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: письменная

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
84 – 75%	4	Хорошо
74 – 50%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Задание:

Время выполнения: 45 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный
4)скучно
5)конечно

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Лексические нормы.

- **В каких предложениях нет речевых ошибок?**

1. Я решил предоставить свои документы на конкурс.
2. Наблюдать звездное небо – мое любимое занятие.
3. Хочешь, я расскажу тебе стихотворение?
4. Мне очень понравился стих Лермонтова про кинжал.

- **В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.**

- просить
- молить
- хлопотать
- канючить
- бить челом
- ходатайствовать.

- **В каких предложениях нужно употребить глагол «надеть»?**

    - Мама_____чехол на чемодан.
    - Девочка_____куклу Катю.
    - Старший брат_____сестру.
    - Сегодня девочка_____новые туфли.
    - Брат_____часы на руку.
    - Девочке подарили игру «_____медвежонка».
    - Бабушка_____повое пальто.

- **В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?**

- Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
- Аржанова считали человеком молчаливым, скрытным.
- Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
- Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

- **Выделите верные определения заимствованных слов.**

- Библиография – список литературы.
- Постамент – подставка.
- Концепция – система взглядов.
- Комендант – командир.
- Фольклор – народное творчество.

- **Отметьте предложения, где есть *тавтология*.**

- Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
- Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
- Необходимо поурочное планирование уроков.
- Летом дни длятся длиннее.
- Я подняла голову, а у него шапки нет.
- **Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).**

- Алексей мысленно подумал, что это конец.
- Выступление нашего гимнаста было на редкость артистичным.
- Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
- Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

- **В каком предложении есть ошибка в употреблении фразеологизма**?

- Мы могли бы зазвонить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
- Она со всех ног бросилась бежать.
- Он любого способен провести вокруг пальца.

- **Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.**

- Современный Дон Кихот.
- Дон Жуан.
- Троянский конь.
- Вернуться к родным пенатам.
- Настоящий Квазимодо.
- Петь дифирамбы.
- Гордиев узел.
- Ящик Пандоры.

- **В каких предложениях нет лексических ошибок?**

- Боязливо оглянувшись, женщина осторожно переступила порог и остановилась.
- Коробочка была бережная хозяйка.
- Партизаны продвигались в неприглядной тьме.
- Химия очень увлекательная наука.

Грамматические нормы

- **Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.**

- Широкое Миссисипи.
- Новая тюль.
- Висящее кашпо.
- Белый рояль.
- Лечебная шампунь
- Болезненный мозоль.
- Вкусное кольраби.
- Смешной какаду.

- **Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.**

- договора
- шофера
- бухгалтеры
- инструкторы
- профессора.

- **Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.**

- килограмм
- носки
- чулки
- грузины
- помидоры

- **Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.**

- слабже
- более удобный
- более великолепней

- самый дорогой
- самый простейший
- чудеснейший

- **В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?**

- Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
- Ольга была более моложе Татьяны.
- Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
- Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

- **Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.**

- десять граммов
- более шире
- смешная шимпанзе
- опытные шофера
- самый быстрый

- **В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?**

- разность между пятьюстами и шестидесятью
- от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
- к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
- двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

- **В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?**

1. Трое волков бежали по дороге.
2. По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
3. Мы достали альбом с двухстами семидесятью фотографиями.
4. Учитель был в ужасе от диктанта с шестьюстами восьмьюдесятью тремя ошибками.

- **В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?**

  - Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
  - Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
  - Враги… Они напали на нашу землю 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
  - Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

- **Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:**

Находясь в пути,

- Нам приносили свежие газеты.
- Всегда вспоминается дом.
- Мне понравилась поездка.
- Обычно думаешь о доме.

- **Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.**

- Посмотрев такую постановку, ты невольно ужасаешься жизни за стенами костылёвской ночлежки.
- Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».
- Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.
- Войдя в кочегарку, мы почувствовали, как нас обдает жаром.

- **В каких предложениях нет грамматических ошибок?**

1. Принимая это лекарство, болезнь излечивается без проблем.
2. Командующий флотом принимал парад.
3. Кондуктор попросил оплатить за проезд.
4. Живописный Капри стал для многих любимым местом отдыха.

- **В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?**

- Не обращай внимания на такие пустяки.
- Это был характерный ему почерк.
- Зимой мы скучали по вам.
- Это тетрадь Ульрих Светланы

- **В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?**

- Мой день рождения отпраздновали шумно и весело.
- Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
- В магазине был большой выбор женских туфлей.
- Обсуждая доклад, ученые отметили его актуальность.

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		78
1.	Всего учебных занятий	66
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	40
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	26
	из них:	
1.2.1	практические работы	17
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.3	лабораторные работы	–
1.2.4	контрольные работы	–
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.6.2	самостоятельная работа	–
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	–
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	12
Форма промежуточной аттестации		Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Форма занятия	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 06,ОК 08,ОК 09					
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Лекция №1**	**1**	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	*1*	
	Лекция №2	2	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №1:	3	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 1.2 Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Лекция №3**	**4**	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №4	5	Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №5	6	Мышечная система. Активная часть ОДС. Классификация мышц. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц.	*4*	Занятие профессиональной направленности

			Статическая и динамическая работа мышц».		
	Практическая работа № 2.	**7**	«Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №3	**8**	«Определение мышечного утомления»	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Лекция №6**	**9**	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №7	10	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)	*1*	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
	Практическая работа № 4	**11**	«Характеристика возрастных периодов»	*1*	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
	Самостоятельная работа №1.	**12**	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»	*1*	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 1.4. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Лекция №8**	**13**	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №5	**14**	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	*1*	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»; динамометр, ростомер, сантиметровая лента, весы.
	Срезовая контрольная работа №1	**15**	СКР по материалам раздела 1	*1*	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Лекция №9**	**16**	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №10	17	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы	**Лекция №11**	**18**	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №6	**19**	«Исследование основных видов рефлексов человека»	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов**.**	**Лекция №12**	**20**	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности	1	Занятие профессиональной направленности

			зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практическая работа №7	**21**	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	*1*	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс»;
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Лекция №13**	**22**	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	*1*	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс»;
	Практическая работа №8	**23**	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Лекция №14**	**24**	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. Устный терминологический опрос 1	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №9	**25**	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	Занятие профессиональной направленности Связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы», «Абилимпикс»;
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.6. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.6. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Лекция №15**	**26**	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	*1*	Занятие профессиональной направленности

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.7. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Лекция №16**	27	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	*1*	
	Лекция №17	28	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	*1*	
	Практическая работа №10	**29**	«Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	*1*	Занятие профессиональной направленности Учебное оборудование: Тонометр, стетоскоп, секундомер
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.8. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.8. Иммунитет	**Лекция №18**	**30**	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.9. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Лекция №19**	**31**	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №11	**32**	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».	*1*	
	Практическая работа №12	**33**	«Спирометрия»	1	Учебное оборудование: спирометр
	Самостоятельная работа №2	**34**	Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с	*1*	

			началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»		
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.10. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.10. Гигиена дыхания	**Лекция №20**	**35**	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.11. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	**Лекция №21**	**36**	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №22	37	Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	*1*	
	Лекция №23	38	Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	*1*	
	Практическая работа №13	**39**	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.12. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии	**Лекция №23**	**40**	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Практическая работа №14	**41**	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	*1*	
	Самостоятельная работа №3	**42**	«Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.13. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					

Тема 2.13. Гигиена питания	**Лекция №24**	**43**	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно- гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4.	**44**	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.14. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.14 Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Лекция №25**	**45**	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.15. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.	**Лекция №26**	**46**	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №27	47	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	*1*	
	Практическая работа №15	**48**	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	*1*	
	Самостоятельная работа № 5.	**49**	«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.16. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					

Тема 2.16. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Лекция №28**	**50**	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.u	*1*	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Лекция №29**	**51**	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Лекция №30**	**52**	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	*1*	Занятие профессиональной направленности
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.3 рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Лекция №31**	**53**	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	*1*	

	Практическая работа №16	**54**	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	*1*	
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Лекция №32**	**55**	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	*1*	
	Лекция №33	56	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно - воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Срезовая контрольная работа № 2	**57**	СКР по разделу 2 и 3	*1*	
	Практическая работа №17	**58**	«Выявление межполушарной асимметрии»	*1*	
	Самостоятельная работа № 6	**59**	«Определение школьной зрелости по тексту Керна– Ирасека»	*1*	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО					
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09					
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Лекция №34**	**60**	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Устный терминологический опрос 2	*1*	Занятие профессиональной направленности
	Лекция №35	61	Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	*1*	
	Лекция №35	62	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям	*1*	
			образовательной организации, режиму дня.		

	Самостоятельная работа № 7	**63**	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»	*1*	
		Консультация: подготовка к экзамену		-	
		Промежуточная аттестация		*12*	
			Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Оборудование учебного кабинета интерактивная доска, персональный компьютер, оборудование для проведения практических работ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала; тематические папки дидактических материалов; комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406- 10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.;

дополнительные источники: Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология:

Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 201

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности	**Формы контроля:** тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др. **Методы контроля:** - метод устного контроля - метод письменного контроля - метод практического контроля **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр:5,6**			
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни			
2	**Практическая работа №1**:	1	«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».
Тема 1.2 Возрастные анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы			
5	**Практическая работа № 2.**	1	«Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»
6	**Практическая работа №3**	1	«Определение мышечного утомления»
Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека			
7	**Практическая работа № 4**	1	«Характеристика возрастных периодов»
8	**Самостоятельная работа №1**.	1	«Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.»
Тема 1.4. Методы возрастной анатомии и физиологии			
9	**Практическая работа №5**	***1***	«Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
10	**Срезовая контрольная работа №1**	***1***	СКР по материалам раздела 1
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы			
12	**Практическая работа №6**	1	«Исследование основных видов рефлексов человека»
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов**.**			
13	**Практическая работа №7**	1	«Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.			
14	**Практическая работа №8**	1	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно- двигательной системы			
15	**Практическая работа №9**	1	«Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»
Тема 2.7. Возрастные анатомо- физиологические особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.			
17	**Практическая работа №10**	1	«Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»
Тема 2.9. Возрастные анатомо- физиологические особенности дыхательной системы			
20	**Практическая работа №11**	1	«Спирометрия»

20	**Практическая работа №12**	1	Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»
21	**Самостоятельная работа №2**	1	«Спирометрия»
Тема 2.11. Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы			
24	**Практическая работа №13**	1	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения»
Тема 2.12. Обмен веществ и энергии			
25	**Практическая работа №14**	1	«Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»
26	**Самостоятельная работа №3**	1	«Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности
Тема 2.13. Гигиена питания			
27	**Самостоятельная работа № 4.**	1	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»
29	**Практическая работа №15**	1	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»
30	**Самостоятельная работа № 5**.	1	«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.			
32	**Практическая работа №16**	1	«Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			
34	**Срезовая контрольная работа № 2**	1	СКР по разделу 2 и 3
34	**Практическая работа №17**	1	«Выявление межполушарной асимметрии»
35	**Самостоятельная работа № 6**	1	«Определение школьной зрелости по тексту Керна–Ирасека»
37	**Самостоятельная работа № 7**	1	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей»
15	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	Экзамен
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02«Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена для специальности СПО 49.02.02«Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.2.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.3.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.4.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2	Устный опрос 1	**1**
2 семестр		
3	Срезовая контрольная работа № 2	**1**
4	Устный терминологический опрос 2	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Терминологический словарь

Для устного опроса 1 использовать первую половину терминов;

Для устного опроса 2 использовать вторую половину терминов

Словарь терминов ОП.05 АФГ

1. Абдуктор – мышца, функцией которой является отведение конечности.
2. Абсорбция – всасывание питательных веществ в слизистой оболочке пищеварительного тракта.
3. Авитаминоз – разновидность витаминной недостаточности, характеризующаяся практически полным отсутствием поступления какого-либо витамина в организм. Полиавитаминоз характеризуется отсутствием поступления в организм сразу нескольких витаминов.
4. Агглютинация – склеивание и выпадение в осадок бактерий и поверхностно-активных частиц с адсорбированными на них антигенами и антителами.
5. Адинамия – уменьшение или полное прекращение двигательной активности человека (животного) или отдельного органа.
6. Адреналин (эпинефрин) – гормон мозгового вещества надпочечников.
7. Адренергические средства – вещества, блокирующие или облегчающие передачу импульсов в адренергических синапсах.
8. Адреноблокирующие средства – вещества, препятствующие взаимодействию медиатора с адренорецепторами.
9. Аллергическая реакция – общее название клинических проявлений повышенной чувствительности организма к аллергену.
10. Альбумин – водорастворимый термолабильный белок, синтезируемый в печени. Определение концентрации альбумина в моче, крови и других жидкостях организма используют в качестве диагностических тестов.
11. Альвеола зуба – углубление в челюсти, в котором помещаются корни зуба.
12. Альвеола легкого – гроздевидное образование на стенке дыхательной бронхиолы. Через эпителий альвеолы проходит газообмен между кровью в легочных капиллярах и воздухом в полости альвеолы.
13. Амилаза – фермент, который катализирует реакцию гидролиза крахмала, гликогена и родственных поли- и олигосахаридов. Определение повышенного содержания (активности) амилазы в моче и крови используется в диагностике панкреатита, при котором происходит разрушение ткани поджелудочной железы и выделение фермента в кровь.
14. Аминокислоты – основные структурные единицы молекул белков: карбоновые кислоты, содержащие аминогруппы.
15. Амнезия – утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания.
16. Анатомия – наука, изучающая форму и строение тела человека и животных.
17. Андрогены – мужские половые гормоны (тестостерон, андростерон и другие), вызывающие маскулинизацию (омужествление) организма.
18. Аномалия – отклонение от структуры и (или) функции, возникшее вследствие нарушения развития организма (пороки развития, уродства).
19. Антибиотики – вещества, обладающие способностью подавлять развитие микробов или клеток некоторых опухолей.

20. Антидепрессанты – лекарственные средства, улучшающие состояние больных при различных психических расстройствах, сопровождающихся депрессией.

21. Антитела – глобулины сыворотки крови (белки), образующиеся в ответ на попадание в кровь антигенов.

22. Антропометрия – методы и приемы измерения человеческого тела.

23. Анурия – отсутствие выделения мочи, при поражении почек.

24. Аорта – главный артериальный сосуд, выходящий из левого желудочка сердца.

25. Артериальное давление – давление, которое кровь, находящаяся в артерии, оказывает на ее стенку; величина артериального давления зависит от величины сердечного выброса, общего периферического (сосудистого) сопротивления кровотоку и состояния артериальных стенок.

26. Ассимиляция – усвоение организмом веществ из окружающей среды.

27. Аффект (душевное волнение, страсть) – кратковременная и сильная положительная или отрицательная эмоция, возникающая в ответ на воздействие внутренних факторов, сопровождающаяся соматовегетативными нарушениями.

28. Ацетилхолин – медиатор нервных импульсов в синапсах парасимпатической нервной системы и некоторых синапсах центральной нервной системы.

29. Базедова болезнь (диффузный токсический зоб, болезнь Грейвса, болезнь Флаяни, болезнь Перри) – заболевание, при котором имеются равномерное, диффузное увеличение щитовидной железы, избыточная продукция гормонов щитовидной железы и изменения в органах и тканях, вызванные большим количеством этих гормонов.

30. Безусловный рефлекс – рефлекс, не затрагивающий кору больших полушарий, т.е. ни один из нейронов рефлекторной дуги не лежит в коре полушарий большого мозга.

31. Бери-бери – болезнь, связанная с дефицитом в пище витамина В1.

32. Бессонница – расстройства сна с нарушением засыпания либо прерывистым поверхностным сном и преждевременным пробуждением.

33. Биологически активные точки – зоны (точки) поверхности тела, являющиеся проекцией нервных окончаний соответствующих тканей и органов. У человека порядка 700 таких точек, воздействие на которые используется в рефлексотерапии.

34. Биоритм – автономные колебания интенсивности физиологических процессов и реакций.

35. Вакцина – препарат, созданный из ослабленных бактерий или частей бактерий, которые «несут» информацию для иммунной системы о возбудителях инфекционных заболеваний. При попадании микробов в вакцинированный организм они разрушаются иммунной системой.

36. Вегетарианство – питание, исключающее или ограничивающее потребление продуктов животного происхождения.

37. Вегетативная нервная система – отдел нервной системы, иннервирующий внутренние органы, гладкие мышцы, железы, кровеносные и лимфатические сосуды: делится на симпатическую и парасимпатическую системы.

38. Вена – кровеносный сосуд, несущий кровь к сердцу. Все вены, кроме легочной и пупочных, несут венозную кровь.

39. Венозное давление – давление крови в просвете вены на ее стенку.

40. Витамины – незаменимые органические факторы питания, участвующие в регуляции биохимических и физиологических процессов.

41. Возбудимость – способность ткани (нервной, мышечной) отвечать на раздражение.

42. Возбуждение – 1) реакция живой ткани на раздражение; 2) усиление психической и двигательной активности.

43. Возрастная физиология – самостоятельная ветвь физиологии, которая изучает особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции органов, систем органов и организма в целом по мере его роста и развития, своеобразие этих функций на каждом возрастном этапе.

44. Воля – сознательное и целенаправленное управление человеком своей деятельностью.

45. Ворсинки – выпячивания на различных внутренних оболочках органов, увеличивающие активную поверхность этих оболочек.

46. Восприятие – психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира.

47. Врожденный рефлекс (безусловный рефлекс) – врожденный рефлекс у особей данного вида и возраста, возникающий постоянно при раздражении определенных рецепторов.

48. Вторичные половые признаки – признаки, относящиеся к строению и(или) функции различных органов, кроме половых: развитие у женщин молочных желез, оволосение на лобке и др.

49. Гемолиз – разрушение эритроцитов с выделением гемоглобина в плазму крови.

50. Генотип – генетическая конституция организма, совокупность всех наследственных задатков, присущих данной особи.

51. Гиповитаминоз – разновидность витаминной недостаточности, развивающаяся вследствие недостаточного поступления определенного витамина в организм. Часто возникает весной. Для профилактики гиповитаминоза рекомендуется прием комбинированных витаминов (группа В, витамин С, А, Е).

52. Гипоталамус – отдел промежуточного мозга, высший подкорковый центр вегетативной нервной системы; регулирует деятельность желез внутренней секреции и осуществляет связь эндокринной и нервной систем.

53. Гипофиз – железа внутренней секреции, тесно связанная с гипоталамусом, его гормоны регулируют многие функции других эндокринных желез, включая гонады.

54. Гонадотропин – общее название гормонов передней доли гипофиза, стимулирующих формирование и активность половых желез.

55. Гуморальный – относящийся к жидкостям организма (крови, лимфе).

56. Девиация (девиантный) – отклонение от нормы.

57. Депрессия – подавленное состояние.

58. Дистония – патологическое изменение тонуса в любой из тканей.

59. Иммуноглобулины – класс белков, обладающих активностью антител. Содержатся в плазме крови, синтезируются лимфатическими клетками и участвуют в создании иммунитета.

60. Иммунодепрессанты – лекарственные средства, угнетающие иммунологические реакции организма (глюкокортикоиды, цитостатики и др.).

61. Иммуномодуляторы – вещества, способные изменять иммунобиологический ответ путем прямого или косвенного воздействия на клетки иммунной системы или продукты их жизнедеятельности.

62. Иммуностимуляторы – лекарственные средства с действием, противоположным иммунодепрессантам.

63. Когнитивный – познавательный.

64. Малый круг кровообращения (легочный круг) – отдел кровеносной системы, начинающийся от правого желудочка сердца и заканчивающийся сосудами, впадающими в левое предсердие; в малом кругу кровообращения происходит газообмен между кровью легочных капилляров и альвеолярным воздухом.

65. Нейроглия – совокупность всех клеточных элементов нервной ткани, кроме нейронов.

66. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы.

67. Онтогенез – индивидуальное развитие особи с момента зарождения в виде оплодотворенной яйцеклетки до смерти.

68. Орган чувств – периферический отдел анализатора, который функционально и структурно связан с ЦНС. Функции: предохраняет рецепторы от воздействия неадекватных раздражителей, обеспечивает оптимальные условия для функционирования рецепторов и анализаторов при помощи дополнительных структур (полостей, жидкостей, опорных или вспомогательных мышц).

69. Резус-фактор – система из шести изоантигенов эритроцитов человека, обусловливающих фенотипические различия. Rh – резус-фактор, положительный (Rh+) у 85 % людей.

70. Рефлекс – реакция организма на изменение внешней или внутренней среды.

71. Рефлекторная дуга – цепочка нейронов (афферентного, вставочного, эфферентного), обеспечивающих рефлекс.

72. Рецептор – клетка, часть клетки, трансформирующая энергию раздражающего стимула в специфичную активность нервной системы (нервный импульс – нервный сигнал, который распространяется по отросткам нейронов).

73. Рецепторная функция – восприятие раздражения и распространение соответственного импульса по нервным проводникам к центру.

74. Сенситивность – чувствительность, восприимчивость к каким-то стимулам.

75. Симпатический ствол – цепочка симпатических ганглиев, расположенная паравертебрально (вертебральный – позвоночный, относящийся к позвоночнику, по бокам от позвоночного столба).

76. Синапс – контакт между нейроном и другой клеткой, в котором осуществляется передача нервного импульса. В зависимости от участков нейронов, образующих синапс, различают: аксосоматические, аксодендритические, аксо-аксональные, дендро-дендритические. Один нейрон может образовывать до 10 000 синапсов. Главная особенность синапса – возбуждение в нем проводится только в одну сторону. Односторонность передачи лежит в основе материального субстрата нервной деятельности (рефлекторных дуг).

77. Стеноз – сужение любого канала. Например, стеноз сосудов, кишки и др.

78. Тиреотоксикоз – патологическое состояние, обусловленное поступлением в организм чрезмерного количества гормонов щитовидной железы и характеризующееся повышением основного обмена, нарушениями функций нервной и сердечно-сосудистой системы.

79. Условный рефлекс – рефлекс, затрагивающий кору больших полушарий.

80. Фенотип – внешнее, наблюдаемое проявление генотипа.

81. Физиология – наука о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности; наука, которая изучает функции организма, органов, тканей, клеток и субклеточных структур.

82. Физическая работоспособность – потенциальная способность человека выполнить в течение заданного времени максимально возможное количество физической работы за счет значительной активации нервно-мышечной системы. Физическая работоспособность отражает функциональные возможности организма в условиях активной деятельности, требующей мобилизации резервов организма. На величину физической работоспособности оказывают влияние масса тела, пол, тренированность, возраст. Здоровые натренированные взрослые с наибольшей физической работоспособностью имеют наибольшие массу, рост, площадь тела.

83. Физическое развитие – комплекс функционально-морфологических свойств организма, который определяет его физическую дееспособность.

84. Функциональная система – динамическая саморегулирующаяся организация, все составные элементы которой взаимодействуют для получения полезного для организма приспособительного результата. Системообразующим фактором ФС является ее результат. Составной частью является рефлекс. Примеры: ФС поддержания артериального давления, ФС газового состава крови, ФС мочевыведения и т.д. Учение о гетерохронии выдвинуто П. К. Анохиным. ФС созревают неравномерно, включаются поэтапно, сменяются, обеспечивая организму приспособление в различные периоды онтогенеза.

85. Черепно-мозговые нервы – нервы, корешки которых соединены со стволом головного мозга. Они иннервируют область головы и шеи.

86. Эмпатия – непосредственный эмоциональный отклик на чужое переживание.

Срезовая контрольная работа 1

Тема 1.1 – 1.4

Время выполнения: 45 мин.
Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Что изучают анатомия и физиология?
1. Анатомия изучает строение организма и его систем.
2. Физиология изучает функционирование организма в процессе развития.
3. Анатомия изучает только химический состав клеток.
4. Физиология изучает исключительно психические процессы.

2. Какова роль гигиены как науки?
1. Изучает факторы внешней среды и условия жизни человека.
2. Разрабатывает санитарные нормы для школ и спортивных залов.
3. Занимается хирургическим лечением травм.
4. Особое внимание уделяет детям в фазах активного роста.

3. Как фронтальная плоскость делит тело человека?
1. На переднюю и заднюю части.
2. На вентральную (живот) и дорсальную (спина) части.
3. На правую и левую половины.
4. На верхнюю и нижнюю части.

4. Какие утверждения верно описывают оси тела человека?

1. Сагиттальная ось проходит через центр тела как стрела (sagitta).
2. Вертикальная ось проходит вдоль тела сверху вниз.
3. Горизонтальная ось проходит слева направо.
4. Сагиттальная ось делит тело на верхнюю и нижнюю части.

5. Что является основным предметом изучения возрастной физиологии?

1. Изменения функций органов и систем в разные возрастные периоды.
2. Целенаправленное влияние на рост и развитие организма.
3. Строение костей черепа у новорожденных.
4. Разработка режимов питания для дошкольников.

6. За счет чего кость обладает упругостью и эластичностью?

1. За счет органических веществ (оссеина).
2. За счет воды (составляющей около 10% массы).
3. За счет солей кальция и фосфатов.
4. За счет неорганических веществ.

7. Какие клетки входят в состав костной ткани?

1. Остеоциты.
2. Остеобласты.
3. Остеокласты.
4. Эритроциты.

8. Какие функции выполняет скелет человека?

1. Опорная и защитная.
2. Участие в движениях.
3. Минеральный обмен (депо кальция и фосфора).
4. Выработка гормонов щитовидной железы.

9. Каковы возрастные особенности костей у детей?

1. В костях содержится больше органических веществ.
2. Скелет отличается большой упругостью и эластичностью.
3. Кости легко подвергаются деформациям (искривления, плоскостопие).
4. Кости детей содержат больше минеральных солей, чем у взрослых.

10. Что характерно для черепа новорожденного?

1. Кости соединены родничками из мягкой соединительной ткани.
2. Большой лобный родничок закрывается к 1,5 годам.
3. Малые роднички зарастают к 2–3 месяцам.
4. Объем мозгового отдела в 2 раза больше лицевого.

11. Что верно относительно формирования изгибов позвоночника?

1. У ребенка первого года жизни физиологических изгибов нет.
2. Изгибы формируются по мере реализации антигравитационных реакций (сидение, ходьба).
3. Шейный и поясничные изгибы называются лордозами.
4. Грудной изгиб (кифоз) фиксируется к 12–14 годам.

12. Из каких элементов состоит сустав (прерывное соединение)?

1. Суставные поверхности костей.
2. Суставная капсула.
3. Суставная жидкость.
4. Гиалиновый хрящ на концах костей.

13. Какие утверждения верно характеризуют мышечную систему?

1. Составляет около 40% массы тела взрослого человека.
2. У детей масса мышц меньше, но они активно развиваются с возрастом.
3. Обеспечивает поддержку органов и участие в дыхании.
4. Гладкие мышцы подчинены сознанию человека.

14. Какие виды мышечной ткани выделяют в организме?

1. Скелетная (поперечно-полосатая).

2. Гладкая.
3. Сердечная (миокард).
4. Эпителиальная.

15. Каковы особенности гладкой мышечной ткани?

1. Формирует стенки внутренних органов, сосудов, матки.
2. Не подчиняется сознанию (непроизвольная).
3. Обеспечивает медленные и длительные сокращения.
4. Быстро утомляется и требует волевого усилия.

16. Что верно о мышцах-антагонистах и синергистах?

1. Антагонисты осуществляют тягу в противоположные стороны.
2. Синергисты тянут в одном и том же направлении.
3. Агонист — это мышца, осуществляющая данное движение (основную задачу).
4. Мышца может как тянуть, так и толкать костное звено.

17. Что характеризует статическую (изометрическую) работу мышц?

1. Мышца напряжена без изменения своей длины.
2. Примером является удержание предмета в неподвижности.
3. Быстро вызывает усталость.
4. Происходит видимое изменение длины мышцы (например, при беге).

18. Каковы возрастные особенности мышечной системы у детей?

1. Мышцы более эластичны и быстро восстанавливаются.
2. Утомляются быстрее, чем у взрослых.
3. В раннем возрасте преобладает рост мышц в длину.
4. К началу полового созревания объем и сила мышц значительно увеличиваются.

19. Какие функции выполняет трапециевидная мышца?

1. Подъем и опускание плечевых поясов.
2. Сведение лопаток.
3. Вращение лопаток и поддержка осанки.
4. Сгибание предплечья в локтевом суставе.

20. Что относится к функциям передней дельты?

1. Поднимание руки вперед (флексия).
2. Внутренняя ротация плеча.
3. Участие в жимах штанги и гантелей над головой.
4. Горизонтальное отведение руки назад.

21. Каковы особенности и функции плечевой мышцы (brachialis)?

1. Расположена глубоко под бицепсом.
2. Является самым мощным сгибателем локтя при нейтральном хвате.
3. Работает только как чистый сгибатель (в отличие от бицепса).
4. Участвует в супинации (вращении) предплечья.

22. Чем выделяется длинная головка трицепса?

1. Является самой крупной из трех головок.
2. Проходит через плечевой сустав.
3. Стабилизирует плечевой сустав при жимах.
4. Работает исключительно при сгибании локтя.

23. Какие функции выполняет большая грудная мышца?

1. Сведение рук перед собой (аддукция плеча).
2. Внутренняя ротация плеча.
3. Горизонтальная аддукция (в жимах).
4. Флексия плеча (подъем руки вперед-вверх).

24. Что характерно для широчайших мышц спины?

1. Формируют V-образный силуэт спины.

2. Выполняют приведение плеча (опускание рук к туловищу).
3. Участвуют во внутренней ротации плеча.
4. Работают при разгибании руки в плечевом суставе (тяги сверху вниз).

25. Какие функции выполняет прямая мышца живота?

1. Сгибание туловища вперед.
2. Стабилизация туловища и защита позвоночника.
3. Участие в формировании внутрибрюшного давления.
4. Помощь при форсированном выдохе, кашле.

26. Каковы функции большой ягодичной мышцы?

1. Разгибание бедра (подъем из приседа, отведение ноги назад).
2. Внешняя ротация бедра.
3. Стабилизация таза и поясничного отдела.
4. Сгибание бедра и подтягивание колена к груди.

27. Какие периоды включает в себя онтогенез?

1. Пренатальный (внутриутробный).
2. Натальный (период родов и новорожденности).
3. Постнатальный (развитие после рождения).
4. Экстракорпоральный.

28. Согласно классификации ВОЗ, какие возрастные рамки соответствуют подростковому периоду?

1. 13–16 лет для мальчиков.
2. 12–15 лет для девочек.
3. 15–18 лет для мальчиков.
4. 10–14 лет для девочек.

29. В чем различие между понятиями «рост» и «развитие»?

1. Рост — это количественное увеличение размеров и массы.
2. Развитие — это процесс качественных изменений в строении и функциях.
3. Рост происходит за счет увеличения числа или размеров клеток.
4. Развитие полностью исключает процессы роста.

30. Каким законам подчинен рост и развитие организма?

1. Единству и непрерывности процессов.
2. Гетерохронии (разнотемповости).
3. Неравномерности (скачкообразности).
4. Абсолютной статичности и неизменности.

31. В чем суть закона прогрессивного дифференцирования И.И. Шмальгаузена?

1. Развитие идет от простых форм к более сложным и специализированным.
2. В эмбриогенезе клетки сначала сходны, а затем «разделяются» по функциям.
3. Органы и ткани приобретают строго определенные задачи.
4. Развитие идет от сложных специализированных систем к простым.

32. Что характерно для критических и сенситивных периодов?

1. Критические периоды — этапы особой уязвимости организма.
2. Сенситивные периоды — время наиболее интенсивного освоения определенных функций.
3. Первый год жизни и пубертат являются критическими периодами.
4. В сенситивные периоды организм невосприимчив к обучению.

33. Какие факторы влияют на реализацию генетического потенциала роста?

1. Питание и физическая активность.
2. Перенесенные болезни и климат.
3. Особенности воспитания.
4. Психоэмоциональная атмосфера и стресс.

34. Какие методы относятся к общим методам анатомии и физиологии?

1. Наблюдение и описание.

2. Сравнительный метод.
3. Эксперимент.
4. Морфологический анализ.

35. Какие методы являются специальными для возрастной анатомии и физиологии?

1. Антропометрия.
2. Соматоскопия.
3. Физиометрия.
4. Хирургическое вмешательство.

36. Что включает в себя антропометрия?

1. Измерение роста и массы тела.
2. Измерение окружностей и длин частей тела.
3. Измерение толщины кожно-жировых складок.
4. Анализ крови на гормоны.

37. Какие показатели измеряются при физиометрии?

1. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ).
2. Частота дыхания и пульс.
3. Артериальное давление.
4. Сила кисти и выносливость мышц.

38. Какие методы относятся к медицинским (клиническим)?

1. Лабораторные анализы (кровь, моча).
2. Инструментальные методы (ЭКГ, УЗИ, рентген).
3. Периодический медицинский осмотр врачами.
4. Использование центильных таблиц.

39. Что такое соматоскопия?

1. Оценка строения тела по внешнему виду.
2. Выявление нарушений осанки.
3. Обнаружение плоскостопия и диспропорций.
4. Измерение электрической активности мышц.

40. Каковы особенности антропометрических исследований у детей?

1. Показатели сравниваются с возрастно-половыми нормами и центильными таблицами.
2. Используются стандартные инструменты (ростомеры, калиперы).
3. Измерения повторяются 2–4 раза в год у дошкольников.
4. Позволяет выявлять акселерацию и ретардацию.

Срезовая контрольная работа 1

Тема 1.5 – 3.4

Время выполнения: 45 мин.

Задание: выберите один или несколько правильных ответов

1. Какие функции выполняет нейроглия в нервной ткани?

1. Генерация и проведение нервных импульсов.
2. Питание, опора и создание миелиновой оболочки для нейронов.
3. Передача сигналов от ЦНС к скелетным мышцам.
4. Участие в иммунной защите и регуляции среды нервной ткани.

2. Какие элементы являются обязательными звеньями рефлекторной дуги?

1. Рецептор.
2. Сухожилие.
3. Чувствительный (афферентный) нейрон.

4. Синаптическая щель.

3. Какие жизненно важные функции регулирует продолговатый мозг?

1. Координация движений и поддержание равновесия.
2. Дыхание.
3. Сердцебиение и сосудодвигательный рефлекс.
4. Формирование речи и мышления.

4. За какие функции отвечает височная доля коры больших полушарий?

1. Зрительный анализатор.
2. Слух.
3. Интерпретация речи (центр Вернике) и память.
4. Планирование произвольных движений.

5. Какие функции выполняет лимбическая система головного мозга?

1. Формирование эмоций и мотивации.
2. Терморегуляция организма.
3. Формирование памяти и инстинктов.
4. Регуляция перистальтики кишечника.

6. Какие гигиенические требования предъявляются к школьным рюкзакам и ранцам?

1. Общий вес не должен превышать 10% от массы тела ребенка.
2. Лямки должны быть шириной не менее 4 см.
3. Спинка должна быть мягкой, без жесткого каркаса.
4. Длина рюкзака должна доходить до линии колен.

7. Что показывает «тест поднятых рук» при визуальном осмотре грудного отдела?

1. При обычной сутулости грудной кифоз значительно выравниняется.
2. При болезни Шейермана-Мау кифоз остается практически без изменений.
3. Тест позволяет точно измерить угол искривления в градусах.
4. При сутулости диагноз можно подтвердить только с помощью МРТ.

8. Какие компоненты входят во внутреннюю среду организма человека?

1. Кровь.
2. Лимфа.
3. Желудочный сок.
4. Слюна.

9. Какова продолжительность фаз сердечного цикла у взрослого человека (при ЧСС 75 уд/мин)?

1. Систола предсердий длится 0,1 с.
2. Систола желудочков длится 0,8 с.
3. Общая диастола (пауза) длится 0,4 с.
4. Весь сердечный цикл длится 1,2 с.

10. Какие органы относятся к центральным органам иммунной системы?

1. Красный костный мозг.
2. Селезенка.
3. Вилочковая железа (тимус).
4. Лимфатические узлы.

11. Какова роль сурфактанта в дыхательной системе?

1. Предотвращает спадение альвеол.
2. Активно вырабатывается плацентой на 20-й неделе.
3. Его дефицит у недоношенных вызывает синдром гиалиновых мембран.
4. Обеспечивает транспорт кислорода в эритроцитах.

12. Каковы анатомические особенности гортани у детей?

1. Расположена выше, чем у взрослых.
2. Хрящи твердые и полностью окостеневшие.

3. Подслизистая основа рыхлая, что ведет к быстрому отеку.
4. Голосовая щель широкая и длинная.

13. Какие научные заслуги И.П. Павлова легли в основу физиологии пищеварения?

1. Экспериментальное доказательство условных рефлексов.
2. Доказательство рефлекторной природы всей психической деятельности.
3. Введение понятия «психическая фаза» секреции желудочного сока.
4. Открытие витаминов группы В.

14. Каковы особенности желудка у новорожденного?

1. Имеет веретенообразную форму.
2. Объем составляет около 100 мл.
3. Нижний пищеводный сфинктер развит очень хорошо.
4. Секреторная функция очень слабая (pH ~4–5).

15. Каково оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов (БЖУ) в рационе детей дошкольного возраста?

1. 1 : 1 : 4
2. 1 : 2 : 3
3. 2 : 1 : 4
4. 1 : 4 : 1

16. Какие витамины относятся к жирорастворимым?

1. Витамин С.
2. Витамин D.
3. Витамин А.
4. Витамины группы В.

17. Какие этапы включает в себя процесс мочеобразования в нефроне?

1. Фильтрация.
2. Диффузия.
3. Реабсорбция.
4. Осмос.

18. Каковы возрастные особенности формирования произвольного мочеиспускания?

1. Ночной контроль формируется к 1 году жизни.
2. Ночной контроль (прекращение энуреза) формируется к 4–6 годам.
3. Энурезом считается непроизвольное мочеиспускание после 5 лет.
4. Энурез всегда требует жесткого наказания для выработки рефлекса.

19. Каковы возрастные особенности кожи у новорожденных?

1. Толщина в 2–3 раза меньше, чем у взрослых.
2. Потовые железы полностью сформированы и работают активно.
3. Высокая склонность к мацерации (размоканию) из-за повышенного водосодержания.
4. Подкожно-жировой слой развит лучше, чем у взрослых.

20. Какие гормоны относятся к стероидным (жирорастворимым, действующим на ДНК)?

1. Инсулин.
2. Кортизол.
3. Тироксин.
4. Тестостерон.

21. Каковы признаки безусловных рефлексов?

1. Врожденные.
2. Формируются в коре больших полушарий.
3. Передаются по наследству.
4. Могут угасать без подкрепления.

22. Что такое динамический стереотип?

1. Устойчивая система условных рефлексов, выработанная при регулярном повторении.
2. Процесс, формирующийся только во взрослом возрасте.
3. Физиологическая основа режима дня и привычек.
4. Реакция, которая легко разрушается при малейшей смене обстановки.

23. Какой тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову соответствует темпераменту «сангвиник»?

1. Сильный, неуравновешенный.
2. Сильный, уравновешенный, подвижный.
3. Слабый тип.
4. Сильный, уравновешенный, инертный.

24. Каковы свойства пластичности типов ВНД у детей?

1. Пластичность максимальна до 7–10 лет.
2. Пластичность полностью отсутствует у взрослых.
3. Позволяет корректировать проявления типа через воспитание и обучение.
4. Зависит только от генетики и не поддается изменению.

25. Какие функции выполняет трапециевидная мышца?

1. Сведение лопаток.
2. Сгибание предплечья в локтевом суставе.
3. Подъем и опускание плечевых поясов.
4. Вращение туловища в сторону.

26. Каковы особенности и функции плечевой мышцы (brachialis)?

1. Расположена поверхностно, формирует «пик» бицепса.
2. Расположена глубоко под бицепсом.
3. Является самым мощным сгибателем локтя при нейтральном хвате.
4. Активно участвует в супинации (вращении) предплечья.

27. Что относится к функциям передней дельты?

1. Поднимание руки вперед (флексия).
2. Горизонтальное отведение руки назад.
3. Внутренняя ротация плеча.
4. Разгибание руки в плечевом суставе.

28. Чем выделяется длинная головка трицепса?

1. Является самой крупной из трех головок.
2. Не проходит через плечевой сустав.
3. Проходит через плечевой сустав и стабилизирует его.
4. Работает исключительно при сгибании локтя.

29. Какие функции выполняет большая грудная мышца?

1. Сведение рук перед собой (аддукция плеча).
2. Разгибание руки в плечевом суставе.
3. Внутренняя ротация плеча.
4. Отведение руки в сторону на 90 градусов.

30. Что характерно для широчайших мышц спины?

1. Формируют V-образный силуэт спины.
2. Выполняют приведение плеча (опускание рук к туловищу).
3. Отвечают за флексию плеча (подъем руки вперед-вверх).
4. Являются глубокими мышцами-разгибателями позвоночника.

31. Какие функции выполняет прямая мышца живота?

1. Сгибание туловища вперед.
2. Вращение туловища в противоположную сторону.
3. Участие в формировании внутрибрюшного давления.
4. Разгибание позвоночника.

32. Каковы функции большой ягодичной мышцы?

1. Разгибание бедра (подъем из приседа, отведение ноги назад).
2. Сгибание бедра и подтягивание колена к груди.
3. Внешняя ротация бедра.
4. Приведение бедра к средней линии.

33. Какие функции выполняет двуглавая мышца бедра (Biceps femoris)?

1. Сгибание коленного сустава.
2. Разгибание коленного сустава.
3. Разгибание бедра в тазобедренном суставе.
4. Внутренняя ротация голени.

34. Какова роль икроножной мышцы?

1. Подошвенное сгибание стопы (подъем на носки).
2. Дорсифлексия стопы (подъем носка к голени).
3. Состоит из двух головок, начинающихся выше коленного сустава.
4. Не пересекает коленный сустав.

35. Какие функции выполняет передняя большеберцовая мышца?

1. Дорсифлексия стопы (подъем стопы к голени).
2. Подошвенное сгибание стопы.
3. Амортизация ударной нагрузки при приземлении на пятку.
4. Стабилизация коленного сустава при прыжках.

36. Что такое гомеостаз?

1. Способность организма поддерживать относительное постоянство внутренней среды.
2. Процесс распада сложных веществ до простых с высвобождением энергии.
3. Поддержание pH, осмотического давления и температуры.
4. Выработка условных рефлексов в ответ на раздражитель.

37. Что представляет собой плевральная полость?

1. Щелевидное пространство между листками плевры.
2. Полость, содержащую большое количество лимфы.
3. Структуру, обеспечивающую поддержание отрицательного давления.
4. Место непосредственного газообмена между кровью и воздухом.

38. Каковы особенности поджелудочной железы (островкового аппарата) у детей?

1. Вырабатывает инсулин и глюкагон.
2. У детей низкая чувствительность к колебаниям уровня глюкозы.
3. Функционально незрелая до 3–5 лет.
4. Относится исключительно к железам внешней секреции.

39. Что характерно для критических периодов онтогенеза?

1. Это этапы особой уязвимости организма к внешним воздействиям.
2. Периоды, когда развитие идет от сложного к простому.
3. Первый год жизни и пубертат являются критическими периодами.
4. В эти периоды организм абсолютно невосприимчив к болезням.

40. Какие основные функции выполняет кровь в организме?

1. Транспортная.
2. Защитная.
3. Опорная.
4. Двигательная.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа №1:	1
2.	Практическая работа №2	1
3.	Практическая работа №3:	1
4.	Практическая работа №4:	1
5.	Практическая работа №5:	1
6.	Практическая работа №6:	1
7.	Практическая работа №7:	1
8.	Практическая работа №8:	1
9.	Практическая работа №9:	1
10.	Практическая работа №10:	1
11.	Практическая работа №11	1
12.	Практическая работа №12	1
13.	Практическая работа №13	1
14.	Практическая работа №14	1
15.	Практическая работа №15	1
16.	Практическая работа №16	1
17.	Практическая работа №17	1
	Всего	

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.

Практическая работа № 1

Тема работы: «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».

Цель практической работы:

Формирование навыков пространственной ориентации в анатомии человека, усвоение понятий об анатомических плоскостях, осях и условных линиях, а также развитие умения применять эти знания для определения топографии органов и анализа клинических ситуаций.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению базовых анатомических ориентиров, необходимых для описания положения органов.

Этапы:

Вводная часть: Актуализация знаний об уровнях организации живого, предмете и задачах дисциплины. Краткий обзор анатомической терминологии и принципов анатомического положения тела.

Основная часть: Выполнение графической работы по изображению контура тела человека, нанесение анатомических плоскостей, осей и условных линий. Анализ топографии органов относительно этих ориентиров.

Закрепление: Решение ситуационных клинических задач, обоснование важности знания анатомических ориентиров в медицинской практике, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Анатомические плоскости, оси и условные линии тела человека».
2. На листе формата А4 (или в графическом редакторе) нарисуйте контур человеческого тела в двух проекциях: вид спереди (анфас) и вид сбоку (профиль) в стандартном анатомическом положении.
3. На рисунках обозначьте и подпишите основные анатомические плоскости: сагиттальную, фронтальную и горизонтальную.
4. Выделите и подпишите основные оси тела: продольную (вертикальную), фронтальную (поперечную) и сагиттальную (стреловидную).
5. Проведите и подпишите условные линии на соответствующем контуре тела (срединная, среднеключичная, парастернальная, лопаточная и др.).
6. На отдельном листе или слайде кратко поясните, как анатомические плоскости и линии помогают определять положение органов (приведите примеры: положение сердца относительно срединной линии, плоскость разреза при аппендэктомии).
7. Найдите и опишите 2–3 клинических примера, где умение пользоваться анатомическими плоскостями и линиями помогает врачу (например, локализация повреждения при травме, место аускультации клапанов сердца).
8. Оформите отчет о проделанной работе, сделайте общий вывод.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная.

методы: графическая работа, работа с учебной литературой и атласами, анализ клинических ситуаций (кейс-стади), проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши/маркеры, линейка, анатомические атласы (или доступ к 3D-моделям тела человека), учебная литература, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Контур тела, все плоскости, оси и линии обозначены верно и подписаны без ошибок. Пояснения логичны, содержат точные анатомические термины. Приведены 3 корректных и хорошо аргументированных клинических примера.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, допущены 1–2 незначительные неточности в обозначении линий или плоскостей. Пояснения в целом верны, но недостаточно детализированы. Приведены 2 клинических примера с небольшими погрешностями в формулировках.
- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочетами (пропущены некоторые оси или линии, есть ошибки в терминологии). Пояснения поверхностные, приведен только 1 клинический пример или он описан некорректно. При выполнении требовались наводящие вопросы преподавателя.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, содержит грубые анатомические ошибки, клинические примеры отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 1.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

Практическая работа № 2

Тема работы: «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала».

Цель практической работы:

Формирование навыков топографической ориентации в строении опорно-двигательного аппарата человека, усвоение пространственного расположения основных костей и суставов, а также развитие умения применять анатомические знания для анализа клинических ситуаций в травматологии и ортопедии.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению скелета человека и основных суставов, их топографии и взаимосвязей.

Этапы:

Вводная часть: Актуализация знаний о возрастных особенностях опорно-двигательной системы, повторение анатомической терминологии (проксимально/дистально, латерально/медиально).

Основная часть: Работа с анатомическим скелетом (макетом/постером) — идентификация костей и суставов, определение их точного положения и смежных структур. Заполнение таблицы с характеристиками.

Закрепление: Анализ клинических ситуаций, обоснование важности точного знания топографии костей и суставов в медицинской практике, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Опорно-двигательная система: строение, возрастные особенности».
2. Работая с анатомическим скелетом (или его макетом/постером/атласом), найдите и определите 10 основных костей (например: теменная, височная, плечевая, лучевая, локтевая, бедренная, большеберцовая, таранная, лопатка, грудина).
3. Найдите и определите 5 крупных суставов (например: плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный, голеностопный).
4. Для каждой кости и сустава отметьте их точное анатомическое положение: правая/левая сторона, проксимально/дистально по отношению к срединной линии тела.
5. Определите соседние (смежные) кости и суставы для каждого объекта.

Заполните таблицу по следующему образцу:

Кость/сустав	**Местоположение**	**Соседние структуры**	**Функции**
Плечевая кость	Верхняя конечность, между плечевым и локтевым суставами	Проксимально — лопатка, дистально — лучевая и локтевая кости	Опора и движение верхней конечности

(Заполни таблицу для всех 10 костей и 5 суставов)

Приведите 1–2 клинических примера, когда важно точно знать положение костей и суставов (например, при переломе бедра, вывихе локтевого сустава, ортопедических операциях, наложении гипса).

Оформите отчет о проделанной работе, сделайте общий вывод о значении знания топографии опорно-двигательного аппарата.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная.

методы: работа с наглядными пособиями (скелет, макеты, атласы), заполнение таблиц, анализ клинических ситуаций (кейс-стади), проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Анатомический скелет человека (или его макет/постер), анатомические атласы, дидактические карточки с изображениями костей и суставов, листы бумаги для заполнения таблицы, учебная литература, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Все 10 костей и 5 суставов определены верно, их топография и смежные структуры указаны без ошибок. Таблица заполнена полно, с использованием точной анатомической терминологии. Приведены 2 корректных и хорошо аргументированных клинических примера.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, допущены 1–2 незначительные неточности в определении костей или суставов. Таблица заполнена в целом верно, но есть небольшие погрешности в описании смежных структур или функций. Приведены 1–2 клинических примера с незначительными неточностями.
- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочетами (определены не все кости/суставы, есть ошибки в топографии). Таблица заполнена неполно или с грубыми ошибками. Клинические примеры отсутствуют или описаны некорректно. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, содержит грубые анатомические ошибки, таблица не заполнена, клинические примеры отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 1.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.

Практическая работа № 3

Тема работы: «Определение мышечного утомления».

Цель практической работы: Формирование навыков самонаблюдения и оценки функционального состояния организма при мышечной нагрузке, изучение физиологических механизмов мышечного утомления, а также развитие умения анализировать субъективные и объективные признаки усталости и скорость восстановительных процессов.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению феномена мышечного утомления и практической оценке его проявлений.

Этапы:

Вводная часть: Краткий теоретический обзор физиологических основ мышечного утомления, факторов, влияющих на его развитие (тип мышечных волокон, интенсивность и длительность нагрузки, уровень тренированности), и основных признаков усталости.

Основная часть: Проведение функциональной пробы (проба Мартине-Кушелевского — максимальное количество приседаний за 30 секунд или другая динамическая проба), регистрация показателей пульса, самочувствия и признаков утомления до и после нагрузки.

Закрепление: Заполнение сводной таблицы результатов, анализ индивидуальных данных, обсуждение причин различий в степени и скорости утомления у разных людей, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

- Изучите теоретический материал по теме «Мышечное утомление: физиологические основы, факторы, признаки».
- Измерьте пульс в состоянии покоя (сидя, после 2–3 минут отдыха) и запишите значение.
- Оцените исходное самочувствие по шкале от 0 до 5 баллов (где 0 — нет усталости, 5 — сильное утомление).
- Выполните функциональную пробу: максимальное количество приседаний за 30 секунд (проба Мартине-Кушелевского) или другую динамическую пробу, выбранную преподавателем. Соблюдайте технику выполнения (полное выпрямление ног, руки вперёд).
- Сразу после окончания упражнения подсчитайте количество выполненных приседаний и зафиксируйте пульс за первые 10 секунд (умножить на 6) или за полную минуту.
- Оцените своё самочувствие сразу после нагрузки по шкале 0–5.
- Отметьте наблюдаемые признаки утомления: жжение в мышцах, затруднение движения, появление дрожания (тремора), снижение силы, изменение походки и др.
- Через 1 минуту после нагрузки повторно оцените самочувствие и зафиксируйте признаки восстановления.
- Определите время, необходимое для восстановления исходных параметров пульса и самочувствия.
- Заполните отчётную таблицу по следующему образцу:

Фамилия, имя	Кол-во выполненных движений	Пульс до / после	Оценка самочувствия (0–5)	Признаки утомления	Время восстановления (мин)
Иванов И.	18	72 / 120	0 → 3	Лёгкое жжение в квадрицепсах, небольшое дрожание	3

Кратко проанализируйте результаты в письменном виде, ответив на вопросы:

1. Какие субъективные и объективные признаки утомления вы отметили у себя?
2. Сколько времени понадобилось для восстановления исходных параметров?
3. Почему у разных людей степень и скорость возникновения утомления различаются?

Оформите отчёт о проделанной работе, сделайте общий вывод.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная (для взаимоподсчёта пульса и страховки при выполнении пробы).

методы: функциональная проба, самонаблюдение, хронометрирование, подсчёт пульса, табличная фиксация данных, анализ результатов.

Оборудование/материалы:

Секундомер (или часы с секундной стрелкой), тонометр/пульсоксиметр (по возможности), листы бумаги для заполнения таблицы, ручки, учебная литература, спортивный инвентарь (коврики для приседаний — при необходимости).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Функциональная проба проведена корректно, все показатели (пульс, самочувствие, признаки утомления, время восстановления) зафиксированы точно. Таблица заполнена полно. Письменный анализ глубокий, с опорой на физиологические механизмы утомления, приведены обоснованные ответы на все вопросы.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, проба проведена корректно, но в фиксации показателей допущены 1–2 незначительные неточности. Таблица заполнена в целом верно. Письменный анализ выполнен, но недостаточно глубоко, ответы на вопросы даны с небольшими погрешностями.
- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочётами (пропущены некоторые замеры, таблица заполнена неполно). Письменный анализ поверхностный, ответы на вопросы формальные или с ошибками. При выполнении требовались наводящие вопросы преподавателя.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, функциональная проба не проведена, таблица не заполнена, письменный анализ отсутствует.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Практическая работа № 4

Тема работы: «Характеристика возрастных периодов».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о закономерностях онтогенеза и возрастной периодизации человека, развитие умений анализировать антропометрические и физиологические особенности разных возрастных групп, а также навыков адекватного подбора физических нагрузок с учётом возраста.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению периодизации индивидуального развития человека и специфике каждого возрастного этапа.
Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о биологическом возрасте, факторах, влияющих на рост и развитие, и принципах возрастной периодизации.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа со справочными материалами и учебной литературой по заполнению сравнительной таблицы характеристик возрастных периодов.
3. *Закрепление:* Анализ проблемных вопросов, связанных с дозированием физической нагрузки в разные периоды жизни, обсуждение рисков несоответствия нагрузок возрасту, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация».

2. Заполните таблицу «Возрастные периоды развития человека», используя учебники и справочные материалы. Охватите основные периоды онтогенеза (например: новорожденность, грудной возраст, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский).

3. *Образец заполнения:*

Возрастной период	**Возраст (лет)**	**Основные физико-физиологические особенности**	**Преобладающие направления развития**	**Рекомендации по физической активности**
Раннее детство	1–3	Быстрый рост, формирование моторики, становление свода стопы	Физическое, психическое (речь)	Активные игры, развитие координации движений, ходьба
Младший школьный	7–11	Замедление темпов роста, совершенствование мелкой моторики, развитие костно-мышечной системы	Интеллектуальное, социальное	Подвижные игры, плавание, гимнастика, формирование правильной осанки

(Заполните таблицу для всех ключевых возрастных периодов)

3. Кратко письменно ответьте на следующие вопросы:

- Почему важно учитывать возрастной период при формулировании программ физкультурных занятий?
- Какие риски для здоровья могут возникнуть при несоответствии физической нагрузки возрасту?
- Назовите примерное соотношение физической и умственной деятельности в подростковом возрасте и обоснуйте его.

4. Напишите обобщающий вывод по практической работе, отражающий значение знаний о возрастных особенностях для будущей профессиональной деятельности.

5. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная (или работа в малых группах для обсуждения периодизации).

методы: работа с таблицами, анализ справочной литературы, проблемное изложение, беседа.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, справочники по возрастной физиологии, раздаточный материал со схемами возрастной периодизации, листы для заполнения таблиц, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Таблица заполнена полно, охвачены все основные возрастные периоды, характеристики даны точно и научно обоснованно. Ответы на вопросы глубокие, с опорой на физиологические механизмы. Вывод логичен и отражает суть занятия.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, таблица заполнена в целом верно, но пропущен 1 возрастной период или есть незначительные неточности в описании физиологических особенностей. Ответы на вопросы даны, но недостаточно детализированы. Вывод сформулирован.

- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Таблица заполнена неполно (отсутствуют несколько периодов), есть фактические ошибки в хронологических рамках или особенностях. Ответы на вопросы поверхностные или формальные. Вывод отсутствует или не соответствует теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена, таблица не заполнена или заполнена с грубыми ошибками, ответы на вопросы и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 1.4. Методы возрастной анатомии и физиологии.

Практическая работа № 5

Тема работы: «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель практической работы: Освоение методики проведения антропометрических измерений (соматометрии), формирование навыков оценки физического развития детей на основе сопоставления полученных показателей с возрастными нормами, а также развитие умения применять антропометрические методы в практике физического воспитания и спорта.

Содержание занятия: Занятие посвящено изучению методов антропометрии и их практическому применению для оценки физического развития детей. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор методов возрастной анатомии и физиологии, правил проведения антропометрических измерений, требований к точности и стандартизации.
2. *Основная часть:* Практическое выполнение антропометрических измерений (рост, масса тела, окружность грудной клетки и др.), расчёт антропометрических индексов, сравнение полученных данных с возрастными нормативами.
3. *Закрепление:* Анализ результатов, формулирование выводов об уровне физического развития, обсуждение значения антропометрии в практике работы с детьми.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Методы возрастной анатомии и физиологии. Антропометрия: соматометрия, физиометрия».
2. Ознакомьтесь с правилами проведения антропометрических измерений: техника измерения роста, массы тела, окружностей, требования к положению тела, точности измерений.
3. Проведите антропометрические измерения (на себе, партнёре или условном «ребёнке» по методическим указаниям):
    - **Рост (длина тела)** — с помощью ростомера или сантиметровой ленты.
    - **Масса тела** — с помощью медицинских весов.
    - **Окружность грудной клетки** — в трёх положениях: в покое, на вдохе, на выдохе (сантиметровой лентой по нижним углам лопаток и сосковым точкам).

- **Окружность головы** (для дошкольников) — через надбровные дуги и затылочный бугор.
- **Окружность плеча** (в покое и при напряжении) — для расчёта индекса мышечной силы.

4. Рассчитайте антропометрические индексы:
   - **Индекс массы тела (ИМТ)** = масса (кг) / рост² (м²).
   - **Индекс Эрисмана** = окружность грудной клетки (в покое) — ½ роста (см).
   - **Индекс ширины плеч** (при необходимости).
5. Сравните полученные показатели с возрастными нормативами (используйте центильные таблицы или стандарты ВОЗ для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
6. Заполните таблицу результатов

Показатель	**Значение**	**Возрастная норма (6–7 лет)**	**Отклонение**	**Оценка**
Рост (см)	120	115–125	В пределах нормы	Средний
Масса тела (кг)				
Окружность грудной клетки (см)				
ИМТ				

(Заполните таблицу для всех измеренных показателей)

7. Сделайте вывод о уровне физического развития (гармоничное, дисгармоничное) и соответствии возрастной норме.

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимных измерений).
- методы: антропометрические измерения (соматометрия), расчёт индексов, сравнительный анализ, работа с нормативными таблицами.

Оборудование/материалы

Ростомер (или сантиметровая лента), медицинские весы, сантиметровая лента (неэластичная), калипер (для измерения кожно-жировых складок — при наличии), листы для заполнения таблиц, ручки, учебная литература, центильные таблицы или стандарты ВОЗ для оценки физического развития детей.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Все антропометрические измерения проведены корректно, с соблюдением методики. Индексы рассчитаны верно. Сравнение с нормативами выполнено грамотно, выводы обоснованы. Отчёт оформлен полно.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, измерения проведены, но допущены 1–2 незначительные неточности в технике или расчётах. Сравнение с нормативами выполнено, но выводы недостаточно детализированы. Отчёт оформлен.

- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочётами: пропущены некоторые измерения, есть ошибки в расчёте индексов или сравнении с нормативами. Выводы поверхностные или формальные. При выполнении требовалась помощь преподавателя.

- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, антропометрические измерения не проведены, расчёты не выполнены, выводы отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

1. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности центральной нервной системы.

Практическая работа № 6

Тема работы: «Исследование основных видов рефлексов человека».

Цель практической работы:

Формирование представлений о рефлекторном принципе деятельности нервной системы, освоение методик исследования безусловных и условных рефлексов, а также развитие навыков анализа рефлекторных реакций как показателя функционального состояния различных отделов ЦНС.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению рефлекторной дуги, классификации рефлексов и практическому исследованию основных рефлекторных реакций у человека.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия рефлекса, структуры рефлекторной дуги, классификации рефлексов (безусловные/условные, спинномозговые/головномозговые, соматические/висцеральные).
2. *Основная часть:* Практическое выполнение тестов для исследования сухожильных, кожных, зрачковых и координационных рефлексов. Фиксация рефлекторных реакций.
3. *Закрепление:* Заполнение сводной таблицы результатов, анализ рефлекторных реакций с точки зрения анатомии рефлекторной дуги, формулирование вывода о значении рефлексов в регуляции деятельности организма.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что такое рефлекс и рефлекторная дуга, из каких звеньев она состоит.
   - Основные виды рефлексов (по И.П. Павлову, по локализации рецепторов, по эффектору, по уровню замыкания).

3. Проведите исследование основных видов рефлексов (самостоятельно или в парах):

Безусловные соматические рефлексы:

- **Коленный рефлекс** (спинномозговой, L2–L4): испытуемый сидит, нога согнута в колене, свободновисящая. Удар рефлекторным молоточком по сухожилию четырёхглавой мышцы бедра → разгибание голени.
- **Ахиллов рефлекс** (спинномозговой, S1–S2): испытуемый стоит на коленях на стуле, стопа свисает. Удар по ахиллову сухожилию → подошвенное сгибание стопы.
- **Двуглавый рефлекс** (спинномозговой, C5–C6): удар по сухожилию двуглавой мышцы плеча → сгибание руки в локте.

Кожные рефлексы:

- **Брюшные рефлексы** (штриховое раздражение кожи живота → сокращение мышц пресса).
- **Подошвенный рефлекс** (штриховое раздражение подошвы → сгибание пальцев).

Головомозговые рефлексы:

- **Зрачковый рефлекс** (средний мозг): освещение глаза → сужение зрачка; перевод взгляда вдаль → расширение.
- **Мигательный (корнеальный) рефлекс** (мост): лёгкое прикосновение к роговице → смыкание век.

Координационные пробы (мозжечковые рефлексы):

- **Пальце-носовая проба**: испытуемый с закрытыми глазами указывает указательным пальцем в кончик носа.
- **Пяточно-коленная проба**: лёжа на спине, пяткой одной ноги проводит по передней поверхности голени другой.

4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

Вид рефлекса	**Название**	**Уровень замыкания**	**Раздражитель**	**Реакция**	**Оценка**
Сухожильный					
Зрачковый					
Координационный					

(Заполните таблицу для всех исследованных рефлексов)

5. Кратко письменно ответьте на вопросы:

- Чем обусловлено отсутствие или ослабление рефлексов (арефлексия, гипорефлексия)?
- Почему при поражении разных отделов ЦНС рефлексы изменяются по-разному (например, при поражении спинного мозга vs коры больших полушарий)?
- Каково диагностическое значение исследования рефлексов в клинической практике?

6. Сформулируйте обобщающий вывод о роли рефлексов в регуляции деятельности организма и значении их исследования для оценки состояния ЦНС.

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного тестирования рефлексов).
- методы: рефлекторные пробы, наблюдение, табличная фиксация данных, сравнительный анализ, беседа.

Оборудование/материалы:

Неврологический рефлекторный молоточек (или его аналог), небольшой фонарик (для зрачкового рефлекса), ватный тампон (для кожных проб), листы для заполнения

таблиц, ручки, учебная литература, анатомические атласы для сверки локализации рефлекторных дуг.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием структуры рефлекторной дуги и классификации рефлексов. Все рефлекторные пробы проведены корректно, таблица заполнена полно с указанием уровней замыкания. Ответы на вопросы глубокие, с опорой на нейрофизиологию. Вывод логичен и отражает суть занятия.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Рефлекторные пробы проведены, таблица заполнена, но 1–2 рефлекса не исследованы или описаны недостаточно подробно. Ответы на вопросы даны, но недостаточно детализированы. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, пропущены некоторые пробы, таблица заполнена неполно или с ошибками в указании уровней замыкания. Ответы на вопросы формальные. Вывод не соответствует теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, рефлекторные пробы не проведены, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.

Практическая работа № 7

Тема работы: «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».

Цель практической работы: Формирование представлений о физиологических основах функционирования зрительного и слухового анализаторов, развитие навыков проведения простых функциональных тестов для оценки сенсорных систем, а также понимание роли взаимодействия анализаторов в обеспечении адаптации и двигательной активности человека.

Содержание занятия: Занятие посвящено изучению сенсорных систем (зрительной и слуховой), их возрастных особенностей и практическому исследованию их функций. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор строения и функций зрительного и слухового анализаторов, их возрастной динамики и роли в восприятии окружающего мира.
2. *Основная часть:* Проведение функциональных тестов для оценки остроты зрения, цветоощущения, поля зрения, порога слышимости, различения звуковых частот и локализации источника звука.

3. *Закрепление:* Заполнение сводной таблицы результатов, анализ взаимодействия анализаторов на примерах из жизни и спорта, формулирование вывода о значении комплексной работы сенсорных систем.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Зрительный и слуховой анализаторы: строение, функции, возрастные особенности».
2. Кратко письменно опишите:
   - В какие сроки и как происходит развитие зрительного и слухового анализаторов.
   - Каковы основные функции, чувствительность к раздражителям, особенности восприятия у детей (например, цветоощущение, локализация звука).
3. Проведите функциональные тесты (самостоятельно или в парах):

Для зрительного анализатора:

- Определите остроту зрения с помощью таблицы Сивцева (или аналогичной).
- Протестируйте цветоощущение: различение красного, синего, зелёного, жёлтого предметов при нормальном и пониженном освещении.
- Оцените поле зрения приближённым методом: движение предмета сбоку к середине поля зрения при фиксированном взгляде прямо.

Для слухового анализатора:

- Определите порог слышимости: на каком расстоянии слышен тихий шёпот.
- Проверьте различение звуков разной частоты (используйте онлайн-генератор звуков, колокольчики или иные предметы).
- Оцените способность локализации источника звука: испытуемый закрывает глаза, а партнёр хлопает или звонит в разных точках вокруг.

4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

Анализатор	**Исследуемая функция**	**Методика**	**Результаты (кратко)**	**Выводы/наблюдения**

(Заполните таблицу для всех проведённых тестов)

5. Проанализируйте взаимодействие анализаторов. Приведите 1–2 примера из жизни или спорта, где взаимодействие зрения и слуха обеспечивает корректное выполнение движения, безопасность или адаптацию (например, ориентировка при беге по пересечённой местности, игра с мячом в команде, переход дороги, фехтование).
6. Сформулируйте краткий вывод о значении комплексной работы сенсорных систем для успешной адаптации в среде и двигательной активности.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная, парная (для взаимного тестирования).

методы: функциональные пробы, самонаблюдение, наблюдение за партнёром, табличная фиксация данных, анализ результатов, беседа.

Оборудование/материалы: Таблица Сивцева (или её распечатка/электронная версия), цветные предметы (карандаши, мячики и т.п.), источник регулируемого освещения, онлайн-генератор звуков (или колокольчики, свистки), секундомер, рулетка (для измерения расстояния при тесте на порог слышимости), листы для заполнения таблицы, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с опорой на возрастные особенности. Все функциональные тесты проведены корректно, таблица заполнена полно и точно. Примеры

взаимодействия анализаторов из жизни/спорта приведены и обоснованы. Вывод логичен и отражает суть занятия.

- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Функциональные тесты проведены, таблица заполнена, но 1–2 теста отсутствуют или описаны недостаточно подробно. Примеры взаимодействия анализаторов приведены, но недостаточно обоснованы. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, пропущены некоторые тесты, таблица заполнена неполно или с ошибками. Примеры взаимодействия анализаторов отсутствуют или формальны. Вывод не соответствует теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, функциональные тесты не проведены, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха

Практическая работа № 8

Тема работы: «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Цель практической работы: Формирование навыков разработки методических и просветительских материалов для родителей по вопросам гигиены и профилактики нарушений зрения и слуха у детей, а также систематизация знаний о факторах риска и эффективных профилактических мерах в разные возрастные периоды.

Содержание занятия:

Занятие посвящено созданию информационно-просветительского продукта (консультации/памятки) для родителей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о гигиене анализаторов, обзор современной статистики нарушений зрения и слуха у детей, обсуждение роли семьи в сохранении сенсорного здоровья ребёнка.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа по структурированию информации, отбору научно обоснованных рекомендаций и разработке текста консультации или макета буклета.
3. *Закрепление:* Оформление итогового материала, взаимная оценка работ в парах или краткая защита (презентация) разработанной консультации перед группой.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Гигиена зрения и слуха. Профилактика нарушений у детей».

2. Разработайте текст консультации для родителей, строго придерживаясь следующей структуры:

- **Введение (1–2 предложения):** поясните значимость заботы о сохранении зрения и слуха, приведите краткий комментарий о рисках в детском возрасте.
- **Основные причины нарушений:** перечислите ключевые факторы (чтение при плохом освещении, неправильная осанка, злоупотребление гаджетами, инфекционные болезни, шумовые перегрузки, травмы).
- **Рекомендации родителям по зрению:** организация рабочего места, расстояние до экрана (30–35 см), ограничение времени гаджетов, зрительная гимнастика, запрет на чтение лёжа, витаминная поддержка (А, Е, С), ежегодный осмотр офтальмолога.
- **Рекомендации родителям по слуху:** контроль громкости игрушек и ТВ, ограничение использования наушников, профилактика попадания воды и инородных тел, своевременное лечение ЛОР-заболеваний, развитие слухового внимания, профилактические осмотры.
- **Дополнительные советы:** важность осанки, физической активности, полноценного сна и обучение ребёнка сообщать о дискомфорте.
- **Мини-памятка:** выделите 5–7 самых важных советов в виде отдельного наглядного блока (список или таблица).
- **Заключение (1–2 предложения):** подчеркните, как простые меры поддерживают здоровье ребёнка и важность регулярного контроля.

3. Оформите работу в виде текстового документа (1–2 страницы) **или** в виде визуально привлекательной памятки/буклета (с использованием таблиц, схем или элементов инфографики в редакторах Word, PowerPoint, Canva и т.д.).

4. Подготовьтесь к краткой защите своей работы (2–3 минуты), объяснив, почему выбранные вами рекомендации наиболее эффективны для целевой аудитории.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная (или парная при разработке макета буклета).
- методы: проектная деятельность, работа с нормативной и учебной литературой, моделирование, структурирование информации, презентация результатов.

Оборудование/материалы:

Компьютер/ноутбук с программами для набора текста и верстки, учебная литература, образцы медицинских и педагогических памяток, принтер (для печати макета, если требуется), электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Структура консультации строго соблюдена. Содержание научно обоснованно, рекомендации конкретны и выполнимы. Оформление креативное, наглядное (формат буклета/памятки с инфографикой). Защита уверенная, аргументированная.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, структура соблюдена, но 1–2 раздела раскрыты недостаточно полно. Оформление аккуратное, но без элементов наглядности (инфографики). Рекомендации верные, но местами слишком общие. Защита содержит незначительные неточности.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Нарушена структура консультации (отсутствуют ключевые блоки, например, мини-памятка или причины нарушений). Рекомендации поверхностные или содержат фактические ошибки. Оформление небрежное, текст плохо структурирован. При выполнении требовалась помощь преподавателя.

- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, структура полностью нарушена, содержание не имеет отношения к профилактике нарушений зрения и слуха у детей.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.5. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.

Практическая работа № 9

Тема работы: «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование».

Цель практической работы: Формирование навыков визуальной оценки осанки и выявления её нарушений, освоение методов определения типа осанки, а также развитие умения анализировать влияние факторов окружающей среды на формирование опорно-двигательного аппарата и разрабатывать меры профилактики.

Содержание занятия: Занятие посвящено изучению типов осанки, методов её оценки и факторов, влияющих на формирование нарушений опорно-двигательной системы. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия осанки, её физиологических изгибов позвоночника, основных типов осанки и их характеристик. Обсуждение роли факторов среды в формировании осанки.
2. *Основная часть:* Практическое выполнение визуальной оценки осанки (тест у стены), заполнение индивидуальной карты оценки, выявление признаков нарушений и факторов среды, способствующих их развитию.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, обсуждение наиболее распространённых факторов риска у современной молодёжи, формулирование рекомендаций по профилактике нарушений осанки, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Типы осанки, факторы среды, влияющие на её формирование».
2. Кратко письменно опишите основные типы осанки, указав их ключевые характеристики:
   - **Нормальная (физиологическая)** — умеренные физиологические изгибы, симметричное расположение плеч и лопаток.
   - **Кифотическая (сутулая)** — усиленный грудной кифоз, сглаженный поясничный лордоз, наклонённая вперёд голова.
   - **Лордотическая** — усиленный поясничный лордоз, выпячивание живота, отклонение туловища назад.
   - **Сутулая** — увеличенный грудной кифоз при одновременном уменьшении поясничного, опущенные плечи, выступающие лопатки.
   - **Плоская** — сглаженность всех физиологических изгибов позвоночника, слабовыраженная мускулатура спины.

   (Можно дополнить схему или рисунок для наглядности.)
3. Определите тип осанки у себя (или у одноклассника/родственника):
   - Встаньте к стене так, чтобы пятки, голени, ягодицы, лопатки и затылок касались

поверхности.

- Оцените по профилю (визуально или по фотографии): линию плеч, расположение лопаток, положение головы, наличие провисания в пояснице или выпячивания грудной клетки.
- Оцените симметрию тела (по фото или в зеркале): уровень плеч, лопаток, тазовых костей.

4. Заполните анкету/таблицу по следующему образцу:

ФИО (условно)	**Тип осанки**	**Признаки (2–3 шт.)**	**Факторы среды (2–3)**	**Комментарий/рекомендации**
Иванов И.	Сутулая	Выступающие лопатки, опущенные плечи, наклон головы вперёд	Длительное сидение за компьютером, слабая мускулатура спины, неправильная организация рабочего места	Упражнения для укрепления мышц спины, контроль позы, перерывы каждые 30–40 минут

(Заполните таблицу для всех обследованных лиц)

5. Проанализируйте полученные результаты и письменно ответьте на вопросы:
   - Какие факторы среды чаще всего встречаются у современной молодёжи и способствуют нарушениям осанки?
   - Почему важно формировать правильную осанку с раннего возраста?
6. Кратко сформулируйте рекомендации по профилактике нарушений осанки:
   - Удобное и корректно организованное рабочее место (соответствие росту, правильное освещение).
   - Регулярные перерывы в сидячей работе, достаточная физическая активность.
   - Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
   - Контроль массы тела.
   - Регулярный медицинский осмотр (ортопед, врач ЛФК).
7. Сформулируйте обобщающий вывод по практической работе.
8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимной оценки осанки).
- методы: визуальная диагностика (визуально-постановочный метод), анкетирование, сравнительный анализ, работа с учебной литературой, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Гладкая стена (без плинтусов) для проведения теста, зеркало в полный рост (или фотоаппарат/смартфон для фиксации профиля), сантиметровая лента (при необходимости), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература, схемы типов осанки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть с описанием типов осанки раскрыта грамотно. Оценка осанки проведена корректно, таблица заполнена полно с точным указанием признаков и факторов среды. Анализ глубокий, рекомендации конкретны и научно обоснованы. Вывод логичен.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Оценка осанки проведена, таблица заполнена, но признаки или факторы среды указаны недостаточно полно. Анализ выполнен, но рекомендации местами общие. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, оценка осанки проведена формально, таблица заполнена неполно или с ошибками. Анализ и рекомендации отсутствуют или поверхностны. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, оценка осанки не проведена, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И.

Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.

Практическая работа № 10

Тема работы: «Определение АД и пульса. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку».

Цель практической работы:

Освоение методики измерения артериального давления и частоты сердечных сокращений, формирование навыков оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы при дозированной физической нагрузке, а также развитие умения анализировать скорость восстановительных процессов как показателя уровня тренированности организма.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению физиологических реакций сердечно-сосудистой системы в покое и при мышечной деятельности, практическому определению основных гемодинамических показателей и оценке адаптационных возможностей организма. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор возрастных норм артериального давления и пульса, механизмов регуляции сердечно-сосудистой системы, физиологических основ реакции на физическую нагрузку.
2. *Основная часть:* Измерение артериального давления и пульса в состоянии покоя, выполнение дозированной физической нагрузки, повторные измерения сразу после нагрузки и в период восстановления.
3. *Закрепление:* Заполнение сводной таблицы результатов, анализ динамики показателей, оценка скорости восстановления, формулирование выводов о состоянии сердечно-сосудистой системы и уровне тренированности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Регуляция сердечной деятельности. Реакция на физическую нагрузку».
2. Кратко письменно опишите:
   - Нормы артериального давления и пульса для разного возраста (дети, подростки, взрослые).
   - Основные физиологические реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку: учащение пульса, изменение АД, ускорение кровообращения, механизмы посленагрузочной нормализации показателей.
3. Проведите практическое исследование (самостоятельно или в парах):
   - **Измерение в покое:** Измерьте артериальное давление (с помощью тонометра) и пульс (пальпаторно на лучевой артерии или с помощью пульсоксиметра) после 5 минут отдыха в положении сидя. Запишите показатели.
   - **Дозированная физическая нагрузка:** Выполните 20 приседаний за 30 секунд (или 1 минуту энергичной ходьбы на месте — вариант выбирает преподаватель).

- **Измерение сразу после нагрузки:** Сразу после окончания упражнения измерьте пульс и АД.
- **Измерение через 3 минуты отдыха:** Повторите измерения через 3 минуты восстановления в положении сидя.

4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

ФИО	**Возраст**	**АД (мм рт. ст.) до / после / через 3 мин**	**Пульс (уд/мин) до / после / через 3 мин**	**Реакция на нагрузку (кратко)**	**Оценка восстановления (быстро/средне/медленно)**
Иванов И.	20 лет	120/80 → 140/85 → 125/80	72 → 110 → 78	Учащение пульса, умеренное повышение систолического АД	Быстро (за 3 мин почти восстановилось)

(Заполните таблицу для всех обследованных лиц)

5. Кратко письменно проанализируйте результаты:
   - Как изменилась работа сердца (пульс, АД) после нагрузки?
   - Как быстро показатели нормализовались?
   - Есть ли отличия реакции у лиц разного возраста (если задание проводится в группе)?
6. Сформулируйте выводы:
   - Соответствуют ли ваши результаты возрастной норме?
   - Какие выводы можно сделать о состоянии сердечно-сосудистой системы и уровне тренированности?
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимных измерений и страховки при выполнении нагрузки).
- методы: функциональная проба с дозированной нагрузкой, измерение гемодинамических показателей (тонометрия, пульсометрия), хронометрирование, табличная фиксация данных, сравнительный анализ.

Оборудование/материалы:

Тонометр (механический или электронный), секундомер (или часы с секундной стрелкой), пульсоксиметр (при наличии), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература, таблицы возрастных норм АД и пульса.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием возрастных норм и физиологических механизмов. Все измерения проведены корректно, с соблюдением методики. Таблица заполнена полно. Анализ глубокий, с опорой на физиологию сердечно-сосудистой системы. Выводы обоснованны и отражают уровень тренированности.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Измерения проведены, таблица заполнена, но 1–2 замера отсутствуют или описаны недостаточно подробно. Анализ выполнен, но выводы недостаточно детализированы.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, пропущены некоторые замеры, таблица

заполнена неполно или с ошибками. Анализ формальный, выводы не соответствуют теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.

- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, функциональная проба не проведена, измерения не зафиксированы, таблица не заполнена, теоретическая часть и выводы отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.

Практическая работа № 11

Тема работы: «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах. Методы определения показателей дыхательной системы».

Цель практической работы:

Формирование навыков топографической ориентации в строении органов дыхательной системы, освоение методов оценки её функционального состояния (ЧД, ЖЕЛ, проба Штанге), а также развитие умения учитывать возрастные особенности дыхания при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению анатомии и физиологии дыхательной системы, её возрастной динамики и практическому исследованию дыхательных функций. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор строения дыхательных путей и лёгких, их топографических ориентиров, а также возрастных особенностей (узость дыхательных путей у детей, эластичность лёгочной ткани, особенности грудной клетки).
2. *Основная часть:* Работа с анатомическими муляжами и таблицами для определения топографии органов. Изучение методик функциональной диагностики. Проведение простых дыхательных проб (измерение ЧД, проба Штанге).
3. *Закрепление:* Заполнение сводной таблицы, анализ полученных данных, сравнение с возрастными нормами, обсуждение значения этих знаний в спортивной и адаптивной практике, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы».
2. Работая с анатомическим муляжом, таблицей или интерактивной 3D-моделью, укажите и кратко опишите топографические ориентиры следующих структур относительно грудной клетки, рёбер и позвоночника:
   - Полость носа
   - Глотка
   - Гортань
   - Трахея

- Главные бронхи
- Лёгкие (правое и левое, особенности долей)
- Диафрагма

3. Кратко письменно опишите методики определения основных показателей дыхательной системы:

- **Частота дыхания (ЧД):** подсчёт дыхательных движений грудной клетки за 1 минуту в покое.
- **Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ):** максимальный объём воздуха, выдыхаемый после глубокого вдоха (измеряется спирометром).
- **Минутный объём дыхания (МОД):** объём воздуха, проходящий через лёгкие за 1 минуту (ЧД × дыхательный объём).
- **Проба Штанге:** задержка дыхания на вдохе после спокойного выдоха (фиксируется время в секундах до появления первого желания вдохнуть).

4. Заполните таблицу по следующему образцу:

Орган дыхательной системы	**Топографические ориентиры**	**Функция органа**
Гортань		
Трахея		
Лёгкие		
Диафрагма		

(Дополните таблицу для остальных органов: полость носа, глотка, главные бронхи)

5. Проведите простые функциональные тесты (на себе или партнёре):

- Измерьте частоту дыхания (ЧД) в покое (в течение 1 минуты).
- Выполните пробу Штанге: после спокойного вдоха и выдоха сделайте глубокий вдох, задержите дыхание и запустите секундомер. Остановите его при появлении первого чёткого желания вдохнуть.
- Зафиксируйте результаты и сравните их с возрастными нормами (норма ЧД для взрослого: 16–20 уд/мин; проба Штанге для здорового взрослого: 40–60 сек и более).

6. Кратко письменно проанализируйте результаты:

- Совпадают ли ваши результаты с возрастной нормой?
- Какие возрастные особенности дыхательной системы (например, у детей дошкольного возраста) могут влиять на эти показатели?
- Для чего важно знание топографии и функциональных возможностей органов дыхания в адаптивной физкультуре и спорте (например, при подборе нагрузок для людей с астмой, сколиозом или после перенесённых заболеваний)?

7. Оформите отчёт о проделанной работе, сделайте общий вывод.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного измерения ЧД и контроля времени в пробе Штанге).
- методы: работа с наглядными пособиями (муляжи, таблицы), функциональные пробы, хронометрирование, табличная фиксация данных, сравнительный анализ.

Оборудование/материалы:

Анатомические муляжи или таблицы дыхательной системы, секундомер, спирометр (при наличии, или использование нормативных таблиц для расчётной оценки ЖЕЛ), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Топография органов описана точно, с правильными анатомическими ориентирами. Таблица заполнена полно. Функциональные пробы проведены корректно, результаты сравнены с нормой. Анализ глубокий, с чётким обоснованием значения знаний для адаптивной физкультуры и спорта.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, топография описана в целом верно, но с 1–2 незначительными неточностями. Таблица заполнена, пробы проведены, но анализ поверхностный или выводы сформулированы недостаточно полно.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: пропущены некоторые органы в таблице, есть ошибки в топографических ориентирах. Пробы проведены формально, сравнение с нормой отсутствует или содержит ошибки. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, функциональные пробы не проведены, анализ и выводы отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Практическая работа № 12

Тема работы: «Спирометрия».

Цель практической работы:

Освоение методики проведения спирометрического исследования, формирование навыков оценки функции внешнего дыхания по ключевым показателям (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, ОФВ1), а также развитие умения интерпретировать полученные данные с учётом возрастных и половых норм, уровня тренированности и индивидуальных особенностей организма.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению спирометрии как основного метода функциональной диагностики дыхательной системы.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия спирометрии, её диагностического значения, основных измеряемых показателей (ЖЕЛ, ФЖЕЛ, ОФВ1, ДО) и их возрастных норм.
2. *Основная часть:* Практическое выполнение спирометрического исследования (или анализ предложенных преподавателем данных), фиксация результатов, расчёт отклонений от нормы.
3. *Закрепление:* Сравнение полученных показателей с возрастными и половыми нормативами, анализ возможных причин отклонений, формулирование рекомендаций по укреплению дыхательной системы, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Спирометрия: методика, показатели, диагностическое значение».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что такое спирометрия и в каких ситуациях она применяется (клиническая диагностика, спортивная медицина, профосмотры, оценка функции внешнего дыхания).
   - Основные показатели, определяемые при спирометрии:
     - **ЖЕЛ (жизненная ёмкость лёгких)** — максимальный объём воздуха, выдыхаемого после глубокого вдоха.
     - **ФЖЕЛ (форсированная жизненная ёмкость лёгких)** — ЖЕЛ, выполненная максимально быстро.
     - **ОФВ1 (объём форсированного выдоха за 1 секунду)** — объём воздуха, выдохнутый за первую секунду форсированного выдоха.
     - **ДО (дыхательный объём)** — объём воздуха, вдыхаемый или выдыхаемый при спокойном дыхании.
   - Нормальные показатели ЖЕЛ и ОФВ1 для вашего возраста и пола (используйте расчётные формулы или нормативные таблицы).
3. Проведите спирометрическое исследование (при наличии спирометра) **или** проанализируйте предложенные преподавателем данные:
   - Выполните три попытки выдоха в спирометр после максимального вдоха.
   - Зафиксируйте максимальный результат.
   - Определите показатели ЖЕЛ и ОФВ1 (если спирометр позволяет).
4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

ФИО	Возраст	Пол	Рост (см)	ЖЕЛ (мл)	ОФВ1 (мл)	Дельта/Норма, %	Комментарий
Иванов И.	28 лет	М	180	4800	3900	+5% от должной	В пределах нормы, хорошая тренированность

(Должная величина ЖЕЛ рассчитывается по формулам: для мужчин = 2,5 × рост (см) × 0,01; для женщин = 2,0 × рост (см) × 0,01, или используется номограмма)

5. Проанализируйте результаты:
   - Сравните свои данные с возрастными и половыми нормами (должными величинами).
   - Каковы возможные причины отклонений от нормы? (курение, низкая физическая активность, особенности телосложения, заболевания дыхательной системы, уровень тренированности).
   - Какие рекомендации по укреплению лёгких и дыхательных мышц можно дать? (дыхательная гимнастика, аэробные нагрузки, отказ от курения, контроль осанки).
6. Сформулируйте краткий вывод:
   - Какой у вас уровень функции внешнего дыхания?
   - Почему важно проводить спирометрию, особенно при занятиях спортом и физической культурой? (оценка адаптации к нагрузкам, раннее выявление нарушений, контроль тренированности, дозирование нагрузок).
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного контроля при проведении проб).

- методы: спирометрическое исследование, табличная фиксация данных, расчёт должных величин, сравнительный анализ, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Спирометр (портативный или стационарный; при отсутствии — готовые данные для анализа, предоставленные преподавателем), одноразовые мундштуки (при использовании прибора), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература, номограммы или расчётные таблицы для определения должных величин ЖЕЛ.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с чётким определением всех показателей. Спирометрическое исследование проведено корректно (или данные проанализированы полно). Таблица заполнена, расчёт должных величин выполнен верно. Анализ глубокий, с обоснованием причин отклонений и конкретными рекомендациями. Вывод логичен и отражает значение спирометрии в спортивной практике.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Исследование проведено, таблица заполнена, но расчёт должных величин выполнен с погрешностью. Анализ выполнен, но рекомендации недостаточно конкретны. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, таблица заполнена неполно, расчёт норм отсутствует или содержит ошибки. Анализ формальный, рекомендации общие. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, спирометрическое исследование не проведено (данные не проанализированы), таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

Практическая работа № 13

Тема работы: «Характеристика возрастных особенностей пищеварения».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о возрастной динамике строения и функции органов пищеварительной системы, освоение навыков анализа потребностей растущего организма в нутриентах и энергии, а также развитие умения разрабатывать практические рекомендации по организации рационального питания для детей разных возрастных групп.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению этапов онтогенеза пищеварительной системы и специфике пищеварительных процессов в разные возрастные периоды.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний об анатомо-физиологических особенностях ЖКТ, энергетическом обмене и суточных потребностях в нутриентах у детей и подростков.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной и справочной литературой по заполнению сравнительной таблицы характеристик пищеварения, анализ возрастных рисков и особенностей ферментативной активности.
3. *Закрепление:* Письменный ответ на проблемные вопросы, касающиеся организации режима питания и профилактики нарушений, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы».
2. Кратко письменно опишите, как изменяются органы пищеварения и процессы пищеварения у следующих групп:
   - Новорожденные и младенцы (0–1 год);
   - Дошкольники (1–7 лет);
   - Младшие школьники (7–11 лет);
   - Подростки (12–17 лет).

   Обязательно укажите: особенности строения ротовой полости, желудка, кишечника, печени; ферментативную активность; особенности всасывания; чувствительность к продуктам; суточные потребности в основных нутриентах (белки, жиры, углеводы) и калориях.
3. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Возрастная группа	**Анатомические особенности**	**Физиологические особенности пищеварения**	**Практические рекомендации по питанию**
Новорожденные (0–1 год)			
Дошкольники (1–7 лет)			
Младшие школьники (7–11 лет)			
Подростки (12–17 лет)			

4. Письменно ответьте на следующие вопросы:
   - Почему младенцы могут питаться только жидкой пищей? Как меняется ферментный состав со временем?
   - Какие основные риски (гастрит, запоры, пищевые аллергии) характерны для детей и подростков, и как их минимизировать?
   - Почему особенно важно соблюдать режим питания в детском возрасте?
5. Сделайте краткий вывод по работе (3–4 предложения), обобщив главные выводы о возрастных особенностях пищеварения, которые следует помнить при организации питания и физической активности детей разного возраста.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: работа с учебной и справочной литературой, сравнительный анализ, заполнение таблиц, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, справочники по возрастной физиологии и диетологии, таблицы суточных потребностей в нутриентах и энергии (нормы СанПиН/ВОЗ), листы для заполнения таблиц, ручки, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Таблица заполнена полно и точно для всех возрастных групп, с указанием анатомических, физиологических особенностей и рекомендаций. Ответы на вопросы глубокие, с опорой на физиологические механизмы. Вывод логичен, содержит 3–4 содержательных предложения.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, таблица заполнена верно, но 1–2 ячейки содержат неточности или неполные данные. Ответы на вопросы даны, но недостаточно детализированы. Вывод сформулирован, но местами формален.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: таблица заполнена неполно (пропущены целые возрастные группы), есть фактические ошибки в описании физиологии. Ответы на вопросы поверхностные. Вывод отсутствует или не соответствует теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, ответы на вопросы и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.12. Обмен веществ и энергии.

Практическая работа № 14

Тема работы: «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида».

Цель практической работы:

Освоение методик расчёта основного обмена (ОО) организма табличным и расчётным способом (формула Рида), формирование навыков анализа факторов, влияющих на энергозатраты организма в покое, а также развитие умения применять полученные данные для составления индивидуальных режимов питания и физических нагрузок.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению понятия основного обмена, его физиологических основ и практическому расчёту энергозатрат организма.
Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия «основной обмен», факторов, его определяющих (возраст, пол, масса, рост, физиологическое состояние), и методик его вычисления.

2. *Основная часть:* Практическое вычисление основного обмена двумя способами — по справочным таблицам и по формуле Рида. Заполнение сводной таблицы результатов.

3. *Закрепление:* Сравнение полученных значений, анализ влияния антропометрических параметров на величину ОО, обсуждение значения этих знаний для составления рациона спортсменов и лиц с ОВЗ, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Обмен веществ и энергии. Основной обмен: понятие, факторы влияния, методы определения».

2. Кратко письменно опишите:

- Что такое основной обмен (энергозатраты организма в состоянии полного покоя, утром натощак, при комфортной температуре).
- Какие факторы влияют на основной обмен (возраст, пол, масса тела, рост, гормональный статус, физиологическое состояние, уровень тренированности).

3. Ознакомьтесь с методиками расчёта:

- **По таблицам основного обмена:** использование справочных таблиц, где величина ОО (в ккал/сут) определяется по полу, возрасту и массе тела (по методу Гарриса–Бенедикта или отечественным таблицам).
- **По формуле Рида:** расчёт по следующим формулам:
  - **Для мужчин:**
  - ОО (ккал/сут) = (1,0 × масса, кг) + (0,048 × рост, см) + (0,023 × возраст, лет) – 5,4
  - **Для женщин:**
  - ОО (ккал/сут) = (0,9 × масса, кг) + (0,061 × рост, см) + (0,014 × возраст, лет) – 9,5

4. Практическая часть:

- **а) По таблице:** Найдите свой основной обмен по справочной таблице (или данным, выданным преподавателем), используя свои параметры (пол, возраст, масса).
- **б) По формуле Рида:** Подставьте свои данные (масса, рост, возраст, пол) в соответствующую формулу и вычислите значение ОО.

5. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

ФИО (условно)	Пол	Возраст (лет)	Масса (кг)	Рост (см)	ОО по таблице (ккал/сут)	ОО по формуле Рида (ккал/сут)	Сравнение/комментарий
Иванов И.	М	20	70	178	1750	1728	Разница 22 ккал (1,2%) — в пределах погрешности методов

6. Проанализируйте результаты:

- Совпадают ли данные, полученные двумя способами? Если есть отличие — почему?
- Как влияет изменение массы тела, роста или возраста на величину основного обмена?
- Почему важно знать ОО при составлении рациона для подростков и взрослых, особенно для спортсменов и лиц с ОВЗ?

7. Сформулируйте краткий вывод по работе (3–4 предложения).

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: расчёт по формулам, работа со справочными таблицами, сравнительный анализ, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Калькулятор, справочные таблицы основного обмена, антропометрические данные (рост, масса, возраст), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием всех факторов, влияющих на основной обмен. Расчёты выполнены верно по обоим методам, таблица заполнена полно. Анализ глубокий, с обоснованием причин расхождений в результатах и значения знаний для составления рациона. Вывод логичен и содержит 3–4 содержательных предложения.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Расчёты выполнены, таблица заполнена, но анализ поверхностный или не содержит обоснования различий методов. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, есть ошибки в расчётах (особенно по формуле Рида), таблица заполнена неполно. Анализ формальный, выводы не соответствуют теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, расчёты не проведены, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.
Практическая работа № 15

Тема работы: «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов».

Цель практической работы: Формирование представлений о типах кожных рецепторов и видах кожной чувствительности (тактильной, болевой, температурной), освоение простых методик их исследования, а также понимание физиологических механизмов и биологического значения адаптации рецепторов.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению кожной сенсорной системы, её рецепторного аппарата и практическому исследованию различных видов чувствительности кожи.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор строения кожных рецепторов (тактильных, болевых, температурных, рецепторов давления), путей передачи информации в ЦНС и понятия адаптации рецепторов.

2. *Основная часть:* Практическое выполнение тестов на тактильную, температурную и болевую чувствительность кожи в разных участках тела, а также исследование процесса адаптации рецепторов.

3. *Закрепление:* Заполнение сводной таблицы результатов, анализ распределения чувствительности по телу, обсуждение биологического значения адаптации рецепторов в быту, спорте и адаптивной физкультуре, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Кожная рецепция: типы рецепторов, виды чувствительности, адаптация».

2. Кратко письменно опишите:

- Что такое кожные рецепторы и их основные типы (тактильные тельца Мейснера и Меркеля, тельца Пачини, свободные нервные окончания — болевые и температурные, тельца Руффини).
- Какие виды кожной чувствительности существуют (тактильная, болевая, температурная — холод и тепло) и каковы механизмы передачи информации от рецептора в кору больших полушарий.
- В чём суть и биологическое значение адаптации рецепторов (привыкание к постоянному раздражителю — снижение или исчезновение ощущения).

3. Проведите практические исследования (самостоятельно или в парах):

а) Исследование тактильной чувствительности:

- Используйте ватную палочку, острый карандаш (не пишущим концом), тупой конец иглы.
- Прикоснитесь к тыльной и ладонной поверхности кисти, предплечья, плеча, шеи, спины и других участков.
- Определите порог ощутимости (минимальное усилие, при котором прикосновение ощущается) и зоны высокой/низкой чувствительности.
- Отметьте, где прикосновение ощущается наиболее чётко.

б) Исследование температурной чувствительности:

- Возьмите две пробирки (или небольшие ёмкости): с тёплой (около 40°C) и холодной (около 15°C) водой.
- Последовательно прикладывайте их к коже на разных участках (кисть, предплечье, шея, спина).
- Определите, где температурные изменения ощущаются лучше и быстрее.

в) Исследование адаптации рецепторов:

- Положите небольшой холодный (или тёплый) предмет на один и тот же участок кожи (например, тыльную сторону кисти).
- Удерживайте его 2–3 минуты, фиксируя ощущения через каждые 30 секунд.
- Отметьте, как изменяется ощущение (оно становится слабее или может полностью исчезнуть).
- Снимите раздражитель и отметьте, возвращается ли чувство температуры сразу.

4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

Вид рецепции	**Участок кожи**	**Чувствительность (0–3 балла)**	**Быстрота адаптации (заметки)**	**Комментарий**
Тактильная				
Тактильная				
Температурная				
Болевая				

(Заполните таблицу для всех исследованных участков и видов чувствительности)

5. Письменно проанализируйте результаты:

- Где на теле у вас наибольшая и наименьшая кожная чувствительность? Почему так распределены рецепторы?
- В каких случаях адаптация рецепторов особенно важна? Приведите минимум 2 примера из быта, спорта или обучения (например, привыкание к спортивной форме, одежде, воде в бассейне; ношение часов, очков).
- Какова практическая значимость знания о кожной рецепции для адаптивной физкультуры и жизни в целом (например, при работе с лицами с нарушениями зрения или чувствительности, при профилактике травм)?

6. Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения), обобщив главные результаты исследования чувствительности и адаптации кожных рецепторов.

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного тестирования и контроля времени при исследовании адаптации).
- методы: функциональные пробы, самонаблюдение, наблюдение за партнёром, табличная фиксация данных, сравнительный анализ, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Ватные палочки, карандаши (непишущий конец), тупая игла (или специальный эстезиометр при наличии), пробирки или небольшие ёмкости с тёплой и холодной водой, термометр (для контроля температуры воды), небольшой холодный предмет (металлическая монета, кусочек льда в пакете), секундомер, листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием типов рецепторов и механизмов передачи сигналов. Все практические тесты проведены корректно, таблица заполнена полно с обоснованными оценками чувствительности. Анализ глубокий, с конкретными примерами из быта и спорта. Вывод логичен и содержит 3–4 содержательных предложения.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Практические тесты проведены, таблица заполнена, но 1–2 вида рецепции исследованы недостаточно подробно. Анализ выполнен, но примеры адаптации недостаточно обоснованы. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, пропущены некоторые тесты, таблица заполнена неполно или с ошибками в оценках чувствительности. Анализ формальный, примеры адаптации отсутствуют. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, практические тесты не проведены, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.
Практическая работа № 16

Тема работы: «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».

Цель практической работы: Формирование представлений о типах высшей нервной деятельности (ВНД) по И.П. Павлову и их связи с темпераментом, освоение методик диагностики типологических особенностей, а также развитие умения учитывать индивидуальные психофизиологические особенности при организации учебной, игровой и спортивной деятельности.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению типологических различий в работе нервной системы и их проявлений в поведении и деятельности человека.
Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор учения И.П. Павлова о типах ВНД, свойствах нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность), связи типов ВНД с классическими темпераментами (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).
2. *Основная часть:* Прохождение диагностических тестов для определения типа темперамента и ВНД, самооценка поведенческих проявлений, заполнение сводной таблицы результатов.
3. *Закрепление:* Сравнительный анализ психофизиологических реакций разных типов, обсуждение особенностей адаптации к стрессу, успеваемости, формулирование рекомендаций по индивидуализации обучения и физической деятельности, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы ВНД по И.П. Павлову. Темперамент».
2. Кратко письменно опишите:
   - Классификацию типов ВНД по Павлову на основе свойств нервных процессов:
     - **Сильный уравновешенный подвижный** (сангвиник)
     - **Сильный уравновешенный инертный** (флегматик)
     - **Сильный неуравновешенный** (холерик)
     - **Слабый тип** (меланхолик)
   - Связь типов ВНД с темпераментом.
   - Особенности поведения, реакции на стресс и адаптации у каждого типа.
3. Пройдите диагностический этап:
   - **а) Оценка типа темперамента:** Пройдите тест Е.А. Голубевой, К. Леонгарда или аналогичную диагностическую анкету (выдаётся преподавателем или находится онлайн). Получите результаты — свой тип темперамента и, по возможности, тип ВНД.
   - **б) Самооценка/наблюдение:** По описанию типов определите, какие проявления поведения характерны для вас или наблюдаемого ребёнка (быстрота реакции, переключаемость внимания, активность, чувствительность, утомляемость, эмоциональная устойчивость и др.).
4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

ФИО (или № обучающегося)	Возраст	Тип темперамента	Тип ВНД (по Павлову)	Короткая характеристика проявлений	Рекомендации по обучению/коммуникации
Иванов И.	28 лет	Сангвиник	Сильный, уравновешенный, подвижный	Быстрая реакция, высокая переключаемость, эмоциональная устойчивость, хорошая адаптация	Чередование видов деятельности, новые задачи, групповая работа

(Заполните таблицу для себя и/или наблюдаемых лиц)

5. Письменно проанализируйте результаты и ответьте на вопросы:

- Чем отличаются психофизиологические реакции, успеваемость, адаптация к стрессу у разных типов ВНД?
- Почему важно знать типологические особенности ВНД при организации учебного труда, игры, спортивных занятий?
- Какие методы индивидуализации обучения или физической деятельности подошли бы для каждого типа? Приведите по одному примеру для каждого типа (например, для меланхолика — щадящий режим с поддержкой; для холерика — физические нагрузки для снятия напряжения).

6. Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения), обобщив главные результаты исследования типологических особенностей ВНД и их значение для практики.

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного тестирования и обсуждения результатов).
- методы: психодиагностическое тестирование, самооценка, наблюдение, сравнительный анализ, проблемное изложение, беседа.

Оборудование/материалы:

Диагностические анкеты (тест Е.А. Голубевой, К. Леонгарда или аналогичные), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература, компьютер/смартфон для прохождения онлайн-тестов (при необходимости).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с чётким указанием типов ВНД и их связи с темпераментом. Диагностика проведена корректно, таблица заполнена полно с обоснованными характеристиками и рекомендациями. Анализ глубокий, с конкретными примерами индивидуализации для каждого типа. Вывод логичен и содержит 3–4 содержательных предложения.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Диагностика проведена, таблица заполнена, но рекомендации по индивидуализации недостаточно конкретны или приведены не для всех типов. Анализ выполнен, но примеры поверхностны. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, диагностика проведена формально, таблица заполнена неполно или с ошибками в определении типа ВНД. Анализ формальный, примеры индивидуализации отсутствуют. При выполнении требовалась помощь преподавателя.

- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, диагностика не проведена, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Практическая работа № 17

Тема работы: «Выявление межполушарной асимметрии».

Цель практической работы: Формирование представлений о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и её проявлениях в виде латеральности (ведущей руки, глаза, уха, ноги), освоение простых методов самотестирования для определения профиля латеральности, а также развитие умения учитывать индивидуальные особенности межполушарной организации при планировании учебной и двигательной деятельности.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению феномена межполушарной асимметрии, его физиологических основ и практическому определению профиля латеральности у обследуемого.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор функциональной специализации полушарий мозга, понятия латеральности, её форм (по руке, глазу, уху, ноге) и значения для организации деятельности.
2. *Основная часть:* Проведение серии простых функциональных тестов для определения ведущих органов чувств и конечностей, заполнение индивидуальной карты латеральности.
3. *Закрепление:* Анализ профиля латеральности, обсуждение возможных преимуществ и трудностей при разных типах латерализации, формулирование рекомендаций для педагогической и физкультурной практики, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Межполушарная асимметрия. Функциональная специализация полушарий мозга. Латеральность».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что такое межполушарная асимметрия и её связь с функциональной специализацией полушарий мозга (левополушарная — аналитическая, речевая; правополушарная — образная, пространственная).
   - Какие формы латеральности существуют: по руке (праворукость/леворукость), глазу (правоглазость/левоглазость), уху, ноге.
   - Почему важно знать собственную латеральность для учебной и двигательной деятельности (организация рабочего места, выбор спортивных позиций, профилактика переутомления).

3. Проведите практические тесты (самостоятельно, старайтесь действовать интуитивно, не задумываясь):

а) Ладонь: Нарисуйте круг или напишите своё имя одной рукой. Какая рука была выбрана автоматически?

б) Глаз: Посмотрите через трубочку (или сложенный лист бумаги) на мелкий предмет на расстоянии. Каким глазом вы смотрите в отверстие?

в) Ухо: Приложите ухо к дверце или часам, чтобы «прислушаться» к слабому звуку. Каким ухом вы прикладываетесь?

г) Нога: Сбейте мяч или вспрыгните на одну ногу для равновесия. Какая нога опорная?

д) Скрещивание рук и ног: Скрестите руки на груди (поза Наполеона) — какая рука сверху? Скрестите ноги — какая нога сверху?

4. Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

Навык	Ведущий орган (справа/слева)
Рука (письмо/рисунок)	
Глаз (прицеливание)	
Ухо (прислушивание)	
Нога (опорная)	
Руки (скрещивание)	
Ноги (скрещивание)	

5. Сформулируйте итоговое заключение, ответив на вопросы:

- К какому типу латерализации вы относитесь? (правша, левша, смешанный/амбидекстр).
- Есть ли разнобой по ведущим органам (например, праворукий, но левоглазый)? Какие возможные плюсы и минусы это создаёт для обучения, спорта, развития?
- Почему важно учитывать межполушарную асимметрию в педагогической деятельности и физическом воспитании? (например, рассадка в классе, выбор стороны в спортивных единоборствах, профилактика утомления).

6. Сформулируйте краткий анализ/вывод (3–4 предложения), обобщив результаты исследования.

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (для взаимного наблюдения при выполнении некоторых тестов).
- методы: функциональные пробы (самотестирование), наблюдение, табличная фиксация данных, сравнительный анализ, проблемное изложение.

Оборудование/материалы:

Лист бумаги, ручка/карандаш, трубочка (или свёрнутый лист бумаги) для теста на ведущий глаз, мелкие часы с тиканьем или дверца для теста на ведущее ухо, небольшой мяч (для теста на ведущую ногу), секундомер (при необходимости), листы для заполнения таблицы, ручки, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с чётким указанием форм латеральности и значения межполушарной асимметрии. Все тесты проведены корректно, таблица заполнена полно. Итоговое заключение содержит обоснованный тип латерализации, анализ разнобоя

по ведущим органам и конкретные рекомендации для педагогической/спортивной практики. Вывод логичен и содержит 3–4 содержательных предложения.

- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Все тесты проведены, таблица заполнена. Итоговое заключение сформулировано, но анализ разнобоя по ведущим органам или рекомендации недостаточно детализированы. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, пропущены некоторые тесты, таблица заполнена неполно. Итоговое заключение формальное, рекомендации отсутствуют. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, тесты не проведены, таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**1**
2.	Самостоятельная работа № 2	**1**
3.	Самостоятельная работа № 3	**1**
4.	Самостоятельная работа № 4	**1**
5.	Самостоятельная работа № 5	**1**
6.	Самостоятельная работа № 6	**1**
7.	Самостоятельная работа № 7	**1**
	Всего	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по учебной дисциплине «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека. Самостоятельная работа № 1

Тема работы: «Оценка морфофункционального типа конституции как проявления взаимоотношений организма и среды».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков самостоятельной оценки морфофункционального типа конституции, освоение методов антропометрических измерений и расчёта индексов, а также развитие умения анализировать влияние факторов внешней среды на формирование телосложения для последующего применения в физическом воспитании, спорте и гигиене.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение классификаций типов конституции (Э. Кречмер, У. Шелдон), проведение самостоятельных антропометрических измерений, расчёт индекса массы тела (ИМТ), определение собственного морфофункционального типа и анализ факторов среды, повлиявших на его формирование. Результаты оформляются в виде заполненной таблицы и аналитического заключения в рабочей. Работа сдаётся на проверку и служит основой для обсуждения на семинаре.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Закономерности роста и развития. Типы конституции».
2. Кратко опишите и зарисуйте в тетради сущность основных типов конституции (например, по Кречмеру: астенический, нормостенический, пикнический; или по Шелдону: эктоморф, мезоморф, эндоморф). Укажите особенности телосложения, тип обмена веществ, физиологические и психологические черты каждого типа.
3. Проведите антропометрические измерения (самостоятельно или с помощью партнёра, используя достоверные данные):
   - рост (см);
   - масса тела (кг);
   - окружность грудной клетки (см);
   - окружность плечевого и тазового поясов (см);
   - ширина плеч и таза (см).
4. Рассчитайте индекс массы тела (ИМТ) по формуле: ИМТ = масса тела (кг) / рост^2 (м^2).
5. Заполните итоговую таблицу с полученными данными (см. ниже).
6. На основании классификаций определите свой морфофункциональный тип конституции и письменно обоснуйте свой выбор, опираясь на измеренные показатели.
7. Проанализируйте, какие факторы внешней среды (климат, питание, уровень физической активности, социальные условия, наследственность) могли повлиять на формирование данного типа.
8. Сформулируйте вывод о важности учёта морфофункционального типа при организации двигательного режима, питания, восстановительных мероприятий и прогнозировании спортивных возможностей (можно использовать предложенный пример как основу для формулировки).
9. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Таблица для оформления результатов:

Показатель	Значение
Рост, см	
Масса тела, кг	
Окружность грудной клетки, см	
Окружность плеч, см	
Окружность таза, см	
Ширина плеч, см	
Ширина таза, см	
Индекс массы тела (ИМТ)	
Определённый тип конституции (название)	

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: работа с учебной литературой, антропометрические измерения, расчётные методы (индексация), сравнительный анализ, конспектирование, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Напольные медицинские весы, ростомер (или сантиметровая лента и ровная стена), мягкая сантиметровая лента, калькулятор, рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором, учебная литература.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием всех требуемых характеристик типов конституции. Измерения проведены корректно, расчёт ИМТ верен. Таблица заполнена полностью. Аналитическая часть глубокая, с чётким обоснованием выбора типа и влиянием факторов среды. Вывод логичен и практически ориентирован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Измерения и расчёты выполнены, таблица заполнена. Аналитическая часть присутствует, но влияние факторов среды или рекомендации описаны недостаточно подробно. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, есть ошибки в расчёте ИМТ или измерениях, таблица заполнена неполно. Анализ факторов среды формальный, вывод отсутствует или не соответствует теме.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, расчёты и аналитическая часть отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.9. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)».

Цель самостоятельной работы:

Формирование системных представлений о возрастной динамике типов дыхания, развитие навыков самостоятельного анализа и структурирования информации о связи дыхательных механизмов с анатомо-физиологическим развитием организма, а также понимание практического значения этих знаний для организации физической активности и профилактики дыхательных нарушений.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение теоретического материала о возрастных особенностях дыхательной системы, составление подробного план-конспекта с характеристикой диафрагмального типа дыхания у новорожденных, изменений типа дыхания при начале хождения и половых различий дыхания у взрослых. Создание логико-структурной схемы (блок-схемы), отражающей взаимосвязь возраста, пола, анатомических особенностей и типа дыхания.

Оформление работы в рабочей тетради. Работа сдаётся на проверку и служит основой для устного опроса на семинарском занятии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы» в учебной литературе.
2. Составьте подробный план-конспект, включив следующие разделы:

Раздел 1. Дыхание у новорожденных:

- Преобладание диафрагмального (брюшного) типа дыхания.
- Анатомические предпосылки: строение грудной клетки (короткая, широкая, эластичные рёбра), слабость межрёберных мышц.
- Механизм дыхания за счёт движения диафрагмы.
- Физиологические особенности: низкая лёгочная вентиляция, высокая частота дыхания (40–60 в мин), поверхностное дыхание.
- Клиническое значение: высокая чувствительность к гипоксии, склонность к апноэ, быстрое развитие респираторных нарушений.

Раздел 2. Связь типа дыхания с началом хождения:

- Изменения в возрасте 1–2 года: развитие опорно-двигательного аппарата, формирование осанки, возрастание роли межрёберных мышц.
- Переход к грудобрюшному (смешанному) типу дыхания.
- Влияние вертикализации на развитие грудного дыхания.
- Увеличение дыхательных объёмов, переход к более экономичному и глубокому дыханию, снижение частоты.

Раздел 3. Половые различия в типах дыхания:

- **Женщины:** преобладание грудного (рёберного) типа дыхания; объяснение: большая подвижность грудной клетки, меньшая амплитуда диафрагмальных движений, строение таза, физиологическая подготовка к беременности.
- **Мужчины:** преобладание брюшного (диафрагмального) типа дыхания; объяснение: более выраженная работа диафрагмы, меньшее участие грудной клетки, глубокое и спокойное дыхание.

3. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Группа	**Преобладающий тип дыхания**	**Анатомические предпосылки**	**Физиологические особенности**
Новорожденные			
Дети (начало хождения)			
Женщины (взрослые)			
Мужчины (взрослые)			

Нарисуйте логико-структурную схему (блок-схему), отражающую взаимосвязи:

Возраст → Дыхательный тип → Анатомические особенности

Пол → Дыхательный тип → Физиологические причины

(Схема должна быть наглядной, с использованием стрелок, блоков и ключевых слов)

Сформулируйте основные выводы (кратко, 3–4 пункта):

Тип дыхания изменяется с возрастом, связан с развитием скелета, мышц, становлением вертикального положения тела.

Половые различия в дыхании проявляются в подростковом/взрослом возрасте и имеют физиологическую основу.

Знание особенностей дыхания важно для правильно подобранной физической нагрузки, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания.

Оформите работу в соответствии с требованиями и подготовьтесь к устному ответу на вопросы по теме.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная.

методы: работа с учебной литературой, конспектирование, структурирование информации, создание таблиц и схем (визуализация данных), сравнительный анализ, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), рабочая тетрадь или листы формата А4, ручки/карандаши, линейка (для оформления таблицы и схемы), компьютер с текстовым редактором и программами для создания схем (Word, PowerPoint, XMind — по желанию), электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. План-конспект содержит все требуемые разделы с глубоким раскрытием темы, точными анатомо-физиологическими характеристиками. Таблица заполнена полно и грамотно. Логико-структурная схема наглядная, логичная, отражает все ключевые взаимосвязи. Выводы сформулированы чётко, с практической направленностью.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, план-конспект содержит все разделы, но 1–2 аспекта раскрыты недостаточно подробно. Таблица заполнена верно. Схема составлена, но есть незначительные неточности в отображении связей. Выводы сформулированы, но местами поверхностны.
- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочётами: план-конспект неполный, есть фактические ошибки в описании типов дыхания или анатомических предпосылок. Таблица заполнена частично или с ошибками. Схема отсутствует или не отражает ключевые взаимосвязи. Выводы формальные или отсутствуют.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, план-конспект отсутствует, таблица и схема не представлены, выводы не сформулированы.

Список рекомендуемой литературы

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.12. Обмен веществ и энергии.
Самостоятельная работа № 3

Тема работы: «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков составления и анализа рационального питания для детей разных возрастных групп на основе знаний об энергетическом обмене, освоение методов расчёта калорийности и соотношения белков, жиров и углеводов, а также развитие умения оценивать соответствие меню возрастным физиологическим потребностям и санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение рекомендуемых суточных норм калорийности и нутриентов для детей дошкольного (3–7 лет) и младшего школьного (7–11 лет) возраста. Составление примерного однодневного меню для ребёнка 5 лет и ребёнка 9 лет с указанием перечня

блюд по приёмам пищи, веса порций и энергетической ценности. Проведение анализа меню: расчёт суммарной суточной калорийности, оценка соотношения белков, жиров и углеводов, проверка разнообразия продуктов и соответствия возрастным требованиям. Оформление работы в виде таблицы меню и аналитического заключения в рабочей тетради. Работа сдаётся на проверку и служит основой для обсуждения на семинаре.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Обмен веществ и энергии. Энергетические потребности организма. Питание детей разных возрастов».
2. Ознакомьтесь с рекомендуемыми суточными нормами калорийности:
   - Для детей 3–7 лет (дошкольного возраста) — около 1500–1800 ккал/сутки.
   - Для детей 7–11 лет (младший школьный возраст) — около 2000–2300 ккал/сутки.

   (Точные нормы см. в санитарных правилах СП 2.4.3648-20 и других нормативных документах.)
3. Также изучите примерные суточные нормы нутриентов:
   - Белки: ~2–2,5 г/кг массы тела.
   - Жиры: ~1–1,2 г/кг массы тела.
   - Углеводы: ~4–6 г/кг массы тела.
4. Составьте примерное однодневное меню **отдельно** для:
   - Ребёнка 5 лет (дошкольник).
   - Ребёнка 9 лет (младший школьник).

   Для каждого меню укажите:
   - Перечень блюд по приёмам пищи (завтрак, второй завтрак/полдник, обед, полдник, ужин).
   - Примерный вес (или объём) одной порции (в граммах).
   - Оценочную энергетическую ценность (в ккал) каждого приёма пищи.
5. Заполните таблицу меню по следующему образцу (для каждого возраста отдельно):

Приём пищи	**Наименование блюда**	**Вес порции (г)**	**Энергетическая ценность (ккал)**
Завтрак			
Второй завтрак			
Обед			
Полдник			
Ужин			
Итого			

   (Составьте аналогичную таблицу для ребёнка 9 лет)
6. Проведите анализ составленного меню:
   - Подсчитайте суммарную суточную калорийность для каждого возраста.
   - Оцените, достаточен ли рацион по белкам, жирам, углеводам (сравните с примерными суточными нормами).
   - Проверьте, обеспечено ли разнообразие продуктов, витаминов и микроэлементов (наличие овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса/рыбы, круп).
   - Оцените, соответствует ли меню санитарно-гигиеническим и возрастным требованиям (отсутствие жареного, острого, газированных напитков и т.д.).
7. Сформулируйте аналитическое заключение, включив:
   - Суммарную калорийность для каждого возраста.
   - Анализ соотношения белков–жиров–углеводов.
   - Соответствие возрастным потребностям.

- Ваши рекомендации по улучшению рациона (при необходимости).

8. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: работа с учебной литературой и нормативными документами, расчётные методы (калькуляция калорийности), сравнительный анализ, конспектирование, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), справочники по химическому составу и калорийности продуктов (таблицы калорийности), санитарные правила и нормы питания для детских организаций (СП 2.4.3648-20), рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором и таблицами, калькулятор, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Меню составлено для обоих возрастов с указанием веса порций и калорийности каждого приёма пищи. Суммарная калорийность рассчитана верно и соответствует возрастным нормам. Соотношение БЖУ проанализировано грамотно. Меню разнообразное, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Рекомендации конкретны и обоснованы.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, меню составлено для обоих возрастов, но 1–2 приёма пищи не содержат веса порций или калорийности. Суммарная калорийность рассчитана, но есть небольшие отклонения от нормы. Анализ БЖУ выполнен, но недостаточно подробно. Рекомендации присутствуют, но местами общие.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: меню составлено только для одного возраста или без указания веса порций. Суммарная калорийность не рассчитана или рассчитана с грубыми ошибками. Анализ БЖУ отсутствует или формальный. Меню однообразное или не соответствует возрастным требованиям. Рекомендации отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, меню не составлено, расчёты и анализ отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.13. Гигиена питания.
Самостоятельная работа № 4

Тема работы: «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков разработки научно обоснованных рекомендаций по рациональному питанию для детей разных возрастных групп, освоение принципов гигиены питания и профилактики заболеваний пищеварительной системы, а также развитие умения применять полученные знания в практической деятельности педагога и специалиста по физической культуре.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение основных принципов рационального питания детей, анализ возрастных особенностей пищеварения у дошкольников и младших школьников, составление сводной таблицы рекомендаций с кратким обоснованием каждой позиции. Подготовка итогового документа, включающего: краткое введение, таблицу рекомендаций, раздел об особенностях двух возрастных групп, практические советы по профилактике нарушений пищеварения и краткий итог. Оформление работы в рабочей тетради. Работа сдаётся на проверку и может быть использована как методический материал для просветительской работы с родителями.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Гигиена питания. Рациональное питание детей».
2. Кратко письменно опишите основные принципы рационального питания для детей:
   - Соответствие энергетическим и пластическим потребностям возраста.
   - Правильное соотношение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.
   - Режим питания: частота и регулярность приёмов пищи.
   - Кулинарная обработка: предпочтение щадящих, неагрессивных для ЖКТ способов (варка, тушение, приготовление на пару).
   - Достаточное употребление воды и ограничение сладких, жирных, жареных блюд, газированных напитков.
3. Составьте свод рекомендаций в табличной форме по следующему образцу:

Рекомендация	**Краткое обоснование/пояснение**

(Дополните таблицу до 8–10 рекомендаций)

4. Подготовьте итоговый документ со следующей структурой:
   - **Краткое введение (2–3 предложения):** поясните значимость рационального питания для здоровья и развития ребёнка.
   - **Таблица с рекомендациями и пояснениями** (из пункта 3).
   - **Раздел об особенностях двух возрастных групп:**
     - Дошкольники (3–7 лет): особенности питания, режим, консистенция пищи, калорийность.
     - Младшие школьники (7–11 лет): изменения в режиме питания в связи с учебной нагрузкой, особенности рациона.
   - **Практические советы по профилактике нарушений пищеварения:**
     - Профилактика гастритов, запоров, пищевых аллергий.

- Важность гигиены питания (мытьё рук, свежесть продуктов).
- Роль физической активности в нормализации пищеварения.

- **Краткий итог (2–3 предложения):** обобщите значение рационального питания для здоровья детей.

5. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: работа с учебной литературой и нормативными документами, конспектирование, структурирование информации, составление таблиц, сравнительный анализ, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), санитарные правила и нормы питания для детских организаций (СП 2.4.3648-20), справочники по химическому составу и калорийности продуктов, рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Основные принципы рационального питания описаны грамотно и полно. Таблица рекомендаций содержит 8–10 позиций с чёткими обоснованиями. Раздел об особенностях возрастных групп раскрыт глубоко, с указанием конкретных различий. Практические советы конкретны и научно обоснованы. Структура документа соблюдена, итог логичен.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, основные принципы описаны верно, но с небольшими неточностями. Таблица содержит 6–8 рекомендаций, обоснования даны, но местами недостаточно подробно. Раздел об особенностях возрастных групп присутствует, но недостаточно детализирован. Практические советы общие. Структура соблюдена.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: основные принципы описаны поверхностно, таблица содержит менее 6 рекомендаций или без обоснований. Раздел об особенностях возрастных групп отсутствует или формален. Практические советы неконкретны. Структура нарушена. При выполнении требовались уточнения.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица рекомендаций не составлена, основные принципы не описаны, структура документа отсутствует.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 2.15. Кожа. Гигиена кожи.
Самостоятельная работа № 5

Тема работы: «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».

Цель самостоятельной работы: Формирование системных представлений о физиологических основах закаливания, освоение основных методик закаливающих процедур для детей разных возрастов, а также развитие умения анализировать преимущества, риски и правила безопасного применения закаливания с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание самостоятельной работы: Изучение теоретических основ закаливания (задачи, значение, физиологические механизмы адаптации), анализ 3–4 основных методик закаливающих процедур (воздушные ванны, водные процедуры, солнечные ванны, хождение босиком) с указанием возрастных рекомендаций, этапов проведения, правил безопасности и ожидаемых результатов. Составление сводной таблицы методик и проведение аналитической части с оценкой преимуществ, рисков и особенностей сочетания закаливания с режимом дня. Оформление работы в рабочей тетради. Работа сдаётся на проверку и может служить основой для разработки методических рекомендаций родителям.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Кожа. Гигиена кожи. Закаливание».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что такое закаливание и его физиологическая сущность.
   - Основные задачи закаливания:
     - Адаптация к температурным воздействиям.
     - Повышение устойчивости к простудным и другим заболеваниям.
     - Гармоничное развитие функций кожи, дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
   - Значение закаливания для здоровья детского организма и формирования иммунитета.
3. Изучите и подробно опишите 3–4 основных метода закаливания детей:
   - **Воздушные ванны** (проветривание, сон при открытой форточке, прогулки).
   - **Водные процедуры** (обтирание, обливание, душ, купание в открытых водоёмах).
   - **Солнечные ванны** (дозированное пребывание на солнце).
   - **Хождение босиком** (по полу, траве, песку, гальке).

Для каждой методики укажите:

   - Описание метода (как выполняется).
   - Рекомендации по возрасту (с какого возраста можно применять).
   - Этапы проведения (начальная температура/длительность и постепенное увеличение воздействия).
   - Правила безопасности (противопоказания, контроль состояния ребёнка).
   - Ожидаемый результат.
4. Заполните сводную таблицу методик по следующему образцу:

Метод закаливания	**Краткое описание**	**Возраст (рекоменд.)**	**Этапы/дозировка**	**Правила безопасности**	**Ожидаемый результат**
Обтирание					
Воздушные ванны					

Хождение босиком					

(Дополните таблицу для остальных методов: обливание, солнечные ванны и др.)

5. Проведите аналитическую часть, письменно ответив на вопросы:

- Какие преимущества и возможные риски есть у каждой методики закаливания?
- Как правильно сочетать закаливающие процедуры с ежедневным расписанием ребёнка (режимом дня, питанием, физической активностью)?
- Почему важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка (состояние здоровья, темперамент, климат проживания, уровень физического развития) при выборе методики закаливания?

6. Сформулируйте краткий итоговый вывод (3–4 предложения) о значении грамотного применения закаливающих процедур для здоровья детей.

7. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная.
- методы: работа с учебной литературой и нормативными документами, конспектирование, структурирование информации, составление таблиц, сравнительный анализ, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), санитарные правила и нормы для детских организаций (СП 2.4.3648-20), методические рекомендации по закаливанию детей, рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием физиологических основ закаливания. Описаны 3–4 методики с полной характеристикой (возраст, этапы, безопасность, результат). Таблица заполнена полно и корректно. Аналитическая часть глубокая, с конкретными примерами преимуществ, рисков и учёта индивидуальных особенностей. Вывод логичен и практически ориентирован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Описаны 3 методики, но 1–2 аспекта (например, этапы или безопасность) раскрыты недостаточно подробно. Таблица заполнена, но есть незначительные неточности. Аналитическая часть присутствует, но ответы на вопросы местами поверхностны. Вывод сформулирован.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, описаны менее 3 методик или без указания возрастных рекомендаций и этапов. Таблица заполнена неполно или с ошибками. Аналитическая часть формальная, ответы на вопросы краткие. Вывод отсутствует или не соответствует теме. При выполнении требовались уточнения.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, методики не описаны, теоретическая часть и анализ отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы. Самостоятельная работа № 6

Тема работы: «Определение школьной зрелости по тесту Керна–Ирасека».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков диагностики психологической готовности ребёнка к школьному обучению, освоение классической методики теста Й. Йирасека и Я. Керна, развитие умения интерпретировать полученные результаты и формулировать практические рекомендации по развитию компонентов школьной зрелости (интеллектуального, моторного, графического).

Содержание самостоятельной работы:

Изучение понятия «школьная зрелость», её критериев и компонентов (интеллектуальное развитие, зрелость нервной системы, развитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация). Освоение методики теста Керна–Ирасека, состоящей из трёх проб: рисование мужской фигуры, списывание печатного текста, рисование группы точек. Проведение теста (на реальном ребёнке или анализ примера, предложенного преподавателем), обработка результатов по балльной шкале, определение уровня школьной зрелости и формулирование рекомендаций. Оформление работы в виде отчёта с таблицей результатов и аналитическим заключением в рабочей тетради. Работа сдаётся на проверку и служит основой для обсуждения на семинаре.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психическая деятельность. Вторая сигнальная система. Школьная зрелость».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что такое школьная зрелость (психологическая готовность к обучению в школе).
   - Основные компоненты школьной зрелости: интеллектуальный (кругозор, мышление, речь), физиологический (зрелость нервной системы, мелкая моторика), социально-психологический (мотивация, произвольность поведения).
   - Связь школьной зрелости с развитием второй сигнальной системы (речи, письма, чтения) и аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.
3. Изучите методику теста Керна–Ирасека, состоящего из трёх проб:
   - **Проба 1. Рисование мужской фигуры** (визуально-моторная координация, представление о человеческом теле).
   - **Проба 2. Списывание печатного текста** (развитие мелкой моторики, зрительно-моторная координация, готовность к овладению письмом как элементом второй сигнальной системы).
   - **Проба 3. Рисование группы точек** (количественное сравнение, счёт, внимание).
4. Проведите тест (на ребёнке 6–7 лет — при возможности) **или** проанализируйте предложенные преподавателем примеры работ.
5. Оцените каждую пробу по стандартной балльной шкале (от 1 до 5 или от 1 до 7 баллов, в зависимости от модификации методики). Заполните таблицу результатов по следующему образцу:

№ пробы	Название пробы	Краткое описание выполнения	Балл (1–5 или 1–7)	Комментарий (качество выполнения)
1				
2				
3				
Итого				

6. Определите общий уровень школьной зрелости по сумме баллов:
   - **Высокий уровень** (школьная зрелость сформирована).
   - **Средний уровень** (требует небольшой подготовки).
   - **Низкий уровень** (необходима целенаправленная работа по развитию компонентов готовности).
7. Проведите аналитическую часть, письменно ответив на вопросы:
   - Что показывает каждая из трёх проб теста Керна–Ирасека о развитии ребёнка?
   - Какие компоненты школьной зрелости выражены сильнее, а какие слабее у обследованного ребёнка?
   - Какие рекомендации по развитию интеллектуальной, моторной и графической готовности можно дать родителям и педагогам?
   - Как развитие второй сигнальной системы (речи, письма) связано с общей школьной зрелостью?
8. Сформулируйте краткий вывод (3–4 предложения) о значении диагностики школьной зрелости и путях её формирования.
9. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Формы и методы работы:

- формы: индивидуальная, парная (при проведении теста на реальном ребёнке).
- методы: работа с учебной литературой, психодиагностическое тестирование, балльная оценка, сравнительный анализ, конспектирование, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), бланки для проведения теста Керна–Ирасека (образцы мужской фигуры, текст для списывания, образец группы точек), листы бумаги формата А4, простые карандаши, ручки, секундомер (при необходимости), рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с указанием компонентов школьной зрелости и их связи с развитием второй сигнальной системы. Тест проведён корректно (или примеры проанализированы полно), таблица заполнена с обоснованными баллами. Уровень школьной зрелости определён верно. Аналитическая часть глубокая, с конкретными рекомендациями по развитию компонентов готовности. Вывод логичен и практически ориентирован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Тест проведён, таблица заполнена, но 1–2 пробы оценены недостаточно обоснованно. Уровень школьной зрелости определён верно. Аналитическая часть присутствует, но рекомендации местами общие. Вывод сформулирован.

- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, тест проведён формально, таблица заполнена неполно или с ошибками в баллах. Уровень школьной зрелости определён с погрешностью. Аналитическая часть формальная, рекомендации отсутствуют. При выполнении требовались уточнения.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, тест не проведён (примеры не проанализированы), таблица не заполнена, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.
2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Самостоятельная работа № 7

Тема работы: «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей. Составление режима дня для детей».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков гигиенической оценки и проектирования рационального режима дня для детей разных возрастных групп, освоение принципов чередования различных видов деятельности и отдыха, а также развитие умения применять санитарные правила и нормы (СанПиН) для профилактики переутомления и сохранения здоровья обучающихся.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение понятия «режим дня», его физиологического значения и гигиенических принципов организации (чередование умственной и физической нагрузки, сна, питания, прогулок на свежем воздухе). Анализ фактического режима дня (собственного или условного школьника) на предмет соответствия возрастным потребностям и санитарным нормам. Составление оптимального (или скорректированного) суточного режима для ребёнка определённого возраста с расчётом времени на основные виды деятельности. Оформление работы в виде сравнительных таблиц и аналитического заключения в рабочей тетради или в формате Word (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5). Работа сдаётся на проверку и служит основой для обсуждения на семинаре.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Гигиенические требования к организации обучения. Режим дня школьников».
2. Кратко письменно опишите:

- Что такое режим дня и его значение для здоровья и работоспособности ребёнка.
- Основные гигиенические принципы составления режима: учёт биоритмов, чередование труда и отдыха, достаточный сон, регулярное питание, обязательное пребывание на свежем воздухе, ограничение экранного времени.

- Возрастные особенности потребности во сне и физической активности.

3. Проведите анализ фактического режима дня:

- Выберите объект анализа (свой собственный режим дня как студента/школьника старших классов или режим условного ребёнка 8–10 лет).
- Зафиксируйте фактическое распределение времени в течение суток (сон, учёба, домашние задания, питание, прогулки, гаджеты, отдых).
- Оцените его соответствие гигиеническим требованиям и нормам СанПиН (выявите дефицит сна, перегрузку домашними заданиями, недостаток прогулок и т.д.).

4. Составьте оптимальный (скорректированный) режим дня для ребёнка выбранного возраста (например, для младшего школьника 8–10 лет), строго соблюдая гигиенические нормативы.

5. Заполните сводную таблицу по следующему образцу:

Время	**Вид деятельности**	**Длительность**	**Гигиеническое обоснование / Комментарий**
7.00- 7.30			
21.30- 7.00			

6. Проведите аналитическую часть, письменно ответив на вопросы:

- Какие основные нарушения гигиенических норм были выявлены в фактическом режиме дня?
- Как неправильный режим дня влияет на работоспособность, здоровье и успеваемость ребёнка (риск переутомления, неврозов, нарушений осанки и зрения)?
- Какова роль семьи и образовательной организации в контроле за соблюдением режима дня?

7. Сформулируйте краткий итоговый вывод (3–4 предложения) о значении рационального режима дня для гармоничного развития ребёнка.

8. Оформите работу в соответствии с требованиями.

Формы и методы работы:

формы: индивидуальная.

методы: работа с учебной литературой и нормативными документами (СанПиН), хронометраж, сравнительный анализ, структурирование информации, составление таблиц, проблемно-поисковый метод.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), действующие Санитарные правила и нормы (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), рабочая тетрадь или компьютер с текстовым редактором, часы/секундомер (для проведения хронометража), электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- 18–20 баллов («Отлично»): Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с опорой на гигиенические принципы. Анализ фактического режима проведён глубоко, выявлены конкретные нарушения. Составленный оптимальный режим полностью соответствует возрастным нормам и СанПиН, таблица заполнена полно с обоснованием каждого элемента. Аналитическая часть содержит чёткие выводы о влиянии режима на здоровье. Итог логичен.
- 14–17 баллов («Хорошо»): Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана верно. Анализ фактического режима проведён, но выявлены не все нарушения. Составленный режим в целом соответствует нормам, но есть небольшие погрешности в расчёте времени (например, занижено время прогулки). Таблица заполнена, обоснования даны, но местами формальны. Вывод сформулирован.
- 10–13 баллов («Удовлетворительно»): Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, анализ фактического режима отсутствует или формален. Составленный режим содержит грубые нарушения гигиенических норм (например, дефицит сна, отсутствие прогулок). Таблица заполнена неполно. Аналитическая часть слабая. При выполнении требовались уточнения.
- 0–9 баллов («Неудовлетворительно»): Работа не выполнена или не соответствует теме, таблицы не представлены, анализ и составление режима не проведены, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL: https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы: методические плакаты, таблицы, пособия

Время выполнения: 240 мин

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практико - ориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	

2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Описать возрастные особенности костной системы у детей разного возраста.

Задание №2

Анализировать динамику физического развития детей по антропометрическим данным

Задание №3

Оценить соответствие массы тела и роста ребенка нормативам возраста.

Задание №4

Описать этапы полового созревания у мальчиков и девочек.

Задание №5

Составить безопасный режим дня для младшего школьника.

Задание №6

Проанализировать влияние малоподвижного образа жизни на рост и развитие ребенка.

Задание №7

Оценить организацию рабочего места школьника с точки зрения гигиены.

Задание №8

Привести основные профилактические мероприятия по профилактике кариеса у детей.

Задание №9

Провести анализ успеваемости и утомляемости у подростков.

Задание №10

Составить рекомендации по закаливанию детей дошкольного возраста

Задание №11

Проанализировать особенности обмена веществ у младших, средних и старших школьников.

Задание №12

Описать правила рационального питания школьников.

Задание №13

Провести оценку зрительного и слухового анализатора ребенка и дать рекомендации.

Задание №14

Охарактеризовать возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Задание №15

Описать признаки неправильной осанки и пути ее профилактики.

Задание №16

Провести сравнительный анализ гигиенических требований к спортивному залу и классу

Задание №17

Описать первый доврачебный уход при тепловом ударе у ребенка

Задание №18

Дать рекомендации по профилактике ОРВИ в детском коллективе.

Задание №19

Обосновать значение двигательной активности для профилактики плоскостопия.

Задание №20

Проанализировать организацию сна у школьников разного возраста

Задание №21

Оценить гигиеническую организацию питания в школьной столовой**.**

Задание№22

Показать методику измерения жизненной емкости легких у детей

Задание №23

Описать особенности иммунной системы у детей раннего возраста

Задание №24

Дать рекомендации по профилактике переутомления при учебной нагрузке.

Задание №25

Проанализировать влияние экологии на здоровье детей

Задание №26

Охарактеризовать основные методы укрепления опорно-двигательного аппарата.

Задание №27

Оценить организацию медицинского сопровождения детского организованного коллектива

Задание №28

Обосновать роль витаминов и микроэлементов в развитии школьников.

Задание №29

Составить алгоритм действий по выявлению и коррекции нарушений осанки у детей

Задание №30

Провести анализ влияния гаджетов (компьютеров, смартфонов) на зрение и общее состояние ребенка

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В каком возрасте у детей чаще всего формируется правильная осанка?	а) 2–3 года б) 4–5 лет в) 7–10 лет г) 14–15 лет
2.	Какой показатель чаще всего используют для оценки физического развития детей?	а) Масса тела и рост б) Объем талии в) Индекс массы тела г) Цвет кожи
3.	Какая система организмов совершенствуется дольше всего?	а) Опорно-двигательная б) Нервная в) Пищеварительная г) Дыхательная
4.	Какой продукт наиболее богат кальцием для детского возраста?	а) Яблоки б) Мясо в) Рыба г) Молоко
5.	Сколько раз в неделю рекомендуется проводить влажную уборку в детских учреждениях?	а) 1 б) 2 в) 3 г) 7
6.	Какой возраст считается критическим для формирования речи?	а) 1 год б) 2 года в) 3 года г) 5 лет
7.	Какова оптимальная продолжительность сна для школьника 7–10 лет?	а) 6 ч б) 7 ч в) 9–10 ч г) 12 ч
8.	Какой признак свидетельствует о начале полового созревания у мальчиков?	а) Увеличение роста б) Рост волос в подмышечных впадинах в) Округление бедер г) Изменение голоса
9.	Какая болезнь наиболее часто обусловлена нарушением гигиены рук?	а) ОРВИ б) Педикулез в) Аллергия г) Анемия
10.	В каком возрасте чаще всего наблюдается физиологическое плоскостопие?	а) 1–3 года б) 4–6 лет в) 7–10 лет г) 12–14 лет
11.	Какой из факторов больше всего влияет на формирование сколиоза у школьников?	а) Наследственность б) Неправильная организация рабочего места в) Гипервитаминоз г) Закаливание

12.	Основной причиной замедленного роста у детей чаще всего является:	а) Частое переутомление б) Несбалансированное питание в) Переохлаждение г) Наследственность
13.	Какой из признаков указывает на хроническую усталость у подростка?	а) Повышенный аппетит б) Нарушение сна в) Индекс массы тела г) Высокая активность
14.	Какой способ профилактики кариеса наиболее эффективен?	а) Ограничение сладкого б) Промывание полости рта водой в) Ежедневная чистка зубов пастой с фтором г) Жевание орехов
15.	Какой компонент пищи критически важен для роста костей?	а) Витамин С б) Железо в) Кальций г) Жиры
16.	Что такое гиподинамия?	а) Лишний вес б) Нарушение пищеварения в) Недостаток двигательной активности г) Повышенное давление
17.	Какая освещенность должна быть на рабочем месте ребенка для чтения и письма?	а) 100–150 лк б) 300–500 лк в) 700–900 лк г) 1200 лк
18.	В каком возрасте наиболее активен рост скелета?	а) 1–3 года б) 12–16 лет в) 16–20 лет г) после 20 лет
19.	Каким методом проверяют остроту зрения у школьников?	а) Таблица ростовых данных б) Таблица Сивцева в) Рефлекс-тест г) Рентгенография
20.	В каком возрасте начинается половая зрелость у девочек?	а) 7–8 лет б) 10–12 лет в) 14–16 лет г) 17–18 лет

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Какой анализатор наиболее чуток к переутомлению у школьников?	а) Зрительный б) Обонятельный в) Слуховой г) Кожный
2.	Какой возраст считается наиболее чувствительным к количеству сна?	а) С 1 до 3 б) От 7 до 10 в) От 14 до 16 г) После 18
3.	Какой продукт наиболее способствует профилактике анемии в детском возрасте?	а) Хлеб б) Говядина в) Молоко г) Сливочное масло
4.	Оптимальная посадка ребенка за партой обеспечивает:	а) Максимальную подвижность б) Повышенное напряжение позвоночника в) Минимальную нагрузку на позвоночник г) Ожирение
5.	Какой способ закаливания является наиболее щадящим для детей младшего возраста?	а) Обтирание снегом б) Купание в проруби в) Обтирание полотенцем, намоченным в прохладной воде г) Контрастный душ
6.	Какой период отличается наиболее быстрыми темпами увеличения массы тела у детей?	а) в возрасте до года б) 11–15 лет в) 18–23 лет г) После 23
7.	Первый признак усталости у младших школьников?	а) Отказ от еды б) Снижение внимания в) Жар г) Сонливость
8.	Почему гиперфункция щитовидной железы опасна для детей?	а) Приводит к ожирению б) Может вызвать нарушение роста и развития в) Повышает аппетит г) Увеличивает силу мышц
9.	Какое нарушение осанки чаще всего встречается у подростков?	а) О-образные ноги б) Сколиоз в) Кифоз г) Лордоз
10	Сколько приёмов пищи рекомендуется для школьников?	а) 2 б) 4–5 в) 6 г) 1
11.	Основная причина гиповитаминоза у детей:	а) Зрение б) Отсутствие прогулок в) Несбалансированное питание г) Высокая температура

12.	Какой вид деятельности требует наибольшего контроля гигиены зрения у школьников?	а) Физические упражнения б) Работа с учебниками в) Перемена г) Общение с друзьями
13.	Почему важно следить за температурой воздуха в классе?	а) Чтобы было тепло б) Для профилактики респираторных заболеваний в) Для уюта г) Для профилактики аллергии
14.	Как часто рекомендуется проветривать класс во время учебного дня?	а) 1 раз б) 2 раза в) После каждого урока г) Не проветривать
15.	Какой признак дефицита витамина D можно заметить у малышей?	а) Деформация костей б) Избыточный вес в) Частые простуды г) Нарушение сна
16.	Какой метод профилактики утомления на уроках рекомендуют чаще всего?	а) Физкультминутки б) Гигиена рук в) Питьевой режим г) Самостоятельная работа
17.	Когда рекомендуется начинать закаливание ребенка?	а) После 7 лет б) С раннего возраста в) В старшем подростковом возрасте г) После 18 лет
18.	Как интерпретируется резкое ухудшение зрения у школьника?	а) Признак усталости б) Возможно, нарушение режима труда и отдыха в) Побочный эффект питания г) Признак гипогликемии
19.	В каком возрасте у детей обычно происходит смена молочных зубов на постоянные?	а) 2–4 года б) 6–12 лет в) 14–17 лет г) 18–20 лет
20.	Какая температура воздуха считается оптимальной для помещения, где находятся дети?	а) 10–14°C б) 18–22°C в) 24–28°C г) 28–32°C

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код и наименование специальности

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования *49.02.02 Адаптивная физическая культура*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения	методы педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	ПК 1.4. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 66 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	2
1.2.2	*- семинары*	–
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	11
1.2.4	*- лабораторные занятия*	–
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	–
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	6
1.2.7.3	*консультации*	1
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	–
Форма промежуточной аттестации		7-ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР (36 часов)				
Раздел 1. Теоретико-практические основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере				
Тема 1.1. Методология и методика психолого-педагогического исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК 02, ОК 04 / ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 / ЛР 1, ЛР 5				
1,2	Лекция	Знакомство с рабочей программой УД. Цели и задачи УД. Маршрут изучения УД. Понятие, задачи и функции методологии науки	2	–
3,4	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическая работа № 1,2* Примерная тематика курсовых проектов (работ) по специальности. Структурные элементы темы исследования. Структура курсового проекта (работы). Знакомство с методическими рекомендациями по написанию курсового проекта (работы)	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
5,6	Лекция	Методология науки и методологические принципы психолого-педагогического исследования	2	
7,8	Лекция	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Логическая структура психолого-педагогического исследования	2	
9,10	Лекция	Логическая структура психолого-педагогического исследования. Основные этапы исследования	2	
11	Контрольная работа	*Контрольная работа № 1 по теме 1.1.*	1	
12,13,14	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическая работа № 3* Сформулировать по шаблону 10 тем курсовых проектов (работ) в области адаптивной физической культуры. Формулировка темы курсового проекта (работы).	3	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
Тема 1.2. Элементы психолого-педагогического исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.5 / ЛР 8				
15,16	Лекция	Методологический аппарат исследования: тема, объект и предмет исследования	2	–
17,18	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическая работа № 4,5* Определение объекта и предмета исследования. **Определение итоговой темы курсовой работы (проекта) обучающегося**	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
19,20,21,22	Лекция	Введение (актуальность), проблема и тема исследования	4	–

23,24	Лекция	Структура введения (актуальности) курсового проекта (работы). Оглавление курсового проекта (работы)	2	
25,26	Лекция	Цель и задачи исследования	2	
27,28	Лекция	Гипотеза исследования	2	–
29	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическая работа № 6,7* Формулировка гипотезы исследования и условий ее выполнения	1	
30	Срезовая контрольная работа	*Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.2.*	1	
31,32	Лекция	Новизна и практическая значимость исследования, глоссарий	2	
33,34	Самостоятельная работа (курсовая работа)	*Самостоятельная работа № 1,2* Подобрать 10 научных статей по теме курсового проекта (работы) с использованием научных электронных библиотек КиберЛенинка и eLIBRARY, журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
35,36	Самостоятельная работа (курсовая работа)	*Самостоятельная работа № 3,4* Представление методологического аппарата курсового проекта (работы) и введения (актуальности) в 1 полугодии. Определение этапов работы над курсовым проектом (работой) во 2 полугодии	2	
Итого в 1 семестре: *лекции – 22 часа,* *практические занятия (в т.ч. самостоятельные работы, контрольные работы, срезовые контрольные работы) – 14 часов*				
2 СЕМЕСТР (30 часов)				
Раздел 2. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Организация исследовательской деятельности				
Тема 2.1. Планирование, организация, структура, оформление курсового проекта (работы) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 02, ОК 04, ОК 09 / ПК 3.2, ПК 3.5 / ЛР 9				
37,38	Лекция	Требования к структуре и содержанию курсового проекта (работы). Особенности написания 1 главы курсового проекта (работы)	2	
39	Лекция	Информационно-поисковые системы. Анализ научного материала. Правила библиографического описания литературного источника.	1	
40	Практическое занятие (курсовая работа)	Практическая работа № 8 Оформление списка литературных источников	1	
41	Лекция	Способы переработки информации. Структурно-смысловой анализ и выделение ключевых слов в тексте. Научные речевые клише.	1	

42	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическое занятие № 9* Проведение структурно-смыслового анализа научных текстов	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
43,44	Самостоятельная работа (курсовая работа)	*Самостоятельная работа № 5,6* Представление и анализ промежуточных результатов деятельности над курсовым проектом (работой)	2	
45,46	Лекция	Особенности формулирования выводов к 1 главе курсового проекта (работы)	2	
47	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическое занятие № 10* Составить информационный текст с использованием речевых клише на основе предложенных тезисов	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
48	Лекция	Требования к разработке 2-й главы курсового проекта (работы)	1	
49	Лекция	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности	1	
50	Лекция	Виды педагогических проектов. Этапы проектирования. Логика организации проекта	1	
51	Консультация (курсовая работа)	*Консультация № 1* Формирование индивидуального плана работы обучающихся над курсовым проектом (работой)	1	
52	Практическое занятие (курсовая работа)	*Контрольная работа № 2 по теме 2.1.*	1	
53,54	Лекция	Особенности подбора диагностических тестов для определения уровня сформированности физических качеств и координационных способностей	2	
55	Практическое занятие (курсовая работа)	*Практическая работа № 11* Подбор диагностических тестов для определения уровня сформированности ФК/КС	1	
56	Лекция	Содержание методического (образовательного) проекта в рамках курсового проекта (работы)	1	
57	Практическое занятие	*Практическая работа № 12* Анализ фрагментов конспектов уроков по АФК и формулирование аннотации	1	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
58	Лекция	Требования к оформлению курсового проекта (работы). Особенности подготовки к выступлению по теме курсового проекта (работы): речь, презентация	1	
59	Практическое занятие	*Срезовая контрольная работа по теме 2.1.*	1	

60	Лекция	Особенности написания заключения к курсовому проекту (работе). Оформление приложения и списка использованных источников.	1	
61,62,63,64	Лекция	Структура доклада. Особенности выступления по теме курсового проекта (работы). Классификация вопросов и виды ответов	4	
65,66	Практическое занятие	Дифференцированный зачет	2	**– занятие учитывает специфику осваиваемой профессии или специальности;**
				Итого во 2 семестре: *лекции – 18 часов,* *практические занятия (в т.ч. самостоятельные работы, контрольные работы, срезовые контрольные работы) – 12 часов*
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)* 1. Использование элементов голбола на уроках адаптивной физической культуры как средства развития ориентировки в пространстве слабовидящих детей младшего школьного возраста 2. Использование специальных упражнений на уроках адаптивной физической культуры как средства развития равновесия детей среднего школьного возраста с тотальной слепотой 3. Использование элементов футбола на внеурочных занятиях адаптивной физической культуры как средства развития ориентировки в пространстве детей среднего школьного возраста с синдромом дауна 4. Использование элементов баскетбола на уроках адаптивной физической культуры как средства развития ориентировки в пространстве детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени 5. Использование элементов стретчинга на уроках адаптивной физической культуры как средства развития гибкости слабовидящих детей среднего школьного возраста 6. Использование элементов чир спорта на внеурочной деятельности как средства развития гибкости детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени 7. Использование элементов акробатического рок-н-ролла на уроках адаптивной физической культуры как средства развития ориентировки в пространстве детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития 8. Использование элементов большого тенниса на внеурочных занятиях адаптивной физической культуры как средства развития ловкости детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени 9. Использование элементов корнхолл на уроках адаптивной физической культуры как средства развития дифференцировки мышечных усилий детей младшего школьного возраста со спастической диплегией 10. Использование элементов футбола на уроках адаптивной физической культуры как средства развития ориентировки в пространстве детей среднего школьного возраста со спастической диплегией				
Промежуточная аттестация (экзамен)			0	
Всего:			**66**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: ноутбук (у преподавателя).

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
1. **Пушина Н. В., Морозова Ж. В., Бандура Г. А.** Основы проектной и исследовательской деятельности : практикум : учебное пособие для СПО. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2026. — 152 с.
2. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 163 с.
3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 122 с.

дополнительные источники:
1. **Зуб А. Т.** Управление проектами : учебник и практикум для СПО. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с.

2. **Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Шивринская С. Е. и др.** Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : Учебное пособие для специальностей 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). — 2-е изд. — М. : Флинта, 2012. — 153 с.
3. Коржуев А. В., Антонова Н. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования. — М. : Юрайт, 2023. — 177 с.

интернет-ресурсы:
1. Электронно-библиотечные системы (для поиска литературы и источников):
- ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com) – содержит практикум Пушиной и другие издания по проектной деятельности.
- Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru) – электронные учебники по основам учебно-исследовательской деятельности.
- Платформа PROFобразование (www.profspo.ru) – специализированная цифровая среда для СПО: более 10 000 учебников и пособий, 1 500 аудио- и видеоматериалов, онлайн-курсы и интерактивные тесты, инструменты для проектной работы, 100% соответствие ФГОС СПО .

2. Научные и профессиональные базы данных:
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – для поиска научных статей по методологии исследований в АФК.
- КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru) – открытый доступ к научным публикациям по педагогике, проектной деятельности и проблемам СПО

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную исследовательскую работу, делать необходимые выводы и обобщения методы педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к исследовательской работе, к оформлению результатов исследования	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1. Теоретико-практические основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере			
Тема 1.1. Методология и методика психолого-педагогического исследования			
1	Практическая работа № 2	3	Сформулировать по шаблону 10 тем курсовых проектов (работ) в области адаптивной физической культуры. Формулировка темы курсового проекта (работы).
2	Практическая работа № 3, 4	2	Определение объекта и предмета исследования
3	Контрольная работа № 1	1	Контрольная работа № 1 по теме 1.1.
Тема 1.2. Элементы психолого-педагогического исследования			
4	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.2.
5	Самостоятельная работа № 1,2	2	Подобрать 10 научных статей по теме курсового проекта (работы) с использованием научных электронных библиотек КиберЛенинка и eLIBRARY, журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». Написание краткой аннотации
6	Самостоятельная работа № 3,4	2	Представление методологического аппарата курсового проекта (работы) и введения (актуальности) в 1 полугодии
Раздел 2. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Организация исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Планирование, организация, структура, оформление курсового проекта (работы)			
7	Практическая работа № 8	1	Практическая работа № 8 Оформление списка литературных источников
8	Практическое занятие № 9	1	Проведение структурно-смыслового анализа научных текстов
9	Практическое занятие № 10	1	Составить информационный текст с использованием речевых клише на основе предложенных тезисов
10	Контрольная работа № 2	1	Контрольная работа № 2 по теме 2.1.

11	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 2.1.
12	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	*Контрольная работа № 1 по теме 1.1.*	1
2.	*Срезовая контрольная работа по темам 1.1-1.2.*	1
2 семестр		
1.	*Контрольная работа № 2 по теме 2.1.*	1
2.	*Срезовая контрольная работа по теме 2.1.*	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Тема 1.1. Методология и методика психолого-педагогического исследования

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1) Что такое методология науки?

а) Совокупность всех методов, которые используются в науке

б) Учение о принципах, формах и способах научного познания

в) Правила оформления научной работы

г) План проведения эксперимента

2) Какой из перечисленных методов относится к эмпирическим?

а) Сравнение

б) Моделирование

в) Наблюдение

г) Абстрагирование

3) Какая из предложенных тем исследования соответствует профилю специальности «Адаптивная физическая культура»?

а) Влияние классической музыки на память дошкольников

б) Методика развития гибкости у детей с нарушением слуха

в) Экономическая эффективность малого предприятия

г) История возникновения Олимпийских игр

4) Первым (начальным) этапом психолого-педагогического исследования является:

а) проведение эксперимента

б) формулирование выводов

в) подготовительный этап

г) оформление текста работы

5) Принцип объективности в педагогическом исследовании означает:

а) обязательное использование математической статистики

б) опору на мнение авторитетных учёных

в) изучение педагогического явления таким, какое оно есть, без искажений и предвзятости

г) проведение исследования только в естественных условиях

6) Какой из перечисленных методов является теоретическим?

а) Анкетирование

б) Тестирование

в) Анализ и синтез

г) Педагогическое наблюдение

7) Установите соответствие между понятием и его определением. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого.

Правый столбец:

А) Конкретная последовательность операций, приёмов, процедур для реализации метода

Б) Учение о структуре, логике, принципах и средствах научного познания

В) Способ достижения цели, совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности

Левый столбец:

1) Подготовительный

2) Основной

3) Заключительный

8) Установите соответствие между этапом исследования и его содержанием. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого.

Левый столбец:

1) Подготовительный

2) Основной

3) Заключительный

Правый столбец:

А) Проведение опытно-экспериментальной работы, сбор и обработка данных

Б) Окончательное оформление текста, формулирование общих выводов, подготовка приложений

В) Выбор темы, определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, планирование исследования

9) «Методология и методика — это одно и то же, просто разные названия.»

Верно / Неверно

10) «Гипотеза исследования выдвигается после завершения эксперимента, чтобы объяснить уже полученные результаты.»

Верно / Неверно

Критерии оценивания:

Количество набранных баллов	**Оценка**
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	2 (неудовлетворительно)

Тема 1.1.-1.2.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1

1) Что понимается под методологией науки?

а) Совокупность всех методов

б) Учение о принципах, формах и способах научного познания

в) Правила оформления научной работы

г) План проведения эксперимента

2) Какие функции выполняет методология науки?

а) Только описательную

б) Нормативную и рефлексивную

в) Нормативную и описательную

г) Только критическую

3) Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим?

а) Наблюдение

б) Анализ

в) Эксперимент

г) Синтез

4) Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим?

а) Анкетирование

б) Моделирование

в) Сравнение

г) Тестирование

5) В чем отличие метода от методики?

а) Это одно и то же

б) Метод — способ достижения цели, методика — конкретная последовательность операций

в) Методика шире метода
г) Методика — это синоним методологии

6) В чем заключается принцип объективности в педагогическом исследовании?
а) В опоре только на авторитетные мнения
б) В непредвзятом изучении явления
в) В обязательном использовании статистики
г) В проведении исследования только в лаборатории

7) Какой принцип требует рассматривать педагогическое явление в развитии и взаимосвязях?
а) Принцип объективности
б) Принцип всесторонности
в) Принцип единства исторического и логического
г) Принцип детерминизма

8) Какие этапы входят в логическую структуру психолого-педагогического исследования?
а) Подготовительный
б) Основной
в) Заключительный
г) Только экспериментальный

9) Что включает подготовительный этап исследования?
а) Проведение эксперимента
б) Выбор темы, определение методологического аппарата
в) Оформление выводов
г) Сбор и обработку данных

10) Что является содержанием основного этапа исследования?
а) Формулирование гипотезы
б) Проведение эксперимента, сбор и обработка данных
в) Окончательное оформление текста
г) Определение актуальности

11) Может ли одно исследование иметь несколько методов?
а) Нет, строго один метод
б) Да, как правило, используется комплекс методов
в) Только в теоретическом исследовании
г) Только в экспериментальном

12) Что из перечисленного является эмпирическим методом?
а) Беседа
б) Изучение литературы
в) Тестирование
г) Анализ

13) Что из перечисленного является теоретическим методом?
а) Абстрагирование
б) Педагогическое наблюдение
в) Индукция и дедукция
г) Опрос

14) Для чего нужен метод педагогического наблюдения в исследовании по АФК?
а) Для украшения работы
б) Для получения первичной информации о поведении, двигательных действиях занимающихся
в) Только для заполнения таблиц
г) Это устаревший метод, его не используют

15) Какой метод позволяет оценить уровень развития физического качества у занимающихся с ОВЗ?
а) Изучение документов
б) Беседа

в) Контрольное тестирование (двигательные тесты)
г) Математическое моделирование

Тема 1.2

1) Что является объектом психолого-педагогического исследования?
а) Педагогический процесс или явление, на которое направлено исследование
б) Конкретный аспект, свойство процесса
в) Вывод исследования
г) Список литературы
2) Что является предметом психолого-педагогического исследования?
а) Вся педагогическая реальность
б) Конкретная сторона, свойство, отношение объекта, которое изучается
в) Название первой главы
г) Гипотеза исследования
3) Как соотносятся объект и предмет исследования?
а) Предмет шире объекта
б) Объект шире предмета, предмет — часть объекта
в) Это равнозначные понятия
г) Они не связаны между собой
4) Что такое гипотеза исследования?
а) Доказанный факт
б) Вывод по итогам работы
в) Научное предположение, требующее проверки
г) Тема исследования
5) На каком этапе исследования формулируется гипотеза?
а) На заключительном
б) На подготовительном
в) После проведения эксперимента
г) На этапе оформления текста
6) Каким требованиям должна отвечать гипотеза?
а) Быть проверяемой
б) Быть абсолютно очевидной
в) Содержать предположение о результате
г) Не противоречить установленным научным фактам
7) Что такое актуальность исследования?
а) Объём курсовой работы
б) Степень важности темы для науки и практики в данный момент
в) Количество использованных источников
г) Название первой главы
8) Чем обосновывается актуальность темы исследования?
а) Личным интересом автора
б) Наличием нерешённых вопросов в теории и практике
в) Только требованием преподавателя
г) Длиной текста введения
9) Что такое цель исследования?
а) Конкретный шаг, который нужно выполнить
б) Конечный результат, который планируется достичь
в) Метод исследования
г) Название параграфа
10) Что такое задачи исследования?

а) Конечный результат работы
б) Конкретные последовательные шаги для достижения цели
в) Список литературы
г) Приложения

11) Как соотносятся цель и задачи исследования?
а) Цель и задачи — одно и то же
б) Задачи конкретизируют цель, описывают пути её достижения
в) Цель шире задач
г) Задачи не связаны с целью

12) Как формулируются задачи исследования?
а) В произвольной форме
б) Обычно с использованием глаголов: «изучить», «проанализировать», «разработать», «выявить»
в) Как вопросительные предложения
г) Как утверждения

13) Что такое проблема исследования?
а) Ответ на вопрос
б) Противоречие между известным и неизвестным, требующее разрешения
в) Готовая методика
г) Название учебника

14) Какая из формулировок тем соответствует профилю специальности «Адаптивная физическая культура»?
а) Проблемы кредитования малого бизнеса
б) Развитие координационных способностей у детей с ДЦП средствами адаптивной гимнастики
в) Химический состав воды
г) История античной философии

15) Какая категория лиц с ОВЗ может быть субъектом исследования в рамках АФК?
а) Дети с нарушениями слуха
б) Взрослые с нарушениями опорно-двигательного аппарата
в) Лица с интеллектуальными нарушениями
г) Все перечисленные

16) Что означает «методологический аппарат исследования»?
а) Лабораторное оборудование
б) Совокупность взаимосвязанных элементов: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза
в) Библиотечный каталог
г) Компьютерная программа

17) Что такое новизна исследования?
а) Новый учебник, который использовал автор
б) Элемент нового знания, который ранее отсутствовал в науке и практике
в) Красивое оформление работы
г) Большой объём текста

18) Что понимается под практической значимостью исследования?
а) Возможность использовать результаты в реальной педагогической практике
б) Теоретический интерес автора
в) Количество страниц в работе
г) Название методического пособия

19) Какой глагол НЕ используется при формулировке задач исследования?
а) Выявить
б) Обосновать
в) Рассказать

г) Определить

20) Какой элемент методологического аппарата определяет границы исследования?

а) Гипотеза

б) Объект и предмет

в) Приложения

г) Список литературы

21) Можно ли сформулировать гипотезу исследования как утверждение «занятия физкультурой полезны»?

а) Да, это хорошая гипотеза

б) Нет, это очевидное утверждение, не требующее проверки

в) Да, если добавить список литературы

г) Нет, гипотеза не должна содержать слово «полезны»

22) Что необходимо указать во введении курсовой работы?

а) Актуальность, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу

б) Только список литературы

в) Подробное описание эксперимента

г) Приложения

23) В каком разделе курсовой работы описываются результаты эксперимента/педагогического проекта?

а) Во введении

б) В первой (теоретической) главе

в) Во второй (практической) главе

г) В списке литературы

24) Какое утверждение о теме исследования является верным?

а) Тема формулируется после завершения всей работы

б) Тема должна отражать основное содержание исследования

в) Тема может быть любой, не связанной с работой

г) Тема не должна содержать указание на категорию испытуемых

25) Что такое глоссарий в курсовой работе (проекте)?

а) Список использованной литературы

б) Словарь основных понятий и терминов, используемых в работе

в) Нумерация страниц

г) Отзыв научного руководителя

Критерии оценивания:

Количество набранных баллов	Оценка
18-20	5 (отлично)
15-17	4 (хорошо)
11-14	3 (удовлетворительно)
Менее 11	2 (неудовлетворительно)

Тема 2.1. Планирование, организация, структура, оформление курсового проекта (работы)

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут

Задание:

1) Какой раздел курсового проекта (работы) содержит обоснование актуальности, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу?

а) Глава 1

б) Заключение

в) Введение

г) Приложения

2) Что из перечисленного НЕ является обязательным структурным элементом курсового проекта (работы)?

а) Введение

б) Глава 1 (теоретическая)

в) Рецензия научного руководителя

г) Список литературы

3) Полное библиографическое описание книги в списке литературы должно включать:

а) только фамилию автора и название книги

б) фамилию и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, количество страниц

в) только автора и год издания

г) международный номер ISBN и цену

4) Первая (теоретическая) глава курсового проекта (работы) обычно содержит:

а) описание эксперимента и его результатов

б) анализ литературных источников по проблеме, ключевые понятия, теоретические основы

в) только список литературы

г) приложения с протоколами тестирования

5) Структурно-смысловой анализ научного текста предполагает:

а) проверку орфографии и пунктуации

б) перевод текста на иностранный язык

в) выделение главного и второстепенного, ключевых слов, составление плана

г) подсчёт количества страниц в тексте

6) Какой вариант оформления источника в списке литературы является правильным (по ГОСТ)?

а) Петров А.А. Адаптивная физкультура. – М., 2020

б) А.А. Петров. Адаптивная физкультура. М., 2020

в) Петров, А.А. Адаптивная физкультура : учеб. пособие / А.А. Петров. – М. : Академия, 2020. – 120 с.

г) Петров А.А., «Адаптивная физкультура», М.: Академия, 2020, 120 с.

7) Установите соответствие между структурным элементом курсового проекта (работы) и его содержанием. К каждой позиции левого столбца подберите позицию правого.

1) Введение

2) Глава 1 (теоретическая)

3) Глава 2 (практическая)

4) Заключение

А) Описание проведённого исследования, анализ результатов

Б) Краткое изложение основных выводов по всей работе

В) Обоснование актуальности, формулировка методологического аппарата

Г) Обзор литературы, теоретические концепции, определение ключевых понятий

8) Установите соответствие между информационным ресурсом и его характеристикой. К каждой позиции левого столбца подберите позицию правого.

1) eLIBRARY

2) КиберЛенинка

3) Журнал «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта»

А) Бесплатная научная электронная библиотека, большинство статей в открытом доступе

Б) Научное периодическое издание, публикующее статьи по физической культуре, спорту, АФК

В) Крупнейшая российская научная электронная библиотека с возможностью поиска по авторам, ключевым словам, рубрикам

9) «Во введении курсового проекта (работы) не требуется указывать практическую значимость исследования, достаточно только актуальности.»

Верно / Неверно

10) «Список литературы в курсовом проекте (работе) оформляется в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий документов.»

Верно / Неверно

Критерии оценивания:

Количество набранных баллов	**Оценка**
9-10	5 (отлично)
7-8	4 (хорошо)
5-6	3 (удовлетворительно)
Менее 5	2 (неудовлетворительно)

Тема 2.1.

Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1) Какой раздел курсового проекта (работы) содержит обоснование актуальности, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу?

а) Глава 1

б) Заключение

в) Введение

г) Приложения

2) Какие обязательные структурные элементы входят в курсовой проект (работу)?

а) Введение

б) Главы основной части

в) Рецензия руководителя

г) Список литературы

3) В какой части курсовой работы принято размещать подробный анализ литературных источников, теоретические концепции и определение ключевых понятий?

а) Во введении

б) В первой (теоретической) главе

в) Во второй (практической) главе

г) В заключении

4) Где в курсовой работе описываются организация и результаты опытно-экспериментальной работы (или проектной деятельности)?

а) В оглавлении

б) В теоретической главе

в) В практической (второй) главе

г) В списке литературы

5) Полное библиографическое описание книги в списке литературы должно включать:

а) только фамилию автора и название

б) фамилию и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, объём (количество страниц)

в) только автора и год издания
г) международный номер ISBN и цену

6) Какой вариант оформления источника в списке литературы является правильным (по ГОСТ)?
а) Петров А.А. Адаптивная физкультура. – М., 2020
б) А.А. Петров. Адаптивная физкультура. М., 2020
в) Петров, А.А. Адаптивная физкультура : учеб. пособие / А.А. Петров. – М. : Академия, 2020. – 120 с.
г) Петров А.А., «Адаптивная физкультура», М.: Академия, 2020, 120 с.

7) Какие информационно-поисковые системы рекомендованы для поиска научных статей по проблемам адаптивной физической культуры?
а) eLIBRARY
б) КиберЛенинка
в) Социальные сети
г) Википедия

8) Для чего нужен структурно-смысловой анализ научного текста?
а) Для проверки орфографии
б) Для выделения главного и второстепенного, ключевых слов, составления плана текста
в) Для изменения шрифта
г) Только для подсчёта количества абзацев

9) Что из перечисленного относится к научным речевым клише, уместным в курсовой работе?
а) «Я думаю, что…», «Мне кажется…»
б) «Анализ литературы показал…», «Следует отметить, что…», «Таким образом…»
в) «Круто!», «Прикольно!»
г) Только восклицательные предложения

10) Какое утверждение о выводах к первой (теоретической) главе является верным?
а) Выводы должны содержать новые экспериментальные данные
б) Выводы кратко обобщают основные теоретические положения, рассмотренные в главе
в) Выводы не обязательны
г) Выводы должны быть объёмом не менее 10 страниц

11) В чём главное отличие проектной деятельности от исследовательской?
а) Это одно и то же
б) Исследование направлено на получение нового знания, проект – на создание конкретного продукта (результата)
в) Проект всегда теоретический, исследование – всегда практическое
г) Отличие только в названии

12) Какой из принципов проектной деятельности предполагает поэтапное планирование и достижение результата в установленные сроки?
а) Принцип неопределённости
б) Принцип временной определённости (ограниченности во времени)
в) Принцип бесконечности
г) Принцип стихийности

13) Какие виды педагогических проектов выделяют по продолжительности?
а) Мини-проекты (1–2 занятия)
б) Краткосрочные
в) Долгосрочные
г) Все перечисленные

14) Какова правильная последовательность этапов педагогического проектирования?
а) Реализация → Замысел → Оценка
б) Замысел (целеполагание) → Планирование → Реализация → Оценка и рефлексия
в) Оценка → Замысел → Планирование
г) Планирование → Замысел → Реализация

15) Что понимается под «продуктом» педагогического проекта в сфере АФК?
а) Только текст курсовой работы
б) Конкретный результат: сценарий мероприятия, комплекс упражнений, методические рекомендации, программа занятий и т.п.
в) Отметка в зачётке
г) Исключительно презентация

16) Для чего в исследовании по адаптивной физической культуре подбирают диагностические тесты?

а) Чтобы увеличить объём работы

б) Чтобы объективно оценить уровень развития физических качеств и координационных способностей занимающихся

в) Чтобы заменить введение

г) Только для оформления приложений

17) Какие физические качества чаще всего оцениваются в исследованиях по АФК?

а) Сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация

б) Только музыкальный слух

в) Только острота зрения

г) Исключительно масса тела

18) Какой из тестов может быть использован для оценки координационных способностей у детей с ОВЗ?

а) Челночный бег 3×10 м

б) Проба Ромберга

в) Теппинг-тест

г) Все перечисленные (с учётом нозологии и адаптации)

19) Что представляет собой методический (образовательный) проект в рамках курсовой работы?

а) Только список литературы

б) Разработка конкретного методического продукта (комплекса упражнений, сценария занятия, программы) для применения в практике АФК

в) Реферат чужой статьи

г) Набор случайных картинок

20) Что такое аннотация к конспекту урока по адаптивной физической культуре?

а) Полный текст урока

б) Краткая характеристика содержания, цели, структуры и методических особенностей урока

в) Список фамилий детей

г) Название учебного заведения

21) Какие элементы обязательно должны быть представлены в заключении курсовой работы?

а) Новые экспериментальные данные, не упомянутые в главах

б) Краткое изложение основных выводов по всей работе, соответствующих поставленным задачам

в) Только список литературы

г) Исключительно благодарности

22) Что помещается в приложения к курсовой работе?

а) Всё, что не поместилось в основной текст

б) Вспомогательные материалы: протоколы тестирования, конспекты занятий, анкеты, фотографии, таблицы с первичными данными

в) Только титульный лист

г) Список литературы

23) Как оформляется список использованных источников?

а) В порядке появления ссылок в тексте

б) В алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий документов

в) По цвету обложек книг

г) По размеру шрифта

24) Что должна отражать структура доклада для защиты курсовой работы?

а) Историю вопроса

б) Логику исследования: актуальность, цель, задачи, краткое содержание глав, основные выводы

в) Исключительно биографию автора

г) Список всех прочитанных книг

25) Какие виды вопросов могут быть заданы студенту на защите курсовой работы?

а) Уточняющие (на понимание содержания)

б) Дискуссионные (на обоснование выбора)

в) Провокационные (не по теме)

г) Только а и б

26) Можно ли в курсовой работе дословно копировать текст из Интернета без ссылки на источник?

а) Да, это нормально

б) Нет, это плагиат; обязательно нужна ссылка на источник

в) Можно, если преподаватель не заметит

г) Можно, если это не более одного абзаца

27) Для чего нужна нумерация страниц в курсовой работе?

а) Только для красоты

б) Для удобства ориентирования в тексте и правильного оформления оглавления

в) Чтобы увеличить объём

г) Она не нужна

28) Какое требование к оформлению текста обычно указывается в методических рекомендациях?

а) Любой шрифт и интервал на выбор студента

б) Стандартные параметры: шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, определённые поля

в) Только рукописный текст

г) Обязательно курсив и разноцветные буквы

29) Что из перечисленного является примером темы методического проекта в области АФК?

а) «Разработка комплекса адаптивных подвижных игр для детей с нарушением слуха»

б) «Проблемы кредитования малого бизнеса»

в) «Химический анализ воды»

г) «История античной философии»

30) Какова роль анализа фрагментов конспектов уроков по АФК в курсовой работе?

а) Просто заполнить место

б) Выявить эффективные методические приёмы, структуру занятия, способы адаптации упражнений, которые затем можно использовать в собственном проекте

в) Показать, что студент умеет читать

г) Никакой роли, это лишнее

31) Что должна содержать вторая (практическая) глава курсовой работы?

а) Только список литературы

б) Описание собственного исследования или проекта: цели, задачи, организация, методы диагностики, анализ результатов, методические разработки

в) Только введение

г) Только заключение

32) Какой метод исследования позволяет собрать информацию о мнениях, отношении, знаниях респондентов?

а) Педагогическое наблюдение

б) Анкетирование (опрос)

в) Тестирование физических качеств

г) Изучение документов

33) В чём особенность формулировки темы курсовой работы по АФК?

а) Она не должна содержать указание на категорию лиц с ОВЗ

б) Обычно содержит указание на категорию лиц с ОВЗ, педагогическое средство или методику и ожидаемый результат

в) Тема должна быть философской

г) Тема должна быть как можно более общей

34) Для чего в курсовой работе используется научный стиль изложения?

а) Чтобы текст был сложным и непонятным

б) Чтобы обеспечить точность, логичность, объективность и однозначность изложения

в) Чтобы показать, что автор умеет использовать сленг

г) Научный стиль не обязателен

35) Что такое «ключевые слова» в научной статье?

а) Слова, которые чаще всего встречаются в тексте

б) Основные понятия, отражающие содержание статьи и используемые для поиска информации

в) Самые длинные слова
г) Слова, выделенные курсивом

36) Можно ли включать в курсовую работу собственные фотографии с места проведения занятий?
а) Нет, никогда
б) Да, при условии соблюдения этических норм (разрешение, анонимность) и если это уместно, чаще всего в приложениях
в) Только если они цветные
г) Только в оглавление

37) Что является итогом проектной деятельности в отличие от исследовательской?
а) Новое знание в виде закономерности
б) Конкретный продукт (методика, программа, сценарий, рекомендации)
в) Только презентация
г) Итогом всегда является экзамен

38) Зачем нужен план (оглавление) курсовой работы на начальном этапе?
а) Чтобы сразу получить оценку
б) Чтобы определить логику и последовательность изложения материала, структурировать работу
в) Он не нужен
г) Только для отчёта перед деканатом

39) Какой из перечисленных вариантов НЕ является этапом педагогического проектирования?
а) Целеполагание
б) Планирование
в) Хаотичный поиск информации
г) Реализация и оценка

40) В чём назначение методических рекомендаций по написанию курсовой работы?
а) Дать студенту универсальный шаблон, в котором нужно только изменить фамилию
б) Определить единые требования к структуре, содержанию, оформлению и процедуре защиты, помочь организовать самостоятельную работу
в) Заменить научного руководителя
г) Усложнить жизнь студенту

Критерии оценивания:

Количество набранных баллов	Оценка
18-20	5 (отлично)
15-17	4 (хорошо)
11-14	3 (удовлетворительно)
Менее 11	2 (неудовлетворительно)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Практическая работа № 2 Сформулировать по шаблону 10 тем курсовых проектов (работ) в области адаптивной физической культуры. Формулировка темы курсового проекта (работы).	3
2.	Практическая работа № 3, 4 Определение объекта и предмета исследования	2
2 семестр		

4.	Практическая работа № 8 Оформление списка литературных источников	1
5.	Практическое занятие № 9 Проведение структурно-смыслового анализа научных текстов	1
5.	Практическое занятие № 10 Составить информационный текст с использованием речевых клише на основе предложенных тезисов	1
	Всего:	**8**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Тема 1.1.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: формирование умения формулировать темы курсовых проектов (работ) в области адаптивной физической культуры с использованием заданного шаблона; отработка навыка выделения структурных элементов темы

Содержание работы:

Работа проводится в три этапа.

Вводная часть (ориентировочно 10 минут)

Объяснение значимости грамотной формулировки темы: тема – «визитная карточка» курсовой работы, она должна быть чёткой, конкретной и отражать содержание. Разбор шаблона формулировки темы. Преподаватель представляет и комментирует шаблон. Приведение 2–3 готовых примеров.

Основная часть (ориентировочно 25 минут)

Студенты получают распечатанный опорный лист, содержащий:

- шаблон формулировки темы (с пропусками);
- списки возможных компонентов:

Категории лиц с ОВЗ: дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с ДЦП, дети с задержкой психического развития, дети с умственной отсталостью (лёгкая степень), взрослые с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с соматическими заболеваниями.

Физические качества и способности: сила, выносливость, гибкость, быстрота, координационные способности, мелкая моторика, равновесие.

Средства АФК: адаптивная гимнастика, лечебная физическая культура, подвижные игры, элементы спортивных игр, плавание, дыхательные упражнения, ритмопластика, тренажёрные устройства.

Методические акценты: методика развития, методика коррекции, комплекс упражнений, программа занятий, использование, применение.

Индивидуально или в парах (на усмотрение преподавателя) студенты формулируют по шаблону 10 тем курсовых работ, комбинируя компоненты из предложенных списков. Записывают получившиеся темы в рабочую тетрадь. Важно, чтобы темы не повторялись и были по возможности разнообразны.

Преподаватель в процессе работы консультирует, помогает при затруднениях, следит за корректностью формулировок.

Заключительная часть (ориентировочно 10 минут)

Выборочное заслушивание 3–4 сформулированных тем, коллективное обсуждение их соответствия шаблону, реалистичности и профессиональной направленности.

Ответы на вопросы студентов.

Подведение итога: формулирование темы – первый и очень важный шаг, тема задаёт границы всей работы.

Инструкция по выполнению:

1. Прослушайте объяснение преподавателя о структуре темы курсовой работы и познакомьтесь с шаблоном (5 минут).

2. Получите опорный лист с шаблоном и перечнями компонентов. Ознакомьтесь с ними. Задайте уточняющие вопросы, если что-то непонятно (5 минут).

3. Действуя по шаблону, составьте 10 тем курсовых проектов (работ) по адаптивной физической культуре. Используйте компоненты из предложенных списков, старайтесь, чтобы темы были разнообразными и конкретными. Записывайте каждую тему в тетрадь отдельной строкой (25 минут).

4. По окончании работы будьте готовы прочитать 1–2 свои темы вслух и кратко обосновать их соответствие шаблону (обсуждение 5 минут).

Таблица - опорный лист с шаблоном и перечнями компонентов

№ п/п	Нозологическая группа	Возраст детей	Область деятельности учителя АФК (учебная, внеучебная)	Содержание деятельности учителя АФК
1				
Тема:				
2				
Тема:				
3				
Тема:				
4				
Тема:				
5				
Тема:				
6				
Тема:				
7				
Тема:				
8				
Тема:				
9				
Тема:				
10				
Тема:				

Оборудование/материалы:

- опорный лист «Шаблон формулировки темы курсовой работы» с перечнями компонентов (на каждого студента или на пару);
- рабочая тетрадь, ручка;
- методические рекомендации по написанию курсового проекта (работы) – как справочный материал (1–2 экз. на аудиторию).

Критерии оценки:

5 (отлично)	сформулированы все 10 тем, все они строго соответствуют шаблону, не содержат логических и грамматических ошибок. Темы разнообразны (охватывают разные категории лиц с ОВЗ, разные физические качества и средства АФК). Студент может устно пояснить, из каких структурных элементов состоит любая из его тем.
4 (хорошо)	сформулированы все 10 тем, однако 1–2 темы имеют незначительные отклонения от шаблона (например, слишком общая формулировка) или небольшие речевые погрешности. В целом темы корректны, студент понимает структуру
3 (удовлетворительно)	сформулированы не менее 6 тем из 10, большинство соответствует шаблону, но есть повторы или однотипные темы. При устном обсуждении студент допускает ошибки в выделении структурных элементов, однако с наводящими вопросами способен их исправить

2 (неудовлетворительно)	сформулированы менее 6 тем, либо большинство тем не соответствуют шаблону и/или содержат грубые ошибки (например, перепутаны объект и предмет). Студент не может пояснить, как построена тема

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: логическая структура исследования, выбор темы и её обоснование).

Дополнительная:

1. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Разделы, посвящённые формулировке темы и проблематике исследования в профессиональной сфере).

Тема 1.1.
Практическая работа № 3, 4

Цель практической работы: формирование умения определять объект и предмет психолого-педагогического исследования на материале тем курсовых проектов (работ) по адаптивной физической культуре; закрепление навыка формулирования темы собственной курсовой работы с чётким выделением её объекта и предмета.

Содержание работы:

Работа проводится в четыре этапа (по 2 академических часа: два теоретико-тренировочных и один практико-ориентированный с индивидуальным результатом).

Вводная часть (ориентировочно 20 минут)

Обсуждение понятий «объект исследования» и «предмет исследования». Их связь: объект — широкая область педагогической реальности, предмет — конкретный аспект, свойство или отношение внутри объекта, которое непосредственно изучается.

Демонстрация на 2–3 готовых примерах из области АФК:

Общее направление темы: «Особенности и средства развития гибкости детей с детским церебральным параличом».

Объект: развитие гибкости детей младшего школьного возраста со спастической диплегией.

Предмет: использование элементов гимнастики как средства развития гибкости детей младшего школьного возраста со спастической диплегией.

Тема: «Особенности и средства развития координационных способностей детей с умственной отсталостью»

Объект: развитие равновесия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Предмет: использование элементов классической аэробики как средства развития динамического равновесия детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

Разбор типичных ошибок: отождествление объекта и предмета, слишком широкая или слишком узкая формулировка предмета, выход за рамки объекта.

Основная часть 1 (тренировочная) — ориентировочно 35 минут

1. Студенты получают опорный лист «Объект и предмет исследования: правила определения» с краткой инструкцией и перечнем 8–10 готовых тем курсовых работ по АФК (разных по содержанию и нозологиям).

2. Задание: для каждой предложенной темы записать в тетради объект и предмет. Работа может выполняться индивидуально или в парах.

3. Преподаватель наблюдает, консультирует, указывает на ошибки без прямого подсказывания правильного ответа.

4. По завершении — фронтальная проверка 3–4 примеров, разбор спорных моментов. Студенты корректируют свои записи.

Основная часть 2 (индивидуальная, курсовая) — ориентировочно 25 минут

1. Преподаватель предлагает каждому студенту обратиться к списку из 10 тем, сформулированных ранее на Практической работе № 2 (если не сохранено, можно выдать распечатки или попросить восстановить 2–3 темы по памяти).

2. Задание: выбрать одну тему, которая кажется наиболее интересной и реальной для выполнения в качестве курсовой работы. Уточнить её формулировку (при необходимости), затем чётко записать объект и предмет исследования именно для этой темы.

3. Если у студента уже имеется утверждённая тема курсовой, он работает с ней.

4. Преподаватель подходит к каждому, помогает уточнить формулировки, добиваясь корректного соотношения «объект шире — предмет конкретнее».

Заключительная часть (ориентировочно 10 минут)

- Выборочное представление студентами своих тем с объектом и предметом. Обсуждение: почему выбрали именно такую тему, насколько точно определён предмет.
- Акцентирование: объект и предмет станут основой для введения курсовой работы, поэтому важно сформулировать их грамотно уже сейчас.
- Ответы на вопросы.

Инструкция по выполнению:

1. Прослушайте вводную лекцию-беседу, запишите в тетрадь определения объекта и предмета, зафиксируйте примеры (20 минут).

2. Получите опорный лист с темами. Для каждой темы (8–10) определите и запишите объект и предмет исследования. Старайтесь формулировать кратко, но ёмко. На это отводится 30–35 минут.

3. После проверки и обсуждения возьмите список своих тем (с Практической работы № 2) или предложите новую. Выберите тему курсовой работы. Запишите её как «Итоговая тема: ...». Под ней – «Объект: ...», «Предмет: ...». Если формулировки требуют доработки, сделайте это совместно с преподавателем (20–25 минут).

4. Будьте готовы озвучить свою итоговую тему с объектом и предметом (обсуждение 10 минут).

Оборудование/материалы:

- опорный лист «Объект и предмет исследования: правила определения» (на каждого студента);
- распечатка с 8–10 примерами тем курсовых работ по АФК для тренировочной части;
- списки тем, составленные студентами на Практической работе № 2 (желательно, чтобы они были у каждого под рукой);
- методические рекомендации по написанию курсового проекта (работы) (как справочный материал);
- рабочая тетрадь, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	• В тренировочной части правильно (с допустимой вариативностью формулировок) определены объект и предмет не менее чем в 8 из 10 предложенных тем. • Итоговая тема курсовой работы сформулирована чётко, соответствует профилю АФК. • Объект и предмет для своей темы определены верно: объект обозначает широкую область, предмет – конкретный изучаемый аспект; формулировки логичны и не противоречат теме. • Студент может устно обосновать свой выбор.

4 (хорошо)	• В тренировочной части правильно определены объект и предмет не менее чем в 7 из 10 тем, либо в 1–2 случаях есть незначительные погрешности (например, слишком общая формулировка предмета). • Итоговая тема сформулирована, объект и предмет в целом верны, но требуют небольшого уточнения (которое студент способен внести с минимальной подсказкой).
3 (удовлетворительно)	• В тренировочной части правильно выполнены не менее 5–6 заданий из 10, при этом допущены ошибки (перепутаны объект и предмет, предмет сформулирован как точная копия темы или слишком расплывчато). • Итоговая тема определена, но объект и/или предмет сформулированы с серьёзными недочётами, которые студент исправляет только с помощью преподавателя.
2 (неудовлетворительно)	• Правильно выполнены менее половины тренировочных заданий. • Итоговая тема не определена или объект/предмет отсутствуют, либо грубо искажены (например, предмет шире объекта, объект не относится к педагогической реальности). • Студент не понимает разницы между объектом и предметом даже после объяснений.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: разделы «Объект и предмет исследования», «Логическая структура исследования»).

Дополнительная:

2. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Темы, связанные с постановкой методологического аппарата, тренировочные задания на определение объекта и предмета).

Тема 2.1.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование умения анализировать библиографические описания литературных источников, выявлять типичные ошибки оформления и исправлять их в соответствии с требованиями ГОСТ; подготовка к грамотному оформлению списка литературы курсового проекта (работы).

Содержание работы:

Работа проводится в три этапа.

Вводная часть (ориентировочно 10 минут)

- Актуализация знаний: повторение основных элементов библиографического описания книги (автор, название, место издания, издательство, год, количество страниц) и статьи (автор, название статьи, название журнала, год, номер, страницы).
- Разбор типичных ошибок, допускаемых студентами при оформлении списка литературы (на доске или с демонстрацией слайда):
  - неправильный порядок инициалов и фамилии автора;
  - отсутствие двоеточия после места издания;
  - пропуск издательства;
  - неверное указание года или страниц;

- лишние или недостающие знаки пунктуации (точки, тире, косые черты);
- путаница в оформлении статьи из журнала и книги.

- Краткая памятка «Правила библиографического описания (по ГОСТ)» раздаётся каждому студенту (или выводится на экран).

Основная часть (ориентировочно 25 минут)

1. Студенты получают раздаточный лист «Библиографические описания с ошибками». В нём представлены 8–10 библиографических записей (книги и статьи) по тематике адаптивной физической культуры, педагогики, психологии, в каждой из которых специально допущено **несколько** нарушений требований ГОСТ.
2. Задание: найти ошибки в каждом библиографическом описании и записать исправленный, полностью правильный вариант в рабочую тетрадь. Можно пользоваться розданной памяткой.
3. Преподаватель наблюдает за работой, при необходимости помогает наводящими вопросами, но не даёт готовых ответов.
4. За 5 минут до окончания этапа преподаватель предлагает студентам обменяться тетрадями (или сверить с доской) для предварительной проверки.

Заключительная часть (ориентировочно 10 минут)

- Фронтальная проверка: преподаватель зачитывает исходное описание с ошибкой, спрашивает, кто какую ошибку нашёл и как исправил, затем демонстрирует правильный вариант (на доске/слайде). Обсуждаются спорные моменты.
- Подведение итога: грамотное библиографическое описание – обязательное требование к курсовой работе, показатель научной культуры.

Задание:

Статьи

1) Безрукова И.В. Классификация агрессивных форм воспалительных заболеваний пародонта / И. В. Безрукова, А. И. Грудянов // Стоматология. – 2002. – № 5. – С. 45–47.
2) Брискин Б.С. Значение контроля микроциркуляции при миллиметровой волновой терапии острого деструктивного панкреатита / Б. С. Брискин, О. Е. Ефанов, В. Н. Букатко, А. Н. Никитин // Вопросы курортологии физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 13–16.
3) Иммунологические нарушения в патогенезе хронического генерализованного пародонтита / А. И. Воложин, Г. В. Порядин, А. Н. Казимирский и др. // Стоматология. – 2005. – № 3. – С. 4–7.

Книги

1) Адмакин В. В. Условия применения композитов // В. В. Адмакин. – Красноярск : Изд-во МГПУ. – 128 с.
2) Патофизиология пародонта / Н. К. Логинова, А.И. Воложин. – М., 1995 – 108 С.
3) Лазерная допплеровская флоуметрия в стоматологии: метод. рекомендации / Е. К. Кречина, В.И. Козлов, О. А. Терман, В. В. Сидоров. – М., 1997. – С. 12

1. Проставьте знаки препинания и математические знаки, используемые при оформлении книги одного автора:

Ростомашвили Л Н Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития учебное пособие Л Н Ростомашвлили М Советский спорт 2009 224 с

2. Соберите части литературного источника в правильном порядке:

1) / И.Ю. Абелева.
2) Речь о речи. Коммуникативная система человека /
3) — 304 с.
4) Абелева, И. Ю.
5) — М.:
6) Логос, 2004.

ответ:_____

3. Найдите ошибки в оформлении литературных источников:

- Евсеев, С. П., Шапкова, Л. В., Адаптивная физичсекая культура: Учеб. пособие — М. : Советский спорт, 2000 — 240 с.

ответ:_____

Инструкция по выполнению:

1. Получите раздаточный лист «Библиографические описания с ошибками» и памятку «Правила библиографического описания (по ГОСТ)». Прослушайте вводные пояснения преподавателя (10 минут).
2. Внимательно прочитайте каждое библиографическое описание. Сравните его с памяткой: все ли элементы на месте? Верен ли порядок? Правильны ли знаки препинания?
3. В рабочей тетради для каждого описания запишите его номер, укажите, в чём заключается ошибка (кратко, 1 предложение), и приведите полностью исправленный вариант.
4. Постарайтесь выполнить задание за 25 минут. Если какое-то описание вызывает сомнение, переходите к следующему, вернётесь позже.
5. После окончания работы примите участие в общем обсуждении, сверьте свои исправления с эталоном, задайте вопросы.

Оборудование/материалы:

- раздаточный лист «Библиографические описания с ошибками» (8–10 записей) — на каждого студента;
- памятка «Правила библиографического описания (по ГОСТ)» (основные схемы для книги и статьи) — на каждого студента;
- рабочая тетрадь, ручка;
- методические рекомендации по написанию курсового проекта (работы), раздел «Оформление списка литературы» (справочно, 1–2 экз. на аудиторию).

Критерии оценки:

5 (отлично)	Верно найдены и исправлены все ошибки в 7–8 библиографических описаниях (с учётом того, что в одном описании ошибок может быть несколько, но оно оценивается как единое). Исправленные варианты полностью соответствуют ГОСТ. Студент демонстрирует уверенное владение правилами.
4 (хорошо)	Верно исправлены 6–7 описаний, в остальных допущены незначительные помарки (например, забыта точка в конце, но основная ошибка исправлена). В целом работа аккуратна.
3 (удовлетворительно)	Верно исправлены 4–5 описаний. В остальных ошибки либо не найдены, либо исправлены неправильно. Студент путает элементы описания, но с помощью памятки способен частично выполнить задание.
2 (неудовлетворительно)	Верно исправлено менее 4 описаний. Студент не ориентируется в правилах библиографического описания даже с опорой на памятку.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: разделы «Объект и предмет исследования», «Логическая структура исследования»).

Дополнительная:

3. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Темы, связанные с постановкой методологического аппарата, тренировочные задания на определение объекта и предмета).

Тема 2.1.
Практическая работа № 9

Цель практической работы: формирование умений структурно-смыслового анализа научных и научно-популярных текстов: выделение смысловых частей (абзацев), определение информационных центров, составление вопросного и назывного плана, а также простых тезисов; развитие навыков краткой записи содержания, необходимых для работы с литературой по курсовому проекту.

Содержание работы:

Работа включает в себя повторение и применение на практике приёмов самостоятельной работы с текстом, изученных ранее: составление плана разных типов и формулирование тезисов. Студенты работают в парах.

Этапы:

1. *Вводная часть:* ознакомление с кратким введением о значении умений учебного труда и самообразования в профессиональной подготовке.
2. *Актуализация знаний:* беглое повторение (в парах) материала «Самостоятельная работа № 1» (типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема; порядок составления плана) и «Самостоятельная работа № 2» (определение тезиса, отличие тезисов от плана, виды тезисов, последовательность составления). Студенты кратко конспектируют ключевые моменты (по 2–3 предложения на каждый вид работы).
3. *Практическое применение:*
   - Задание 1: чтение текста № 1 «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания», выделение смысловых частей (абзацев), формулировка и запись вопросного плана.
   - Задание 2: чтение текста № 2 «Особенности моторного развития детей с интеллектуальными нарушениями», выделение абзацев, формулировка и запись назывного плана.
   - Задание 3: на основе текста № 2 составить простые тезисы (по одному тезису на каждый абзац), отражающие основные утверждения.
4. *Заключительная часть:* выборочная проверка результатов, обсуждение типичных ошибок, ответы на вопросы.

Задание:

Составление плана информационного текста. План текста — это самая краткая запись его содержания, порой он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана очень легко восстановить в памяти большой объем печатного материала. Умение составлять план текста способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например конспекты и тезисы, а также способствует организации самоконтроля.

Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении *вопросного плана* использует вопросительные слова (каков? каковы? что такое? и т.д.).

Тезис обычно совпадает с информационным центром абзаца. Выделяют тезисы номинативного строя, состоящие из назывных предложений, и тезисы глагольного строя, состоящие из предложений со сказуемыми. План, в котором действие обозначают существительным (например,

«Подготовка материала к реферату»), — *назывной,* а если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату») — *тезисный.*

План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста. Например, на основе текста книги С. В. Поповой «Формирование музыкального кругозора подростка на уроке музыки и внеклассных занятиях» (М., 1988) можно составить план-опорную схему **(см. схему ниже).**

Важно! Последовательность действий при составлении плана:

1. Прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
3. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
4. Просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

Формулирование пунктов плана. При составлении заголовков к отдельным частям текста (пунктов плана) нужно помнить, что пункт плана не раскрывает содержание, а только *называет* какой-либо отрывок текста. Поэтому наиболее приемлемы формулировки в виде кратких и емких назывных предложений. Однако на практике это не всегда удается сделать. В случае необходимости можно пользоваться свободной или смешанной формой плана, тогда допускаются назывные, вопросительные, восклицательные предложения и цитаты из текста. Но основное место все же нужно отводить назывным предложениям.

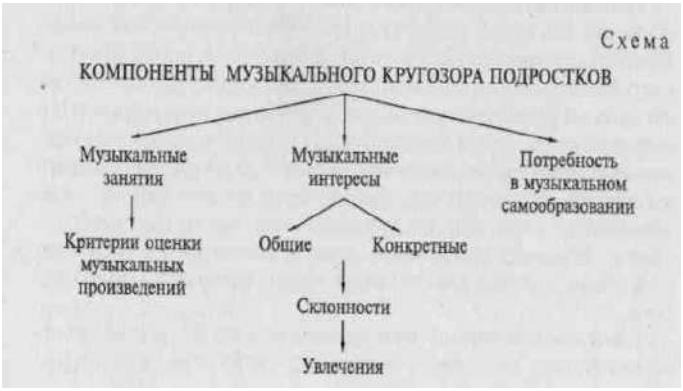
Следует помнить, что работа над составлением плана не самоцель, а средство проникновения в содержание текста.

Рис 1. Пример план-опорной схемы на тему «Формирование музыкального кругозора подростка на уроке музыки и внеклассных занятиях»

Задание 1: Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Поставьте и запишите вопросы к ним *(план вопросного типа)*.

Текст 1. Лягушка-голиаф под угрозой вымирания

Ее лапы больше мужской ладони, а весом она с домашнюю кошку. Те, кто держал ее в руках, говорят, что физически она ощущается как воздушный шарик, набитый мокрым песком. Лягушка-голиаф живет исключительно по берегам рек в глубине тропических лесов Камеруна и Экваториальной Гвинеи. Но эти леса быстро исчезают, грозя унести с собой в небытие и самую большую лягушку на планете. Быть большой непросто. «Рост» и вес (тридцать сантиметров, три килограмма) делают голиафов медлительными, неповоротливыми созданиями. Сделав несколько прыжков, они устают. Из-за своего размера голиафы уже около десяти лет назад стали объектом внимания частных коллекционеров и зоопарков: множество лягушек было поймано и увезено в США, где их выставляли на «соревнования» по прыжкам (одно время это было в моде), а также пытались разводить в неволе (эти планы потерпели фиаско). В наши дни главные опасности поджидают лягушек у них дома. Районы, где они когда-то находили себе убежище, опустошили лесозаготовки. Агрохимикаты, используемые для браконьерской добычи рыбы, отравляют реки. Для голиафа — животного, зависящего от состояния бассейнов десяти центральноафриканских рек, отдыхающего в струях водопадов (вверху) и откладывающего икру в скалистых водоемах, — это экологическая катастрофа. Наконец, по мере того как охотники вслед за лесозаготовками продвигаются глубже в чащи, все больше лягушек отлавливают для продажи на местных продуктовых рынках. Местные рестораторы платят по пять долларов за большую лягушку. WWF (Всемирный фонд дикой природы) вместе с министерством дикой природы и заповедников Камеруна пытаются сохранить ареал голиафов, сокращающийся каждый год более чем на 80 тысяч гектаров. В начале этого года созданы три заказника в провинции Литораль, на очереди — проект



экологического контроля над бассейнами ряда рек. Если природоохранительное законодательство будет претворено в жизнь, это сможет изменить ситуацию.

Задание 2: Прочитайте текст. Подумайте, на какие смысловые части (абзацы) их можно разделить. Выделите информационные центры в абзацах. Сформулируйте предложения к ним *(план назывного типа)*.

Текст 2. Особенности моторного развития детей с интеллектуальными нарушениями

У детей с умственной отсталостью отмечаются: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; **парезы** (частичное ослабление мышц) верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; **дисплазии** (неправильное развитие тканей, органов и частей тела); аномалии лицевого скелета.

У детей с умственной отсталостью отмечаются нарушения координационных способностей — точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;

У детей с умственной отсталостью снижены показатели силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота на 15—30%; быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения на 10—15%; выносливости к повторению быстрой динамической работы, к работе субмаксимальной мощности, к работе большой мощности, к работе умеренной мощности, к статическим усилиям различных мышечных групп на 20—40%; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях на 15—30%; гибкости и подвижности в суставах на 10—20%.

У детей с умственной отсталостью отмечаются: неточность движений в пространстве и времени; грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий; отсутствие ловкости и плавности движений; излишняя скованность и напряженность; ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Текст для ознакомления

Составление тезисов. Каждая книга, статья, доклад представляют собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, иллюстрациями. Если вычленить из текста основные утверждения или положения, получим то, что называют тезисами.

В толковом словаре дается такое определение.

Тезис: 1) положение, утверждение, требующее доказательства; 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

Иными словами, *тезис* — это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Какую помощь оказывают тезисы читателю. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют *обобщить материал,* представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения.

Процесс тематического тезирования позволяет *глубоко разобраться в том или ином вопросе,* всесторонне продумать его, составить ответ, объединив с помощью тезисов содержание нескольких книг и статей.

Тезисы лучше других видов записи помогают написать доклад, представить основное содержание подготовленного для этого материала.

Тезисы позволяют сделать *критический анализ* книги, статьи или доклада. Они *акцентируют внимание на сути* излагаемого материала, облегчают сопоставление своих мыслей с рассуждениями автора произведения.

Чем тезисы отличаются от плана. Пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, т. е. раскрывает его содержание. При составлении плана мы вдумываемся в содержание текста, но главное внимание направлено на порядок, последовательность, взаимосвязь высказываемых в нем мыслей. При составлении тезисов для нас важен не только порядок изложения, но сами мысли, их содержание.

Работа над тезисами позволяет *глубже проникнуть* в читаемый материал. Тезисы *несут в себе больше информации,* чем план. Однако сказанное не умаляет значение плана. Каждый вид фиксации прочитанного нужен и важен по-своему. Без плана очень сложно составить тезисы или полноценный конспект.

Виды тезисов. Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются *простыми.* Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются *сложными.*

Последовательность написания тезисов. Прежде всего нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок -- пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего тезиса, завершающего — подытожить все предыдущие.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте введение о важности умений учебного труда. Обсудите в паре, почему для будущего специалиста по адаптивной физической культуре важно уметь самостоятельно работать с текстом (3–5 минут).
2. Ознакомьтесь с разделами «Самостоятельная работа № 1» и «Самостоятельная работа № 2» в вашем раздаточном материале. Выделите и запишите в тетрадь ключевые моменты: что такое план, какие бывают типы планов, порядок составления плана, что такое тезис, чем тезис отличается от пункта плана, виды тезисов, как составить тезисы (5–7 минут).
3. **Задание 1 (вопросный план):** прочитайте текст № 1 «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания». Разделите текст на смысловые части (ориентируйтесь на абзацы). Для каждой части сформулируйте вопрос, который отражает её главное содержание. Запишите вопросы в тетрадь под заголовком «Вопросный план (Текст 1)» (10 минут).
4. **Задание 2 (назывной план):** прочитайте текст № 2 «Особенности моторного развития детей с интеллектуальными нарушениями». Выделите в нём смысловые части (абзацы). Озаглавьте каждую часть кратким назывным предложением (например, «Отставания в физическом развитии», «Нарушения координационных способностей» и т.п.). Запишите план под заголовком «Назывной план (Текст 2)» (10 минут).
5. **Задание 3 (тезисы):** вернитесь к тексту № 2. Используя составленный назывной план, для каждого пункта плана сформулируйте тезис – одно предложение, раскрывающее основную мысль данной части (что именно утверждается о моторном развитии детей с умственной отсталостью). Старайтесь, чтобы тезисы были простыми и краткими. Запишите их под заголовком «Тезисы (Текст 2)» (10 минут).
6. После выполнения всех заданий будьте готовы зачитать один из планов или тезисы для общего обсуждения (5 минут).

Оборудование/материалы:

- раздаточный лист «Практическая работа № 10», содержащий:
  - введение (о значении умений учебного труда);
  - фрагменты «Самостоятельная работа № 1» (составление плана) и «Самостоятельная работа № 2» (составление тезисов);
  - текст № 1 «Лягушка-голиаф под угрозой вымирания»;
  - текст № 2 «Особенности моторного развития детей с интеллектуальными нарушениями»;
  - инструкцию и задания (можно включить в раздаточный лист или вывести на слайд).
- рабочая тетрадь, ручка.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Правильно выделены все смысловые части в обоих текстах. Вопросный план состоит из корректных вопросов, отражающих информационные центры абзацев. Назывной план сформулирован лаконично, в виде

	назывных предложений. Тезисы раскрывают суть каждой части текста № 2, не дублируют дословно план, грамотно построены. Конспект по самостоятельным работам отражает ключевые моменты. Работа выполнена в полном объёме, аккуратно.
4 (хорошо)	Смысловые части выделены в целом верно, но могут быть незначительные отклонения (например, объединение двух коротких абзацев или разделение одного). В планах и тезисах допускаются 1–2 стилистические или логические погрешности, не искажающие смысла. Конспект по самостоятельным работам краток, но основные моменты отражены.
3 (удовлетворительно)	Смысловые границы определены с ошибками (пропущена одна из частей, план неточно отражает содержание). Вопросный или назывной план содержит 2–3 серьёзные неточности. Тезисы подменены пунктами плана или слишком общие. Конспект неполный. Задание выполнено не полностью (например, отсутствует один из видов плана или тезисы), но минимальный объём сделан.
2 (неудовлетворительно)	Текст не разделён на смысловые части, планы не составлены или полностью не соответствуют тексту. Тезисы отсутствуют или списаны без осмысления. Конспект не сделан. Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: разделы «Объект и предмет исследования», «Логическая структура исследования»).

Дополнительная:

2. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Темы, связанные с постановкой методологического аппарата, тренировочные задания на определение объекта и предмета).

Тема 2.1.
Практическое занятие № 10

Цель практической работы: формирование умения использовать научные речевые клише для построения связного информационного текста на основе заданных тезисов; развитие навыка аргументированного письменного высказывания с соблюдением логики и научного стиля.

Содержание работы:

Работа направлена на отработку навыка переработки информации и создания коротких научно-учебных текстов с использованием стандартных речевых оборотов (клише). Студентам предлагается, опираясь на готовый перечень клише и списки тезисов (плюсов и минусов), составить полноценный информационный текст, разворачивая каждый тезис в аргументированное суждение.

Работа включает:

- знакомство с понятием «речевое клише» и его функциями в курсовой работе;
- анализ примеров клише, сгруппированных по назначению (обоснование актуальности, указание на проблему, преимущества, выводы и т.д.);
- выполнение тренировочного упражнения по соединению клише с тезисами (на примере «Плюсы и минусы сети Интернет» или «Плюсы и минусы занятий фитнесом» – по выбору студента);
- написание связного текста из 8–10 предложений, в котором каждый тезис превращается в аргументированное утверждение с использованием клише;

- обсуждение полученных результатов.

Задание:

1.1.: Прочитайте примеры речевых клише

Клишé (от фр. cliché) — речевой оборот, шаблонная фраза, речевой штамп, легко воспроизводимые в определённых условиях и контекстах

Речевые клише, используемые при написании курсовых работ

Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы

Одной из наиболее актуальных проблем является…

В настоящее время особую актуальность приобретает…

Сложность, трудность, решения проблемы

Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…

При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование… - сложная проблема (задача)…

Необходимость какого-либо действия

Необходимость можно обосновать следующим образом…

Необходимость обусловлена…

Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …

Одна из… заключается в…

Большую актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает…

Особое место занимает…

Огромную роль играет…

Всё большее внимание уделяется…

При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи…)

Особенность предлагаемого варианта решения

Существенной особенностью… является…

Особенность… состоит в том, что…

Преимущества предлагаемого варианта решения

Преимущество этого способа состоит в том, что…

Следовательно, преимущества… состоят не только в…, но и в …

Результаты

Результаты показали следующее:…

Полученный результаты говорят о том, что…

Проведенный опрос подтвердил (опроверг) …..

Выводы

Итак, можно сделать вывод, что…

Проведённые исследования позволяют сделать следующие выводы:…

В заключение подчеркнём следующее…

Анализ позволяет утверждать…

Задание 2.1.:

а) соотнесите речевые клеше с плюсами и минусами использования сети-Интернет и занятий фитнесом; б) приведите доводы и аргументируйте свой ответ.

РАЗБЕРЕМ НА ПРИМЕРЕ ПЛЮСА СЕТИ-ИНТЕРНЕТ – Быстрый обмен информацией.

1) выбираем речевое клеше (например, «*Существенной особенностью… является…»)*

2) Соединяем: Существенной особенностью использования сети-Интернет является быстрый обмен информацией *(Теперь добавляем довод и/или аргумент от себя)* - Это позволяет людям быть в курсе последних новостей и оперативно строить свои планы на будущее.

Задание выполняется в тетради. Соотнесите все плюс и минусы с речевыми клише так, чтобы у вас получился **полноценный текст!**

Плюсы и минусы сети-Интернет

- Мы стали меньше общаться вживую
- Быстрый обмен информацией
- Дезинформация
- Общение в реальном времени
- Падает уровень образования
- Быстрый доступ к информации
- Широкие возможности интернета

Плюсы и минусы занятий фитнесом

- Спорт травмоопасен
- укрепляют тело и позволяют быть в хорошей физической форме
- Результаты занятий видны в достаточно долгосрочной перспективе
- Снимает стресс, повышает настроение
- Заниматься определенными видами спорта можно не всем
- **Помогают справиться** с психологическими проблемами
- Неумеренные тренировки опасны для здоровья
- Развивают выносливость и помогают избавиться от болезней

Инструкция по выполнению:

1. Прослушайте вводную информацию преподавателя о роли речевых клише в научном тексте, их классификации и уместности употребления. Запишите в тетрадь определение «речевое клише» (3–5 минут).
2. Получите раздаточный лист с перечнем речевых клише (по группам) и списками тезисов «Плюсы и минусы сети Интернет» и «Плюсы и минусы занятий фитнесом» (Приложение 1). Ознакомьтесь с материалами (5 минут).
3. Выберите одну из тем – «Сеть Интернет» или «Занятия фитнесом». Прочитайте соответствующий список плюсов и минусов.
4. Действуя по образцу, данному преподавателем (разбор примера: соединение клише с тезисом + довод), выполните Задание 2 (а, б) в рабочей тетради. Для каждого тезиса (плюса или минуса):
    - подберите подходящее по смыслу речевое клише из предложенного перечня (можно использовать разные группы клише);
    - составьте предложение, соединяющее клише и тезис, как показано в образце;
    - добавьте собственный короткий довод или аргумент (1–2 предложения), поясняющий, почему это является плюсом или минусом. Ваша задача – чтобы в итоге получился связный текст, а не разрозненные предложения. Можно менять порядок тезисов, группировать плюсы и минусы, добавлять слова-связки («однако», «следует отметить», «таким образом»). Объём – 8–10 развёрнутых предложений (25 минут).
5. После написания текста проверьте, все ли тезисы из выбранного списка использованы, нет ли речевых и грамматических ошибок.
6. По окончании работы будьте готовы прочитать свой текст (или его фрагмент) вслух для обсуждения (5–7 минут).

Оборудование/материалы:

- раздаточный лист «Речевые клише, используемые при написании курсовых работ. Плюсы и минусы сети Интернет / занятий фитнесом» (на каждого студента);
- рабочая тетрадь, ручка;
- доска / экран для демонстрации образца выполнения.

Критерии оценки:

5 (отлично)	Текст содержит 8–10 развёрнутых предложений, охватывает все тезисы выбранной темы (и плюсы, и минусы). Корректно использовано не менее 5–6 разных речевых клише, все они уместны по смыслу. К каждому тезису добавлен аргументированный довод, прослеживается логика изложения, нет речевых ошибок.
4 (хорошо)	Текст составлен, но объём чуть меньше (7 предложений), или использованы не все тезисы (1–2 пропущено). Клише использованы, но могут быть 1–2 стилистические неточности в выборе. Аргументы присутствуют, но в отдельных случаях недостаточно развёрнуты.
3 (удовлетворительно)	Текст фрагментарен, состоит из набора предложений без связок. Использованы лишь 2–3 клише или они частично не соответствуют контексту. Аргументы отсутствуют или подменяются повторением тезиса. Допущены речевые ошибки, но в целом задание выполнено.
2 (неудовлетворительно)	Текст не составлен (менее 3 предложений), клише практически не использованы, задание не выполнено или списано без осмысления.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: разделы «Объект и предмет исследования», «Логическая структура исследования»).

Дополнительная:

4. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Темы, связанные с постановкой методологического аппарата, тренировочные задания на определение объекта и предмета).

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Самостоятельная работа № 1,2 Подобрать 10 научных статей по теме курсового проекта (работы) с использованием научных электронных библиотек КиберЛенинка и eLIBRARY, журнала «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». Написание краткой аннотации	2
2.	Самостоятельная работа № 3,4 Представление методологического аппарата курсового проекта (работы) и введения (актуальности) в 1 полугодии	2
	Всего:	

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 1, 2

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного поиска, отбора и аннотирования научных публикаций по теме курсового проекта (работы) с использованием современных электронных научных ресурсов; формирование умения оформлять библиографический список в соответствии с требованиями.

Содержание самостоятельной работы:

Студенту необходимо подобрать **10 научных статей**, соответствующих теме его курсового проекта (работы), используя следующие источники:

- Научная электронная библиотека **eLIBRARY** (elibrary.ru);
- Научная электронная библиотека **КиберЛенинка** (cyberleninka.ru);
- Журнал **«Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта»** (доступен на сайте журнала или через перечисленные библиотеки).

Для каждой найденной статьи необходимо:

1. Записать полное библиографическое описание (по ГОСТ) — автор, название, журнал/сборник, год, номер, страницы.
2. Написать краткую аннотацию (3–5 предложений), отражающую: цель статьи, основные рассматриваемые вопросы и практическую значимость для собственного курсового исследования.

Инструкция по выполнению:

1. Откройте вашу утверждённую (или предварительно выбранную) тему курсового проекта (работы). При необходимости уточните её формулировку.
2. Зайдите на сайты eLIBRARY (elibrary.ru) и КиберЛенинка (cyberleninka.ru). При работе с eLIBRARY при необходимости используйте гостевой вход или личный аккаунт.
3. В строке поиска введите ключевые слова из вашей темы (например, «адаптивная физическая культура», «дети с ДЦП», «развитие гибкости», «коррекция осанки» и т.п.). Просмотрите результаты поиска.
4. Отберите статьи, которые наиболее полно соответствуют вашей теме. Обратите внимание на год издания (предпочтительно последние 5–10 лет) и научный статус журнала.
5. Для каждой отобранной статьи (всего 10):
    - скопируйте или запишите полные выходные данные (автор, название, журнал, год, том/номер, страницы);
    - прочитайте аннотацию, введение и заключение статьи (полный текст читать не обязательно);
    - составьте собственную краткую аннотацию (3–5 предложений): о чём статья, какие основные результаты получены, чем она может быть полезна для вашей курсовой работы.
6. Оформите список всех 10 статей в алфавитном порядке. Для каждой позиции: сначала библиографическое описание, затем под ним (с новой строки) аннотация.
7. Убедитесь, что оформление библиографических записей соответствует требованиям ГОСТ (образец см. в методических рекомендациях).

Оборудование/материалы:

- Персональный компьютер с выходом в Интернет;
- доступ к сайтам elibrary.ru, cyberleninka.ru, journal.lesgaft.spb.ru (или «Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта»);
- рабочая тетрадь и ручка / текстовый редактор Microsoft Word;
- методические рекомендации по написанию курсового проекта (работы), раздел «Правила библиографического описания»;
- образец оформления аннотации (при необходимости выдаётся преподавателем).

Критерии оценки:

5 (отлично)	• Подобрано ровно 10 научных статей, все строго соответствуют теме курсового проекта. • Библиографические описания всех статей оформлены без ошибок в соответствии с ГОСТ. • Аннотации содержательны, отражают суть статьи и её значение для курсовой работы, написаны грамотно, без орфографических и речевых ошибок. • Работа сдана в установленный срок.
4 (хорошо)	• Подобрано 9–10 статей, тема в целом соблюдена, но 1–2 статьи могут иметь косвенное отношение к теме. • В библиографических описаниях допущены незначительные ошибки (не более 2–3 на весь список). • Аннотации написаны, но к 1–2 статьям аннотации слишком кратки или недостаточно конкретны. • Работа сдана вовремя или с минимальным опозданием.
3 (удовлетворительно)	• Подобрано не менее 7 статей, но часть из них слабо связана с темой или устарела. • В библиографических описаниях имеются систематические ошибки (отсутствие страниц, неверный порядок элементов). • Аннотации формальны (например, просто скопированы из авторской аннотации без осмысления) или отсутствуют для 3 и более статей. • Работа сдана с задержкой, но содержание минимально приемлемо.
2 (неудовлетворительно)	• Подобрано менее 7 статей, либо статьи не соответствуют теме. • Библиографические описания отсутствуют или грубо искажены. • Аннотации не написаны или не отражают содержание статей. • Работа не сдана в установленный срок без уважительной причины.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 3: работа с источниками информации, библиографическое описание).

Дополнительная:

2. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Разделы, посвящённые поиску и анализу научной литературы, аннотированию).

Тема 1.2.
Самостоятельная работа № 3, 4

Цель самостоятельной работы:

систематизация и письменное оформление методологического аппарата (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна, практическая значимость) и чернового варианта введения курсового проекта (работы) с обязательным обоснованием актуальности исследования.

Содержание самостоятельной работы:

Студенту необходимо на основе результатов, полученных в ходе аудиторных практических занятий № 1–6 (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза), составить единый документ, включающий:

1. **Методологический аппарат** — последовательно, каждый элемент с новой строки: тема, объект, предмет, цель, задачи (3–4 пункта), гипотеза, научная новизна (1–2 предложения), практическая значимость (1–2 предложения).

2. **Черновой вариант введения** — связный текст объёмом 1–1,5 страницы, в котором обязательно должно быть:

- обоснование актуальности темы (2–3 абзаца) с опорой на современные потребности адаптивной физической культуры, проблемы физического воспитания лиц с ОВЗ, недостаточность существующих методик и т.п.;
- формулировка противоречия или проблемы;
- краткое описание методологического аппарата (без изолированного перечисления, а плавно включённое в текст).

Работа оформляется в **рабочей тетради** или в виде текстового документа **Microsoft Word** в соответствии с общими требованиями (шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал, если Word). Студент сдаёт работу преподавателю в установленный срок, до окончания 1 полугодия.

Инструкция по выполнению:

1. Откройте рабочую тетрадь (или создайте новый документ Word). Запишите в качестве заголовка тему вашего курсового проекта (работы).
2. На основе ранее выполненных практических работ (ПР № 2, 3–4, 5–6) последовательно запишите:
    - Объект исследования: (ваша формулировка)
    - Предмет исследования: (ваша формулировка)
    - Цель исследования: (начинается с глагола: «выявить», «обосновать», «разработать» и т.п.)
    - Задачи исследования: (3–4 пункта, каждый начинается с глагола: «изучить», «проанализировать», «разработать», «экспериментально проверить» и т.п.)
    - Гипотеза исследования: (предположение, начинающееся со слов «предполагается, что…» или «если…, то…»)
    - Научная новизна: (что нового вы планируете получить: например, «уточнены критерии оценки… для детей с ДЦП», «разработан комплекс…, адаптированный для…»)
    - Практическая значимость: (где и как можно применить результаты: «результаты могут быть использованы в работе инструкторов АФК, на уроках физкультуры в коррекционных школах» и т.п.)
3. Приступайте к написанию черновика введения. Начните с обоснования актуальности:
    - Почему эта тема важна именно сейчас?
    - Какие проблемы существуют в адаптивной физической культуре применительно к вашей категории лиц с ОВЗ?
    - Что уже изучено, а что остаётся нераскрытым? (Опирайтесь на статьи, подобранные в СР № 1,2.)
4. Сформулируйте проблему (противоречие), из которой вытекает необходимость вашего исследования.
5. Далее кратко изложите методологический аппарат связным текстом, без нумерованного списка. Можно использовать фразы: «Объектом исследования является…», «Предметом выступает…», «Цель работы — …», «Для достижения цели были поставлены следующие задачи: …».
6. Проверьте орфографию и пунктуацию. Убедитесь, что текст введения составляет примерно 1–1,5 страницы.
7. Сдайте работу преподавателю в срок.

Оборудование/материалы:

- рабочая тетрадь (или компьютер с текстовым редактором);
- черновики с практических занятий (формулировки темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы);
- методические рекомендации по написанию курсового проекта (работы), раздел «Структура введения»;
- примеры введений к курсовым работам по АФК (при наличии, выдаются преподавателем);

- подобранные ранее 10 научных статей (результат СР № 1,2) — для обоснования актуальности.

Критерии оценки:

5 (отлично)	• Методологический аппарат представлен в полном объёме, все элементы логически взаимосвязаны, не противоречат теме. • Введение написано грамотно, содержит развёрнутое обоснование актуальности с опорой на научные источники и потребности практики АФК. • Текст связный, логичный, соответствует научному стилю. Объём выдержан. • Работа сдана без опозданий, оформлена аккуратно.
4 (хорошо)	• Методологический аппарат представлен полностью, но 1–2 элемента сформулированы недостаточно чётко (например, задачи не полностью раскрывают цель, гипотеза слишком общая). • Актуальность обоснована, но аргументация могла бы быть более развёрнутой или подкреплённой литературой. • Допускаются незначительные стилистические погрешности. Объём близок к требуемому. • Работа сдана в срок.
3 (удовлетворительно)	• Методологический аппарат представлен не полностью (отсутствуют новизна и/или практическая значимость), или 2–3 элемента имеют серьёзные несоответствия (например, задачи не связаны с целью). • Введение носит формальный характер, актуальность обоснована общими фразами без привязки к конкретной проблеме АФК. • Текст имеет заметные речевые ошибки, объём значительно меньше требуемого. • Работа сдана с опозданием, но содержание минимально приемлемо.
2 (неудовлетворительно)	• Методологический аппарат отсутствует или содержит менее половины обязательных элементов. • Введение не написано или не отражает актуальности темы. • Работа не сдана в установленный срок без уважительной причины, либо содержание не соответствует заданию.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Академия, 2021. – 128 с. (Глава 2: логическая структура исследования, написание введения, обоснование актуальности).

Дополнительная:

2. Пушкина, Н.В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Пушкина. – М.: Кнорус, 2022. – 200 с. (Темы, связанные с композицией введения и представлением методологического аппарата).

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины «ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП. 06 проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **зачета или дифференцированного зачета**
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

В случае отсутствия какой-либо формы аттестации, преподаватель удаляет лишний пункт из таблицы выше.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устный дифференцированный зачет в формате защиты курсового проекта (работы) без использования мультимедийных презентаций и заранее заготовленного текста выступления.

Оборудование/материалы:

- Ноутбук

Критерии оценки:

5 (отлично)	**Теоретическая часть:** • Студент полно и глубоко раскрыл содержание вопроса. • Ответ логически выстроен, грамотный, с использованием профессиональной терминологии. • Приводит собственные примеры из области адаптивной физической культуры. • Демонстрирует понимание материала, а не механическое заучивание. **Практическая часть:**

	• Четко и за 1 минуту сформулировал тему, объект, предмет и практический результат работы. • Свободно называет конкретные цифры динамики «До» и «После» (или проценты). • Знает названия всех использованных тестов и диагностических методик. • Четко называет противопоказания и меры безопасности для своей нозологической группы. • Аргументирует выбор средств АФК, дает профессиональные рекомендации. • Уверенно отвечает на все уточняющие вопросы по работе.
4 (хорошо)	**Теоретическая часть:** • Содержание вопроса раскрыто в основном правильно, но не полностью (допущены незначительные пропуски). • Использует профессиональные термины, но допускает 1–2 неточности. • Примеры приведены, но не всегда убедительны. • Ответ требует 1–2 наводящих вопросов для полного раскрытия темы. **Практическая часть:** • Тема, объект и предмет сформулированы, но допущены незначительные неточности. • Определяет особенности контингента, но допускает 1–2 ошибки. • Противопоказания называет общие, не специфичные для своей группы. • На уточняющие вопросы отвечает с трудом, но после наводящих — дает верный ответ.
3 (удовлетворительно)	**Теоретическая часть:** • Содержание вопроса раскрыто поверхностно (менее 50% материала). • Слабое владение терминологией, часто заменяет профессиональные понятия бытовыми. • Примеры отсутствуют или не относятся к делу. • На наводящие вопросы отвечает с трудом, но в итоге суть передает. **Практическая часть:** • Тему называет, но допускает серьезные ошибки в методологии. Путается в названиях тестов. • Не называет противопоказаний. • На вопросы по работе отвечает односложно, с большими паузами.
2 (неудовлетворительно)	**Теоретическая часть:** • Содержание вопроса не раскрыто. • Допускает грубые смысловые ошибки в базовых понятиях. • Отказывается от ответа или говорит «не знаю». • Даже после наводящих вопросов не может дать верный ответ. **Практическая часть:** • Не может сформулировать тему и объект исследования. • Не знает результатов своей работы. • Не понимает, что написано в его собственной работе. • Отвечает «не помню», «не знаю», «не готов». • Отказывается от ответа.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ. МЕТОДОЛОГИЯ (вопросы 1–6)

1. Дайте определение понятию «научное исследование». Назовите его ключевые признаки в контексте адаптивной физической культуры.
2. Раскройте структуру курсовой работы. Назовите обязательные элементы введения, основной части и заключения.
3. Что такое объект и предмет исследования? Приведите пример их формулировки для темы, связанной с разработкой комплекса упражнений для детей с ОВЗ.
4. Как формулируются цель и задачи исследования? В чем заключается иерархическая связь между ними?
5. Что такое гипотеза исследования? Приведите пример гипотезы для практико-ориентированного проекта в АФК.
6. В чем различие между научной новизной и практической значимостью работы? Приведите примеры того и другого из области АФК.

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ И ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (вопросы 7–14)

7. Дайте определение понятию «проект». Чем проектная деятельность принципиально отличается от исследовательской?
8. Назовите основные этапы проектной деятельности. Раскройте содержание организационно-подготовительного этапа.
9. Охарактеризуйте технологический (основной) этап проектной деятельности. Какие виды работ он включает при разработке программы занятий по АФК?
10. Что такое паспорт проекта? Перечислите его обязательные разделы (проблема, цель, задачи, продукт, ресурсы, риски).
11. Охарактеризуйте типы проектов по доминирующей деятельности: исследовательский, практико-ориентированный, информационный, творческий, ролевой. Какой из них чаще встречается в АФК и почему?
12. Что такое «проблема проекта»? Как корректно сформулировать проблему применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья?
13. Что понимается под «продуктом проекта» в сфере адаптивной физической культуры? Назовите 4–5 возможных продуктов (комплекс упражнений, методические рекомендации, программа секции, буклет для родителей и т.д.).
14. Охарактеризуйте заключительный (рефлексивно-оценочный) этап. Что включает в себя анализ эффективности реализованного проекта?

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (ЭМПИРИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ) (вопросы 15–22)

15. Назовите основные эмпирические методы исследования, используемые в АФК. Дайте их общую характеристику.
16. Охарактеризуйте метод наблюдения в адаптивной физической культуре: виды, преимущества, недостатки, объекты наблюдения.
17. В чем суть педагогического эксперимента? Назовите его виды: констатирующий, формирующий, контрольный. Каковы задачи каждого этапа?
18. Что такое педагогическое тестирование в АФК? Назовите основные критерии качества диагностических методик (валидность, надежность, чувствительность).
19. Охарактеризуйте опросные методы: беседа, анкетирование, интервью. Приведите примеры использования каждого в курсовых работах по АФК.
20. Что такое контент-анализ? Какие виды профессиональной документации могут стать объектом контент-анализа в вашем исследовании (протоколы, карты развития, АООП)?
21. Какие методы математической обработки данных используются в проектной деятельности? Для чего нужны среднее арифметическое, процентное соотношение, стандартное отклонение?
22. Что такое теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)? Раскройте их роль в написании теоретической части курсовой работы.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(вопросы 23–26)

23. Назовите основные информационные ресурсы для поиска научной литературы по адаптивной физической культуре (электронные библиотеки, базы данных, научные журналы).
24. Каковы правила работы с научной литературой? Как составляется библиографический список по ГОСТ (для книги, для статьи из журнала, для электронного ресурса)?
25. Какие программные средства используются для обработки и визуализации результатов исследования? Опишите возможности MS Excel для построения диаграмм и таблиц.
26. Что такое антиплагиат? Каковы требования к оригинальности текста курсовой работы и способы корректного цитирования?

РАЗДЕЛ 5. ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
(вопросы 27–28)

27. Перечислите основные требования к оформлению текста курсовой работы (шрифт, интервал, поля, нумерация, оформление таблиц и рисунков).
28. Как строится текст заключения курсовой работы? Назовите обязательные элементы: подтверждение гипотезы, общие выводы по задачам, практические рекомендации.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
(вопросы 29–30)

29. Назовите основные формы представления результатов учебно-исследовательской работы (публикация тезисов, выступление на конференции, постерный доклад, стендовый отчет, защита курсовой работы). Охарактеризуйте одну из них.
30. Какие требования предъявляются к устной защите курсового проекта? Какова структура выступления, регламент и приемы привлечения внимания аудитории (без использования презентации)?

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА))

Раздел 1. Методологический аппарат (обязательный вопрос):

1. Сформулируйте цель и задачи вашего исследования. Как задачи соотносятся с этапами работы?
2. Охарактеризуйте объект и предмет вашей проектной деятельности. Почему вы выбрали именно эту нозологическую группу?
3. Какие методы исследования были использованы в работе и почему они адекватны поставленным задачам?
4. Обоснуйте актуальность вашей темы в контексте современной системы адаптивной физической культуры.

Раздел 2. Практическая реализация и анализ (обязательный вопрос):

1. Опишите организацию педагогического проекта: планируемые сроки, вероятные базы проведения, примерное количество детей.
2. Представьте диагностические тесты
3. Какие адаптации (модификации) вы внесли в существующие методики? В чем новизна вашего комплекса?
4. Какие противопоказания и меры безопасности были учтены при подборе физических упражнений?

Раздел 3. Профессиональные компетенции (вопрос на оценку «4» или «5»):

1. Предложите вариант внедрения вашего проекта в типовое образовательное учреждение или реабилитационный центр. Какие условия для этого нужны?

2. Как ваш проект способствует социализации и улучшению качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. Назовите 2 сильные стороны вашей работы и 1 аспект, который требует доработки (самокритика).
4. Если бы у вас было еще 2 месяца на исследование, что бы вы изменили или добавили в свою работу?

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Четкость формулировки темы/результата	Базовый вопрос (методология)	Профильный вопрос (прикладной)	Продуктивность работы обучающегося в течение учебного года	Итоговая отметка (сумма баллов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 г. 10 м.
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения,	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	применяемого в профессиональной деятельности.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) – 70 часов.

1.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	20
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	50
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	41
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	-
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	-
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	4
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	3
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет, 4 семестр

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1 СЕМЕСТР				
Тема 1. Информационные технологии. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
1, 2	Лекция	Содержание учебного материала Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	2	
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
3, 4	Лекция	Содержание учебного материала Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение	2	
5, 6	Практическое занятие	Практическое занятие №1 «Операционная система. Организация работы с файлами». Практическое занятие №2 «Прикладное программное обеспечение».	2	
7		Практическое занятие №3 «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	

Тема 3. Основы информационной безопасности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
8, 9	Лекция	Содержание учебного материала Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН). Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты	2	
10, 11	Практическое занятие	Практическое занятие №4 «Программные средства защиты информации».	2	
12	Семинар	«Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
13, 14	Лекция	Содержание учебного материала Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.	2	
15, 16, 17	Практическое занятие	Практическое занятие №6 «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях». Практическое занятие №7 «Поиск документов в справочно-правовых системах».	3	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
18, 19, 20, 21	Лекция	Содержание учебного материала Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	4	
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Практическое занятие	Практическое занятие №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование». Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе». Практическое занятие №10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».	9	

		Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».		
31	Консультация	Подготовке к самостоятельной работе	1	
32, 33	Самостоятельная работа	Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач.	2	
34	Контрольная работа	Создание и оформление текстовых документов.	1	
2 СЕМЕСТР				
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
35, 36, 37, 38	Лекция	Содержание учебного материала Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	4	
39, 40, 41, 42, 43, 44	Практическое занятие	Практическое занятие №12 «Оформление электронных таблиц». Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах». Практическое занятие №14 «Графические возможности электронных таблиц».	6	
45	Консультация	Подготовка к самостоятельной работе	1	
46, 47	Самостоятельная работа	«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2	
48	Контрольная работа	Создание документов в электронных таблицах	1	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
49, 50, 51, 52	Лекция	Содержание учебного материала Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	4	

53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67	Практическое занятие	Практическое занятие №15 «Создание и оформление презентаций». Практические занятия №16 «Подготовка презентации к демонстрации». Практические занятия №17 «Аудио- и видеомонтаж». Практические занятия №18 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	15	
68	Консультация	Консультация к дифференцированному зачету	1	
69, 70	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Промежуточная аттестация				
		Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
-браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.

6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.
9. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
10. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
11. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:
Электронные издания:
1. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	практические работы контрольные работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.			
1	Практическое занятие №8	3	«Оформление текста: редактирование, форматирование».
2	Практическое занятие №9	2	«Оформление таблиц в текстовом редакторе».
3	Практическое занятие №11	2	«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».
4	Самостоятельная работа № 1	2	Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач.
5	Контрольная работа № 1	1	Создание и оформление текстовых документов.
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.			
6	Практические занятия №13	2	«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».
7	Практическое занятие №14	2	«Графические возможности электронных таблиц».
8	Самостоятельная работа № 2	2	«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».
9	Контрольная работа № 2	1	Создание документов в электронных таблицах
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации			
10	Практическое занятие №15	2	«Создание и оформление презентаций».
11	Практические занятия №17	4	«Аудио- и видеомонтаж».
12	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	25	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Тема «Программы обработки текстовой информации»

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Критерий оценивания:

0–9 баллов: неудовлетворительно,
10–13 баллов: удовлетворительно,
14–18 баллов: хорошо,
19-20 баллов: отлично.
Время выполнения: 45 мин.

ТЕСТ 1

1. Что такое текстовый редактор?
а) Программа для создания таблиц;
б) Программа для обработки текста;
в) Графический редактор;
г) Операционная система.
2. Какое расширение имеет документ Word по умолчанию в новых версиях?
а) .txt;
б) .odt;
в) .docx;
г) .exe
3. Минимальным объектом в тексте является:
а) слово;
б) абзац;
в) символ;
г) строка.
4. Для чего используется клавиша Enter?
а) Удаление символа слева от курсора;
б) Переход на новую строку/абзац;
в) Копирование выделенного фрагмента;
г) Включение режима вставки.
5. Редактирование текста — это...
а) ввод текста;
б) внесение изменений в содержание текста;
в) изменение внешнего вида текста;
г) оформление текста.
6. Форматирование шрифта — это...
а) процесс оформления символа;
б) процесс оформления страницы;
в) изменение параметров введённых символов.
7. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца?
а) ширина;
б) отступ в первой строке;
в) кегль.
8. В текстовом процессоре при задании параметров страницы устанавливаются:
а) гарнитура, размер, начертание;
б) отступ, интервал;
в) поля, ориентация.
9. К операциям форматирования абзаца относятся:
а) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа;
б) начертание, размер, цвет, тип шрифта;
в) удаление символов;
г) копирование фрагментов текста.
10. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер обмена?
а) вырезать, копировать;
б) только «вырезать»;

в) только «копировать»;
г) вставить.
11. Пробел ставится:
а) с двух сторон от знака препинания;
б) перед знаком препинания;
в) после знака препинания.
12. Абзац — это:
а) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter;
б) текст, начинающийся с отступа;
в) одна строка текста.
13. Чтобы сохранить новый документ, нужно выбрать команду:
а) Файл – Сохранить…;
б) Файл – Сохранить как….
14. Шрифт без засечек называется:
а) рублёный;
б) пропорциональный;
в) моноширинный.
15. Все символы шрифта имеют одинаковую ширину — это шрифт:
а) рублёный;
б) пропорциональный;
в) моноширинный.
16. Для форматирования абзаца нужно выбрать команду:
а) Формат – Абзац…;
б) Формат – Шрифт …;
в) Вставка – Символ….
17. Для форматирования шрифта нужно выбрать команду:
а) Формат – Абзац…;
б) Формат – Шрифт …;
в) Вид – Разметка страницы.
18. Основными элементами окна текстового процессора являются:
а) строка заголовка, рабочее поле;
б) панель инструментов, палитра, рабочее поле;
в) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки.
19. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы он уместился на одной странице? а) изменить начертание шрифта;
б) уменьшить интервал между строками;
в) увеличить размер полей страницы.
20. Может ли заголовок располагаться в конце страницы?
а) да;
б) нет;
в) иногда.

ТЕСТ 2
1. Основные параметры абзацев включают:
а) гарнитуру, кегль, начертание;
б) отступы, интервалы; выравнивание;
в) поля, ориентацию;
г) стиль, шаблон.
2. Для того чтобы удалить букву справа от курсора, необходимо нажать клавишу:
а) Backspace;
б) Delete;
в) Insert;
г) Tab.
3. Как включить режим прописных букв?
а) нажать Delete;
б) нажать Insert;

в) нажать Caps Lock;
г) нажать Esc.
4. Какая программа не входит в пакет прикладных программ OpenOffice?
а) Impress;
б) Access;
в) Calc;
г) Writer.
5. Форматирование текста — это…
а) ввод текста;
б) изменение внешнего вида текста;
в) исправление ошибок в тексте;
г) внесение изменений в содержание текста.
6. Установите соответствие: кнопка «Курсив». *(Вопрос на установление соответствия, требует визуального сопоставления)*.
7. Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter, называется ...
а) символом;
б) абзацем;
в) блоком;
г) предложением.
8. Какой абзац выровнен по ширине?
(Вопрос на анализ изображения).
9. Запишите, какие бывают виды ориентации страниц.
Ответ: книжная, альбомная.
10. Запишите, какие бывают виды колонтитулов.
Ответ: верхний, нижний.
11. Определите по начертанию каждого текста кнопки, которыми оно выполнено. *(Анализ изображений)*.
12. Определите, при нажатии какой клавиши появляется такой непечатаемый символ: ¶.
а) Пробел;
б) Enter;
в) Tab;
г) Insert.
13. Запишите, какие бывают виды выравнивания абзаца.
Ответ: по левому краю, по правому краю, по центру, по ширине.
14. Запишите, какие бывают виды отступов абзаца.
Ответ: отступ слева, отступ справа, отступ первой строки («красная строка»).
15. Запишите, какие бывают виды межсимвольных интервалов.
Ответ: обычный, разреженный, уплотнённый.
16. Как разделить два предложения на отдельные абзацы?
а) нажать ENTER;
б) нажать DELETE;
в) нажать CAPS LOCK;
г) нажать Insert.
17. Как вызвать контекстное меню?
а) нажать ЛКМ;
б) нажать ПКМ;
в) нажать Insert;
г) нажать Esc.
18. Какое расширение у файлов программы Writer?
а) .txt;
б) .exe;
в) .odt;
г) .docx.
19. Как можно изменить размер рисунка?
а) только с помощью мыши;
б) только через диалоговое окно;
в) с помощью мыши или диалогового окна.
20. Чтобы сохранить текстовый документ в определённом формате, необходимо задать:

а) размер шрифта;
б) тип файла;
в) параметры абзаца.

Тема «Программы обработки табличного процессора»

Срезовая контрольная работа № 2

ТЕСТ 1

Часть I. Выбор единственно правильного ответа

Вопрос №1. Электронная таблица представляет собой…
- А) матрицу, состоящую из строк и столбцов
- Б) средство хранения мультимедийных данных
- В) программу управления базами данных
- Г) графический редактор

Вопрос №2. Какая ячейка активна в электронной таблице, если её адрес — B3?
- А) Ячейка на пересечении второй строки и третьего столбца
- Б) Ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца
- В) Третья ячейка сверху первой колонки
- Г) Вторая ячейка слева четвёртого ряда

Вопрос №3. Основные компоненты стандартной рабочей области электронной таблицы включают:
- А) строку состояния, панель рисования, область задач
- Б) рабочий лист, сетку, ленту команд
- В) строку заголовков, зону поиска, палитру цветов
- Г) панель задач, дерево каталогов, буфер обмена

Вопрос №4. Какая формула вычисляет сумму значений в диапазоне ячеек от A1 до A5 включительно?
- А) =СУММ(A1:A5)
- Б) =A1+A2+A3+A4+A5
- В) =СРЗНАЧ(A1:A5)
- Г) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)

Вопрос №5. Что обозначает ошибка #ДЕЛ/0! в ячейке электронной таблицы?
- А) Недопустимое значение аргумента
- Б) Неправильная ссылка на диапазон
- В) Попытка деления на ноль
- Г) Недостаточная точность вычислений

Вопрос №6. Какой командой удобно применить абсолютную адресацию ($A$1)?
- А) Через ручной ввод знака $
- Б) Клик правой кнопкой мыши на ячейку
- В) Двойной щелчок по ячейке
- Г) Использовать комбинацию клавиш F4

Вопрос №7. Какая комбинация клавиш запускает построение графика (диаграммы) на основе выбранных данных?
- А) Ctrl+Q
- Б) Ctrl+I
- В) Ctrl+F1
- Г) Ctrl+G

Вопрос №8. Какая функция возвращает наибольшее число среди списка введённых значений?
- А) MIN()
- Б) MAX()
- В) SUM()
- Г) MEDIAN()

Вопрос №9. Каково назначение специальной вставки в Excel?
- А) Быстрая смена рабочего листа
- Б) Установка фильтров для данных
- В) Вставка объектов из другого приложения
- Г) Гибкая настройка процесса вставки скопированных данных (числа, формулы, форматирование)

Вопрос №10. Какой способ сортировки доступен в электронной таблице?

А) Только по возрастанию

Б) Только по убыванию

В) Возможна произвольная сортировка

Г) По возрастанию, убыванию и настраиваемым критериям

Вопрос №11. Какая кнопка на панели инструментов позволяет быстро удалить содержимое выбранной ячейки?

А) Delete

Б) Backspace

В) Clear Content

Г) Cut

Вопрос №12. Какое свойство электронной таблицы делает её удобным средством для финансовых расчетов?

А) Возможность связывать данные в различных ячейках друг с другом через формулы

Б) Интеграция с веб-сервисами

В) Наличие встроенных анимационных эффектов

Г) Высокоскоростная обработка больших объемов данных

Вопрос №13. Какой метод защищает электронную таблицу от случайных изменений?

А) Настройка автосохранения

Б) Установление пароля на защиту листов

В) Скрытие формул

Г) Создание нового листа

Вопрос №14. Какой функцией проверяют условие и возвращают одно значение, если оно истинно, и другое, если ложно?

А) ЕСЛИ()

Б) СУММЕСЛИ()

В) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ()

Г) РАЗНОВРЕМЕННАЯ.ФОРМУЛА()

Вопрос №15. Какова основная цель сводных таблиц в Excel?

А) Упрощенное представление большого объема данных

Б) Художественное оформление документа

В) Быстрое преобразование текста в цифры

Г) Анализ динамики акций на бирже

Вопрос №16. Чему равен итог вычисления простой формулы =5*3+10, записанной в ячейке электронной таблицы?

А) 15

Б) 25

В) 35

Г) 50

Вопрос №17. Какая функция используется для округления десятичного числа до ближайшего целого?

А) ОКРУГЛ()

Б) INT()

В) ROUNDUP()

Г) CEILING()

Вопрос №18. Где расположена лента команд в современной версии Excel?

А) Над рабочим полем таблицы

Б) Справа от поля имени ячейки

В) Слева от кнопки переключения листов

Г) В нижней части экрана

Вопрос №19. Зачем используется команда "Очистить формат"?

А) Удаляет всю информацию из ячеек

Б) Восстанавливает предыдущее состояние документа

В) Возвращает стандартный стиль форматирования ячеек

Г) Создает копию текущего листа

Вопрос №20. Какую комбинацию клавиш применяют для быстрой вставки гиперссылки?

А) Ctrl+K

Б) Ctrl+H

В) Ctrl+R
Г) Ctrl+D

ТЕСТ 2

1. Минимальным элементом электронной таблицы является:
    1. строка
    2. лист
    3. столбец
    4. ячейка
2. Перед обозначением номера столбца или строки в абсолютном адресе ячейки ставится знак:
    1. =
    2. %
    3. &
    4. $
3. Какая из перечисленных функций не является статистической?
    1. СУММ
    2. МИН
    3. СЧЁТ
    4. СРЗНАЧ
4. Максимальное число столбцов, которое может иметь таблица Excel (в старых версиях):
    1. 256
    2. 128
    3. 32
    4. 64
5. Макрос — это:
    1. Программа, обеспечивающая взаимодействие электронных таблиц с Интернетом
    2. Разновидность компьютерного вируса
    3. Функция Excel, возвращающая максимальное число из диапазона ячеек
    4. Набор инструкций, задающий последовательность действий в Microsoft Office
6. Какая из перечисленных функций не относится к математическим?
    1. ПИ
    2. КОРЕНЬ
    3. СЛЧИС
    4. ЕСЛИ
7. Электронные таблицы — это:
    1. инструментальное средство
    2. системная программа
    3. прикладная программа
    4. система программирования
8. В любую ячейку электронной таблицы можно ввести:
    1. диаграмму
    2. звук
    3. текст
    4. лист
9. Гиперссылка предназначена для:
    1. быстрого перехода на другой документ или место в документе
    2. обозначения диапазона ячеек
    3. адресации ячеек в электронной таблице
    4. вставки в электронную таблицу объекта из внешнего файла
10. Максимальное число строк, которое может иметь таблица Excel (в старых версиях):
    1. 16 384
    2. 10 000
    3. 65 536
    4. 1 000 000
11. Для чего предназначены формы?
    1. для форматирования ячеек

2. для облегчения работы с данными списка
3. для построения диаграммы
4. для вычислений

12. Посмотрите на рисунок. В ячейку C4 введена формула =B4*B1. Что будет в ячейке C5, если сделать активной ячейку C4 и потянуть за маркер автозаполнения вниз? *(Примечание: без рисунка, но по логике Excel — формула изменится на =B5*B2, =B6*B3 и т.д.)*

1. 720р.
2. 10800р.
3. 10801р.
4. 0р. *(если B5 или B2 пустые)*

13. Установите соответствие между содержимым ячейки и её форматом:
А) Тектовый — "123"
Б) Дата — "25.02.2009"
В) Числовой — 654
Г) Денежный — 856,00р.

14. Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос: какое значение появится в ячейке B4, если в неё ввести формулу =A1+B2-B3? *(Примечание: без рисунка точный ответ дать нельзя, но в тестах часто встречается ответ 42 или 28).*

1. 28
2. 54
3. 42
4. 14

15. Какое значение появится в ячейке A2, если сделать активной ячейку A1 и потянуть вниз за маркер заполнения? (A1="понедельник") Запишите ответ: вторник *(Примечание: если включена опция автозаполнения дней недели).*

16. Что позволяет сделать комбинация клавиш Alt+Enter в Excel?

1. переход к ячейке по указанной ссылке
2. переход в ячейку, расположенную ниже текущей ячейки
3. переход в ячейку, расположенную правее текущей ячейки
4. переход на новую строку в ячейке

17. Укажите правильный адрес ячейки: *(Вопросы с картинками не приводятся, но обычно правильный ответ — например, C3 или D5).* Ответ: C3 *(Пример из базы).*

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

2
6
4
8

19. Какие номера ячеек допустимы в Excel? (укажите 3 верных ответа): Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1. A_12 — нет (нижнее подчеркивание не всегда допустимо)
2. ASD1 — да
3. AA300 — да
4. Y10000 — да *(в новых версиях Excel до XFD...)*

20. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:
А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы. Правильный.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	Практическое работа №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».	3
2	Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2
3	Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2
4	Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2
5	Практическое занятие № 14 «Графические возможности электронных таблиц».	2
6	Практическое занятие № 15 «Создание и оформление презентаций».	2
7	Практические занятия № 17 «Аудио- и видеомонтаж».	4
	Всего:	**17**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине

Практическое занятие №8

«Оформление текста: редактирование, форматирование».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор материала:** Выберите подходящий текст, подлежащий оформлению (доклад, реферат, письмо, статья и др.).
2. **Предварительное чтение и коррекция содержательной части:**Проверьте текст на предмет смысловых и стилистических ошибок, внесите необходимые изменения.
3. **Настройка общих параметров страницы:**Установите поля, ориентацию листа, размер шрифта и межстрочный интервал в соответствии с требованиями.
4. **Работа над структурой текста:**Разделите текст на логически законченные фрагменты, выделив главы, параграфы, подразделы и подпараграфы.
5. **Редактирование структуры:**Примените подходящие форматы к заголовкам и подзаголовкам, создайте структуру текста с использованием иерархии уровней заголовков.
6. **Создание списка литературы и ссылок:**При наличии библиографии настройте автонумерацию источников и перекрестные ссылки внутри текста.
7. **Форматирование таблиц и рисунков:**Отформатируйте таблицы и рисунки, добавьте подписи и номера.
8. **Завершающий контроль качества:**Очистите лишние пробелы, табуляции и пустые строки, проведите финальную проверку всех элементов оформления.

Типовые решения и инструкции

Общие рекомендации:
- **Шрифт:** Основной шрифт рекомендуется Times New Roman размером 12–14 пунктов.
- **Абзацы:** Абзацы выравниваются по ширине страницы, отступ первой строки составляет примерно 1 см.
- **Заголовки:** Заголовки разных уровней выделяются полужирным начертанием, размеры шрифтов увеличиваются сверху вниз (H1 > H2 > H3).
- **Нумерованный и маркированный списки:** Используйте стандартные символы для маркеров и арабские цифры для нумерации.
- **Таблицы и графики:** Таблицы размещают горизонтально, графиков немного меньше, оба элемента сопровождаются номерами и названиями.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отл.	Полностью выполнен объем заданий, правильное применение инструментов форматирования, точное соблюдение стандартов оформления, высокая степень самостоятельности студента.
Хор.	Основная часть требований выполнена, возможны несущественные нарушения стандартных норм, хорошая самодостаточность.
Уд.	Есть недостатки в соблюдении стандарта, нарушена логика построения текста, но студент проявил старания.
Незач.	Допущены серьезные нарушения стандартов оформления, большая часть заданий выполнена неправильно либо совсем не выполнена.

Список вопросов для самоконтроля
1. Какие этапы включают в себя полное оформление текста?
2. Какие требования предъявляются к размерам полей и отступам?
3. Какое значение имеет правильный выбор размера шрифта и типа гарнитуры?
4. В чём заключается работа с нумерованными и маркированными списками?
5. Какие программы позволяют удобно создавать сложные многоуровневые структуры текста?
6. Как оформляется таблица в дипломной работе или реферате?
7. Как оформить подпись под рисунком или диаграммой?
8. Можно ли автоматически формировать оглавления и перечни литературы в современных редакторах текста?
9. Нужно ли соблюдать единые стандарты оформления для официальных документов?
10. В каком порядке расставлять акценты в больших объёмах текста?

Рекомендуемая литература

1. Васильева А.А. Правильное оформление текста. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшее образование, 2022.
2. Гулягин В.Ю. Автоматизация процессов форматирования и обработки текста. Санкт-Петербург: Наука, 2023.
3. Денисова И.Ф. Курс повышения квалификации по работе с офисными приложениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
4. Демьянова Л.А. Теория и практика оформления студенческих и научных работ. Екатеринбург: УРГУ, 2021.
5. Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (бакалавров и магистрантов) Министерства науки и высшего образования РФ, 2024 г.

Практические занятия №9

«Оформление таблиц в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подготовка материала**:Подготовьте данные, которые будут использоваться в таблице. Данные могут быть представлены в виде числовой или текстовой информации.
2. **Создание таблицы**:Создайте таблицу нужного размера в выбранном текстовом редакторе (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs).
3. **Заполнение таблицы**:Заполните ячейки таблицы подготовленными данными.
4. **Форматирование таблицы**:Отредактируйте внешний вид таблицы, применив следующие настройки:
   - Границы и заливка клеток.
   - Размер столбцов и строк.
   - Выравнивание текста внутри ячеек.
5. Применение различных типов форматирования (жирность, подчеркивание, выделение цветом).
6. **Автоматизация расчетов**:Если необходимо произвести расчеты, воспользуйтесь встроенными функциями автоматического подсчета сумм, средних значений и других статистических показателей.
7. **Окончательная проверка**: Проверяйте правильность отображения данных, отсутствие ошибок в расчетах и форматировании.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Таблица создана аккуратно, данные заполнены точно, применён оптимальный дизайн, расчётные показатели верны.
Хорошо	Большинство критериев выполнено хорошо, допускаются небольшие недочёты в дизайне или расчётах.
Удовлетворительно	Таблица сделана удовлетворительно, видны заметные ошибки в оформлении или ошибочных вычислений.
Неудовлетворительно	Низкое качество исполнения, большое число ошибок, затрудняющих восприятие информации, неправильные вычисления или отсутствие оформления.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое таблица в текстовом редакторе?
2. Как создать новую таблицу в Microsoft Word?
3. Как изменить ширину колонок и высоту строк в таблице?
4. Как добавить строку или удалить её из таблицы?
5. Какие варианты выравнивания текста в ячейке доступны?
6. Как объединить несколько ячеек в одну?
7. Какие операции автоматизации расчета поддерживает Word?
8. Как применить границу и фон к конкретной ячейке?
9. Какие приёмы помогают улучшить визуальное восприятие таблицы?
10. Какие проблемы возникают при неправильном форматировании таблицы?

Рекомендуемая литература

1. Быстрова Л.В. Основы работы с табличными данными в MS Word. М.: Инфра-М, 2022.
2. Васильев А.Н. Практика работы с электронными таблицами и графиками. СПб.: Питер, 2023.
3. Иванов П.А. Работа с текстом и таблицами в офисных программах. Новосибирск: СибАК, 2021.
4. Кондратьев В.И. Создание таблиц и формул в текстовых редакторах. М.: Альянс, 2022.
5. Федоров А.В. Эффективное использование возможностей MS Word для создания сложных документов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.

Итоги занятия
Занятие направлено на закрепление навыков эффективного оформления таблиц в текстовом редакторе. Оно помогает студентам развивать умение чёткого представления данных, способствующего лучшему восприятию информации пользователями.

Практическое занятие №11

«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
1. **Планирование структуры документа**: Разработать общую схему документа с указанием глав, разделов и подразделов.
2. **Создание титульного листа**: Включите название работы, ФИО автора, дату, учебное заведение и город.
3. **Установка параметров страницы**: Установите верхнее, нижнее, левое и правое поля, заданные преподавателем или регламентированные нормами.
4. **Оформление основной части**: Напечатайте текст, применяя единый стиль оформления (шрифты, интервалы, выделения).
5. **Использование стилей**: Примените предустановленные стили заголовков, основных текстов и примечаний.
6. **Автосодержание и нумерация страниц** Настройте автоматическое создание оглавления и автоматической нумерации страниц.
7. **Форматирование и настройка колонтитулов**: Добавьте верхний и нижний колонтитулы с названием организации, номером страницы и датой.
8. **Кросс-ссылки и индексы**: Вставляйте кросс-ссылки на конкретные места документа и создавайте индекс ключевых терминов.
9. **Итоговая проверка**: Проверьте весь документ на наличие ошибок, откорректируйте форматирование и просмотрите общий вид документа.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Документ полностью соответствует требованиям, профессионально оформленный, грамотно построен, безупречное форматирование.
Хорошо	Основные моменты выполнены, присутствует хорошее оформление, наблюдаются минимальные ошибки в форматировании.
Удовлетворительно	Основные пункты выполнены, однако наблюдаются многочисленные мелкие ошибки в оформлении и стиле.
Неудовлетворительно	Документ плохо оформлен, множество серьезных нарушений требований, ошибки мешают чтению и пониманию текста.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое многостраничный документ?
2. Какие общие правила оформления многостраничного документа существуют?
3. Каково назначение и особенности титульного листа?
4. Какие параметры страницы необходимо учитывать при создании многостраничного документа?
5. Что такое стили в текстовом редакторе и зачем они нужны?
6. Как создаются автоматические оглавления и индексация?
7. Как настраиваются верхние и нижние колонтитулы?
8. Как осуществляется перенос документов на различные носители?

9. Как производится автосохранение и резервное копирование файлов?
10. Какие дополнительные опции улучшения удобочитаемости текста существуют?

Рекомендуемая литература

1. Виноградова Н.В. Правила оформления многостраничных документов. М.: Университет, 2022.
2. Зайцева Л.А. Организация работы с большими текстовыми файлами. СПб.: Политех, 2023.
3. Кузнецова А.С. Стандартизация документов в образовательных учреждениях. Саратов: ПринтХаб, 2021.
4. Николаев Д.Р. Современный текстовый редактор: теория и практика. М.: Гардарики, 2022.
5. Орлов А.В. Основные аспекты оформления документов в российских вузах. Волгоград: ВолГУ, 2023.

Итоги занятия

Данное практическое занятие нацелено на формирование навыков правильного оформления и оптимизации многостраничных документов в среде текстового редактора. Освоение предложенных методик обеспечит качественное представление письменной работы, повышение удобства чтения и облегчение дальнейшей работы с документом.

Практические занятия № 13

«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал «Электронные таблицы»
2. Выполните практическое задание на компьютере с использованием офисного приложения MSExcel.

Создайте тест по любой уч. дисциплине для обучающихся начальной школы, используя алгоритм (Методические рекомендации)

Требования к электронному тесту:

1. Кол-во вопросов - не менее 10
2. Оформление (сетку скрыть, использовать заливку ячеек цветом, вставить рисунки, название теста оформить фигурным текстом – WordArt)
3. Продумать критерии для оценки теста. Сформировать формулу с логической функцией Если. Проверить «работоспособность» формулы.
4. При защите книги использовать пароль 123.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА В MS EXCEL

(с одиночным выбором ответа)

1. **Формулировка и ввод вопросов в ячейки.**
2. **Форматирование ячеек.**

Чтобы отформатировать ячейки необходимо:

1. Выделить ячейку или ячейки (кликнуть по ячейке или кликнуть по ячейкам, удерживая клавишу Ctrl)
2. Выбрать вкладку **Главная—Число**
3. В диалоговом окне **Формат ячеек** открыть вкладку **Выравнивание**
4. Выбрать выравнивание, например, по горизонтали **– по значению**
   по вертикали **– по центру**

Отображение - **переносить по словам**

5. Щелкнуть по кнопке **«ОК»**

В результате форматирования текст в ячейке будет разбит на строчки. После чего необходимо изменить ширину столбца, высоту строки и отформатировать текст.

3. **Формирование ответов в виде раскрывающегося списка.**
   Оформите выбор: в ячейке В3 (напротив первого вопроса) выделите ячейку, нажмите меню **Данные – Проверка данных**

Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список».

После этого появится поле ввода «Источник».

В этой строке необходимо набрать варианты ответов через**; (точку с запятой) без пробелов**

Щелкнуть по кнопке «**ОК»**

Мы увидим, что около ячейки В3 появилась кнопка для выбора. Нажав ее, получим варианты.

4. **Подготовка к проверке ответов.**
Выберите правильные ответы на все вопросы.

5. **Проверка ответов с помощью логической функции ЕСЛИ.**
   Поместите, например, в ячейку (D3) функцию проверки.

Для этого необходимо:

- ✓ Щелкнуть по ячейке D3
- ✓ Выбрать в меню **Формулы- Вставить функцию**
- ✓ В поле *Категория*выбрать **Логические**
- ✓ В поле*Выберите функцию*выбрать**Если**
- ✓ Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

- В поле Лог_ выражение необходимо сделать ссылку на ячейку с ответами (в нашем случае **В3**) (**имена ячеек – буквы англ. алфавита**) или кликнуть по ячейке **В3**, поставить знак = и в кавычках напечатать правильный ответ (**он должен соответствовать тому, какой Вы набирали, когда формировали список ответов**)
- В поле Значение_ если _истина напечатать **1**
- В поле Значение_ если _ложь напечатать **0**
- Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Аналогично введите функцию проверки в ячейках D5, D7, D9, D11

Если функция введена правильно, то в ячейках D5, D7, D9, D11 появится 1.

(Это значит, что ответ верный, в обратном случае появится 0)

6. **Подсчет правильных ответов.**
   Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию суммирования.

   Щелкнуть, например, в ячейку D13 ,выбрать в меню **Формулы - Вставить функцию,** В поле *Категория* выбрать **Математические, в** поле *Выберите функцию*выбрать

Сумм ,щелкнуть по кнопке «**ОК**», в появившемся окне «Аргументы функции» в поле *Число1* набрать англ. буквами D3:D11 (или выделить диапазон ячеек левой кнопкой мыши

Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «**ОК**»

Если Вы все выполнили правильно, то в ячейке D13, где суммировались правильные ответы, появилась цифра 5.

7. **Формирование критериев оценивания прохождения теста.**
В ячейку **D15** вводим логическую функцию Если.

Активизируйте ячейку, например как в нашем примере, D15 и в строке формул наберите свои критерии оценки. (Ссылку на ячейку D13 вводите на англ. яз., сосчитайте кол-во открытых и закрытых скобок их должно быть равное количество), Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «Ввод» √ в строке формул.



=ЕСЛИ(D13=5;"Превосходно";ЕСЛИ(D13=4;"Молодец";ЕСЛИ(D13=3;"Плохо";ЕСЛИ(D13=2;"Очень плохо";ЕСЛИ(D13=1;"Вы не справились с тестом";ЕСЛИ(D13=0;"Пройдите тест заново";))))))

8. **Снять защиту с ячеек с ответами.**
Выделить ячейки. В нашем случае это ячейки B3, B5, B7, B9, B11.

На ленте - **Главная - Формат – Формат ячеек** . *Открыть вкладку Защита и* убрать флажок в поле Защищаемая ячейка и нажать «ОК»)
Организация гиперссылок.

Связать гиперссылками Лист 1 (с вопросами) и Лист 2(с результатом)

Например, для связи можно использовать графические элементы или просто текст.

Гиперссылки оформляются как в любом приложении.

- ✓ Выделить элемент
- ✓ Вставка
- ✓ Гиперссылка
- ✓ Местом в документе
- ✓ Выбрать лист
- ✓ Нажать ОК

9. **Оформление ссылки на ячейку с другого листа.**
На Листе 1 столбец с проверкой будет скрыт и защищен паролем. Для просмотра результата на Листе 2 сделайте ссылку на ячейку D15 с Листа 1

В любой ячейке, где вы хотите увидеть результат прохождения теста:

- наберите знак =
- кликните на вкладку Лист1
- кликните по ячейке, в нашем примере это D15
- и нажмите Enter

10. **Оформление теста. Дизайн.**
Для улучшения восприятия можно

- ✓ использовать заливку ячеек сплошным цветом, градиентной заливкой, текстурой
- ✓ сделать подложку рисунком (Разметка страницы – Подложка)
- ✓ снять сетку (Вид-Сетка)

- ✓ добавить границы к ячейкам или, наоборот отключить и.т.д.
- ✓ оформить страницу теста, снабдив его комментариями (название теста, целевая аудитория и др.) Для лучшего восприятия ячейки с вопросами можно выделить одним цветом, а ячейки с вариантами другим цветом.

11. **Скрытие столбца с проверкой данных.**

Выделить заголовок столбца (щелкнуть по имени столбца **Главная -Формат – Скрыть или Отобразить** - *столбец (или через контекстное меню)*

12. **Удаление из ячеек ответов (если они выбраны)** Удалить из ячеек ответы. Ячейки не должны содержать уже выбранных ответов из списка. (выделить ячейку и нажать Delete)
13. **Защита данных.**

«Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки. Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

На ленте выбрать **Рецензирование - Защитить лист.**
В открывшемся окне ввести пароль, подтвердить пароль и нажать «ОК».

(для учебного теста пароль 123)

14. **Сохранение файла.**

Практические занятия № 14

«Графические возможности электронных таблиц».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подготовка данных**:Соберите необходимые данные, которые планируете представить в графическом виде (графики, диаграммы, схемы и т.д.).
2. **Выбор подходящего инструмента**:Определите, какой тип графического объекта подходит для ваших данных (гистограмма, круговая диаграмма, линейчатый график и т.д.).
3. **Создание графика или диаграммы**:Создайте график или диаграмму с использованием выбранного инструмента, следуя пошаговым инструкциям вашего программного продукта (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets и т.д.).
4. **Настройка внешнего вида**:Задайте параметры дизайна: выберите цвета, узоры, линии сетки, метки осей, легенды и другие компоненты, влияющие на эстетику и информативность вашей графики.
5. **Оптимизация презентации**:Сделайте акцент на важных аспектах данных путем выделения значимых частей графика или диаграммы (увеличением размеров, изменением цветов и т.д.).
6. **Документирование результата**:Подготовьте отчёт, содержащий пояснения к графику или диаграмме, интерпретируя полученные результаты и выявляя закономерности или тенденции.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Профессионально созданный график или диаграмма, качественные аналитические комментарии, полный отчёт.
Хорошо	Хорошее оформление графики, точный подбор типа графика, грамотные интерпретации, но возможные мелкие ошибки.
Удовлетворительно	Наличие дефектов в графике, недостаточная глубина анализа, поверхностный отчёт.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, искажённое понимание

материала, неприемлемое оформление и плохой отчёт.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы графиков доступны в Excel и других электронных таблицах?
2. Как выбрать наиболее подходящий тип графика для конкретного набора данных?
3. Как построить гистограмму в Excel?
4. Как поменять оси координат в диаграмме?
5. Как вставить диаграмму в документ и сохранить её?
6. Как настроить стиль и форматирование диаграммы?
7. Какие виды специальных эффектов можно применять к элементам диаграммы?
8. Как экспортировать диаграмму в другое приложение?
9. Какие возможности есть для анимации графиков в электронных таблицах?
10. Как включить условное форматирование в зависимости от данных?

Рекомендуемая литература

1. Козловский В.Н. Графические возможности электронных таблиц. М.: ИТМО, 2022.
2. Матвеева А.Т. Анализ данных с помощью диаграмм и графиков. СПб.: Интеллект, 2023.
3. Михеев В.В. Модели и алгоритмы графической визуализации. Нижний Новгород: НИИВО, 2021.
4. Петров И.А. Создание презентаций и графиков в бизнес-аналитике. М.: Вершина, 2022.
5. Романов А.И. Электронные таблицы и их роль в обработке данных. Краснодар: КубаньУниверситет, 2023.

Итоги занятия

Занятие развивает навыки эффективного представления данных с помощью графических объектов в электронных таблицах, улучшает способности студентов визуально демонстрировать информацию и проводить качественный анализ представляемых данных.

Практическое занятие №15

«Создание и оформление презентаций».

Цель практического занятия:

создать условия для организации собственной деятельности, научиться создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Научиться создавать презентации с использованием возможностей анимации, гиперссылок, триггеров.

Задание. Создание интерактивной презентации «Спортивный инвентарь»

Инструкция для выполнения задания:

1 этап. Создание многослайдовой презентации. Наполнение содержанием. Оформление.

1. Создайте 10 слайдов.
2. Оформите слайды в едином стиле. Выберите дизайн на свое усмотрение. Вкладка Дизайн – Темы –выберите тему, кликнув по образцу ЛКМ. Тема будет применена ко всем слайдам презентации. Если необходимо применить тему только к одному или нескольким слайдам, то надо кликнуть по образцу ПКМ и выбрать команду из контекстного меню.
3. Наполните слайды информацией в соответствии образцом.
4. Наберите текст заголовков (Arial, 32 пт, выравнивание – по центру)
5. Вставьте изображения из папки К уроку. Измените размер изображений. Выберите и примените любой стиль к изображениям (кроме 3 слайда).

2 этап. Создание гиперссылок.

1. На слайд 4 вставьте фигуру - фигурная стрелка. Настройте размер, форму, цвет заливки и контура. Скопируйте стрелку на слайды 5,6,7,8,9.
2. Настройте с каждой стрелки возвратную гиперссылку на 3-й слайд. Для этого выделите стрелку – выберите вкладку Вставка – Гиперссылка. Откроется диалоговое окно, переключитесь на позицию Местом в документе и выберите слайд 3. Нажмите ОК.
3. На 3-ем слайде добавьте управляющие **кнопки В начало** и **В конец**
4. На 10-м слайде добавьте управляющую кнопку **Домой**
5. На 3-ем слайде настройте следующую анимацию:
   По щелчку на изображение должна появиться подпись. Например, при клике на изображение с лыжами – появится текст – ЛЫЖИ.

> Откройте **область Выделения…** (Главная – Выделить – Область выделения и видимости). В этой области вы увидите все элементы, которые есть на вашем слайде. Выделяя элемент в области – он выделяется на слайде и наоборот. Названия объектам можно присвоить самому (переименовать), а можно оставить те, которые даны программой в процессе работы. Теперь вы знаете, что каждый элемент позиционируется программой.Если нажать на кнопку с изображением «глаза». Можно включить или отключить его видимость. Если кликнуть по названию объекта, он выделится в области рамкой, а также будет выделен на слайде.

1. Переименуйте в «Области выделения» все изображения, дважды кликнув по названию например, рис. лыжи, рис. скакалка и т.д.
2. Выделите на слайде текст лыжи. Выберите на Ленте вкладку Анимация – Добавить анимацию – эффект входа.
3. Включите Область анимации.

Эффект входа для текста лыжи отображен зеленой звездочкой. Осталось только определить время, когда эффект будет срабатывать, т.е. настроить триггер.

4. Откройте контекстное меню эффекта. Выберите – Время…

После чего в открывшемся диалоговом окне нажмите на кнопку «Переключатели» - включите кнопку «Начать выполнение эффекта при щелчке» и выберите из меню имя объекта, которое заранее вы определили в области (рис. лыжи) и нажмите ОК. Проверьте, как работает триггер в режиме полноэкранного показа (Shift+F5)

5. Аналогично настройте анимацию для остальных изображений спортивного инвентаря.
6. Настройте гиперссылки надписи **Лыжи** на слайд 9 с подробным описанием. С надписи **Скакалка**на слайд 4.

3 этап. Настройка и сохраанение презентации.

1. Выберите анимацию перехода слайдов. Для того, чтобы не было случайной смены слайдов, в меню Переходы отключите Смену слайдов по щелчку, т.е. снимите флажок напротив надписи По щелчку.Переход будет осуществляться по управляющей кнопке. И примените параметры ко всем слайдам.
2. Слайды 4,5,6,7,8,9 – сделайте скрытыми. Кликните ПКМ по миниатюре слайда и выберите в контекстном меню – Скрыть слайд.
3. На 1-й слайд добавьте в нижний колонтитул свою фамилию, имя, номер группы.
4. Сохраните презентацию с именем Спортивный инвентарь_ФИ(в формате. Pptx)



СЛАЙД 1



СЛАЙД 4

СЛАЙД 3



СЛАЙД 5



СЛАЙД 6



СЛАЙД 7



СЛАЙД8



СЛАЙД 9



СЛАЙД 10

Практические занятия № 16
«Подготовка презентации к демонстрации».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Сбор и подготовка материала**:Соберите всю необходимую информацию, которую хотите включить в презентацию. Информация должна быть точной, актуальной и легко воспринимаемой аудиторией.
2. **Структурирование содержания**:Разработайте четкую структуру презентации: введение, основная часть, заключение. Каждый блок должен плавно переходить один в другой.
3. **Создание макета**:Сделайте эскиз каждой слайда, определите, какая информация и материалы будут включены в каждый слайд.
4. **Выбор программы для создания презентации**:Используйте доступные программы (PowerPoint, Keynote, Prezi и т.д.) для разработки своей презентации.
5. **Оформление слайдов**:Примените профессиональные дизайнерские подходы: минимализм, однородность фона, легкую навигацию, удобное сочетание цветов.
6. **Проверка готового проекта**:Проверьте готовую презентацию на предмет наличия ошибок, последовательного изложения мыслей, убедительности аргументации.
7. **Тренировка выступления**:Потренируйтесь выступать с презентацией перед зеркалом или небольшой группой друзей, чтобы почувствовать уверенность перед выступлением.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Презентация демонстрирует глубокое знание предмета, оригинальное оформление, отлично выстроенная структура, уверенное выступление.
Хорошо	Материал представлен понятно, презентация привлекательно оформлена, речь свободная, есть небольшая неуверенность.
Удовлетворительно	Слайды содержат основное содержание, слабое оформление, значительное количество повторений, недостаток уверенности.
Неудовлетворительно	Недостаточное владение предметом, сложная структура, ошибки в оформлении, малопонятная речь.

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в подготовку презентации?
2. Как определить целевую аудиторию презентации?
3. Какие типы слайдов существуют в PowerPoint?
4. Какие советы помогут избежать перегрузки слайдов информацией?
5. Какие шаги важны при проверке готовой презентации?
6. Как организовать переходы между слайдами?
7. Какие анимационные эффекты подходят для конкретных ситуаций?
8. Как подготовить тезисы для устного сопровождения презентации?
9. Как провести успешную тренировку своего выступления?
10. Как управлять временем при проведении презентации?

Рекомендуемая литература

1. Абрамова И.В. Методы и техники публичных выступлений. М.: Физматгиз, 2022.
2. Борисов П.А. Совершенствование навыков публичной коммуникации. СПб.: Невский проспект, 2023.
3. Воробьев Г.А. Практическое руководство по созданию эффективных презентаций. Красноярск: КГПУ, 2021.
4. Киселев Я.А. Психология публичного выступления. Уфа: БашГУ, 2022.
5. Маслова Л.Н. Коммуникационный тренинг. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2023.

Итоги занятия

Занятие ориентировано на приобретение студентами опыта успешного создания и проведения презентаций, совершенствования навыков общения и умения ясно выражать мысли перед широкой аудиторией.

Практические занятия №17

«Аудио- и видеомонтаж»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

1. **Подбор необходимого оборудования и ПО**:Перед началом монтажа убедитесь, что ваше оборудование (компьютер, микрофоны, камеры) готово к работе, а также установлены соответствующие программы для редактирования звука и видео (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, DaVinci Resolve, Audacity, Sony Vegas и т.д.).
2. **Импорт и организация материалов**:Импортируйте отснятые кадры и записанные аудиофайлы в монтажную программу. Организуйте их удобным способом (каталоги, папки, временные отметки).
3. **Монтаж видеокадров**:Начните собирать кадры последовательно, вырезая ненужные участки, соединяя лучшие дубли и выбирая наиболее удачные ракурсы.
4. **Звукорежиссура**:Добавьте звуковую дорожку к видео, очистите запись от шумов, нормализуйте громкость, добавьте музыкальное сопровождение и специальные эффекты.
5. **Цветокоррекция и наложение эффектов**:Исправьте цветовую гамму кадра, добейтесь

гармоничного сочетания кадров друг с другом, накладывайте художественные эффекты и переходы.

6. **Экспортируем итоговый ролик**:Экспортируйте конечный продукт в нужный формат и разрешение, учитывая требования целевой платформы (YouTube, Vimeo, корпоративный портал и т.д.).

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Монтаж продуман, сценарий интересен, высокое качество видео и звука, эффективная пост-обработка.
Хорошо	Логичный сюжет, качественная съемка, монтаж с некоторыми техническими замечаниями.
Удовлетворительно	Нарушается плавность повествования, присутствуют шумы, ошибки монтажа, невысокое качество съемки.
Неудовлетворительно	Некомпетентный монтаж, низкое качество записи, слабый сюжет, неоткорректированный контент.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие программы рекомендуются для видеомонтажа?
2. Как импортировать исходники в программу видеомонтажа?
3. Как проводится первичное обрезание и склеивание кадров?
4. Какие задачи решает цветокоррекция?
5. Как добавлять музыкальные треки и синхронизировать их с изображением?
6. Какие переходы и эффекты повышают привлекательность ролика?
7. Как устранить нежелательные шумы на аудиодорожке?
8. Как сохранять итоговый фильм в нужных параметрах?
9. Какие сложности возникают при монтаже длинных сюжетов?
10. Как распределять роли в команде видеомонтажа?

Рекомендуемая литература

1. Павлов А.В. Основы видеосъемки и монтажа. М.: Академия, 2022.
2. Смирнов П.В. Практическое руководство по аудиомонтажу. СПб.: Лениздат, 2023.
3. Афанасьев Д.А. Монтаж и рендеринг цифрового видео. Пермь: ПермГУ, 2021.
4. Сидоров В.И. Видеопродукция: теория и практика. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.
5. Галкин И.Н. Современные методики обработки видео и звука. Омск: ОмГУ, 2023.

Итоги занятия

Это занятие направлено на обучение основам аудио- и видеомонтажа, позволяющим специалистам качественно обрабатывать цифровой контент и представлять его в привлекательной форме. Навык владения инструментами видеомонтажа значительно расширяет возможности сотрудников, работающих с созданием контента любого уровня сложности.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач.	2

2.	Самостоятельная работа № 2 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	2
	Всего:	4

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Тема 5
Самостоятельная работа № 1
«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Закрепление навыков самостоятельного создания и оформления текстовых документов, востребованных в профессиональной деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий:
1. **Выбор тематики**: Определите направление вашей работы исходя из характера профессиональной деятельности (предприятие, сфера услуг, государственное учреждение и т.д.).
2. **Подбор материала**: Соберите необходимую информацию и литературу, ознакомьтесь с образцами аналогичных документов.
3. **Проработка структуры**: Разделите текст на логические части, обязательно предусмотрев вступительную часть, основную часть и вывод.
4. **Написание чернового варианта**: Напишите первоначальный текст, придерживаясь принятого жанра и тона.
5. **Оформление документа**: Пользуйтесь правилами оформления, установленными государственными стандартами (ГОСТ), если таковые имеются. Выделите заглавия, используйте шрифты и размеры, установленные вашим предприятием или организацией.
6. **Корректура и редактура**: Тщательно проверяйте текст на наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.
7. **Представление итогового документа**: Подготовьте чистовой вариант документа, исключив любые шероховатости и сохранив стиль официального делового письма.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Ясность и лаконичность изложения, точное соответствие установленной структуре, грамотное оформление и свободное владение темой.
Хорошо	Структура и оформление документа близки к идеалу, хотя могут иметься мелкие отклонения от рекомендаций.
Удовлетворительно	Присутствуют стилистические ошибки, неопределенность в изложении, оформление требует доработки.
Неудовлетворительно	Сложности с понимаем смысла, нарушение принятых норм, недопустимое оформление и множественные ошибки.

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие основные жанры официально-деловой корреспонденции вы знаете?
2. Каковы правила размещения реквизитов в документе?

3. Какие требования предъявляет ГОСТ к официальному письму?
4. Как выбрать стиль изложения текста в зависимости от сферы деятельности?
5. Какие признаки характеризуют канцеляризмы и почему их следует избегать?
6. Какие правила действуют при формировании сокращений в документах?
7. Как сформировать оглавление и какие его составляющие должны быть учтены?
8. Как поступить, если возникает необходимость согласования документа с несколькими инстанциями?
9. Какие знаки препинания чаще всего вызывают трудности при написании документов?
10. Какие причины приводят к возникновению двусмысленности в деловых бумагах?

Рекомендуемая литература:

1. Лебедев А.А. Техника подготовки документов. М.: Экономика, 2022.
2. Максимов В.И. Делопроизводство и документооборот. СПб.: Питер, 2023.
3. Романюк О.В. Современные требования к официальным документам. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2021.
4. Соловьева Н.И. Нормативно-методические документы: практика применения. Казань: Изд-во Казанского университета, 2022.
5. Тихонова Т.Н. Правила составления управленческой документации. М.: Издатцентр, 2023.

Итоги работы:

Задание направлено на выработку устойчивого навыка подготовки документов, обязательных в любой профессиональной деятельности, что обеспечивает будущему специалисту готовность эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в рамках своей профессии.

Консультация к самостоятельной работе «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:

Освоение принципов и приемов создания и оформления документов в электронных таблицах, применяемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

1. **Постановка задачи**: Четко обозначьте цель создания документа в электронном виде (анализ данных, ведение учета, построение отчетности и т.д.).
2. **Сбор данных**: Подготовьте набор данных, которые подлежат занесению в электронную таблицу (финансовые показатели, производственные объемы, учет персонала и прочее).
3. **Проектирование структуры документа**: Определите, какие категории и уровни вложенности необходимы для удобной классификации данных.
4. Рассчитайте нужное количество листов, столбцов и строк.
5. **Создание формы ввода данных**: Используя готовые шаблоны, или самостоятельно спроектировав интерфейс, создайте удобные формы для внесения данных.
6. **Формулы и функции**: Используйте формулы и функции для автоматизированного расчета производных величин, сумм, среднего значения, ранжировки и прочих операций.
7. **Оформление и визуализация**: Задайте единый стиль оформления (цвет, размер шрифта, ширина столбцов, высота строк), выделите важную информацию специальными цветами и рамками. Постройте диаграммы и графики для лучшего понимания данных.
8. **Построение сводных таблиц и отчетов**: Объедините данные из нескольких таблиц в одном общем отчете, используя сводные таблицы и консолидацию данных.
9. **Дополнительные меры защиты**: Предусмотрите защиту конфиденциальных данных паролем или ограниченным доступом к отдельным листам или диапазонам ячеек.
10. **Проверка точности и надежности**: Проверьте точность введённых данных и полученных результатов, сравните с альтернативными источниками.
11. **Резервное хранение** :Сохраните копию файла на внешнем носителе или облачном сервисе, обеспечив безопасность хранения данных.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Документ отражает полную картину выполняемых задач, выполнен на высоком уровне профессионализма, всё оформление выдержано в едином стиле.
Хорошо	Выполнены основные требования, но присутствуют незначительные упущения в оформлении, имеется некоторая избыточность данных.
Удовлетворительно	Базовые функции реализованы, но заметно влияние ручного труда, наличие значительных пропусков в расчете данных.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные блоки данных, неграмотное оформление, неверные расчёты, невозможность использования в реальной ситуации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решают электронные таблицы в профессиональной деятельности?
2. Какую пользу приносит использование функций автозаполнения и относительной адресации?
3. Какие инструменты Excel применяют для построения диаграмм и графиков?
4. Как создается сводная таблица в Excel?
5. Какие меры принимаются для защиты конфиденциальных данных в электронных таблицах?
6. Какие типы диаграмм являются наиболее распространёнными в финансовых отчетах?
7. Как организуется ввод данных в большой электронной таблице?
8. Как оценить надежность результатов расчетов в электронной таблице?
9. Какими возможностями обладает сортировка и фильтрация данных в Excel?
10. Какие рекомендации помогут ускорить обработку данных в крупных таблицах?

Рекомендуемая литература:

1. Березин В.А. Работа с электронными таблицами Excel. М.: Эксмо, 2022.
2. Новиков А.В. Excel для профессионалов и руководителей предприятий. СПб.: Питер, 2023.
3. Родионова Е.С. Использование электронных таблиц в финансовой отчетности. Новосибирск: НГУЭУ, 2021.
4. Семенов А.А. Оптимизация обработки данных в электронных таблицах. Казань: КФУ, 2022.
5. Черников В.А. Электронные таблицы и управление финансами. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Данная консультация предназначена для помощи студентам в освоении процесса создания и оформления профессиональных документов в электронных таблицах, обеспечивая необходимые навыки для практической деятельности.

Самостоятельная работа №2

«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:

Развитие навыков самостоятельного создания и оформления документов в электронных таблицах (MS Excel, Google Sheets и др.) для решения реальных профессиональных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Постановка задачи**:Определите проблему или задачу, которую будете решать с помощью электронных таблиц (расчет заработной платы, бюджетирование, анализ продаж и т.д.).
2. **Сбор данных**:Подготовьте исходные данные, которые потребуются для решения задачи (финансовую отчетность, статистику производства, бухгалтерию и т.д.).

3. **Создание структуры документа**:Разработайте шаблон будущей таблицы, указывая наименования столбцов, заголовки, промежуточные итоги и итоговые значения.
4. **Формулация расчетов**:Реализуйте автоматизацию расчетов с помощью встроенных функций и формул (суммирование, средние значения, проценты, агрегирование данных и т.д.).
5. **Оформление документа**:Примените необходимые стили и форматирование (границы, шрифты, цвета), сделайте документ простым и приятным для восприятия.
6. **Визуализация данных**:Используйте диаграммы и графики для наглядного представления данных, отражающих динамику, сравнение или распределение показателей.
7. **Сводные таблицы и отчёты**:Создавайте сводные таблицы для обобщения данных и формирования отчетов, содержащих анализ и выводы.
8. **Защита данных**:Если необходимо, обеспечьте сохранность и защиту конфиденциальных данных (пароли, защита ячеек и листов).
9. **Финальная проверка**:Проверьте документ на наличие ошибок, удалите лишнюю информацию, произведите оценку и тестирование готовых таблиц.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Постановка задачи правильная, расчеты проведены безошибочно, оформление высокого уровня, полная наглядность представленных данных.
Хорошо	Задача решается успешно, расчеты в основном верны, приемлемое оформление, графика облегчает восприятие информации.
Удовлетворительно	Решение найдено, но имеются ошибки в расчетах, оформление слабо, графики недостаточно выразительны.
Неудовлетворительно	Неправильно понята задача, расчеты недостоверны, оформление неудовлетворительное, графика и диаграммы не несут полезную информацию.

Образец таблицы:
Пример таблицы бюджета отдела маркетинга:

Показатель	Январь	Февраль	Март	Всего за квартал
Реклама	100000	120000	110000	=СУММ(B2:D2)
Мероприятия	50000	60000	55000	=СУММ(B3:D3)
Зарплата сотрудников	200000	210000	220000	=СУММ(B4:D4)
Налоги	30000	32000	31000	=СУММ(B5:D5)
Всего расходов				=СУММ(E2:E5)

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи можно решить с помощью электронных таблиц?
2. Какая разница между абсолютной и относительной ссылкой в формулах?
3. Какие функции полезны для финансового анализа?
4. Какие типы диаграмм целесообразно использовать для сравнения динамики?
5. Как создать сводную таблицу в Excel?
6. Какие меры можно предпринять для защиты данных в таблице?
7. Как формируются формулы для нахождения максимума и минимума в диапазоне ячеек?
8. Как быстро заполнить диапазон одинаковыми значениями?
9. Как воспользоваться функцией автозаполнения в Excel?
10. Какие комбинации клавиш упрощают работу с электронными таблицами?

Рекомендуемая литература:

1. Васютинский Н.А. Расчеты и анализ в Excel. М.: Юрайт, 2022.
2. Голованов В.В. Электронные таблицы для экономистов. СПб.: Питер, 2023.
3. Кузьмина Е.А. Формулы и функции в Excel. Новосибирск: НГУ, 2021.
4. Лисовская И.Н. Табличные процессоры в экономике и финансах. Казань: КФУ, 2022.
5. Морозов А.В. Анализ данных средствами Excel. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Итоги работы:

Задание формирует навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач с помощью электронных таблиц, развивая способность к самостоятельному принятию решений и рациональному управлению информационными ресурсами.

Цель самостоятельной работы:

[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[последовательность действий обучающегося]

Оборудование/материалы:

[Список: ПО, приборы, раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: ...

Список рекомендуемой литературы

Основная: [1–2 источника]

Дополнительная: [1–2 источника]

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
49.02.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»в форме **дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: тест

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, высокий уровень усвоения материала, правильные и обоснованные ответы, минимальное количество ошибок.
- оценка «хорошо» хорошие знания, небольшие ошибки, недостаточно развернутые ответы.
- оценка «удовлетворительно» средний уровень усвоения, многие ошибки и неточности.
- оценка «неудовлетворительно» низкий уровень знаний, значительная доля ошибок, незнание теории.

Задание: итоговый тест

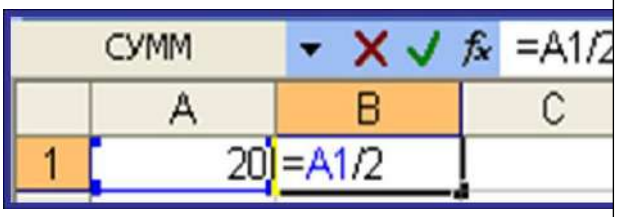
№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Основной целью информационных систем является:	A. Ввод информации B. Вывод информации C. Обработка информации
2.	Модель базы данных, состоящая из нескольких взаимосвязанных двумерных	A. Реляционная B. Иерархическая

	таблиц называется:	A. Текст большого объема B. Рисунок, диаграмма, видео C. Текст C. Сетевая D. Да/Нет
3.	Основным объектом базы данных MS Access является:	A. Ячейка B. Форма C. Таблица
4.	Столбец таблицы в MS Access называется:	A. Выборкой B. Записью C. Полем
5.	Как называется поле, содержащее номера записей в таблице?	A. Числовым B. Счетчиком C. Ключом
6.	С помощью какого режима определяются свойства объектов базы данных?	A. Мастер B. Ключ C. Конструктор
7.	За связь с другими файлами отвечает:	A. Поле MEMO B. Поле OLE C. Счетчик
8.	Срока таблицы в MS Access называется:	A. Записью B. Полем C. Выборкой
9.	Какие из перечисленных элементов являются объектами MS Access?	A. Таблица B. Книга C. Запрос D. Отчет
10.	Организация связей между таблицами осуществляется с помощью:	A. Запросов B. Экранных форм C. Ключей D. Отчетов
11.	Средство отображения данных при выводе на печать называется:	A. Отчетом B. Запросом C. Экранной формой
12.	Соотнесите значение, которое может принимать данное поле с типом данных:	1. Логический 2. Символьный 3. Поле MEMO 4. Поле OLE

13.	Укажите номер ярлыка с помощью которого можно осуществить запуск программы MS Access.	 A. 1 B. 2 C. 3 D. 4
14.	В каком режиме открывается файл «Презентация (*.ppt)»?	A. В режиме "Обычный" B. Запускается полноэкранный показ презентации C. В режиме "Сортировщик слайдов
15.	Выберите способы перехода к следующему слайду, если выполнена операция блокировки перехода слайда по щелчку	A. Стрелки управления курсором на клавиатуре B. С помощью настроенной гиперссылки C. Управляющие кнопки на слайде D. Это сделать невозможно
16.	Укажите клавишу/клавиши для просмотра презентации с первого слайда	A. Shift + F5 B. F5 C. Shift+Al
17.	Что позволяет сделать зеленый маркер при выделении надписи на слайде?	A. Переместить надпись B. Изменить размеры надписи C. Повернуть надпись D. Изменить заливку и границы надписи
18.	Возможно ли, находясь в режиме «Сортировщик слайдов» редактировать текст на отдельном слайде?	A. Возможно B. Невозможно
19.	Воспроизводится ли gif анимация рисунков на слайдах презентации?	A. В режиме редактирования слайдов B. Только в полноэкранном показе C. Только при сохранении как PDFфайла
20.	Как вставить на слайд текст, если это не предусмотрено разметкой слайда?	A. Сделать двойной щелчок по слайду и начать печатать с выбранного места B. Использовать меню «Вставка-Надпись» C. Вставить Надпись, не предусмотренную разметкой, нельзя.
21.	Какие эффекты анимации можно использовать в презентации?	A. Вход B. Искажение C. Выход D. Выделение E. Пути перемещения
22.	Для объекта задан эффект «Выход». Что произойдет с объектом после окончания	A. Объект остается в неизменном виде после окончания анимации

	анимации?	B. Объект будет изменен в размере C. Объект не будет отображаться на слайде D. Объект будет перекрашен
23.	Укажите формат сохранения презентации в режиме демонстрации	A. *.ppt B. *.ppz C. *.pps D. *.ppm
24.	Укажите программу из пакета MicrosoftOfficeдля создания и показа слайдов в электронном виде, а так же в виде документа, распечатанного на принтере	A. MicrosoftWord B. MicrosoftPowerPoint C. MicrosoftPublisher
25.	В каком режиме работают гиперссылки в презентации?	A. Сортировщик слайдов B. Страницы заметок C. Показ слайдов
26.	Как называется окно в программе MSPowerPoint, содержащее текст, графику, видео- и звукозаписи, а так же командные кнопки?	A. Документ B. Панель инструментов C. Презентация D. Слайд E. Книга
27.	Укажите способы добавления изображений на слайд в презентации	A. Вствка-Рисунок-Картинки B. Вставка-Рисунок-Из файла C. Вставка-Колонтитулы D. Вставка-Создать слайд
28.	Выберите какие объекты нельзя разместить га слайд	A. линейку B. изображение C. текст D. диаграмму E. таблицу F. звук G. видео
29.	Укажите горячую клавишу, которая позволяет перейти в режим показа слайдов, начиная с текущего слайда	A. F5 B. F2 C. Shift +F5
30.	Можно ли в программе MicrooftPowerPoint создать свой собственный шаблон оформления?	A. Да B. Нет
31.	Сопоставьте управляющие кнопки с их назначением:	1. Показывает сведения 2. Возвращает на шаг назад 3. Открывает основную страницу 4. Переходит в конец 5. Открывает справку  А Б В А БВС ДД Е
32.	Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel?	A. Определенная функция B. Ошибка

		C. Не хватает места в ячейке
33.	С какого символа начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы MS Excel?	A. & B. ? C. =
34.	Какая из ссылок в MS Excel является относительной?	A. C2 B. #A#5 C. 22C D. $A$5 E. AB37
35.	Указание адреса ячейки в формуле называется:	A. Функцией B. Оператором C. Ссылкой
36.	Что может использоваться в качестве аргумента функции в электронной таблице MS Excel?	A. Текст B. Любой символ C. Ссылка
37.	Согласны ли вы с утверждением, что при перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки изменяются?	A. Да B. Нет
38.	В электронных таблицах имя ячейки образуется …	A. Из имени столбца B. Из имени строки C. Из имени столбца и номера строки D. Произвольно
39.	Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2: 	A. =A1*A2+B2 B. =$A$1*A3+B3 C. =$A$2*A3+B3
40.	Соотнесите кнопки программы MS Excel с их назначением:	 1 2 3 4 A. Сортировка по возрастанию B. Автосумма C. Мастер диаграмм D. Денежный формат
41.	Электронная таблица - это:	A. Прикладная программа для обработки кодов B. Прикладная программа, предназначенная для обработки данных C. Системная программа, управляющая

		ресурсами ПК
42.	Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1: 	A. 10 B. 30 C. 40 D. 20
43.	Укажите расширение файла MS Excel.	A. doc B. pps C. .xls D. .txt
44.	Выбрать ВСЕ верные утверждения о том, как завершить ввод данных в ячейку:	A. Нажать клавишу Enter B. Нажать клавишу End C. Кликнуть по другой ячейке D. Двойной щелчок на этой ячейке E. Щелкнуть на кнопке с галочкой в строке формул
45.	В электронных таблицах нельзя удалить …	A. Столбец B. Строку C. Содержимое ячейки D. Имя ячейки
46.	Как называется прямоугольник, находящийся внутри диаграммы и содержащий условные обозначения?	A. Легенда B. Заголовок C. Адрес
47.	Изменится ли гистограмма, если в исходной таблице изменены значения некоторых ячеек участвовавших в ее построении?	A. Изменится B. Не изменится
48.	Что является основным элементом электронных таблиц?	A. Строка B. Столбец C. Ячейка D. Таблица
49.	Какая из перечисленных ссылок является абсолютной?	A. AГ B. AB C. $A$5 D. C8
50.	Как называется по умолчанию файл, созданный в MicrosoftExcel?	A. Документ B. Публикация C. Лист D. Книга
51.	Выберите верный формат файла MicrosoftWord 2007	A. *.exe B. *.rtf C. *.docx D. *.txt
52.	Укажите верный алгоритм сохранения нового документа.	A. В меню быстрого доступа выбрать команду - *Сохранить* B. Кнопка Office- команда*Сохранить* C. Кнопка Office- команда Сохранить

		как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду
53.	Для чего служит команда, изображенная на рисунке? 	A. Копирование форматирования из одного места и применения его в другом B. Изменение стиля абзаца C. Изменение интервалов между строками
54.	Что изображено на рисунке?	A. специальная вставка символов B. текстовая надпись C. буквица D. декоративный текст WordArt
55.	Как удалить символ стоящий слева от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
56.	Как удалить символ стоящий справа от курсора?	A. Нажать Delete B. НажатьПробел C. Нажать Enter D. Нажать Backspace
57.	Какие контекстные вкладки активизируются при работе с таблицей?	A. Вид B. Макет C. Конструктор D. Вставка
58.	При задании параметров страницы устанавливается:	A. гарнитура, размер, начертание A. отступ, интервал B. поля, ориентация, цвет, границы C. стиль, шаблон
59.	К операциям форматирования абзаца относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
60.	Что такое курсор?	A. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры B. наименьший элемент отображения на экране C. устройство ввода текстовой информации D. клавиша на клавиатуре
61.	К операциям форматирования символов относятся:	A. выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа

		B. начертание, размер, цвет, тип шрифта C. удаление символов D. копирование фрагментов текста
62.	Выберите все операции редактирования текста.	A. копирование фрагментов текста B. перемещение фрагментов текста C. исправление ошибок D. изменение начертания шрифта E. изменение гарнитуры шрифта F. удаление символов
63.	В каких единицах измеряется размер шрифта?	A. см A. мм B. дюйм C. пиксель D. пункт
64.	Какой параметр настройки изображения позволяет позиционировать его в тексте.	A. макет рисунка B. обтекание текстом C. коррекция D. переместить назад
65.	Какая команда используется для разбивки текста на колонки?	A. Вставка-Колонки B. Разметка страницы-Колонки C. Главная– Колонки D. Разработчик-Колонки
66.	Согласны ли вы с утверждением, что при печати текста происходит автоматический перенос слов на новую строку в пределах абзаца?	A. Да B. Нет
67.	Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией обозначает:	A. неправильное согласование предложения B. орфографическую ошибку C. неправильно поставлены знаки препинания
68.	Как обозначается конец абзаца при наборе текста?	A. Shift+Enter B. Enter C. Ctrl D. Пробел
69.	Вам нужно перейти на следующую страницу. Какой вариант следует выбрать?	A. Нажать Enter B. Нажать Esc C. Нажать Tab D. На ленте Вставка – в группе Страницы – выбрать Разрыв страницы
70.	Какую графику можно добавить в документ MicrosoftWord 2007?	A. Фотографию, хранящуюся на локальном диске B. Рисунок, сохраненный на съемном носителе C. Картинку из коллекции MicrosoftWord по ключевому слову D. Фигуру, нарисованную с помощью встроенного графического редактора E. Все варианты верные
71.	К какой группе относятся элементы, изображенные на рисунке? 	A. Символы-пиктограммы B. Маркеры автозаполнения C. Табуляторы D. Маркеры для создания списков

72.	Выберите правильный ответ 1,2ГБайта= … Кбайт	A. 1048576 B. 1024 C. 1000 D. 526
73.	Выберитеизперечисленных, какие системные программы необходимы для работы учителя	A. Операционная система B. Текстовый редактор C. Редактор презентаций D. Графический редактор E. Антивирусная программа F. Архиватор G. Электронные таблицы
74.	Выберите, какие прикладные программы необходимы для работы учителя	A. Электронные таблицы B. Операционная система C. Текстовый редактор D. Редактор презентаций E. Графический редактор F. Антивирусная программа G. Архиватор H.
75.	С помощью какого приложения можно создать публикацию на основе готовых макетов?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
76.	Какая программа необходима учителю для оформления отчетной документации?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Publisher E. Audacity
77.	Какую программу необходимо выбрать для статистических расчетов и построения диаграмм?	A. Paint.Net B. Microsoft Word C. Microsoft Excel D. Microsoft Publisher E. Microsoft Power Point
78. E	Какую программу необходимо выбрать для поиска информации в Интернете?	A. Microsoft Publisher B. Paint.Net C. Audacity D. Microsoft Excel E. Google Chrome
79.	Какую программу необходимо выбрать для подготовки сопровождения для публичного выступления?	A. Windows Movie Maker B. Microsoft Word C. Microsoft Power Point D. Microsoft Excel E. Microsoft Publisher
80.	Выберите все носители для хранения аудиовизуальной информации:	A. CD диски B. Мультимедийный проектор C. Флеш карта D. Жесткий диск E. Интерактивная доска
81.	Выберите определение Технических и аудиовизуальных средств обучения	A. Совокупность технических и дидактических средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе; B. Презентации, графические изображения, раздаточный материал,

		используемые в учебно-воспитательном процессе; C. Периферийные устройства компьютера, используемы преподавателем в учебно-воспитательном процессе.
82.	Соотнесите, какой процент информации усваивает человек, когда он: Формат ответа (1-A)	1. только слушает 2. Только смотрит 3. Когда он одновременно слушает и смотрит A. 65% B. 15% C. 25%
83.	Требования к рациональному использованию ТСО устанавливаются:	A. СанПин B. Закон об образовании C. Трудовой кодекс
84.	В каких единицах измеряется сила звука (громкость)?	A. герцах Гц B. децибелахДб C. миллисекундах м/сек
85.	Какая характеристика звука определяется амплитудой звуковой волны сигнала	A. высота B. тон C. громкость.
86.	Выберите все форматы звуковых файлов	A. Wav B. Mpeg4 C. Mp3 D. BMP
87.	Каково назначение редактора Audacity?	A. Программа для для верстки брошюр B. Программа для редактирования видеоинформации в цифровом представлении C. Программа для верстки электронных книг с эффектом перелистывания страниц D. Программа для редактирования звуковой информации в цифровом представлении.
88.	Какую команду необходимо выполнить, чтобы поместить звук в текущий проект редактора Audacity?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Открыть…
89.	Вам необходимо сохранить звуковой файл в формате MP3. Какой командой вы воспользуетесь?	A. Файл – Импортировать… B. Файл – Export Audio… C. Файл – Сохранить проект как…
90.	В какой области интерфейсапрограммы WindowsMovieMaker ,можно создавать, удалять, копировать, переименовывать исходные материалы для	A. Область задач B. Окно просмотра C. Сборники D. Операции

	фильмов?	
91.	Укажите в каком формате можно сохранить видеоролик в программе WindowsMovieMaker?	A. AI B. WMV C. MPEG4 D. AIFF
92.	Согласны ли вы с утверждением: «Видеопереход управляет сменой одного видеоклипа или изображения другим».	A. Да B. Нет C. Такой возможности не существует
93.	Выберите варианты добавления титров в фильм:	A. В начале фильма B. В конце фильма C. Перед выбранным клипом D. На выбранном клипе E. После выбранного клипа F. Все ответы верны
94.	Выберите все верные утверждения об объекте, представленном на рисунке 	A. Фильм можно открыть с помощью проигрывателя B. Служебный файл открывается только в окне программы WindowsMovieMaker C. Презентация открывается в режиме демонстрации
95.	Что произойдет после выполнения команды Файл-Опубликовать фильм…?	A. Файл будет сохранен в формате WMV B. Файл будет конвертирован в формат MPEG4 C. Файл будет размещен в сети Интернет
96.	Выберите все виды графики, используемые для создания наглядных пособий с помощью компьютерной техники	A. пиксельная B. растровая C. масштабируемая D. монохромная E. векторная
97.	Назовите вид графики, в которой изображения чувствительны к масштабированию, т.е. качество рисунка теряется при увеличении или уменьшении его масштаба	A. растровая B. художественная C. векторная
98.	Каково назначение программы PaintNet?	A. Графический редактор B. Редактор для обработки текстовой информации C. Редактор обработки звука

99.	На основе какой программы работает конструктор тестов TestKit?	A. MS Excel B. MS Power Point C. MS TestKit
100.	Какие типы вопросов поддерживает Конструктор тестов TestKit?	A. Вопросы с одиночным выбором ответа B. Вопросы с множественным выбором ответа C. Вопросы на соответствие D. Свободный ответ E. Все ответы верные

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02«Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08. Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности. Выполнять операции над множествами Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними. Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Находить площади и объемы	Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) Основы математической логики и теории множеств; позиционные и непозиционные системы счисления; текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

геометрических фигур. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	5
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	-
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики			**15/10**	
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами				
1	Лекция	**1.** Множества. Основные понятия	6	
2	Лекция	**2.** Отношения между множествами		
3	Лекция	**3.** Операции над множествами		
4	Лекция	**4.** Декартово произведение множеств.		
5	Лекция	**5.** Число элементов в объединении конечных множеств		
6	Лекция	**6.** Число элементов в декартовом объединении множеств		
7,8	Практическое занятие	**Практическое занятие №1** Множества и основные операции над ними	2	
9	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №1** Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач	1	
10	Контрольная работа	**Контрольная работа: «Множества»**	1	
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями				
11	Лекция	**1**. Понятие. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	
12	Лекция	**2.** Определение понятий. Требования к определениям.		
13,14	Практическое занятие	**Практическое занятие №2** Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности	2	
15	Контрольная работа	**Тест: «Понятия»**	1	
Тема 1.3 Логические операции. Законы логики				
16	Лекция	**1.** Высказывания и высказывательные формы	7	
17	Лекция	**2**.Простые и сложные высказывания		
18	Лекция	**3.** Конъюнкция и дизъюнкция высказываний		
19	Лекция	**4.**Отношения следования и равносильности		
20	Лекция	**5.** Таблицы истинности		
21	Лекция	**6.**Правило де Моргана построения отрицания высказываний**.**		
22	Лекция	**7.** Законы логики		
23	Практическое занятие	**Практическое занятие №3** Составление формул высказываний	1	
24	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №2** Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	1	

25	Контрольная работа	**Контрольная работа : «Высказывания»**	1	
	Раздел 2. Приближенные вычисления		**13/7**	
Тема 2.1 Величины				
26	Лекция	**1.** История развития единиц измерения	6	
27	Лекция	**2.** Натуральное число, как мера величины		
28	Лекция	**3.** Понятие положительной скалярной величины		
29	Лекция	**4.** Классификация и основные характеристики измерения величин		
30	Лекция	**5.**Стандартные единицы величин и соотношения между ними		
31	Лекция	**6.** Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности		
32	Практическое занятие	**Практическое занятие №4** Установление зависимостей между величинами	1	
33	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №3** Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	1	
34	Контрольная работа	**Контрольная работа**	1	
Тема 2.2 Приближенные вычисления				
1	Лекция	**1.**Точные и приближенные значения величин	7	
2	Лекция	**2.**Точность приближенных значений величин		
3	Лекция	**3.**Абсолютная и относительная погрешности		
4	Лекция	**4.**Округление приближенных значений величин		
5	Лекция	**5.**Правила нахождения процентного соотношения		
6	Лекция	**6.**Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью		
7	Лекция	**7.**Графическое представление результатов измерения величин		
8,9	Практическое занятие	**Практическое занятие №5** Решение задач на процентное соотношение величин	2	
10	Практическое занятие	**Практическое занятие №6** Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	1	
11	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №4** Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре	1	
	Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики		**14/11**	
Тема 3.1. Комбинаторика				
12	Лекция	**1**. Основные комбинаторные конфигурации	4	
13	Лекция	**2.**Формулы комбинаторики		
14	Лекция	**3.**Правила комбинаторики		
15	Лекция	**4.**Типы комбинаторных задач		
16,17	Практическое занятие	**Практическое занятие №7** Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей				
18	Лекция	**1.**Виды событий	7	
19	Лекция	**2.** Произведение, сумма и разность событий		
20	Лекция	**3.** Случайное событие и его вероятность		

21	Лекция	**4.** Классическое определение вероятности		
22	Лекция	**5.** Статистическое определение вероятности		
23	Лекция	**6.** Теоремы сложения и умножения вероятностей		
24	Лекция	**7.** Формула полной вероятности. Формула Байеса		
25	Лекция	**8.**Повторные испытания. Формула Бернулли		
26,27	Практическое занятие	**Практическое занятие №8** Решение задач на нахождение вероятности событий	2	
28,29	Практическое занятие	**Практическое занятие №9** Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	2	
Тема 3.3. Элементы математической статистики				
30	Лекция	**1.**Основные понятия математической статистики	3	
31	Лекция	**2.** Методы описательной статистики		
32	Лекция	**3.**Методы проверки статистических гипотез		
33	Практическое занятие	**Практическое занятие №10** Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	1	
34	Практическое занятие	**Практическое занятие №11** Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
35	Самостоятельная работа	**Самостоятельная работа №5** Применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
36	**Промежуточная аттестация**		**2**	
	Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математика с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. основные источники: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017;

1. Дополнительные источники:

1.Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

Интернет-ресурсы:

3.Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.
4.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.
5.Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.
6.Геометрический портал www.neive.bv.ro.
7.Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
8.Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.
9.Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.
10.Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.
11.Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Текущий контроль в форме: 1. выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы (по отдельным темам всех разделов обучения), 2. тестирования (по теме «понятия», по «логике высказываний»). 3. ДКР по темам теории множеств, по логике, по теме «величины». 4. Различных видов опроса Контроль в форме: дифференцированного зачета

проектировать траекторию пактуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся профессионального роста	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математические методы решения профессиональных задач»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:1**			
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики			
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами			
4	Практическая работа № 1	2	
5	Контрольная работа № 1	1	
Тема 1.2 Понятия, отношения между понятиями			
7	Практическая работа № 2	2	
8	Тест	1	
Тема 1.3 Логические операции. Законы логики			
12	Самостоятельная работа № 2	2	
13	Контрольная работа № 2	1	
Тема 2.1 Величины			
16	Практическая работа № 4	2	
17	Самостоятельная работа № 3	1	
17	Контрольная работа № 3	1	
Курс: 2 **Семестр:2**			
Тема 2.2 Приближенные вычисления			
5	Практическая работа № 5	1	
6	Самостоятельная работа № 4	1	
Тема 3.1. Комбинаторика			
9	Практическая работа № 7		
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей			
13	Практическая работа № 8		
Тема 3.3. Элементы математической статистики			
17	Практическая работа № 10		
17	Самостоятельная работа № 5		
18	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 1	
3.	...	
2 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 2	
3.	Контрольная работа № …	

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач».

Контрольная работа по теме «Множества»

Назначение: Проверка освоенности студентами методов описания, сравнения и упорядочивания множеств, необходимых для формирования базовых представлений о множествах и развитии навыков их практического применения в образовательных процессах.

Вариант № 1

1.Теоретический вопрос: Дайте определение понятию «множество». Приведите пример конечного и бесконечного множеств.

1. **Практическая задача**: Пусть заданы два множества: A={a,b,c},B={b,d,e}. Найдите объединение (A∪BA∪B), пересечение (A∩BA∩B) и разность (A\BA\B).
2. **Творческое задание**: Нарисуйте диаграмму Венна для двух произвольных пересекающихся множеств и поясните, какую область занимают объединения и пересечения этих множеств.

Вариант № 2

1. **Теоретический вопрос**: Что такое пустое множество? Как оно обозначается?
2. **Практическая задача**: Рассмотрим три множества: X={1,2,3,4},Y={3,4,5,6},Z={7,8}. Выполните следующие операции: найдите симметричную разность (XΔY), дополнение множества Y относительно универсального множества U={1,2,…,8}U={1,2,…,8}, пересечение всех трех множеств (X∩Y∩Z).
3. **Творческое задание**: Составьте таблицу истинности для утверждения вида «Элемент принадлежит хотя бы одному из двух данных множеств».

Вариант № 3

1. **Теоретический вопрос**: Объясните понятие подмножества. Может ли одно множество одновременно являться собственным и несобственным подмножеством другого множества?
2. **Практическая задача**: Определены множества: P={x|x2=1},Q={y|y2=−1}. Опишите словами элементы каждого множества и выполните операцию пересечения этих множеств.
3. **Творческое задание**: Предложите ситуацию из жизни начальной школы, иллюстрирующую применение операций объединения и пересечения множеств.

---

3. **Общие рекомендации:**

Контрольная работа выполняется письменно. Ответы сопровождаются подробными объяснениями и комментариями. Диаграммы, таблицы и рисунки выполняются аккуратно и понятно. Для творческих заданий допустимо использование наглядных примеров из школьной практики.

- **Требования к выполнению контрольной работы:**
- Задания оформляйте последовательно, каждое задание должно начинаться с новой строки.
- Полностью приводите определения терминов, схемы, расчеты и выводы.
- Результаты расчетов подписывайте точно и ясно.
- Используйте общепринятые обозначения математических объектов и отношений.

Методические рекомендации: При оценке работ учитываются такие критерии, как точность решения задач, грамотность выражения мыслей, соблюдение правил оформления математических документов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 20. Оценка выставляется согласно традиционной шкале:

- Отлично — 18–20 баллов,
- Хорошо — 14–17 баллов,
- Удовлетворительно — 10–13 баллов,
- Неудовлетворительно — менее 10 баллов.

Тест по теме «Понятия»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Понятия»

Форма: тест (задание состоит из 30 вопросов с 2 вариантами ответов (да-нет) и включает в себя содержание всего раздела)

Время выполнения: 30 минут

Задание: ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. «Птица» и «вертолет» - это сравнимые понятия.
2. Вид, количество элементов, порядок элементов являются несущественными признаками понятия «множество».
3. Если объем понятия равен пустому множеству, то понятие называют пустым или нулевым.
4. Если существует только один предмет, для которого характерен набор определенных признаков, то соответствующее понятие называется единичным.
5. Математические объекты реально не существуют.
6. Понятие - форма мысли.
7. Понятие - это объекты в их существенных и общих свойствах.
8. Понятие «круглый квадрат» - общее.
9. Понятия «доцент» и «профессор» несравнимые.
10. Понятия делятся на объем и содержание.
11. Понятия, которые являются самыми общими и трудно определяемыми, называются нулевыми.
12. При увеличении содержания понятия его объем уменьшается во столько же раз.
13. Слово, обозначающее какое-нибудь понятие, называется термином.
14. Совместимые понятия могут находиться в отношении соподчинения.
15. Совокупность всех существенных признаков понятия называется его содержанием.
16. «Знак равенства» - это арифметическое понятие.
17. В начальной школе изучается 3 группы понятий.
18. Два понятия, которые являются крайними в ряду понятий некоторого рода, расположенных по степени интенсивности некоторого признака, находятся в отношении противоположности.
19. Если объемы двух понятий имеют общую часть, но в объеме каждого понятия есть элементы, которые не входят в объем другого, то понятия находятся в отношении равнозначности.
20. Категориями называют самые общие и трудноопределяемые понятия.
21. Математические объекты реально существуют.
22. Несовместимые понятия могут находиться в отношении противоречия, соподчинения и пересечения.
23. Одно и то же понятие можно назвать разными словами.
24. Понятие - это форма мысли, отражающая объекты в их существенных и общих свойствах.
25. Понятие - это форма слова.
26. Понятие «дом» - единичное.
27. Понятия «директор лагеря» и «вожатый отряда этого лагеря» находятся в отношении перекрещивания.
28. Понятия «круг» и «квадрат» находятся в отношении соподчинения.
29. Признаком предмета называется его существенное свойство.
30. Совокупность всех, элементов, которые можно назвать словом, обозначается буквой S.

« Высказывания»

Назначение: проверка уровня усвоения материала по теме «Высказывания»

Форма: *контрольная работа (*состоит из нескольких заданий практического и теоретического характера и включает в себя содержание всего раздела.

Время выполнения: 30 минут

Задание:

1 вариант

1. **В следующих предложениях найдите ложные высказывания и укажите их номера:**
   1) (12-7)(6+3) = 45.
   2) (15+x) : 3 > 10.
   3) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
   4) Число z – двузначное.
   5) 22 = 4.
   6) -3 – это натуральное число.
   7) В ночь под Новый Год будет идти снег.
   8) Вы любите математику?
   9) Нева впадает в Финский залив.
   10) У каждого натурального числа есть последующее.
   11) $x > -5$.
   12) Это очень интересная книга.

2. **Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:**
   1) $5 \in A$ или $5 \in B$;
   2) $5 \in A$ и $5 \in B$;
   3) $44 \in A$ или $44 \in B$;
   4) $44 \in A$ и $44 \in B$.

3. **Поставьте числа от 1 до 10. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.**

   ①**...** предложение, о котором можно сказать, ②**...** , называется высказыванием. Значение ③**…** высказывания «5 больше 6» - ложь. Отрицанием высказывания В называется ④**…** , которое истинно ⑤**…** , когда высказывание В ⑥**…** . Конъюнкция истинна тогда и только тогда, когда ⑦**…** входящие в нее высказывания ⑧**…** . Если условие истинно, а заключение ⑨**…** , то импликация высказываний ложна. Знак $\leftrightarrow$ соответствует ⑩**…** высказываний.

2 вариант

1. **В следующих предложениях найдите истинные высказывания и укажите их номера:**
   1) Это книга рисунков Гюстава Доре.
   2) $x > -5$.
   3) У каждого натурального числа есть последующее.
   4) Нева впадает в Балтийское море.
   5) Вы любите конфеты?
   6) В ночь под Новый Год будет идти снег.
   7) -3 – это натуральное число.
   8) 22 = 4.
   9) Число z – двузначное.
   10) В любом прямоугольнике противоположные стороны равны.
   11) (15+x) : 3 > 10.
   12) (12-7)(6+3) = 45.

2. **Пусть А – множество четных натуральных чисел, В – множество натуральных чисел, меньших 20. Установите значения истинности следующих высказываний:**
   1) $8 \in A$ или $8 \in B$;

2) $8 \in A$ и $8 \in B$;
3) $51 \in A$ или $51 \in B$;
4) $51 \in A$ и $51 \in B$.

3. Поставьте числа от 11 до 20. Вместо многоточия запишите необходимое слово или словосочетание.

Для двух ⑪.. высказываний любая операция истинна. Предложение, содержащее одну или ⑫.. переменных, которое ⑬.. в высказывание при конкретных значениях этих переменных, называется ⑭.. формой или ⑮.. . Одна из формулировок закона ⑯.. звучит так: «Если первое влечет за собой второе, то отрицание ⑰.. влечет за собой ⑱.. первого». Оксюморон – это одно из нарушений закона ⑲.. . Множество значений ⑳.. , при которых предикат обращается в истинное высказывание, называется множеством истинности.

Контрольная работа по теме «Величины»

Цель работы: проверить и закрепить знания по теме «Единицы измерения величин», умение переводить одни единицы измерения в другие и рассчитывать размеры и объемы.

Вариант 1

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 2 метра 50 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 1 километр 200 метров в метры.
   - Переведите 3 литра 750 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**
   - Велосипедист проехал 2 километра 500 метров за полчаса. Сколько километров он проедет за час, если сохранит такую же скорость?
   - Человек съедает в среднем 200 граммов хлеба ежедневно. Сколько хлеба он съест за неделю?
3. **Решите задачу:**
   - Ширина комнаты 4 метра, длина — 6 метров. Найдите площадь комнаты в квадратных метрах.
4. **Заполните пропуски:**
   - 1 час = … минут.
   - 1 неделя = … суток.
   - 1 литр = … миллилитров.

Вариант 2

1. **Переведите единицы измерения:**
   - Переведите 3 метра 20 сантиметров в сантиметры.
   - Переведите 2 километра 700 метров в метры.
   - Переведите 4 литра 500 миллилитров в миллилитры.
2. **Вычислите:**
   - Автомобиль проезжает 120 километров за 2 часа. Сколько километров он проедет за 3 часа, если сохранит такую же скорость?
   - Ребенок пьет в среднем 500 миллилитров молока ежедневно. Сколько молока он выпьет за неделю?
3. **Решите задачу:**
   - Длина участка земли 15 метров, ширина — 8 метров. Найдите площадь участка в квадратных метрах.
4. **Заполните пропуски:**
   - 1 минута = … секунд.
   - 1 сутки = … часов.
   - 1 килограмм = … граммов.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов
1	**Основные элементы теории множеств. Операции над множествами**	4 ч
	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач Контрольная работа	
2	**Понятия, отношения между понятиями**	3 ч
	Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности Тестовая работа	
3	**Логические операции. Законы логики**	3 ч
	Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	
4	**Величины. Их измерение и история развития**	3ч
	Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности Контрольная работа	
5	**Приближённые вычисления**	4ч
	Решение задач на процентное соотношение величин. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	
6	**Комбинаторика**	2ч
	Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	
7	**Элементы теории вероятностей**	4ч
	Решение задач на нахождение вероятности событий. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	
8	**Элементы математической статистики**	5ч
	Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	
Всего:		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по математике или на листе (по указанию преподавателя).
- Если работа выполняется в тетради, то от предыдущей работы отступают 4 клетки, на полях записывают дату проведения. Посередине строки записывают название темы.

- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- *Таблицы заполняются четко и аккуратно.*
- Схемы должны быть крупными и четкими, аккуратно выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей) или шариковой ручкой.
- Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми.
- Если работа выполняется на листе, он должен быть двойным.
- На первой (титульной)странице двойного листа на десятой сверху строке записывается:
  «Работа по теме…
  Студента…группы…
  Фамилия, имя в родительном падеже
  № варианта (если он определён)
  Внизу страницы – дата работы.
- Далее лист разворачивается, работа выполняется на развороте. Должны быть поля.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по математике.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Содержание практических работ

Практическое занятие 1
«Множества и основные операции над ними»

Цель работы: овладение навыками работы с множествами и освоение основных операций над ними (объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение).

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, универсальное множество, пустое множество.

1.2. Ознакомьтесь с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение.

- **2. Основной этап:**

2.1. Для заданных множеств A и B выполните следующие операции:

- а) Объединение: $A \cup B$
- б) Пересечение: $A \cap B$
- в) Разность: $A \setminus B$ и $B \setminus A$
- д) Дополнение множества A относительно универсального множества U

2.2. Выполните задания, выбрав конкретные множества, например:

- $A=\{1,2,3,4,5\}$
- $B=\{3,4,5,6,7\}$
- $U=\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$

2.3. Запишите результаты каждой операции в отдельной строке.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте свои результаты, сверьте их с эталонными.
3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и результаты выполнения операций над множествами;
- реферат или комментарий по работе, содержащий размышления о полученной информации и проблемах, возникающих при решении задач.

- **Пример оформления:**

Задание: Данны множества A={1,2,3,4,5} и B={3,4,5,6,7}, универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}.

1. Объединение: A∪B={1,2,3,4,5,6,7}
2. Пересечение: A∩B={3,4,5}
3. Разность: A\B={1,2}, B\A={6,7}
4. Дополнение множества A*A* относительно U: A^{-}=U\A={6,7,8,9,10}

1. Рекомендации по выполнению заданий по теме «Множества и основные операции над ними»

Данная тема посвящена изучению основ теории множеств и основных операций, производимых над множествами. Ниже приведены рекомендации и алгоритм выполнения заданий, которые помогут вам справиться с задачей.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Изучите теорию множеств: Прежде чем приступать к заданиям, ознакомьтесь с основными понятиями: множество, элемент множества, подмножество, мощность множества, универсальный набор и пустое множество.

2.Ознакомьтесь с операциями над множествами: Основными операциями являются:

- Объединение (∪) — множество, содержащее все элементы, присутствующие хотя бы в одном из объединяемых множеств.
- Пересечение (∩) — множество, содержащее только общие элементы исходных множеств.
- Разность (−) — множество, содержащее элементы первого множества, отсутствующие во втором.
- Симметричная разность (Δ) — множество, содержащее элементы, принадлежащие одному из множеств, но не обоим одновременно.

3.Распознавание типов задач: Большинство задач сводится к определению результата какой-то конкретной операции. Важно научиться точно идентифицировать операцию, которую нужно применить.

4.Выбор подходящего метода решения: Часто полезно рисовать диаграммы Венна, чтобы наглядно представить множества и их взаимоотношения.

5.Проверьте полученный результат: После завершения расчетов обязательно сверяйте ответ с условием задачи, обращая внимание на область определения и допустимые значения.

3.Типовые решения:

Пример 1. Пересечение множеств:

Пусть A={1,2,3,4} и B={3,4,5,6}. Найдем A∩B.

Решение:

- A∩B={3,4}, поскольку только элементы 3 и 4 содержатся в обоих множествах.

Пример 2. Объединение множеств:

Пусть X={a,b,c} и Y={b,d,e}. Найдем X∪Y.

Решение:

- X∪Y={a,b,c,d,e}, так как объединяются все элементы обоих множеств без дубликатов.

Формулы:

- Объединение: A∪B={x|x∈A∨x∈B}
- Пересечение: A∩B={x|x∈A∧x∈B}
- Разность: A−B={x|x∈A∧x∉B}

4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Задания выполнены полностью и правильно, решения аккуратно оформлены.
4	Небольшие неточности в расчетах или оформлениях, общее качество высокое.
3	Ряд существенных ошибок в расчетах, задания требуют доработки.
2	Большие ошибки, неправильно определены операции или выбор методов решения.
1	Более половины заданий выполнены неверно, практически нет понимания темы.

5.Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое множество?
2. Как обозначается принадлежность элемента множеству?
3. Какие основные операции выполняются над множествами?
4. Чем отличается объединение от пересечения множеств?
5. Как определить разность двух множеств?
6. Как построить диаграмму Венна для трех множеств?
7. Могут ли пересекаться два множества, если одно из них пустое?
8. Всегда ли объединение двух множеств больше, чем их пересечение?
9. Как выразить идею принадлежности элемента сразу нескольким множествам?

Практическое занятие 2
«Составление определений к понятиям, применяемым в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков самостоятельного составления четких и понятных определений профессиональных терминов, употребляемых в адаптивной физической культуре.

1. Алгоритм выполнения заданий:

2. **Выбор понятий:** Ознакомьтесь с перечнем обязательных понятий (см. приложение). Выберите 10 понятий для самостоятельной проработки.
3. **Анализ источников:** Пользуйтесь учебниками, лекционными материалами, справочной литературой, электронными источниками. Обращайте внимание на нюансы употребления термина в вашем профессиональном контексте.
4. **Определение ключевых признаков:** Для каждого понятия выделите его сущностные признаки и отличия от близких понятий.
5. **Составление собственного определения:** Разработайте собственное определение, максимально коротко и точно отражающее существо термина. Используйте доступные для начинающих специалистов формулировки.
6. **Подбор примеров:** Приведите один или два примера, иллюстрирующих применение данного понятия в практике адаптивной физической культуры.
7. **Оформление:** Ваши определения и примеры оформите в единую таблицу, удобно сгруппировав их по категориям (например, медицинские термины, спортивно-функциональные термины, организационные термины и т.д.).

8. Типовые решения:

Пример 1: Термин «Физическая реабилитация»

Определение: Физическая реабилитация — это целенаправленная система мероприятий, направленная на восстановление утраченных или ослабленных функциональных возможностей организма пациента с помощью специально подобранных физических нагрузок и процедур.
Пример: Врач-реабилитолог разработал индивидуальную программу реабилитации после травмы колена, включающую плавание и лечебную гимнастику.
Пример 2: Термин «Гипертонус мышц»
Определение: Гипертонус мышц — состояние повышенного мышечного напряжения, проявляющееся нарушением движений, снижением гибкости суставов и дискомфортом при движении.
Пример: Занятия адаптивной физкультурой помогают снизить гипертонус мышц у пациентов с детским церебральным параличом.

---

9. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все определения составлены грамотно, однозначно и точно раскрывают сущность понятий.
4	Определения в целом верны, но в отдельных случаях нуждаются в уточнении или улучшении формулировок.
3	Определения составлены, но часть из них страдает неточностью или недостаточностью деталей.
2	Определения написаны небрежно, не отражают сути понятий, много ошибок.
1	Лишь часть заданий выполнена, большая часть понятий осталась неопознанной или неверно определённой.

---

10. Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое профессиональное понятие?
2. Какие требования предъявляются к профессиональным определениям?
3. Какие методы помогают точнее раскрыть сущность понятия?
4. Каким критериям должны соответствовать примеры, иллюстрирующие профессиональные понятия?
5. Какие сложности могут возникать при составлении определений профессиональных терминов?
6. Каково назначение профессионализированных терминов в работе специалиста по адаптивной физической культуре?
7. В чем принципиальное отличие дефиниции от обычного толкования термина?
8. Как подобрать оптимальное количество примеров для демонстрации понятия?
9. Какие признаки определяют хорошее профессиональное определение?
10. Какова роль качественных определений в профессиональной коммуникации специалиста по адаптивной физкультуре?

Практическое занятие 3.
«Составление формул высказываний»

Цель работы: формирование навыков составления формул высказываний, основанного на правилах логики высказываний и знакомстве с основными логическими операциями.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, предикат, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения логических формул и основные законы логики (например, законы де Моргана, закона исключённого третьего, закона непротиворечия).

- **2. Основной этап:**

2.1. Составьте формулы высказываний для следующих задач:

- а) Если дождь прекратится, то пойдем гулять.
- б) Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
- в) Сегодня выходной день или завтра будет суббота.
- г) Нужно учиться или придется искать дополнительную работу.
- д) Листья пожелтеют осенью, если наступит похолодание.

2.2. Для каждой задачи запишите сокращённую форму высказывания с использованием логических символов:

- пусть P*P*— дождь прекратился,
- Q — пойдем гулять,
- T— вторник,
- L — посещение библиотеки,
- S — суббота,
- C— поход в кино,
- W— выходной день,
- O — наступление осени,
- H — похолодание.

2.3. Запишите полную формулу для каждого высказывания, используя вышеуказанные сокращения и логические операции.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Проверьте корректность созданных формул и логическую валидность построенных высказываний.3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

- **Форма отчетности:**

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- задания и созданные формулы высказываний;
- проверку формул и подтверждение их соответствия первоначальным высказываниям;
- заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

- **Пример оформления:**

Задача: Если дождь прекратится, то пойдем гулять.Сокращённая форма: P→Q.Полная формула: P→Q (если дождь прекратится (P), то пойдем гулять (Q)).

Задача: Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
Сокращённая форма: T→L∧S→C.Полная формула: (T→L)∧(S→C) (если вторник (T), то посетит библиотеку (*L*), и если суббота (S), то пойдет в кино (C)).

- **Критерии оценивания:**

- Корректность созданных формул (до 5 баллов);
- Соблюдение требований логики высказываний (до 5 баллов);
- Качество письменной речи и оформления (до 5 баллов);
- Активность и своевременность выполнения работы (до 5 баллов).

1. Рекомендации по выполнению заданий на составление формул высказываний

Для успешной работы рекомендуется следовать следующему алгоритму и рекомендациям.

2. Алгоритм выполнения заданий:

1.Ознакомьтесь с условием задачи: внимательно прочитайте условие задания, обратите особое внимание на используемые высказывания и требуемый вывод.

2.Определяйте атомарные высказывания: выделите отдельные утверждения (атомарные высказывания), которыми оперирует задача.

3.Переводите словесные конструкции в символы: замените словесные утверждения на логические операторы и кванторы (∧, ∨, ¬, →, ↔, ∀, ∃).
4.Используйте скобки там, где это необходимо: убедитесь, что логика ваших формул соответствует условию задачи, особенно уделяя внимание правильной расстановке скобок для чёткого разделения приоритетов операторов.
5.Проверьте своё решение: перечитайте сформулированную вами формулу и сравните её с условиями задания, проверьте, правильно ли учтены ограничения и выводы.
6.Оформляйте отчёт: предоставьте подробное описание вашего решения и полученные формулы, если это предусмотрено заданием.

3. Типовые решения:

Рассмотрим простое предложение и покажем, как составить соответствующую формулу:
— «Все студенты нашей группы хорошо знают математику.»
Здесь выделяются следующие составляющие:

- Студент нашей группы: P(x)
- Хорошо знает математику: Q(x)

Логическая формула выглядит так:
∀x(P(x)→Q(x))∀*x*(*P*(*x*)→*Q*(*x*))
Другое предложение:— «Некоторые птицы умеют петь.»
Его составляющие:

- Птицы: R(y)
- Умеют петь: S(y)

Формула:
∃y(R(y)∧S(y))

4. Используемые логические символы и обозначения:

- ¬ — отрицание,
- ∧ — конъюнкция (логическое «и»),
- ∨ — дизъюнкция (логическое «или»),
- → — импликация (следование),
- ↔ — эквиваленция (двойное следование),
- ∀ — квантор всеобщности («для всех»),
- ∃ — квантор существования («существует»).

3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Правильно составлены формулы для всех предложений, логическая структура абсолютно верна, оформление безупречно.
4	Основная часть заданий выполнена верно, допущено минимальное количество мелких ошибок в оформлении или постановке знаков препинания.
3	Основные задачи выполнены, но заметны небольшие ошибки в структуре формул или недостаточно ясно описаны шаги решения.
2	Большая часть заданий выполнена некорректно, структуры формул ошибочны, логические следствия нарушены.
1	Практически вся работа выполнена неверно, продемонстрировано недостаточное понимание темы.

4. Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существуют логические операции и как они обозначаются?
2. Когда применяется квантор всеобщности (∀), а когда квантор существования (∃)?
3. Что представляет собой отрицание (¬) в логическом смысле?
4. Как перевести фразу «некоторые животные любят молоко» в формулу?
5. Как отличить конъюнкцию (∧) от дизъюнкции (∨)?
6. Почему важно соблюдать порядок следования логических операций в формуле?
7. Какие виды импликаций существуют и как они отображаются в формулах?

Практическое занятие 4.
«Установление зависимостей между величинами»

Цель практической работы: формирование практических навыков установления зависимостей между различными физическими и математическими величинами, развитие умения анализировать данные и решать прикладные задачи.

Задачи: Изучить методы выявления функциональных связей между переменными величин. Научиться применять алгебраические выражения и графики для отображения зависимости одной величины от другой.Развивать умение правильно выбирать способ представления зависимости и интерпретировать полученные результаты.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия**: внимательно изучите условие задачи, выделив ключевые величины и связи между ними.

2. **Выделение неизвестных и известных значений**: определите, какие величины известны, а какие подлежат определению.
3. **Выбор метода анализа**: выберите подходящий метод (алгебраический, графический, аналитический).
4. **Формулировка уравнения зависимости**: выразите зависимость одной величины от другой, используя формулу или график.
5. **Решение задачи**: решите уравнение или проанализируйте график, найдите искомые значения.
6. **Проверка результата**: проверьте полученный результат, сопоставляя его с исходными условиями и здравым смыслом.
7. **Оформление результатов**: представьте решение задачи подробно, с пояснением каждого шага.

Типовые решения

Рассмотрим пример зависимости скорости движения автомобиля (v) от пройденного пути (s):

$v=s/t$

где t— время в пути.

Чтобы установить связь между скоростью и временем, мы можем построить график, где скорость зависит от времени:

$v(t)=s0/t$

или записать уравнение прямой зависимости вида:

$s(v)=vt$

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Задача выполнена полностью верно, решение представлено ясно и последовательно, студент продемонстрировал глубокое понимание темы.

Хорошо	Задача решена правильно, допущены незначительные погрешности или стилистические недостатки в оформлении решений.
Удовлетворительно	Решение правильное, однако присутствует существенная путаница в интерпретации полученных данных либо имеются грубые вычислительные ошибки.
Неудовлетворительно	Основная задача не решена, выявлены серьезные ошибки в подходе к решению или непонимании материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое функциональная зависимость между двумя величинами?
2. Какие существуют виды зависимостей между величинами?
3. Как определить прямую пропорциональность двух величин?
4. Какой вид имеет формула зависимости объема цилиндра от радиуса основания и высоты?
5. Приведите пример обратной пропорциональности.
6. Чем отличается линейная зависимость от нелинейной?
7. Как выглядит график квадратичной зависимости?
8. Объясните принцип построения графика зависимости между двумя величинами.

Рекомендуемая литература

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10–11 классов средней школы. Москва: Дрофа, 2022 г.
3. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для средних специальных учебных заведений. Москва: Юрайт, 2022 г.
4. Ершов С.Н., Золотарев Н.А. Сборник задач по математике. Москва: Эксмо, 2023 г.
5. Башмаков М.И. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Академия, 2023 г.

Практическое занятие 5
«Решение задач на процентное соотношение величин»

Цель практической работы : освоение методов расчета процентов и приобретение навыков решения задач на вычисления процента одного числа относительно другого, установление взаимосвязей между величинами, выраженных в процентах.

Задачи: Освоить базовые понятия и принципы расчетов с использованием процентов. Овладеть методами нахождения процентов от заданных чисел и перевода долей в проценты. Применять знания для решения практических задач, связанных с финансовыми расчетами, статистическим анализом и повседневными ситуациями.

1. Рекомендации по выполнению задания

Алгоритм выполнения заданий

1**.Определение основных понятий**: вспомните определение процента (процент — сотая доля целого), единицы измерения (%) и символ (%).

2. **Перевод дробей в проценты**: преобразуйте десятичные дроби в проценты путем умножения на 100%. Например, 0,25 соответствует 25%.
3. **Нахождение доли**: если известно число и его доля в процентах, переведите долю обратно в обычное число, поделив её на 100% и умножив на целое значение.
4. **Расчет изменения величины**: установите разницу между начальной и конечной значениями, выразите изменение в виде процентов.

5. **Подстановка данных в формулу**: подставляйте известные величины в стандартную формулу для расчёта процентов: часть целое×100%.
6. **Интерпретация результата**: убедитесь, что полученный ответ верен, проверив его соответствие условию задачи.

Типовые решения

Пример: Найти 20% от суммы 500 рублей. Используем формулу:20/100·500=100.
Пример: Цена товара была снижена на 15%, старая цена составляла 800 руб. Найдите новую цену товара. Применяем формулу снижения цены: Новая цена = Старая цена - Процент скидки от старой цены .Процент скидки равен 15%, следовательно:800−15/100·800=800−120=680.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены правильно, представлены подробное пошаговое решение и обоснования всех шагов. Студент демонстрирует полное владение материалом.
Хорошо	Основные задачи решены верно, допускаются небольшие арифметические ошибки или отсутствие детального объяснения отдельных этапов решения.
Удовлетворительно	Задания частично выполнены, присутствуют значительные ошибки в применении формул, неверно поняты некоторые аспекты задач.
Неудовлетворительно	Большая часть задач решена неправильно, проявлено недостаточное знание основ математики и алгоритмов действий с процентами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает термин «процент»?
2. Как перевести обыкновенную дробь в проценты?
3. Если сумма составляет 300 рублей, чему равны 15% от неё?
4. Сколько процентов составляет число 25 от числа 100?
5. Что значит фраза «цена снизилась на 20%»?
6. Можно ли выразить любую дробь в процентах? Почему?
7. Как рассчитать увеличение величины на определенное количество процентов?
8. Составьте задачу на снижение стоимости товара на определенный процент.

Рекомендуемая литература

1. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. Математика. Учебник для педагогических колледжей. Москва: Просвещение, 2022 г.
2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2023 г.
3. Колесникова С.И. Математика для гуманитариев. Учебное пособие. Москва: ФОРУМ, 2023 г.
4. Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Федорова Н.Е. Методика преподавания математики. Учебник для педколледжа. Москва: Владос, 2022 г.
5. Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. Сборник задач по математике для подготовки к экзаменам. Москва: Экзамен, 2023 г.

Практическое занятие 6
«Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление»

Цель практической работы : научиться проводить обработку экспериментальных данных с учётом возможных ошибок измерений, представлять результаты графически и грамотно оценивать точность проводимых измерений.

Задачи: Ознакомиться с основными источниками возникновения погрешностей при измерениях физических величин. Научиться определять абсолютную и относительную погрешности эксперимента. Овладеть способами графического представления экспериментальных данных с указанием доверительных интервалов. Провести оценку точности результатов измерений.

Рекомендации по выполнению задания

1. **Алгоритм выполнения заданий**

1.Сбор данных: проведите серию экспериментов для определения интересующей физической величины (например, массы тела, длины предмета, температуры воды). Запишите результаты измерений в таблицу.

2. **Оценка погрешностей**: рассчитайте среднюю величину измерений и среднеквадратичное отклонение. Определите систематическую и случайную составляющие погрешности.
3. **Графическое представление**: постройте график зависимости исследуемых величин друг от друга с указанием полосы разброса данных (границы доверительного интервала).
4. **Анализ результатов**: сделайте выводы о точности проведенных измерений, обсудите возможные причины погрешностей и рекомендации по улучшению методики эксперимента.

Типовые решения

Пример: Вычислить погрешность при определении плотности вещества, если масса тела равна (12±0,2) грамм, объём жидкости, вытесненной телом, составил (2,5±0,1) см³.Рассчитаем плотность (ρ):

$\rho = m/V$

$\rho_{средняя} = 12/2,5 = 4,8$ г/см³

Далее найдем относительную погрешность каждой величины:

Для массы: $\delta m = 0,2/12 \approx 0,0167 \approx 1,67\%$

Для объёма: $\delta V = 0,1/2,5 \approx 0,04 \approx 4\%$.

Общая относительная погрешность плотности составит сумму обеих погрешностей:

$\delta\rho = \delta m + \delta V = 1,67\% + 4\% = 5,67\%$

Таким образом, итоговая плотность:

$\rho = (4,8 \pm 0,27)$ г/см³

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Эксперимент проведен аккуратно, расчеты сделаны точно, оформление таблиц и графиков выполнено качественно, представлен глубокий анализ погрешностей.
Хорошо	Работа выполнена достаточно хорошо, имеются отдельные замечания по оформлению или аккуратности обработки данных.
Удовлетворительно	Выполнено большинство требований, наблюдаются существенные ошибки в расчете погрешностей или построении графиков.

Неудовлетворительно	Значительное количество грубейших ошибок, отсутствует анализ результатов или же они проведены поверхностно и некорректно.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называется абсолютной погрешностью измерения?
2. Чем отличаются систематические и случайные погрешности?
3. Как вычисляется средняя ошибка серии измерений?
4. Что показывает коэффициент вариации?
5. Опишите правила округления численных значений при оценке погрешности.
6. Зачем строится график с полосой доверительного интервала?
7. Назовите три способа уменьшения влияния случайных погрешностей.
8. Когда используется понятие относительной погрешности?

Практическое занятие 7

«Применение комбинаторики для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : освоить применение комбинаторных методов для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Задачи: Освоить основные комбинаторные операции (перестановки, размещения, сочетания). Научиться применять методы комбинаторики для моделирования реальных ситуаций и решения профессионально ориентированных задач.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условий задачи**: прочтите условие задачи, выявите основную проблему и необходимые шаги для её решения.

2. **Выявление ключевых элементов**: обозначьте объекты, события или элементы, с которыми предстоит оперировать.
3. **Применение подходящей комбинации методов**: используйте подходящие приёмы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания) исходя из типа поставленной задачи.
4. **Проведение необходимых расчётов**: применяйте соответствующие формулы для подсчёта количества вариантов.
5. **Представление результатов**: составьте отчёт, включающий расчётные таблицы, схемы или диаграммы для визуализации результатов.

Формулы и методы

Основные формулы комбинаторики:

Число перестановок Pn=n!

Число размещений $A_k^n = \frac{n!}{(n-k)!}$

Число сочетаний $C_k^n = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

Типовые решения

Пример: «Нужно составить расписание уроков на неделю таким образом, чтобы каждый предмет преподавал один учитель. Есть пять предметов и пятеро учителей. Сколькими способами можно распределить уроки?» Решение: поскольку каждому учителю соответствует ровно один урок, эта ситуация является примером задачи на перестановки. Количество способов распределения равно числу перестановок пяти объектов:P5=5!Следовательно, существует 120 различных расписаний.

---

6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	**Критерии оценки**

Отлично	Полностью решено задание, дано грамотное обоснование выбранных методов, представлена полная информация в отчёте и графике.
Хорошо	Правильно выбраны методы решения, но возможны мелкие погрешности в вычислениях или недостаточная детализация графической части.
Удовлетворительно	Основное содержание задачи раскрыто, но наблюдается ряд существенных недостатков в анализе и выполнении задания.
Неудовлетворительно	Решение проведено формально, без понимания сути задачи, ошибки существенно влияют на правильность выводов.

Вопросы для самоконтроля

1. Что называют перестановкой элементов множества?
2. В чём разница между размещением и сочетанием?
3. Как формулируется правило произведения в комбинаторике?
4. Для каких целей используются древовидные диаграммы в комбинаторике?
5. Как рассчитать вероятность выпадения конкретного варианта при равномерном распределении возможностей?
6. Приведите пример реальной педагогической ситуации, решаемой средствами комбинаторики.
7. Какие преимущества даёт использование графического представления в решении комбинаторных задач?

Рекомендуемая литература

1. Андреева Е.В. Комбинаторика. Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2022 г.
2. Столяр А.А. Педагогика высшей школы. Руководство по организации учебного процесса. Москва: Academia, 2023 г.
3. Тарасов Л.В. Теория вероятности и комбинаторика. Учебник для СПО. Москва: Академия, 2022 г.
4. Сухотин А.К. Математические основы профессионального образования. Учебное пособие. Саратов: Лицей, 2023 г.
5. Щуров И.В. Введение в теорию вероятностей и комбинаторику. Москва: Бином, 2022 г.

Практическое занятие 8
«Решение задач на нахождение вероятности событий»

Цель практической работы : овладение навыком решения задач на вероятность событий, выработка способности рассчитывать вероятности сложных событий и их интерпретация.
Задачи: Усвоить основные термины теории вероятностей (случайное событие, пространство элементарных событий, частота появления события).Научиться находить вероятность простых и сложных событий, используя классические и геометрические подходы. Использовать свойства вероятности для упрощения расчётов. Интерпретировать полученные результаты и давать практические советы на основе вероятностных характеристик.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи**: прочитайте условие задачи и выделите ключевую информацию (возможные исходы, благоприятствующие исходы, общее число испытаний).

2. **Выбор подходящего подхода**: определите, какой метод лучше всего подходит для данной задачи (классический, геометрический, частотный).
3. **Использование соответствующих формул**: примените нужные формулы для вычисления вероятности.

4. **Проверка полученного результата**: сравните найденную вероятность с интуицией и здравым смыслом, чтобы убедиться в правильности решения.
5. **Обоснование и интерпретация результата**: дайте ясное толкование смысла полученной вероятности в рамках конкретной задачи.

Типовые решения

Пример: Вероятность попадания стрелка в мишень равна 0,8. Вероятность промаха равна 0,2. Найти вероятность хотя бы одного попадания при трёх выстрелах.
Решение: Определим противоположное событие («промах») и воспользуемся правилом дополнения: Пусть A — попадание, тогда вероятность противоположного события ("нет попаданий") равна $P(\bar{A})=0,2^3=0,008$. Тогда вероятность хотя бы одного попадания равна: $P(A)=1-P(\bar{A})=1-0,008=0,992$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Все задачи выполнены верно, демонстрируя хорошее понимание материала, использованы точные и полные формулы, представлен качественный анализ и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, но встречаются небольшие ошибки или неполные объяснения.
Удовлетворительно	Некоторые задачи решены неверно, присутствуют значительные трудности в понимании и применении теоретического материала.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, недостаток базовых знаний и неспособность применить теорию к практике.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под событием в теории вероятностей?
2. Какая формула применяется для вычисления классической вероятности события?
3. В чём отличие классического подхода от геометрического?
4. Что представляет собой независимое событие?
5. Что такое условная вероятность?
6. Приведите пример взаимоисключающих событий.
7. Покажите на примере, как воспользоваться правилом сложения вероятностей.
8. Охарактеризуйте основное свойство полной группы событий.

Рекомендуемая литература

1. Чистяков В.П. Курс теории вероятностей. Учебник для вузов. СПб.: Лань, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие. Москва: Высшее образование, 2023 г.
3. Афанасьев В.В., Кузнецов Э.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник для студентов педагогических специальностей. Москва: ИНФРА-М, 2022 г.
4. Демидович Б.П., Кудрявцев В.А. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. Москва: Либроком, 2023 г.
5. Малыхин В.И. Математика для экономистов. Учебное пособие. Москва: Гардарики, 2022 г.

Практическое занятие 9
«Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач»

Цель практической работы : закрепление навыков использования аппарата теории вероятностей для решения прикладных задач в области адаптивной физической культуры.
Задачи: Освоить основные понятия и законы теории вероятностей. Научиться применять методы теории вероятностей для анализа спортивных показателей и рисков травматизма. Рассчитать вероятность наступления определенных событий, важных для занятий физкультурой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Анализ условия задачи**: внимательно прочтите условие задачи, выяснив, какие именно события необходимо оценить, и какие исходные данные вам предоставлены.

2. **Определение типа задачи**: классифицируйте задачу по типу используемого метода (классическая схема, геометрия вероятностей, условная вероятность, независимость событий).
3. **Применение нужных формул**: пользуйтесь соответствующими правилами и формулами для расчета вероятности событий (формула Бернулли, теоремы сложения и умножения вероятностей).
4. **Проверьте результат**: рассмотрите полученный результат критично, проверяя согласованность с условием задачи и общепринятым опытом.
5. **Представьте отчет**: изложите ход решения и конечный результат, сопроводив необходимыми комментариями и выводами.

Типовые решения

Пример: При проведении занятия адаптивной физкультуры вероятность травмы у студента-инвалида равна 0,05. Необходимо найти вероятность отсутствия травм среди 10 занимающихся, если каждое занятие проводится независимо.
Решение: Это классическая задача с применением формулы Бернулли. Вероятность события (отсутствие травмы) равна p=1−0,05=0,95. Нам нужно найти вероятность того, что ни одно из 10 независимых событий не произойдет (все студенты останутся здоровы).
По формуле Бернулли: $P(k=0) = \binom{n}{k} p^k q^{n-k}$, где $n = 10, k = 0, p = 0,95, q = 0,05.$,
Тогда: $P(0) = (0,95)^{10} \approx 0,5987.$
То есть вероятность того, что никто из 10 студентов не получит травму, примерно равна 59,87%.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Полностью выполненное задание, правильное применение методов теории вероятностей, полный и точный отчет, правильные комментарии и интерпретация результатов.
Хорошо	Большинство задач решены правильно, единичные ошибки или недостаточно глубокие разъяснения.
Удовлетворительно	Допущены заметные ошибки в расчётах или ограниченный объем объяснений, важные моменты пропущены.
Неудовлетворительно	Многие ошибки в расчетах, значительное недопонимание теоретического материала, невозможность правильного вывода.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое случайное событие в теории вероятностей?
2. Что означают понятия независимости и взаимозависимости событий?

3. По каким правилам вычисляются вероятности совместных событий?
4. Как определить вероятность противоположного события?
5. Приведите пример использования теории вероятностей в занятиях адаптивной физкультурой.
6. Какие бывают типы ошибок в статистике и как избежать наиболее распространенных?
7. Каково назначение закона больших чисел в теориях вероятности и как он помогает планировать тренировки?
8. Как выбрать оптимальный режим тренировок, учитывая риски получения травм?

Рекомендуемая литература

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2022 г.
2. Герасименко Н.А. Физкультура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Новосибирск: Сибирская академия физической культуры, 2023 г.
3. Буренок В.М., Косяченко С.А. Теоретико-прикладные основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Москва: Логос, 2022 г.
4. Попов А.М. Прикладная математика и информатика для специалистов физической культуры и спорта. Учебник. Екатеринбург: УрГУПС, 2023 г.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Учебник. Санкт-Петербург: Речь, 2022 г.

Практическое занятие 10
«Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований»

Цель практической работы : ознакомление студентов с методами первичной статистической обработки данных, обучение основным приемам описания выборочных данных, интерпретации результатов исследования и применению этих навыков в образовательной среде.

Задачи: Овладеть базовыми инструментами анализа статистических данных. Узнать, как провести первичную проверку гипотез и описать характеристики выборочной совокупности. Понять особенности визуализации данных и сделать вывод о достоверности проведенного исследования.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Сбор данных**: соберите необходимую статистику (результаты тестов учащихся, анкеты учеников и др.).
2. **Предварительный анализ**: изучите собранные данные, исключите аномалии и пропуски.
3. **Расчёт основных статистических характеристик**: найдите среднее значение, медиану, дисперсию и другие показатели.
4. **Построение гистограмм и диаграмм**: визуально представьте распределение данных с помощью столбчатых диаграмм, круговых диаграмм и других инструментов.
5. **Анализ результатов**: сформулируйте выводы о характере данных и сделанных наблюдениях.

Типовые решения

Пример: Необходимо обработать результаты контрольной работы класса из 20 человек. Баллы за контрольную следующие:70,65,80,75,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80,70,65,85,90,75,80.
Требуется вычислить среднее значение баллов, медианный балл и построить гистограмму распределения.
Решение: Среднее значение (μ:
μ=(70+65+80+…+80)/20=1500/20=75
Медиана (Me):
Упорядочиваем баллы:65,65,65,70,70,70,75,75,75,75,80,80,80,80,85,85,85,90,90,90.
Так как четное количество элементов, медиана равна полусумме 10-го и 11-го элемента:
Me=75+80/2=77,5

Затем строим гистограмму распределения, разбивая диапазон баллов на промежутки (например, каждые 10 баллов) и отмечая частоту попадания баллов в каждый промежуток.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Грамотно собран и обработан материал, сделано качественное описание данных, построена адекватная визуализация и сделан правильный вывод.
Хорошо	Основной массив данных обработан верно, имеется одна-две несущественных ошибки в расчетах или описании, удовлетворительная визуализация.
Удовлетворительно	Часть расчетов выполнена неверно, график построен неграмотно, выводы недостаточны.
Неудовлетворительно	Данные собраны плохо, почти весь процесс обработки выполнен неверно, отсутствуют внятные выводы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое выборочная совокупность?
2. Какие основные меры центральной тенденции применяются в статистике?
3. Как рассчитать дисперсию выборки?
4. Что показывают стандартные отклонения и квартильные разрывы?
5. В каком виде удобно представить распределение данных?
6. Что значит проверка гипотезы и зачем она нужна?
7. Как интерпретируются результаты корреляционного анализа?
8. Каковы ограничения простой регрессии?

Рекомендуемая литература

1. Герасименко Н.А. Методы обработки социально-педагогической информации. Учебное пособие. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2022 г.
2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. Москва: Высшая школа, 2023 г.
3. Кошелев В.Н. Общая теория статистики. Учебник. Москва: Форум, 2022 г.
4. Карасёв В.Л. Организация и методика учебно-воспитательной работы в школе. Учебное пособие. Волгоград: Учитель, 2023 г.
5. Алексеев В.Б. Математические модели в образовании. Учебное пособие. Самара: Самарский университет, 2022 г.

Практическое занятие 11
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач»

Цель практической работы: закрепить навыки применения статистических методов для анализа результатов научных исследований и диагностики эффективности мероприятий по адаптации физической активности у детей и взрослых с особыми потребностями.

Задачи: Освоить основные инструменты статистического анализа данных. Научиться обрабатывать и интерпретировать количественную информацию. Разработать способность ставить исследовательские цели и проверять выдвинутые гипотезы.

Рекомендации по выполнению задания

1. Алгоритм выполнения заданий

1.**Постановка проблемы**: чётко сформулируйте цель вашего исследования и вопросы, на которые хотите получить ответ (например, эффективность новой программы реабилитации).

2. **Сбор данных**: организуйте сбор необходимой информации (например, анкетирование участников, тестирование уровня физической подготовленности).
3. **Первичная обработка данных**: очистите данные от ошибок и пропусков, приведите их к удобному виду для дальнейшего анализа.
4. **Описание данных**: посчитайте средние значения, моды, медианы, стандартные отклонения и другие показатели центральных тенденций и разброса.
5. **Статистический анализ**: воспользуйтесь подходящими методами проверки гипотез (например, t-критерий Стьюдента для сравнения групп).
6. **Интерпретация результатов**: объясните, насколько достигнута ваша первоначальная цель, какие факторы повлияли на результаты, и предложите рекомендации.

Типовые решения

Пример: Допустим, исследователю необходимо сравнить уровень физической выносливости школьников до и после прохождения курса реабилитационных упражнений. Были получены следующие данные:

До курса: 75,80,70,85,90,75,80,85,90,75

После курса: 80,85,75,90,95,80,85,90,95,80

Необходимо проверить, значимо ли повысился уровень выносливости.

Решение:

1. **Гипотеза**: нулевая гипотеза H_0 утверждает, что различие не значимо, альтернативная гипотеза H_1 предполагает повышение уровня выносливости.
2. **Выбор теста**: используем парный t-тест для малых выборок.
3. **Вычисляем средний прирост выносливости**: $\Delta X=(80-75)+(85-80)+...+(80-75)/10=5$
4. **Рассчитываем стандартную ошибку среднего прироста**: $SE = SD/\sqrt{N}$, где SD — стандартное отклонение разницы, N — размер выборки.
5. **Определяем p-значение**, сравниваем с уровнем значимости $\alpha=0,05$.
6. **Делаем вывод**: если p-значение меньше 0,05, отвергаем нулевую гипотезу и принимаем, что программа эффективна.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Исследование организовано полностью, методологически корректно, четко сформулированы выводы, эффективно применены статистические методы.
Хорошо	Работа проведена на хорошем уровне, отдельные этапы нуждаются в доработке, статистические тесты применялись правильно.
Удовлетворительно	Исследовательская работа сделана слабо, допущены крупные ошибки в обработке данных или выборе методик, выводы неполные.
Неудовлетворительно	Практически вся работа выполнена некорректно, исследование бессмысленно ввиду серьезных нарушений процедуры сбора и анализа данных.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое центральная тенденция в статистике?
2. Какие основные статистические меры используют для описания распределения данных?
3. В каких случаях применяют z-критерий, а в каких — t-критерий?
4. Что такое мощность статистического теста и почему важно учитывать этот показатель?
5. Какими преимуществами обладает парный тест перед непарным?

6. Какие типы шкалы измерений существуют и какое влияние они оказывают на выбор статистического инструмента?
7. Что такое ложноположительный и ложноотрицательный результат тестирования?
8. Как правильно сформировать группу контроля и опытную группу для повышения качества исследования?

Рекомендуемая литература

1. Козлов В.В. Статистика для преподавателей физкультуры и спорта. Учебное пособие. Москва: СпортАкадемПресс, 2022 г.
2. Петров Н.Н. Медицинская биостатистика. Учебник. Москва: Медицина, 2023 г.
3. Румянцева П.В. Методы статистического анализа в социальной работе. Учебное пособие. Москва: Аспект-Пресс, 2022 г.
4. Виноградова И.А. Биометрика и медицина. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2023 г.
5. Симонович С.В. Современные методы статистического анализа медицинских данных. Учебное пособие. Москва: Омега-Л, 2022 г.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
3. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
4. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
5. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
6. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
7. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

1. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
2. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
3. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
4. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
5. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
6. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
7. Материалы для дистанционного обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов

Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	1
Тема 1.3. Логические операции. Законы логики	1
Тема 2.1. Величины	1
Тема 2.2. Приближенные вычисления	1
Тема 3.3. Элементы математической статистики	1

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

«Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач»

Цель работы: научиться применять элементы теории множеств для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**
  1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение).1.2. Вспомните способы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.
- **2. Основной этап:**
  2.1. Решите следующие задачи, используя элементы теории множеств:
  Задача 1:В группе адаптивной физкультуры занимаются 25 детей. Из них 15 занимаются бегом, 12 — плаванием, причем 5 детей занимаются и бегом, и плаванием. Сколько детей занимается только бегом?
  Задача 2:Группа детей прошла медицинское обследование. Среди обследуемых: 30 детей имели проблемы со зрением, 25 — с опорно-двигательным аппаратом, 15 — и зрение, и опорно-двигательный аппарат поражены. Сколько детей проходили обследование, если ни один ребёнок не имел других заболеваний?
  Задача 3:Шесть спортсменов проходят специальную тренировочную программу, направленную на укрепление сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Среди них: 4 спортсмена занимаются велоспортом, 3 — лыжами, причём двое совмещают тренировки по велоспорту и лыжам. Сколько спортсменов тренируется только на лыжах?
  2.2. Для каждой задачи составьте схему (диаграмму Эйлера-Венна), которая позволит наглядно представить решение.
- **3. Заключительный этап:**
  3.1. Оформите отчет по проделанной работе.3.2. Проверьте правильность выполнения заданий.
- **Форма отчетности:**
  Отчет оформляется письменно и включает в себя:
- титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
- тексты задач и их решения;
- схемы и диаграммы Эйлера-Венна;
- выводы и анализ выполненных заданий.
- **Пример оформления:**
  Задача 1:Всего детей — 25, занимаются бегом — 15, плаванием — 12, бегом и плаванием — 5.
  Решение:Используем формулу объединения множеств: $|A \cup B| = |A| + |B| - |A \cap B|$. Где A — дети, занимающиеся бегом, B — дети, занимающиеся плаванием.
  Всего детей: $|A \cup B| = 15 + 12 - 5 = 22$.Остальные дети не занимаются ни бегом, ни плаванием: $25 - 22 = 3$.Только бегом занимаются: $15 - 5 = 10$ детей.
  Диаграмма Эйлера-Венна:Рисунок с тремя областями: 10 детей занимаются только бегом, 5 — бегом и плаванием, 7 — только плаванием, 3 — ничем не заняты.
  Ответ: Занимаются только бегом 10 детей.
- **Критерии оценивания:**
- Правильность выполнения задач (до 10 баллов);

- Ясность и аккуратность оформления (до 5 баллов);
- Использование диаграмм Эйлера-Венна (до 5 баллов).

Самостоятельная работа №2

«Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности»

Цель работы: формирование навыков обоснования истинности или ложности высказываний, используемых в профессиональной деятельности преподавателей адаптивной физической культуры.

- **Ход работы:**
- **1. Подготовительный этап:**

1.1. Повторите основные логические операции и правила обоснования истинности высказываний.1.2. Ознакомьтесь с общими принципами научного обоснования утверждений и ведения дискуссии.

- **2. Основной этап:**

2.1. Выберите из предложенного списка шесть высказываний, значимых для профессиональной деятельности адаптивного физического воспитания.2.2. Обоснуйте истинность или ложность каждого выбранного высказывания, используя научные аргументы, нормативные акты, медицинскую статистику или личный профессиональный опыт.2.3. Запишите обоснованные выводы в свободной форме, стараясь избегать категоричных заявлений без оснований.

- **3. Заключительный этап:**

3.1. Оформите отчёт, отразив выбранные высказывания и их обоснование.3.2. Сделайте общий вывод о значении обоснования истинности высказываний в профессиональной деятельности.

- **Типовые решения:**

Пример 1: Высказывание: «Регулярные занятия адаптивной физкультурой способствуют улучшению самочувствия и повышению жизненного тонуса у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Обоснование: Научные исследования показывают, что регулярные занятия физическими упражнениями стимулируют кровообращение, улучшают обмен веществ, укрепляют мышцы и суставы, повышают выносливость и стрессоустойчивость. Такие эффекты подтверждают улучшение самочувствия и повышение жизненного тонуса у занимающихся адаптивным спортом.

Пример 2: Высказывание: «Интеграция инвалидов в общество невозможна без активного вовлечения их в физическую активность».

Обоснование: Социальные исследования свидетельствуют, что физическая активность повышает социальную адаптацию и улучшает самочувствие людей с инвалидностью. Благодаря участию в спортивных мероприятиях улучшается эмоциональное состояние, повышается мотивация к социальной активности и взаимодействию с обществом.

- **Инструкции и рекомендации:**

- Используйте надежные источники (медицинские исследования, экспертные мнения, нормы СанПиН и приказы Министерства здравоохранения).
- Структурируйте ответ: вначале приведите само высказывание, затем обоснование, далее — выводы.
- Если высказывание ложно, подкрепите свое мнение контраргументами и фактами.

- **Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:**

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Все задания выполнены правильно, обоснование логично и убедительно.
4	Большинство заданий выполнено, но есть незначительные огрехи в обосновании.
3	Недостаточно чёткое обоснование, логика не всегда прозрачна.

2	Допущены значительные ошибки в аргументации или игнорируются доводы.
1	Высказывания выбраны неправильно или обоснование отсутствует.

- **Список вопросов для самоконтроля:**

1. Что такое научно-обоснованное утверждение?
2. Какие методы обоснования истинности утверждений вы знаете?
3. Как обеспечить убедительность аргументов в профессиональной среде?
4. Каковы основные ошибки при обосновании утверждений?
5. Как повлияет неверное обоснование на доверие коллег и родителей?
6. Какие источники служат надежным основанием для обоснования утверждений?
7. В чем разница между мнением и научным обоснованным утверждением?
8. Какие факторы влияют на достоверность высказываний в профдеятельности?
9. Какие последствия влечет необоснованная поддержка ложных утверждений?
10. Какие дополнительные навыки пригодятся специалисту для убедительного обоснования высказываний?

Самостоятельная работа №3
«Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности»

1. **Цель самостоятельной работы:**
   Развитие умения устанавливать зависимости между физическими величинами, применяемыми учителем адаптивной физкультуры в практической деятельности.
2. **Теоретическая часть**
3. Перечислите физические величины, используемые учителем адаптивной физической культуры, и дайте определение каждой из них. *Пример :*Длина — физическая величина, характеризующая протяженность объектов пространства вдоль одной линии.
4. Опишите зависимость скорости от длины пути и времени движения. Приведите формулу расчета средней скорости.
5. Объясните понятие массы тела и её связь с силой тяжести. Запишите формулу расчёта силы тяжести.
6. Какими единицами измерения измеряются площади спортивных площадок и помещений?
7. Какие факторы влияют на расчет объема воздуха в помещении спортзала?

- **3. Типовые решения:**

Задача №1. Рассчитайте среднюю скорость передвижения ученика-инвалида в зале длиной 30 метров, если ученик проходит этот путь за 60 секунд.
Решение: Используйте формулу $\bar{v}=s/t$, где v — средняя скорость, s — пройденный путь, t— затраченное время.
Задача №2. Вычислите массу спортсмена массой 70 кг на Земле и на Луне. Укажите различие в значениях и объясните причину различия.
Решение: Рассмотрите силу тяжести на Земле (F=mg, где m — масса тела, g=9.8 м/с2g=9.8м/с2) и на Луне (gлуна≈1.6 м/с). Сделайте вывод о влиянии гравитации на вес тела.
Задача №3. Определите количество материала, необходимого для покрытия пола спортивного зала площадью 200 квадратных метров, если ширина рулона линолеума составляет 2 метра.
Решение: Определите длину рулонов линолеума, необходимых для полного покрытия помещения, используя формулу площади прямоугольника (S=a·b).
Задача №4. Рассчитайте объём воздухообмена в спортивном зале объемом 600 кубических метров, если полная смена воздуха должна происходить каждые 3 часа.

Решение: Вычислите объём воздуха, проходящего через помещение за один час, поделив общий объём зала на продолжительность полной смены воздуха.

3. Задания:

1. **Время и скорость передвижения спортсмена:** а) Спортсмен проходит дистанцию длиной 100 м за 15 секунд. Какова его средняя скорость? б) Другой спортсмен проходит аналогичную дистанцию за 12 секунд. Во сколько раз его скорость выше?
2. **Длина дистанции и расход энергии:** а) Энергозатраты спортсмена прямо пропорциональны длине преодолеваемой дистанции. За 1 км спортсмен тратит 50 ккал. Сколько калорий потратит спортсмен, пробегая марафон (42,195 км)?б) Если спортсмен снизит темп и увеличит продолжительность забега на 20%, изменится ли энергия, потраченная на прохождение марафона?
3. **Масса и нагрузка на сустав:** а) Установите зависимость между массой спортсмена и нагрузкой на коленный сустав при прыжках. Рассчитайте нагрузку, действующую на колено, если спортсмен весом 70 кг прыгает с высоты 50 см, считая ускорение свободного падения g=9 м/с².
   б) Как изменится нагрузка, если вес увеличится до 85 кг?
4. **Объем легких и дыхательная емкость:** а) Объём лёгких взрослого мужчины составляет около 6 литров. Если дыхание становится поверхностным, уменьшая глубину вдоха на 30%, как это скажется на объеме воздуха, поступающего за один вдох? б) Определите новую дыхательную ёмкость, если частота дыхания увеличилась с 15 до 20 дыхательных актов в минуту.
5. **Площади спортивного зала и возможности проведения занятий:** а) В зале площадью 200 м² проводятся занятия для группы из 15 человек. Определите минимальную площадь, приходящуюся на одного занимающегося. б) Рассчитайте, сколько дополнительно можно принять участников, если минимальный стандарт площади на одного человека увеличен до 15 м².

4.Критерии оценивания:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, проведено качественное обоснование.
4	Большинство заданий выполнено верно, но возможна некоторая недостаточность аргументации.
3	Есть ошибки в расчетах или неправильном установлении зависимостей.
2	Многие задания выполнены неправильно, допускаются грубые ошибки.
1	Задания не выполнены или выполнены совсем неправильно.

5.Способы выполнения заданий:

- Используйте знания по математике и физике для расчетов.
- Справочные данные и формулы можно брать из рекомендованной литературы или официальных нормативных документов.
- Особое внимание уделите качественному обоснованию своих расчетов и установлению четких зависимостей.

6.Заключение

Самостоятельная работа направлена на закрепление знаний учащихся о физических величинах и развитии практических навыков решения прикладных задач, связанных с профессиональными обязанностями учителя адаптивной физической культуры.

Самостоятельная работа №4

«Погрешности измерений и их влияние на интерпретацию результатов в адаптивной физической культуре»

Цель работы: научиться выявлять и учитывать погрешности измерений в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры, а также понимать, как погрешности влияют на интерпретацию результатов замеров антропометрических и динамических показателей.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия погрешности измерений: абсолютная погрешность, относительная погрешность, инструментальная погрешность, субъективная погрешность.

1.2. Ознакомьтесь с нормами допустимых погрешностей при измерении физических параметров (вес, рост, пульс, сила и т.д.).

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, касающиеся погрешностей измерений и их последствий для интерпретации результатов.

2. Задача 1:

Спортсмен прошёл дистанцию длиной 100 м за 12,5 секунды. Из-за неисправностей прибора реальная длина дистанции оказалась равной 101 м. Определите абсолютную и относительную погрешности измерения времени. Как это влияет на реальную скорость спортсмена?

3. Задача 2:

Рост спортсмена составил 175 см ± 1 см. Его реальный рост оказался 176 см. Определите относительную погрешность измерения. Имеет ли такая погрешность существенное значение для интерпретации результатов тренировок?

4. Задача 3:

Вес штанги составил 50 кг ± 0,5 кг. Реальный вес оказался 50,3 кг. Рассчитайте абсолютную и относительную погрешности. Повлияет ли такая погрешность на постановку рекордов или достижение высоких результатов?

5. Задача 4:

Учитель замерял время выполнения теста на ловкость с помощью наручных часов с точностью до секунды. Время составило 30 секунд. Абсолютная погрешность прибора — 0,5 секунды. Какова максимальная и минимальная реальная длительность выполнения теста?

3. Заключительный этап:

3.1. Сделайте выводы о влиянии погрешностей измерений на интерпретацию результатов и принятие педагогических решений учителем адаптивной физической культуры.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Рекомендации по выполнению заданий:

6. Используйте формулу для расчета абсолютной погрешности: $\Delta x = x_{изм} - x_{ист}$ (где $x_{изм}$ — измеренное значение, $x_{ист}$ — истинное значение).
7. Для расчета относительной погрешности используйте формулу: $\delta = \Delta x / ист \times 100\%$.
8. Влияние погрешности на интерпретацию результатов обсудите, опираясь на качественные различия между малыми и большими погрешностями.

Типовые решения:

Задача 1:Абсолютная погрешность времени: $\Delta t = 12{,}5 \times 1100 = 0{,}125$ секунды. Относительная погрешность: $\delta t = 0{,}12512{,}5 \times 100\% = 1\%$. Скорость изменилась незначительно, поэтому погрешность некритична.

Задача 2:Абсолютная погрешность: $\Delta h = 176 - 175 = 1$см.Относительная погрешность: $\delta h = 1176 \times 100\% \approx 0{,}57\%$.Такая погрешность не оказывает существенного влияния на интерпретацию результатов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Все задания выполнены верно, обоснования точны и развернуты.

4	Выполнены все задания, но есть небольшие неточности в расчетах или обоснованиях.
3	Выполнены задания с серьезными ошибками в расчетах или не вполне четкими обоснованиями.
2	Выполнены не все задания, расчеты выполнены неверно или отсутствует обоснование.
1	Задания выполнены некачественно, расчеты и обоснования отсутствуют или неверны.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое абсолютная и относительная погрешности измерений?
2. Как влияет погрешность измерений на интерпретацию результатов?
3. Какие факторы приводят к возникновению погрешностей измерений?
4. Как минимизировать погрешности измерений в своей профессиональной деятельности?
5. Какие измерения в адаптивной физической культуре требуют особой точности?
6. Какие меры принимаются для учета погрешностей при оценке прогресса спортсменов?
7. Как можно уменьшить влияние погрешностей на оценку динамики результатов?
8. Какие приборы и устройства чаще всего вызывают наибольшие погрешности в адаптивной физкультуре?
9. Насколько велика погрешность может повлиять на результаты соревнований?
10. Какая погрешность считается приемлемой в медицинской диагностике и спорт-тестировании?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Котов В. М. *Биологическая диагностика нарушений в организме человека.* — СПб.: СпецЛит, 2019.

Самостоятельная работа №5
«Применение статистических методов для решения профессиональных задач в адаптивной физической культуре»

Цель работы: освоение навыков применения статистических методов для анализа и интерпретации данных, используемых в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

1. Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, мода, стандартное отклонение, доверительный интервал.

1.2. Ознакомьтесь с методами обработки и анализа данных в адаптивной физической культуре.

2. Основной этап:

2.1. Решите предложенные задачи, применяя статистические методы для анализа данных, которые используются в профессиональной деятельности.

Задача 1:

Имеются данные о массе тела (кг) у 10 спортсменов-инвалидов: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69. Рассчитайте среднее арифметическое, медиану и стандартное отклонение массы тела.

Задача 2:

В течение месяца учитель адаптивной физкультуры проводил занятия с группой из 15 учеников. Длительность каждого занятия составляла 30, 35, 40, 32, 38, 36, 34, 39, 31, 37, 33, 35,

36, 38, 39 мин. Определите среднее время занятия и доверительный интервал с надёжностью 95%.

Задача 3:

Учитель адаптивной физкультуры проводит измерения скорости бега на короткой дистанции у 8 спортсменов. Получены следующие результаты (секунды): 12,5; 13,2; 12,8; 13,1; 12,9; 13,0; 12,7; 13,3. Рассчитайте среднюю скорость бега и стандартное отклонение.

Задача 4:

Проводились измерения объёма лёгких у 10 спортсменов-инвалидов: 3,5; 3,8; 4,0; 3,6; 3,9; 3,7; 3,4; 3,6; 3,8; 3,9 л. Определите средний объём лёгких и стандартное отклонение.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе, включив результаты расчётов и их интерпретацию.3.2. Сделайте выводы о значении статистических методов в адаптивной физической культуре.

Типовые решения:

Задача 1:Масса тела: 60, 65, 70, 68, 62, 75, 72, 64, 66, 69 кг. Среднее арифметическое: $\bar{X}=(60+65+70+68+62+75+72+64+66+69)/10=67,3$ кг

Медиана: сортируем данные: 60, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 72, 75. Медиана: (66+68)/2=67кг.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задания выполнены правильно, расчеты точны, выводы обоснованы и развернутые.
4	Задания выполнены с некоторыми мелкими ошибками в расчетах, выводы корректны.
3	Выполнены задания с ошибками в расчетах, выводы недостаточно обоснованы.
2	Выполнены не все задания, расчеты и выводы содержат значительные ошибки.
1	Задания выполнены неверно, расчеты и выводы отсутствуют или выполнены формально.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое среднее арифметическое и как его рассчитать?
2. Что такое медиана и мода, и в каких случаях они применяются?
3. Как рассчитать стандартное отклонение и для чего оно используется?
4. Что такое доверительный интервал и как его найти?
5. Какие статистические методы применяются в адаптивной физической культуре?
6. Каковы основные источники статистических данных в адаптивной физкультуре?
7. Как статистические методы помогают отслеживать прогресс учеников?
8. Как выбрать оптимальный статистический метод для анализа данных?
9. Какие ограничения существуют при использовании статистических методов в адаптивной физкультуре?
10. Какова роль анализа данных в повышении эффективности занятий адаптивной физкультурой?

Рекомендуемая литература:

1. Герасимова Т. С. *Диагностика и мониторинг в адаптивной физической культуре.* — М.: Советский спорт, 2016.
2. Булгакова Н. Ж. *Медицина и спорт.* — М.: Физкультура и спорт, 2018.

3. Медведев В. И. *Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой.* — М.: Academia, 2017.
4. Ковалёв А. И. *Методы математической статистики в адаптивной физкультуре.* — СПб.: Специальная литература, 2019.
5. Петров П. А. *Практикум по биометрии.* — М.: Медицина, 2015.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

8. Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.
9. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.
10. Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.
11. А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.
12. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.
13. Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.
14. Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

8. Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.
9. Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.
10. Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,
11. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.
12. Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г
13. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.
14. Материалы для дистанционного обучения

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

2.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений, компетенций обучающихся по программе учебной дисциплины «Математические методы решения профессиональных задач» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте нужное слово: « Множество – основное ____ понятие математики».
   1) неопределённое
   2) неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___ ».
   1) Нулевым
   2) Пустым
   3) $\otimes$
   4) $\varnothing$
   5) $\oslash$
   6) $\ominus$
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества А.
   1) {a, b, c, d}

2) {a,b}
3) {d}
4) {b, c, d}
5) Ø

5. Вставьте нужное слово: « _____ множеств А и В называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
   1) Объединением
   2) Пересечением
   3) Разностью
   4) Подмножеством
6. Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
   1) $A \cup B \cup C$
   2) $\overline{A}$
   3) B∪C\ A
   4) $\overline{A \cup B \cup C}$

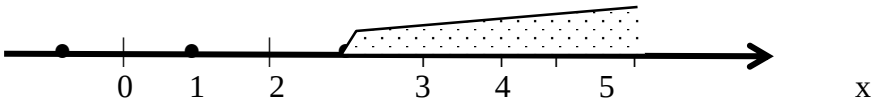


7. Определить численность множества букв слова «город».
   1) 3
   2) 4
   3) 5
   4) 6
8. Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?
   1) 70
   2) 34
   3) 52
   4) 36

9. На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3свойств?
   1) 3
   2) 4
   3) 6
   4) 8
10. A={x| x ∈ N, x<4}, B={x| x ∈ Z, -2 ≤ x<2 }. Какое множество является пересечением данных множеств?
    1) {0, 1}
    2) {-2, -1, 0, 1, 2, 3}
    3) {1}
    4) {x | x ∈ N_0, x<2}
11. В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?
    1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
    2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
    3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.
12. В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?
    1) множество отличников и множество отстающих
    2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
    3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.

4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку и попугая
5) множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.

13. Какое множество обозначено на числовой прямой?

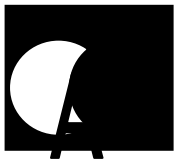


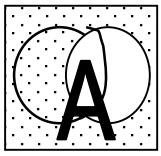
1) {-1, 1, 3, 4, 5}
2) {-1, 1, }U [3; +∞)
3) {-1, 1, 3, 4, 5}

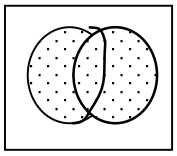
14. Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$
1) И
2) Л
3) А
4) $\overline{A}$

15. Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:
1) ∀a, b∈R a+b=b+a
2) ∃a, b∈R a+b=b+a
3) ∀a∈R, ∃b∈R a+b=b+a

16. На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 

2) 

3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
1) правило заключения
2) правило отрицания
3) правило силлогизма
4) аналогия

18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
1) Переместительный
2) Дистрибутивный
3) Закон обратного отношения

19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
1) Контекстуальное
2) Остенсивное
3) Показательное

20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
1) Растение, соцветие, плод.
2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.

21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?

1) Азия, Китай
2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
3) Ромб, квадрат
4) Дядя, племянник

22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
1) Разрядное
2) Классное
3) Полное
4) Содержит 4 единицы первого разряда

23. В числе 43 210 всего содержится
1) 1 десяток
2) 21 десяток
3) 4 000 десятков
4) 4 321 десяток

24. Второй разряд называется
1) Разряд единиц
2) Разряд десятков
3) Разряд сотен
4) Разряд тысяч

25. Разрядными единицами являются числа
1) 1, 2, 3, 4, 5,…
2) 1, 100, 1000, 1000000

26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
1) 1, 2, 3, 4, 5
2) 1, 100, 1000, 1000000
3) 1, 12, 432, 78922
4) 5050, 67890, 11

27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
1) 71_2
2) 1111_2
3) 311_2
4) 1011_2

28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
1) 51 166
2) 5 946
3) 59 156
4) 509 154

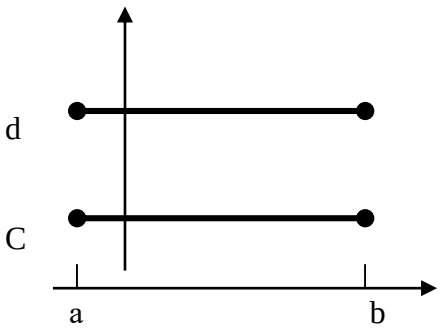
29. Какое название носит 7 разряд?
1) Единицы миллионов
2) Единицы квинтиллионов
3) Миллиарды
4) Септиллионы

30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
1) $4\ 546_5$
2) $10\ 101_5$
3) $5\ 041_5$
4) $10\ 041_5$

31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
1) В 10 раз.
2) В 1000 раз
3) На 1

4) На 10

32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
    2) 5,6,7,8
    3) 6, 4
    4) 0, 1, 2, 3
33. Запишите цифру, которую называют незначащей?
34. Какое высказывание истинно?
    1) В каждом классе 3 разряда.
    2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
    3) Третий класс называется «класс триллионов».
35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50?
    1) 25 000
    2) 2 500
    3) 5 000
    4) 1 800
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
    1) название пустого множества чисел
    2) название упорядоченного набора объектов
    3) множество, содержащее 2 элемента
    4) равные множества, заданные разными способами.
37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5.Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».
    1) Правило заключения
    2) Правило отрицания
    3) Правило силлогизма
    4) Недедуктивное умозаключение
38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
    1. Правило заключения
    2. Правило отрицания
    3. Правило силлогизма
    4. Недедуктивное умозаключение
39. Даны множества A = {а, б,в}, B={1, 2}. Какие записи являются верными:
    1) (а, в) $\in$AxB
    2) (а, 1) $\in$AxB
    3) (б, 1) $\subset$AxB
    4) (в,3)$\in$AxB
40. График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?

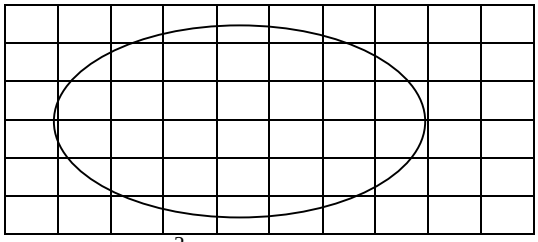


1. {a,b}x {c, d}
2. [a, b]x[c, d]
3. [a, b]x{c, d}
4. {a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
    1) Число, полученное в результате измерения
    2) Свойство объекта, которое можно измерить
    3) Свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
    4) Числа, позволяющие сравнивать объекты
42. Указать аддитивные величины:
    1) масса,
    2) температура,
    3) длина,
    4) крепость раствора,
43. Указать скалярные величины:
    1) сила,
    2) масса,
    3) площадь,
    4) внимание,
44. Какие величины являются латентными?
    1) масса
    2) сила
    3) выносливость
    4) рост
45. Какие равенства верны:
    1) 5 дм = 500 см
    2) 5 дм = 50 мм
    3) 5 дм = 0, 5 м
    4) 5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны?
    1) 1 га = 10 000 $м^2$
    2) 1 га = 1000 $м^2$
    3) 1 га = 100 а
    4) 1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры



    1) 40 $см^2$
    2) 14 $см^2$
    3) 25 $см^2$
    4) 36 $см^2$
    5) 18 $см^2$
48. Определить век, к которому относится 2000 –й год ?
    1) 19-й

2) 20-й
3) 21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю

1) 19 ноября
2) 20 ноября
3) 21 ноября.
4) 25 октября

50. Когда наступил 18 век?

1) 1 января 1700 г.
2) 1 января 1701 г.
3) 1 января 1800 г.
4) 1 января 1801 г.

51. Определите вид задачи.

К кормушке прилетело сначала 4 воробья, потом ещё 3. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?

1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)
3) Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)
4) Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

52. Определите вид задачи.

Света дала кроликам 7 морковок и у неё осталось 3 морковки. Сколько морковок было у Светы сначала?

1) Нахождение суммы двух чисел
2) Увеличение числа на несколько единиц
3) Нахождение уменьшаемого
4) Нахождение вычитаемого

53. Определите вид задачи

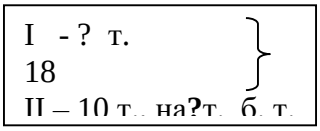
Какое число разделили на 5, если получилось 15?

1) Нахождение делимого
2) Нахождение произведения
3) Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых
4) Нахождение частного

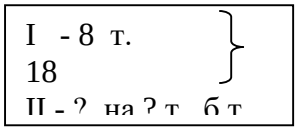
54.Какие задачи являются обратными для задачи, записанной кратко:

I - 8 т. ?
II - ?, на 2 т. б.

1)



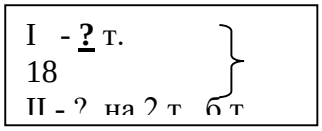
2)



3)



4)



55. В каком случае верно указана структура аксиоматического построения науки?

1) 1. Выбираются основные понятия
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

2). 1. Даются определения основным понятиям
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

3) 1. Даются определения понятиям

2. Формулируются и доказываются теоремы
3. Формулируются аксиомы
4. Выделяются основные понятия

56. Определите, какие точки принадлежат окружности с центром О.



1) A, O
2) A, B, O
3) только A
4) только O

57. Какие точки принадлежат кругу с центром О (см. рисунок выше)

1) O, A, B
2) A, O
3) только A
4) только O

58. Какое положение внёс Лобачевский в привычную евклидову геометрию?

1) Через точку, не лежащую на прямой, могут проходить 2 прямые, параллельные данной.
2) Прямых, параллельных данной прямой и проходящих через данную точку, может быть бесконечно много.
3) Не для каждой прямой существует прямая, параллельная данной прямой и проходящая через данную точку.

59. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1) 1
2) 8
3) 10
4) 13
5) 44

60. Округлите до десятых число 23, 971

1) 24,0
2) 23,9
3) 20
4) 23

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания тестового задания

60 - 52 баллов – отлично
43 - 51 баллов – хорошо
31 - 42 баллов – удовлетворительно
менее 31 баллов не удовлетворительно

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.09. Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности	ОК.01, ОК 08

определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений;	разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 97 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		97
1.	**Учебные занятия**	87
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	45
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации* *из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	*
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	10
Форма промежуточной аттестации		экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.				
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).				
1	**Лекция**	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	*1*	
2	**Лекция**	Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов	*1*	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка				
3	**Лекция**	Клетка: строение и функции клеток. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	*1*	
4	**Лекция**	Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК.	*1*	
5	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №1** Создание макета клетки	*1*	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.				
6	**Лекция**	Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.	*1*	
7	**Лекция**	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	*1*	
8,9	**Практическое занятие**	**Практическая работа № 1**. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.	*2*	
10	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №2.** Создание макета тканей	*1*	
Тема 1.4. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови				
11	**Лекция**	Состав внутренней среды организма. Основные константы внутренней среды. Гомеостаз. Гемопоэз.	*1*	
12	**Лекция**	Красный костный мозг. Система крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.	*1*	
	Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.			
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология				
13	**Лекция**	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов	*1*	

14	**Лекция**	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину. Виды соединения костей	*1*	
15	**Лекция**	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.	*1*	
16	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 2** Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	*1*	
Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы				
17	**Лекция**	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа.	*1*	
18	**Лекция**	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Половые различия черепа. Мышцы головы, расположение и функции	*1*	
19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 3** Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	*1*	
Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища				
20	**Лекция**	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков.	*1*	
21	**Лекция**	Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной Профилактика искривления позвоночника. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	*1*	
22,23	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 4**. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	*2*	
24	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 5.** Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	*1*	
25,26,27, 28,29,30	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 6.** Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	*6*	
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**				
31	**Лекция**	Мышцы верхней конечности, расположение, функции. Мышцы нижней конечности, расположение, функции.	*1*	
32	**Лекция**	Мышцы синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус. Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц	*1*	
33,34	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 7**. Изучение мышц на муляжах и фантомах	*2*	
365,36,37, 38,39,40	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 8**. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	*6*	
41,42	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 9.** Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	*2*	

43	**Срезовая контрольная работа**	**Срезовая контрольная работа**	*1*	
	Раздел 3. Общая характеристика нервной системы			
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг				
44	**Лекция**	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс, понятие, виды.	*1*	
45	**Лекция**	Расположение и строение спинного мозга, его функции. Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.	*1*	
46, 47	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 10.** Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	*2*	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга				
48	**Лекция**	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга. Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.	*1*	
49	**Лекция**	Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	*1*	
50	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 11**. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	*1*	
51	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 12.** Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	*1*	
Тема 3.3. Органы чувств				
1,2	**Лекция**	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	*2*	
3,4	**Лекция**	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука.	*2*	
5,6	**Лекция**	Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельныйтракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.	*2*	

7,8	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 13**. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	*2*	
	Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы			
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы				
9	**Лекция**	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.	*1*	
10	**Лекция**	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастныхгрупп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца.	*1*	
11	**Лекция**	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения.	*1*	
12	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 14**. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	*1*	
13, 14	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 15**. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	*2*	
	Раздел 5. Пищеварительная система			
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы				
15, 16	**Лекция**	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.	*2*	
17	**Лекция**	Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок, микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.	*1*	
18	**Лекция**	Поджелудочная железа. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь.	*1*	
19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 16.** Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	*1*	
20, 21	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 17**. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	*2*	
	Раздел 6. Дыхательная система			
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания				
22	**Лекция**	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа. Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.	*1*	
23	**Лекция**	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.	*1*	
24	**Лекция**	Средостение. Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.	*1*	

25	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 18.** Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	*1*	
	Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека			
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы				
26	**Лекция**	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон – структурно - функциональная единица почки.	*1*	
27	**Лекция**	Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники. Мочевой пузырь.	*1*	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы				
28	**Лекция**	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости	*1*	
29	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №3** Составление памятки по профилактике ЗППП	*1*	
30	**Срезовая контрольная работа**	**Срезовая контрольная работа №2**	*1*	
	Раздел 8 Эндокринная система человека			
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов				
31	**Лекция**	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика.	*1*	
32	**Лекция**	Механизм действия гормонов. Органы–мишени Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	*1*	
33	**Лекция**	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие Гормоны половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие.	*1*	
34, 35	**Практическое занятие**	**Практическое занятие № 19**. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	*2*	
36	**Самостоятельная работа**	**Самостоятельная работа №4** Гуморальная регуляция	*1*	
	Промежуточная аттестация Экзамен		*10*	
		Всего:	*97*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «ОП.09. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»;

Оборудование учебного кабинета «ОП.09. Анатомия и физиология человека»:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала;
тематические папки дидактических материалов;
комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.- Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-М.: Спорт, 2022.- 624 с.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

8. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. ;

Электронные издания:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232.
3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный
4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018.— 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179
6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6227-7. — Текст : электронный
7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05819-2.
— Текст: электронный
8. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный.
9. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный
10. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978- 5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительные источники:

1. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 72 с. ISBN 978-5-8114-3894-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/130175 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018 — 80 с. — ISBN 978-5- 8114-2649- 2 — Текст :электронный // Лань электронно-библиотечная система.-URL: https://e.lanbook.com/book/101859 (дата обращения: 05.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко - Москва : Спорт, 2016. - 120 с.

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма; - применять знания по анатомии и физиологии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;	Оценка результатов устных и письменных опросов, контрольных работ, экзамена Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) контрольных работ, экзамена

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:1**			
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом (теория).			
2	Самостоятельная работа № 1	1	
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка			
3	Практическая работа № 1	1	
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей			
4	Самостоятельная работа № 2	1	
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**			
14	Практическая работа № 8	1	
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга			
17	Практическая работа № 12	2	
Курс: 2 **Семестр:2**			
Тема 3.3. Органы чувств			
4	Практическая работа № 13	1	
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы			
7	Практическая работа № 15	2	
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы			
10	Практическая работа № 17	2	
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы			
15	Самостоятельная работа № 3	1	
15	Срезовая контрольная работа № 2	2	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов			
17	Практическая работа № 19	1	
18	Самостоятельная работа № 4	1	
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 1	
3.	...	
2 семестр		
1.	Контрольная работа № …	
2.	Срезовая контрольная работа № 2	
3.	Контрольная работа № …	

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

Назначение: текущий контроль
Форма: срезовая *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин

Задание:

СКР 1

Вариант 1

1. Дайте определение наукам «Анатомия» и «Физиология». В чем их различие?
2. Перечислите основные органоиды клетки и кратко укажите их функции (4-5 органоидов).
3. Заполните таблицу: Основные виды тканей, особенности клеточного строения, основные функции (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная).
4. Перечислите основные форменные элементы крови и обозначьте их функции.
5. Дайте краткую характеристику строения и функций сустава (выберите любой, например: локтевой, тазобедренный).
6. Назовите кости лицевого и мозгового отделов черепа, приведите по 2 примера.

Вариант 2

1. Дайте определение «органу». Чем орган отличается от ткани? Приведите примеры.
2. Назовите три отличия животной клетки от растительной.
3. Какая ткань способна к активному сокращению? Приведите виды этой ткани и где они встречаются в организме.
4. Объясните понятие «внутренняя среда организма». Какие структуры к ней относятся (2-3)?
5. Опишите разницу между пассивной и активной частями опорно-двигательного аппарата, приведите по одному примеру для каждой части.
6. Перечислите отделы позвоночника и назовите особенности строения двух из них.

СКР 2

Вариант 1

1. Составьте схему отделов центральной и периферической нервной системы, укажите их функции.
2. Что такое рефлекс? Объясните отличие безусловного и условного рефлекса.
3. Объясните понятия «роговица» и «сетчатка» глаза; какую функцию выполняет каждая из этих структур?
4. Сопоставьте: Какое значение имеют систолическое и диастолическое давление для движения крови по сосудам?
5. Опишите основные этапы пищеварения и назовите орган, в котором начинается переваривание белков.
6. Перечислите почки, мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал — к какой системе они относятся, и какова их основная функция?

Вариант 2

1. Дайте определение «головного мозга». Назовите, какие основные отделы в нем выделяют.
2. Что такое анализатор? Приведите пример строения и работы одного анализатора (слуховой, зрительный и др.).
3. В чем заключается функция эритроцитов и лейкоцитов?

4. Опишите функции печени как части пищеварительной системы.

5. Перечислите основные отделы дыхательной системы человека и их роль.

6. Составьте таблицу: Главные отличия мужской и женской репродуктивных систем.

Критерии оценки

1) За правильно выполненное задание, выставляется положительная оценка – равная номеру задания.

За неправильно выполненное действие или частично выполненное задание выставляется оценка пропорциональная правильному содержанию ответа.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему **19-21 баллов**
- оценка «хорошо» **16-18 баллов**
- оценка «удовлетворительно» **13-15 баллов**
- оценка «неудовлетворительно» **12 и менее**

2) Задания с 1 по 6 оцениваются в 1б, с 7-10 по 2

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 (2) балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
14–13 правильных ответов	5 (отлично)
12–9 правильных ответов	4 (хорошо)
8–6 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
5 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов
1	**Тема 1.3.** Основы гистологии. Виды тканей. **Практическая работа № 1**. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.	2
2	**Тема 2.1.** Остеоартросиндесмология **Практическое занятие № 2** Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах	**1**
3	**Тема 2.2**. Кости и топография черепа. Мышцы головы **Практическое занятие № 3** Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	**1**
4	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 4**. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований	**2**

	позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	
5	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 5.** Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки	**1**
6	**Тема 2.3**. Скелет туловища. Мышцы туловища **Практическое занятие № 6.** Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции	**6**
7	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 7**. Изучение мышц на муляжах и фантомах	**2**
8	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 8**. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы	**6**
9	**Тема 2.4.** Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)** **Практическое занятие № 9.** Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	**2**
10	**Тема 3.1.** Нервная система. Классификация. Спинной мозг **Практическое занятие № 10.** Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	**2**
11	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 11**. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.	**1**
12	**Тема 3.2.** Анатомия и физиология головного мозга **Практическое занятие № 12.** Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы	**1**
13	**Тема 3.3.** Органы чувств **Практическое занятие № 13**. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различныхтучастков языка. Определение вестибулоустойчивости.	**2**
14	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы	**1**

	Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.	
15	**Тема 4.1**. Строение сердечно- сосудистой системы **Практическое занятие № 15**. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	**2**
16	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 16.** Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.	**1**
17	**Тема 5.1 Анатомия и физиология п**ищеварительной системы **Практическое занятие № 17**. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	**2**
18	**Тема 6.1** Анатомия и физиология органов дыхания **Практическое занятие № 18.** Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	**1**
19	**Тема 8.1** Гуморальная регуляция процессов **Практическое занятие № 19**. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.	**2**
	Всего	**38**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных. Расположение, особенности строения, функции.
Задание:
1. Рассмотрите таблицы с изображениями следующих тканей:

- эпителиальной
- соединительной
- мышечной

2. Изучите строение каждой ткани по таблицам:
Обратите внимание на форму клеток, их расположение, наличие межклеточного вещества.

3. Локализация тканей:
Проанализируйте, где в организме находится каждая ткань (привести несколько примеров органов/структур).
Функции тканей:
4. Составьте таблицу (см. ниже), в которой для каждой ткани укажите место расположения, особенности строения и главное функциональное значение.
Заполните таблицу:

Вид ткани	Особенности строения	Примеры расположения	Основные функции
Эпителиальная	Эпителиальная	Клетки плотно прилегают, мало межклет. вещества	Поверхность кожи, слизистая оболочка кишечника
Соединительная			
Мышечная			

В каждой строке приведите не менее двух вариантов расположения ткани, опишите минимум одну характерную черту строения и основную функцию.

5.Сделайте вывод:
- Чем различаются ткани по строению?
- Почему разнообразие тканей необходимо организму?
- Как соотносится структура ткани с ее функцией?

Ответьте на вопросы:

1. Почему у разных тканей разная форма клеток?
2. Какие еще ткани кроме эпителиальной, соединительной и мышечной вы знаете?

Критерии оценки:
Полнота и аккуратность заполнения таблицы — 10 баллов
Участие в обсуждении, выводы — 5 баллов
Ответы на заключительные вопросы — 5 баллов
Максимум: 20 баллов

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология
Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах.
Задание:

1. Рассмотрите анатомические модели суставов:

- Изучите внешнее строение моделей суставов.
- Определите элементы сустава: суставная поверхность, капсула, полость, связки.

2. Определите пассивную и активную части опорно-двигательного аппарата:

Отметьте, что к пассивной части относят кости и суставы, к активной — мышцы.

3. Изучите виды движений в суставах:

- Исследуйте на моделях следующие движения: сгибание, разгибание, отведение, приведение, ротация, круговое движение.
- Укажите, какой вид сустава допускает каждое движение (например: шаровидный,

цилиндрический, блоковидный).

4. Определите объём движений:

Оцените, в каком суставе наибольший объём движений (например, плечевой или тазобедренный).

Заполните таблицу:

Сустав	Вид сустава	Пассивные элементы (кости, связки)	Активные элементы (мышцы)	Возможные движения
Плечевой	Шаровидный			
Локтевой	Блоковидный			
Коленный	Мыщелковый			
Тазобедренный	Шаровидный			

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Какие суставы обладают максимальной подвижностью и почему?
2. Почему активная часть опорно-двигательного аппарата необходима для движения?

Ответьте на вопросы:

- Приведите примеры блоковидных и шаровидных суставов.
- Перечислите основные виды движений для каждого из изученных суставов.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

1. Полнота и точность заполнения таблицы.
2. Грамотность выводов и обоснованных ответов на вопросы.
3. Аккуратность оформления работы и логика изложения.
4. Самостоятельность и активность при выполнении задания.

Практическое занятие № 3

Тема 2.2. Кости и топография черепа. Мышцы головы
Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.

Задание:

1.Рассмотрите препараты, определите основные отделы черепа:

- Мозговой отдел (нейрокраниум)
- Лицевой отдел (висцерокраниум)

2. Изучите основные кости черепа:

- Найдите и покажите на препарате: лобную, теменные, височные, затылочную, клиновидную, решетчатую кости (мозговой отдел).
- Верхнюю и нижнюю челюсть, скуловую, носовую, слезную, нёбную, сошник (лицевой отдел).

3.Обратите внимание на топографию и соединения костей:

- Определите основные швы (стреловидный, венечный, ламбдовидный и др.).
- Проанализируйте особенности расположения костей.

4. Познакомьтесь с основными мышцами головы:

- Найдите на рисунке/модели жевательные и мимические мышцы.
- Кратко выпишите их функции.

5. Заполните таблицу:

Кость	Отдел черепа	Особенности строения	Место соединения	Функция/Примечание
Лобная				
Верхняя челюсть				
Скуловая				
Теменная				

Итоги работы

Сделайте вывод:

- В чем особенности строения черепа по сравнению с другими частями скелета?
- Как распределены функции между мышцами головы?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите три основные жевательные мышцы.
2. Перечислите основные швы, соединяющие кости черепа.
3. Почему череп состоит из нескольких костей, а не из одной?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый пункт, максимум — 20 баллов):

Полнота и правильность заполнения таблицы.

Точность в определении и демонстрации костей на препарате или модели.

Грамотность и логика изложенных выводов и ответов.

Аккуратность оформления, самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №4

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища

Практическое занятие № 4. Изучение на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.

Задание

1. Изучите строение костей туловища на препаратах:

- Определите и назовите отделы позвоночного столба: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый.
- Изучите особенности строения позвонков в каждом отделе.
- Обратите внимание на строение грудной клетки (рёбра, грудина).

2. Постройте проекцию позвоночного столба на поверхности тела:

- Определите ориентиры для проекции основных образований позвоночного столба (шейный лордоз, грудной кифоз, поясничный лордоз).
- Покажите взаимоотношение между отдельными отделами позвоночника и внешними ориентирами.

3. Изучите и продемонстрируйте движения позвоночного столба:

- На модели или на себе продемонстрируйте сгибание, разгибание, боковые наклоны, вращение.
- Обратите внимание, в каких отделах позвоночника движения более выражены, в каких ограничены.

4. Познакомьтесь с основными мышцами туловища:

- Решите, какие мышцы участвуют в поддержании осанки и движениях туловища.
- Кратко запишите их основные функции.

5. Заполните таблицу:

Отдел позвоночника	Особенности строения	Основные движения	Внешние ориентиры	Главные мышцы-антагонисты
Шейный				
Грудной				
Поясничный				
Крестцовый				

Итоги работы

6. Сделайте вывод:

- Почему позвоночник обладает подвижностью и одновременно выполняет опорную функцию?
- Как строение и расположение мышц туловища обеспечивает его движение и поддержку?

Ответьте на вопросы:

1. В каком отделе позвоночника движение наиболее ограничено и почему?
2. Какие мышцы обеспечивают сгибание позвоночного столба?
3. Назовите основные внешние ориентиры для проекции позвоночного столба на спине.

Критерии оценки (по 5 баллов за каждое направление, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы.

Точность демонстрации и описания движений позвоночника.

Обоснованность выводов, грамотность ответов на вопросы.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие №5

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 5. Изучение на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрация движения грудной клетки.

Задание*:*

1. Изучите строение грудной клетки на препаратах и моделях:
   - Найдите и определите расположение грудины, рёбер, рёберных хрящей.
   - Обратите внимание на соединения рёбер с грудиной и позвоночником.
2. Определите проекцию костных образований на поверхность тела:
   - Установите ориентиры для определения положения грудины и рёберных дуг на человеке.
   - Опишите расположение первой, десятой и двенадцатой рёбер.
   - Покажите границы грудной клетки.
3. Изучите и продемонстрируйте движения грудной клетки:
   - На модели или на себе продемонстрируйте расширение и сужение грудной клетки при дыхании.
   - Отметьте, какие движения обеспечивают мышцы, участвующие во вдохе и выдохе.
   - Объясните механизм участия костных образований в этих движениях.
4. Обозначьте основные мышцы, участвующие в движении грудной клетки:
   - Перечислите мышцы, которые поднимают рёбра (вдох), и те, которые опускают рёбра (выдох).
   - Опишите роль диафрагмы в дыхании.
5. Заполните таблицу:

Костное образование	Особенности строения	Проекция на теле	Связанные мышцы	Движения грудной клетки
Грудина				
I ребро				
X ребро				
Рёберные хрящи				

Сделайте вывод:

- Как строение грудной клетки обеспечивает её подвижность и защитную функцию?
- Почему дыхательные движения ограничены определённой амплитудой?

Ответьте на вопросы:

1. Как отличается проекция рёбер у разных людей (указываются индивидуальные различия)?
2. Какие мышцы туловища участвуют в форсированном вдохе и выдохе?
3. Как изменяется форма грудной клетки при вдохе и выдохе?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):
Полнота и правильность заполнения таблицы.
Точность в определении и демонстрации костных образований и движений грудной клетки.
Грамотность и структура выводов, ответы на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие №6

Тема 2.3. Скелет туловища. Мышцы туловища
Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции

1. Изучите на моделях и муляжах мышц туловища:

- Последовательно осмотрите и определите основные мышечные группы спины, груди и живота.
- Уточните, где располагаются поверхностные и глубокие мышцы.

2. Определите основные мышцы каждой анатомической области:

- Мышцы спины: широчайшая, трапециевидная, ромбовидная, выпрямляющая позвоночник и др.
- Мышцы груди: большая и малая грудные, межрёберные.
- Мышцы живота: прямая, наружная и внутренняя косые, поперечная мышца живота.

3. Изучите функции мышц:

- Охарактеризуйте, за какие движения отвечает каждая из мышц (сгибание, разгибание, вращение, участие в дыхании, поддержка осанки и др.).
- Особое внимание уделите роли мышц в поддержании равновесия и форме туловища.

4. Заполните таблицу:

Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Мышцы спины			
Мышцы груди			
Мышцы живота			

В каждой группе перечислить минимум 2-3 мышцы, указать их расположение (поверхностная/глубокая, к каким частям скелета крепится), основные функции.

Сделайте вывод:

- Почему мышцы туловища играют ключевую роль в движениях и осанке человека?
- Какое значение имеют глубокие мышцы в поддержании позвоночника?

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные отличия между функциями поверхностных и глубоких мышц спины.
2. Какие мышцы живота важны для дыхания и почему?
3. Как работают грудные мышцы при поднятии и опускании рук?

Критерии оценки (по 5 баллов за каждый аспект, всего 20 баллов):

Полнота и точность заполнения таблицы.

Верное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Грамотность выводов и логических ответов на вопросы.

Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 7

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 7. Изучение мышц на муляжах и фантомах

1. Изучите мышцы верхней конечности на муляже:

- Определите и назовите основные мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти.
- Укажите их расположение: поверхностные/глубокие, антенатные/задние группы.

2. Изучите мышцы нижней конечности на фантоме или муляже:

- Найдите и назовите основные мышцы таза, бедра, голени и стопы.
- Определите их анатомическое положение и функции.

3. Уточните функции мышц:

- Для каждой мышцы определите, какие движения она обеспечивает (сгибание, разгибание, отведение, приведение, вращение).

Заполните таблицу:

Конечность	Группа мышц	Название мышцы	Расположение	Основные функции
Верхняя				
Нижняя				

В каждой строке перечислить минимум по 2-3 мышцы, кратко указать места прикрепления и основные функции.

Итоги работы

Выводы:

- Объясните роль групп мышц верхних и нижних конечностей в движениях и поддержании равновесия.
- Почему строение мышц разное на верхних и нижних конечностях?

Вопросы для анализа:

1. Назовите мышцы-сгибатели и разгибатели плеча/бедра.
2. Какие мышцы обеспечивают захват предметов кистью?
3. Какие мышцы нижней конечности участвуют в прыжке?
4. Почему повреждение одной мышцы не всегда приводит к полной утрате функции конечности?

Критерии оценки (по 5 баллов за аспект, всего 20 баллов):

Точность и полнота заполнения таблицы.

Правильное определение и демонстрация мышц на моделях/муляжах.

Аргументированность выводов, логика и грамотность ответов.

Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 8

Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 8. Физиологическая характеристика мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах. Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила. Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление мышц. Определение мышечной силы

Задание:

1. Обсудите физиологические свойства скелетных мышц:

- Сократимость, возбудимость, растяжимость, эластичность.

2. Изучите динамическую и статическую (изометрическую) работу мышц:

- На примере сгибания и удерживания гантели:
- Определите отличия между динамической (сгибание/разгибание в суставе) и изометрической (удержание без движения) работой мышц.

3. Изучите динамическую работу мышц в суставах верхних и нижних конечностей:

- На муляже или на себе определите, какие мышцы работают при следующих движениях:

- Сгибание/разгибание в локтевом суставе
- Приведение/отведение в плечевом суставе
- Сгибание/разгибание в коленном и тазобедренном суставах

4. Заполните таблицу:

Сустав	Движение	Основные работающие мышцы	Тип мышечной работы (динамическая/изометрическая)
Локтевой			
Локтевой			
Плечевой			
Коленный			
Тазобедренный			

В каждом примере отметьте, когда мышца работает динамически (происходит движение) и когда статически (удержание положения).

5. Оценка физиологических реакций при динамической работе мышц

- Измерьте частоту пульса и частоту дыхательных движений до и после серии приседаний, отжиманий или энергичного поднятия рук.
- Сравните значения, отметьте реакцию организма (учащение пульса, ускорение дыхания, покраснение лица и др.)
- Сделайте вывод: почему эти реакции необходимы при мышечной работе?

6. Оценка мышечной силы

- Выполните тест: максимальное удержание учебника/гантели на вытянутой руке (время до появления выраженного утомления).
- Оцените силу кисти при помощи динамометра (если есть прибор).
- Зафиксируйте результаты, сравните с нормами для вашего возраста и пола.

7. Оценка гибкости тела

- Выполните простой тест: наклон вперёд из положения стоя (“дотянись до пола”), или «приподними прямую ногу вверх сидя».
- Отметьте, на сколько сантиметров удалось опуститься ниже уровня ступней/склониться вперёд.
- Сделайте вывод о гибкости позвоночника и тазобедренных суставов.

8. Оценка силовой выносливости мышц

- Проведите тест: максимальное количество приседаний/отжиманий/сгибаний рук на брусьях до появления усталости.
- Запишите результат, сравните с одноклассниками или стандартами.

9. Оценка утомления мышц

- Во время физических упражнений отметьте появление признаков утомления: жжение в мышцах, снижение силы, замедление движений.
- Запишите, после какого времени или количества повторений появились признаки усталости.

10. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Каковы особенности работы мышц при динамических и статических нагрузках?
- Почему для двигательной активности важна динамическая работа мышц?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры движений, где сочетается динамическая и изометрическая работа мышц.
2. Что происходит с мышцей при длительной статической нагрузке?
3. Почему мышцы-антагонисты участвуют практически в каждом движении?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Корректность и полнота заполнения таблицы «Движения в суставах и работа мышц».
Проведение и документирование физических тестов (сила, гибкость, выносливость).
Анализ и описание физиологических реакций на мышечную работу.
Обоснованность, глубина и структура выводов по работе.
Оформление, самостоятельность и аккуратность выполнения работы..

Практическое занятие №9
Тема 2.4. Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц**)**
Практическое занятие № 9. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения

Задание:
1. Измерьте основные антропометрические показатели:
- Рост (см)
- Масса тела (кг)
- Окружность грудной клетки (см)
- Длина конечностей (руки, ноги)
- Окружность талии и бедер (по желанию)

2. Рассчитайте показатели физического развития с помощью формул:

Индекс массы тела (ИМТ):
ИМТ = масса (кг)/рост (м)^2
Росто-весовой индекс (Кетле):
Индекс Кетле = масса (кг)/рост (см)*100
Индекс пропорциональности (разница между полуразмахом рук и ростом
Индекс пропорциональности = размах рук (см) / рост (см)* 100
Индекс Эрисмана: ОГК (см) – рост (см)/2
Соотношение талии и бедер = Окружность талии (см) / Окружность бедер (см)
3. Заполните таблицу:

Показатель	Значение	Норма по возрасту	Оценка («соответствует/отклонение»)
Рост			

Масса			
Окружность грудной			
ИМТ			
Индекс Кетле			
Индекс пропорциональности			

4.Оцените тип телосложения (по схемам):
Астенический, нормостенический, гиперстенический (описать отличительные черты)
Используйте расчетные значения, отражающие тип телосложения (например, окружности, индексы), сравните с таблицами и картинками-образцами.
5. Итоги работы
Сделайте вывод:

- Соответствует ли результат показателям нормы? Какие отклонения выявлены?
- К какому типу телосложения относится испытуемый/вы?

6. Ответьте на вопросы:

1. Почему важно знать пропорции и индексы тела при оценке физического развития?
2. Как индекс массы тела соотносится с состоянием здоровья?
3. Какие еще показатели можно использовать для оценки физического развития?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и правильность расчетов.
Корректность заполнения таблицы и сопоставления с нормативами.
Обоснованность и глубина выводов, грамотные ответы на теоретические вопросы.
Аккуратность оформления работы, самостоятельность**.**

Практическое занятие № 10

Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинной мозг

Практическое занятие № 10. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза). Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).

Задание:

1. Изучите классификацию рефлексов спинного мозга:

- По рецепторам: проприорецептивные (от мышц, связок, суставов), кожные (от кожных рецепторов), висцерорецептивные (от внутренних органов)
- По эффекторам: рефлексы конечностей, брюшные рефлексы, рефлексы органов таза

2. Рассмотрите этапы формирования рефлекторной дуги (на схеме):

- Рецептор → чувствительный (афферентный) нейрон → вставочный нейрон → двигательный (эфферентный) нейрон → орган-эффектор

3. Исследуйте основные рефлексы спинного мозга у партнёра:

- Коленный рефлекс (пёркнут молоточком по сухожилию под коленной чашечкой)
- Ахиллов рефлекс (по сухожилию Ахилла)
- Подошвенный рефлекс (проведите тупым предметом по подошве)
- Брюшные рефлексы (легкое раздражение кожи живота)
- Анализируйте сгибательные, разгибательные рефлексы и позные (поддержание равновесия)

4. Классифицируйте каждый рефлекс по типу рецептора и эффектору.

5. Заполните таблицу:

Рефлекс	Вид рецептора	Вид эффектора	Характеристика ответа	Значение для организма
Коленный				
Ахиллов				
Подошвенный				
Брюшной				

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

- Каково значение спинальных рефлексов в повседневной жизни человека?
- Почему различают сгибательные и разгибательные рефлексы?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры ритмических рефлексов.
2. Почему при некоторых заболеваниях ответ на рефлекс может отсутствовать или быть чрезмерным?
3. Как обеспечивается автоматизм поддержания позы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Корректность классификации и заполнения таблицы.

Точность и самостоятельность выполнения исследования рефлексов.

Грамотность описания и толкования результатов, глубина выводов.

Аккуратность оформления работы, самостоятельность и активность**.**

Практическое занятие №11

Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга

Практическое занятие № 11. Рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные, соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом (статические и статокинетические). Структуры мозжечка. Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная организация лимбической системы.

Задание:

1. Изучите ведущие рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом:
   - Вегетативные (дыхательный, сосудодвигательный, сердечный, пищеварительный)
   - Защитные (кашлевой, рвотный, чихательный, моргание)
   - Соматические (глоточный, сосательный)
2. Ознакомьтесь с рефлексами, осуществляемыми мостом:
   - Мигание, жевательные, слёзоотделение, глотание
3. Рассмотрите основные рефлексы среднего мозга:
   - Статические (поддержание позы)
   - Статокинетические (баланс, повороты головы и тела, реакция на вращение)
   - Зрачковые реакции, ориентировочные рефлексы
4. Сделайте обзор анатомии мозжечка:
   - Изучите схемы основных структур (червь, полушария, кора мозжечка, глубокие ядра)
   - Определите их функции — координация движений, поддержание равновесия, регуляция тонуса мышц
5. Проанализируйте функции промежуточного мозга:
   - Гипоталамус (координация вегетативных функций, регуляция гормонального

баланса, терморегуляция, чувства голода и жажды)
- Таламус (переключатель чувствительных сигналов, участие в эмоциях, внимание)

6. Изучите строение и функции лимбической системы:
- Основные структуры: гиппокамп, миндалина, поясная извилина и др.
- Роль: формирование эмоций, регуляция мотивации, памяти, некоторых вегетативных реакций.

7. Заполните таблицы:

Отдел мозга	Основные структуры	Примеры рефлексов или функций	Значение для организма
Продолговатый			
Мост			
Средний			
Мозжечок			
Промежуточный			
Лимбическая сист.			

8. Итоги работы

Сделайте вывод:
- Почему нарушение функций отдельных отделов мозга приводит к характерным симптомам?
- Как интегрируются функции отделов для гармоничной работы организма?

Ответьте на вопросы:
1. Назовите основные рефлексы, осуществляемые продолговатым мозгом и объясните их значение.
2. Как мозжечок обеспечивает координацию движений?
3. В чём заключается главная роль лимбической системы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность заполнения таблиц, демонстрация знаний рефлексов и функций.
Обоснованность выводов, глубина разъяснений структуры и функций отделов.
Грамотность и полнота ответов на вопросы.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 12

Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга

Практическое занятие № 12. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.
I и II сигнальные системы

Задание:

1. Исследуйте аналитическую и синтетическую деятельность коры:
- Проанализируйте примеры учебной и творческой деятельности человека.
- Укажите, где проявляются аналитические процессы (выделение отдельных признаков) и синтетические (обобщение информации).

2. Изучите мотивации и эмоции:
- Кратко опишите примеры влияния эмоций и мотивации на учебу, поведение, принятие решений.

3. Определите свой тип нервной системы:

Пройдите короткий опрос или тест (Тест на темперамент по Айзенку).
Сравните результаты с характеристиками:

- Холерик — быстрые реакции, импульсивность
- Сангвиник — активность, жизнерадостность
- Флегматик — уравновешенность, спокойствие
- Меланхолик — ранимость, низкая устойчивость к стрессу

4. Разберите условные рефлексы:

- Что такое условный рефлекс (программируемый, приобретаемый во время жизни); какие бывают виды (сложные, временные, двигательные и т.д.).
- Опишите примеры условных рефлексов из своей жизни.
- Проанализируйте, как может происходить торможение условных рефлексов (внешнее/внутреннее).

5. Изучите I и II сигнальные системы:

- Первая сигнальная система — отражение действительности через непосредственные ощущения, образы (у животных и людей).
- Вторая сигнальная система — Слово, речь, абстрактное мышление (только у человека).
- Приведите примеры действий, управляемых I и II сигнальными системами.

6. Заполните таблицу:

Вопрос/Параметр	Ответ/Пример (коротко)
Пример аналитической деят.	
Пример синтетической деят.	
Определённый тип нервной системы	
Описать условный рефлекс из жизни	
Пример торможения условного рефлекса	
Поведение, регулируемое I сигнальной системой	
Поведение, регулируемое II сигнальной системой	

7. Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему индивидуальные особенности нервной системы важны для обучения, профессионального и личного развития?
- Как знание о механизмах высшей нервной деятельности помогает лучше понимать себя и других людей?

Ответьте на вопросы:

1. В чём отличие врождённых (безусловных) и приобретённых (условных) рефлексов?
2. Почему не только возбуждение, но и торможение условных рефлексов имеет биологическое значение?
3. Какие проявления работы II сигнальной системы являются исключительно человеческими?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность и аргументированность заполнения таблицы, корректная самооценка.
Понимание и грамотное описание механизмов условных рефлексов и сигнальных систем.
Грамотность и полнота выводов, ответы на вопросы, отражение личных примеров.
Аккуратность работы, самостоятельность, участие в дискуссии.

Практическое занятие № 13

Тема 3.3. Органы чувств

Практическое занятие № 13. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.

Задание:

1. Определение пространственного порога кожной чувствительности:
   - Используя циркуль Вебера или две тупые скрепки, коснитесь разных участков кожи (пальцы, ладонь, предплечье, спина).
   - Отмечайте минимальное расстояние между точками, при котором ощущаются два отдельных прикосновения.

Заполните таблицу:

Участок кожи	Пространственный порог (мм)	Ощущения/вывод
Кончик пальца		
Ладонь		
Спина		

2. Определение остроты и поля зрения:
   - Проверьте остроту зрения по таблице Сивцева (поочерёдно для каждого глаза, затем двумя глазами вместе).
   - Используйте палочку/указку и помощника для оценки поля зрения (отметьте, с какого угла видите появляющийся сбоку предмет).
   - Обратите внимание на разницу между монокулярным и бинокулярным зрением; опишите примеры преимущества бинокулярного обзора в жизни.
3. Определение вкусовых порогов чувствительности:
   - Киньте каплю раствора (сладкий, солёный, кислый, горький) на разные зоны языка — кончик, края, середина, корень.
   - Определите, где сильнее ощущается тот или иной вкус, сравните свои ощущения с классической «картой вкусовых зон».

Заполните таблицу:

Вкус	Зона языка (степень выраженности)
Сладкий	
Солёный	
Кислый	
Горький	

4. Оценка вестибулоустойчивости:
   - Выполните вращение на стуле (10 раз подряд), затем попробуйте пройти по прямой – оцените устойчивость, наличие головокружения.
   - Альтернативно: стойте на одной ноге с закрытыми глазами, засеките время до потери равновесия.
   - Сделайте вывод о работе вестибулярной системы.
5. Итоги работы

Сделайте вывод:

- На каких участках кожи чувствительность выше, почему?
- Почему бинокулярное зрение важно для человека?
- В чем особенности вкусовых ощущений на разных частях языка?
- От чего зависит устойчивость равновесия?

Ответьте на вопросы:

1. Какие сенсорные системы могут компенсировать друг друга при нарушениях?

2. Почему после вращения возникает ощущение головокружения?
3. Каковы основные функции вестибулярного аппарата?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность проведения и записи тестов, корректность таблиц.
Аргументированность и глубина выводов.
Понимание физиологических основ работы сенсорных систем.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 14
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 14. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.

Задание:
1. Анализ ЭКГ:
   - Рассмотрите стандартную ЭКГ (или схемы/рисунки): выделите основные зубцы (P, QRS, T).
   - Укажите, какие процессы в сердце отражает каждый зубец и интервал.
   - Опишите возможные нарушения (аритмия, блокада и др.).
2. Измерение артериального давления:
   - Измерьте давление на себе или друг друге тонометром:
   - Запишите значения систолического (верхнего) и диастолического (нижнего) давления.
   - Рассчитайте пульсовое давление: Пульсовое давление = Систолическое - Диастолическое
   - Сопоставьте данные с возрастной/половой нормой.
3. Движение крови по сосудам:
   - Кратко опишите, как благодаря разнице кровяного давления обеспечивается движение крови по сосудам от артерий к венам.
   - Объясните понятие сосудистого сопротивления и его роль.
   - Разберите примеры влияния физических нагрузок, стресса, заболеваний на давление.
4. Заполните таблицу:

Пациент/Измеряемый	Систолическое (мм рт. ст.)	Диастолическое (мм рт. ст.)	Пульсовое давление

5. Итоги работы
Сделайте вывод:

   - Почему важны регулярные измерения давления и ЭКГ для состояния здоровья?
   - Как изменения давления могут влиять на работу сердца и сосудов?

Ответьте на вопросы:
1. Какую информацию о работе сердца даёт анализ зубцов и интервалов ЭКГ?
2. В чем опасность высокого и низкого кровяного давления?
3. Как поддерживать давление в пределах нормы?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность проведения измерений, корректность заполнения таблицы.
Грамотность анализа ЭКГ, аргументированность выводов.

Понимание механизмов движения крови и физиологии кровяного давления.
Аккуратность и самостоятельность выполнения работы.

Практическое занятие № 5
Тема 4.1. Строение сердечно- сосудистой системы
Практическое занятие № 15. Сердечный цикл. Сила сокращения миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Задание:
1. Теоретическая часть:

Кратко опишите фазы сердечного цикла: систола предсердий, систола желудочков, диастола сердца.
Поясните, что такое сила и сократимость миокарда, от чего они зависят.
Объясните зависимость массы и размера сердца от регулярных физических нагрузок (сравните “спортивное” и «малотренированное» сердце).
2. Измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС):

Измерьте ЧСС в состоянии покоя (сидя, расслабившись не менее 5 мин).
Выполните несложную физическую нагрузку (например, 20 приседаний или быстрый подъём по лестнице).
Сразу после нагрузки снова измерьте ЧСС и повторите измерения через 1, 3, 5 мин восстановления.
3. Проведите сравнение данных:
Используйте таблицу для записи результатов:

Ф.И.О./Пациент	ЧСС покоя (уд/мин)	ЧСС сразу после нагрузки	Через 1 мин	Через 3 мин	Через 5 мин	Оценка восстановления

- Сравните измеренные значения с нормами для вашего возраста.
- Обсудите показатели быстроты восстановления ЧСС, как признак тренированности и состояния сердечно-сосудистой системы.

4. Сделайте выводы:
- Какой исходный уровень ЧСС и как быстро восстанавливается сердце после нагрузки?
- Какие выводы можно сделать о своей физической подготовленности или подготовленности испытуемого?

5. Итоги работы
Выводы:

- Как влияют размер и масса сердца на его функциональные возможности?
- Почему хорошо тренированное сердце экономичнее работает в покое и при нагрузке?
- Как ЧСС в покое и после нагрузки связано с уровнем сердечно-сосудистого здоровья?

Ответьте на вопросы:

1. Почему спортсмены имеют более низкий пульс в покое?
2. Какая частота пульса указывает на возможное переутомление, стресс или болезнь?
3. Какие меры способствуют укреплению миокарда и его функционального резерва?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность измерений ЧСС и корректность заполнения таблицы.
Понимание теоретических аспектов цикла, силы и сократимости миокарда.
Анализ результата, обоснованность и глубина выводов.
Аккуратность выполнения работы, самостоятельность.

Практическое занятие № 16

Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы

Практическое занятие № 16. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.

Задание:

1. Этапы пищеварения:
   - Кратко опишите этапы: полость рта — желудок — кишечник.
   - Определите, где начинается и завершается переваривание и всасывание белков, жиров и углеводов.
   - Используйте схему для визуализации процессов.
2. Механизм всасывания:
   - Для каждого типа питательных веществ опишите, где они всасываются (углеводы — в виде глюкозы, белки — аминокислоты, жиры — мицеллы и жирные кислоты) и каким образом (через слизистую тонкой кишки с участием ферментов, микроворсинок и др.).
3. Функции печени в пищеварении:
   - Определите основные функции печени: секреция желчи, обезвреживание токсинов, участие в обмене углеводов, жиров и белков, депонирование витаминов, желчеобразование для эмульгации жиров.
   - Кратко опишите значение печени для поддержания гомеостаза.
4. Оценка энергозатрат по ЧСС:
   - Измерьте свою ЧСС в покое и после стандартной физической нагрузки.
   - Используя таблицу или формулу (например, «Оценка энергозатрат по ЧСС» для учебных целей:

Легкая работа — до 100 уд/мин,
Средняя — 100–120 уд/мин,
Тяжелая — более 120 уд/мин),
определите свой уровень энергозатрат.

   - Сделайте вывод о затратах энергии при разных нагрузках.

5. Заполните таблицу:

Этап пищеварения	Что переваривается	Где происходит переваривание	Основной механизм всасывания
В полости рта			
В желудке			
В тонком кишечнике			

Вещество	Окончательные продукты всасывания	Где всасывается	Особенности транспорта
Углеводы			
Жиры			
Белки			

Показатель	В покое	После нагрузки	Критерий оценки энергозатрат
Частота сердц. сокр.			

6. Итоги работы
Сделайте вывод:

- На каких этапах пищеварения происходит основной расщепление различных питательных веществ?
- Почему функции печени жизненно важны для обмена веществ?
- Как изменение ЧСС связано с энергозатратами организма?

Ответьте на вопросы:

1. Почему жиры и белки усваиваются дольше, чем углеводы?
2. Какие нарушения функции печени могут привести к проблемам пищеварения?
3. Как оценка ЧСС может помочь в выборе оптимальной физической нагрузки?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность и полнота заполнения таблиц, корректность описания процессов.
Грамотность объяснения функций печени и механизмов всасывания веществ.
Практические навыки оценки ЧСС и умение интерпретировать данные по энергозатратам.
Аккуратность, самостоятельность выполнения и оформления работы.

Практическое занятие №
Тема 5.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы
Практическое занятие № 17. Составление пищевого рациона. Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы
Задание:

1. Определите суточную потребность в энергии и питательных веществах:
   - Рассчитайте суточную калорийность в зависимости от пола, возраста и уровня физической активности (используйте стандартные формулы или справочные таблицы).
   - Узнайте, сколько белков, жиров, углеводов должно быть в рационе для вашей/воображаемой группы (например, юноши 17 лет, девушка 20 лет, спортсмен и т.п.).
2. Составление пищевого рациона:
   - Подберите продукты на сутки так, чтобы суммарная калорийность и состав по белкам, жирам, углеводам соответствовали физиологическим нормам.
   - Разделите выбранные продукты на 4–5 приёмов пищи.
   - Приведите пример распределения пищи по времени суток (завтрак, обед, ужин, перекусы).
3. Анализ влияния физической нагрузки на пищеварение:
   - Опишите, как меняется аппетит, скорость переваривания и усвоения пищи при разной физической активности.

- Сделайте вывод, почему при интенсивных тренировках или тяжелой работе рацион требует изменения (увеличение калорийности, витаминов, минеральных веществ, воды).
- Прочертите связь между типом и временем тренировок и организацией питания (например, лёгкий завтрак до тренировки, белковый ужин — для восстановления).

4. Составьте таблицу суточного пищевого рациона:

Приём пищи	Продукты	Калорийность (ккал)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Завтрак					
Второй завт.					
Обед					
Полдник					
Ужин					
Итого					

5. Итоги работы

Сделайте вывод:

- К каким группам/видам нагрузок подходит составленный рацион?
- Какие ошибки могут быть при составлении рациона для активных людей (например, дефицит белка или жидкости)?

Почему важно корректировать рацион при изменении физической активности?

2. Ответьте на вопросы:

1. Почему спортсмену нельзя питаться так же, как человеку с малой двигательной активностью?
2. Какие продукты особенно важны в рационе после тренировки?
3. Как питание влияет на восстановление после физических нагрузок?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность расчёта суточной потребности и правильность заполнения таблицы рациона.
Аргументированность выбора продуктов и обоснованность распределения приёмов пищи.
Понимание и грамотное объяснение, как физически активность влияет на пищеварительные процессы и потребности.
Аккуратность работы, самостоятельность в выполнении рациона и выводов.

Практическое занятие № 18

Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания

Практическое занятие № 18. Особенности дыхания при различных условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека. Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.

Задание:

1. Особенности дыхания в разных условиях и при нагрузке:

- Опишите, как изменяется частота и глубина дыхания при мышечной работе, в условиях жары, холода, пониженного кислорода.
- Приведите примеры адаптации дыхательной системы у спортсменов и в

экстремальных условиях.

2. Оценка дыхательных объемов и емкостей (спирометрия):
   - Проведите (или смоделируйте) измерения:
   - Дыхательный объём (ДО)
   - Резервный объём вдоха и выдоха (РОвд, РОвыд)
   - Жизнённая ёмкость лёгких (ЖЕЛ):ЖЕЛ = ДО + РОвд + РОвыд $
   - Запишите полученные значения и сравните с таблицей нормы.
3. Определите показатели в покое и после нагрузки:
   - Измерьте число дыхательных движений в покое, затем после короткой физической нагрузки (например, приседания 1–2 минуты).
   - Проанализируйте скорость восстановления показателей к исходному уровню.

Эксперимент	ДО (мл)	РОвд (мл)	РОвыд (мл)	ЖЕЛ (мл)	ЧДД (уд/мин) покой	ЧДД после нагрузки

4. Запись дыхательных движений:
   - Зафиксируйте частоту и ритм дыхания в покое, при физической нагрузке, при задержке дыхания.
   - Проведите простейшую пальпацию и подсчет дыхательных движений у партнёра.
5. Влияние гуморальных и рефлекторных механизмов:
   - Объясните, как избыток/недостаток углекислого газа, кислорода, pH крови влияет на работу дыхательного центра.
   - Приведите пример рефлекторных влияний (раздражение рецепторов лёгких, дыхательных путей и др.).
6. Влияние факторов среды:
   - Опишите примеры воздействия загрязнённого воздуха, повышенной/пониженной температуры и влажности на частоту дыхания и функцию лёгких.
7. Итоги работы

Сделайте вывод:
   - Как физическая нагрузка и условия среды отражаются на дыхании?
   - Почему важно учитывать внешние и внутренние влияния на дыхательную систему при организации занятий, тренировок, труда?

Ответьте на вопросы:

1. Зачем знать параметры ЖЕЛ и других объёмов лёгких?
2. Почему спортсмены более эффективны в использовании дыхательной системы?
3. Как болезни или факторы среды могут ухудшать показатели дыхания?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность измерений и заполнение таблицы, корректность расчётов.
Глубина объяснения влияния факторов на дыхание, аргументированность выводов.
Понимание гуморальной и рефлекторной регуляции дыхания.
Аккуратность, самостоятельность и структура работы.

Практическое занятие № 19
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Практическое занятие № 19. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней Секреции.

Задание:

1. Составление схемы влияния гипофиза на железы внутренней секреции:
   - Нарисуйте или опишите следующую взаимосвязь:
   - Гипофиз (аденогипофиз):
   - Тиреотропный гормон (ТТГ) → щитовидная железа (тироксин, трийодтиронин)
   - Адренокортикотропный гормон (АКТГ) → кора надпочечников (глюкокортикоиды)
   - Гонадотропные гормоны (ФСГ, ЛГ) → половые железы (яичники, семенники)
   - Соматотропный гормон (СТГ) → общий рост организма, опосредованно — печень (соматомедины)
   - Пролактин — молочная железа
   - Нейрогипофиз:
   - Антидиуретический гормон (АДГ) → почки
   - Окситоцин → матка, молочная железа
   - *Сделайте визуальную или табличную схему с направленными стрелками, подписав каждую ось (например, «ТТГ → щитовидная железа»).*
2. Схема влияния стресса на железы внутренней секреции:

Опишите основные этапы гуморального ответа на стресс:
Стресс → гипоталамус (кортиколиберин, стимуляция вегетативных центров)
⬇
→ Гипофиз (АКТГ)
⬇
→ Кора надпочечников (↑ кортизол — основной гормон стресса)
⬇
→ Воздействие на другие системы: подавление иммунитета, повышение глюкозы, активация обмена веществ, увеличение работы сердца.
Параллельно: стимуляция мозгового вещества надпочечников → выброс адреналина и норадреналина (симпатикотония: сердцебиение, повышение давления, учащённое дыхание).
Изобразите схему («Стресс → гипоталамус → гипофиз → надпочечники»), добавьте краткие подписи про эффекты кортизола и катехоламинов.

3. Заполни таблицу:

Гормон гипофиза	Железа-мишень	Гормоны мишени	Основные эффекты
ТТГ			
АКТГ			
ФСГ, ЛГ			
СТГ			
Пролактин			
Окситоцин			
АДГ			

4. Итоги работы
Сделайте вывод:

- Почему гипофиз называют «главной железой» внутренней секреции?
- Как стресс меняет работу эндокринных желез, к чему это приводит в организме?

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры патологий, связанных с нарушением регуляции гипофиза или реакции на стресс.

2. Почему важно знание схем регуляции для профилактики и коррекции ряда заболеваний?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):
Точность и наглядность составления схем (стрелки, подписи, связи).
Грамотность разъяснения механизма регуляции гипофиза и стресс-ответа.
Понимание гуморальных цепочек и физиологических последствий.
Аккуратность, самостоятельность и оформление работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема	Количество часов
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка **Самостоятельная работа №1** Создание макета клетки	**1**
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей. **Самостоятельная работа №2.** Создание макета тканей	1
Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы **Самостоятельная работа №3** Составление памятки по профилактике ЗППП	1
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов **Самостоятельная работа №4**	2

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.2.
Основы цитологии. Клетка
Самостоятельная работа №1 Создание макета клетки

Задание:

1. Изучите по учебнику строение типичной клетки (животной или растительной по выбору):

- Мембрана
- Цитоплазма
- Ядро
- Эндоплазматическая сеть
- Аппарат Гольджи
- Митохондрии
- Рибосомы
- Лизосомы
- Клеточный центр (животная) или хлоропласты, вакуоль (растительная)
- Другие структуры (по желанию)

2. Создайте макет клетки из подручных или ручных материалов.

Например: пластилин, бумага, картон, губка, семена, бусины, кинетический песок, пищевые продукты, 3D-ручка и др.

- Выберите способ, наиболее удобный для вас (объёмная модель, разборная конструкция, аппликация или плоская схема).

3. Обозначьте на макете все ключевые органоиды.

- Сделайте подписи на карточках, бумажках или фото, добавьте стрелки (или легенду-описание).

4.Сделайте 1–2 фото макета и коротко опишите:

- Что использовано для каждой структуры
- Почему вам было выбран именно такой материал/цвет
- Какие трудности встретились и как их решили
- Дополнительно — можете снять короткое видео-обзор (по желанию).

Пример пояснения к макету

«Моя клетка выполнена из пластилина. Ядро — шарик синего цвета, митохондрии — овалы оранжевого, аппарат Гольджи — жёлтые пластинки. Для мембраны я использовал круг из картона. Было интересно придумывать аналогии органоидов. Затруднение возникло с мелкими рибосомами — я решил сделать их из семян мака.»

5. Итоги работы

Сделайте краткий вывод:

1. Как изменилось ваше представление о клетке после выполнения задания?
2. Почему важно знать, как устроена и как работает клетка?
3. Какие элементы показались самыми сложными/интересными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность расположения основных органоидов.

Креативность, аккуратность и наглядность макета.

Наличие подписей/описания для каждого элемента.

Краткое самоанализ выполнения задания (вывод).

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3.
Основы гистологии. Виды тканей.
Самостоятельная работа №2. Создание макета тканей

1. Изучите строение и особенности каждой ткани по учебнику/атласу:

- Эпителиальная ткань
- Соединительная ткань
- Мышечная ткань
- Нервная ткань

2. Создайте модели (макеты) всех четырёх основных типов тканей.

- Для этого используйте любые подручные материалы — пластилин, бумага, картон, бусины, нитки, песок, ткани и пр. Можно оформить на листе формата А4 или сделать отдельные объёмные мини-модули.

3. Отразите в макете характерные особенности:

- Форма и расположение клеток
- Наличие межклеточного вещества (для соединительной ткани)
- Организация волокон (для мышечной ткани)
- Особая форма и отростки (для нервных клеток)

4. Оформите макет — подпишите тип каждой ткани и, если возможно, её функции. Можно добавить стрелки и краткие подписи-объяснения.

5. Сделайте фото (или короткое видео) и подготовьте лаконичное пояснение:

- Какой материал выбран для каждой ткани и почему?
- Какие характерные особенности вы выразили в макете?
- Было ли что-то сложно/интересно делать?

Пример (отрывок пояснения)

«Эпителиальная ткань выполнена из прямоугольников бумаги, плотно уложенных рядом (имитация слоёв). Соединительная — бусины в клее, имитирующие «разброс» клеток и много межклеточного вещества. Мышечная — полоски пластилина, скрученные в пучки, а нервная — пучки ниток с «теле» из бусинки для тела нейрона. Интересно было задуматься, чем отличаются волокна и клетки разных тканей.»

6. Итоги работы

Сделайте вывод:

1. Чем отличаются ткани друг от друга визуально и по функциям?
2. Почему важно понимать особенности строения разных тканей?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Точность и правильность отражения признаков каждой ткани в макете.

Креативность и аккуратность изготовления моделей.

Наличие подписей, фото и пояснений к каждому макету.

Краткое самоанализ/вывод (отражение понимания темы**).**

Самостоятельная работа №3

Тема 7.2. Анатомия органов репродуктивной системы
Самостоятельная работа №3 Составление памятки по профилактике ЗППП

Задание:

1. Изучите основные сведения о ЗППП:

- Что такое ЗППП?
- Основные пути передачи
- Примеры наиболее распространённых ЗППП (хламидиоз, гонорея, сифилис, ВИЧ, герпес и др.)
- Кратко перечислите возможные последствия ЗППП для организма.

2. Подберите и структурируйте информацию по профилактике:

- Какие меры позволяют снизить риск заражения?
- Какие действия предпринимать при подозрении на ЗППП?
- Почему важно своевременное обращение к врачу?

3.Составьте памятку для подростков и молодых людей:

- Используйте понятный язык, избегайте сложных терминов.
- Если возможно, оформите памятку с иллюстрациями, схемами, пиктограммами.
- Памятка должна занимать 1-2 страницы и включать краткий вводный текст + разделы или список советов.

Примерная структура памятки

ПАМЯТКА: Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП):

1.Будьте информированы: Знайте, что такое ЗППП, пути и риски заражения.

2.Регулярно проходите обследования: Обращайтесь к врачу при появлении подозрительных симптомов.
3. Используйте средства защиты: Презерватив – основное средство профилактики ЗППП.

4.Избегайте случайных половых связей: Верность партнеру снижает риск заражения.

5.Не употребляйте наркотики, не злоупотребляйте алкоголем: Эти вещества снижают контроль над ситуацией.

6. Соблюдайте личную и интимную гигиену

7. Своевременно лечите все инфекционные заболевания

8. Помните о вакцинации (например, от ВПЧ)

9. Не стесняйтесь обращаться за медицинской помощью!

- (Добавьте краткие пояснения к каждому пункту, при желании сопроводите схематичным рисунком или инфографикой)

4. Итоги работы

- Сделайте краткий вывод:

1. Почему профилактика ЗППП важна для здоровья общества и каждого человека?
2. Какие сведения показались вам самыми новыми или важными?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота, актуальность и корректность информации.

Ясность, доступность и логика подачи материала.

Оформление, креативность — наличие иллюстраций, структурность.

Самостоятельность, наличие вывода и грамотность.

Самостоятельная работа № 4

Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов
Самостоятельная работа №4

Задания

1. Ответьте развёрнуто письменно на вопросы (опора на учебник, конспект, интернет-ресурсы):

А. Дайте определения:

- Гуморальная регуляция
- Эндокринная железа
- Гормон
- Принцип обратной связи в эндокринной системе

Б. Кратко опишите биологическую роль (на 3–4 предложения):

- Гипофиза
- Щитовидной железы
- Надпочечников
- Поджелудочной железы (эндокринная часть)
- Половых желёз

2. Заполните таблицу:

Железа/Орган	Основной гормон	Основное действие гормона	Признаки избытка	Признаки недостатка
Щитовидная железа				
Надпочечники				

Поджелудочная железа				

3. Придумайте и кратко опишите жизненную ситуацию или клинический случай, связанную с нарушением работы одной из желез.

Пример: «У пациента появились… (описать симптомы), обследование показало…»

- Проанализируйте, какие гормоны могли быть причастны и какие могут быть последствия для организма.

3. Творческое задание

- Составьте схематическую карту «Гуморальная регуляция в организме»:
- Изобразите стрелками влияние гипофиза минимум на три другие железы, укажите конкретные гормоны, подпишите эффекты.
- Кроме этого, изобразите, как стресс влияет на эндокринную регуляцию.

4. Итоги работы

- Кратко сформулируйте, почему гуморальная регуляция необходима для поддержания гомеостаза и развития.
- Опишите, как бы вы объяснили важность эндокринной системы для здоровья подростку или любому неспециалисту.

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20 баллов):

Полнота и правильность теоретических ответов.

Корректность заполнения таблицы и анализа случая.

Точность и наглядность схемы, креативность творческой части.

Аккуратность, грамотность, самостоятельность выполнения работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.09 Анатомия и физиология человека»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП*.09 Анатомия и физиология человека»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 мин
Задание:

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1

Расскажите о действиях учителя, в классе которого обучается ребёнок, страдающий сахарным диабетом первого вида.

Задание №2

Расскажите о методике изучения и приёмах снятия антропометрических показателей школьников. Опишите основные закономерности роста и развития организма человека

Задание №3

Расскажите о строении и функциях отделов головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №4

Расскажите о строении и функциях органов дыхания человека, используя таблицу.

Задание №5

Расскажите о строении и функциях органов пищеварения человека, используя таблицу.

Задание №6

Расскажите о строении и функциях коры больших полушарий головного мозга, используя при ответе дидактически окрашенную модель головного мозга человека.

Задание №7

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа зрения человека, используя при ответе модель глаза человека.

Задание №8

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях органа слуха человека, используя при ответе модель уха человека.

Задание №9

Расскажите о строении и функциях сердечно-сосудистой системы человека.
Продемонстрируй навыки определения артериального давления с помощью электронного тонометра.

Задание №10

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях сердца человека.
Продемонстрируйте навыки определения и оценки пульса.

Задание №11

Расскажите об анатомо-физиологических особенностях эндокринного аппарата человека, используя таблицу.

Задание №12

Расскажите о химическом составе кости и ее физических свойствах. Опишите строение, развитие, рост костей.

Задание №13

Расскажите об общей анатомии, двигательной функции, силе и работе мышц организма человека.

Задание №14

Расскажите о классификации костей по строению. Дайте характеристику костей.

Задание №15

Расскажите об общей анатомии соединений костей. Назовите виды соединений костей, их классификацию. Опишите непрерывные соединения.

Задание №16

Используя модель скелета человека, продемонстрируйте отделы позвоночного столба, охарактеризуйте позвонки каждого отдела. Расскажите о строении позвонка.

Задание №17

Расскажите об общей анатомии соединений костей, видах соединений костей, их классификации. Опишите прерывные соединения или суставы; основные элементы сустава и вспомогательные образования.

Задание №18

Расскажите о строении и функциях спинного мозга, его роли в обеспечении и регуляции движений, используя при ответе таблицу.

Задание №19

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц нижней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №20

Используя модель скелета человека, расскажите о строении грудной клетки. Продемонстрируйте грудину, ребра, их строение и положение; соединение ребер с грудиной, позвоночным столбом, движение рёбер.

Задание №21

Используя модель скелета человека, расскажите о функциональной характеристике позвоночного столба. Опишите изгибы позвоночного столба, их развитие и функциональное значение; сколиозы и факторы, их обуславливающие.

Задание№22

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц верхней конечности, используя при ответе таблицу.

Задание №23

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц туловища, используя при ответе таблицу.

Задание №24

Используя модель скелета человека, опишите отделы нижней конечности, тазовый пояс, кости нижней конечности.

Задание №25

Используя модель скелета человека, опишите отделы верхней конечности; кости верхней конечности.

Задание №26

Используя модель скелета человека, опишите скелет головы (череп); дайте общую характеристику черепа и образующих его костей: мозговой и лицевой отделы черепа, их строение и местоположение.

Задание №27

Расскажите о топографическом расположении и строении мышц живота, используя при ответе таблицу; слабо укрепленных местах брюшной стенки; значении физических упражнений для укрепления мышц живота.

Задание №28

Расскажите о строении и функциях кожи человека, используя при ответе таблицу.

Задание №29

Расскажите об основных ориентирах в анатомии: осях и плоскостях симметрии, направлениях движений в суставах.

Задание №30

Расскажите о строении и функциях анализаторов человеческого организма, используя при ответе необходимые таблицы.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовое задание
первый вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	В какой части уха расположены рецепторы органа слуха	А. Внутреннее ухо Б. Среднее ухо В. Наружное ухо Г. Крайнее ухо
2.	Колбочки и палочки – это рецепторы	А. Органа вкуса Б. Органа зрения В. Органа осязания Г. Органа обоняния
3.	Вены - это сосуды, по которым	А. Течёт венозная кровь Б. Кровь течёт от сердца В. Кровь течёт к сердцу Г. Течёт смешанная кровь
4.	Артериальное давление выше нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
5.	Зрительная зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
7.	Сосуды, имеющие протяжённость своего русла 100 000 км, т.к. через них происходит обмен веществ в организме	А. Вены Б. Артерии В. Капилляры Г. Аорта

8.	ЧСС ниже нормы – это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
9.	Защитную функцию выполняют следующие клетки крови:	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
10.	ЧСС выше нормы -это	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
11.	Какие питательные вещества расщепляются в пищеварительном тракте до глицерина и жирных кислот	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
12.	В правой половине сердца всегда	А. Артериальная кровь Б. Венозная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
13.	Сумма дыхательного объёма, резервного объёма вдоха и резервного объёма выдоха - это	А. Остаточный объём лёгких Б. Общая ёмкость лёгких В. Жизненная ёмкость лёгких Г. Минутный объём дыхания
14.	Дальнозоркость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
15.	С каким отделом головного мозга связан зрачковый рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок
16.	В нижней лобной извилине левого полушария головного мозга расположено	А. Двигательное поле Б. Зрительное поле В. Центр Брока Г. Центр Вернике
17.	Структурно-функциональной единицей лёгкого является	А. Альвеола Б. Хрящ В. Ацинус Г. Капилляр
18.	Мономером каких питательных веществ является глюкоза	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Д. Минеральные соли
19.	Транспортируют газы следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты

20.	Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений	А. Средний Б. Мозжечок В. Продолговатый Г. Продолговатый

Тестовое задание
второй вариант

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Артерии – это сосуды, по которым	А. Кровь течёт к сердцу Б. Течёт артериальная кровь В. Кровь течёт от сердца Г. Течёт венозная кровь
2.	Артериальное давление ниже нормы	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония
3.	Какие из перечисленных питательных веществ являются простыми	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
4.	Какие клетки крови ведут процесс фагоцитоза	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
5.	Слуховая зона КБП расположена	А. В затылочной доле Б. В височной доле В. В теменной доле Г. В лобной доле
6.	Артериальное давление в границах от 110/70 до 125/80 мм рт. ст.	А. Норма Б. Тахикардия В. Гипертония Г. Брадикардия
7.	Голос образуется в	А. Носоглотка Б. Ротовая полость В. Гортань Г. Трахея
8.	Какое из утверждений правильное	А. Человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ Б. Человек вдыхает и выдыхает воздух, но разного газового состава В. Человек вдыхает углекислый газ, а выдыхает кислород Г. Нет верного ответа
9.	ЧСС выше нормы:	А. Тахикардия Б. Брадикардия В. Гипертония Г. Гипотония

10	Транспортируют кислород и углекислый газ следующие клетки крови	А. Тромбопластин Б. Лейкоциты В. Тромбоциты Г. Эритроциты
11.	ЧСС в границах от 60 до 90 ударов в минуту – это	А. Тахикардия Б. Норма В. Брадикардия Г. Гипотония
12.	Переваривание пищи начинается в	А. Желудок Б. Двенадцатиперстная кишка В. Ротовая полость Г. Толстая кишка
13.	Какие питательные вещества являются сложными	А. Минеральные соли Б. Белки В. Вода Г. Витамины
14.	В левой половине сердца всегда	А. Венозная кровь Б. Артериальная кровь В. Смешанная кровь Г. Нет правильного ответа
15.	Близорукость – это дефект, при котором человек	А. Плохо видит близко расположенные предметы Б. Плохо видит удалённые предметы В. Плохо видит все предметы Г. Нет верного ответа
16.	Воздух согревается, очищается, обеззараживается и увлажняется в	А. Гортань Б. Бронхи В. Носовая полость Г. Трахея
17.	Бактерии из группы гнилостных в симбиозе с организмом обитают в следующем отделе пищеварительной системы	А. Желудок Б. Толстый кишечник В. Тонкий кишечник Г. Пищевод
18.	Мономером каких питательных веществ являются аминокислоты	А. Белки Б. Жиры В. Углеводы Г. Минеральные соли
19.	Нейрон- это	А. Нервный импульс Б. Нервная клетка В. Нервный синапс Г. Нервный отросток
20.	С каким отделом головного мозга связан глотательный рефлекс	А. Промежуточный Б. Продолговатый В. Средний Г. Мозжечок

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Экзамен

Экзамен Тест

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практикориентированные вопросы

№	Критерии оценки	Макс. кол-во баллов	баллы
1	Демонстрирует знания по анатомии и физиологии	5	
2.	Объясняет основные понятия, логично использует их, приводит примеры	5	
3.	Демонстрирует практические навыки владения материалом	5	
4.	Культура ответа: - целостное содержание ответа - логика - ответы на вопросы -культура речи - культура внешнего вида	 2 2 1 1 1	
5.	*Дополнительные баллы:* Валеологическая (здоровьесберегающая) направленность ответа	3	
	ИТОГ:	25	

25 – 22 баллов - 5 (отлично)

21 – 17 балл - 4 (хорошо)

16 – 13 баллов - 3 (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – (неудовлетворительно)

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.10Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		63
1.	**Учебные занятия**	63
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	23
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	3
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		6 семестр- диф.зачет

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
Раздел 1.Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений			**13**	
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема рабочей программы:** ОК.07, ОК.08, ОК.09				
1,2	Лекция	**Эколого-гигиенические свойства воздуха** Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха	*2*	
3,4	Лекция	**Эколого-гигиенические свойства гидросферы и почвы** Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Почва и почвенные отходы. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	*2*	
5	Контрольная работа	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	*1*	
6	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	*1*	
Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений				
7,8	Лекция	**Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий** Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.	*2*	
9,10	Лекция	**Освещение и цветовое оформление спортивных объектов** Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	*2*	
11,12	Лекция	**Гигиенические требования к зданию и помещениям школы** Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.	*2*	
13	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 1.** Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	*1*	
14	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 2.** Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	*1*	
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			**10**	

Тема 2.1. Принципы и средства закаливания				
15,16	Лекция	**Гигиенические основы закаливания** Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	*2*	
17,18	Лекция	**Закаливание воздухом, водой, солнцем** Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.	*2*	
19	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 3.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур.	*1*	
20	Контрольная работа	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	*1*	
21	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	*1*	
Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой			**18**	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков				
22,23,24,25	Лекция	**Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.** Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	*4*	
26,27,28,29	Лекция	**Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза** Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.	*4*	
30	Контрольная работа	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	*1*	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков				
1,2,3,4,5,6,7,8	Лекция	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.** Формы занятия адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.	*8*	
9	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 4.** Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	*1*	
10,11	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	*2*	
Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания			**20**	
Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса				
12,13,14,15,16,17	Лекция	**Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена** Особенности учебно-тренировочного процесса и режим. Гигиенические требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.	*6*	

18,19,20 ,21	Лекция	**Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях** Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала организации. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.	*4*	
22,23	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 5.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	*2*	
24,25	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 7.** Составление дневника «Самоконтроля».	*2*	
26,27	**Практическое занятие**	**Практическое занятие 8.** Составление меню спортсмена.	*2*	
28,29,30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 «: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	*3*	
31,32,33		Дифференцированный зачет	*3*	
	Всего:		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК по всем разделам программы (методические рекомендации, методические пособия (модели, печатные таблицы), учебные пакеты, дидактические материалы к занятиям, контрольные тестовые работы, материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022

2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); .составлять режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок; .определять суточный расход энергии, составлять меню; .обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; .применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основы гигиены детей и подростков; .гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза; .понятие медицинской группы; .гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; .вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; .основы профилактики инфекционных заболеваний; .особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима; .основы гигиены питания детей, подростков и молодёжи, системы питания при различных поражениях; .гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для	Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий, лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы 2.Тестирования 3.Различных видов опроса 4. Срезовой и других контрольных работ *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

инвалидов; .гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи; .основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; .гигиенические основы закаливания; .гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; .физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
«ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр:1			
	Раздел 1.Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений		
Тема 1.1. Гигиена окружающей среды			
3	Контрольная работа № 1	1	
3	Самостоятельная работа № 1	1	
	Тема 1.2. Гигиена спортивных сооружений		
7	Практическая работа № 1	1	
7	Практическая работа № 2	1	
	Раздел 2. Закаливание и личная гигиена		
	Тема 2.1. Принципы и средства закаливания		
10	Контрольная работа № 2	1	
11	Самостоятельная работа № 2	1	
Тема 3.1. Гигиена детей и подростков			
15	Контрольная работа № 3	1	
Курс: 4 Семестр:2			
	Раздел 3. Гигиенические основы при занятиях физической культурой		
	Тема 3.1. Гигиена детей и подростков		
4	Самостоятельная работа № 3	2	
	Раздел 4. Гигиенические основы спортивной тренировки и питания		
	Тема 4.1. Гигиенические основы учебно-тренировочного процесса		
8	Практическая работа № 5	2	
10	Самостоятельная работа № 4	2	
11	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	3	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура.*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	**1**
2.	Контрольная работа № 2	**1**
3.	Контрольная работа № 3	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

Назначение: Тема 1.1 Гигиена окружающей среды

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Тест (10 вопросов с одним правильным ответом)

1. Какие метеорологические факторы наиболее важны при проведении занятий физической культурой на открытом воздухе?

а) Температура воздуха, влажность, освещённость

б) Температура воздуха, влажность, скорость ветра

в) Атмосферное давление, количество осадков, пыль

г) Температура воды, качество воздуха, радиация

2. Какой уровень относительной влажности считается оптимальным для занятий в спортивном зале?

а) 10–20%

б) 30–40%

в) 40–60%

г) 70–80%

3. Какой показатель определяет количество пыли в воздухе?

а) Кислотность

б) ПДК

в) УФ-индекс

г) CO_2-фактор

4. К химическим загрязнителям воздуха относятся:

а) Бактерии и вирусы

б) Пыльца растений

в) Углекислый газ, сернистый газ, оксиды азота

г) Грибковые споры

5. Почему важно учитывать самоочищающие свойства почвы при строительстве спортсооружений?

а) Чтобы снизить шумовое загрязнение

б) Для профилактики микротравм

в) Для устранения загрязнения воды

г) Для предотвращения накопления вредных веществ

6. Какой источник водоснабжения наиболее безопасен с гигиенической точки зрения?

а) Поверхностный водоём

б) Колодец с открытым доступом

в) Артезианская скважина

г) Ливневая вода

7. Что означает ПДК?

а) Предельно допустимый компонент

б) Показатель дыхательной концентрации

в) Предельно допустимая концентрация

г) Природно-допустимая конверсия

8. Какой из способов используется для улучшения качества питьевой воды в спортивных учреждениях?

а) Замораживание

б) Освежение

в) Фильтрация и хлорирование

г) Проветривание

9. Какой вид загрязнения почвы чаще всего встречается рядом со спортивными площадками в городе?

а) Радиационное

б) Шумовое

в) Химическое и бактериальное

г) Биолюминесцентное

10. Что не входит в гигиенические требования к спортивным сооружениям?

а) Уровень освещённости

б) Качество спортивного инвентаря

в) Цвет стен

г) Температурный режим и вентиляция•

Задание на анализ ситуации:

Опишите гигиенические риски для занятия физической культурой на открытой спортивной площадке, расположенной:

а) вблизи промышленной зоны;

б) рядом с оживлённой автодорогой;

в) на берегу озера с признаками зацветания воды.

Задание с кратким развернутым ответом:

Какие гигиенические требования предъявляются к выбору почвы при строительстве спортивных сооружений? Как почва может влиять на здоровье занимающихся?

Шкала оценивания

Компонент	Баллы	Критерии
Тестовая часть	10 баллов	1 балл за каждый правильный ответ
Задание 2	5 баллов	Полный и обоснованный анализ – 5 Неполный, но верный – 3–4 Ошибочный или поверхностный – 1–2
Задание 3	5 баллов	Чёткое изложение, использование терминологии – 5 Частично раскрыто – 3–4 Нет логики/ошибки – 1–2
Итог	**20 баллов**	

Назначение: Тема 2.1.Принципы и средства закаливания

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Тест (6 вопросов по 1 баллу)

Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какое основное физиологическое действие оказывает закаливание на организм?
   а) Повышает аппетит
   б) Укрепляет сердечно-сосудистую систему
   в) Повышает устойчивость к колебаниям температуры
   г) Замедляет обмен веществ
2. Какой из перечисленных методов относится к воздушному закаливанию?
   а) Обливание холодной водой
   б) Купание в водоёме
   в) Прогулка на свежем воздухе при пониженной температуре
   г) Обтирание мокрым полотенцем
3. При какой температуре воздуха рекомендуется начинать воздушные ванны у детей?
   а) +5 °C
   б) +10 °C
   в) +18 °C
   г) +28 °C
4. Закаливание должно проводиться:
   а) Быстро, с сильным раздражением
   б) Постепенно, систематически
   в) Только летом
   г) После обеда
5. Какая из процедур закаливания относится к водному типу?
   а) УФ-облучение

б) Хождение босиком
в) Обливание водой
г) Проветривание помещения

6. Какая последовательность закаливания считается правильной?
а) Солнце → воздух → вода
б) Воздух → вода → солнце
в) Вода → солнце → воздух
г) Любая, не имеет значения

Максимум за часть 1: 6 баллов

Часть 2. Развернутые задания (2 задания по 4 балла)

Задание 1:

Назовите **четыре правила закаливания**, поясните значение каждого правила.

Задание 2:

Приведите пример закаливающей процедуры, подходящей для **ребенка с умственной отсталостью или ДЦП**, и обоснуйте выбор.

Максимум за часть 2: 8 баллов

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
13–14	«Отлично»
10–12	«Хорошо»
7–9	«Удовлетворительно»
0–6	«Неудовлетворительно»

Назначение: Тема 3.1. Гигиена детей и подростков

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 90 минут

Задание:

Часть 1. Тестовая (12 баллов)

Выберите один правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ — 1 балл.

1. К основным факторам, формирующим здоровье, относится:
а) питание, уровень шума, санитарный надзор
б) генетика, образ жизни, окружающая среда
в) медосмотры, спортзал, питание
г) наследственность, воздух, гормональный фон
2. Какой из факторов наиболее негативно влияет на здоровье подростков в условиях современной школы?
а) регулярные физические нагрузки
б) избыточный учебный стресс
в) наличие медосмотров
г) приём витаминов
3. Гигиена детей и подростков изучает:
а) особенности работы медицинских работников
б) режимы спортивных тренировок взрослых
в) факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения
г) санитарное состояние помещений
4. В какой возрастной период происходит наиболее интенсивное физическое развитие:
а) ранний возраст (до 3 лет)
б) младший школьный возраст
в) подростковый возраст

г) пожилой возраст

5. Факторами риска в подростковом возрасте НЕ являются:
   а) вредные привычки
   б) несоблюдение режима дня
   в) регулярные физические нагрузки
   г) переутомление
6. Группы здоровья определяются на основе:
   а) успешности в учёбе
   б) уровня физической подготовленности
   в) уровня иммунитета
   г) медицинского обследования

Часть 2. Практико-аналитическая (18 баллов)

1. Проанализируйте гипотетическую ситуацию:
   Ученик 5-го класса имеет слабое физическое развитие и жалуется на частую усталость. Какие гигиенические рекомендации вы предложите для организации его физической активности в школе и дома?
   (6 баллов)
2. Составьте рекомендации для классного руководителя по соблюдению гигиенических условий в учебном процессе, включая физкультурные занятия, для детей младшего школьного возраста.
   (6 баллов)
3. Оцените, какие гигиенические меры и режим дня нужно рекомендовать подростку, занимающемуся физической культурой 3 раза в неделю.
   (6 баллов)

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
26–30	«Отлично»
21–25	«Хорошо»
16–20	«Удовлетворительно»
0–15	«Неудовлетворительно»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов
1	Контрольная работа №1 «Гигиена окружающей среды и спортивных сооружений»	2
2	**Практическое занятие 1.** Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2
3	**Практическое занятие 2.** Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	1
4	**Практическое занятие 3.** Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур	2
5	Контрольная работа №2 «Закаливание и личная гигиена»	1
6	Контрольная работа №3 «Гигиенические основы при занятиях физической культурой»	2
7	**Практическое занятие 4.** Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом	6
8	**Практическое занятие 5.** Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	3
9	**Практическое занятие 6.** Составление дневника «Самоконтроля».	3
10	**Практическое занятие 7.** Составление меню спортсмена.	2
	Всего	**24**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.»

Тема: Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов

Цель: Научиться рассчитывать нормативные размеры спортивных помещений

Алгоритм выполнения расчетов

1. Определение площади спортивного зала по формуле (S = a × b, где S — площадь, a — длина, b — ширина)
2. Определение площади бассейна

Шкала оценивания и критерии

Критерий оценивания	Макс. балл	Описание
Правильность применения нормативов (СанПиН, СП)	3	Учтены все актуальные требования к размерам залов/бассейнов. Допущена 1 ошибка – **2 балла**, 2 и более – **1 балл**.
Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**, грубые ошибки – **0**.

Критерий оценивания	Макс. балл	Описание
Полнота расчета	2	Учтены: площадь на человека, зоны безопасности, дополнительное пространство. Частичный учет – **1 балл**.
Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения. Небрежность – **1 балл**.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Вид спорта	Строительные размеры зала для учебно-тренировочных занятий, м			Пропускная способность игровой площадки		Размеры арены для соревнований в спортивно-демонстрационном или спортивно-зрелищном зале, м		
	Длина	Ширина	Минимальная высота до низа выступающих конструкций	При учебно-тренировочных занятиях в зале, чел/смену	При соревнованиях на аренах спортивно-демонстрационных или спортивно-зрелищных залов, чел/смену	Длина	Ширина	Минимальная высота (в пределах площади арены)
1. Акробатика	36	18	6	32	75	44	21	7
2. Бадминтон. На одну площадку	15	9	7	8	8	18	10	9
3. Баскетбол. На одну площадку	30	18	7	24	48 (4 команды по 12)	34	19	7

4 Бокс На один ринг	18	12	4	17	20	14	14	5
5 Борьба * греко-римская, вольная, самбо На один ковер диаметром 9 м или два ковра диаметром 7 м	24	15	4	30	20 (на каждый ковер)	18 (на один ковер диаметром 9 м)	18	5
дзюдо, тейквандо и т п На один ковер «татами»	24	15	4	30	20	18	18	5
6 Волейбол На одну площадку	24	15	8	24	48 (4 команды по 12)	36	21	12,5
7 Гимнастика спортивная	30	18	6	50	75	48	24	7
8 Гимнастика художественная На одну площадку	21	15	8	10	50	31	18	9
9 Теннис. На одну площадку**	36	18	8	12	8 (4 пары)	42	22	9
10 Теннис настольный На три стола	15	9	4	4 (на каждый стол)	8 (на каждый стол)	12—14 (на каждый стол)	6—7	4
11 Тяжелая атлетика На четыре помоста	18	9	4	16	40 (на один помост)	13 (на один помост)	13	5

Виды бассейнов (назначение)	Размеры ванны бассейна				Пропускная способность (человек в смену)	Площадь зеркала воды на 1 человека м^2
	Длина (м)	Ширина (м)	Глубина (м)			
			в мелкой части	в глубокой части		
Спортивные	Уклон не менее*					
	50	21-25	0,01		96-120	10,4-10,9
	25	8,5-16	0,01		24-48	8,3-8,8
Оздоровительные	50	21-25	1,2	1,8	120-160	8-7,9
	25	8,5-16	1,2	1,8	40-64	5,3-6,3
	16-15	6,0-11,0	1,2	1,45	18-48	5,7-5,3
Детские:						
дети старше 14 лет	10-12,5	6	0,9	1,25	15	4-5
дети 10-14 лет	10-12,5	6	0,8	1,05	15	4-5
дети 7-10 лет	10-12,5	6	0,6	0,85	15	4-5
дети 4-7 лет	10-12,5	6	0,7	0,9	15	4-5
дети 1-4 лет	6-7	3	0,6	0,8	4-5	4
дети до 1 года (бассейн "Малютка")	1,7-10	0,6-6	0,5		1-15	1-4
Охлаждающие:						
при банях площадь 20-40 м^2	1,2					-
при саунах площадь 10 м^2 и более	1,5				-	2
** Глубина принимается в зависимости от спортивного назначения бассейна (прыжки в воду, водное поло, спортивное плавание).*						

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009

4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №2 «Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала».

Тема: Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала

Цель: Научиться рассчитывать площадь вспомогательных помещений (раздевалки, душевые, тренерские, инвентарные и др.)

Алгоритм выполнения расчетов

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СП 118.13330.2012 и СП 2.1.3678-20, вспомогательные помещения должны обеспечивать комфорт и безопасность занимающихся.

Помещение	**Нормативы**	**Минимальные значения**
Высота помещений	Обычно **3 м**	—
	Допустимое снижение высоты:	
- Гардеробные верхней одежды	**Не менее 2,1 м**	2,1 м
- Помещения для судей и прессы	**Не менее 2,4 м**	2,4 м
- Остальные помещения (кроме вестибюля)	**Не менее 2,7 м**	2,7 м
Площадь вестибюля	**0,5 м² на 1 занимающегося**	Не менее **20 м²**
Площадь гардеробной верхней одежды	**0,1 м² на 1 место**	Не менее **10 м²**
Площадь раздевальных	**1 м² на 1 место** (общие)	—
	1,5 м² на 1 место (командные)	—
Соотношение мужских и женских раздевальных	**1:1** (если иное не указано в проекте)	—

Примечания:

Для помещений в подтрибунном пространстве допускается снижение высоты, но не ниже указанных значений.

Площадь вестибюля рассчитывается исходя из максимальной загрузки зала в одну смену.

Раздевальные проектируются с учетом равного доступа для мужчин и женщин, если иное не предусмотрено проектом.

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Макс. балл	Описание
1. Правильность применения нормативов	3	Учтены все требования СанПиН/СП. Ошибки снижают баллы.
2. Точность расчетов	3	Все вычисления верны. 1 ошибка – **2 балла**, 2 ошибки – **1 балл**.
3. Полнота расчета	2	Учтены все помещения (раздевалки, душевые, санузлы и др.).
4. Оформление работы	2	Четкая структура, единицы измерения, пояснения.
Итого	**10**	

Баллы	Оценка
9–10	**Отлично**
7–8	**Хорошо**
5–6	**Удовлетворительно**
0–4	**Неудовлетворительно**

Рекомендуемая литература:

1. СП 31-112-2004 (1) «Физкультурно-спортивные залы. Часть 1»

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №3 «Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур»

Тема: Разработка плана комплексного проведения закаливающих процедур

Цель: Научиться составлять индивидуальные и групповые программы закаливания с учетом возрастных, физиологических и климатических факторов.

Разработка плана закаливания

Задача: Составить 2-недельную программу закаливания для одной из групп:

Дети 5–7 лет;

Подростки 12–15 лет;

Взрослые 25–40 лет;

Пожилые люди 60+ лет.

Алгоритм выполнения

1. Выбор группы (укажите возраст и особенности здоровья).
2. Определение методов (не менее 3-х, например: воздушные ванны + обливания + прогулки).
3. График процедур (время суток, длительность, частота).
4. Динамика нагрузок (как будет увеличиваться интенсивность).
5. Меры безопасности (противопоказания, контроль пульса, признаки переохлаждения/перегрева).

Методы закаливания	Варианты применения	Рекомендации
Воздушные ванны	– Проветривание помещений; – Прогулки при +18...+22°C; – Сон на свежем воздухе.	Начинать с 5–10 мин, постепенно увеличивая время.
Водные процедуры	– Обтирание мокрым полотенцем; – Обливания (с +35°C, снижая до +18°C); – Контрастный душ.	Избегать переохлаждения у детей и новичков.
Солнечные ванны	– Прием солнечных ванн утром/вечером; – Сочетание с физической активностью.	Не более 15–30 мин, использовать головной убор.

Пример плана (для детей 5–7 лет):

День	Процедура	Параметры	Примечания
1–3	Воздушные ванны	+22°C, 10 мин после сна	Проветрить комнату
4–6	Обливание ног	Вода +35°C → снижать до +28°C	Начинать с колен
7–14	Контрастные умывания	Теплая (+36°C) → прохладная (+20°C) вода	2–3 ци

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие принципам закаливания	3	Учтены постепенность, систематичность и индивидуальность.
Разнообразие методов	2	Использованы минимум 3 метода.
Грамотность графика	2	Четкое расписание, динамика нагрузок.
Безопасность	2	Указаны противопоказания и меры контроля.
Оформление	1	Табличная форма, ясность изложения.
Итого	**10**	

Оценки:

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **Менее 5** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие физиологические механизмы лежат в основе закаливания?
2. Почему контрастные процедуры эффективнее монотонных?
3. Как адаптировать план закаливания для человека с гипертонией?
4. Какие признаки указывают на непереносимость холодовых процедур?
5. В чем отличие закаливания детей и пожилых людей?

Дополнительные задания

1. Сравните планы закаливания для подростка и пожилого человека. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте памятку по безопасности для солнечных ванн.

Рекомендуемая литература:

1.Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013

2.Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010

Дополнительные источники:

1 Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2 Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010

3.Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009 4.Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Практическое занятие №4 «Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом»

Тема: Требования к занятиям адаптивной физической культурой (АФК) и спортом для лиц с сенсорными и ментальными нарушениями

Цель: Изучить особенности организации занятий АФК для лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта в соответствии с нормативными требованиями.

Специфика работы с разными нозологиями

Нозологическая группа	**Особенности организации занятий**	**Рекомендуемые виды активности**
Глухие и слабослышащие	Использование визуальных сигналов (световые табло, жесты), устные инструкции дублируются демонстрацией	Плавание, легкая атлетика, спортивные игры с адаптированными правилами
Слепые и слабовидящие	Тактильные ориентиры, звуковые сигналы, сопровождение волонтеров	Голбол, торбол, плавание, легкая атлетика с лидером
Умственная отсталость	Упрощенные правила, частая смена деятельности, наглядные инструкции	Подвижные игры, эстафеты, адаптированные игровые виды спорта
ДЦП	Индивидуальный подбор упражнений, использование опор, страховка	Бочча, адаптивная гимнастика, упражнения на баланс

Нормативные требования

СанПиН 2.4.2.3286-15 (особые условия для лиц с ОВЗ)
СП 59.13330.2020 (безбарьерная среда)
ФЗ №273 (инклюзивное образование)

Разработка фрагмента занятия (20 минут)

Выберите целевую группу:

1. Слабослышащие подростки (12-15 лет)
2. Слабовидящие взрослые (30-45 лет)
3. Дети с УО (8-10 лет)
4. Молодые люди с ДЦП (16-20 лет)

Структура задания:

1. **Разминка** (5 мин) - адаптированная под группу
2. **Основная часть** (10 мин) - 3-4 специализированных упражнения
3. **Заминка** (5 мин) - релаксация

Пример для слабовидящих:

Этап	**Содержание**	**Адаптация**	**Инвентарь**
Разминка	Ходьба по периметру зала с гимнастической палкой	Тактильные ориентиры на полу	Палки гимнастические
Основная	Броски мяча с звуковым сигналом	Мяч с бубенчиками	Звуковые мячи
Заминка	Дыхательные упражнения с аудиоподсказками	Голосовые инструкции	

Шкала оценивания и критерии

Критерий	Баллы	Показатели
Учет нозологических особенностей	3	Полное соответствие возможностям группы
Методическая грамотность	2	Правильная последовательность этапов
Безопасность	2	Наличие страховки и адаптаций
Креативность	1	Оригинальные решения
Оформление	2	Четкость и наглядность

- 9-10 баллов - отлично
- 7-8 баллов - хорошо
- 5-6 баллов - удовлетворительно

Вопросы для самоконтроля

1. Какие визуальные методы можно использовать для глухих спортсменов?
2. Как адаптировать баскетбол для слабовидящих?
3. Какие особенности нужно учитывать при работе с УО?
4. Почему важна страховка для лиц с ДЦП?
5. Как организовать пространство для разных нозологий?

Дополнительные задания

1. Разработать памятку тренеру по работе со слабослышащими
2. Сравнить требования к оборудованию для слепых и ДЦП
3. Подобрать 3 адаптивных упражнения для УО

Практическое занятие №5 «Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов»

Тема: Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.

Цель: Научиться разрабатывать индивидуальные программы восстановления после тренировочных нагрузок и соревнований с учетом вида спорта и физиологических особенностей атлета.

Принципы восстановления

Индивидуализация – учет вида спорта, уровня подготовки и состояния здоровья.

Комплексность – сочетание разных методов (физических, психологических, фармакологических).

Постепенность – плавное увеличение интенсивности восстановительных процедур.

Регулярность – систематическое применение восстановительных мероприятий.

Методы восстановления

Метод	Способы применения	Эффективность
Физические	– Массаж (спортивный, гидромассаж); – Криотерапия (ледяные ванны, криокамера); – Электростимуляция.	Высокая (особенно после силовых нагрузок)

Метод	Способы применения	Эффективность
Психологические	– Медитация, дыхательные практики; – Аутогенная тренировка.	Средняя (важно для эмоциональной разгрузки)
Питание и гидратация	– Восполнение белков/углеводов (1,5 г белка на 1 кг веса); – Изотоники, витаминные комплексы.	Критически важна (особенно в циклических видах спорта)
Фармакологические	– Витамины (B, C, E); – Адаптогены (женьшень, элеутерококк).	Ограниченная (только по назначению врача)

Разработка плана восстановления

Задача: Составить 3-дневную программу восстановления для одного из видов спорта:

- Циклические (плавание, бег);
- Игровые (футбол, баскетбол);
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. **Выбор вида спорта** (укажите специфику нагрузок).
2. **Анализ типичных травм/перегрузок** (например, для бегунов – колени, поясница).
3. **Подбор методов** (не менее 4–5, включая питание и психологию).
4. **График процедур** (время после тренировки/соревнования).

Пример для бегуна (марафон):

День	Время	Мероприятие	Обоснование
1	Сразу после забега	Контрастный душ (1 мин горячий + 30 сек холодный)	Снятие мышечного тонуса
	Через 30 мин	Углеводно-белковый коктейль (30 г белка + 50 г углеводов)	Восполнение гликогена
2	Утро	Плавание в бассейне (легкое, 20 мин)	Активное восстановление
	Вечер	Спортивный массаж (30 мин)	Улучшение кровотока
3	Весь день	Сауна (2 захода по 10 мин) + растяжка	Выведение токсинов

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Учет специфики вида спорта	3	Программа соответствует типу нагрузок.
Разнообразие методов	2	Использованы физические, питательные и психологические методы.
Научная обоснованность	2	Применены доказанные методики (например, криотерапия для силовиков).
Практическая реализуемость	2	Учтена доступность процедур (например, замена криокамеры ледяными ваннами).
Оформление	1	Табличная форма, четкие пояснения.
Итого	**10**	

- **9–10 баллов** – отлично;
- **7–8 баллов** – хорошо;
- **5–6 баллов** – удовлетворительно;
- **<5 баллов** – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему для бегунов критично восполнение гликогена в первые 30 мин после нагрузки?
2. Какой метод восстановления наиболее эффективен для тяжелоатлетов и почему?
3. Какие психологические техники помогают снизить стресс после соревнований?
4. Чем опасна недостаточная гидратация в игровых видах спорта?
5. Когда противопоказана сауна в восстановительном цикле?

Дополнительные задания

1. Сравните восстановительные стратегии для пловца и футболиста. Укажите 3 ключевых различия.
2. Составьте чек-лист экстренного восстановления после соревнований (первые 6 часов).

Рекомендуемые источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008

2. Волков, Владимир Михайлович. Восстановительные процессы в спорте [Текст] / В.М. Волков. — Москва : Физкультура и спорт, 1977. — 143 с. : ил. : 20 см — (Наука спорту).

Практическое занятие №6 «Составление дневника «Самоконтроля».

Тема: Составление дневника самоконтроля для спортсменов.

Цель: Научиться создавать и вести дневник самоконтроля, который поможет отслеживать физическое состояние, динамику нагрузок и адаптацию организма к тренировкам.

Примерные разделы дневника

Раздел	Что фиксировать	Пример записи
Общие данные	Дата, время сна, вес, рост, % жира	"05.06.2024, сон 7 ч, вес 72 кг"
Физиологические показатели	Утренний пульс, давление, температура	"Утренний пульс – 58 уд/мин"
Тренировка	Вид нагрузки, длительность, самочувствие	"Бег 10 км, темп 5:00 мин/км, усталость 4/5"
Питание и гидратация	Рацион, БЖУ, объем воды	"Белки – 120 г, вода – 2,5 л"
Восстановление	Массаж, сауна, растяжка	"Вечером – 20 мин растяжки"
Психологическое состояние	Настроение, мотивация, стресс	"Мотивация 8/10, небольшой стресс"

Разработка персонального дневника самоконтроля

Задача: Создать шаблон дневника для одного из видов спорта:

- Циклические (бег, плавание, велоспорт).
- Игровые (футбол, баскетбол, волейбол).
- Силовые (тяжелая атлетика, кроссфит).

Алгоритм выполнения:

1. Выбор вида спорта (укажите специфику нагрузок).
2. Определение ключевых параметров (например, для бегунов – ЧСС, километраж; для тяжелоатлетов – рабочие веса, количество подходов).
3. Оформление таблицы/ежедневника (можно в тетради, Excel или мобильном приложении).
4. Пример заполнения на 3 дня.

Пример для бегуна (основные разделы)

Параметр	День 1	День 2	День 3
Утренний пульс	58 уд/мин	60 уд/мин	56 уд/мин
Тренировка	Интервалы 10×400 м	Кросс 12 км	Отдых
Самочувствие (1–10)	7/10	6/10 (усталость)	9/10
Восстановление	Растяжка 15 мин	Сауна 10 мин	Массаж

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Полнота разделов	3	Учтены все ключевые параметры (физиология, тренировки, восстановление).
Адаптация под вид спорта	2	Дневник соответствует специфике нагрузок (например, для пловцов добавлен параметр "техника гребка").
Практичность заполнения	2	Удобный формат (таблица, приложение), понятные обозначения.
Пример заполнения	2	Реалистичные данные за 3 дня.
Креативность	1	Дополнительные полезные разделы (например, "цели на месяц").
Итого	**10**	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Дополнительные задания

1. Сравните бумажный и электронный формат дневника. Плюсы и минусы.
2. Разработайте чек-лист для еженедельного анализа данных.

Практическое занятие №7 «Составление меню спортсмена».

Тема: Составление меню спортсмена

Цель: Научиться разрабатывать сбалансированный рацион питания для спортсменов с учетом вида спорта, уровня нагрузки и индивидуальных особенностей организма.

Основные принципы спортивного питания

1. Сбалансированность БЖУ (белки, жиры, углеводы)
2. Учет энергозатрат (калорийность рациона должна покрывать расход энергии)
3. Режим питания (5–6 приемов пищи в день)
4. Гидратация (не менее 30–40 мл воды на 1 кг веса)
5. Витамины и минералы (особенно железо, кальций, магний, витамины группы В)

Нормы БЖУ для разных видов спорта

Вид спорта	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г/кг)	Калорийность (ккал/кг)
Силовые (тяжелая атлетика)	1,6–2,2	1,2–1,8	4–6	40–60
Циклические (бег, плавание)	1,4–1,8	1,0–1,5	6–10	50–70

Вид спорта	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы (г/кг)	Калорийность (ккал/кг)
Игровые (футбол, баскетбол)	1,6–2,0	1,2–1,6	5–8	45–65

Разработка меню на 1 день

Задача: Составить рацион для спортсмена с учетом его вида спорта, веса (70 кг) и уровня нагрузки.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать вид спорта (например, бег на средние дистанции).
2. Рассчитать суточную норму БЖУ и калорий (по таблице выше).
3. Подобрать продукты с учетом их пищевой ценности.
4. Распределить приемы пищи (завтрак, перекус, обед, полдник, ужин).

Пример для бегуна (70 кг, нагрузка 10 км/день)

Прием пищи	Блюдо	БЖУ	Калории
Завтрак	Овсянка с бананом и орехами + яйцо	Б: 20 г, Ж: 15 г, У: 70 г	450 ккал
Перекус	Творог с ягодами	Б: 25 г, Ж: 5 г, У: 15 г	200 ккал
Обед	Гречка + куриная грудка + овощи	Б: 40 г, Ж: 10 г, У: 60 г	500 ккал
Полдник	Протеиновый коктейль + фрукт	Б: 30 г, Ж: 2 г, У: 30 г	250 ккал
Ужин	Рыба на пару + бурый рис + салат	Б: 35 г, Ж: 10 г, У: 50 г	450 ккал
Итого		**Б: 150 г, Ж: 42 г, У: 225 г**	**1850 ккал**

Шкала оценивания

Критерий	Баллы	Описание
Соответствие нормам БЖУ	3	Учтены рекомендации для выбранного вида спорта.
Сбалансированность рациона	2	Разнообразие продуктов (белки, жиры, углеводы, клетчатка).
Режим питания	2	5–6 приемов пищи, равномерное распределение БЖУ.
Практичность	1	Реальные блюда, доступные ингредиенты.
Оформление	2	Четкая таблица, расчет калорий и БЖУ.

Критерий	Баллы	Описание
Итого	10	

Оценки:

- 9–10 баллов – отлично;
- 7–8 баллов – хорошо;
- 5–6 баллов – удовлетворительно;
- <5 баллов – неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему бегунам нужно больше углеводов, чем тяжелоатлетам?
2. Как рассчитать индивидуальную норму белка для спортсмена?
3. Какие продукты лучше исключить перед соревнованиями?
4. Как гидратация влияет на результаты тренировок?
5. Чем отличается питание в период набора массы и "сушки"?

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов
Самостоятельная работа №1 «Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой»	1
Самостоятельная работа №2 «Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства»	2
Самостоятельная работа №3 «Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья»	2
Самостоятельная работа №4 «Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма»	3

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема: Гигиенические требования к выбору и использованию природной среды при организации занятий адаптивной физической культурой.

Цель: Научиться учитывать эколого-гигиенические характеристики воздуха, воды и почвы при планировании и проведении занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1. Выберите одну из ситуаций:
    - Занятие АФК на открытом воздухе для детей с бронхолегочными заболеваниями;
    - Проведение тренировки вблизи водоема для лиц с нарушениями ОДА;
    - Организация спортивной площадки с почвенным покрытием для людей с нарушениями зрения.
2. Дайте гигиеническую характеристику окружающей среды в этой ситуации по трем направлениям:
    - Воздух (учет метеоусловий, загрязнение воздуха: пыль, химия, микробы);
    - Вода (если применимо: качество воды, система водоснабжения);

- Почва (тип почвы, самоочищение, санитарные свойства, пригодность для спорта).

3. Обоснуйте выбор места занятий, выявите риски и предложите меры по улучшению условий, если требуется.

Методы и приёмы:

1. Анализировать ситуацию на основе санитарных норм и гигиенических требований;
2. Применять принципы индивидуального и экологически безопасного подхода в АФК;
3. Использовать логическое обоснование, ссылки на нормы и характеристики среды.

Шкала и критерии оценивания:

Критерий	Баллы
Полнота анализа ситуации (учтены воздух, вода, почва)	3
Обоснованность выбора места и выявление рисков	2
Аргументированные предложения по улучшению условий	2
Логичность структуры, грамотность, соответствие требованиям	2
Использование источников, санитарных норм и терминологии	1
Максимум	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие физические и химические свойства воздуха наиболее важны при проведении занятий АФК?
2. Почему необходимо учитывать метеорологические условия при тренировках на воздухе?
3. В чем особенности выбора почв для спортивных сооружений?
4. Какие бывают источники водоснабжения и как оценить их пригодность?
5. Чем опасны загрязнения воздуха, воды и почвы для лиц с отклонениями в здоровье?

Основные источники:

1. Дьякова. Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум, учебное пособие для спо, Санкт-Петербург, Лань, 2022
2. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта., М. Академия, 2013
3. Приходько И.В., Чертищева Е.Л., Лебедь В.А., Барыкина Н.В. Гигиена детей и подростков., Ростов-на-Дону,Феникс, 2010;

дополнительные источники:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие., М.Академия,2008
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека., М.Академия, 2010
3. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена., М.Академия,2009
4. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма., М. «Академия», 2017

Самостоятельная работа №2

Тема: Разработка индивидуальной схемы закаливания для лиц с ограниченными возможностями здоровья: гигиенические принципы и средства

Цель: Формирование практических навыков составления программы закаливания с учетом гигиенических основ, физиологических механизмов терморегуляции и особенностей состояния здоровья лиц с различными нозологиями.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну категорию занимающихся:

- Люди с полной глухотой;
- Люди с частичной потерей слуха (слабослышащие);
- Люди с полной потерей зрения (слепые);
- Люди с частичной потерей зрения (слабовидящие);
- Люди с умственной отсталостью;
- Люди с детским церебральным параличом (ДЦП).

2. Составить краткую характеристику:

- Особенности состояния здоровья и ограничений в терморегуляции;
- Возможные сложности в восприятии процедур закаливания.

3. Разработать индивидуальную схему закаливания на 7–10 дней:

- Методы: воздушные ванны, обтирание, обливание, солнечные ванны и т.д.;
- Дозировка: температура, время, частота;
- Особенности проведения (контактный или бесконтактный метод, сопровождение, оборудование и др.).

4. Обосновать выбор применённых средств закаливания с точки зрения:

- Безопасности;
- Физиологической эффективности;
- Психоэмоционального восприятия у данной категории лиц.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	**Баллы**
Соответствие выбранной категории, характеристика состояния	2
Корректность и логика разработанной схемы закаливания	3
Гигиеническое и физиологическое обоснование методов	3
Ясность изложения, структура, оформление	1
Использование терминов, нормативных ссылок, источников	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля:

1. Как особенности слуха и зрения могут повлиять на выбор методов закаливания?
2. Какие принципы терморегуляции необходимо учитывать при разработке закаливающих процедур?
3. Какие средства закаливания наиболее безопасны для лиц с умственной отсталостью?
4. В чем разница подходов к закаливанию при сенсорных и двигательных нарушениях?
5. Как обеспечить безопасность и гигиенические условия при закаливании лиц с ДЦП?

Самостоятельная работа №3

Тема: Проектирование безопасного и гигиенически обоснованного занятия адаптивной физической культурой для детей с различным уровнем здоровья

Цель: Формирование профессиональных навыков проектирования и анализа учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре с учетом гигиенических требований и правил безопасности для различных групп здоровья.

Алгоритм выполнения:

1. Выбрать одну из форм занятий по адаптивной физической культуре (АФК):
   - Групповое занятие в школе;
   - Индивидуальное занятие в реабилитационном центре;
   - Занятие на открытом воздухе (лагерь, двор, спортплощадка);
   - Онлайн-занятие для детей с ограниченными возможностями.
2. Выбрать одну группу здоровья или категорию обучающихся:
   - Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   - Подростки с умственной отсталостью;
   - Молодёжь с хроническими заболеваниями (например, бронхиальная астма, ожирение, сколиоз).
3. Разработать структуру занятия АФК (30–45 минут) с учетом:
   - Гигиенических требований к помещению, освещению, температурному режиму, инвентарю;
   - Специфики двигательной активности для данной группы;
   - Особенностей психофизического развития;
   - Требований к безопасности;
   - Форм организации детей.
4. Оформить проект занятия в виде таблицы или текста:
   - Вводная часть, основная часть, заключительная часть;
   - Указание задач, времени, используемых средств и методов;
   - Применение коррекционно-развивающих и оздоровительных элементов.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Баллы
Выбор формы занятия и характеристика контингента	2
Корректное построение структуры занятия	3
Учет гигиенических требований и безопасности	2
Обоснование применяемых методов и средств	2
Качество оформления, грамотность, логика	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — «отлично»
7–8 баллов — «хорошо»
5–6 баллов — «удовлетворительно»
менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №4
Тема: Проект гигиенически обоснованной и безопасной тренировочной недели для детей школьного возраста с учётом пола и профилактики травматизма
Цель: Формирование умений проектировать тренировочный процесс для детей школьного возраста с учётом гигиенических требований, возрастных и половых особенностей и системы профилактики травматизма.
Алгоритм выполнения:
1. Выбрать одну возрастную группу детей:
   - Младший школьный возраст (7–10 лет)
   - Средний школьный возраст (11–14 лет)
   - Старший школьный возраст (15–17 лет)
2. Уточнить пол обучающихся:
   - Девочки
   - Мальчики
3. Кратко охарактеризовать гигиенические и физиологические особенности данной возрастно-половой группы:

- Суточный режим, баланс нагрузки и отдыха
- Питание, водный режим
- Особенности роста, развития, психоэмоциональной устойчивости

4. Разработать план тренировочной недели (5–6 дней) для школьников:
   - Включите виды нагрузок, их чередование, продолжительность и интенсивность
   - Учтите периоды восстановления, профилактику переутомления
   - Укажите гигиенические условия (место занятий, инвентарь, одежда и обувь, гигиена тела)
5. Описать меры по профилактике травматизма:
   - Инструктаж перед занятиями
   - Контроль и обязанности преподавателя
   - Поддержание санитарного состояния оборудования
   - Действия в случае травмы
   - Роль медперсонала
6. Проанализировать возможные риски и способы их предотвращения в учебно-тренировочном процессе.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Баллы
Точность описания возрастно-половой группы	2
Обоснованность тренировочной нагрузки	3
Учет гигиенических требований и режимных моментов	2
Разработка мер безопасности и профилактики травм	2
Логика, структура, оформление работы	1
Итого	**10 баллов**

9–10 баллов — отлично
7–8 баллов — хорошо
5–6 баллов — удовлетворительно
менее 5 баллов — неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Объём: 3–5 страниц (в зависимости от варианта и наличия таблиц)
Формат: печатный или разборчивый рукописный
Структура:
- титульный лист (ФИО, группа, номер СР, тема, дата)
- цель, задание, основная часть, выводы
- список литературы

Шрифт: Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал — 1.5
Поля: стандартные — верх/низ по 2 см, левое — 3 см, правое — 1.5 см
Таблицы, схемы, рисунки — при необходимости

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.Требования к проведению промежуточной аттестации по учебному предмету в форме зачета или дифференцированного зачета

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: итоговая тестовая контрольная работа.
Оборудование/материалы: отдельные двойные тетрадные листочки в клетку с печатью учреждения.
Критерии оценки:

Критерии оценивания тестового задания

Правильно выполненное задание – 1 балл

проценты	**оценка**
90-100%	5 (отлично)
70-80%	4 (хорошо)
60-50%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Перечень вопросов:

1. Физические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях физической культурой и спортом.
2. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха.
3. Значение воды и источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
4. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды.
5. Почва и почвенные отходы. Самоочищение почвы.
6. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.
7. Спортивные сооружения, их виды. Основные и вспомогательные помещения.

8. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям.
9. Гигиенические значения вентиляции и отопления спортивных сооружений.
10. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа.
11. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение.
12. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.
13. Закаливание. Общие правила закаливания.
14. Физиологические принципы закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.
15. Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны. Обтирание, обливание, купание, душ.
16. Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки.
17. Факторы, формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.
18. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
19. Меры сохранения здоровья для различных возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных возрастных периодов.
20. Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи.
21. Требования к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.
22. Особенности учебно-воспитательного процесса при занятиях адаптивной физической культурой.
23. Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам здоровья детей и подростков.
24. Особенности учебно-тренировочного процесса и режим.
25. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.
26. Понятие о гигиене питания.
27. Инструкции по технике безопасности. Обязанности деятельности педагога по профилактике травматизма.
28. Обязанности медицинского персонала организации.
29. Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.

Приложение 3.31 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы биомеханики»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы биомеханики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.	ОК 01, ОК 02, ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		66
1.	**Учебные занятия**	66
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	15
1.2.2	- *семинары*	…
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	- *лабораторные занятия*	…
1.2.5	- *контрольные работы*	…
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	*
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет в 6 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы биомеханики»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика				
Тема 1.1. Введение. Предмет и метод биомеханики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02				
1,2,3	Лекция	1 Предмет биомеханики как науки о движении 2 Задачи биомеханики. 3 Содержание биомеханики спорта: её теория и метод. Развитие биомеханики спорта.	3	*
4	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
5	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Современные направления науки биомеханики / ВЧ	1	
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
6,7,8,9,10	Лекция	4 Кинематические характеристики. Системы отсчёта расстояний и времени: начало. Направление и единицы отсчёта. 5 Пространственные характеристики. Поступательное и вращательное движение тела. 6 Временные характеристики 7 Использование характеристик при биомеханическом обосновании спортивной техники. 8 Динамические характеристики: инерционные, силовые.	5	
11,12	Практическое занятие	Практические занятия №2 1. Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям. 2.Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега	2	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
13	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Определение полезной механической работы и её средней мощности.	1	
Тема 1.3 Биомеханические методы исследования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
14,15,16	Лекция	9 Постановка задач и выбор методик исследования. 10 Задачи обработки биомеханических измерений	3	

		11 Погрешности измерений, шкала измерений, обработка результатов		
17	Практическое занятие	Практические занятия №3 Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
18	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №3 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров	1	
19	Срезовая контрольная работа	*Указываются темы/разделы* Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3	1	
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
20,21	Лекция	12 Биомеханические пары и цепи. 13 Звенья тела как рычаги и маятники.	2	
22	Практическое занятие	Практические занятия№4 Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
23	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №4 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	1	
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08**				
24,25	Лекция	14 Геометрия масс тела человека. 15 Составные движения в биокинематических цепях.	2	
26	Практическое занятие	Практическая работа №5 Силы в движениях человека. Классификация сил.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
2 СЕМЕСТР				
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08**				
27,28,29,30,31	Лекция	16 Понятие о моторике человека как о совокупности его двигательных возможностей. 17 Биомеханическая характеристика силовых качеств. 18 Биомеханическая характеристика скоростных качеств. 19 Биомеханическая характеристика выносливости. 20 Биомеханическая характеристика гибкости.	5	
32	Практическое занятие	Практические занятия №6 Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08**				
33,34,35	Лекция	21 Двигательное действие как система движений. Состав системы движений. Структура системы движений.	3	

		22 Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы. 23 Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль.		
36,37,38	Практическое занятие	Практические занятия №7 1.Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль 2.Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении. 3.Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
39	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №5 Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.	1	
Тема 1.8 Индивидуальные и групповые особенности моторики **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.08**				
40,41	Лекция	24 Телосложение и моторика человека. 25 Онтогенез моторики. Роль научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст. Прогноз развития моторики.	2	
42	Практическое занятие	Практические занятия №8 Определение матриц позы тела в физическом упражнении.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
43	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6 Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	1	
Раздел 2. Частная биомеханика				
Тема 2.1. Движение вокруг осей **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
44,45	Лекция	26 Динамика вращательного движения. Механизм вращательного движения звена. 27 Управление движениями вокруг осей с изменением кинетического момента системы.	2	
46	Практическое занятие	Практические занятия №9 Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
47	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №7 Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	1	
Тема 2.2. Сохранение и изменение положения тела **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
48,49,50	Лекция	28 Равновесие тела человека. Поза и положение тела. Динамический и статический показатели устойчивости твёрдого тела. 29. Сохранение и восстановление положения тела человека. Нарушения и восстановление правильной осанки. 30. Движения на месте. Условия активного и пассивного движений относительно верхней и нижней опоры.	3	

51	Практическое занятие	Практические занятия №10 Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	1	– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска
52	Срезовая контрольная работа	*Указываются темы/разделы* Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4-2.2	1	
Тема 2.3. Локомоторные движения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
53,54,55,56,57, 58	Лекция	31 Механизм отталкивания от опоры. Стартовые действия. 32-36 Биодинамика спортивной локомоции. Ходьба, бег, прыжок, лыжный ход, плавание.	6	
59	Практическое занятие	Практические занятия №11 Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
Тема 2.4. Перемещающие движения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
61,62,63,64	Лекция	37. Перемещающие движения. 38. Полёт спортивных снарядов. 39. Основы теории удара. 40. Биомеханика ударных действий.	3	
64	Практическое занятие	Практические занятия №12 Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*			-	
Промежуточная аттестация ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ			2	
		Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «основы биомеханики»;
лабораторий «основы биомеханики».

Оборудование учебного кабинета «основы биомеханики»:
Доска интерактивная, макет скелета человека,

Технические средства обучения: компьютеры, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории - Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный.

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный

3. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Жидких, Т. М. Практикум по биомеханике / Т. М. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОС- ПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ЗНАТЬ: - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений. УМЕТЬ: - выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы занятий физической культурой;	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы биомеханики»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Основы биомеханики»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: III **Семестр: 5,6**			
Раздел 1. Общая биомеханика			
Тема 1.1. Введение. Предмет и метод биомеханики			
3	Самостоятельная работа № 1	1	Современные направления науки биомеханики
Тема 1.2. Биомеханические характеристики тела человека и его движений			
6	Практическая работа № 2	2	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям.
Тема 1.3. Биомеханические методы исследования			
7	Практическая работа № 3	1	Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом
Тема 1.3. Биомеханические методы исследования			
9	Самостоятельная работа № 3	1	Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров
10	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.3
Тема 1.4 Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата			
12	Практическая работа № 4	1	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.
Тема 1.5 Биодинамика двигательных действий			
13	Практическая работа № 5	1	Силы в движениях человека. Классификация сил.
Тема 1.6 Биомеханика двигательных качеств. Биомеханический контроль физической подготовленности.			
16	Практическая работа № 6	1	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества
Тема 1.7 Системы движений и организация управления ими. Биомеханический контроль.			
18	Практические занятия №7	1	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль
Раздел 2. Частная биомеханика			
Тема 2.2. Сохранение и изменение положения тела			

22	Практическая работа № 10	2	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения
26	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4-2.2
33	Промежуточная аттестация (зачет/диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет
	Всего:	15	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.11 Основы биомеханики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы биомеханики»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы биомеханики»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 "Адаптивная физическая культура"*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.11 Основы биомеханики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.11 Основы биомеханики*» для специальности СПО 49.02.02 "Адаптивная физическая культура" КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
2.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП,11 Основы биомеханики»

Критерии оценивания:

Тема 1.1.-1.3.

Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин

История развития науки биомеханики

1.Определили точное положение центра тяжести тела человека в трёх плоскостях

А) Браун и Фишер

Б) братья Вебер

В) Байлисток и Блюм

Г) Сеченов и Ухтомский
2. Кто впервые дал описание перехода тела человека из положения сидя в положение стоя?
А) Леонардо да Винчи
Б) П.Ф. Лесгафт
В) Сократ
Г) Р. Декарт
3. Этот учёный открыл назначения передних и задних корешков спинного мозга*
А) Гиппократ
Б) Борелли
В) Леонардо да Винчи
Г) Гален
4. Как называлась учебная дисциплина, ставшая прообразом дисциплины "Биомеханика физических упражнений"?
А) Теория телесных движений
Б) Рабочие движения человека
В) Двигательная гимнастика
Г) Теория естественных упражнений
5. Первый философ, в трудах которого отмечены наблюдения за движениями человека и животных.*
А) Мерлин
Б) Аристофан
В) Аристотель
Д) Сократ
6. Автор теории о кольцевом характере процессов управления движениями*
А) Н. И. Макиавелли
Б) Н.А. Бернштейн
В) М.Ф. Иваницкий
Г) П.Ф. Лесгафт
7. Кто придумал метод фотофиксации движения на примере изучения галопирующей лошади?*
А) Э. Майбридж
Б) Э. Пуарро
В) Э.Ж. Маре
Г) О. Фишер
8. Создатель Курсов воспитательниц и руководительниц физического воспитания*
А) П.Ф. Лесгафт
Б) И. М. Сеченов
В) А. А. Ухтомский
Г) Н. А. Бернштейн
9. Кто придумал метод пневмографии, регистрации опорных реакций с помощью воздушных камер?*
А) Ж. Дагер
Б) П. Бурэ
В) Э. Майбридж
Г) Э.Ж. Маре
10. Автор первой книги, посвящённой движению человека и животных, в которой движения рассматривались с позиций механики.*
А) Николай Бернштейн; Б) Вильгельм Браун
В) Рене Декарт; Г) Джованни Борелли

Силовые характеристики. Действие силы.

1. Импульс силы
А) учитывается промежуток времени действия силы
Б) учитывается путь действия силы
2. Работа силы определяется
А) расстоянием на которое переместилось тело под действием силы
Б) временем которое тело находилось в движении под действием силы
В) ускорением, которое приобрело тело под действием силы

3. Количество движения тела это
А) мера способности тела двигаться в течение некоторого времени против действия тормозящей силы
Б) мера механического воздействия на тело со стороны других материальных объектов на данном пути
В) мера механического воздействия на тело со стороны других тел за данный промежуток времени

4. Количество движения тела при поступательном его движении зависит от:
А) скорости тела
Б) кинетической энергии тела
В) объёма тела
Г) массы тела

5. кинетическая энергия тела — это:
А) мера механического воздействия на тело со стороны других материальных объектов на данном пути
Б) мера механического воздействия на тело со стороны других тел за данный промежуток времени
В) мера его способности проходить некоторый путь против действия тормозящей силы

6. Сила тяжести -
А) контактная
Б) дистантная
В) постоянная
Г) поверхностная
Д) сосредоточенная
Е) переменная

7. Сила тяжести приложена к ...
А) центру тяжести
Б) к опоре
В) к действующему звену тела

8. Вес тела это сила...
А) контактная
Б) дистантная
В) объемная

9. Вес тела и сила тяжести:
А) проявляются только при нулевом ускорении
Б) не зависят от ускорения тела
В) изменяются от ускорения тела

10. У тела, находящегося в полёте (безопорное положение), вес:
А) больше силы тяжести
Б) меньше силы тяжести
В) равен силе тяжести
Г) равен нулю

Динамические особенности. Внешнее и внутреннее силовое поле.

1. Сила упругой деформации зависит от:
А) веса тела
Б) объёма тела
В) вида деформации
Г) упругих свойств деформированного тела
Д) величины деформации

2. Силу упругой деформации какого снаряда человек использует, как движущую силу?
А) батут
Б) велосипед
В) пружинящий трамплин
Г) бревно
Д) ядро

3. Внутренние относительно системы (тело человека) силы осуществляют:
А) перемещение частей системы
Б) продвижение системы
В) притягивание и отталкивание внутри системы

4. Внутренние относительно системы силы могут изменять движение ОЦТ системы и ее кинетический момент?
А) да
Б) Нет

5. Силы мышечной тяги:
А) сила сопротивления
Б) пассивная сила
В) движущая сила

6. Основной источник энергии движений человека это:*
А) дыхание
Б) работа мышц
В) питание организма

7. Мышечным тягам принадлежит:
А) энергетическая функция
Б) функция роста
В) управляющая функция
Г) питательная функция

8. Силы инерции при ускорениях звеньев относят к:
А) Силам пассивного противодействия
Б) Силам активного противодействия
В) Движущим силам

9. Отметьте силы внешнего силового поля:
А) сила инерции внешнего тела
Б) сила трения
В) силы пассивного противодействия
Г) сила реакции опоры
Д) сила мышечной тяги
Е) сила тяжести

10. Какие силы внешнего поля в определённых условиях могут стать движущими для человека (служить даровыми источниками энергии)?
А) Вес
Б) сопротивления среды
В) трения
Г) инерции внешних тел

Д) упругой деформации

Биомеханика как учебная и научная дисциплина

1. Механика человека изучает:*
А) двигательные функции человека
Б) целенаправленные движения человека
В) рефлекторные движения человека
2. В чем состоит общая задача изучения движений человека*
А) оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели
Б) оценка эффективности приложения сил
В) достижение поставленной цели
Г) оценке усилий для получения результата
3. Степень работоспособности относится к ...*
А) частным внутренним условиям двигательной деятельности
Б) внешним условиям двигательной деятельности
В) общим внутренним условиям двигательной деятельности
4. Метод биомеханики это*
А) программный анализ движений и кибернетическое моделирование
Б) системный анализ движений на основе качественных характеристик
В) системный анализ и синтез движений на основе количественных характеристик
5. Для решения общей задачи биомеханики применяют...*
А) оценку качества выполнения движения
Б) анализ структуры двигательного действия
В) оценку эффективности способов выполнения движения
6. Что изучает биомеханика спорта:
А. механические движения в живых системах;
Б. движение как форму познания;
В. Движения человека в процессе физических упражнений.
7. В чем отличие двигательных действий человека от движений животных?
А. В том, что человек выполняет двигательные действия в соответствии с окружающей обстановкой
Б. В том, что животное выполняет движения быстрее
В. В том, что человек вносит коррективы в свои движения
Г. В осознанной целенаправленности движений человека и понимании их смысла, возможности контролировать их и планомерно совершенствовать.
8. В чем суть системно-структурного подхода?
А. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы как в двигательном аппарате, так и в его функциях. Он объединяет все направления в развитии теории биомеханики.
Б. Этот подход в известной мере объединяет механическое, функционально-анатомическое и физиологическое направления в развитии теории биомеханики.
В. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры системы в двигательном аппарате.
Г. Системно-структурный подход в биомеханике характеризуется изучением состава и структуры деятельности функциональных систем организма.
9. Опорно-двигательный аппарат (ОДА) с точки зрения биомеханики представлен…
А) Активной (мышечной системой), пассивной (костями и их соединениями) и функциональными системами (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) частями
Б) Активной (мышечной системой) и пассивной частями (костной системой: костями и их соединениями)
В) Активной (мышечная система) частью
Г) Пассивной частью (кости и их соединения)

10. К внешним условиям выполнения двигательного действия относят:
А) погодные условия; Б) уровень подготовленности двигательного аппарата
В) спортивный инвентарь; Г) экипировка спортсмена
Д) степень работоспособности

Тема 1.4.-2.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

Время выполнения: 45 мин

Пространственно-временные характеристики

1. При вращательном движении чем дальше точка от оси вращения, тем её линейная скорость -*
А) неизменна
Б) больше
В) меньше
2. Во вращательном движении угловые скорости точек тела -*
А) одинаковые
Б) не считываются
В) зависят от радиуса расположения точки
3. При поступательном движении линейное ускорение тела -*
А) равно нулю
Б) зависит от радиуса расположения точки
В) равно линейному ускорению любой его точки
4. Во вращательном движении полное ускорение точки состоит из...*
А) модуля суммы линейного и углового ускорений
Б) векторной разности радиального и нормального ускорений
В) векторной суммы тангенциального и радиального ускорений
5. Если в кинематической цепи оси вращения расположены параллельно и направления вращения совпадают, то...*
А) результирующая угловая скорость равна сумме угловых скоростей в каждой оси
Б) результирующая угловая скорость равна разности угловых скоростей в каждой оси
В) угловые скорости в каждой оси вращения равны
6. возвратно-поступательный характер движения звеньев тела человека...*
А) не возможен из-за реакции связи
Б) возможен в кинематической паре
В) возможен только в кинематической цепи
7. Силы, которые направлены противоположно направлению скорости (встречные) или образуют с ним тупой угол и могут совершать отрицательную работу, называют:
А) Движущие
Б) Тормозящие
В) Отклоняющие
Г) возвращающие
8. Определяет быстроту изменения положения точки в пространстве с изменением времени -*
А) ускорение
Б) скорость
В) кинетический момент

Г) момент времени
9. В поступательном движении описать движение тела можно ...
А) по движению крайних точек
Б) по движению любой точки тела
В) по движению ОЦТ
10 Количество движения тела это
А) мера механического воздействия на тело со стороны других материальных объектов на данном пути
Б) мера способности тела двигаться в течение некоторого времени, против действия тормозящей силы
В) мера механического воздействия на тело со стороны

Внешние силы. Силы инерции внешнего тела.

1. Сила инерции внешнего тела в инерциальной системе отсчета действует...*
А) на ускоряемое тело со стороны тела человека
Б) как сила тяжести
В) на тело человека со стороны тела, ускоряемого им
2. Сила инерции внешнего тела в инерциальной системе отсчета ...
А) приложена к рабочей точке тела человека
Б) направлена в сторону, противоположную ускорению
В) приложена к ускоряемому телу
Г) направлена в сторону ускорения
3. Вес штанги уменьшится, в случае...
А) когда штанге придаётся ускорение, направленное противоположно силе тяжести
Б) вес штанги изменить нельзя
В) когда штанге придаётся ускорение, направленное по силе тяжести
4 Вес тела, как сила, приложен к ...
А) центру тяжести
Б) к опоре
В) к действующему звену тела
5. Сила инерции внешнего тела
А) Дистантная
Б) Контактная
6. Сила инерции внешнего тела
А) Всегда проявляется как тормозящая сила
Б) Может проявляться как ускоряющая сила
7. Сила инерции внешнего тела проявляется
А) одинаково в инерциальной и неинерциальной системах отсчета
Б) автономно отсчитывается только в инерциальной системе
8. Первый закон Ньютона: «Всякое тело сохраняет свое состояние покоя, или равномерного прямолинейного движения, до тех пор, пока…»
А) внешняя приложенная сила не заставит его изменить это состояние
Б) оно обладает кинетической энергией
В) оно сохраняет потенциальную энергию
9. В инерциальной системе отсчёта источником силы для данного тела является
А) другое тело
Б) фиктивная сила ускоряемой системы
В) другая сила
10. Третий закон Ньютона: «Действию всегда существует… (продолжите)

Внешние силы. Силы сопротивления среды.

1. В каждой точке среды величина давления…
   А) одинакова для всех направлений, к которым это давление отнесено
   Б) соответствует площади, через которую давление осуществляется
   В) зависит от направления действия давления

2. Давление в газе или жидкости:*
А) зависит от площади, через которую осуществляется воздействие
Б) не зависит от площади, через которую осуществляется воздействие
3. Выталкивающая сила
А) зависит от сочетания веса и объёма тела
Б) зависит от силы тяжести
В) зависит от веса тела
4. Если тело весит меньше, чем вытесненная им вода*
А) оно будет всплывать
Б) оно будет тонуть
В) плавучесть тела не зависит от веса.
5. Как можно увеличить плавучесть тела человека, в моменте нахождения в воде, без применения дополнительных средств (поплавков, жилетов и т.п.)?
_____

6. все люди обладают…
А) одинаковой плавучестью
Б) индивидуальной плавучестью
7. Лобовое сопротивление при относительно небольших скоростях зависит:
А) от скорости потока и тела
Б) от площади поперечного сечения тела
В) от импульса силы
Г) от веса тела
8. Тело с большей обтекаемостью по форме напоминает*
А) наклонённый параллелограмм
Б) шар
В) заострённную в лобовой части каплю
Г) цилиндр
9. На лобовое сопротивление влияет
А) сила тяжести
Б) трение между телом и пограничным слоем среды
В) разность давлений спереди и сзади тела в потоке
Г) упругая сила
10. Подъёмная сила возникает:
А) когда тело расположено под углом к потоку
Б) когда тело расположено перпендикулярно потоку
В) когда тело расположено параллельно потоку

Силовые характеристики. Реакции опоры. Сила трения.

1. Сила трения:
   а) сила, действующая со стороны среды на тело, расположенное под углом к направлению его движения;
   б) зависит от площади наибольшего поперечного сечения тела;
   в) равна силе действия тела, направлена в противоположную сторону и приложена к этому телу;
   г) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к

соприкасающимся поверхностям..

2. Сила трения бывает:
   А) трение скольжения
   Б) трение движения
   В) трение качения
   Г) трение верчения
   Д) трение поверхностное
3. Назовите простейший механизм, снижающий энергозатраты и стирание поверхностей при верчении двух тел относительно друг друга…
   _____
4. Сила реакции опоры приложена:
   А) к опоре
   Б) к телу
5. Нормальная реакция опоры во всех случаях для плоскости опорной поверхности направлена …
   _____
6. Статическая реакция опоры:
   А) равна весу тела
   Б) зависит от ускорения тела
   В) Зависит от высоты расположения ОЦТ тела
7. Сила жидкостного трения проявляется:
   А) тогда, когда у тела есть скорость
   Б) когда тело находится в состоянии покоя
   В) оба утверждения верны

8. Сила трения:
А) всегда проявляется как тормозящая сила
Б) может проявляться как ускоряющая сила

9. Тело находится на наклонной поверхности без движения. Какая сила будет удерживать его на месте?
А) сила тяжести
Б) сила инерции внешнего тела
В) сила трения скольжения
Г) сила упругой деформации.

10. Тело находится на наклонной поверхности в движении. Какая сила будет для него движущей?
А) сила тяжести
Б) сила сопротивления среды
В) сила инерции внешнего тела
Г) сила трения

2.1. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. Уметь проводить биомеханический анализ двигательных действий;	Текущий контроль в форме практических работ и тестов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 1. Знать основы кинематики и динамики движений человека; 2. Знать биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека 3. Знать биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Что изучает биомеханика спорта: А. механические движения в живых системах; Б. движение как форму познания; В. Движения человека в процессе физических упражнений.
2	Рычаг это _____
3	Назовите механические свойства мышц:
4	Укажите как изменится подготовительная часть урока физической культуры на улице в холодное время года, относительно урока в зале в стандартных условиях:
5	Составте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц рук:
6	Подоберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в прыжках в длину с разбега.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
Основы биомеханики
3 курс (5 семестр)
2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** В чём состоит общая задача биомеханики: А. описания изменения поз и положений тела в движении; Б. оценка эффективности приложения сил для достижения поставленной цели; В. Описания способов выполнения физических упражнений.

2	Кинематическая цепь это _____
3	Назовите режимы работы мышц:
4	Укажите необходимые элементы содержания подготовительной части урока физической культуры к проведению сдачи норматива по бегу на 100 м:
5	Составьте последовательность в усложнениях выбранного упражнения на развитие силы мышц ног:
6	Подберите подготовительные упражнения для повышения эффективности в метаниях мяча на дальность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Основы биомеханики

3 курс (6 семестр)

1 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Сила трения: а) сила, действующая со стороны среды на тело, расположенное под углом к направлению его движения; б) зависит от площади наибольшего поперечного сечения тела; в) равна силе действия тела, направлена в противоположную сторону и приложена к этому телу; г) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям..
2	Сила тяжести приложена к _____(напишите к чему)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно увеличить плавучесть тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц рук для акробата на прыжковой дорожке (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития быстроты (не менее одного упражнения на каждый вид)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Основы биомеханики

3 курс (6 семестр)

2 вариант

№	Задание
1	**Выбрать правильный ответ:** Выталкивающая силы: а) мера действия среды на погруженное в нее тело; б) направлена перпендикулярно к опоре; в) мера противодействия движущемуся телу, направленному по касательной к соприкасающимся поверхностям;

	г) зависит от относительной скорости среды и тела
2	Вес тела приложен к _____(напишите к чему?)
3	Назовите силы внешнего силового поля, рассматриваемые в биомеханике движений человека:
4	Укажите, как возможно уменьшить лобовое сопротивление тела:
5	Составьте комплекс упражнений на развитие силы мышц ног для спринтера (5 упражнений):
6	Подберите упражнения для развития ловкости (используйте не менее трёх групп упражнений, не менее 1 примера на группу)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы биомеханики»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.	1
2.	Определение скорости и угла вылета точки по опорным реакциям. Определение эффективности спортивной техники на примере толкания ядра с разбега	**2**
3.	Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом	**1**
4.	Анализ динамической и биомеханической структуры физического упражнения.	**1**
5.	Силы в движениях человека. Классификация сил.	**1**
6.	Составление комплексов рекомендаций для развития выбранного физического качества / ВЧ	**1**
7.	Биомеханический контроль спортивно-технической подготовленности. Показатели технического мастерства и их контроль Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении. Анализ программы ориентации тела спортсмена в физическом упражнении.	**3**
8.	Определение матриц позы тела в физическом упражнении	**1**
9.	Определение угловых скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.	**1**
10.	Описание закона изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	**1**
11.	Составление комплекса упражнений для совершенствования спортивной техники	**1**
12.	Энергетика двигательных действий. Определение потенциальной энергии.	**1**
	Всего:	**15**

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Выбор физического упражнения для анализа, подбор данных для биомеханического исследования.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор расчетных действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, не раскрывает междисциплинарные связи, при неправильном выборе расчетов.

Содержание практических работ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема Тема 1.3 **Биомеханические методы исследования**
ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Цель практического занятия: получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам
Инструкция по выполнению:
Критерии оценивания
Литература

Лабораторная работа №1
Геометрия масс

Цель работы: Получить способ расчета веса тела по отдельным сегментам.

Основная задача: Научиться рассчитывать вес отдельных сегментов по ростовесовым характеристикам.

Пояснительная часть. Геометрия (распределение) масс тела характеризуется показателями как вес (масса) отдельных звеньев, положение центров масс и всего тела, моменты инерции и др.

Масса (m) – это количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле или отдельном звене. Вместе с тем, масса – это количественная мера инертности тела, по отношению к действующей на него силе. Чем больше масса, тем труднее вывести его из состояния покоя или изменить характер его движения.

Весом определяются гравитационные свойства тела. Вес тела измеряется в Ньютонах и определяется по формуле: $P = mg$, где $g = 9{,}8\ м/с^2$ – среднее ускорение свободного падения тела в условиях Земли.

Количественной мерой инертности тела при вращательном движении служит момент инерции, вычисляемый по формуле $I = mR_{ин}^2$, где $R_{ин}$ – радиус инерции – среднее расстояние от оси вращения (например, от оси сустава) до материальных точек тела.

Центром масс называется точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению и не вызывающих вращения тела. В поле гравитации (когда действует сила тяжести) центр масс совпадает с центром тяжести.

Центр тяжести – точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела. В человеческом теле около 70 звеньев. Но столь подробного описания геометрии центра масс обычно не требуется. Для решения большинства практических задач достаточно 15-звенной модели (рис. 1). Понятно, что в такой модели некоторые звенья состоят из нескольких элементарных звеньев. Поэтому такие упрощенные звенья правильнее называть сегментами.

Индивидуальные особенности человека, и в первую очередь масса и длина тела, влияют на геометрию масс. В.Н. Селуянов установил, что массы сегментов тела можно определить с помощью следующего уравнения:

$$m_x = B_0 + B_1 m + B_2 H,$$

где m_x – масса одного из сегментов тела (кг), например, стопы, голени, бедра и т.д.; m – масса всего тела (кг); H – длина тела; B_0, B_1, B_2 – коэффициенты регрессивного уравнения, различные для разных сегментов (табл. 4). Величины коэффициентов округлены и верны для взрослого мужчины.

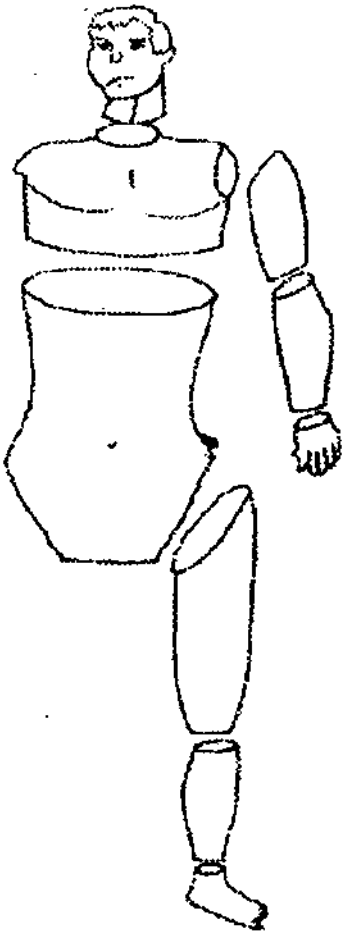


Рис. 1. Пятнадцатизвенная модель тела человека.

Табл. 4. Коэффициенты уравнения для вычисления массы сегментов тела по массе (m) и длине (H) тела.

Сегменты	Коэффициенты уравнения		
	B_0	B_1	B_2
Стопа	-0,83	0,008	0,007
Голень	-1,59	0,036	0,012
Бедро	-2,65	0,146	0,014
Кисть	-0,12	0,004	0,002
Предплечье	0,32	0,014	-0,001
Плечо	0,25	0,030	-0,003
Голова	1,30	0,017	0,014
Верхняя часть туловища	8,21	0,186	-0,058
Средняя часть туловища	7,18	0,223	-0,066
Нижняя часть туловища	-7,50	0,098	0,049

Тема Тема 1.3
Биомеханические методы исследования

ЗАДАНИЕ Определение положения ОЦМ тела человека аналитическим способом

Лабораторная работа №2

Определение общего центра тяжести человека графическим способом

Цель работы: Изучить графический способ определения положения общего центра тяжести (ЦТ) в фиксированной позе по биомеханической модели.

Основные задачи:

1) Научиться определять положение ЦТ звеньев человека.
2) Научиться определять положение общего центра тяжести (ОЦТ) тела человека.

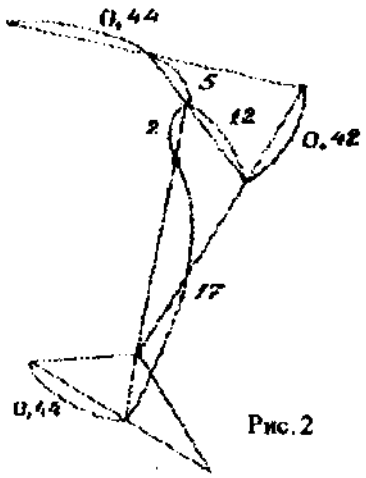


Рис. 2

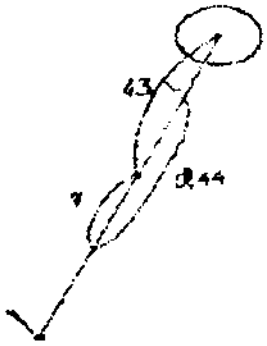


Рис. 3

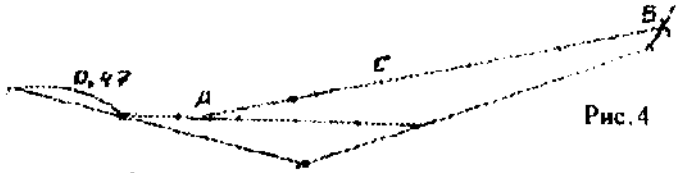


Рис. 4

Определение ОЦТ Графическим способом (сложением сил тяжести).

Рис. 2. Звеньев руки. Рис. 3. Звеньев ноги. Рис. 4. Звеньев голова – туловище.

Пояснительная часть: ЦТ звена человека – это воображаемая точка, к которой приложена равнодействующая сила тяжести всех частиц звена. Опытным путем (О. Фишер, Н.А. Бернштейн) были определены средние данные о весе звеньев тела и о положении их ЦТ. Если принять вес тела за 100%, то вес каждого звена может быть выражен в относительных единицах (в %). Значения относительных весов основных звеньев тела человека представлены в табл. 5.

При выполнении расчетов в данной лабораторной работе не обязательно знать абсолютные веса ни всего тела, ни каждого звена. Как следует из табл. 5 и примечаний к ней, центры тяжести звеньев определены или по анатомическим ориентирам (головы, кисти), или по относительному расстоянию ЦТ звена от проксимального сустава (в этом случае радиус ЦТ является частью всей длины звена конечности), или по пропорции (туловище, стопа).

Табл. 5. Относительные веса и расположения ЦТ звеньев тела[3][4][5]

№ пп	Название звеньев тела	Относительный вес звена p, %	Расположение ЦТ звена
1	Голова	7	–
2	Туловище	43	0,44
3	Плечо левое	3	0,47
4	Плечо правое	3	0,47
5	Предплечье левое	2	0,42
6	Предплечье правое	2	0,42
7	Кисть левая	1	–
8	Кисть правая	1	–
9	Бедро левое	12	0,44
10	Бедро правое	12	0,44
11	Голень левая	5	0,42
12	Голень правая	5	0,42
13	Стопа левая	2	0,44
14	Стопа правая	2	0,44

Как известно из курса механики, для определения равнодействующей двух параллельных сил соединяют прямой линией точки их приложения. Аналогично, при сложении сил тяжести двух звеньев, эта линия соединяет их ЦТ. На ней и располагается точка приложения суммы двух сил (их равнодействующая), т.е. общий центр тяжести звеньев. Например, ОЦТ плеча и предплечья расположен на линии, соединяющей их ЦТ.

Так как вес плеча составляет 3%, а вес предплечья – 2%, то эту линию (*AB* на рис. 2) следует разделить на 3+2=5 частей. При этом ОЦТ двух звеньев (плеча и

---

[3] Расположение ЦТ звена характеризуется расстоянием от проксимального конца звена до ЦТ этого звена.

[4] Центр тяжести головы находится над верхним краем наружного слухового отверстия.

[5] Центр тяжести кисти находится в пястно-фаланговом суставе третьего пальца.

века (табл. 6). Зарисовать модель на листке бумаги и отобразить на ней геометрические характеристики звеньев (длина звена, углы взаимного расположения звеньев).

2. Пользуясь анатомическими данными, пометить на модели проекции осей суставов на оси координат.
3. Измерить длину каждого звена и умножить ее на соответствующее относительное значение радиуса центра тяжести, представленное в таблице 5. Пользуясь этими данными и анатомическими ориентирами, проставить ЦТ всех звеньев.

Центр тяжести туловища наносится на прямой линии, соединяющей плечевой и тазобедренный суставы. Проксимальным для туловища является плечевой сустав.

Табл. 6. Варианты заданий. Межзвенные углы для определения ОЦТ графическим способом.

Номер варианта	α_1	α_2	α_3	α_4	α_5	α_6
1	180	90	20	160	45	20
2	120	100	90	45	170	90
3	90	120	120	150	55	80
4	110	100	30	50	160	30
5	120	30	90	140	70	70
6	130	40	40	60	140	40
7	140	100	100	130	80	60
8	150	50	50	70	130	50
9	160	110	110	120	90	30
10	170	60	60	80	120	40
11	180	120	120	90	100	20
12	150	70	90	100	110	30
13	140	130	110	90	120	90
14	130	80	120	150	90	40
15	120	140	100	90	100	80
16	110	90	70	100	70	50
17	150	150	90	80	80	70
18	160	100	60	110	45	60
19	90	160	20	100	90	30
20	100	170	100	120	50	80
21	100	180	30	50	150	40
22	180	30	100	120	60	70
23	120	40	40	40	140	50
24	130	100	90	170	70	60

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Тема 1.7
Системы движений и организация управления ими.
Биомеханический контроль

Расчёт величин внешних сил действующих на тело спортсмена в исследуемом физическом упражнении

Построение промера по координатам

Основные задачи:

I) научиться составлять таблицу координат; 2) научиться находить по координатам положение точек тела и чертить схематические позы человека.

S_y

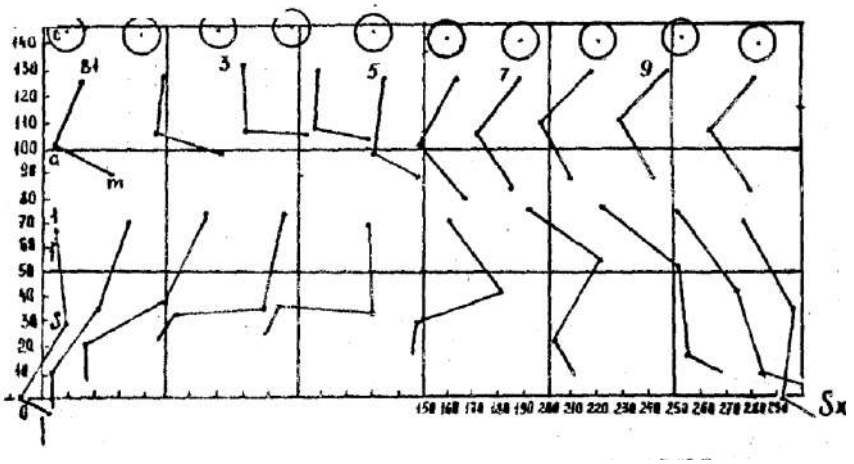


Рис. 1

Киноциклограмма бега человека

Пояснения.

1. Промер (рис. 1) – пространственно-временная диаграмма движений (схемы положений тела). Она показывает, где располагаются точки тела в пространстве и как они изменяют свое положение через определенные интервалы времени. Это позволяет рассчитать скорости и ускорения точек тела.

2. Промер строят на основе материалов специальной киносъемки. Для изучения движений, выполняемых в одной плоскости (бег в легкой атлетике, прыжки в длину, ходьба на лыжах, бег на коньках и т.д.), применяется одноплоскостная киносъемка.

Для изучения движений со сложными пространственными перемещениями (метание молота, диска, упражнения на коне в гимнастике и т.д.) используют трехплоскостную киносъемку. Три киноаппарата располагаются на определенном расстоянии друг от друга так, чтобы их оптические оси были взаимно перпендикулярны. Съемка производится сбоку, спереди (или сзади) и сверху (зенитная киносъемка). Киноаппарат располагают так, чтобы его главная оптическая ось была перпендикулярна направлению движения или основной плоскости движения. Если же оптическая ось аппарата не перпендикулярна основной плоскости, то углы на изображении не будут равны действительным углам сгибания. При этом существенно искажаются и линейные размеры, что приводит к большим ошибкам при их измерении. Место расположения киноаппарата определяется так, чтобы объект съемки полностью поместился в кадр, оптическая ось аппарата должна находиться против центра области передвижения.

Минимальная частота съемки при изучении передвижений спортсмена составляет 32 кадра в секунду. При этом промежутки времени между кадрами будут равны $1/32 \approx 0{,}03$.

Перед киносъемкой испытуемого специально подготавливают. На точки тела, соответствующие проекциям основных суставов, наносят «кресты» (ширина полоски – I см, длина – 5 см). Предпочтительно снимать испытуемого в плавках, нанося отметки осей суставов непосредственно на кожу. При съемке в условиях низкой температуры испытуемого одевают в облегающий костюм (так, чтобы смещения костюма относительно

тела были минимальны) и наносят проекции осей суставов непосредственно на костюм. Цвет меток должен быть контрастным цвету одежды.

3. Промер строят по кадрам кинопленки или фотоотпечаткам с них двумя способами: а) проецированием на координатную сетку (с кинопленки – через проектор; с фотоотпечатков – через эпидиаскоп); при этом минимум два ориентира на каждом кадре (или снимке) должны совместиться с их изображением на координатной сетке; б) по координатам каждой точка (относительно избранного начала координат) на каждом кадре или снимке; координаты сначала считываются по каждому снимку и записываются в таблицу координат. В обоих способах предварительно выбирают масштаб изображения (обычно 1:10, лучше 1:5).

4. По полученному (проецированием) на координатной сетке промеру считывают координаты точек и записывают их в таблицу координат. В обоих случаях в результате получается промер и таблица координат, по которым ведут дальнейшую обработку.

Задания

1. Составить таблицу координат. Вычертить таблицу с количеством горизонтальных строк, равным числу кадров (в нашем примере 10 поз), и количеством вертикальных колонок, равным удвоенному числу изображаемых точек, для координат горизонтальных (Х) и вертикальных (У). В представленной таблице координат (табл. 1) даны ранее определенные по фотокадрам координаты S_x и S_y для следующих восьми точек тела: **с** – центр тяжести головы, **в** – плечевой, **а** – локтевой, **m** – лучезапястный, **f** – тазобедренный, **s** – коленный, **р** – голеностопный суставы и **d** – кончик стопы. Каждая координата – это соответствующее расстояние данной точки от оси Х или оси У.

2. Построить сетку координат. Определить по таблице координат наибольшие значения S_x и S_y, (S_x точки d позы 10-й равна 307 мм; S_y – точки с позы 4-й равна 149). По этим данным установить размеры сетки координат (по горизонтали – не менее 310 мм, по вертикали – не менее 150 мм, если масштаб выбрать 1:10, т.е. 10 мм на сетке координат изображают 10 см в натуре). Учитывая в таблице координат отрицательные значения координат (Sy = -8; S_x = -10 и S_y = -10). Теперь через каждые 50 мм провести горизонтальные и вертикальные линии для удобства отсчета координат. Разметить оси координат через 10 мм и надписать численные значения.

3. Построить промер, нанести все точки правой половины тела 1-й позы. Координата точки с позы 1-й S_x = 9 мм (в масштабе сетки), а S_y = 145 мм.

Таблица 1

Таблица координат

S_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	S_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1	9	15	6	30	6	10	-9	3	1	145	125	100	89	68	28	0	-0
2	38	48	46	71	35	23	+5	4	2	146	129	105	100	70	33	8	-7
3	68	79	81	105	65	50	19	17	3	148	132	198	105	73	36	20	+4
4	99	108	108	131	98	88	53	45	4	149	131	106	98	72	34	32	19
5	129	136	130	151	130	133	94	89	5	146	127	102	88	69	32	36	24
6	159	163	151	167	161	182	150	147	6	143	126	102	81	70	41	30	15
7	190	189	173	186	192	222	204	211	7	142	128	106	83	75	53	23	9

8	221	217	199	210	222	251	256	269	8	143	131	111	87	77	53	18	10
9	252	248	230	242	250	276	286	301	9	144	131	112	88	75	44	11	4
10	282	279	266	281	278	298	296	307	10	142	128	107	85	72	36	1	-7

Как удобнее найти положение точки? Можно от нуля координат отсчитать вправо 9 мм и от этой точки вверх 145 мм, но можно это сделать быстрее и проще, с меньшим риском ошибки. Заметим, что S_y = 145 мм, т.е. на 5 мм ниже линии "150". Найдя эту точку на вертикальной оси (У) сетки, вправо от нее найдем сразу точку "10 мм", а от нее отсчитаем I мм (это проще, чем отсчитывать подряд 9 мм вправо от оси).

Такое же сокращение поиска точки проследим в следующих случаях. Точка 1-й позы – S_x= 15; S_y = 125; на горизонтальной линии "125" отсчитаем сразу 15 мм. У точки m I позы S_x = 30; здесь удобнее отсчитывать Ее от нуля вправо (0, 10, 20 и 30), а от вертикальной линии "50" влево (50, 40 и 30). S_y этой точки "89"; эту координату удобнее отсчитывать от горизонтальной линии "100" вниз (100, 90, 89). А точку S 1-й позы удобнее отсчитывать сначала по S_x = 10, а отсюда вверх (10, 20, 30 и 28).

Следует стараться как можно меньше перемещать карандаш вдоль какой-либо оси, используя вспомогательные линии сетки (через 50 мм) как ориентиры для отсчета.

Нанеся все точки 1-й позы, обвести точку с кружком диаметром 7 мм (обозначение головы); далее соединить точки b, a, m двумя линиями (рука) и точки , f, s, ρ, d тремя линиями (нога). Точку c, обозначающую голову, с точкой b соединять нельзя, так как b – плечевой сустав. Во время бега она перемещается вперед и назад. Если провести линию от с к b, то окажется, что такая шея качается, как маятник. По этой же причине не соединяют точки b и f.

Нанеся точки всех 10 поз и проведя все линии (для каждой позы сразу же после нанесения точек), проверить правильность поз. Прежде всего необходимо проверить, похожи ли позы на естественные позы человека, так как бывают курьезные случаи – позы с переразгибанием колена вперед или со стопой в области головы, если перепутаны координаты S_x и S_y. Тщательно проверить, нет ли на воображаемой траектории скачков точек вверх или вниз, вперед или назад, что бывает при ошибке в отсчете координат. Кроме того, проверить на глаз, не изменяют ли резко части тела свои размеры. И, наконец, остается проставить номера поз. Это удобно делать через одну позу (например, только нечетные) около точек b и f мелкими цифрами над соответствующей точкой (см. рис. 1).

Контрольные вопросы

I. Что называется промером?
2. Для чего служит промер?
3. Какие данные необходимы для построения промера?
4. Как строится сетка координат?
5. Как выбрать масштаб изображения?
6. Какие ошибки возможны при построении промера?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

Тема 2.1. **Движение вокруг осей**
Определение скоростей и ускорений тела спортсмена при выполнении физического упражнения.

Расчет и векторное изображение линейных скоростей и ускорений

Основные задачи: I) научиться рассчитывать линейные скорости и ускорения по способу разностей; 2) научиться строить векторы скоростей и ускорений точек тела (на промере).

Пояснения.

I. Скорость – мера быстроты изменения положения точки в пространстве с течением времени. Она измеряется отношением пройденного пути (ΔS) к затраченному времени (Δt). Чтобы определить пройденный путь, например, точки коленного сустава S 1-й позы (исходное положение – и. п.) до 3-й позы (конечное положение – к. п.), разложим его движение по двум направлениям: по горизонтали будет равно разности координат к. п. и и. п., т.е. Sx_3-Sx_1 = ΔS_{3-1}.Взяв из таблицы координат Sx_3 = 50 и Sx_1 = 10, получим Sx_3-Sx_1 = 50-10 = 40. Величина 40 (в мм промера) представляет собой разность координат (в мм) (Δ'_x).

Как теперь найти Δt, т.е. затраченное время?

Предположим, что частота киносъемки 20 кадров в секунду (N = 20). Значит, между двумя соседними кадрами интервал времени 1/20 с, а мы определили ΔS_{3-1} два интервала (L = 2) по 1/20 с, т.е. за 1/10 с.

На промере ΔS = 40 мм, без учета масштаба. Чтобы найти действительный путь точки, надо его разделить на величину масштаба (1/10). или умножить на величину, обратную масштабу (М-10).

Тогда действительный путь:

$$\Delta'SM = 40 \times 10 = 400мм$$

Запишем определение времени:

$$\Delta t = \frac{L}{M} = \frac{2}{20} = \frac{1}{10} с$$

Теперь формула скорости (от 1-й до 3-й позы), а величина горизонтальной скорости:

$$V_{x2} = V_{x3-1} = \frac{40 \times 10 \times 20}{2} = 4000 = 4 м/с$$

Зная V_x и V_y, можно найти полную скорость V, как диагональ прямоугольника со стороны V_x и V_y:

Однако, когда обрабатывает большую киноrрамму (много поз), такой расчет очень продолжителен и поэтому поступают проще: строят векторы скоростей или кинематические графики (см. работу № 3).

Скорости точек тела человека практически непрерывно изменяются под действием приложенных сил; чем больше сила, тем быстрее изменяется скорость. Как же быстро изменяются скорости? Рассмотрим для этого ускорение.

2. Ускорение – мера, быстроты изменения скорости с течением времени. Она измеряется отношением приращения скорости (положительного – увеличения или отрицательного – уменьшения) ко времени, затраченному на это приращение. Ускорение, как и скорость, удобно рассчитывать по двум составляющим: горизонтальной и вертикальной.

Если горизонтальная скорость коленного сустава в момент 2-й позы 4,0 м/с, а в момент 4~й позы (расчет проводится по разности координат) $S_{x4} - S_{x2}$ = 133-50=83 мм, то приращение скорости $V_{x4} - V_{x2}$ = 8,3-4,0 = 4,3 м/с.

Это приращение скорости произошло за 1/10 с (два интервала при частоте съемки 20 кадров в секунду; N = 20, и L = 2). Значит, ускорение

$$a_{x3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{43 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = 43 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Здесь Δ”s = 43 - разность первых разностей или "вторая разность" (Δ”s).

Это ускорение – среднее на участке пути от 2-й до 4-й позы; будем считать его мгновенным ускорением в момент промежуточной 3-й позы.

Таким же способом рассчитывается и вертикальное ускорение той же точки в то же время:

$$\Delta''_{y3} = \Delta''_{y2} - \Delta''_{y4} = -4-8 = -12$$

$$a_{y3} = \frac{\Delta V}{\Delta t} = \frac{\Delta'' sMN^2}{L^2} = \frac{-12 \times 10 \times 20 \times 20}{4} = -12 \text{ì} \ / \tilde{n}^2$$

Знак минус показывает, что ускорение направлено вниз. Зная a_x и a_y, можно найти полное ускорение по правилу параллелограмма:

$$a = \sqrt{\grave{a}_{\tilde{o}^2} + \grave{a}_{\acute{o}^2}}$$

3. Первые разности (Δ') – это величины числителя формулы скорости, выраженные в единицах длины. Это еще не сами скорости, но так как при их расчете берется одинаковое Δt (L = 2), то разноски прямо пропорциональны скоростям. Таким же образом вторые разности (Δ") – это величины числителя формула ускорения, выраженные в единицах длины. Они также прямо пропорциональны ускорениям. Поэтому если нас интересует только, как именно и когда изменяются скорости и ускорения, а не их абсолютные величины, то можно не вести расчет до конца, а рассматривать только разности.

4. Скорости и ускорения – векторные величины; они характеризуются размером и направлением. Их можно изобразить в виде стрелок определенного размера (в любом выбранном масштабе) и соответствующего направления. Это направление зависит от составляющих горизонтальной и вертикальной, когда полная скорость или ускорение определяемся по правилу параллелограмма.

Задания

I. Заготовить таблицы скоростей и ускорений: вычертить две таблицы точно такого размера, как таблицы координат. Перенумеровать строчки (по количеству поз) и разметить колонки (по изображенным точкам). На том месте, где в таблице координат стояли обозначения S_x и S_y, проставить в таблице скоростей Δ'_x и Δ'_y в таблице ускорений Δ''_x и Δ''_y.

2. Рассчитать первые и вторые разности (по горизонтали и по вертикали) для избранных точек. Возьмем для примера две точки; S – коленный сустав и d – пальцы стоп. Наложим на таблицу координат таблицу скоростей так, чтобы видеть колонку цифр координат S_x точки S , Вычтем из координаты 3-й позы координату 1-й: 50-10 = 40: запишем Δ'_x в таблицу скоростей в колонку S (коленный сустав) левой половины таблицы (Δ'_x) в строку вторую. Далее в третью строку этой колонки запишем 88-23=65; в четвертую строку 133-50=83 и т.д. до конца колонка. В первой и последней строках данных нет, поэтому здесь поставим прочерк.

Таблица 2

Таблица скоростей

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–	–	–	1						–		–

2						40		14	2						8		12
3						65		41	3						1		26
4						83		72	4						-4		20
5						94		102	5						7		-4
6						89		122	6						21		-15
7						69		122	7						12		-5
8						54		90	8						-9		-5
9						47		38	9						-17		-17
10						–		–	10						–		–

Таблица 3

Таблица ускорений

Δ'_x / №	c	b	a	m	f	S	ρ	d	Δ'_y / №	c	b	a	m	f	s	ρ	d
1						–		–	1						–		–
2						–		–	2						–		–
3						43		58	3						-12		8
4						29		61	4						6		-30
5						6		50	5						25		-30
6						-25		20	6						5		-1
7						-35		-32	7						-30		10
8						-22		-84	8						-29		-12
9						–		–	9						–		–
10						–		–	10						–		–

Когда делают расчет У (по вертикали), будут встречаться случаи вычитания аз меньшей величины отрицательных величин (их надо складывать, сохраняя знак минус), вычитания из отрицательных величин и т.д.; здесь надо вспомнить соответствующие правила вычитания.

Имея заполненную колонку первых разностей для какой-либо точки тела, таким же приемом можно рассчитать вторые разности. В табл. 2 и 3 представлены рассчитанные Δ'_x и Δ'_y для точек S и d (по таблице координат – табл. 1).

Обратите внимание на то, что в таблице ускорений в первых двух и последних двух строках нет значений вторых разностей.

3. Определить масштаб изображения векторов скоростей и ускорений. Рассмотрев внимательно цифры таблицы скоростей и ускорений, можно заметить, что если принять I мм на промере за одну единицу разностей, то будут слишком длинные стрелки, они не уместятся на промере. Если же принять 10 мм на промере за 20 единиц разностей, то стрелки хорошо уместятся на промере. Подчеркнем, что масштаб первых и вторых разностей может быть и неодинаков, так как скорости и ускорения – это разные характеристики и сравнивать их друг с другом по величине стрелок (векторов) нельзя.

4. Нанести на промере векторы скоростей и ускорений соответствующих точек (рис. 2).

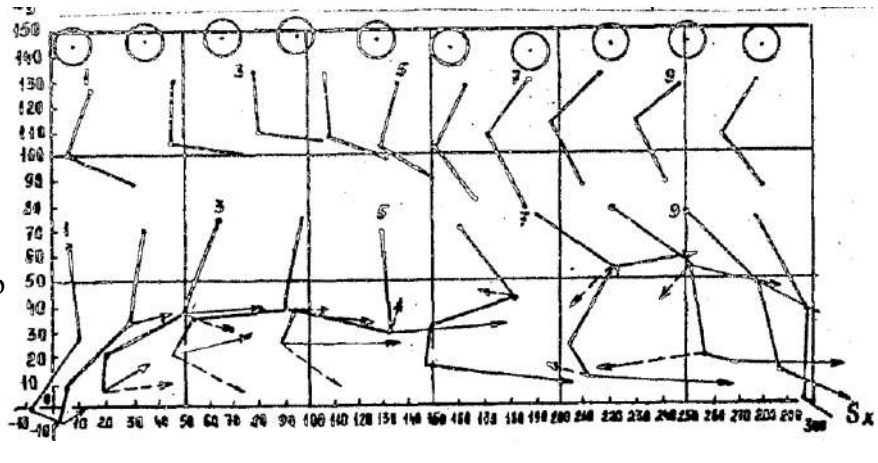


Рис. 2 Промер

Контрольные вопросы

1. Что такое скорость, чему она равна?
2. На чем основан способ расчета разностей?
3. Что такое первые разности, в каких единицах они рассчитывается?
4. Что такое ускорение, чему оно равно?
5. Что такое вторые разности, в каких единицах они рассчитываются?
6. Как построить векторы скорости и ускорения?
7. Как проверить правильность построения векторов скорости и ускорения, на пользуясь таблицей координат?

Критерии оценивания :

Отметка «5» - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, правильный выбор расчетных действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при правильном выборе расчетов и обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики расчетов возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на теоретические вопросы, при неправильном выборе расчетов.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	№1 Современные направления науки биомеханики / ВЧ	**1**
2.	№2 Определение полезной механической работы и её средней мощности.	**1**
3	№3 Экспериментальные и расчётные методы определения биомеханических параметров	**1**
4	№4 Биодинамика мышц. Современная модель мышцы. Механические свойства мышц. Механика мышечного сокращения.	**1**
5	№5 Построение продольной оси тела спортсмена. Определение ориентации продольной оси тела спортсмена.	**1**
6	№6 Анализ программы изменения позы в ходе исследуемого физического упражнения	**1**
7	№7 Управление движениями вокруг осей в выбранной спортивной технике /ВЧ	**1**
	Всего:	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП.11 Основы биомеханики»

Самостоятельная работа № 1

Предмет и метод биомеханики спорта

Данный раздел является весьма важным, так как он служит введением в курс биомеханики. Необходимо хорошо усвоить определение биомеханики. Биомеханика – наука о законах механического движения в живых системах.

Следует уяснить, что история развития биомеханики отражает борьбу за диалектическое понимание природы движений человека против механистического подхода к сложному процессу двигательной деятельности. Биомеханика человека принципиально отличается от биомеханики животных, На способы овладения движениями и саму двигательную деятельность человека решающее влияние оказывает его вторая сигнальная система. Биомеханика спорта составляет теоретическую основу спортивной техники, дает обоснование физической и технической подготовки спортсменов. Необходимо обратить внимание на то, что изучение движений человека в биомеханике спорта в конечном счете направлено на поиск совершенных способов двигательных действий и путей обучения лучшему их исполнению. Поэтому биомеханика имеет ярко выраженную педагогическую направленность.

Биомеханика как наука и как учебная дисциплина характеризуется накопленными знаниями, они формируются в определенную систему основных положений – теорию биомеханики. Вместе с тем разрабатываются пути получения знаний – метод биомеханики. Теория и метод выражены соответствующими понятиями и законам, они и раскрывают содержание биомеханики.

Контрольные вопросы

1. Что изучает биомеханика?
2. В чем заключаются особенности биомеханики человека?
3. Каковы задачи биомеханики в обосновании методов физического воспитания?
4. Раскройте понятия "теория" и "метод" биомеханики спорта.
5. Каковы основные направления в развитии биомеханики?
6. расскажите о создании биомеханики физических упражнений и современном развитии биомеханики спорта.
7. Каково практическое значение биомеханики спорта?

Литература:

1. Донской Д.Д., Зациорский В,,М. Биомеханика. М., ФиС, 1979, С.4-16.

Биомеханические методики исследования движений в спорте

Биомеханика как естественная наука в значительной мере базируется на экспериментальном исследовании изучаемых движений. Для этого используют комплекс оптических и электрических методик. Следует уяснить особенности постановки задач и выбора методик при биомеханическом исследовании.

Ознакомившись с материалом по литературе, следует выполнить практические и расчетно-графические работы. Рекомендуется основное внимание обратить на способы обработки киноматериалов, поскольку кинометоды наиболее распространены в практике физического воспитания. Изучение метода киноанализа целесообразно построить на последовательном анализе одного исходного материала (например, кинограмма бега, старта, прыжка) с тем, чтобы усвоить все методы как систему обработки кинограммы, доступную в практической деятельности. Определение поз, траекторий, скоростей, ускорений, положения и перемещения центров тяжести рекомендуется проводить по одной и той же кинограмме. Расчетно-графические работы следует выполнять на основе исходных данных, получаемых у преподавателя, последовательно выполняя задания этапов,

приведенных во второй части пособия. Следует ознакомиться с доступными современными электрическими методиками (гониография, тензометрия, в частности стабилометрия, электромиография и др.), применяемые для углубленного научного исследования. Весь раздел должен изучаться возможно более наглядно и приближенно к задачам практики. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует составить следующие таблицы.

Таблица 1

Оптические методики исследования

№ п/п	Название съемки	Краткая характеристика
1	Одноплоскостная фотосъемка	Используется для изучения взаимного расположения звеньев тела, т.е. позы спортсмена (при исходном, конечном положении, в граничных позах)
2		
…		
8		

Таблица 2

Электрические методики исследования

№ п/п	Наименование методики	Наименование датчика	Краткая характеристика
1	Тензометрия	Тензодатчик	Используется для определения силовых характеристик спортивных движений и изучения на их основе динамической структуры двигательных действий и эффективности движений в целом
…			
5			

Контрольные вопросы

1. Каковы основные этапы биомеханического исследования? Назовите основные группы способов регистрации характеристик движений.
2. Охарактеризуйте способы изображения пространственных и временных характеристик. Как определить позы, моменты времени, фазы и длительности в движениях?
3. Как определить пространственно-временные отношения: скорости и ускорения (линейные и угловые)?
4. Что такое кинематические и векторные графики? Как их построить?
5. Как определить положите общего центра тяжести тела графически и аналитически?
6. Какие характеристики регистрируют методами гониометрии, тензометрии, электромиографии, акселерометрии?
7. Какова последовательность биомеханического анализа движений?
8. Каков должен быть конечный итог биомеханического исследования?

Литература

Практикум но биомеханике / Под общей редакцией канд.биол. наук И.М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.

Биомеханические характеристики тела человека и его движений

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движении. Иначе говоря,

регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тола и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для системного синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	S; φ ΔS; $\varphi_К - \varphi_Н$ $L=\Sigma dS$; $K=\frac{1}{R}$
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

1. Для чего определяется характеристики движений человека?
2. чем различие кинематических и динамических характеристик?
3. Зачем нужно выбирать систему отсчета и как ею пользоваться?
4. Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.
5. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?
6. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
7. Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979. – С. 16–36.

Строение и функция биомеханической системы двигательного аппарата

Надо обратить внимание на сложность устройства двигательного аппарата человека: многозвенность кинематических цепей

обилие степеней свобода, выигрыш в скорости в костных рычагах, особенности биодинамики мышц, режимы их работы, групповое взаимодействие мышц. Эти факторы

определяют выбор направления, скорости движений, а также процессов текущего управления. Тело человека рассматривают как биомеханическую систему, которая характеризуется своим устройством, свойствами и режимом движений.

Контрольные вопросы

1. Какова схема устройства двигательного аппарата человека?
2. Что такое кинематическая' пара и кинематическая цепь?
3. Каковы степени свободы в кинематических цепях тела человека?
4. Понятие о звеньях тела как рычагах.
5. Как проявляется "золотое правило" механики в теле человека?
6. Каковы механические и биологические свойства мышц?
7. Что влияет на силу тяги мышц?
8. Какие существуют виды работы мышц?
9. Как проявляется групповое действие мышц? Как воздействуют группы мышц?
10. Что такое биомеханическая система? Каковы ее устройство е свойства?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.38-61.

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

I. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?

2. Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?
3. Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?
4. Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?
5. Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.
6. Что такое статические и динамические действия сил?
7. Какова роль сил инерции в движениях человека?
8. Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.
9. Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?
10. Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?
11. Что представляет собой режим колебательных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 61–91.

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательное го задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий "двигательные качества" и "двигательные задания".
2. От чего зависит сила действия человека?
3. Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
4. Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
5. Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.
6. Каковы способы измерения выносливости?
7. Каковы биомеханические проявления утомления?
8. Каковы с биомеханической точки зрения пути повышения экономичности движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С.91-119.

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информации, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

1. Что такое система движений, ее состав и структура?
2. Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
3. Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
4. Что такое информационная структура двигательного действия?
5. Какова схема управления в двигательном действии человека?
6. Что такое прямая и обратная связи?
7. Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
8. Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
9. Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?
10. Что такое оптимизация управления в спортивной технике?

11. Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?
12. Каковы направления развития систем движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 119–142.

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тала и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки вращательных движений?
2. Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.
3. Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?
4. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?
5. Какова роль внешних и внутренних сил?
6. Применение закона сохранения кинетического момента.
7. Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 142-154.

Сохранение и изменение положения тела

В этом разделе необходимо усвоить основные условия равновесия тела и системы тел, виды равновесия и показатели устойчивости. Следует обратить внимание на особенности сохранения и восстановления положения тела человека, учитывая активность этих процессов в живых системах. Усвоение последовательности разбора положений тела позволит избежать упрощенных представлений и понять значение управлений сложным процессом, сохранением положения.

Движения на месте изучаются для понимания взаимодействия с неизменной опорой при притягивании и отталкивании. Здесь необходимо усвоить то, что это взаимодействие обусловлено главным образом внутренними силами человека, активностью его мышц. Эта активность зависит от условий опоры, но является главной, определяющей причиной движений человека и изменения при этом положения его центра масс.

Следует усвоить закон сохранения движения центра масс, чтобы при всяком изменении движения звеньев тела и его общего центра тяжести научиться выявлять внешние силы для этих звеньев и для всего тела.

Контрольные вопросы

1. Какие характеристики определяют позу и положения тела?
2. Каковы основные условия сохранения равновесия тела?
3. Каково отличие равновесия тела человека от неживого тела?
4. Какие виды равновесия физических тел встречается в спортивной практике?
5. Что определяет степень устойчивости тела спортсмена?
6. Дайте определение основных видов статических положений и условий сохранения равновесия в них.
7. Каковы основные признаки движения на месте?
8. Применение закона сохранения движения центра масс системы.
9. Каково значение компенсаторных движений при изменениях позы?
10. Какие требования к взаимодействию мышц обеспечивают сохранение равновесия при движениях на месте?
11. Разберите механизм притягивания к опоре и отталкивания от опоры.
12. Где источник движущих сил в движениях на месте – преодолевающих и уступающих?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 154-172.

Локомоторные движения

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обусловливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

1. Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют вида спортивных локомоций?
2. Как воздействуют внутренние и внешние сила при отталкивании?
3. Какова роль маховых движений при отталкивании?
4. Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
5. Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
6. Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
7. Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
8. Каковы особенности биодинамики прыжка?
9. Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
10. Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 173-198.

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с

постепенным разгоном объекта и ударом. Обратить внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

1. Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?
2. Что влияет на дальность полета снаряда?
3. Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?
4. Что влияет на точность в перемещающих движениях?
5. Что такое удар и какие вида ударов различают?
6. Каков фазовый состав ударных действий?
7. Что определяет эффективность ударных действий?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 198-214.

Индивидуальные и групповые особенности моторики

Эти особенности служат предметом изучения дифференциальной биомеханики. В разделе следует усвоить, что двигательные возможности людей и многие индивидуальные черты спортивной техники зависят от особенностей телосложения и существенно изменяются на протяжении жизни человека. Знание закономерностей онтогенеза моторики позволяет целенаправленно осуществлять отбор в спортивные секции, управлять процессом обучения и тренировки спортсменов разных возрастных категорий и пола.

Контрольные вопросы

1. Как влияет телосложение человека на его моторику?
2. Какие факторы определяют развитие моторики?
3. Раскройте понятие о двигательном возрасте.
4. Что служит основой для прогноза развития моторики?
5. Каков онтогенез моторики в отдельных возрастных периодах.
6. Как влияет возраст на эффект обучения и тренировки?
7. Что такое двигательные предпочтения? Какое значение они имеют в спортивной практике?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 214-235.

Спортивно-техническое мастерство

Подводя итоги изучения курса биомеханики, необходимо усвоить, каковы особенности спортивно-технического мастерства и в чем заключаются закономерности спортивно-технического совершенствования. Для этого изучают две группы показателей технического мастерства, характеризующие, что умеет делать спортсмен и как он владеет освоенными действиями.

Контрольные вопросы

1. Какие различают группы показателей технического мастерства?
2. Что представляет собой объем и разносторонность технической

подготовленности?

3. Раскройте понятие "рациональность техники".
4. Что характеризует качество владения техникой?
5. Что типично для хорошо освоенных движений?

Литература

Донской Д.Д. Биомеханика / Донской Д.Д., Зациорский В.М. – М.: ФиС, 1979. – С. 235-253.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.11 Основы биомеханики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы биомеханики»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*)* «ОП.11 Основы биомеханики»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «*ОП.11 Основы биомеханики*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*ОП.11 Основы биомеханики*» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: тестирование

Оборудование/материалы:

[Список: раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки:

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	● Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; ● Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	● Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; ● В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	● Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. ● Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Задание: Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык» основной профессиональной образовательной программы 49.02.02 “Адаптивная физическая культура”.

Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения: 45 минут
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 3 курса*

1.1. Форма и условия аттестации: *дифференцированный зачёт*

1.2. Время выполнения: *45 минут*

1.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.
2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с.

Интернет-ресурсы:
http://dvfu.ru/meteo/book/BioMechan.htm - Лекции по биомеханике
http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse - Биомеханика
http://5ballov.qip.ru/referats.php?do=search&query – Рефераты по биомеханике

Теоретические вопросы

1 Биомеханика как учебная и научная дисциплина
2 История развития науки биомеханики
3 Средства регистрации движений
4 Топография тела человека. Оси и плоскости.
5 Центр тяжести тела человека. Устойчивость тела.
6 Механические свойства звеньев и их соединений: нагрузка, виды, характер действия.
7 Механические свойства звеньев и их соединений: соединения звеньев в биокинематических цепях.
8 Механические свойства звеньев и их соединений: звенья тела как рычаги.
9 Биомеханические свойства мышц.
19 Механическое действие мышц.
11 Групповое взаимодействие мышц.
12 Системы отсчёта расстояния.
13 Системы отсчёта времени. Временные характеристики.
14 Пространственные характеристики.
15 Пространственно-временные характеристики.
16 Инерционные характеристики.
17 Силовые характеристики. Классификация сил.
18 Силовые характеристики. Действие силы.
19 Внешние силы. Сила тяжести и вес.
20 Внешние силы. Силы инерции внешнего тела.
21 Внешние силы. Силы сопротивления среды.
22 Внешние силы. Реакции опоры. Сила трения.
23 Внутренние относительно системы силы.
24 Динамические особенности в движениях человека. Внешнее и внутреннее силовое поле.

Практические вопросы:

На основе видов спорта – Легкая атлетика, Спортивная гимнастика, Лыжный спорт (беговые лыжи), Плавание, Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол
Виды практических вопросов:

1. Подобрать тестовые задания(упражнения) для отборочного тестирования в спортивную секцию по (вид)__.
2. Подобрать тестовые задания (упражнения) для контрольного тестирования уровня подготовленности спортсмена в секции (вид)__.
3. Подобрать упражнения для повышения уровня подготовленности спортсмена в секции (вид)__.

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.32 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.12) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать исторические этапы развития физической культуры и спорта	Основные понятия и терминологию физической культуры	**ОК 04** – осуществлять поиск и анализ информации; **ОК 06** – использовать ИКТ; **ПК 1.1** – организовывать физкультурно-оздоровительную работу.
Применять теоретические знания в профессиональной деятельности	Этапы становления и развития спорта в России и мире	
Сравнивать системы физического воспитания в разных странах.	Роль физической культуры в адаптации лиц с ОВЗ.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	…
1.2.2	*- семинары*	…
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.4	*- лабораторные занятия*	…
1.2.5	*- контрольные работы*	…
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	…
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	…
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	…
1.2.7.3	*консультации*	…
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	0
Форма промежуточной аттестации		ДЗ -4

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта				
Тема 1.1. Понятие о теории и истории ФКиС				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ЛР 1				
1,2,3, 4,5,6	Лекция	Понятие о теории и истории физической культуры и спорта. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Система физического воспитания в РФ.	6	– проектор, презентации, нормативные документы
7,8	Семинар	Семинар № 1: «Теория и история ФКиС как научная дисциплина». Анализ предмета и задач дисциплины. Дискуссия о роли ФКиС в обществе.	2	– проектор, презентационные материалы, нормативные документы
9	Самостоятельная работа	Конспектирование ключечных терминов по теме «Понятие о теории и истории ФКиС».	1	–
Раздел 2. Историческое развитие физической культуры				
Тема 2.1. Зарубежные и отечественные системы физической культуры				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ОПК 2, ЛР 2				
10,11,12, 13,14,15, 16,17,18,	Лекция	Зарубежные системы физической культуры (Древняя Греция, Спарта, Рим). Отечественная система физической культуры: от истоков до современности. Вклад П.Ф. Лесгафта.	12	–

19,20,21				
22,23	Практическое занятие	Практическая работа № 1: Составить глоссарий терминов ФКиС. Систематизация понятийного аппарата, классификация терминов.	2	– терминологические словари, компьютеры, шаблоны таблиц
24,25	Семинар	Семинар № 2: «Отечественная система ФК: от истоков до современности». Доклады о ключевых этапах развития. Дискуссия о вкладе П.Ф. Лесгафта.	2	– биографические материалы, мультимедийная доска, флипчарт
26	Самостоятельная работа	Подготовить хронологическую таблицу развития отечественной системы ФК (парная).	1	–
4 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания				
Тема 3.1. Средства, методы и принципы физического воспитания				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ОПК 3, ЛР 1, ЛР 2				
27,28,29, 30,31,32, 33,34,35, 36,37,38, 39,40,41, 42,43,44	Лекция	Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Нагрузка и отдых в ФВ. Принципы ФВ. Двигательные умения и навыки. Воспитание физических качеств. Формы занятий. Организация ФВ в учреждениях РФ.	18	–
45,46	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 1: Изучить и проанализировать систему физического воспитания в РФ. Составить схему структуры ФВ на основе нормативных документов.	2	– тексты ФЗ «О физической культуре и спорте»,

				графические редакторы
47,48	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 2: Исследовать и классифицировать средства и методы физического воспитания. Разработать схему взаимосвязи.	2	– учебные пособия, программы для создания ментальных карт
49,50	Практическое занятие	Практическая работа № 2: Рассчитать нагрузку и проанализировать принципы ФВ на примере кейсов. Решение задач по дозированию нагрузки.	2	– калькуляторы, кейс-материалы, методические рекомендации
51,52	Практическое занятие	Практическая работа № 3: Составить комплекс упражнений для развития физических качеств. Демонстрация техники выполнения.	2	– спортивный инвентарь (мячи, скакалки), видеокамера
53,54	Семинар	Семинар № 3: «Организация физического воспитания в учебных заведениях». Анализ форм занятий. Разработка модельного расписания (групповая работа).	2	– шаблоны расписаний, нормативные документы, стикеры
55,56	Практическое занятие	Практическая работа № 4: Проанализировать организацию ФВ в учреждениях РФ. Защита мини-проекта по типу учреждения.	2	–
57	Самостоятельная работа	Разработать сравнительную таблицу методов физического воспитания (групповая, 3-4 чел.).	1	–
58	Самостоятельная работа	Составить комплекс упражнений для воспитания физического качества (по выбору).	1	–
Раздел 4. Понятие о спорте				
Тема 4.1. Спортивная тренировка и построение тренировочного процесса				

Код компетенций и личностных результатов: ОПК 3, ЛР 3				
59,60,61, 62,63,64	Лекция	Спорт как деятельность. Тренировочная деятельность. Разделы спортивной тренировки. Построение тренировочного процесса (микроциклы, мезоциклы, макроциклы).	6	–
65,66	Практическое занятие	Практическая работа № 5: Проанализировать спортивную деятельность. Разобрать структуру тренировочного процесса. Составить схему циклов подготовки.	2	– специализированная литература, графические редакторы
67,68	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 3: Провести анализ видеозаписей тренировок. Выделить структурные элементы микроцикла (парная работа).	2	– видеозаписи тренировок, протоколы анализа
69,70	Лабораторное занятие	Лабораторная работа № 4: Исследовать и спроектировать микроцикл тренировки. Разработать план на неделю с обоснованием выбора средств и методов.	2	– шаблоны планов, программы для планирования, калькуляторы
71	Самостоятельная работа	Проанализировать видеозапись тренировки спортсмена. Выделить структуру микроцикла (парная).	1	–
72,73,74, 75	Семинар	Семинар № 4: Защита проектов «Современные проблемы ФКиС». Презентация исследований. Коллективное обсуждение.	4	– мультимедийное оборудование, оценочные листы, таймер
76	Самостоятельная работа	Подготовить презентацию по выбранной проблеме ФКиС (групповая, 2-3 чел.).	1	–
77	Консультация	Разбор сложных вопросов по курсу (индивидуальная/групповая).	1	–

78	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделам 1-4	2	–
79	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-4.1	1	–
80	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине	2	–
Всего			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и истории физической культуры»;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знать: исторические этапы развития ФКиС	Тестирование Устный опрос Анализ рефератов
Уметь: анализировать системы ФВ разных эпох	Практические задания Сравнительные таблицы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 12 теория и история физической культуры и спорта»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта			
Тема 1.1. Понятие о теории и истории ФКиС			
1,2,3, 4,5,6	Лекция	6	Понятие о теории и истории ФКиС. Понятийный аппарат. Цель, задачи, система ФВ в РФ
7,8	Семинар № 1	2	«Теория и история ФКиС как научная дисциплина». Анализ предмета и задач, дискуссия
9	Самостоятельная работа № 1	1	Конспектирование ключевых терминов по теме
Раздел 2. Историческое развитие физической культуры			
Тема 2.1. Зарубежные и отечественные системы физической культуры			
10,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,21	Лекция	12	Зарубежные системы ФК. Отечественная система ФК. Вклад П.Ф. Лесгафта
22,23	Практическая работа № 1	2	Составление глоссария терминов ФКиС
24,25	Семинар № 2	2	«Отечественная система ФК: от истоков до современности»
26	Самостоятельная работа № 2	1	Подготовка хронологической таблицы (парная)
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания			
Тема 3.1. Средства, методы и принципы физического воспитания			
27,28,29, 30,31,32, 33,34,35, 36,37,38, 39,40,41, 42,43,44	Лекция	18	Средства, методы, нагрузка, принципы ФВ. Двигательные умения. Физические качества. Формы занятий
45,46	Лабораторная работа № 1	2	Анализ системы ФВ в РФ. Составление схемы структуры ФВ
47,48	Лабораторная работа № 2	2	Классификация средств и методов ФВ. Разработка схемы взаимосвязи
49,50	Практическая работа № 2	2	Расчет нагрузки и принципы ФВ. Решение задач по дозированию
51,52	Практическая работа № 3	2	Составление комплекса упражнений для развития физических качеств
53,54	Семинар № 3	2	«Организация ФВ в учебных заведениях». Разработка модельного расписания
55,56	Практическая работа № 4	2	Анализ организации ФВ в учреждениях РФ. Защита мини-проекта

57	Самостоятельная работа № 3	1	Разработка сравнительной таблицы методов ФВ (групповая)
58	Самостоятельная работа № 4	1	Составление комплекса упражнений для воспитания физического качества
Раздел 4. Понятие о спорте			
Тема 4.1. Спортивная тренировка и построение тренировочного процесса			
59,60,61, 62,63,64	Лекция	6	Спорт как деятельность. Тренировочная деятельность. Построение тренировочного процесса
65,66	Практическая работа № 5	2	Анализ спортивной деятельности. Составление схемы циклов подготовки
67,68	Лабораторная работа № 3	2	Анализ видеозаписей тренировок. Выделение структурных элементов микроцикла (парная)
69,70	Лабораторная работа № 4	2	Проектирование микроцикла тренировки. Разработка плана на неделю
71	Самостоятельная работа № 5	1	Анализ видеозаписи тренировки спортсмена (парная)
72,73,74, 75	Семинар № 4	4	Защита проектов «Современные проблемы ФКиС». Презентация исследований
76	Самостоятельная работа № 6	1	Подготовка презентации по выбранной проблеме ФКиС (групповая)
77	Консультация № 1	1	Разбор сложных вопросов по курсу
78	Контрольная работа № 1	2	Контрольная работа по разделам 1-4
79	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая КР по темам 1.1 – 4.1
80	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД «Теория и история ФКиС»
Всего:		**70**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП 12 теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины (предмету) «ОП.12 Теория и история физической культуры».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Теория и история физической культуры» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 (Раздел 1. Теория и история ФКиС как научная дисциплина)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 (Раздел 2. Средства, методы и организация ФВ)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине ОП.12 Теория и история физической культуры

Раздел 1. Теория и история ФКиС как научная дисциплина
Контрольная работа № 1
Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Дайте определение физической культуры как социальному явлению.
2. Перечислите основные задачи теории и истории ФКиС как научной дисциплины.
3. Охарактеризуйте систему физического воспитания в Древней Греции.

Вариант 2

1. В чем заключается роль физической культуры в современном обществе?
2. Назовите этапы развития отечественной системы физического воспитания.
3. Каков вклад П.Ф. Лесгафта в развитие системы физического воспитания в России?

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – полные, развернутые ответы, логичное изложение, знание исторических фактов и терминологии;
- 4 (хорошо) – ответы полные, но допущены незначительные неточности;
- 3 (удовлетворительно) – ответы неполные, имеются существенные ошибки;
- 2 (неудовлетворительно) – ответы отсутствуют или неверные.
-

Раздел 1. Теория и история ФКиС как научная дисциплина

Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Теория и история ФКиС как научная дисциплина	Тема 1.2. История физической культуры
1. Вопрос: Что является предметом теории и истории ФКиС? А) Физическое воспитание Б) Спорт В) Физическая культура Г) Все перечисленное	4. Вопрос: В каком государстве возникли Олимпийские игры? А) Древний Рим Б) Древняя Греция В) Древний Египет Г) Древний Китай
2. Вопрос: Кто является основателем научной системы физического воспитания в России? А) Н.Г. Чернышевский Б) П.Ф. Лесгафт В) И.М. Сеченов Г) А.П. Чехов	5. Вопрос: В каком году состоялись первые Олимпийские игры современности? А) 1896 г. Б) 1900 г. В) 1912 г. Г) 1920 г.
3. Вопрос: Какие задачи решает теория ФК? А) Образовательные Б) Оздоровительные В) Воспитательные Г) Все перечисленные	6. Вопрос: Какая система физического воспитания была в Спарте? А) Военно-физическая Б) Гармоничная В) Гуманитарная Г) Спортивно-зрелищная

Тема 1.3. Отечественная система ФК	Тема 1.4. Современное состояние ФКиС
7. Вопрос: Кто разработал теорию физического образования в России? А) П.Ф. Лесгафт Б) А.Д. Новиков В) Л.П. Матвеев Г) В.К. Бальсевич	10. Вопрос: Какой документ является основным в сфере ФКиС в РФ? А) ФЗ №329 Б) ФЗ №273 В) ФЗ №323 Г) ФЗ №124
8. Вопрос: Какие формы ФВ существовали в Древней Руси? А) Игры, состязания, военные упражнения Б) Только игры В) Только состязания Г) Только военные упражнения	11. Вопрос: Какие основные направления развития ФКиС в РФ? А) Массовый спорт и спорт высших достижений Б) Только массовый спорт В) Только профессиональный спорт Г) Только адаптивная ФК
9. Вопрос: Какую роль сыграл П.Ф. Лесгафт в развитии ФК? А) Создал научную систему физического образования Б) Основал первую спортивную школу В) Изобрел новые виды спорта Г) Разработал методику спортивной тренировки	12. Вопрос: Что такое физическое воспитание? А) Процесс формирования двигательных навыков и качеств Б) Развлечение В) Отдых Г) Занятия спортом

Критерии оценивания:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Семинар: «Теория и история ФКиС как научная дисциплина»	2
2.	Практическая работа № 1. Составление глоссария терминов ФКиС	2
3.	Лабораторная работа № 1. Анализ системы ФВ в РФ	2
4.	Практическая работа № 2. Сравнительная таблица зарубежных систем ФК	2
5.	Семинар: «Отечественная система ФК: от истоков до современности»	2
6.	Лабораторная работа № 2. Классификация средств и методов ФВ	2
7.	Практическая работа № 3. Расчет нагрузки и принципы ФВ	2
8.	Практическая работа № 4. Составление комплекса упражнений	2
9.	Семинар: «Организация ФВ в учебных заведениях»	2
10.	Практическая работа № 5. Анализ спортивной деятельности	2
11.	Лабораторная работа № 3. Построение микроцикла тренировки	2
12.	Защита проектов: «Современные проблемы ФКиС»	4
Всего:		**28**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) ОП.12 Теория и история физической культуры

Семинар №1
Тема: *"Теория и история ФКиС как научная дисциплина"*
Рекомендации по выполнению:

1. Подготовьте доклад (5-7 мин) по одному из аспектов:
    - Предмет изучения теории ФКиС
    - Связь с другими науками (педагогика, медицина)
    - Современные исследовательские тенденции
2. Для дискуссии:
    - Проанализируйте 3 научные статьи за последние 5 лет
    - Подготовьте 2 проблемных вопроса для обсуждения

Методы проведения:

- Модерация дискуссии с использованием метода "мировое кафе"
- Применение SWOT-анализа для оценки роли ФКиС

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа предмета	5
Качество аргументации	4
Активность в дискуссии	3
Оформление материалов	3
Максимум: 15 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные функции теории ФКиС?
2. Как исторический контекст влияет на развитие ФК?

Литература:

1. Лубышева Л.И. *Методология исследований в ФКиС*. – М.: Спорт, 2023.
2. Журнал "Теория и практика ФК" (№1-4, 2024)

Практическая работа №1
Тема: *"Составление глоссария терминов ФКиС"*
Алгоритм выполнения:

1. Отберите 20 ключевых терминов из:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебника Матвеева Л.П.
2. Систематизируйте по категориям:
    - Теоретические понятия
    - Организационные термины
    - Методические определения
3. Оформите в виде таблицы с колонками:
    - Термин
    - Определение
    - Пример использования

Типовые решения:

- Для сложных терминов используйте сравнительный анализ
- Применяйте метод кластеризации для группировки

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота охвата терминологии	5
Точность определений	5
Практическая значимость	3
Максимум: 13 баллов	

Вопросы:

1. Как избежать терминологической путаницы?
2. Какие источники наиболее достоверны для определений?

Источники:

1. ГОСТ Р 52024-2003 "Услуги физкультурно-оздоровительные"
2. *Терминологический словарь по ФК* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Лабораторная работа №1

Тема: *"Анализ системы ФВ в РФ"*

Методические указания:

1. Изучите:
   - ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ст. 3, 28)
   - Стратегию развития ФКиС до 2030 года
2. Постройте схему:
   - Федеральный уровень (Минспорт, ОКР)
   - Региональный уровень (Департаменты спорта)
   - Местный уровень (Спортивные школы)
3. Выявите 2-3 проблемы системы и предложите решения

Инструкция:

- Используйте ПО: Microsoft Visio или draw.io
- Применяйте метод проблемно-ориентированного анализа

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота анализа	5
Качество визуализации	4
Практичность предложений	4
Максимум: 13 баллов	

Вопросы для самопроверки:

1. Какие органы управления ФВ наиболее эффективны?
2. Как повысить результативность системы?

Литература:

1. ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (ред. 2024)
2. *Государственная политика в области ФКиС* / Сост. А.В. Царик. – М.: Норма, 2023.

Практическая работа №2

Тема: *"Сравнительная таблица зарубежных систем ФК"*

Методика выполнения:

1. Сравните по критериям:
   - Германия (спортивные клубы)
   - США (школьные программы)
   - Япония (общественные инициативы)
2. Критерии сравнения:
   - Финансирование
   - Охват населения
   - Подготовка кадров
3. Оформите в Excel с диаграммами

Шкала оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина сравнения	5
Наглядность представления	4
Качество выводов	4

Максимум: 13 баллов	

Рекомендуемые источники:

1. *Сравнительная педагогика ФК* / Ред. Ж.К. Холодов. – М.: Академия, 2023.
2. Международный спортивный бюллетень (ISSN 2078-5654)

Семинар №2

Тема: *"Отечественная система ФК: от истоков до современности"*

Рекомендации по подготовке:

1. Подготовьте хронологическую таблицу ключевых событий (10-12 дат) с:
   - 1860-1917 гг. (дореволюционный период)
   - 1918-1991 гг. (советский период)
   - 1992-2024 гг. (современная Россия)
2. Для дискуссии о П.Ф. Лесгафте:
   - Проанализируйте его основные труды
   - Подготовьте 2 аргумента о современной актуальности его идей

Методы работы:

- Техника "исторической реконструкции" для анализа периодов
- Case-study по внедрению системы Лесгафта в современных школах

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота исторического анализа	5
Глубина понимания системы Лесгафта	4
Умение проводить исторические параллели	4
Максимум: 13 баллов	

Контрольные вопросы:

1. Какие элементы советской системы ФК сохранились сегодня?
2. Как адаптировать идеи Лесгафта к цифровой эпохе?

Литература:

1. Лесгафт П.Ф. *Руководство по физическому образованию*. – СПб., 1909 (переизд. 2021).
2. *История физической культуры России* / Под ред. В.В. Столбова. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Лабораторная работа №2

Тема: *"Классификация средств и методов ФВ"*

Пошаговая инструкция:

1. Составьте матрицу взаимосвязи:

Средства ФВ	**Методы**	**Возрастная группа**	**Эффективность**

2. Проанализируйте 5 современных учебных программ
3. Разработайте рекомендации по оптимизации

Программное обеспечение:

- MindMeister для создания ментальных карт
- Excel для статистического анализа

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Научная обоснованность классификации	5
Практическая ценность рекомендаций	4
Качество визуализации данных	4
Максимум: 13 баллов	

Вопросы для самопроверки:

1. Как выбирать методы для разных возрастных групп?
2. Какие новые средства ФВ появились в последнее десятилетие?

Источники:

1. Теория и методика ФК / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2024.
2. Журнал "Физическая культура в школе" (№1-3, 2024)

Практическая работа №3
Тема: *"Расчет нагрузки и принципы ФВ"*
Методика выполнения:

1. Решите 5 практических задач:
    - Расчет интенсивности по ЧСС
    - Определение объема нагрузки
    - Планирование восстановления
2. Проанализируйте 3 кейса нарушений принципов ФВ
3. Разработайте памятку для тренеров

Формулы для расчетов:

- Интенсивность (%) = (ЧСС тренировки / ЧСС max) × 100
- Объем = продолжительность × частота

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Точность расчетов	5
Глубина анализа кейсов	4
Практичность памятки	4
Максимум: 13 баллов	

Рекомендуемые источники:

1. Платонов В.Н. *Система подготовки спортсменов*. – Киев: Олимпийская литература, 2023.
2. *Основы спортивной тренировки* / Ред. Н.Г. Озолин. – М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическая работа №4
Тема: *"Составление комплекса упражнений"*
Алгоритм работы:

1. Выберите целевую группу (дошкольники, студенты, пожилые)
2. Разработайте комплекс:
    - Разминка (3-5 упражнений)
    - Основная часть (7-10 упражнений)
    - Заминка (2-3 упражнения)
3. Укажите:
    - Дозировку
    - Методические указания
    - Ожидаемые эффекты

Требования к оформлению:

- Фото/видео демонстрации техники
- Список противопоказаний

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Соответствие физическим возможностям группы	5
Разнообразие упражнений	3
Качество методического описания	5
Максимум: 13 баллов	

Литература:

1. *Энциклопедия физических упражнений* / Ред. Ю.В. Верхошанский. – М.: Терра-Спорт, 2023.

2. *Атлас упражнений* с дополненной реальностью. – М.: Спорт, 2024.

Семинар №3
Тема: *"Организация ФВ в учебных заведениях"*
Рекомендации по подготовке:
1. Проведите анализ:
    - Типовых учебных программ по ФК
    - Материально-технической базы школ/вузов
    - Кадрового состава
2. Разработайте:
    - Модельное расписание занятий
    - План модернизации спортивной инфраструктуры

Методы работы:
- Метод экспертных оценок
- SWOT-анализ существующих систем
- Проектное моделирование

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота анализа	5
Обоснованность предложений	5
Инновационность решений	3
Максимум	**13**

Вопросы для обсуждения:
1. Как интегрировать современные технологии в уроки ФК?
2. Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны?

Литература:
1. "Стандарты оснащения спортивных залов" (Минпросвещения, 2023)
2. Журнал "Физическая культура в школе" (2022-2024)

Практическая работа №5
Тема: *"Анализ спортивной деятельности"*
Пошаговый алгоритм:
1. Выберите вид спорта (индивидуальный/командный)
2. Проанализируйте:
    - Структуру годичного цикла
    - Соотношение нагрузок
    - Систему соревнований
3. Визуализируйте данные в виде:
    - Графиков периодизации
    - Диаграмм нагрузок

Программное обеспечение:
- Microsoft Project для планирования
- BioWare для анализа нагрузок

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Глубина анализа	5
Качество визуализации	4
Практическая значимость выводов	4
Максимум	**13**

Контрольные вопросы:
1. Как учитывать специфику вида спорта при планировании?
2. Какие современные технологии помогают в анализе?

Источники:
1. Платонов В.Н. "Современная система спортивной подготовки"
2. "Методика анализа тренировочных нагрузок" (НИИ ФКиС, 2023)

Лабораторная работа №3
Тема: *"Построение микроцикла тренировки"*
Методические указания:
1. Для выбранного вида спорта:
    - Определите цели микроцикла
    - Распределите нагрузки по дням
    - Запланируйте восстановительные мероприятия
2. Используйте принципы:
    - Волнообразности нагрузок
    - Специфичности
    - Индивидуализации

Форма представления:
- Таблица с почасовым планированием
- График динамики нагрузок
- Обоснование выбора средств

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Научная обоснованность	5
Учет индивидуальных особенностей	4
Качество оформления	4
Максимум	**13**

Рекомендуемая литература:
1. "Основы спортивной тренировки" В.Н. Платонов
2. "Периодизация в спорте" Т. Бомпа

Итоговый семинар
Тема: *"Современные проблемы ФКиС"*
Формат проведения:
1. Подготовка:
    - Анализ 3 актуальных проблем
    - Разработка проекта решения
2. Защита проектов:
    - Презентация (7-10 минут)
    - Экспертная оценка
    - Коллективное обсуждение

Оценочная матрица:

Критерий	**Вес (%)**
Актуальность проблемы	30
Качество анализа	25
Практическая реализуемость	25
Ораторское мастерство	20

Технические требования:
- Мультимедийная презентация
- Раздаточные материалы
- Видеодемонстрации (при необходимости)

Литература:
1. "Тенденции развития ФКиС" (сборник статей, 2024)
2. Международный спортивный форум (материалы 2023)

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Конспектирование ключевых терминов	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Подготовка хронологической таблицы	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Разработка сравнительной таблицы	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Составление комплекса упражнений	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Анализ видеозаписей тренировок	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Подготовка презентации по выбранной теме	1
7.	Консультации. Разбор сложных вопросов	1
Всего:		7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) ОП.12 Теория и история физической культуры

Самостоятельная работа №1
Тема: *Понятие о теории и истории ФКиС*
Задание:
Составьте глоссарий из 15 ключевых терминов с определениями и примерами использования.
Рекомендации по выполнению:

1. Используйте:
    - ГОСТ Р 52024-2003
    - Учебник Матвеева Л.П. (2023), стр. 45-60
2. Алгоритм:
    - Выпишите термины
    - Дайте определения (3-5 предложений)
    - Приведите пример из практики

Критерии оценивания:

Показатель	**Баллы**
Полнота (15 терминов)	5
Точность определений	5
Практическая значимость примеров	3
Максимум: 13 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается "физическое воспитание" от "физической культуры"?
2. Какие функции ФКиС наиболее важны для общества?

Литература:

1. *Терминологический словарь* / Под ред. В.С. Родиченко. – М.: СпортАкадемПресс, 2022.

Самостоятельная работа №2
Тема: *Отечественная система ФК*

Задание:
Создайте хронологическую ленту (10 дат) с ключевыми событиями развития ФК в России.
Методические указания:

1. Периоды:
    - До 1917 г.
    - Советский период
    - Современная Россия
2. Используйте сервис:
    - TimelineJS для визуализации
    - Не менее 2 источников для каждой даты

Шкала оценивания:

Критерий	**Баллы**
Историческая точность	5
Наглядность оформления	4
Глубина анализа событий	4
Итого: 13 баллов	

Контрольные вопросы:

1. Как повлияла система Лесгафта на современное ФВ?
2. Какие советские достижения актуальны сегодня?

Источники:

1. Столбов В.В. *История ФК*. – М.: Физкультура и спорт, 2023.

Самостоятельная работа №3
Тема: *Средства и методы ФВ*
Задание:
Разработайте сравнительную таблицу (5 методов + 5 средств) с указанием:

- Целевой группы
- Эффективности
- Ограничений

Алгоритм:

1. Возьмите за основу классификацию Л.П. Матвеева
2. Добавьте современные методы (HIIT, кроссфит)
3. Проанализируйте 3 научные статьи

Критерии:

Показатель	**Баллы**
Полнота сравнения	5
Научная обоснованность	5
Практическая ценность	3
Максимум: 13 баллов	

Литература:

1. Журнал "Теория и практика ФК" (№2, 2024)

Самостоятельная работа №4
Тема: *Воспитание физических качеств*
Задание:
Составьте комплекс из 8 упражнений для развития:

- Силы
- Выносливости
- Гибкости

Инструкция:

1. Укажите для каждого:
    - Дозировку

- Методические указания
- Ошибки выполнения

2. Сделайте фото/схемы

Оценивание:

Критерий	**Баллы**
Соответствие качествам	5
Безопасность	4
Оригинальность	2
Итого: 11 баллов	

Самостоятельная работа №5

Тема: *Разделы спортивной тренировки*

Задание:

Проанализируйте видео тренировки (предоставлено), выделив:

- Подготовительную часть
- Основную часть
- Заключительную часть

Методика:

1. Заполните форму:
   | Время | Содержание | Цель | Ошибки |
2. Предложите 2 улучшения

Критерии:

Показатель	**Баллы**
Точность анализа	5
Качество рекомендаций	4
Максимум: 9 баллов	

Итоговая самостоятельная работа

Тема: *Современные проблемы ФКиС*

Задание:

Напишите эссе (2-3 стр.) с:

- Анализом 1 проблемы
- Предложениями по решению
- Ссылками на 3 источника

Требования:

- Оформление по ГОСТ 7.0.100-2018
- Проверка в Антиплагиат (оригинальность >80%)

Оценивание:

Критерий	**Баллы**
Глубина анализа	5
Практичность решений	4
Оформление	3
Итого: 12 баллов	

Консультации

Формат:

1. **Групповые (1 ч):**
   - Разбор сложных тем
   - Подготовка к итоговой работе
2. **Индивидуальные (по запросу):**
   - Анализ ошибок в СР
   - Помощь в поиске литературы

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «ОП 12 теория и история физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, программы учебной дисциплины **«ОП.12 Теория и история физической культуры»**.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.12 Теория и история физической культуры» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устный ответ по билетам (2 теоретических вопроса).

Оборудование/материалы:

- Билеты с вопросами (25 билетов по 2 вопроса в каждом).
- Листы для подготовки ответов.
- Ручки, бумага.
- Учебная литература для преподавателя (список литературы прилагается).

Критерии оценки:

- «5» (отлично) – полные, развернутые ответы на оба вопроса, логичное изложение, знание терминологии и исторических фактов, умение делать выводы;
- «4» (хорошо) – ответы полные, но допущены незначительные неточности, не влияющие на общее понимание материала;
- «3» (удовлетворительно) – ответы неполные, имеются существенные ошибки, студент ориентируется в материале слабо;
- «2» (неудовлетворительно) – ответы отсутствуют или неверные, студент не ориентируется в материале.

Задание: (перечень вопросов)

Билет № 1

1. Теория физической культуры как научная дисциплина: предмет, задачи, структура.
2. Характеристика физического воспитания как педагогического процесса.

Билет № 2

1. История физической культуры как раздел дисциплины: объект, предмет, методы исследования.
2. Основные понятия теории физической культуры: физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка.

Билет № 3

1. Физическая культура личности: сущность, компоненты, критерии сформированности.
2. Физическая культура как социальное явление: функции и ценностный потенциал.

Билет № 4

1. Связь теории физической культуры с другими науками (педагогикой, психологией, биологией).
2. Методология исследования в теории физической культуры.

Билет № 5

1. Предпосылки возникновения физических упражнений в первобытном обществе.
2. Основные формы физического воспитания в первобытном обществе (игры, состязания, обряды).

Билет № 6

1. Физическая культура в Древней Греции: афинская и спартанская системы.
2. Олимпийские игры Древней Греции: история, виды состязаний, значение.

Билет № 7

1. Физическая культура в Древнем Риме: цели, задачи, характерные черты.
2. Физическая культура в эпоху Средневековья: рыцарская система воспитания.

Билет № 8

1. Физическая культура в эпоху Возрождения: гуманистические идеи, педагогические системы.
2. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на физическое воспитание.

Билет № 9

1. Зарождение научных основ физического воспитания в XVIII–XIX веках.
2. Идеи Ж.-Ж. Руссо о физическом воспитании.

Билет № 10

1. Развитие физической культуры и спорта в России в XVIII – начале XIX века.
2. Влияние общественных движений на развитие физической культуры в России.

Билет № 11

1. П.Ф. Лесгафт как основоположник научной системы физического образования в России.
2. Сущность педагогической системы П.Ф. Лесгафта.

Билет № 12

1. Физическое воспитание в советский период: идеи, содержание, этапы.
2. Внедрение всеобщего физкультурного образования в СССР.

Билет № 13

1. Современное состояние физической культуры и спорта в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база в сфере ФКиС (ФЗ №329, Стратегия развития ФКиС).

Билет № 14

1. Возникновение и развитие международного спортивного движения.
2. Олимпийское движение современности: история, структура, ценности.

Билет № 15

1. Средства физического воспитания: физические упражнения, силы природы, гигиенические факторы.
2. Классификация физических упражнений и их характеристика.

Билет № 16

1. Понятие о методах физического воспитания. Классификация методов.
2. Методы строго регламентированного упражнения (характеристика, примеры).

Билет № 17

1. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
2. Методы обучения двигательным действиям (целостный, расчлененный, смешанный).

Билет № 18

1. Понятие о физических качествах. Классификация физических качеств.
2. Методы воспитания силы и скоростных способностей.

Билет № 19

1. Методы воспитания выносливости и гибкости.
2. Методы воспитания координационных способностей и ловкости.

Билет № 20

1. Принципы физического воспитания: общие и специфические.
2. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.

Билет № 21

1. Принцип систематичности и последовательности в физическом воспитании.
2. Принцип постепенного повышения нагрузок в физическом воспитании.

Билет № 22

1. Структура процесса физического воспитания. Этапы обучения двигательным действиям.
2. Техника двигательных действий: понятие, фазы, характеристики.

Билет № 23

1. Основы спортивной тренировки: цели, задачи, принципы.
2. Периодизация спортивной тренировки: микроцикл, мезоцикл, макроцикл.

Билет № 24

1. Врачебно-педагогический контроль в физическом воспитании.
2. Самоконтроль занимающихся физической культурой: методы и показатели.

Билет № 25

1. Основы формирования здорового образа жизни средствами физической культуры.
2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Приложение 3.33 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: Педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

49.02.02 «Адаптивная физическая культура» рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных	ОК 01, ОК 02, ОК 06

педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 85 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		85
1.	**Учебные занятия**	74
	из них:	
1.1	уроки, лекции	47
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	27
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	17
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	8
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	8
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.7.3	*консультации*	-
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	-
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	11
Форма промежуточной аттестации		6 - Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1.				
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 06				
1, 2	Лекция	Содержание учебного материала: 1.Объект, предмет, цель коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 2. Основные понятия и термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 3.Модели интегрированного обучения в современных российских условиях	2	
3,4	Практическое занятие	Практическая работа № 1 Проведение дебатов «за и против инклюзивного образования»	2	Интерактивная панель, учебный материал
Тема 1.2. История и развитие коррекционной педагогики, коррекционной психологии и становления системы специального (коррекционного) образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 06				
5,6,7	Лекция	1.Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования 2.Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. 3.Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. 4.Новейшая история специального (коррекционного) образования 4.Новейшая история специального (коррекционного) образования	3	
8	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №2 Анализ нормативных документов системы специального (коррекционного) образования	1	Интерактивная панель, учебный материал
Раздел 2.				
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 06				

9,10,11,12	Лекция	Содержание учебного материала: 1.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2.Представление о первичном и вторичном дефекте 3.Этиология нарушений психофизического развития.	4	
13,14	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	2	Интерактивная панель, учебный материал
15,16	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1 Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной	2	Учебное пособие:
Тема 2.2 Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.09				
17,18	Лекция	Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями в развитии	2	
19	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №4 Выявление общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития детей с ОВЗ	1	
20	Срезовая контрольная работа	*Указываются темы/разделы* Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1,2.2	1	
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 06				
21, 22	Лекция	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2	
23,24	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №5 Разработка и обсуждение плана работы с ребенком с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей	2	
Раздел 3 **Тема 3.1. Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02,ОК 06				
25,26,27,28	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с умственной отсталостью	4	
29,30	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №6 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	2	Интерактивная панель, учебный материал
2 СЕМЕСТР				
Раздел 3. Наименование **Тема 3.1. Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования**				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02,ОК 06				
31,32	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с умственной отсталостью	2	
33,34	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №7 Анализ физического развития детей с УО, решение кейсов.	2	Интерактивная панель, учебный материал
35,36,37	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с задержкой психического развития	3	
38	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №8 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с нарушением ЗПР	1	Интерактивная панель, учебный материал
39,40	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха	2	
41,42	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №9 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	2	Интерактивная панель, учебный материал
43,44	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения	2	
45,46	Практическое занятие	Практическое и/или лабораторное занятие №10 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	2	Интерактивная панель, учебный материал
47,48, 49,50	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	4	
51,52	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	Интерактивная панель, учебный материал
53,54	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	Интерактивная панель, учебный материал
55,56	лекция	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи	2	
57	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 3.1	1	
58,59	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №2 Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»	2	
Тема 3.2. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.2. рабочей программы: ОК 01, ОК 02,ОК 06				
60,61,62,63,64, 65,66	лекция	Понятие «поведение» и «девиантное поведение», причины и типы нарушений поведения у детей Классификация отклоняющегося поведения	7	
67,68	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №3 Возможности профилактики девиантного поведения детей	2	Интерактивная панель, учебный материал
69,70	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №4 Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения	2	Интерактивная панель, учебный материал
71,72,73,74	лекция	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии Оценка результативности инклюзивного образования	4	
Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(если предусмотрены)*				
Промежуточная аттестация			11	
		Всего	**85**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: комплект учебников; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно- измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 (дата обращения: 17.06.2023).
Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —
252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: https://book.ru/book/949422 (дата обращения: 25.01.2024). — Текст : электронный.
Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518654 (дата обращения: 17.06.2023).
Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для спо / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —
132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209114 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).
Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 17.06.2023).
Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516739 (дата обращения: 17.06.2023).
дополнительные источники:
1. 1 Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.
3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \\ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. -М:МГПУ, 2013.- 387 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков; ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	**Формы контроля:** *тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта и др.* **Оценка результатов:** по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: **Семестр:**			
Раздел 1.			
Тема 1.1. **Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания**			
2	Практическая работа № 1	2	Проведение дебатов «за и против инклюзивного образования»
Раздел 2			
Тема 2.1. Современные представления об отклоняющемся развитии			
8	Практическая работа № 3	2	Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).
9	Самостоятельная работа № 1	2	Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной
Тема 2.2 Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе научного знания			
11	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2, 2.1,2.2
Тема 2.3. Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Раздел 3.			
Тема 3.1. **Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования**			
15	Практическая работа № 6	2	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью
16	Практическая работа № 7	2	Анализ физического развития детей с УО, решение кейсов.
17	Практическая работа № 8	1	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с нарушением ЗПР
18	Практическая работа № 9	2	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха
19	Практическая работа № 10	2	Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения
22	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по темам 3.1
Тема 3.2. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности			
26	Самостоятельная работа № 3	2	Возможности профилактики девиантного поведения детей

	Промежуточная аттестация (экзамен)	11	Экзамен
Всего:			

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины *«ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»* для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.13 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1.1, 1.2, 2.1,2.2
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

1. **Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:**
   а) сурдопедагогика;

б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;
г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопедагогика - это:
а) педагогика слепых;
б) педагогика глухих;
в) педагогика я умственно отсталых.

3. Сурдопедагогика – это:
а) педагогика я слепых;
б) педагогика я глухих;
в) педагогика умственно отсталых.

4. Тифлопедагогика – это:
а) педагогика слепых;
б) педагогика нарушения речи;
в) педагогика аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:
а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:
а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:
а) А. Маслоу;
б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относится: ... ...

Ко вторичным дефектам относится: ... ...
а) повреждение слухового анализатора;
б) повреждение зрительного анализатора;
в) немота;
г) дефект органического повреждения мозга;
д) нарушение пространственной ориентировки;
е) нарушение познавательных процессов;
ж) нарушения звукопроизношения;
з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?
Варианты ответов:
а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Дизонтогенез – это:
а) определение психологического статуса ребенка;
б) нарушение психического здоровья;
в) нарушение физического и психического развития;
г) заболевание;
д) различные нарушения речи.

12. Дизонтогенез – это:
а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
г) различные формы нарушения онтогенеза;
д) различные формы нарушения постнатального периода.

13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:
а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
б) связаны с повреждениями ЦНС;
в) связаны с повреждениями высших психических функций.

14. Третичными нарушениями называют:
а) биологически обусловленные функции;
б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
г) прижизненно формирующиеся функции.

15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
а) А.Р. Лурия;
б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
а) адаптацией;
б) компенсацией;
в) реабилитацией.

17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:
а) компенсация;
в) координация;
б) коррекция;
г) декомпенсация.

18. Коррекционно-воспитательная работа – это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:
а) развитие;
б) адаптация;
в) компенсация;
г) интеграция.

20. Коррекция – это:
а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

2. **Критерии оценивания:**

Процент выполненных заданий	оценка
87% - 100%	5
67% - 83%	4
50% – 63%	3
Менее 50 %	**2**

Тема 3.1
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
Тестовый контроль знаний
по теме: «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутые ответы.

1. Олигофренопедагогика - это

а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите специфические задачи олигофренопедагогики:

а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
б) определение коррекционных компенсаторных возможностей;
в) обоснование и разработка принципов организации и развития сети коррекционных учреждений;
г) определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях;
д) разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства;
е) повышение эффективности процесса социализации на разных этапах развития;
ж) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
з) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;
к) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

а) тотального поражения ЦНС;
б) локального поражения ЦНС;
в) другие варианты

4. Термин олигофрения был введен:

а) Л.С. Выготским;
б) А.Р. Лурия;
в) Э. Крепелиным
г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

а) Э. Крепелин;
б) М.С. Певзнер;
в) Г.Е. Сухарева;
г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

а) психолого-педагогической;
б) клинической;
в) медико-психолого-педагогической.

7. Перечислите основные принципы олигофренопедагогики.

8. Дайте определение понятиям «коррекция» и «компенсация» в олигофренопедагогике.

9. Атипичная олигофрения определяется нарушением:

а) законом тотальности недоразвития;
б) законом иерархичности недоразвития;
в) др. варианты

10. в СКОШ VIII вида обучаются дети:

а) с ЗПР;
б) с интеллектуальным недоразвитием;
в) с эмоциональным нарушением
г) другие варианты

11. К умственной отсталости неолигофренической этиологии относится:

а) олигофрения, осложненная гидроцифалией;
б) нарушение нейродинамических процессов;
в) олигофрения при врожденном сифилисе;
г) другие варианты

12. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможна «иррегулярность» в психическом развитии, неравномерное развитие психических процессов:

а) психогенный вариант ЗПР;
б) соматогенный вариант ЗПР;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) психофизический инфантилизм.

13. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие нейропсихологические особенности, как: снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объёма памяти в зрительной и слуховой модальностях:

а) психогенный вариант ЗПР;
б) соматогенный вариант ЗПР;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) психофизический инфантилизм.

14. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможно нарушение умственной работоспособности, недоразвитие устойчивости, переключения и объёма внимания; снижение объёма памяти во всех модальностях, а также недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

а) психогенный вариант ЗПР;
б) соматогенный вариант ЗПР;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) психофизический инфантилизм.

15. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие клинико-психологические проявления, как относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их

становления, а также недоразвитие мотивации учебной деятельности и личностная незрелость:

а) психогенный вариант ЗПР;
б) психофизический инфантилизм;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) соматогенный вариант ЗПР.

16. В отношении какой формы ЗПР затруднена диагностика и наблюдается первичная де фицитарность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основ ы деятельности и поведения в целом:

а) психогенный вариант ЗПР;
б) психофизический инфантилизм;
в) ЗПР церебрально-органического генеза;
г) соматогенный вариант ЗПР.

17. На основании принципа единства диагностики и коррекции специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей с ЗПР осуществляется:

а) осуществление дифференциальной диагностики;
б) индивидуальная комплексная программа развития и коррекции каждого ребёнка;
в) построение компенсаторной программы;
г) психокоррекционное вмешательство.

18. Какие из предложенных методов организации взаимодействия образовательной организации с семьёй ребёнка с ЗПР не относятся к обязательным:

а) активное вовлечение семьи в работу специального образовательного учреждения;
б) консультирование родителей по проблемам их детей;
в) привлечение родителей к анкетированию;
г)
обучение родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

19. Выделить основные признаки олигофрении и деменции:

А-Признак олигофрении Б-Признак деменции

1. Снижение интеллекта.
2. Нарушение внимания.
3. Несформированность произвольной деятельности.
4. Трудности в обучении, неуспеваемость.
5. Органическое нарушение ЦНС.
6. Эмоциональные нарушения.
7. Стойкость дефекта.
8. Недоразвитие познавательной деятельности.
9. Непрогредиентное состояние.
10. Диффузное поражение головного мозга.
11. Текущее состояние.
12. Раннее повреждение ЦНС.
13. Позднее повреждение ЦНС.
14. Нарушение сформированных образований.

20. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

1. Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли.

Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Ребенку 6 лет 9 месяц. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...

а) тифлопсихопедагогика;
б) тифлопедагогическая психология;
в) тифлология.

2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве;
в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;
д) снижение двигательной активности.

3) К зрительным функциям относится все, кроме...

а) остроты зрения;
б) цветоощущения;
в) ориентировки в пространстве;
г) бинокулярного зрения
д) восприятия речи.

4). Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

а) Л.И. Солнцевой;
б) М.И. Земцовой;
в) А.Г. Литваку;
г) В.А. Феоктистовой;
д) М.С. Певзнер.

5) При внезапной слепоте характер психологической реакции зависит от:

а) от окружающих людей
б) от особенностей личности
в) от врачей
г) от успешности в деятельности

6) К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;
б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;

г) все ответы верны.

7). Способами осязательного восприятия являются...

а) гаптика;
б) мономануальное восприятие;
в) бимануальное восприятие;
г) инструментальное восприятие;
д) пассивное осязание.

8) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

а) кожно-сенсорная чувствительность;
б) эрительно-моторная координация;
в) вибрационно-световая чувствительность;
г) кожно-оптическое чувство.

9) У тотально слепых детей тип восприятия

а) тактильно-слухо-зрительное
б) тактильно-слуховое
в) зрительно-слухо-тактильное

10) Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...

а) нарушение экспрессивной стороны речи;
б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

11) Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

а) схематизм
б) условность
в) вербализм
г) стереотипность

12) Выберите признаки, характерные дня речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

а) полное непонимание смысловой стороны речи;
б) грубые нарушения грамматического строя речи;
в) вербализм;
г) трудности формирования коммуникативных средств.

13) Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

а) Лун Брайлем;
б) Дени Дидро;
в) И.А. Соколянским;
г) А.Г. Литваком;
д) М. Готтесманом.

14) Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
в) способности формирования выводов и заключений;
г) богатстве словарного строя речи

15) Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

а) замедленного темпа формирования игровых действий;
б) схематизма игровых действий;
в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
д) бедности содержания игры.

16) Суть социокультурной концепции относительно глухих:

а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
в) Глухому человеку нужно восстановить слух
г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17) Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

а) степень снижения слуха
б) время возникновения поражения слуховой функции
в) условия, в которых находится ребенок до школы
г) индивидуальные особенности ребенка
д) все факторы

18) По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

а) диапазон 125-250 Гц
б) 125-2000 Гц
в) 125-500 Гц
г) 125-1000 Гц

19) Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

а) слуховой
б) зрительный
в) кожный
г) двигательный
д) все анализаторы

20) Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
в) Необходимо привести глухого человека в «норму»
г) Все взгляды

21) Показатели у глухого ученика сформированности умений использовать слух в восприятии речи это, когда ученик:

а) воспринимает текст слухо-зрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
б) активно использует слухо-зрительное восприятие в учебном процессе
в) пользуется элементами самоконтроля
г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
д) все показатели

22) Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

а) Нейманом Л.В.
б) Боскис Р.М.

в) Выготским Л.С.
г) Рау Ф.Ф.

23) По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:
а) создание условий для овладения трудовыми навыками
б) обучение словесной речи
в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

24) Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:
а) первичных
б) вторичных
в) третьего порядка
г) четвёртого порядка

25) Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:
а) дефицитарному
б) искажённому
в) повреждённому
г) задержанному

26) Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:
а) степень потери слуха
б) время возникновения нарушения слуха
в) уровень развития речи
г) все критерии

27) Особенности воображения глухих детей обусловлены:
а) замедленным формированием их речи
б) неустойчивостью внимания
в) прочностью запоминания
г) все причины

28) Что является первичным дефектом при глухоте:
а) нарушения в развитии личности
б) нарушения слуха
в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
г) своеобразие развития всех познавательных процессов

29. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:
а) существенное нарушение слуха
б) имеют в основном лишь косметическое значение
в) нарушение звуковосприятия
г) несущественное нарушение слуха

30. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:
а) к двустороннему понижению слуха
б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
г) к частичному понижению слуха.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Основоположником отечественной ортопедии стал

а) Л.С.Выготский
б)Л.ИБожович
в) В.И.Лубовский
г) Г.И.Турнер

2. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

а) двойная гемиплегия
б) спастическая диплегия
в) гемипаретическая
г) смешанная

3. Поражение или правой, или левой половины тела

а) моноплегия
б) диплегия
в) гемиплегия
г) тетраплегия

4. При какой форме ДЦП по данным Т.Н.Осипенко частота интеллектуальных нарушений наибольшая

а) атонически-астатической
б) спастической
в) гемипаретической
г) гиперкинетической

5. Являются причинами детского церебрального паралича

а) внешние, внутренние
б) социальные, биологические
в) пренатальные, перинатальные, постнатальные
г) общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

6. При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений

а) двойная гемиплегия
б) атонически-астатическая
в) гемипаретическая
г) гиперкинетическая

7. Контроль за позой осуществляют

а) астенические рефлексы
б) тонические рефлексы
в) лабиринтые рефлексы
г) условные рефлексы

8. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением

а) мозжечка
б) гипофиза
в) ретикулярной формации
г) гиппоталамус

9. В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции

а) ходьбы и сидения
б) сгибания и статики
в) выпрявления и равновесия
г) статики и динамики

10.При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак

а) время рождения
б) начало сидения после двух лет
в) родовая травма
г) социальный статус ребенка

11. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным

а) синкинезия
б) паралич
в) парез
г) кинестезия

12. При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у

а) 70-80 %
б) 30-40 %
в) 100 %
г) 0-10 %

13. Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении

а) существительных
б) инфинитивов
в) предлогов
г) артиклей

14. Предметом психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

а) изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями
б) изучение закономерностей двигательных нарушений
в) восстановительное лечение
г) обучение детей с двигательными нарушениями

15. Характерной особенностью памяти детей с нарушенями опорно-двигательного аппарата является

а) снижение объема механической памяти
б) увеличение объема механической памяти
в) снижение скорости забывания
г) увеличение скорости забывания

16. Причинами нарушения общения при ДЦП являются

а) первичные и вторичные
б) внешние и внутренние
в) биологические и социальные
г) межсистемные и внутрисистемные

17. Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

а) игровая
б) учебная
в) трудовая
г) общение

18. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

а) оказание социальной помощи
б) оказание психологической помощи
в) оказание логопедической помощи
г) оказание медицинской помощи

19. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

а) 2 этапа
б) 3 этапа
в) 4 этапа
г) 5 этапов

20. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

а) профессиональную реабилитацию
б) социальное сопровождение
в) сегрегацию
г) экономическое сопровождение

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Итерация – это:

а) добавление ненужных звуков, слогов в структуру слова.
б) исключение из слова звуков и слогов.
в) нарушение темпа речи.

2. Элективный мутизм – это:

а) заболевание внутренних органов человека.
б) отсутствие речи при сохранном интеллекте и слухе.
в) отсутствие в произношении некоторых звуков.

3.Элизия – это:

а) искажение звуков при произношении.
б) исключение из слова звуков и слогов.
в) изменение смысла слова при его произнесении.

4. К словам – фрагментам относятся:

а) яблоко – яба, машина – сима.
б) мама – мапа, чай с сахаром – чахр.
в) мишка – миска, киска – крышка.

5. Контурные слова – это:

а) слова, в которых правильно произносятся просодические элементы.
б) слова, которые совершенно не напоминают слова русского языка.
в) слова, с помощью которых ребенок объясняет действие или ситуацию.

6. Логопедагогика тесно граничит с:

а) педагогикой, медициной, психологией.
б) иностранным языком и культурологией.
в) русским языком и литературой.

7. Связь медицины и логопедагогики проявляется в:

а) понимании этиологии, механизмов речевых нарушений.

б) представлении о состоянии ребенка.

8. Одним из важных направлений в развитии логопедической помощи населению является:

а) предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.

б) специально организованное обучение.

в) формирование понимания к своему заболеванию.

9. В каком возрасте оказывается логопедическая помощь?

а) в подростковом.

б) в школьном.

в) в любом.

10. В каком возрасте происходит усвоение слов и первых фраз?

а) с 1-2.

б) с 2-3.

в) с 3-4.

11. По какой программе обучаются дети в речевых школах?

а) по программе массовой школы.

б) по специально созданной для них программе.

в) по программе массовой школы, но она адаптирована, видоизменена.

12. Что не относится к учреждениям здравоохранения?

а) логопедические кабинеты.

б) речевые стационары.

в) речевые детские сады.

13. Логопсихология – это:

а) наука, которая изучает этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику психических заболеваний;

б) научная дисциплина, изучающая особенности развития психических функций больных с нарушениями речи.

в) отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы нейрофизиологической работы мозга, как морфологического субстрата психической деятельности.

14. В каком возрасте возникает гуление?

а) в 1 месяц.

б) в 2 месяца.

в) в 3,5-4 месяца.

15. К первичному дефекту относится:

а) нарушение письма.

б) нарушенное произношение.

в) поражение центральной нервной системы.

16. Кому принадлежит следующий план порождения речевого высказывания: мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь?

а) А.А.Леонтьев.

б) А.Р.Лурия.

в) Л.С.Выготский.

17. С точки зрения, какой позиции речевое развитие связано с развитием центральной нервной системы?

а) психолингвистической.

б) психологической.
в) анатомо-физиологической.

18. Многоуровневый процесс речи, который имеет сложную иерархическую структуру?
а) порождение речевого высказывания.
б) высшая нервная деятельность.
в) мышление.

19. Ученый, раскрывший характерные особенности внутренней речи?
а) А.Р.Лурия.
б) Л.С.Выготский.
в) А.А.Леонтьев.

20. Ознакомление с особенностями психических процессов в речи является:
а) целью логопсихологии.
б) предметом логопсихологии.
в) принципом логопсихологии.

Тестовый контроль знаний
по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутую характеристику явлениям.

1. Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза.
А) да
Б) нет

2. Аутизм относится к повреждённому варианту дизонтогенеза.
А) да
Б) нет

3. Одной из наиболее распространённых причин гиперактивности является минимальная мозговая дисфункция.
А) да
Б) нет

4. В основе дезадаптации лежит несформированность нервных связей.
А) да
Б) нет

5. Криминальное поведение является формой аддиктивного поведения.
А) да
Б) нет

6. Акцентуации характера рассматриваются как пограничное состояние между нормой и нарушением.
А) да
Б) нет

7. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:
А) Г.Аспергер

Б) Л.Каннер
В) Л.С. Выготский
Г) О.С.Никольская

8. Выделите 4 основные проявления синдрома РДА:
А) задержка и нарушение коммуникативной функции речи
Б) экстремальное одиночество
В) нарушение общей и мелкой моторики
Г) стереотипность в поведении
Д) проявление симптомов до 2,5 лет

9. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:
А) депрессией
Б) аутизмом
В) гиперактивностью
Г) девиантностью

10. Существуют классификации типов акцентуаций личности авторов:
А) К. Леонгард
Б) К.С.Лебединская
В) Г.Е.Сухарева
Г) А.Личко

11. ПТСР – комплекс психических нарушений, возникающих в связи с :
А) нарушениями эмоционально-волевой сферы
Б) экстремальными ситуациями
В) нарушениями воспитания
Г) органическими нарушениями ВНД

12. Термин «девиантное поведение» не применяется к детям:
А) до 5 лет
Б) с 5 лет
В) с 7 лет
Г) с 11 лет

13. Понятия «анорексия» и «булимия» относятся к:
А) химической зависимости
Б) пищевой зависимости

14. Детский аутизм – это:
А) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
Б) умственная отсталость;
В) резко выраженная интровертированность.

15. Этиология детского аутизма:
А) психическая травматизация в раннем возрасте;
Б) органическое поражение головного мозга;
В) неспецифический синдром различного происхождения.

16. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ:
а) псевдоучебный тип;
б) учебный тип;

в) игровой тип;
г) предучебный тип;
д) коммуникативный тип.

17. Дайте краткую характеристику детей игрового типа.

18. Дайте краткую характеристику детей предучебного типа.

19. Дайте краткую характеристику детей учебного типа.

20. Дайте краткую характеристику детей коммуникативного типа.

21. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых ведут к нарушению поведения.
а) хроническая неуспешность;
б) уход от деятельности;
в) негативистическаядемонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм.

22. Дайте краткую характеристику детей псевдоучебного типа.

23. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?
а) хроническая неуспешность;
б) уход от деятельности;
в) негативистическая демонстративность;
г) вербализм;
д) интеллектуализм.

Тестовый контроль знаний
по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Сложные недостатки развития вызваны:
а) генетической предрасположенностью
б) имеют сложную этиологию
в) родовой травмой.
г) перенесенной инфекцией матерью во время беременности

2. В первые месяцы жизни глухой ребенок:
а) очень беспокоен
б) мало отличается от сверстников
в) отгорожен от внешнего мира
г) часто капризничает

3. Сенсорные функции у детей с ДЦП:
а) полностью сохранны;
б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие;
в) возможно нарушение всех видов восприятия;
г) нарушен фонематический слух

4. Сложное нарушение развития это:
а) наличие двух или более выраженных нарушений развития
б) трех или более нарушений развития
в) четырех и более нарушений развития
г) пяти и более нарушений развития

5. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:
а) сохранную работоспособность
б) познавательную активность
в) сохранные интеллектуальные функции
г) их жажду жизни

6. Известная отечественная слепоглухонемая О.И.Скороходова была ученицей
а) Басиловой Т.А.
б) Браун Н.
в) Соколянского И. А..
г) Ярмоленко А.В.

7. Известная слепоглухонемая Х.Келлер была ученицей
а) М.А.Захарова
б) Перкинса
в) Е.К.Грачева
г) А.Салливан

8. В целом интеллектуальное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте
а) проходит более успешно
б) проходит одинаково
в) менее успешно
г) время потери зрения и слуха не имеет значения для интеллектуального развития ребенка

9. У слепоглухих основным способом познания действительности является
а) третий глаз
б) кожная чувствительность
в) интуиция
г) вера в свои силы

10. При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать
а) ориентацию в пространстве

б) умение самостоятельно одеваться
в) умение умываться
г) двигательную активность

11. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:
а) целеноправленности
б) инфантилизма
в) альтруизма
г) беспечности

12. У ребенка со сложном сенсорным нарушении формируется первое средство общения в виде
а) отдельных фонем
б) условных знаков
в) естественных жестов
г) дактильного слова

13. В раннем детстве ребенка со сложном сенсорным нарушением необходимо:
а) постоянно эмоционально стимулировать через взаимодействие со взрослым
б) лишний раз не беспокоить
в) предоставить самому себе
г) необходимо изолировать от внешних воздействий

14. В раннем детстве для детей со сложным дефектом необходимо:
а) строго соблюдать режим дня
б) позволять ребенку делать то, что он хочет
в) соблюдать режим, но не жестко
г) действовать по обстоятельствам

15. При ориентировке слепоглухого наиболее задействованы
а) ноги
б) ощущения от вибрации
в) запахи
г) руки

16. Общество попечения слепоглухих в нашей стране было создано в
а) 1827г.
б) 1883г.
в) 1909г.
г) 1923г.

17. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является
а) аллалия
б) дизартрия
в) нарушение понимания речи
г) мутизм

18. Сложный дефект это:
а) повреждение в одной системе организма
б) поражение в разных системах организма
в) это повреждение одной психической функции плюс нарушении ликвородинамики
г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов

19. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:
а) на сохранные сенсорные возможности
б) тягу к прекрасному
в) их любовь к родителям
г) стремление к совершенству

20. Эмоционально – личностное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте
а) проходит более успешно
б) проходит одинаково
в) менее успешно
г) время потери зрения и слуха не имеет значения для эмоционально – личностного развития ребенка

21. У слепоглухих основным способом познания действительности является
а) предвидение
б) двигательная память
в) интроспекция
г) целеполагание

22. При воспитании слепоглухого ребенка использовать остаточные слух и зрение
а) нет необходимости
б) можно их учитывать, но не обязательно
в) используют только во время специальных занятий
г) необходимо

23. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:
а) умения достигать поставленную цель
б) бесстрашия
в) эгоизма
г) устойчивости к фрустрации

24. Обучение ребенка со сложном сенсорным нарушением идет прежде всего через
а) совместное действие со взрослым
б) подражание
в) интуицию
г) раскрытие внутренних резервов

25. Важным фактором успешного развития ребенка со сложным недостатком развития в семье является:
а) требовательность к нему родителей
б) надежда на чудо
в) игнорирование дефекта
г) принятие его таким, как он есть

Процент выполненных заданий	оценка
87% - 100%	5
67% - 83%	4
50% – 63%	3
Менее 50 %	**2**

3.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1 Проведение дебатов «за и против инклюзивного образования»	2
2	Практическая работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).	**2**
3	Практическая работа №6 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью	**2**
4	Практическая работа № 7 Анализ физического развития детей с УО, решение кейсов.	**2**
5	Практическая работа № 8 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с нарушением ЗПР	**2**
6	Практическая работа № 9 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха	**2**
7	Практическая работа № 10 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения	**2**
	Всего:	**14**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету) «код и наименование УД/УП»

Практическая/лабораторная работа № 1 Проведение дебатов «за и против инклюзивного образования»

Цель практической работы:
"формирование навыков отстаивать свою точку зрения по заданной теме"
Содержание работы:
[разделиться на две команды, познакомится с раздаточным материалом и привести доводы].

Инструкция по выполнению:
[последовательность действий обучающегося]
Оборудование/материалы:
Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..
Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы
Список рекомендуемой литературы
Подготовленная статья

Практическая работа № 3 Презентация статьи В.В Лебединского «Варианты психического дизонтогенеза Соотнесение видов дизонтогенеза с классификацией нарушений (В.В. Лебединский).

Цель практической работы:
Научится выделять главное и уметь презентовать
Содержание работы:
[ознакомится с материалом, составить таблицу и ответить на вопросы].
Инструкция по выполнению:
[по раздаточному материалу заполнить таблице и ответить на вопросы]
Оборудование/материалы:
Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..
Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы
Список рекомендуемой литературы
Подготовленный раздаточный материал

Практическая работа №6 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью
Цель практической работы:
изучить особенности функционирования коррекционных учреждений и составить карту развития ребёнка с умственной отсталостью
Содержание работы:
[ознакомится с материалом, составить таблицу].
Инструкция по выполнению:
[по раздаточному материалу заполнить карту ребенка с УО]
Оборудование/материалы:
Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..
Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы
Список рекомендуемой литературы
Подготовленный раздаточный материал

Практическая работа № 7 Анализ физического развития детей с УО, решение кейсов.
Цель практической работы:
изучить особенности физического развития ребенка с УО
Содержание работы:
[ознакомится с материалом, решить кейсы].
Инструкция по выполнению:
[по раздаточному материалу решить кейсы о физическом развитии детей с УО]
Оборудование/материалы:
Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..
Критерии оценки: присутствие, решение кейсов
Список рекомендуемой литературы
Подготовленный раздаточный материал

Практическая работа № 8 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с ЗПР. Составление карты развития ребенка с нарушением ЗПР

Цель практической работы:

изучить особенности функционирования коррекционных учреждений и составить карту развития ребёнка с ЗПР

Содержание работы:

[ознакомится с материалом, составить таблицу].

Инструкция по выполнению:

[по раздаточному материалу заполнить карту ребенка с ЗПР]

Оборудование/материалы:

Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..

Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы

Список рекомендуемой литературы

Подготовленный раздаточный материал

Практическая работа № 9 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха

Цель практической работы:

изучить особенности функционирования коррекционных учреждений и составить карту развития ребёнка с нарушение слуха

Содержание работы:

[ознакомится с материалом, составить таблицу].

Инструкция по выполнению:

[по раздаточному материалу заполнить карту ребенка с нарушение слуха]

Оборудование/материалы:

Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..

Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы

Список рекомендуемой литературы

Подготовленный раздаточный материал

Практическая работа № 10 Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения

Цель практической работы:

изучить особенности функционирования коррекционных учреждений и составить карту развития ребёнка с нарушение зрения

Содержание работы:

[ознакомится с материалом, составить таблицу].

Инструкция по выполнению:

[по раздаточному материалу заполнить карту ребенка с нарушение зрения]

Оборудование/материалы:

Список: ПО, раздаточные материалы и т.д..

Критерии оценки: присутствие, выполнение и ответы

Список рекомендуемой литературы

Подготовленный раздаточный материал

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1	**2**
2.	Самостоятельная работа № 2	**2**
3.	Самостоятельная работа № 3	**2**
4.	Самостоятельная работа № 4	**2**
	Всего:	8

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Тема 1.1.

Самостоятельная работа № 1 Составление конспекта: «Виды психической депривации» из уч. Пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной

Цель самостоятельной работы:

["развитие навыков самостоятельного анализа учебной статьи"]

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[прочитать статью и составить конспект]

Оборудование/материалы:

[ПО, учебник Кумариной Г.Ф., раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: наличие правильно выполненного задания

Список рекомендуемой литературы

Пособия «Коррекционная педагогика в начальном образовании», под. ред. Г. Ф. Кумариной

Самостоятельная работа № 2 Составление сводной таблицы «Классификации нарушений»

Цель самостоятельной работы:

["развитие навыков самостоятельного обобщения полученного материала"]

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[составить таблицу нарушений с описанием на основе полученного ранее материала]

Оборудование/материалы:

[ПО, учебник раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: наличие правильно выполненного задания

Список рекомендуемой литературы

Ранее написанный материал

Самостоятельная работа № 3 Возможности профилактики девиантного поведения детей

Цель самостоятельной работы:

["познакомиться с методами профилактики девиантного поведения и их презентация

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[подобрать самостоятельно с помощью интернета способы профилактики девиантного поведения]

Оборудование/материалы:

[ПО, учебник раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: наличие правильно выполненного задания

Список рекомендуемой литературы

Материалы из интернета

Самостоятельная работа № 4 Составление рекомендаций для родителей и педагогов, воспитывающих детей с нарушениями поведения

Цель самостоятельной работы:

["научиться разрабатывать рекомендации по воспитанию ребенка с нарушенным поведение

Содержание самостоятельной работы:

[Описание задания и требований к оформлению: чтение, расчёт, анализ, проект и т.д. Оформить в формате Word/на листе А4/в рабочей тетради и т.д. Укажите связь с аудиторными занятиями].

Инструкция по выполнению:

[составить самостоятельно с помощью интернета рекомендации по взаимодействию с детьми с девиантным поведением]

Оборудование/материалы:

[ПО, учебник раздаточные материалы и т.д.].

Критерии оценки: наличие правильно выполненного задания

Список рекомендуемой литературы

Материалы из интернета

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 13. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 Адаптивная физическая культура*, программы учебной дисциплины «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП 13. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» для специальности СПО *49.02.02 Адаптивная физическая культура*

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: письменный
Оборудование/материалы:
[Список: ПО, раздаточные материалы и т.д.].
Критерии оценки:

Процент выполненных заданий	оценка
87% - 100%	5
67% - 83%	4
50% – 63%	3
Менее 50 %	**2**

Задание: *(перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)*

Примерное экзаменационное тестирование
по курсу «Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии»

Задание: выберите вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха:

1а)сурдопедагогика;
1б) логопедия;
1в) олигофренопедагогика;
1г)тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:

2а)восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

2б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;

2в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

2г)возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

2д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:

3а)разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

3б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

3в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

4а)А. Маслоу;

4б) К. Роджерс.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения:

5а)связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;

5б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;

5в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;

5г)связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.

6а)+0,5; 0,5;

6б) +0,4; 0,4;

6в) +0,3; 0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – значительная степень:

7а)шепот не далее 1 м, разговор 3 м;

7б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;

7в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

7г)шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – дислалия:

8а)нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

8б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

8в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

8г)нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

8д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

8е)ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

8ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

8з)нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

8и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – тахилалия:

9а)нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

9б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

9в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

9г)нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

9д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.

9е)ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

9ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

9з)нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

9и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.

Варианты ответов:

10а) псевдоучебный тип;

10б) учебный тип;

10в) игровой тип;

10г) предучебный тип;

10д) коммуникативный тип.

11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.

Варианты ответов:

11а) хроническая неуспеваемость;

11б) уход от деятельности;

11в) негативистическая демонстративность;

11г) вербализм;

11д) интеллектуализм;

11е) инфантилизм;

11ж) отсутствие учебных мотивов;

11з) агрессивность;

11и) замедленный темп деятельности;

11к) сниженная энергетика;

11л) расстройство внимания.

12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «Ребенок ленится».

Варианты ответов:

12а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия, несформированность средств общения;

12б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;

12в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;

12г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);

12д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;

12е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

13. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?

Варианты ответов:

13а) хроническая неуспешность;

13б) уход от деятельности;

13в) негативистическая демонстративность;

13г) вербализм;

13д) интеллектуализм.

14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости

_____

_____

15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?

Варианты ответов:

15а) «Ребенок плохо учится»;

15б) «Ребенок ленится»;

15в) «Ребенок рассеян»;

15г) «Ребенок неуправляем»;

15д) «У ребенка трудности в общении»;

15е) «Ребенок агрессивен».

16. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам?

Варианты ответов:

16а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.

16б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Варианты ответов:

17а) 6 лет;

17б) 6,5 лет;

17в) 7 лет.

18. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

18а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

18б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Апплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

Варианты ответов:

19а) нарушение поведения;

19б) нарушение эмоционального развития;

19в) леворукость;

19г) задержка психического развития (ЗПР).

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?

Варианты ответов:

20а) нарушение интеллектуального развития;

20б) задержка психического развития (ЗПР);

20в) нарушение речи;

20г) эмоциональное нарушение;

20д) нарушение зрительного восприятия;

20е) нарушение слухового восприятия;

20ж) нарушение поведения.

Код

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы 11, 13, 20, 21 могут иметь несколько правильных вариантов ответов.

Максимальное число баллов – 33.

Приложение 3.34 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу (ОП.14) и обеспечивает теоретическую подготовку для освоения профессиональных модулей, в частности:

ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»;

ПМ.02 «Методическое обеспечение адаптивной физической культуры».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Разрабатывать индивидуальные программы АФК с учетом нозологий	Теоретические основы АФК	ОК 4 – осуществлять поиск и анализ информации ПК 1.1 – организовывать физкультурно-оздоровительную работу ПК 2.3 – применять методики АФК
Адаптировать спортивные технологии для лиц с ОВЗ	Медико-биологические особенности лиц с разными видами нарушений	
Организовывать безопасную среду для занятий	Нормативно-правовую базу в сфере АФК	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		70
1.	**Учебные занятия**	70
	из них:	
1.1	уроки, лекции	42
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	28
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*- промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	0
Форма промежуточной аттестации		ДЗ -4

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение в адаптивную физическую культуру				
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ЛР 1				
1,2,3, 4,5,6	Лекция	Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры. Категории лиц, нуждающихся в АФК. Отличие АФК от общей физической культуры.	6	– проектор, презентации, раздаточный материал
7,8	Семинар № 1	Семинар: «Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры». Обсуждение примеров реализации АФК. Анализ и обсуждение.	2	– проектор, презентации, раздаточный материал
9	Самостоятельная работа № 1	Изучить и систематизировать основные понятия и цели АФК. Подготовить конспект.	1	– индивидуальная с консультацией
10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 1: Проанализировать категории лиц, нуждающихся в АФК. Составить индивидуальные характеристики.	2	– раздаточные таблицы, учебные карты здоровья
Раздел 2. Исторические и теоретические основы АФК				
Тема 2.1. История становления и развития АФК				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ОПК 2				
12,13,14, 15,16,17	Лекция	История становления и развития АФК в России и за рубежом. Научно-методологические основы адаптивной физической культуры.	6	–

18,19	Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа: Исследовать и проанализировать исторические этапы развития АФК. Работа с первоисточниками. Заполнение хронологических таблиц.	2	– хронологические таблицы, ноутбуки/планшеты
20,21	Практическое занятие	Практическая работа № 2: Изучить и проанализировать нормативно-правовые основы АФК. Работа с нормативными источниками.	2	– нормативные документы, компьютеры
22	Самостоятельная работа № 2	Изучить и систематизировать классификацию отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность.	1	– индивидуальная с консультацией
Раздел 3. Система адаптивного физического воспитания				
Тема 3.1. Структура, принципы и методы АФК				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 1, ОПК 3, ЛР 2				
23,24,25, 26,27,28, 29,30	Лекция	Структура и организация АФК. Принципы и методы адаптивного физического воспитания. Индивидуализация процесса физического воспитания.	8	–
31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 3: Применить методы и средства АФК для различных категорий инвалидов. Решение практических задач.	2	– методички, карточки с заданиями, доска
33,34	Семинар № 2	Семинар: «Индивидуализация процесса физического воспитания». Работа с примерами программ. Обсуждение, групповая работа.	2	– примеры программ, шаблоны для заполнения
35,36	Самостоятельная работа № 3	Разработать и оформить мини-программу занятий АФК для конкретной категории (индивидуальная с консультацией).	2	–
4 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Классификация и характеристика контингентов АФК				
Тема 4.1. Нарушения здоровья и особенности занятий АФК				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 2, ОПК 3, ЛР 2				
37,38,39, 40,41,42	Лекция	Нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения слуха, зрения, интеллекта. Хронические соматические заболевания.	6	–

43,44	Практическое занятие	Практическая работа № 4: Подобрать упражнения для лиц с нарушениями ОДА. Индивидуальная и парная работа.	2	– наборы упражнений, наглядные материалы, видеофрагменты
45,46	Практическое занятие	Практическая работа № 5: Разработать задания для лиц с нарушениями слуха и зрения. Учет особенностей сенсорных нарушений.	2	– спортивный инвентарь, пиктограммы, шумоподавляющие наушники
47,48	Практическое занятие	Практическая работа № 6: Адаптировать упражнения для лиц с интеллектуальными нарушениями и хроническими заболеваниями.	2	– комплексы ЛФК, карточки-кейсы
49	Самостоятельная работа № 4	Составить комплекс упражнений для воспитания физических качеств у лиц с ОВЗ (парная/групповая с консультацией).	1	–
50	Самостоятельная работа № 5	Изучить и систематизировать особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения.	1	– индивидуальная с консультацией
Раздел 5. Организация занятий по АФК				
Тема 5.1. Планирование, диагностика и формы занятий				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 3, ЛР 2				
51,52,53, 54,55,56, 57,58	Лекция	Планирование и проектирование учебного процесса. Диагностика и контроль в АФК. Виды занятий и их структура.	8	–
59,60	Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа: Составить адаптивную тренировочную программу. Индивидуальное проектирование.	2	– компьютеры, шаблоны программ, методические рекомендации
61,62	Семинар № 3	Семинар: «Диагностика и контроль в АФК». Подбор тестов. Составление диагностических таблиц.	2	– таблицы тестов, диагностические карты, инструменты измерения
63,64	Практическое занятие	Практическая работа № 7: Провести сравнительный анализ групповых и индивидуальных форм занятий АФК на основе видеоматериалов.	2	– видеозаписи занятий, ноутбук, экран
65	Самостоятельная работа № 6	Подобрать и оформить тесты и критерии оценки для диагностики в АФК.	1	–

66,67	Самостоятельная работа № 7	Разработать планы и программы проведения занятий и досуга для лиц с ОВЗ (групповая с консультацией).	2	–
Раздел 6. Адаптивный спорт				
Тема 6.1. Понятие, значение и организация адаптивного спорта				
Код компетенций и личностных результатов: ОПК 2, ОПК 3, ЛР 3				
68,69,70, 71,72,73	Лекция	Понятие и значение адаптивного спорта. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение. Спортивная классификация и допуск.	6	– интернет-ресурсы, презентационное оборудование
74,75	Практическое занятие	Практическая работа № 8: Изучить и проанализировать систему Паралимпийского и Сурдлимпийского движения. Подготовить презентацию.	2	– интернет-ресурсы, презентационное оборудование
76,77	Практическое занятие	Практическая работа № 9: Разработать инструктивную карту по АФК. Самостоятельная разработка документации.	2	– бланки, компьютер, нормативные материалы
78	Самостоятельная работа № 8	Подготовить и оформить индивидуальный проект по адаптивной программе АФК.	1	–
79,80	Семинар № 4	Семинар: Защита индивидуального проекта по адаптивной программе. Презентация, обсуждение.	2	– мультимедиа, презентации обучающихся
81	Контрольная работа	Контрольная работа № 1 по разделам 1-6	2	–
82	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 6.1	1	–
83	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по УД «Адаптивная физическая культура»	2	–
Всего:			**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Теории и организации адаптивной физической культуры»;

Интерактивная доска или проектор;

Компьютер с лицензионным ПО;

Наглядные пособия (плакаты, схемы, стенды по истории ФКиС);

Видеоматериалы (документальные фильмы, записи соревновани

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. — М.: Академия, 2022.

Столбов В.В. История физической культуры. — СПб.: Лань, 2021.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. — М.: Спорт, 2023.;

дополнительные источники:

Методические рекомендации по проведению семинаров. — М.: Инфра-М, 2021.

Рабочая тетрадь по истории ФКиС. — М.: Просвещение, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знает понятия, цели и задачи адаптивной физической культуры	Устный опрос, тестирование, анализ ситуационных задач
Знает исторические этапы становления АФК в России и за рубежом	Самостоятельная работа с источниками, эссе, контрольная работа
Понимает принципы и методы адаптивного физического воспитания	Выполнение практического задания: анализ и подбор методов для разных категорий инвалидов
Умеет классифицировать категории лиц, нуждающихся в АФК	Тестирование, ситуационные задания, групповое обсуждение
Умеет разрабатывать элементы адаптивной программы занятий	Индивидуальное проектное задание, защита на практическом занятии
Знает организационные формы АФК в различных учреждениях	Презентация, коллоквиум, письменная работа
Умеет применять методы диагностики и контроля в АФК	Моделирование кейсов, оформление протоколов наблюдений
Ориентируется в структуре и особенностях адаптивного спорта (паралимпийское, сурдлимпийское движение и др.)	Подготовка доклада, тест, мини-исследование по видам спорта
Владеет навыками анализа и проектирования адаптивного тренировочного процесса	Курсовая работа / индивидуальный проект, защита проекта, презентация
Демонстрирует личностную готовность к профессиональной деятельности в сфере АФК	Наблюдение на практических занятиях, самооценка, рефлексивные задания

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 14 теория и организация адаптивной физической культуры»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Введение в адаптивную физическую культуру			
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры			
1,2,3, 4,5,6	Лекция	6	Понятие, цели и задачи АФК. Категории лиц, нуждающихся в АФК
7,8	Семинар № 1	2	«Понятие, цели и задачи АФК». Обсуждение примеров реализации
Раздел 2. Исторические и теоретические основы АФК			
Тема 2.1. История становления и развития АФК			
9,10,11, 12,13,14	Лекция	6	История развития АФК в России и за рубежом. Научно-методологические основы
15,16,17, 18	Практическая работа № 1	4	Анализ нормативно-правовых основ АФК. Работа с нормативными источниками
19,20	Самостоятельная работа № 1	2	Изучение и систематизация классификации отклонений в состоянии здоровья
Раздел 3. Система адаптивного физического воспитания			
Тема 3.1. Структура, принципы и методы АФК			
21,22,23, 24,25,26, 27,28	Лекция	8	Структура и организация АФК. Принципы и методы. Индивидуализация процесса
29,30,31, 32	Практическая работа № 2	4	Применение методов АФК для различных категорий инвалидов
33,34	Семинар № 2	2	«Индивидуализация процесса физического воспитания». Работа с примерами программ
35,36	Самостоятельная работа № 2	2	Разработка мини-программы занятий АФК
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 4. Классификация и характеристика контингентов АФК			
Тема 4.1. Нарушения здоровья и особенности занятий АФК			
1,2,3, 4,5,6	Лекция	6	Нарушения ОДА. Нарушения слуха, зрения, интеллекта. Хронические заболевания
7,8,9, 10	Практическая работа № 3	4	Подбор упражнений для лиц с нарушениями ОДА, слуха, зрения, интеллекта
11,12,13, 14	Самостоятельная работа № 3	4	Кейс-анализ ситуаций. Составление комплексов упражнений
Раздел 5. Организация занятий по АФК			
Тема 5.1. Планирование, диагностика и формы занятий			
15,16,17, 18,19,20, 21,22	Лекция	8	Планирование и проектирование. Диагностика и контроль. Виды и структура занятий
23,24,25,26	Семинар № 3	4	«Диагностика и контроль в АФК». Подбор тестов

27,28	Самостоятельная работа № 4	2	Подбор тестов и критериев оценки
Раздел 6. Адаптивный спорт			
Тема 6.1. Понятие, значение и организация адаптивного спорта			
29,30,31, 32,33,34	Лекция	6	Понятие адаптивного спорта. Паралимпийское и Сурдлимпийское движение
35,36	Практическая работа № 4	2	Анализ системы Паралимпийского и Сурдлимпийского движения
37,38	Самостоятельная работа № 5	2	Подготовка к защите индивидуального проекта
Итоговый контроль			
39,40	Промежуточная аттестация	2	Дифференцированный зачет по УД «Адаптивная физическая культура»
Всего:		**70**	

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП 14 теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, программы учебной дисциплины **«ОП.14 теория и организация адаптивной физической культуры»**.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.14 теория и организация адаптивной физической культуры» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 (Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		

1.	Контрольная работа № 2 (Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине (предмету)
ОП.14 теория и организация адаптивной физической культуры

Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Дайте определение адаптивной физической культуры как научной дисциплины.
2. Перечислите основные цели и задачи адаптивной физической культуры.
3. Назовите и охарактеризуйте основные категории лиц, нуждающихся в занятиях адаптивной физической культурой.

Вариант 2

1. В чем отличие адаптивной физической культуры от общей физической культуры?
2. Опишите классификацию отклонений в состоянии здоровья, влияющих на физическую активность.
3. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу адаптивной физической культуры в РФ?

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – полные, развернутые ответы, логичное изложение, знание терминологии и нормативной базы;
- 4 (хорошо) – ответы полные, но допущены незначительные неточности;
- 3 (удовлетворительно) – ответы неполные, имеются существенные ошибки;
- 2 (неудовлетворительно) – ответы отсутствуют или неверные.

Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры
Срезовая контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Основы адаптивной физической культуры	Тема 1.2. Категории лиц с ОВЗ

1. Вопрос: Что является предметом адаптивной физической культуры? А) Физическое воспитание здоровых людей Б) Физическая реабилитация лиц с ОВЗ В) Спортивные тренировки Г) Лечебная гимнастика	4. Вопрос: Какие нарушения относятся к сенсорным? А) Нарушения слуха и зрения Б) Нарушения опорно-двигательного аппарата В) Интеллектуальные нарушения Г) Хронические заболевания
2. Вопрос: Какова основная цель адаптивной физической культуры? А) Подготовка к соревнованиям Б) Реабилитация и социализация В) Улучшение внешности Г) Развлечение	5. Вопрос: Какие категории лиц нуждаются в АФК? А) Лица с нарушениями ОДА Б) Лица с сенсорными нарушениями В) Лица с интеллектуальными нарушениями Г) Все перечисленные
3. Вопрос: Чем АФК отличается от общей физической культуры? А) Целями и задачами Б) Средствами и методами В) Контингентом занимающихся Г) Все перечисленное	6. Вопрос: Что такое нозологическая группа? А) Группа лиц с одинаковым заболеванием Б) Группа здоровых людей В) Спортивная команда Г) Возрастная группа
Тема 1.3. Нормативно-правовая база	Тема 1.4. История развития АФК
7. Вопрос: Какой закон является основным в сфере ФКиС в РФ? А) ФЗ №329 Б) ФЗ №273 В) ФЗ №323 Г) ФЗ №124	10. Вопрос: Когда началось развитие адаптивного спорта в мире? А) В конце XIX века Б) В середине XX века В) В древности Г) В XXI веке
8. Вопрос: Какие документы регулируют АФК? А) ФЗ №329, Конвенция ООН Б) Только ФЗ №329 В) Только Конвенция ООН Г) Приказы Минспорта	11. Вопрос: Когда были проведены первые Паралимпийские игры? А) 1948 г. Б) 1952 г. В) 1960 г. Г) 1976 г.
9. Вопрос: Что гарантирует Конвенция ООН о правах инвалидов? А) Право на занятия спортом Б) Право на труд В) Право на образование Г) Все перечисленное	12. Вопрос: Кто основатель адаптивного спорта в России? А) П.Ф. Лесгафт Б) Л.П. Матвеев В) А.А. Тер-Ованесян Г) В.С. Дмитриев

Критерии оценивания:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;

- «неудовлетворительно» – менее 50%.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Семинар: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры	2
2.	Практическая работа № 1. Категории лиц, нуждающихся в АФК. Составление индивидуальных характеристик	2
3.	Лабораторная работа № 1. Анализ исторических этапов развития АФК	2
4.	Практическая работа № 2. Методы и средства АФК для различных категорий инвалидов	2
5.	Семинар: Индивидуализация процесса физического воспитания	2
6.	Практическая работа № 3. Подбор упражнений для лиц с нарушениями ОДА	2
7.	Практическая работа № 4. АФК для лиц с нарушениями слуха и зрения	2
8.	Практическая работа № 5. АФК при интеллектуальных нарушениях и хронических заболеваниях	2
9.	Лабораторная работа № 2. Составление адаптивной тренировочной программы	2
10.	Семинар: Диагностика и контроль в АФК. Подбор тестов	2
11.	Практическая работа № 6. Формы занятий АФК. Анализ видеоматериалов	2
12.	Практическая работа № 7. Паралимпийское и сурдлимпийское движение	2
13.	Практическая работа № 8. Разработка инструктивной карты по АФК	2
14.	Семинар: Защита индивидуального проекта по адаптивной программе	2
Всего:		28

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине

Практическое занятие №1 *Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры (АФК)*
Тема: Понятие, цели и задачи адаптивной физической культуры

1. **Рекомендации по выполнению заданий:**

Задания:

2. Определите понятие «адаптивная физическая культура» (АФК) и запишите его в рабочей тетради.
3. Сформулируйте основные цели и задачи АФК применительно к различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Составьте сравнительную таблицу: цели традиционного физического воспитания и адаптивного физического воспитания.

5. Обсудите в группе один из примеров программ по АФК (по выбору преподавателя).

Алгоритм выполнения:

- Внимательно изучите теоретический материал (лекция, учебник, презентация).
- Используйте справочные источники для формулировки определений.
- При составлении таблицы выделяйте ключевые различия в формулировках целей и задач.
- В ходе обсуждения соблюдайте структуру: актуальность — содержание — вывод.

Методы и приемы: работа с текстом, сравнительный анализ, групповое обсуждение, презентация результатов.

6. Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерий	**Баллы**
Полнота и корректность определения понятий	2
Точность формулировки целей и задач АФК	2
Логика и обоснованность сравнительной таблицы	2
Активность и аргументированность участия в обсуждении	2
Оформление и соблюдение структуры ответа	2
Максимум:	**10 баллов**

Оценка:

- 9–10 баллов — «отлично»
- 7–8 баллов — «хорошо»
- 5–6 баллов — «удовлетворительно»
- менее 5 баллов — «неудовлетворительно»

7. Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое адаптивная физическая культура?
2. В чем заключается основная цель АФК?
3. Какие задачи решает АФК в социальной, физической и психологической сферах?
4. Чем отличается традиционное физическое воспитание от адаптивного?
5. К каким категориям граждан применяется АФК?

8. Рекомендуемая литература:

1. Губанова Е. В. *Адаптивная физическая культура: Учебник*. — М.: Академия, 2022.
2. Деркач И. С., Зайцева Н. А. *Основы адаптивной физической культуры*. — СПб.: Лань, 2021.
3. Зубов А. В. *Теория и методика адаптивной физической культуры*. — М.: Советский спорт, 2020.
4. Федеральный образовательный стандарт СПО по адаптивной физической культуре.

Практическое занятие №2 *Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить типы отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить классификационную таблицу и указать особенности физической активности при каждом виде нарушений.
    3. Проанализировать медицинские показания и противопоказания к занятиям физической культурой при разных нарушениях.

- **Шкала и критерии оценивания:**
    1. Полнота классификации (до 5 баллов)
    2. Грамотное указание особенностей физической активности (до 5 баллов)
    3. Применение примеров и источников (до 5 баллов)
    4. Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    2. Как заболевания влияют на выбор физической активности?
    3. В чем отличие показаний и противопоказаний?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
    2. Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Практическое занятие №3 *Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в РФ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Проанализировать Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ", Конвенцию о правах инвалидов.
    2. Выполнить анализ структуры государственной поддержки адаптивного спорта и физкультурных мероприятий.
    3. Подготовить презентацию по одному из нормативных документов.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    1. Глубина анализа нормативных актов (до 5 баллов)
    2. Актуальность и точность примеров (до 5 баллов)
    3. Качество оформления презентации (до 5 баллов)
    4. Владение материалом при защите (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

    1. Какие законы регулируют АФК в России?
    2. Какие органы обеспечивают реализацию АФК?
    3. В чем значение международных нормативных актов для развития АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    2. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)
    3. Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Практическое занятие №4 *Тема: Классификация и структура адаптивной физической культуры (АФК)*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить структуру АФК, включающую адаптивное физическое воспитание, спорт, рекреацию и реабилитацию.
    2. Построить структурную схему направлений АФК с описанием задач каждого направления.
    3. Подготовить краткое сообщение по каждому элементу структуры с примерами.
- **Шкала и критерии оценивания:**
    1. Наличие и логика схемы (до 5 баллов)
    2. Полнота и четкость описания направлений (до 5 баллов)

3. Примеры и источники (до 5 баллов)
4. Стиль и оформление задания (до 5 баллов)

- **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова структура АФК?
2. Чем отличаются направления АФК между собой?
3. Каковы цели каждого направления?

- **Рекомендуемая литература:**
  1. Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
  2. Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Практическое занятие №5 *Тема: Характеристика физических качеств у лиц с ОВЗ*

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Определить физические качества: сила, выносливость, ловкость, скорость, гибкость.
  2. Проанализировать особенности проявления физических качеств у различных категорий лиц с ОВЗ.
  3. Выполнить тестирование по отдельным физическим качествам и представить результаты в виде таблицы.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Корректность определения качеств (до 5 баллов)
  2. Учет особенностей при анализе (до 5 баллов)
  3. Представление результатов тестирования (до 5 баллов)
  4. Обоснованность выводов (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие физические качества развиваются в АФК?
2. Какова специфика развития качеств у лиц с разными нарушениями?
3. Какие методы применяются для диагностики?

- **Рекомендуемая литература:**
  1. Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.
  2. Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Практическое занятие №6
Тема: Методика воспитания физических качеств у лиц с различными нарушениями здоровья

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить методы воспитания силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости у лиц с различными ограничениями.
  2. Разработать мини-комплексы упражнений для каждой категории ОВЗ.
  3. Презентовать один из комплексов в виде практического показа.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Соответствие методики категории ОВЗ (до 5 баллов)
  2. Качество и безопасность упражнений (до 5 баллов)
  3. Практическая реализация (до 5 баллов)
  4. Защита мини-комплекса (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие принципы лежат в основе воспитания физических качеств у инвалидов?
2. Как адаптировать упражнения под конкретное нарушение?
3. Какие ошибки могут привести к ухудшению состояния?

- **Рекомендуемая литература:**
  1. Подлипский А.В. Адаптивная физическая культура. — М.: Юрайт, 2020
  2. Минкин Б.Н. Адаптивное физическое воспитание. — М.: Советский спорт, 2022

Практическое занятие №7
Тема: Особенности двигательной активности при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить распространённые заболевания ОДА (ДЦП, остеохондроз, сколиоз и др.).
  2. Проанализировать ограничения и возможности в движении.
  3. Разработать упражнения с учетом функциональных ограничений.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Глубина анализа заболеваний (до 5 баллов)
  2. Соответствие упражнений состоянию здоровья (до 5 баллов)
  3. Практическая демонстрация (до 5 баллов)
  4. Аргументация решений (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие двигательные возможности сохраняются при заболеваниях ОДА?
  2. Какие упражнения недопустимы?
  3. Как контролировать нагрузку?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Смирнов В.М. Реабилитационная медицина. — М.: Медицина, 2020
  2. Зубрицкий Н.Ф. Физическая реабилитация. — М.: Академия, 2022

Практическое занятие №8
Тема: Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить специфические трудности восприятия информации при нарушениях слуха/зрения.
  2. Составить рекомендации по использованию жестов, сигналов, опорных точек.
  3. Разработать игровое или учебное упражнение с учетом сенсорного дефицита.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Соответствие методики нарушению (до 5 баллов)
  2. Практичность предложений (до 5 баллов)
  3. Креативность подхода (до 5 баллов)
  4. Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие методические приемы применимы при нарушениях слуха?
  2. Как организовать пространство при слепоте?
  3. Что важно учитывать в инструктаже?
- **Рекомендуемая литература:**

1. Киселев А.Г. Физическая культура для лиц с нарушением слуха и зрения. — М.: Владос, 2020

Практическое занятие №9
Тема: Методика физической реабилитации лиц с соматическими заболеваниями

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем.
  2. Разработать план занятий на одну неделю с учетом индивидуального темпа.
  3. Представить отчет по имитации ведения дневника реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Корректность назначения (до 5 баллов)
  2. Индивидуальный подход (до 5 баллов)
  3. Логика и последовательность плана (до 5 баллов)
  4. Обоснование режима занятий (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие цели у физической реабилитации?
  2. Как определить дозировку нагрузки?
  3. Что включает дневник самоконтроля?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Князев В.И. Медицинская реабилитация. — М.: Физкультура, спорт и туризм, 2021

Практическое занятие №10
Тема: Виды адаптивных физических упражнений и игр

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Ознакомиться с типами упражнений (гимнастика, подвижные игры, йога и т.д.).
  2. Модифицировать одну классическую игру под группу с ОВЗ.
  3. Провести презентацию своей модификации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  2. Разнообразие используемых средств (до 5 баллов)
  3. Оригинальность подхода (до 5 баллов)
  4. Подача материала (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Чем адаптивные упражнения отличаются от обычных?
  2. Какие виды игр эффективны при ОВЗ?
  3. Как обеспечить безопасность?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Лях В.И. Подвижные игры в адаптивной физкультуре. — М.: Просвещение, 2021

Практическое занятие №11
Тема: Организация занятий АФК в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить типы коррекционных школ.
  2. Разработать расписание физкультурных мероприятий на неделю.

3. Составить карточку индивидуального учета физической активности ученика.

- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Адаптация расписания (до 5 баллов)
  2. Реалистичность предложений (до 5 баллов)
  3. Оформление документации (до 5 баллов)
  4. Практическая значимость (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие особенности организации занятий в коррекционных школах?
  2. Как вести учет динамики?
  3. Какие методы поощрения возможны?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Алексеев И.Я. АФК в системе образования. — М.: Академия, 2021

Практическое занятие №12
Тема: Организация соревнований и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить принципы проведения инклюзивных мероприятий.
  2. Составить план проведения школьного спортивного праздника.
  3. Разработать положение о соревнованиях по адаптивному спорту.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Целесообразность форматов (до 5 баллов)
  2. Качество плана (до 5 баллов)
  3. Учет ограничений участников (до 5 баллов)
  4. Оформление положения (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие виды соревнований доступны лицам с ОВЗ?
  2. Какова роль досуга в реабилитации?
  3. Как обеспечить инклюзивность мероприятия?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Паралимпийское движение в России. — М.: Олимпия, 2020

Практическое занятие №13
Тема: Средства и технологии реабилитации в АФК

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить использование ТСР (технических средств реабилитации), тренажеров, массажеров и т.п.
  2. Провести обзор существующих технологий.
  3. Презентовать одно средство/технологию и его применение.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Актуальность и достоверность информации (до 5 баллов)
  2. Применимость на практике (до 5 баллов)
  3. Качество анализа (до 5 баллов)
  4. Умение представить материал (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие ТСР наиболее востребованы?
  2. Как они помогают в АФК?
  3. В чем сложность их внедрения?
- **Рекомендуемая литература:**

1. Кузнецов А.Н. Реабилитационные технологии в АФК. — М.: Медпресс, 2022

Практическое занятие №14
Тема: Индивидуализация и программирование АФК для лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Разработать индивидуальную программу на основе конкретного диагноза.
  2. Прописать цели, этапы, средства, сроки и критерии эффективности.
  3. Презентовать индивидуальный маршрут реабилитации.
- **Шкала и критерии оценивания:**
  1. Логика и обоснованность программы (до 5 баллов)
  2. Адекватность выбранных средств (до 5 баллов)
  3. Целевое планирование (до 5 баллов)
  4. Качество презентации (до 5 баллов)
- **Вопросы для самоконтроля:**
  1. Какие принципы индивидуализации в АФК?
  2. Каковы основные этапы программирования?
  3. Как оценить эффективность плана?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Глухов В.П. Индивидуальные программы в адаптивной физкультуре. — М.: Юрайт, 2022

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14 ТЕОРИЯ И ЛОГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Основные понятия и цели адаптивной физической культуры	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	0,5
4.	Самостоятельная работа № 4. Методика воспитания физических качеств у лиц с ОВЗ	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Особенности физического воспитания при нарушениях слуха и зрения	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Организация занятий и досуговой деятельности для лиц с ОВЗ	1,5
7.	Самостоятельная работа № 7. Индивидуализация и программирование АФК	1
Всего:		**7**

Самостоятельная работа № 1
Тема: Основные понятия и цели адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические материалы по понятию адаптивной физической культуры, ее целям и задачам.
    2. Составить краткое эссе (1–2 страницы) с определением АФК и описанием ее целей.
    3. Подготовить таблицу, сравнивающую адаптивную физическую культуру и общую физическую культуру по основным характеристикам.
    4. При выполнении работы использовать нормативные источники и учебную литературу.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    1. Полнота и точность раскрытия понятия АФК — до 5 баллов.
    2. Соответствие целей и задач — до 5 баллов.
    3. Качество сравнительной таблицы (структура, содержательность) — до 5 баллов.
    4. Оформление работы согласно требованиям — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    1. Что такое адаптивная физическая культура?
    2. Какие основные цели и задачи АФК?
    3. В чем отличия АФК от общей физической культуры?
    4. Почему АФК важна для людей с ограниченными возможностями здоровья?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
    2. Лях В.И., Жолдак Л.Г. Теория и методика физического воспитания. — М.: Просвещение, 2021.
    3. Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
    4. Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 2
Тема: Классификация отклонений в состоянии здоровья и их влияние на физическую активность

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить материалы по классификации отклонений в здоровье (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и др.).
    2. Составить таблицу с видами нарушений и особенностями физической активности для каждой категории.
    3. Подготовить краткий аналитический отчет (1–2 страницы) о влиянии конкретного заболевания на возможности занятий АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    1. Полнота и корректность классификации — до 5 баллов.
    2. Глубина анализа влияния заболеваний — до 5 баллов.
    3. Логичность и структурированность отчета — до 5 баллов.
    4. Качество оформления — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    1. Какие существуют основные виды отклонений в состоянии здоровья?
    2. Как влияют различные нарушения на выбор физической активности?
    3. Что такое показания и противопоказания к занятиям физкультурой?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.

2. Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 3
Тема: Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры в Российской Федерации

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить Конституцию РФ, Федеральный закон № 329-ФЗ, Конвенцию о правах инвалидов.
  2. Составить обзор нормативно-правовых актов, регулирующих АФК.
  3. Подготовить краткую презентацию (5–7 слайдов) по одному из документов с выделением основных положений и значимости для АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  1. Точность и полнота анализа — до 5 баллов.
  2. Логичность и структурированность презентации — до 5 баллов.
  3. Качество оформления слайдов — до 5 баллов.
  4. Умение обосновать значимость нормативных актов — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  1. Какие нормативные документы регулируют АФК в России?
  2. Какова роль международных документов в развитии АФК?
  3. Какие органы обеспечивают реализацию политики АФК?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Федеральный закон № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в РФ"
  2. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)
  3. Официальные сайты Минспорта и Паралимпийского комитета России

Самостоятельная работа № 4
Тема: Методы и средства адаптивной физической культуры

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
  1. Изучить классификацию методов и средств АФК.
  2. Описать основные физические упражнения и вспомогательные средства, применяемые в АФК.
  3. Составить план занятия для группы лиц с определенным видом ОВЗ, включающий методы и средства АФК.
- **Шкала оценивания и критерии:**
  1. Корректность выбора методов и средств — до 5 баллов.
  2. Соответствие плана занятия целевой группе — до 5 баллов.
  3. Логичность и полнота описания — до 5 баллов.
  4. Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  1. Какие основные методы применяются в АФК?
  2. Чем отличаются физические упражнения и вспомогательные средства?
  3. Как подобрать методы и средства для разных групп с ОВЗ?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Дубровский В.И. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.
  2. Губа В.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Советский спорт, 2020.

Самостоятельная работа № 5
Тема: Принципы построения и организация занятий по адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить основные принципы построения занятий АФК (индивидуализация, доступность, системность, регулярность).
    2. Разработать конспект занятия с учетом особенностей группы лиц с ОВЗ (указать цели, задачи, методы и средства).
    3. Описать порядок организации и проведения занятия.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    1. Полнота отражения принципов — до 5 баллов.
    2. Соответствие конспекта особенностям группы — до 5 баллов.
    3. Логичность и последовательность описания — до 5 баллов.
    4. Качество оформления — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    1. Какие принципы должны учитываться при организации занятий АФК?
    2. Как адаптировать программу под разные группы лиц с ОВЗ?
    3. Какие особенности организации занятий нужно учитывать?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура: Учебник. — М.: Академия, 2022.
    2. Никифоров А.А. Основы физического воспитания. — М.: Владос, 2021.

Самостоятельная работа № 6
Тема: Методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности у лиц с ОВЗ

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить методы диагностики физического состояния и функциональной работоспособности (тесты, опросники, наблюдение).
    2. Провести анализ выбранных методов с указанием преимуществ и ограничений.
    3. Составить план обследования группы с ОВЗ.
- **Шкала оценивания и критерии:**
    1. Глубина анализа методов — до 5 баллов.
    2. Адекватность выбора методов для целевой группы — до 5 баллов.
    3. Полнота плана обследования — до 5 баллов.
    4. Оформление работы — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
    1. Какие методы диагностики применяются в АФК?
    2. Как выбрать методы для разных категорий лиц с ОВЗ?
    3. В чем особенности оценки функциональной работоспособности?
- **Рекомендуемая литература:**
    1. Чистякова С.Н. Основы адаптивной физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2020.
    2. Киселев А.Г. Методика физического воспитания лиц с ОВЗ. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Самостоятельная работа № 7
Тема: Роль психологической поддержки и мотивации в адаптивной физической культуре

- **Рекомендации по выполнению заданий:**
    1. Изучить теоретические основы мотивации и психологической поддержки в АФК.
    2. Проанализировать методы формирования мотивации у лиц с ОВЗ.

3. Подготовить рекомендации для тренеров по психологической поддержке занимающихся.

- **Шкала оценивания и критерии:**
  1. Глубина понимания психологических аспектов — до 5 баллов.
  2. Адекватность методов мотивации — до 5 баллов.
  3. Качество и применимость рекомендаций — до 5 баллов.
  4. Оформление и структурированность — до 5 баллов.
- **Список вопросов для самоконтроля:**
  1. Почему важна психологическая поддержка в АФК?
  2. Какие методы мотивации эффективны для лиц с ОВЗ?
  3. Как организовать психологическую поддержку в занятиях?
- **Рекомендуемая литература:**
  1. Ильин Е.П. Психофизиология. — СПб.: Питер, 2022.
  2. Малахов В.Н. Адаптивная физическая культура. — М.: Академия, 2022.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «ОП 14 теория и организация адаптивной физической культуры»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.14 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины (предмету) «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (предмету) «ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме дифференцированного зачета

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: устный ответ по билетам (2 теоретических вопроса).

Оборудование/материалы:

- Билеты с вопросами (25 билетов по 2 вопроса в каждом).
- Листы для подготовки ответов.
- Ручки, бумага.
- Учебная литература для преподавателя (список литературы прилагается).

Критерии оценки:

- **«5» (отлично)** – полные, развернутые ответы на оба вопроса, логичное изложение, знание терминологии и нормативно-правовой базы АФК, умение приводить практические примеры;
- **«4» (хорошо)** – ответы полные, но допущены незначительные неточности, не влияющие на общее понимание материала, практические примеры приведены не в полном объеме;
- **«3» (удовлетворительно)** – ответы неполные, имеются существенные ошибки в теоретической части, слабое владение практическими аспектами;
- **«2» (неудовлетворительно)** – ответы отсутствуют или неверные, студент не ориентируется в материале.

Задание: (перечень вопросов)

Билет № 1

1. Определение, цели и задачи адаптивной физической культуры (АФК) как научной и педагогической дисциплины.

2. Социальное значение АФК: интеграция и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Билет № 2

1. История возникновения и развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
2. Основные понятия АФК: адаптация, реабилитация, абилитация, социализация.

Билет № 3

1. Структура АФК: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная реабилитация.
2. Характеристика основных видов адаптивного спорта (классификация по нозологиям).

Билет № 4

1. Классификация нарушений состояния здоровья: сенсорные, моторные, интеллектуальные, соматические.
2. Особенности физического развития и двигательных нарушений при различных формах патологии.

Билет № 5

1. Нормативно-правовая база АФК: Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ».
2. Права лиц с ОВЗ и инвалидов в сфере физической культуры и спорта (государственные гарантии).

Билет № 6

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (основные положения, касающиеся АФК).
2. Роль общественных организаций и федераций в развитии адаптивного спорта.

Билет № 7

1. Средства адаптивной физической культуры: физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.
2. Классификация физических упражнений, применяемых в АФК (общеразвивающие, корригирующие, прикладные).

Билет № 8

1. Методы обучения двигательным действиям в АФК (целостный, расчлененный, смешанный).
2. Методы воспитания физических качеств у лиц с ОВЗ (сила, выносливость, гибкость).

Билет № 9

1. Методы воспитания скоростных и координационных способностей в АФК.
2. Специфика применения игрового и соревновательного методов в АФК.

Билет № 10

1. Организация занятий АФК: структура урока (подготовительная, основная, заключительная части).
2. Принципы дозирования физической нагрузки: индивидуальный подход, постепенность, доступность.

Билет № 11

1. Методика проведения занятий с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Комплексы упражнений при ДЦП: задачи, этапы, примеры.

Билет № 12

1. Методика занятий АФК с лицами с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие).
2. Использование тактильных и звуковых ориентиров в процессе занятий.

Билет № 13

1. Методика занятий АФК с лицами с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие).
2. Особенности обучения и коммуникации на занятиях (жестовая речь, зрительные сигналы).

Билет № 14

1. Методика занятий АФК с лицами с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, ЗПР).
2. Игровая деятельность и ее коррекционное значение в АФК.

Билет № 15

1. Методика занятий АФК с лицами с соматическими заболеваниями (ожирение, сахарный диабет, сердечно-сосудистые патологии).
2. Контроль за состоянием здоровья во время занятий (ЧСС, АД, внешние признаки утомления).

Билет № 16

1. Психологическая поддержка и мотивация лиц с ОВЗ к занятиям физической культурой.
2. Методы повышения самооценки и преодоления психологических барьеров.

Билет № 17

1. Диагностика физического состояния лиц с ОВЗ: методы и критерии оценки.
2. Интерпретация результатов тестирования и составление индивидуальных программ.

Билет № 18

1. Проектирование адаптированных программ по физической культуре для образовательных организаций.
2. Структура и содержание рабочей программы по АФК для разных нозологических групп.

Билет № 19

1. Медицинский контроль и врачебно-педагогические наблюдения в АФК.
2. Самоконтроль занимающихся: дневники, субъективные и объективные показатели.

Билет № 20

1. Основы адаптивного спорта: классификация спортсменов по функциональным классам.
2. Паралимпийские и Сурдлимпийские игры: история, виды спорта, выдающиеся спортсмены.

Билет № 21

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы в реабилитационных центрах.
2. Взаимодействие специалистов (врач, психолог, педагог) в процессе АФК.

Билет № 22

1. Средства и методы адаптивной двигательной реабилитации (ЛФК, массаж, гидротерапия).
2. Восстановление двигательных функций после травм и заболеваний.

Билет № 23

1. Технические средства и инвентарь в АФК (ходунки, тренажеры, приспособления).
2. Требования безопасности при проведении занятий с лицами с ОВЗ.

Билет № 24

1. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) среди лиц с ОВЗ средствами АФК.
2. Профилактика вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний.

Билет № 25

1. Современные тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта в РФ.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года в аспекте адаптивного спорта.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Данная форма аттестации по учебной дисциплине ОП.14 Теория и организация адаптивной физической культуры и спорта не предусмотрена учебным планом.

Приложение 3.35 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	• основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия "здоровье" и "болезнь"; • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре;	ОК 01 ОК 02 ОК 08

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		
1.	Всего учебных занятий	66
	из них:	
1.1	• **уроки, лекции**	40
1.2	• **практические и лабораторные занятия, (в т.ч. курсовая работа, самостоятельная работа, зачеты и дифференцированные зачеты)**	26
	из них:	
1.2.1	практические работы	15
1.2.2	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.3	лабораторные работы	–
1.2.4	контрольные работы	–
1.2.5	срезовые контрольные работы	2
1.2.6	• **самостоятельная работа**	7
1.2.6.1	из них: курсовой проект (работа) *(если предусмотрен учебным планом)*	–
1.2.6.2	самостоятельная работа	7
1.2.7	• **промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)** *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	• **промежуточная аттестация (экзамен)** *(если предусмотрен учебным планом)*	–
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
1 СЕМЕСТР				
Раздел 1 Основные понятия медицины и общей патологии				
Тема 1.1 Общие сведения. История развития медицины **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
1,2,3,4	Лекция №1	История развития медицины, медицинской патологии, тератологии.	4	
5,6	Лекция №2	Научные направления, занимающиеся вопросами здоровья и болезни; стадии клинического здоровья	2	
7,8	Практическая работа №1 Текущий контроль	Составьте глоссарий основных терминов. Устный опрос	2	проектор/ компьютер (ноутбук) – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»;
9,10	Самостоятельная работа №1	Систематизировать периоды развития медицинской патологии	2	
11,12	Практическая работа №2	Подготовить презентацию/ доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: мультимедийная доска/ проектор/ компьютер (ноутбук) – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»; «Абилимпикс»
Тема 1.2 Врожденные пороки развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
13,14	Лекция №3	Тератогенетический терминационный период. Основные клеточные механизмы. Основные тканевые механизмы	2	
15,16,17,18	Лекция №4	Роль наследственности в медицине. Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	4	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
19	Практическая работа №3	Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний	1	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
Тема 1.3 Этиология и патогенез болезни **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				

20,21,22,23	Лекция №5	Роль этиологического фактора в патогенезе. Этиологический фактор как пусковой фактор болезни. Роль в патогенезе болезни причинно-следственных отношений и порочных кругов. Роль ведущего звена патогенеза	4	Занятие профессиональной направленности
24,25	Лекция №6	Внешние и внутренние причины возникновения болезни. Физические, химические, биологические, психические и социальные- внешние факторы возникновения болезни.	*2*	
26,27	Лекция №7	Формы иммунитета. Выработка антител. Пассивная иммунизация.	*2*	
28,29	Лекция №8	Физиологический механизм аллергии.	*2*	Занятие профессиональной направленности
30	Практическая работа №4	Составить схемы влияния на организм вакцин и сывороток.	*1*	
2 СЕМЕСТР				
31	Практическая работа №4	Составить схемы влияния на организм вакцин и сывороток.	*1*	
32	Срезовая контрольная работа №1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	*1*	
Раздел 2. Классификация патологических состояний и заболеваний				
Тема 2.1 Заболевания системы крови и кроветворных органов **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
33	Лекция №9	Болезни системы крови Морфология кроветворения. Анемия, виды.	1	Занятие профессиональной направленности
34	Лекция №10	Патология системы лейкоцитов и эритроцитов	1	
35	Лекция №11	Патология системы тромбоцитов и плазмы крови	1	
36,37	Практическая работа №5	Проанализировать и оформить в виде конспекта: лечение, диагностику, профилактику заболеваний крови	2	Занятие профессиональной направленности
Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
38	Лекция №12	Болезни сердечно-сосудистой системы (ССС)	1	
39,40	Лекция №13	Патология системы кровообращения. Аритмия, сердечная недостаточность	2	
41	Лекция №14	Патология системы кровообращения. Инфаркт, инсульт, ИБС	1	Занятие профессиональной направленности
42,43	Лекция №15	Патология системы кровообращения. Гипертония, гипотония, атеросклероз	2	
44,45	Практическая работа №6	Проанализировать и оформить в виде конспекта: лечение, диагностику, профилактику заболеваний ССС	2	Занятие профессиональной направленности
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
46	Лекция №16	Заболевания органов дыхания. Причины возникновения болезней органов дыхания.	1	
47	Лекция №17	Хронические обструктивные болезни легких.	1	

48,49	Лекция №18	Острые воспалительные заболевания бронхов и легких. Бронхит, пневмония, бронхиальная астма, трахеит	2	
50	Практическая работа №7	Проанализировать и оформить в виде конспекта: лечение, диагностику, профилактику заболеваний органов дыхания	1	
51	Самостоятельная работа №2	Создать кластер болезней дыхательной системы	1	Занятие профессиональной направленности
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.4. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
52	Лекция №19	Болезни желудочно-кишечного тракта. Заболевания органов пищеварения, причины возникновения	1	Занятие профессиональной направленности
53	Лекция №20	Патология желудка: гастриты, язвенная болезнь, рак желудка. Заболевания кишечника.	1	
54	Лекция №21	Патология печени, желчного пузыря	1	
55,56	Практическая работа №8	Проанализировать и оформить в виде конспекта: лечение, диагностику, профилактику заболеваний ЖКТ	2	
57,58	Самостоятельная работа №3	Изучить строение ЖКТ, оформить полученные данные в таблицу, подписать на рисунке	2	Занятие профессиональной направленности
59	Срезовая контрольная работа №2	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5 Экстремальные состояния **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.5. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.08				
60	Лекция №22	Виды экстремальных состояний	1	Занятие профессиональной направленности
61	Лекция №23	Экстремальные факторы. Фазы степени нарушения сознания. Коллапс, виды шока, кома	1	
62	Практическая работа №9	Разработать алгоритм действий при экстремальных состояниях, составить кроссворд.	1	
63,64	Консультация		2	
65,66	Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	2	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебного кабинета	«Медицинских основ адаптивной физической культуры и спорта»
Оборудование учебного кабинета	Интерактивная панель серии Stark Baikal с OPS, диагональ 75"-86" минпромторг/ аналог, персональный компьютер

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990
2. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85498 (дата обращения: 17.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222617 (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
2. Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.
3. Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.
4. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163498
5. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Жук, Е.В. Карякина. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: • основные понятия общей патологии; • общее учение о болезни, понятия • этиологию и патогенез; • понятие и предмет тератологии; • классификацию врожденных пороков развития; • основы частной патологии; • медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой; • основы врачебного контроля в адаптивной физической культуре; Умения: – проводить обследование с целью выявления медико-социальных проблем (включая расспросы, осмотр, ознакомление с документами, общение с близкими (родителями), медицинскими работниками); • выявлять медико-социальные проблемы и намечать пути их решения средствами адаптивной физической культуры; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом	Формы контроля: опрос, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической, самостоятельные работы, срезовая контрольная работа, защита презентации/ устный доклад- сообщение, тест, дифференцированный зачет **Методы контроля:** - метод устного контроля: … - метод письменного контроля: … - метод практического контроля: … **Оценка результатов**: по критериям, приведённым в контрольно-оценочных средствах

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр:3,4**			
Раздел 1 Основные понятия медицины и общей патологии			
Тема 1.1 *Общие сведения. История развития медицины*			
4	Практическая работа № 1	1	
4	Устный опрос		
5	Самостоятельная работа №1	2	
6	Практическая работа №2	2	
Тема 1.2 Врожденные пороки развития			
10	Практическая работа №3	1	
Тема 1.3 *Этиология и патогенез болезни*			
16	Практическая работа № 4	2	
17	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам: 1.1, 1.2, 1.3
Раздел 2. Классификация патологических состояний и заболеваний.			
Тема 2.1 Пороки системы кровообращения			
21	Практическая работа № 5	2	
Тема 2.2 Пороки сердечно-сосудистой системы			
25	Практическая работа № 6		
Тема 2.3 Пороки системы органов дыхания.			
28	Практическая работа №7	1	
28	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 2.4 Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)			
30	Практическое занятие №8	2	
31	Самостоятельная работа №3	2	
32	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа по темам: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4
Тема 2.5 Экстремальные состояния			
34	Практическое занятие №9	1	
36	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД
	Всего:	66	

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*, программы учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»* для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивна физическая культура»*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Устный опрос	**1**
3	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
2 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.1.1. **Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»**

Тема 1.1 Общие сведения. История развития медицины.

1. Текущий контроль.

Назначение: устный опрос
Форма: *опрос*
Время выполнения: 45 мин на группу
Задание:

1. **Аллергия** - это хроническое заболевание, вызванное неадекватной, нежелательной и неожиданной реакцией иммунной системы на воздействие веществ, которые обычно не приводят к заболеванию и не наносят вред человек. Сверхчувствительность иммунной системы.
2. **Анамнез** - Сведения об истории болезни, условиях жизни больного, перенесённых им заболеваниях.
3. **Анемия -** это снижение количества переносящих кислород красных кровяных клеток (эритроцитов) или же снижение количества ключевого белка, переносящего кислород (гемоглобина), ниже определенного значения.
4. **Апноэ** - остановка дыхательных движений.
5. **Аускультация -** метод медицинской диагностики заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов. Аускультация бывает прямой — проводится путём прикладывания уха к прослушиваемому органу, и непрямой — с помощью фонендоскопа или стетоскопа.
6. **Болезнь** – это существование живого организма в неблагополучных условиях. Нарушение правильной деятельности организма.
7. **Валеология -** знание о здоровье и здоровом образе жизни.
8. **Гемоглобин** - железосодержащий, животный белок крови.
9. **Гипертермия** – перегревание, накопление избыточного тепла в теле организма и животных.
10. **Здоровье** – это физическое, психологическое, эмоциональное, духовное, социальное благополучие.
11. **Иммунитет -** это комплексная защитная реакция организма, направленная на защиту от инородного материала.

12. **Мутация** – стойкое преобразование генотипа, под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.
13. **Пальпация** - физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента.
14. **Патогенез** - механизм зарождения и развития болезни и отдельных её проявлений.
15. **Патология** - Наука о болезненных процессах, отклонениях от нормы в организме.
16. **Перкуссия** - метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.
17. **Раздражимость** - способность живого организма реагировать на внешнее воздействие окружающей среды изменением своих физико-химических и физиологических свойств.
18. **Резистентность –** сопротивляемость. Невосприимчивость организма к воздействию различных патогенных факторов (антигенов).
19. **Сенсибилизация** - приобретение организмом специфической повышенной чувствительности к чужеродным веществам — аллергенам, повышение его чувствительности к воздействию раздражителей.
20. **Тромбоз** – Скопление тромбоцитов в одном месте.
21. **Экзогенный** - вызываемый внешними причинами.
22. **Эмболия** – Патологическое заболевание, внезапное пережимание кровеносных сосудов и прекращение кровоснабжения.
23. **Эмфизема** – Заболевание дыхательных путей, характеризующийся патологическим расширением воздухоносных пространств (бронхиол дистальных), которые сопровождаются деструктивным морфологическим изменением альвеолярных стенок.
24. **Эндогенный** - возникающий, развивающийся в организме вследствие внутренних причин.
25. **Этиология** - Раздел медицины, изучающий происхождение болезней, условия и причины их возникновения.

Устный опрос

Критерии оценки

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Набранные баллы	Оценка
5 правильных ответов	5 (отлично)
4 правильных ответов	4 (хорошо)
3 правильных ответов:	3 (удовлетворительно)
2 и менее правильных ответа	2 (неудовлетворительно)

1. Срезовая контрольная работа №1

Тема 1.1, 1.2, 1.3

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Выберите один или несколько вариантов ответов

1. Кто считается основоположником клеточной (целлюлярной) патологии?

А) Джованни Морганьи

Б) Рудольф Вирхов

В) Карл Рокитанский

Г) Мари Биша

2. Какие периоды развития патологической анатомии выделяют?

А) Анатомический/макроскопический

Б) Микроскопический

В) Химический

Г) Ультрамикроскопический

3. Кто впервые провел клинико-анатомические сопоставления по результатам 700 вскрытий?

А) Рудольф Вирхов

Б) Джованни Морганьи

В) Теофил Боне

Г) Фредерик Рюйш

4. Кто изобрел метод аускультации?

А) Ж. Корвизар

Б) Р. Лаэннек

В) Мари Биша

Г) Жан Крювелье

5. Труд Р. Вирхова «Целлюлярная патология» был издан в:

А) 1761 г.

Б) 1842 г.

В) 1858 г.

Г) 1895 г.

6. Какие составляющие здоровья выделяются в лекции?

А) Физическое

Б) Психическое

В) Финансовое

Г) Духовное

Д) Социальное

7. Физическое здоровье измеряется:

А) Степенью физической подготовленности

Б) Уровнем доходов

В) Физической активностью

Г) Показателями сердечно-сосудистой системы

8. Психическое здоровье определяется способностью:

А) Контролировать свои эмоции

Б) Справляться со стрессами

В) Формировать социальные связи

Г) Использовать отображение внешнего мира

9. Социальное здоровье отражает:

А) Способность к общению и качество социальных связей

Б) Уровень физической подготовки

В) Духовные ценности человека

Г) Генетическую предрасположенность

10. Духовное здоровье зависит от:

А) Максимального раскрытия нравственного потенциала

Б) Осознанной устремлённости к реализации высших свойств личности

В) Количества социальных контактов

Г) Приобщения к культурным ценностям

11. Что такое наследственность?

А) Способность организма адаптироваться к среде

Б) Свойство живых существ передавать свои признаки потомкам

В) Изменчивость признаков под влиянием среды

Г) Процесс мутации генов

12. В чем разница между врожденными и наследственными заболеваниями?

А) Врожденные проявляются сразу после рождения

Б) Наследственные всегда проявляются в детстве

В) Наследственные основаны на структурных изменениях генетического материала

Г) Врожденные всегда передаются по наследству

13. Основные задачи медицинской генетики включают:

А) Изучение наследственных форм патологии

Б) Разработка методов профилактики наследственных болезней

В) Лечение всех инфекционных заболеваний

Г) Изучение механизмов мутагенеза и антимутагенеза

14. Что такое мутация?

А) Процесс восстановления ДНК

Б) Стойкое преобразование генотипа под влиянием эндогенных и экзогенных факторов

В) Временное изменение фенотипа

Г) Процесс деления клеток

15. Примеры хромосомных заболеваний:

А) Синдром Дауна

Б) Сахарный диабет

В) Синдром Клайнфельтера

Г) Трисомия по Х-хромосоме

16. Что такое патогенный фактор?

А) Условие, способствующее развитию болезни

Б) Фактор, который вызывает заболевание и сообщает ему специфические черты

В) Внутренний резерв организма

Г) Метод диагностики заболеваний

17. К внешним (экологическим) факторам относятся:

А) Наследственность

Б) Качество воздуха и воды

В) Питание

Г) Профессиональные вредности

18. К внутренним (эндогенным) факторам относятся:

А) Наследственность

Б) Конституция организма

В) Качество питьевой воды

Г) Реактивность организма

19. Условия, влияющие на развитие болезни, могут быть:

А) Предрасполагающими

Б) Препятствующими

В) Модифицирующими

Г) Исключающими

20. Что такое полиэтиологичность?

А) Наличие одной причины для многих болезней

Б) Один и тот же фактор может быть причиной многих болезней

В) Множество условий для одной болезни

Г) Отсутствие причин заболевания

21. Что такое иммунитет?

А) Воспалительная реакция организма

Б) Защита организма от внешних и внутренних биологически активных агентов ✓

В) Процесс деления клеток

Г) Механизм передачи наследственной информации

22. Центральные органы иммунной системы:

А) Селезенка

Б) Костный мозг

В) Вилочковая железа (тимус)

Г) Лимфатические узлы

23. Основные клетки иммунной системы:

А) Эритроциты

Б) Фагоциты

В) Т-лимфоциты

Г) В-лимфоциты

24. Что такое фагоцитоз?

А) Выработка антител

Б) Процесс поглощения и разрушения микробов фагоцитами

В) Воспалительная реакция

Г) Процесс деления лимфоцитов

25. Т-хелперы:

А) Усиливают адаптивный иммунный ответ

Б) Уничтожают поврежденные клетки собственного организма

В) Активируют Т-киллеры и В-лимфоциты

Г) Имеют на поверхности молекулу CD4

26. Т-киллеры:

А) Уничтожают поврежденные клетки собственного организма

Б) Являются главным компонентом антивирусного иммунитета

В) Имеют на поверхности молекулу CD8

Г) Усиливают выработку антител

27. Что такое антигены?

А) Белки иммунной системы

Б) Чужеродные для организма агенты и вещества

В) Клетки иммунной системы

Г) Внутренние регуляторы организма

28. Антитела (иммуноглобулины) вырабатываются:

А) Фагоцитами

Б) Т-лимфоцитами

В) В-лимфоцитами

Г) Эритроцитами

29. Искусственная активная иммунизация осуществляется путем введения:

А) Готовых антител

Б) Вакцины

В) Анатоксина

Г) Иммуноглобулинов

30. Пассивная иммунизация:

А) Вводит готовые антитела в организм

Б) Обеспечивает временную защиту (1-6 недель)

В) Формирует длительный иммунитет до конца жизни

Г) Действие проявляется немедленно

31. Кто первым применил вакцинацию против оспы?

А) Луи Пастер

Б) Эдвард Дженнер

В) Илья Мечников

Г) Роберт Кох

32. Аллергия — это:

А) Нормальная реакция иммунитета на инфекцию

Б) Типовой иммунопатологический процесс, выраженный сверхчувствительностью

В) Процесс выработки антител к вакцинам

Г) Врожденный иммунодефицит

33. Кто ввел термин «аллергия» и в каком году?

А) Р. Кумбс, 1963 г.

Б) Клеменс Фон Пирке, 1906 г.

В) Э. Дженнер, 1796 г.

Г) И. Мечников, 1882 г.

34. Виды аллергенов:

А) Экзоаллергены

Б) Автоаллергены

В) Эндоаллергены

Г) Нейроаллергены

35. Проявления аллергии со стороны органов дыхания:

А) Приступы сухого кашля

Б) Бронхоспазмы

В) Диарея

Г) Раздражение слизистой

36. По скорости развития болезни различают:

А) Острейшие (до 4 дней)

Б) Острые (5-14 дней)

В) Подострые (15-40 дней)

Г) Хронические (месяцы и годы)

37. Стадии развития болезни:

А) Начало болезни

Б) Стадия собственно болезни

В) Стадия ремиссии

Г) Исход болезни

38. Исходы болезни могут быть:

А) Выздоровление полное и неполное

Б) Переход в хроническую форму

В) Бессимптомное течение

Г) Смерть

39. Что такое реабилитация?

А) Процесс диагностики заболевания

Б) Комплекс мероприятий по восстановлению функций и приспособлению к жизни

В) Метод профилактики инфекций

Г) Процесс старения организма

40. Стадии психологической реакции на диагноз по Э. Кюблер-Росс:

А) Отрицание

Б) Радость

В) Гнев

Г) Принятие

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Срезовая контрольная работа №2

Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Выберите один или несколько вариантов ответов

1. Какие форменные элементы крови входят в её состав?

А) Эритроциты

Б) Плазма

В) Лейкоциты

Г) Тромбоциты

2. Какая функция эритроцитов является основной?

А) Защита от инфекций

Б) Транспорт газов (кислорода и углекислого газа)

В) Свертывание крови

Г) Регуляция температуры тела

3. Что такое гемоглобин?

А) Жидкая часть крови

Б) Железосодержащий белок эритроцитов, переносящий кислород

В) Клетка иммунной системы

Г) Фактор свертывания крови

4. Какие заболевания крови связаны с аномалиями эритроцитов?

А) Анемия

Б) Лейкоз

В) Полицитемия

Г) Гемофилия

5. Что такое лейкоз?

А) Снижение уровня гемоглобина

Б) Рак крови, связанный с трансформацией клеток крови в злокачественные образования

В) Нарушение свертываемости крови

Г) Избыток эритроцитов

6. Гемофилия — это:

А) Наследственное заболевание, связанное с нарушением процесса свертывания крови

Б) Вирусная инфекция крови

В) Аутоиммунное заболевание

Г) Дефицит эритроцитов

7. Из каких компонентов состоит сердечно-сосудистая система?

А) Сердце

Б) Кровь

В) Лимфатические узлы

Г) Кровеносные сосуды

8. Как называются сосуды, отводящие кровь от сердца?

А) Вены

Б) Артерии

В) Капилляры

Г) Лимфатические сосуды

9. Сколько камер имеет сердце человека?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

10. Что такое миокард?

А) Внутренняя оболочка сердца

Б) Мышечная ткань сердца

В) Наружная оболочка сердца

Г) Клапанный аппарат сердца

11. Какой круг кровообращения отвечает за обогащение крови кислородом?

А) Большой круг

Б) Малый круг

В) Коронарный круг

Г) Портальный круг

12. Что такое аритмия?

А) Повышение артериального давления

Б) Нарушение частоты, ритма и последовательности сокращений сердца

В) Сужение коронарных сосудов

Г) Воспаление сердечной мышцы

13. Какие виды аритмии различают по частоте сердечных сокращений? (выберите 2)

А) Тахикардия

Б) Экстрасистолия

В) Брадикардия

Г) Мерцательная аритмия

14. Что такое сердечная недостаточность?

А) Полная остановка сердца

Б) Неспособность сердца перекачивать объем крови, необходимый для обеспечения метаболических потребностей организма

В) Воспаление перикарда

Г) Нарушение проводимости сердца

15. Какие факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний являются основными?

А) Неправильное питание

Б) Физическая активность

В) Употребление табака

Г) Вредное употребление алкоголя

16. Что такое инфаркт миокарда?

А) Воспаление сердечной мышцы

Б) Некроз сердечной мышцы вследствие острого недостатка кровоснабжения

В) Расширение камер сердца

Г) Нарушение ритма сердца

17. Какие типы инсульта различают?

А) Ишемический инсульт

Б) Кардиогенный инсульт

В) Геморрагический инсульт

Г) Тромботический инсульт

18. Гипертония — это:

А) Стойкое снижение АД ниже 90/60 мм рт. ст.

Б) Патология, сопровождающаяся стойким повышением АД выше 130/90 мм рт. ст.

В) Временное повышение давления при стрессе

Г) Нормальное давление для пожилых людей

19. Что такое ревмокардит?

А) Врожденный порок сердца

Б) Патологический процесс в сердце, возникающий при ревматизме

В) Инфекционное воспаление эндокарда

Г) Атеросклеротическое поражение коронарных артерий

20. Врожденные пороки сердца — это:

А) Приобретенные заболевания клапанов

Б) Структурные аномалии и деформации, возникшие в эмбриональном развитии

В) Последствия перенесенных инфекций

Г) Возрастные изменения сердца

21. Какие органы входят в систему верхних дыхательных путей?

А) Полость носа

Б) Трахея

В) Носоглотка

Г) Ротоглотка

22. Где осуществляется газообмен в дыхательной системе?

А) В бронхах

Б) В трахее

В) В альвеолах лёгких

Г) В гортани

23. Сколько дыхательных движений в минуту совершает взрослый человек в покое?

А) 5-10

Б) 14-18

В) 20-25

Г) 30-35

24. Какие типы дыхания различают по способу расширения грудной клетки?

А) Грудной тип

Б) Смешанный тип

В) Брюшной тип

Г) Диафрагмальный тип

25. Что такое одышка?

А) Полная остановка дыхания

Б) Затруднение дыхания, ощущение нехватки воздуха

В) Учащенное сердцебиение

Г) Кашель с мокротой

26. Какие факторы могут провоцировать заболевания органов дыхательной системы?

А) Курение

Б) Регулярные прогулки на свежем воздухе

В) Загрязнения воздуха

Г) Аллергены

27. Что такое бронхиальная астма?

А) Инфекционное воспаление бронхов

Б) Хроническое заболевание, характеризующееся спазмом мелких бронхов и приступами удушья

В) Острое воспаление лёгочной ткани

Г) Доброкачественная опухоль бронхов

28. Какие отделы входят в состав желудочно-кишечного тракта?

А) Пищевод

Б) Печень

В) Желудок

Г) Тонкая кишка

29. Что такое гастрит?

А) Язвенное поражение желудка

Б) Воспаление слизистой оболочки желудка

В) Рак желудка

Г) Функциональное расстройство пищеварения

30. Какие причины могут вызывать хронический гастрит?

А) Инфицирование бактерией Helicobacter pylori

Б) Регулярное питание по режиму

В) Злоупотребление алкоголем

Г) Курение

31. Язва желудка — это:

А) Воспаление слизистой оболочки

Б) Дефект или эрозия слизистой оболочки желудка, окруженный зоной воспаления

В) Доброкачественная опухоль желудка

Г) Функциональное расстройство моторики

32. Какие симптомы характерны для язвы желудка?

А) Боли в эпигастральной области

Б) Повышенный аппетит

В) Изжога

Г) Тошнота

33. Что такое цирроз печени?

А) Острое воспаление печени

Б) Патология, при которой нормальные клетки печени замещаются рубцовой тканью

В) Вирусное поражение печени

Г) Жировая дистрофия печени

34. Колит — это воспаление:

А) Тонкого кишечника

Б) Слизистой оболочки толстого кишечника

В) Поджелудочной железы

Г) Желчного пузыря

35. Что такое дисбактериоз кишечника?

А) Острое инфекционное заболевание кишечника

Б) Нарушение естественного микробного баланса в организме

В) Воспаление аппендикса

Г) Непроходимость кишечника

36. Панкреатит — это:

А) Воспаление печени

Б) Воспаление поджелудочной железы

В) Воспаление желчного пузыря

Г) Воспаление кишечника

37. Из каких основных тканей состоит зуб?

А) Эмаль

Б) Дентин

В) Пульпа

Г) Цемент

38. Сколько молочных зубов в норме у ребёнка?

А) 16

Б) 20

В) 24

Г) 28

39. Какие типы зубов различают по функции?

А) Резцы

Б) Клыки

В) Моляры

Г) Коренные

40. Что такое пульпа зуба?

А) Твёрдая минерализованная ткань

Б) Сильно васкуляризированная и иннервированная соединительная ткань внутри зуба

В) Наружное покрытие корня зуба

Г) Слой между эмалью и дентином

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных занятий, семинаров

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1	2
2.	Практическая работа №2	2
	Практическая работа №3	1
	Практическая работа №4	2
	Практическое работа №5	2
	Практическое работа №6	2
	Практическое работа №7	1
	Практическое работа №8	2
	Практическое работа №9	1
	Всего	15

2.3.1. Содержание практических и лабораторных занятий по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Тема 1.1. Общие сведения. История развития медицины
Практическая работа № 1

Тема работы: Составление глоссария основных медицинских терминов

Цель практической работы: Формирование и систематизация базового профессионального словаря, обучающегося; закрепление знаний об основных понятиях медицины; развитие навыков работы с медицинской терминологией, структурирования и оформления справочной информации.

Содержание занятия: занятие посвящено изучению и закреплению базовой медицинской лексики.

Последовательность этапов:

- Вводная часть: Инструктаж преподавателя о целях работы, правилах составления глоссария, требованиях к оформлению и критериях оценки.
- Основная часть: Самостоятельное изучение предоставленного списка из 25 базовых медицинских терминов, их анализ, систематизация (расположение в алфавитном порядке) и оформление в виде глоссария.
- Заключительная часть: Самопроверка выполненной работы, устранение недочетов, сдача отчета преподавателю.

Инструкция по выполнению:

Внимательно прочитайте предоставленный список из 25 медицинских терминов и их определений.

Оформите глоссарий в тетради.

Расположите термины в строгом алфавитном порядке.

Для каждого пункта четко выпишите: сам термин (жирным шрифтом или с красной строки) и его точное определение.

(Опционально, по усмотрению преподавателя): К 3–5 терминам на ваш выбор добавьте краткий пример из практики или собственную формулировку для лучшего запоминания.

Проверьте работу на отсутствие орфографических ошибок и соответствие исходным определениям.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: работа с текстом/источником, систематизация информации, составление справочного материала (глоссария), самоконтроль.

Оборудование/материалы:

Раздаточный материал со списком терминов (или доступ к электронному варианту задания).

Медицинские терминологические словари (бумажные или электронные) для справки, методическая литература.

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Глоссарий содержит все 25 терминов, расположен в строгом алфавитном порядке, определения записаны точно, без искажения смысла и орфографических ошибок. Оформление аккуратное, соответствует стандартам.

«Хорошо» (4): Присутствуют все термины, но имеются незначительные недочеты в оформлении (например, нарушен алфавитный порядок в 1–2 случаях) или 1–2 неточности в формулировках определений.

«Удовлетворительно» (3): Выполнено не менее 80% задания (отсутствуют 4–5 терминов), есть ошибки в определениях или небрежное оформление.

«Неудовлетворительно» (2): Выполнено менее 80% задания, работа не сдана в срок или содержит грубые фактические ошибки в определениях.

Список рекомендуемой литературы:

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

1. **Аллергия** –

2. **Анамнез** –
3. **Анемия –**
4. **Апноэ** –
5. **Аускультация –**
6. **Болезнь** –
7. **Валеология –**
8. **Гемоглобин -**
9. **Гипертермия** –
10. **Здоровье** –
11. **Иммунитет –**
12. **Мутация** –
13. **Пальпация** –
14. **Патогенез -**
15. **Патология** –
16. **Перкуссия**
17. **Раздражимость**
18. **Резистентность**
19. **Сенсибилизация** –
20. **Тромбоз** –
21. **Экзогенный -**
22. **Эмболия** –
23. **Эмфизема** –
24. **Эндогенный** –
25. **Этиология** –

Тема 1.1. Общие сведения. История развития медицины
Практическая работа № 2

Тема работы: Презентация / доклад: «Вклад отечественных и зарубежных представителей медицины и общей патологии в науку»

Цель практической работы: Формирование навыков публичного выступления и работы с аудиторией; развитие ораторских навыков и умения структурировать информацию; углубление знаний об истории медицины и общей патологии через изучение биографий и научных достижений выдающихся отечественных и зарубежных ученых.

Содержание занятия:

Занятие посвящено самостоятельному изучению истории медицинских открытий и публичной защите результатов исследования.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Инструктаж преподавателя о требованиях к структуре доклада, оформлению презентации, регламенту выступления и критериях оценки.

Основная часть: Самостоятельная работа обучающегося: поиск и анализ информации о выбранном ученом, структурирование материала, создание слайдов и подготовка текста выступления.

Заключительная часть: Публичная защита презентаций (выступления перед аудиторией), ответы на вопросы, взаимное или преподавательское оценивание, подведение итогов.

Инструкция по выполнению:

Выберите 1–2 персоны из предложенного списка (или согласуйте свою кандидатуру с преподавателем).

Изучите краткую биографию ученого, его основные научные труды и конкретный вклад в развитие медицины, физиологии или общей патологии.

Подготовьте текст доклада, рассчитанный на уверенное выступление в течение 3–5 минут.

Создайте презентацию (10-12 слайдов), соблюдая правила оформления:

- Титульный слайд (тема, ФИО студента, группа).
- Слайд с портретом ученого и годами жизни.
- Основные этапы научной деятельности и ключевые открытия (тезисно, с использованием схем или иллюстраций).
- Значение открытий для современной медицины.
- Список использованной литературы.

Отрепетируйте выступление, следя за таймингом и дикцией.

Выступите перед аудиторией, продемонстрируйте презентацию и аргументированно ответьте на вопросы преподавателя и одногруппников.

Сеченов Иван Михайлович
Пирогов Николай Иванович
Павлов Иван Петрович
Мечников Илья Ильич
Анохин Петр Кузьмич
Орбели Леон Абгарович
Тимирязев Климент Аркадьевич

8. Уильям Гарвей
9. Альбрехт фон Галлер
10. Эмиль Генрих Дюбуа-Реймон
11. Теодор Шванн
12. Карл Эрнст фон Бэр
13. Луиджи Гальвани
14. Фрэнсис Крик
15. Жан Луи Мари Пуазейль
16. Томас Юнг
17. Карл фон Рокитанский
18. Генрих Герман Роберт Кох
19.Рудольф Вирхов

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная (на этапе подготовки), фронтальная / групповая (на этапе защиты и обсуждения).

Методы: поисковый (работа с информационными источниками), наглядный (демонстрация презентации), словесный (доклад, дискуссия), метод мини-проектов.

Оборудование/материалы:

Компьютер/ноутбук с доступом в Интернет (для поиска информации) и установленным ПО для создания презентаций (MS PowerPoint, LibreOffice Impress, Canva и др.).

Мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска) для демонстрации работ.

Раздаточный материал с критериями оценки и списком рекомендуемых персоналий.

Критерии оценивания презентации:

Максимальная сумма баллов: 100

1. Структура и организация материала (20 баллов)

- Презентация включает вступление, основную часть и заключение.
- Логическая последовательность изложения материала.
- Каждый слайд имеет заголовок и соответствует содержанию презентации.

2.Содержание (30 баллов)

- Раскрыта тема презентации, отображаются медицинские/ патологические основы адаптивной физкультуры и спорта.
- Использованы современные научные данные и факты.
- Освещаются особенности работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Приведены примеры из практики

3. Визуальное оформление (15 баллов)

- Читабельный шрифт, оптимальный размер текста.
- Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала.
- Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов)

- Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации (без использования нейросетей и ИИ).
- Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников

5. Устное выступление (15 баллов)

- Четкая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда или подготовленного текста)
- Умение донести основные идеи до аудитории.
- Соблюден регламент времени.

6.Ответы на вопросы (10 баллов)

- Готовность дать аргументированные и полные ответы на вопросы.
- Способность задать 3 вопроса аудитории по теме презентации.
- Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

5 (отлично) — 90–100 баллов
4 (хорошо) — 71–89 баллов
3 (удовлетворительно) — 50–70 балла
2 (неудовлетворительно) — менее 50 баллов

Если задание выполнено, но только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка за выполненную работу снижается на 1 бал. Использование в презентации интернет-дизайна для презентации или создание презентации с помощью ИИ запрещено, такая работа оцениваться не будет.

Рефераты, доклады, сообщения.

Критерии оценки публичной защиты работы.

– Публичная защита сообщения проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу, либо, оба представляют работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов сообщения, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3-5 минут

– Содержание и композиция публичной защиты сообщение – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого в сообщении, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного сообщения.

После завершения своего выступления участники творческой группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на заданные им вопросы.

– Публичная защита сообщения завершается обязательным предоставлением преподавателю одного экземпляра сообщение, оформленного полностью в соответствии с установленными в учебном заведении нормами.

Необходимо учесть:

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем.
- культуру выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально – деловой).
- эрудицию докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

«5» - все требования выполнены в полном объёме

«4» - требования выполнены, за исключением не более 2

«3» - требования выполнены частично

«2» - требования не выполнены полностью

Тема 1.2. Врожденные пороки развития

Практическая работа № 3

Тема работы: Составление характеристики наследственных и врожденных заболеваний

Цель практической работы: Формирование умений различать наследственные и врожденные заболевания; развитие навыков работы с информационными источниками для характеристики патологий; систематизация знаний о причинах возникновения, клинических проявлениях и методах коррекции наследственных и врожденных заболеваний.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению различий между наследственными и врожденными заболеваниями, анализу их этиологии и клинических проявлений.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Инструктаж преподавателя о целях работы, изучение теоретической справки (определения, классификация, различия между наследственными и врожденными патологиями), разъяснение требований к заполнению таблицы.

Основная часть: Самостоятельная работа обучающегося: изучение литературных источников и интернет-ресурсов, заполнение таблицы характеристик заболеваний (не менее 5–7 патологий), анализ причин возникновения и методов коррекции.

Заключительная часть: Проверка заполненной таблицы, анализ допущенных ошибок, обсуждение наиболее типичных наследственных и врожденных заболеваний, их значения для адаптивной физической культуры и реабилитации.

Инструкция по выполнению:

Внимательно изучите теоретический материал лекции и прилагаемую теоретическую справку (определения наследственных и врожденных заболеваний, их различия, классификацию, причины возникновения).

Используя учебную литературу, интернет-источники и теоретическую справку, заполните таблицу характеристик наследственных и врожденных заболеваний.

В таблицу включите заболевания (не менее 5–7 к указанным):

п/п	Заболевание	Тип Наследственное/ врожденное	Хар-ка (описание)	Причина возникновения	Симптомы/ признаки	Рекомендации/ коррекция
1.	Фенилкетонурия	Наследственное	Нарушение обмена аминокислот, приводит к умственной отсталости	Рецессивная мутация в гене РАН	Судороги, задержка развития, «мышиный» запах	Диета с низким содержанием фенилаланина
2.	Синдром Дауна					
3.	Муковисцидоз					
	Гемофилия и т.д.					

Для каждого заболевания укажите:

Тип (наследственное / врожденное / врожденное наследственное)

Характеристику (краткое описание патологии)

Причину возникновения (генетическая мутация, хромосомная аберрация, внешние факторы и т.д.)

Симптомы/признаки (клинические проявления)

Рекомендации/коррекция (методы лечения, реабилитации, особенности организации физической активности).

Проверьте правильность заполнения таблицы, соответствие информации достоверным источникам.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационного поиска, анализа и систематизации данных, работы с таблицами, сравнительного анализа.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (учебники по общей патологии, медицинской генетике).

Доступ к сети Интернет (медицинские энциклопедии, научные статьи, образовательные порталы).

Раздаточный материал (теоретическая справка, шаблон таблицы).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Таблица заполнена полностью (не менее 7 заболеваний), информация точная и достоверная, правильно определен тип каждого заболевания (наследственное/врожденное), указаны конкретные причины возникновения, характерные симптомы и современные методы коррекции. Оформление аккуратное, без ошибок.

«Хорошо» (4): Таблица заполнена (5–6 заболеваний), информация в целом верная, но имеются незначительные неточности в описании причин или симптомов. Оформление соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (3): Таблица заполнена частично (3–4 заболевания), присутствуют ошибки в определении типа заболеваний или неполная информация о причинах и симптомах. Имеются недочеты в оформлении.

«Неудовлетворительно» (2): Таблица заполнена менее чем на 50%, допущены грубые фактические ошибки (путаница между наследственными и врожденными заболеваниями), работа не сдана в срок.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Теоретическая справка

Определения и различия

Наследственные заболевания — это заболевания, обусловленные дефектами генетического аппарата (ДНК, гены или хромосомы). Эти дефекты передаются от родителей к потомкам по наследству. Наследственные болезни обычно проявляются на протяжении жизни человека, могут быть выявлены как сразу после рождения, так и спустя время, в зависимости от характера нарушения.

Врожденные заболевания — это патологии и нарушения развития, которые присутствуют у ребенка уже при рождении. В их возникновении могут участвовать как наследственные факторы, так и неблагоприятные воздействия на организм будущей матери в период беременности (например, инфекции, прием медикаментов, алкоголь, радиация, травмы и др.). Врожденные заболевания могут быть как наследственными, так и приобретёнными в период внутриутробного развития.

Основные причины возникновения

Генетические (наследственные) причины:

- Мутации в отдельных генах (например, муковисцидоз, фенилкетонурия)
- Хромосомные аберрации (например, синдром Дауна)
- Нарушения структуры или числа хромосом

Внешние (экзогенные) причины (для врожденных заболеваний):

- Инфекции матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз и др.)
- Действие токсических веществ, алкоголя, лекарств
- Радиационное воздействие
- Травмы плода
- Недостаточность питания беременной

Особенности передачи и проявления

- Наследственные заболевания обязательно передаются по наследству, то есть есть вероятность их появления у потомков, если родители являются носителями дефектного гена/хромосомы. Иногда заболевание проявляется сразу, иногда спустя годы, некоторые могут носить скрытый (латентный) характер.
- Врожденные заболевания могут возникнуть даже при отсутствии подобных патологий у родителей, если на плод подействовали вредные факторы во время беременности. При этом не все врожденные заболевания передаются по наследству (например, порок развития, вызванный инфекцией матери).

Классификация

Наследственные заболевания делятся на:

- Моногенные (определяются мутацией в одном гене)
- Хромосомные (связаны с изменением числа или структуры хромосом)

- Мультифакториальные (зависимые и от генетических, и от внешних факторов)

Врожденные заболевания:

- Связаны с нарушением процесса развития органов/тканей (аномалии развития)
- Могут включать наследственные и не-наследственные причины

Примеры

Наследственные: гемофилия, фенилкетонурия, муковисцидоз, синдром Марфана, болезнь Тея-Сакса

Врожденные: врожденные пороки сердца, расщелина неба, врожденная глухота, крипторхизм, некоторые формы ДЦП

Заключение

Изучение наследственных и врожденных заболеваний важно для понимания причин инвалидности, формирования программ профилактики, ранней диагностики и коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. В адаптивной физической культуре и спорте такие знания необходимы для грамотного подбора физических нагрузок и реабилитационных мероприятий.

Тема 1.3. Этиология и патогенез болезни
Практическая работа № 4

Тема работы: Составление схемы влияния на организм вакцин и сывороток

Цель практической работы: Систематизация знаний о видах иммунитета; формирование умения графически отображать механизмы действия вакцин и сывороток; развитие навыков сравнительного анализа активного и пассивного искусственного иммунитета.

Содержание занятия:

Занятие посвящено визуализации сложных иммунологических процессов.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Актуализация знаний о естественном и искусственном иммунитете (на основе лекции). Разбор понятий «вакцина» и «сыворотка», их различий. Демонстрация образца правильной схемы (как в приложении).

Основная часть: Самостоятельная работа обучающегося: анализ информации из учебников и интернета, проектирование структуры схемы, создание графического изображения (на бумаге или в электронном виде).

Заключительная часть: Самопроверка схемы на соответствие биологическим фактам, сдача работы преподавателю.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Искусственный иммунитет». Выделите ключевые отличия вакцин от сывороток.

Создайте схему-памятку, которая должна содержать:

Два основных блока: «Вакцины» (искусственный активный иммунитет) и «Сыворотки» (искусственный пассивный иммунитет).

Механизм действия: что именно вводится в организм (антиген/ослабленный возбудитель vs готовые антитела).

Результат: что вырабатывается (собственные антитела/клетки памяти vs временная защита чужими антителами).

Длительность эффекта: длительный/пожизненный vs кратковременный.

Примеры применения: (например, прививка от гриппа vs введение противостолбнячной сыворотки).

Оформите схему аккуратно, используя блоки, стрелки и цветовое кодирование (по аналогии с приведенным примером). Текст внутри блоков должен быть кратким (тезисным).

Подпишите схему: укажите ФИО студента, группу и тему работы.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: наглядный (моделирование), схематизация, работа с информационными источниками, сравнительный анализ.

Оборудование/материалы:

Материалы учебных лекций, учебник по медицине/иммунологии.

Доступ к сети Интернет (для уточнения механизмов действия препаратов).

Листы формата А4 (или А3), цветные карандаши/маркеры ИЛИ ПК с программами для создания схем (PowerPoint, Word, Canva, XMind).

Пример образца схемы (раздаточный материал или проекция).



Критерии оценки:

«Отлично» (5): Схема составлена верно, отражает все ключевые аспекты (механизм, результат, длительность, примеры). Графическое оформление аккуратное, логичное, текст тезисный и грамотный. Видна глубокая проработка материала.

«Хорошо» (4): Схема верная, но отсутствуют 1–2 второстепенных элемента (например, нет примеров или не указана длительность эффекта). Оформление хорошее, но есть мелкие недочеты.

«Удовлетворительно» (3): Схема отражает только общие понятия без детализации механизмов. Допущены неточности в терминологии. Оформление небрежное или схема сделана по образцу без понимания сути.

«Неудовлетворительно» (2): Схема отсутствует или содержит грубые фактические ошибки (перепутаны вакцины и сыворотки, неверно указаны механизмы иммунитета).

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Тема 2.1. Заболевания системы крови и кроветворных органов

Практическое занятие № 5

Тема работы: Лечение, диагностика, профилактика заболеваний крови

Цель практической работы: Систематизация знаний о заболеваниях системы крови; формирование навыков анализа медицинских источников для разработки практических рекомендаций; освоение алгоритмов диагностики, современных методов лечения и мер профилактики гематологических патологий в контексте адаптивной физической культуры.

Содержание занятия:

Занятие направлено на углубленное изучение клинических аспектов болезней крови через самостоятельную аналитическую работу.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Актуализация знаний о составе и функциях крови, классификации заболеваний крови (анемии, геморрагические диатезы, лейкозы). Постановка задачи по разработке рекомендаций с учетом специфики АФК.

Основная часть: Самостоятельный поиск и анализ информации по трем ключевым блокам: методы диагностики (лабораторные, инструментальные), современные подходы к лечению (медикаментозное, трансплантация), первичная и вторичная профилактика. Оформление результатов в виде структурированного конспекта-рекомендаций.

Заключительная часть: Самопроверка полноты раскрытия темы, оформление итогового документа, сдача работы на проверку.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал лекции по теме «Заболевания системы крови и кроветворных органов».

Используя учебную литературу и достоверные интернет-источники, проведите анализ по следующим направлениям:

Диагностика: перечислите основные лабораторные тесты (общий анализ крови, коагулограмма, миелограмма) и инструментальные методы.

Лечение: опишите основные группы препаратов (железосодержащие, витамины, цитостатики), методы заместительной терапии (переливание крови, факторов свертывания) и радикальные методы (трансплантация костного мозга).

Профилактика: выделите меры предупреждения (питание, избегание токсинов, генетическое консультирование) и диспансерного наблюдения.

Оформите полученные данные в виде конспекта-рекомендаций. Структура конспекта должна быть четкой: используйте заголовки, маркированные списки, таблицы при необходимости.

В конце конспекта сделайте краткий вывод о роли адаптивной физической культуры в реабилитации пациентов с заболеваниями крови (показания, противопоказания, дозирование нагрузок).

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационно-поисковый, аналитический, систематизации, работа с текстом и источниками.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (гематология, общая патология, медицинские основы АФК).

Доступ к сети Интернет (национальные медицинские руководства, базы данных PubMed/CyberLeninka).

Раздаточный материал с планом анализа (опционально).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Конспект структурирован, логичен и полно раскрывает все три аспекта (диагностика, лечение, профилактика). Использованы актуальные данные, указаны конкретные методы и препараты. Присутствует обоснованный вывод о роли АФК. Оформление грамотное, без фактических ошибок.

«Хорошо» (4): Материал изложен верно, но один из блоков (например, профилактика или связь с АФК) раскрыт менее подробно. Есть незначительные недочеты в структуре или оформлении.

«Удовлетворительно» (3): Конспект составлен, но информация носит общий характер без конкретики. Структура нарушена или есть ошибки в терминах. Связь с АФК отсутствует или формальна.

«Неудовлетворительно» (2): Работа не выполнена, либо содержит грубые фактические ошибки, либо объем менее 50% от требуемого.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Тема 2.2. Пороки сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие № 6

Тема работы: Лечение, диагностика, профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы (ССС)

Цель практической работы: Систематизация знаний о патологиях сердечно-сосудистой системы; формирование навыков анализа клинических рекомендаций для разработки практических мер лечения, диагностики и профилактики; понимание специфики применения средств адаптивной физической культуры при заболеваниях ССС.

Содержание занятия:

Занятие посвящено углубленному изучению клинических аспектов сердечно-сосудистых заболеваний через самостоятельную аналитическую работу.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Актуализация знаний об анатомии и физиологии ССС, классификации пороков сердца и сосудистых патологий (гипертония, ИБС, сердечная недостаточность). Постановка задачи по разработке рекомендаций с учетом ограничений при АФК.

Основная часть: Самостоятельный поиск и анализ информации по трем ключевым блокам: современные методы диагностики (ЭКГ, ЭхоКГ, нагрузочные тесты), принципы медикаментозного и хирургического лечения, первичная и вторичная профилактика. Оформление результатов в виде структурированного конспекта-рекомендаций.

Заключительная часть: Самопроверка полноты раскрытия темы, акцент на безопасности физических нагрузок, оформление итогового документа, сдача работы на проверку.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал лекции по теме «Пороки сердечно-сосудистой системы».

Используя учебную литературу и достоверные интернет-источники, проведите анализ по следующим направлениям:

Диагностика: перечислите основные инструментальные методы (ЭКГ, суточное мониторирование, ЭхоКГ, коронарография) и функциональные пробы.

Лечение: опишите основные группы препаратов (антигипертензивные, антиагреганты, статины, диуретики), показания к хирургической коррекции пороков и стентированию.

Профилактика: выделите факторы риска (курение, гиподинамия, стресс), меры их коррекции и правила диспансерного наблюдения.

Оформите полученные данные в виде конспекта-рекомендаций. Используйте заголовки, маркированные списки, таблицы для наглядности.

В конце конспекта обязательно сделайте вывод о дозировании физических нагрузок при заболеваниях ССС: укажите абсолютные и относительные противопоказания, допустимые виды активности (ходьба, плавание, ЛФК) и критерии контроля состояния (ЧСС, АД).

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационно-поисковый, аналитический, систематизации, работа с клиническими руководствами.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (кардиология, внутренние болезни, медицинские основы АФК).

Доступ к сети Интернет (сайт Минздрава РФ с клиническими рекомендациями, базы данных CyberLeninka, eLibrary).

Раздаточный материал с планом анализа (опционально).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Конспект структурирован, полно раскрывает диагностику, лечение и профилактику. Использованы актуальные данные, указаны конкретные методы и препараты. Присутствует обоснованный раздел о дозировании нагрузок в АФК с указанием ЧСС и противопоказаний. Оформление грамотное.

«Хорошо» (4): Материал изложен верно, но раздел об АФК или профилактике раскрыт менее подробно. Есть незначительные недочеты в структуре. Указаны общие рекомендации по нагрузкам без конкретных параметров контроля.

«Удовлетворительно» (3): Конспект составлен, но информация носит общий характер. Отсутствует связь с АФК или указаны устаревшие/некорректные методы лечения. Структура нарушена.

«Неудовлетворительно» (2): Работа не выполнена, содержит грубые фактические ошибки (например, неверные противопоказания к нагрузкам), объем менее 50% от требуемого.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Тема 2.3. Пороки системы органов дыхания
Практическое занятие № 7

Тема работы: Сравнительная характеристика и рекомендации по заболеваниям органов дыхания

Цель практической работы: Систематизация знаний о наиболее распространенных заболеваниях дыхательной системы; формирование навыков дифференциальной диагностики на основе клинических симптомов; разработка комплексных рекомендаций по лечению, профилактике и применению средств адаптивной физической культуры при патологиях органов дыхания.

Содержание занятия:

Занятие посвящено заполнению сравнительной таблицы и разработке практических рекомендаций.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Инструктаж преподавателя. Разбор структуры таблицы, объяснение условных обозначений («+», «-», «+/-»). Актуализация знаний о природе заболеваний (вирусная, бактериальная, аллергическая, токсическая).

Основная часть:

Заполнение сравнительной таблицы по кластеру, составленному на уроке (не менее 20 заболеваний ДС) с использованием лекционного материала и дополнительных источников.

Написание развернутого блока «Другие признаки + лечение» для каждого заболевания.

Создание рекомендаций по занятиям АФК при заболеваниях ДС.

Заключительная часть: Самопроверка заполненной таблицы, анализ полноты данных, сдача работы преподавателю.

Инструкция по выполнению:

Начертите таблицу согласно предложенному образцу

Болезнь	***Природа заболевания (происхождение)***	***Температура***	***Дыхание***	***Одышка***	***Кашель***	***Распространение***	***Другие признаки (симптомы)+ лечение***
Грипп	Вирус	резкий подъем до 37-40°С держится 3–5 дней	(в неосложненных случаях дыхание не нарушено; при осложнении — жесткое)	+/- (возможна при тяжелом течении или развитии пневмонии)	+ (сухой, навязчивый, болезненный, часто за грудиной)	Воздушно-капельный (при чихании, кашле, разговоре); контактно-бытовой	Симптомы: сильная головная боль, ломота в мышцах и суставах, светобоязнь, слезотечение, заложенность носа. Лечение: противовирусные препараты (осельтамивир, занамивир), жаропонижающие (НПВС), обильное питье, постельный режим.
И т.д.							

Используя учебную литературу и интернет-ресурсы, заполните пустые ячейки таблицы по кластеру, составленному на уроке + составьте рекомендации по занятиям АФК

В графах «Температура», «Дыхание», «Одышка», «Кашель» используйте условные знаки:

+ — симптом выражен / присутствует;

- — симптом отсутствует;

+/- — симптом возможен / варьируется;

(можно добавлять пояснения в скобках, например: «+ (лающий)»).

В графе «Распространение» укажите пути передачи (воздушно-капельный, контактный и т.д.) или эпидемиологические особенности.

В графе «Другие признаки (симптомы) + лечение» подробно опишите специфические симптомы (боль в груди, мокрота, кровохарканье и др.) и основные методы медикаментозного лечения.

Под таблицей составьте блок рекомендаций по Адаптивной физической культуре для каждого заболевания:

- Какие виды дыхательной гимнастики показаны?
- Какие физические нагрузки разрешены, а какие противопоказаны?
- Особенности проведения занятий в период ремиссии и обострения.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: табличный метод систематизации, сравнительный анализ, информационно-поисковый, работа с клиническими случаями.

Оборудование/материалы:

Шаблон таблицы (раздаточный материал или файл для печати).

Учебная литература (пульмонология, терапевтические основы АФК).

Доступ к сети Интернет (клинические рекомендации, медицинские справочники).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Таблица заполнена полностью и верно во всех ячейках. Условные знаки расставлены корректно. Графа «Лечение» содержит конкретные группы препаратов и методы.

«Хорошо» (4): Таблица заполнена верно, но в графе «Лечение» или «АФК» информация дана слишком в общих чертах (без конкретики). Допущены 1–2 неточности в условных знаках (например, не указана вариативность температуры).

«Удовлетворительно» (3): Заполнены не все строки или столбцы таблицы. Есть ошибки в определении природы заболевания или симптомов. Раздел по АФК отсутствует или формален.

«Неудовлетворительно» (2): Таблица заполнена менее чем на 50%. Допущены грубые фактические ошибки (перепутаны симптомы пневмонии и астмы). Работа не сдана.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Тема 2.4. Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Практическое занятие № 8

Тема работы: Лечение, диагностика, профилактика заболеваний ЖКТ

Цель практической работы: Систематизация знаний о наиболее распространенных патологиях пищеварительной системы; формирование навыков разработки комплексных рекомендаций по диагностике, лечению и профилактике заболеваний ЖКТ; освоение принципов применения средств адаптивной физической культуры (лечебная гимнастика, дозированные нагрузки) и диетотерапии в реабилитации пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями.

Содержание занятия:

Занятие направлено на углубленное изучение клинических аспектов болезней ЖКТ через самостоятельную аналитическую работу.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Актуализация знаний об анатомии и физиологии ЖКТ, классификации заболеваний (гастрит, язвенная болезнь, холецистит, панкреатит, колит). Постановка задачи по разработке рекомендаций с учетом фазы заболевания (обострение/ремиссия).

Основная часть: Самостоятельный поиск и анализ информации по трем ключевым блокам: современные методы диагностики (ФГДС, УЗИ, колоноскопия), принципы медикаментозного лечения и диетотерапии, первичная и вторичная профилактика. Оформление результатов в виде структурированного конспекта-рекомендаций.

Заключительная часть: Самопроверка полноты раскрытия темы, акцент на безопасности физических нагрузок и питании, оформление итогового документа, сдача работы на проверку.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал лекции по теме «Пороки желудочно-кишечного тракта».

Используя учебную литературу и достоверные интернет-источники, проведите анализ по следующим направлениям:

Диагностика: перечислите основные инструментальные и лабораторные методы (ФГДС, УЗИ органов брюшной полости, копрограмма, биохимический анализ крови).

Лечение: опишите основные группы препаратов (ИПП, антациды, спазмолитики, ферменты, пробиотики) и принципы диетотерапии (столы №1, №5, №4 по Певзнеру или современные протоколы).

Профилактика: выделите факторы риска (нарушение питания, стресс, H. pylori, алкоголь), меры их коррекции и правила диспансерного наблюдения.

Оформите полученные данные в виде конспекта-рекомендаций. Используйте заголовки, маркированные списки, таблицы для наглядности.

В конце конспекта обязательно сделайте вывод о роли адаптивной физической культуры: укажите виды лечебной гимнастики (упражнения на расслабление мышц брюшного пресса, диафрагмальное дыхание), допустимые нагрузки (ходьба, плавание) и абсолютные противопоказания (подъем тяжестей, упражнения на пресс в период обострения, прыжки).

Проверьте работу на соответствие актуальным клиническим рекомендациям и грамотность оформления.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационно-поисковый, аналитический, систематизации, работа с клиническими руководствами.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (гастроэнтерология, внутренние болезни, медицинские основы АФК).

Доступ к сети Интернет (сайт Минздрава РФ с клиническими рекомендациями, базы данных CyberLeninka, eLibrary).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Конспект структурирован, полно раскрывает диагностику, лечение и профилактику. Использованы актуальные данные, указаны конкретные препараты и столы диетотерапии. Присутствует обоснованный раздел о роли АФК с указанием видов ЛФК, ограничений и зависимости от фазы заболевания. Оформление грамотное.

«Хорошо» (4): Материал изложен верно, но раздел об АФК или диетотерапии раскрыт менее подробно. Есть незначительные недочеты в структуре. Указаны общие рекомендации по нагрузкам без учета фазы заболевания.

«Удовлетворительно» (3): Конспект составлен, но информация носит общий характер. Отсутствует связь с АФК или указаны устаревшие/некорректные методы лечения. Структура нарушена.

«Неудовлетворительно» (2): Работа не выполнена, содержит грубые фактические ошибки (например, рекомендованы упражнения на пресс при язвенной болезни в стадии обострения), объем менее 50% от требуемого.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Тема 2.5. Экстремальные состояния

Практическое занятие № 9

Тема работы: Действия при экстремальных состояниях. Составление памятки и кроссворда

Цель практической работы:Закрепление знаний об алгоритмах оказания первой помощи при неотложных состояниях; формирование навыков структурирования информации для создания наглядных материалов (памяток); развитие умения работать с профессиональной терминологией через составление кроссворда; повышение готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях на занятиях по физической культуре и спорту.

Содержание занятия:

Занятие направлено на перевод теоретических знаний в практические навыки и наглядные пособия.

Последовательность этапов:

Вводная часть: Актуализация знаний об экстремальных состояниях на основе теоретической справки. Разбор типичных ошибок при оказании первой помощи. Постановка задачи по созданию памятки и кроссворда.

Основная часть:

Анализ предложенной теоретической справки и дополнительных источников.

Создание структурированной памятки «Первая помощь при экстремальных состояниях» (лаконичной, визуально понятной).

Составление тематического кроссворда (не менее 10 слов) по ключевым терминам и алгоритмам действий.

Заключительная часть: Взаимопроверка памяток и кроссвордов, разбор сложных моментов, подведение итогов.

Инструкция по выполнению:

Внимательно изучите приложенную теоретическую справку и материалы лекции. При необходимости дополните информацию актуальными клиническими рекомендациями или стандартами первой помощи.

Создайте памятку по оказанию первой помощи. Памятка должна быть краткой, наглядной и содержать:

Универсальный алгоритм (оценка безопасности → вызов помощи → диагностика → действия).

Ключевые действия при 6 основных состояниях (потеря сознания, остановка сердца/дыхания, кровотечение, ожоги, переломы, отравления).

Блок «Чего делать НЕЛЬЗЯ» (основные ошибки).

Оформление: используйте схемы, пиктограммы, цветовое кодирование, минимум текста.

Составьте кроссворд (горизонтальный/вертикальный или комбинированный) по теме «Экстремальные состояния». Требования:

Не менее 10 слов-терминов (например: реанимация, жгут, дефибриллятор, шок, иммобилизация, асептика, анафилаксия, гипоксия, тампонада, триаж).

Вопросы должны быть четкими и однозначными.

Отдельно оформите сетку кроссворда и список вопросов с ответами.

Проверьте соответствие памятки современным стандартам первой помощи и корректность кроссворда.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационно-поисковый, моделирование (создание памятки), геймификация (кроссворд), систематизации, наглядный.

Оборудование/материалы:

Теоретическая справка (раздаточный материал).

Учебная литература по первой помощи, основам реанимации, медицине катастроф.

Доступ к сети Интернет (актуальные протоколы ERC/AHA, сайт Красного Креста).

Листы А4/А3, цветные маркеры ИЛИ ПК с графическими редакторами/сервисами для создания кроссвордов.

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Памятка лаконична, наглядна, содержит все ключевые алгоритмы и блок ошибок. Кроссворд составлен верно (10+ слов), вопросы четкие, терминология точная. Материалы соответствуют современным стандартам первой помощи. Оформление аккуратное.

«Хорошо» (4): Памятка информативна, но перегружена текстом или lacks визуальных элементов. Кроссворд содержит 8–9 слов или есть неточности в формулировках вопросов. Алгоритмы верны, но не выделены приоритеты.

«Удовлетворительно» (3): Памятка составлена, но отсутствуют важные блоки (например, «чего нельзя делать»). Кроссворд содержит менее 7 слов или есть фактические ошибки в ответах. Информация устаревшая.

«Неудовлетворительно» (2): Памятка отсутствует или содержит опасные рекомендации (нарушающие современные протоколы). Кроссворд не выполнен. Работа не сдана.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1	*Самостоятельная работа № 1 …*	2
2	*Самостоятельная работа № 2*	1
3	*Самостоятельная работа №3*	2
	Всего	5

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.1. Общие понятия «здоровья» и «болезнь»
Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Основные этапы истории развития патологической анатомии

Цель самостоятельной работы: Систематизация знаний об исторических этапах становления патологической анатомии как науки; формирование навыков работы с первоисточниками и научной литературой; развитие умения выделять ключевые открытия и персоналии в контексте эволюции морфологического метода исследования болезней.

Содержание самостоятельной работы:

Работа заключается в изучении лекционного материала и дополнительной литературы по истории патологической анатомии с последующим оформлением результатов в виде сравнительной таблицы. Задание направлено на закрепление материала Лекции №1 «Основные этапы истории развития патологической анатомии».

Требования к оформлению: Работа выполняется в тетради для самостоятельных работ или в электронном виде (формат Word). Таблица должна быть начерчена аккуратно, текст — тезисным, без переписывания целых абзацев из лекции.

Инструкция по выполнению:

Внимательно изучите текст Лекции №1 «Основные этапы истории развития патологической анатомии».

Используя конспект лекции и рекомендованную литературу, заполните таблицу «Основные этапы истории развития патологической анатомии» по четырем периодам:

I период: «Анатомический» или «макроскопический» (с древности до начала XIX века).

II период: «Микроскопический» (начало XIX века – 50-е годы XX века).

III период: «Ультрамикроскопический» (50–70-е годы XX века).

IV период: Современный / «Прижизненная патологическая анатомия» (с 70–80-х годов XX века по настоящее время).

Для каждого периода в таблице укажите:

Краткую характеристику и открытия: уровень изучения патологии (органный, тканевой, субклеточный), ключевые методы (вскрытие, микроскопия, биопсия, КТ/МРТ), главные научные идеи.

Основные деятели и достижения: имена ученых (Гиппократ, Гален, Морганьи, Рокитанский, Вирхов, Биша и др.), их конкретный вклад (например, «клинико-анатомические сопоставления», «целлюлярная патология», «атлас патологической анатомии»).

Особое внимание уделите I периоду: дополните информацию о вкладе Алкмеона, Аристотеля, Гиппократа, Галена, а также ученых эпохи Возрождения (Везалий, Гарвей) и создателей клинической патологии (Морганьи, Биша, Рокитанский), опираясь на текст лекции.

Проверьте таблицу на соответствие хронологии и полноту данных. Убедитесь, что указаны все четыре периода, выделенные в лекции.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: информационно-поисковый, систематизации, табличный метод, анализ научного текста, конспектирование.

Оборудование/материалы:

Текст Лекции №1 «Основные этапы истории развития медицинской патологической анатомии».

Учебная литература по медицинской патологической анатомии и истории медицины.

Доступ к сети Интернет (для уточнения биографий и дат, если необходимо).

Шаблон таблицы (4 столбца: № п/п, Период, Характеристика/открытия, Деятели/достижения).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Таблица заполнена полностью по всем 4 периодам строго в соответствии с лекцией. Верно указаны даты, имена ученых и их конкретный вклад (например, не просто «Вирхов», а «основатель целлюлярной патологии, автор труда 1858 г.»). Характеристика периодов отражает смену уровней изучения (макро → микро → ультрамикро → прижизненный). Оформление аккуратное, тезисное.

«Хорошо» (4): Таблица заполнена верно, но один из периодов (чаще всего III или IV) описан менее подробно. Есть незначительные неточности в формулировках достижений. Характеристика периодов дана в общих чертах, без акцента на методах исследования.

«Удовлетворительно» (3): Заполнены не все периоды (менее 3). Информация носит фрагментарный характер, есть ошибки в определении вклада ученых (перепутаны Морганьи и Рокитанский, Вирхов и Биша). Таблица оформлена небрежно, текст скопирован из лекции без переработки.

«Неудовлетворительно» (2): Таблица не заполнена или содержит грубые фактические ошибки (нарушена хронология периодов, неверно указаны основоположники направлений). Работа не сдана.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Пример:

№ п/п	Период развития медицинской анатомии	Краткая характеристика периода, открытия	Основные деятели периода, достижения
1.	I период – «анатомический» или «макроскопический» (с древности и до начала XIX века)	Наиболее длительный, неоднородный и противоречивый. В *античной Греции и Риме* профессиональные медики появились с XII века до н.э., в Римской империи медицина продолжала развиваться и был накоплен, позже частично утраченный,	- Аристотель (род. в 384 г. до н.э.) впервые в античной медицине связал проявления болезней с поражением

		обширный материал по нормальной и патологической анатомии человека **(дополнить)**	конкретных органов, открыл роль сердца. - Врач Алкмен из Кротона – открытие зрительного нерва - - Гиппократ **(дополнить)**
2.			
3.			
4.			

Тема 2.3. Пороки системы органов дыхания
Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Кластер болезней дыхательной системы и их сравнительная характеристика

Цель самостоятельной работы:Систематизация знаний о нозологиях дыхательной системы; формирование умения классифицировать заболевания по этиологии и локализации (составление кластера); закрепление знаний о клинических проявлениях (симптоматике) основных респираторных патологий через заполнение сравнительной таблицы.

Содержание самостоятельной работы:

Работа состоит из двух взаимосвязанных заданий, направленных на структурирование теоретического материала лекции «Пороки системы органов дыхания».

Составление кластера: Графическое отображение классификации заболеваний органов дыхания.

Заполнение таблицы: Сравнительный анализ клинических признаков четырех ключевых заболеваний (Грипп, Пневмония, Бронхиальная астма, Рак легких).

Требования к оформлению: Кластер выполняется на листе А4 (можно от руки или в графическом редакторе). Таблица заполняется в тетради или электронном виде.

Инструкция по выполнению:

Изучите материал лекции и дополнительную литературу по теме «Заболевания органов дыхания».

Задание 1. Составьте кластер «Болезни дыхательной системы».

В центре кластера укажите общее понятие.

Выделите основные ветви классификации (например: по этиологии — инфекционные, аллергические, токсические; по локализации — верхние дыхательные пути, бронхи, легкие, плевра; по течению — острые, хронические).

В каждую ветвь впишите конкретные примеры заболеваний (ОРВИ, бронхит, астма, ХОБЛ, пневмония, туберкулез и др.).

Задание 2. Заполните таблицу «Характеристика дыхательных заболеваний» (см. образец).

Для каждого заболевания (Грипп, Пневмония, Бронхиальная астма, Рак легких) укажите:

Природу заболевания: вирус, бактерия, аллерген, канцероген и т.д.

Температуру: используйте знаки + (высокая), +/- (субфебрильная/вариативная), - (нормальная). Укажите типичный диапазон градусов.

Дыхание: характер изменений (жесткое, свистящее, поверхностное, шумное).

Одышку: наличие (+) или отсутствие (-), тип (inspiratory/expiratory).

Кашель: характер (сухой, влажный, лающий, с мокротой).

Распространение: путь передачи (воздушно-капельный, контактный) или факторы риска.

Другие признаки: специфические симптомы (боль в груди, кровохарканье, цианоз, астматический статус).

Проверьте соответствие данных в таблице и кластере актуальным медицинским представлениям.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: моделирование (кластер), табличный метод, сравнительный анализ, информационно-поисковый, систематизации.

Оборудование/материалы:

Конспект лекции «Пороки системы органов дыхания».

Учебная литература по пропедевтике внутренних болезней, пульмонологии.

Доступ к сети Интернет (медицинские справочники, клинические рекомендации).

Лист А4, цветные карандаши/маркеры ИЛИ ПК с ПО для создания интеллект-карт (XMind, MindMeister, PowerPoint).

Шаблон таблицы (раздаточный материал).

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Кластер логичен, содержит не менее 3 уровней классификации и 10+ конкретных нозологий. Таблица заполнена полностью и верно, использованы условные знаки, указаны точные характеристики симптомов (например, тип одышки при астме). Оформление аккуратное.

«Хорошо» (4): Кластер составлен верно, но имеет менее 3 уровней или мало примеров. Таблица заполнена правильно, но есть неточности в описании характера кашля или дыхания. Оформление хорошее.

«Удовлетворительно» (3): Кластер схематичен, lacks логики или полноты. В таблице допущены ошибки в определении природы заболевания или симптомов (перепутаны признаки пневмонии и гриппа).

«Неудовлетворительно» (2): Кластер отсутствует или выполнен неверно. Таблица не заполнена или содержит грубые фактические ошибки. Работа не сдана.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/

Болезнь	***Природа заболевания (происхождение)***	***Температура***	***Дыхание***	***Одышка***	***Кашель***	***Распространение***	***Другие признаки (симптомы)+ лечение***
Грипп	Вирус	+		+	+		
Пневмония	Бактерия	+		+	+		
Бронхиальная астма	Аллерген	-		+	+		

Рак легких	Никотин, угарный газ, канцерогенные смолы	+/-		+	+		

Тема 2.4. Пороки желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Анатомо-функциональная характеристика органов пищеварительной системы

Цель самостоятельной работы: Актуализация знаний по нормальной анатомии и физиологии ЖКТ; формирование умения соотносить анатомические структуры с их функциями; создание наглядного справочного материала (схемы с подписями) для использования при изучении патологий пищеварительной системы.

Содержание самостоятельной работы:

Работа заключается в изучении строения пищеварительной системы и оформлении результатов в виде аннотированной схемы. Задание направлено на закрепление топографии органов и понимание их роли в процессе пищеварения, что необходимо для осознания механизмов развития заболеваний ЖКТ.

Требования к оформлению: Схема выполняется на листе А4 (можно распечатать контур и раскрасить/подписать от руки или оформить в графическом редакторе). Характеристика органов оформляется в виде таблицы или списка под схемой.

Инструкция по выполнению:

Изучите материал лекции и атласы по анатомии человека.

Задание 1. Оформите схему «Строение пищеварительной системы».

Используйте предоставленный рисунок-заготовку (или начертите свой).

Проставьте цифры согласно списку (от 1 до 30), соответствующие анатомическим структурам.

Рядом со схемой или на отдельном листе сделайте легенду (ключ): выпишите все 30 названий органов строго в соответствии с нумерацией на рисунке.

Важно: Соблюдайте правильную группировку (Ротовая полость, Слюнные железы, Тонкая кишка, Толстая кишка и т.д.).

Задание 2. Дайте краткую функциональную характеристику основным отделам ЖКТ.

Не просто перечисляйте органы, а опишите их главную функцию в процессе пищеварения.

Заполните таблицу или список по следующим группам:

Ротовая полость и глотка: механическая обработка, формирование комка, начало химического расщепления (амилаза).

Желудок: депонирование пищи, химус, первичное переваривание белков (пепсин), защита (HCl).

Тонкая кишка (12-перстная, тощая, подвздошная): основное всасывание нутриентов, действие ферментов pancreas и bile.

Толстая кишка (слепая, ободочная, прямая): всасывание воды, формирование каловых масс, микробиота.

Пищеварительные железы (Печень, ПЖ, Слюнные): роль секретов (желчь, инсулин/ферменты, слюна).

Проверьте соответствие названий на схеме анатомическому атласу и полноту функциональной характеристики.

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная.

Методы: наглядный (схемотехника), информационно-поисковый, систематизации, описательный.

Оборудование/материалы:

Контурная схема пищеварительной системы (раздаточный материал или файл).

Атлас анатомии человека / Учебник по нормальной физиологии.

Цветные карандаши / маркеры ИЛИ ПК с графическим редактором.

Критерии оценки:

«Отлично» (5): Схема подписана верно (все 30 пунктов), легенда составлена аккуратно. Функциональная характеристика дана полно, отражает ключевые процессы (секреция, моторика, всасывание) для каждого отдела. Ошибок в терминологии нет.

«Хорошо» (4): Схема подписана верно, но в функциональной характеристике упущены некоторые аспекты (например, не указана роль желчи или ферментов). Есть 1–2 неточности в названиях мелких структур (протоки).

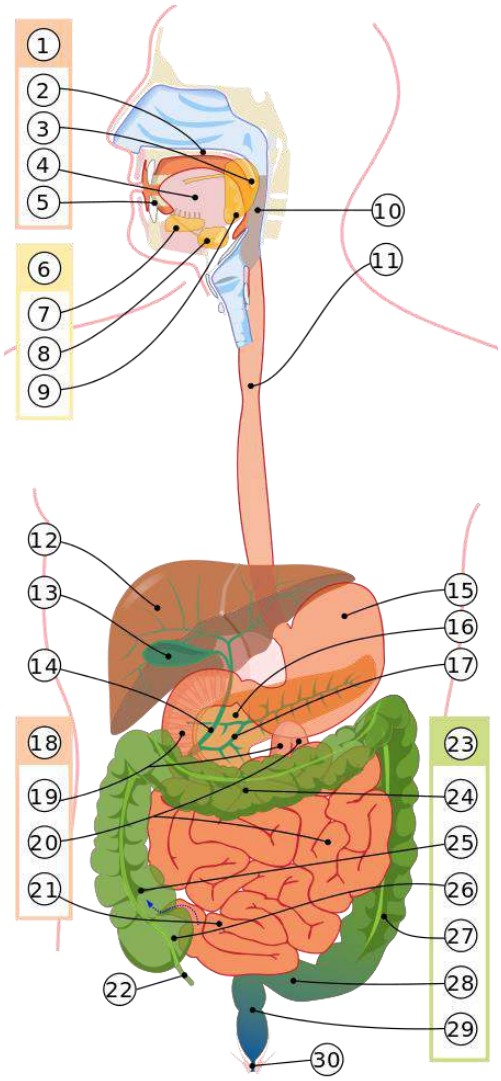
«Удовлетворительно» (3): В схеме есть ошибки в нумерации или названиях (перепутаны отделы кишечника). Характеристика функций поверхностная или скопирована без понимания. Отсутствует связь между структурой и функцией.

«Неудовлетворительно» (2): Схема не заполнена или содержит грубые анатомические ошибки (неверное расположение органов). Характеристика функций отсутствует. Работа не сдана.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО

Дополнительная: Жук, И. А. Общая патология и тератология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/



Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» в форме **дифференцированного зачета**

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА» В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: Тестирование

Оборудование/материалы:

Список: смартфон с доступом в Интернет, раздаточные материалы бланки теста.

Критерии оценки:

- **«Отлично» (5):** 90–100% правильных ответов (32–35 верных). Глубокое и прочное знание материала, отсутствие существенных пробелов.
- **«Хорошо» (4):** 75–89% правильных ответов (27–31 верный). Знание основного материала, допущены единичные неточности в сложных вопросах.
- **«Удовлетворительно» (3):** 60–74% правильных ответов (21–26 верных). Знание базовых понятий, но имеются пробелы в деталях и частных вопросах.
- **«Неудовлетворительно» (2):** менее 60% правильных ответов (менее 21 верного). Незнание значительной части материала, грубые ошибки в фундаментальных понятиях.

Задание: (*перечень вопросов)*

Тестовое задание для дифференцированного зачета по «ОП.15 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

1 Вариант

1. Кто из ученых впервые связал проявления болезней с поражением конкретных органов и открыл роль сердца?

А) Гиппократ

Б) Аристотель

В) Гален

Г) Морганьи

2. Какой период развития патологической анатомии связан с именем Рудольфа Вирхова и выходом труда «Целлюлярная патология» (1858 г.)?

А) Анатомический (макроскопический)

Б) Микроскопический

В) Ультрамикроскопический

Г) Прижизненной патологической анатомии

3. Что такое резистентность организма?

А) Способность к размножению клеток

Б) Невосприимчивость или сопротивляемость к воздействию патогенных факторов

В) Повышенная чувствительность к аллергенам

Г) Процесс образования антител

4. Какое заболевание является классическим примером наследственной болезни, обусловленной структурными изменениями в генетическом материале?

А) Пневмония

Б) Травма

В) Альбинизм

Г) Острый гастрит

5. К внешним (экзогенным) факторам возникновения болезни относятся:

А) Наследственность и конституция

Б) Темперамент и реактивность

В) Физические, химические, биологические, психосоциальные воздействия среды

Г) Генетическая предрасположенность

6. Что понимается под «условиями» развития болезни в отличие от причины?

А) Патогенный фактор, без которого болезнь невозможна

Б) Факторы, которые способствуют, модифицируют или препятствуют развитию патологического процесса

В) Экстремальные разрушительные воздействия

Г) Необычность природы фактора для данного организма

7. Какие клетки иммунной системы вырабатывают специфические белки (антитела/иммуноглобулины)?

А) Фагоциты

Б) Т-киллеры

В) В-лимфоциты

Г) Эритроциты

8. В чем заключается суть искусственной пассивной иммунизации?

А) Введение вакцины для стимуляции собственного иммунитета

Б) Перенесение инфекционного заболевания в легкой форме

В) Введение готовых специфических антител (иммуноглобулинов) против определенной болезни

Г) Передача материнских антител через плаценту

9. Какая стадия психологической реакции на диагноз по Э. Кюблер-Росс характеризуется агрессией, гневом и вопросом «Почему это случилось со мной?»?

А) Отрицание

Б) Депрессия
В) Протест (дисфорическая фаза)
Г) Принятие

10. Какие форменные элементы крови обеспечивают транспорт кислорода?

А) Лейкоциты
Б) Тромбоциты
В) Эритроциты
Г) Моноциты

11. Что такое кроветворение (гемопоэз)?

А) Процесс свертывания крови при повреждении сосуда
Б) Процесс образования, развития и созревания клеток крови
В) Фильтрация крови в селезенке
Г) Переливание крови от донора реципиенту

12. Какой вид анемии связан с дефицитом витамина B12 и может сопровождаться жжением языка и извращением вкуса?

А) Железодефицитная
Б) Гемолитическая
В) B12-дефицитная
Г) Постгеморрагическая

13. Что такое аритмия?

А) Некроз сердечной мышцы
Б) Нарушение частоты, ритма и последовательности сокращений сердца
В) Неспособность сердца перекачивать нужный объем крови
Г) Воспаление внутренней оболочки сердца

14. Каков основной симптом хронической левожелудочковой сердечной недостаточности?

А) Отеки на лодыжках
Б) Боль в правом подреберье
В) Одышка при нагрузке (вплоть до ортопноэ)
Г) Асцит

15. Какое давление считается признаком гипертонической болезни согласно современным данным?

А) Выше 100/60 мм рт. ст.
Б) Выше 120/80 мм рт. ст.
В) Стойкое повышение выше 130/90 мм рт. ст.
Г) Ниже 90/60 мм рт. ст.

16. Что является основной причиной инфаркта миокарда?

А) Разрыв аневризмы сосуда
Б) Некроз участка сердечной мышцы вследствие закупорки артерии тромбом
В) Воспаление перикарда
Г) Инфекционное поражение клапанов

17. Что такое инспираторная одышка?

А) Затруднение выдоха
Б) Затруднение вдоха
В) Смешанное нарушение дыхания
Г) Отсутствие дыхания

18. Какой возбудитель чаще всего вызывает крупозную пневмонию?

А) Вирус гриппа
Б) Пневмококк
В) Микобактерия туберкулеза
В) Хламидия

19. Бактерия Helicobacter pylori является основной причиной развития:

А) Цирроза печени
Б) Хронического гастрита и язвенной болезни
В) Острого панкреатита
Г) Колита

20. Что такое цирроз печени?
А) Острое воспаление слизистой желудка
Б) Замещение нормальных клеток печени рубцовой тканью с утратой функции
В) Нарушение микрофлоры кишечника
Г) Воспаление поджелудочной железы

21. Какое осложнение хламидийной инфекции у женщин является частой причиной трубного бесплодия?
А) Кольпит
Б) Воспалительные заболевания малого таза
В) Дисбактериоз
Г) Панкреатит

22. Что такое твердый шанкр?
А) Симптом гонореи
Б) Первичная сифилома (язва) в месте внедрения бледной трепонемы
В) Высыпания при ВИЧ
Г) Признак трихомониаза

23. Сколько стадий проходит человек при переживании диагноза по Э. Кюблер-Росс?
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 6

24. Какой орган женской половой системы выполняет функцию вынашивания плода?
А) Яичник
Б) Маточная труба
В) Матка
Г) Влагалище

25. Какая ткань зуба является наиболее твердой и минерализованной?
А) Дентин
Б) Пульпа
В) Цемент
Г) Эмаль

26. Что такое дисбактериоз кишечника?
А) Воспаление толстой кишки
Б) Нарушение естественного микробного баланса в организме
В) Язва двенадцатиперстной кишки
Г) Аутоиммунное поражение печени

27. Какой метод диагностики заболеваний органов дыхания позволяет измерить объем легких и выявить резервы дыхательной системы?
А) Рентгенография
Б) Спирография
В) Бронхоскопия
Г) Перкуссия

28. Что такое гипоксия?
А) Избыток кислорода в тканях
Б) Пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах
В) Остановка дыхания
Г) Повышение температуры тела

29. Какой вид дыхания чаще наблюдается у мужчин?
А) Грудной
Б) Брюшной (диафрагмальный)
В) Ключичный
Г) Парадоксальный
30. Что такое ревмокардит?
А) Врожденный порок сердца
Б) Патологический процесс в сердце, возникающий при ревматизме (поражение оболочек сердца)
В) Ишемическая болезнь сердца
Г) Атеросклероз коронарных сосудов
31. Какая функция НЕ относится к основным функциям зубов?
А) Механическая обработка пищи
Б) Участие в звукообразовании
В) Синтез гормонов
Г) Удержание пищи
32. Что такое инкубационный период инфекционного заболевания?
А) Период выздоровления
Б) Промежуток времени от заражения до появления первых симптомов
В) Стадия осложнений
Г) Период заразности для окружающих
33. Какой гормон усиливает сердечную деятельность и выбрасывается надпочечниками при стрессе?
А) Ацетилхолин
Б) Инсулин
В) Адреналин
Г) Тироксин
34. Что такое «функциональная остаточная емкость» (ФОЁ) легких?
А) Объем воздуха при спокойном вдохе
Б) Объем воздуха, остающийся в легких после максимального выдоха
В) Объем воздуха, остающийся в легких после спокойного выдоха
Г) Максимальный объем вдоха
35. Какое заболевание относится к вирусным ИППП?
А) Сифилис
Б) Гонорея
В) ВИЧ-инфекция
Г) Трихомониаз

2 Вариант

1. Кто из ученых впервые провел клинико-анатомические сопоставления по результатам 700 вскрытий и издал труд «О местонахождении и причинах болезней» (1761 г.)?

А) Везалий
Б) Биша
В) Джованни Морганьи
Г) Рокитанский

2. Какой период развития патологической анатомии начался с изобретения электронного микроскопа в 50-е годы XX века?

А) Макроскопический
Б) Микроскопический
В) Ультрамикроскопический
Г) Клинической патологии

3. Что такое этиология болезни?

А) Механизм развития болезни
Б) Учение о причинах и условиях возникновения болезней
В) Исход заболевания
Г) Совокупность симптомов

4. Чем врожденные заболевания отличаются от наследственных?

А) Врожденные всегда передаются по наследству
Б) Врожденные проявляются только во взрослом возрасте
В) Врожденные присутствуют при рождении, но могут быть вызваны факторами среды, не затрагивающими генетику
Г) Наследственные заболевания не имеют генетической основы

5. К внутренним (эндогенным) факторам возникновения болезни относятся:

А) Инфекции и вирусы
Б) Травмы и радиация
В) Наследственность, конституция, реактивность, темперамент
Г) Экологические поллютанты

6. Что такое «причина» болезни в отличие от условий?

А) Фактор, способствующий течению болезни
Б) Патогенный фактор, без которого невозможно возникновение именно данной болезни
В) Фактор, препятствующий выздоровлению
Г) Совокупность внешних воздействий

7. Какие клетки иммунной системы осуществляют фагоцитоз («пожирают» микробы)?

А) В-лимфоциты
Б) Т-хелперы
В) Фагоциты
Г) Эритроциты

8. В чем заключается суть искусственной активной иммунизации?

А) Введение готовых антител
Б) Стимуляция иммунной системы путем введения вакцины или анатоксина
В) Передача иммунитета через грудное молоко
Г) Лечение сывороткой переболевших животных

9. Какая стадия психологической реакции на диагноз характеризуется попытками «выторговать» время жизни и обращением к высшим силам?

А) Отрицание
Б) Гнев
В) Торг (аутосуггестивная фаза)
Г) Депрессия

10. Какие форменные элементы крови участвуют в процессе свертывания?
А) Эритроциты
Б) Лейкоциты
В) Тромбоциты
Г) Лимфоциты
11. Что такое гематокритное число?
А) Количество лейкоцитов в 1 мл крови
Б) Отношение объема форменных элементов к общему объему крови
В) Содержание гемоглобина в эритроците
Г) Скорость оседания эритроцитов
12. Какой вид анемии возникает вследствие кровопотери или дефицита железа?
А) В12-дефицитная
Б) Гемолитическая
В) Железодефицитная
Г) Фолиеводефицитная
13. Что такое сердечная недостаточность?
А) Нарушение ритма сердца
Б) Неспособность сердца перекачивать объем крови, необходимый для метаболических потребностей организма
В) Воспаление сердечной мышцы
Г) Закупорка коронарной артерии
14. Какой симптом характерен для изолированной правожелудочковой сердечной недостаточности?
А) Ортопноэ
Б) Сердечная астма
В) Отеки на лодыжках и дискомфорт в правом подреберье
Г) Кровохарканье
15. Какое давление характеризует гипотонию (артериальную гипотензию)?
А) Выше 140/90 мм рт. ст.
Б) 120/80 мм рт. ст.
В) Ниже 90/60 мм рт. ст.
Г) 130/85 мм рт. ст.
16. Что является главной причиной геморрагического инсульта?
А) Закупорка артерии тромбом
Б) Разрыв сосуда головного мозга и кровоизлияние в ткань
В) Спазм cerebral vessels
Г) Эмболия легочной артерии
17. Что такое экспираторная одышка?
А) Затруднение вдоха
Б) Затруднение выдоха
В) Отсутствие одышки
Г) Учащенное дыхание без затруднений
18. Какой аллерген является основной причиной бронхиальной астмы среди бытовых аллергенов?
А) Шерсть кошек
Б) Домашние клещи (в составе пыли)
В) Пыльца березы
Г) Споры плесени
19. Что такое язвенная болезнь желудка?
А) Воспаление слизистой оболочки
Б) Дефект слизистой оболочки, окруженный зоной воспаления, возникающий при дисбалансе факторов агрессии и защиты

В) Доброкачественная опухоль
Г) Аутоиммунное разрушение клеток
20. Что такое колит?
А) Воспаление слизистой оболочки толстого кишечника
Б) Воспаление поджелудочной железы
В) Цирроз печени
Г) Дисбактериоз
21. Какое осложнение хламидийной инфекции у мужчин может привести к бесплодию?
А) Уретрит
Б) Эпидидимит (воспаление придатка яичка)
В) Баланит
Г) Проктит
22. Какой возбудитель вызывает гонорею?
А) Бледная трепонема
Б) Neisseria gonorrhoeae (гонококк)
В) Chlamydia trachomatis
Г) Trichomonas vaginalis
23. Что такое реабилитация в контексте исхода болезни?
А) Полное исчезновение симптомов
Б) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и возвращению к трудовой деятельности
В) Переход болезни в хроническую форму
Г) Психологическая адаптация к диагнозу
24. Какой орган мужской половой системы синтезирует тестостерон?
А) Предстательная железа
Б) Семенные пузырьки
В) Яички (клетки Ляйдига)
Г) Придатки яичек
25. Какая ткань зуба содержит нервы, сосуды и обеспечивает его трофику?
А) Эмаль
Б) Дентин
В) Пульпа
Г) Цемент
26. Что такое панкреатит?
А) Воспаление слизистой желудка
Б) Воспаление поджелудочной железы
В) Воспаление желчного пузыря
Г) Воспаление тонкого кишечника
27. Какой метод исследования используется для выявления хронической бронхолегочной патологии путем измерения скоростных показателей дыхания?
А) Спирометрия
Б) Рентгеноскопия
В) Бронхография
Г) Торакоскопия
28. Что такое гипертермия?
А) Перегревание, накопление избыточного тепла в организме
Б) Понижение температуры тела
В) Нормальная температура
Г) Лихорадка инфекционного генеза
29. Какой тип дыхания чаще наблюдается у женщин?
А) Брюшной

Б) Грудной (реберный)
В) Диафрагмальный
Г) Абдоминальный

30. Что такое эндокардит в структуре ревмокардита?
А) Поражение наружной оболочки сердца
Б) Поражение сердечной мышцы
В) Воспаление внутренней оболочки сердца с поражением клапанов
Г) Поражение всех оболочек сердца

31. Сколько зубов в норме содержится в постоянном прикусе взрослого человека?
А) 20
Б) 28
В) От 28 до 32
Г) 36

32. Что такое латентный период при лучевой болезни?
А) Период острых симптомов
Б) Период от воздействия до начала заболевания (скрытое течение)
В) Период выздоровления
Г) Период осложнений

33. Какой медиатор угнетает сердечную деятельность?
А) Адреналин
Б) Норадреналин
В) Ацетилхолин
Г) Дофамин

34. Что такое «дыхательный объем» (ДО)?
А) Объем воздуха при максимальном вдохе
Б) Объем воздуха, поступающий в легкие при спокойном вдохе (400–500 мл)
В) Остаточный объем после выдоха
Г) Жизненная емкость легких

35. Какое заболевание относится к бактериальным ИППП?
А) ВИЧ
Б) Генитальный герпес
В) Сифилис
Г) Кандидоз

Приложение 3.36 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры; - правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; - находить и анализировать информацию по теории и организации адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- основные понятия, функции, виды, средства, методы и принципы адаптивной физической культуры; - особенности обучения, воспитания и развития физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - характеристику основных видов адаптивной физической культуры	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 08

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 651 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		651
1.	**Учебные занятия**	586
	из них:	
1.1	уроки, лекции	356
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	230
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	230
1.2.2	- *семинары*	–
1.2.3	- *курсовой проект (работа)*	–
1.2.4	- *лабораторные занятия*	–
1.2.5	- *контрольные работы*	–
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	6
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	59
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	59
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)*	–
1.2.7.3	*консультации*	–
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)*	6
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)**	65
Форма промежуточной аттестации		1-ДЗ, 3-Э, 5-Э, 6-Э

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	2	3	4	5
3 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Лёгкая атлетика				
Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно- спортивной деятельности **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.1, ОК.2, ОК.06, ОК.08				
1,2,3	Лекция	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике Методика занятий бегом оздоровительной направленности	3	мультимедийный проектор, экран, презентация
Тема 1.2. Основы техники и методики обучения бегу. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.1, ОК.2, ОК.06, ОК.08				
4,5	Практическое занятие	Практическое занятие № 1. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2	занятие профессиональной направленности
6,7,8	Практическое занятие	Практическое занятие № 2. Освоение методики обучения бегу короткие дистанции	3	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
9,10	Практическое занятие	Практическое занятие № 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2	занятие профессиональной направленности
11,12	Практическое занятие	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
13,14	Практическое занятие	Практическое занятие № 5. Освоение техники эстафетного бега	2	занятие профессиональной направленности
15,16	Практическое занятие	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике эстафетного бега (прием и передача эстафетной палочки	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.1, ОК.2, ОК.06, ОК.08				

17,18	Практическое занятие	Практическое занятие №7 Освоение техники прыжка в длину с места	2	занятие профессиональной направленности
19,20	Практическое занятие	Практическое занятие №8 Освоение методики обучения прыжка в длину с места	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
21,22	Практическое занятие	Практическое занятие №9 Освоение техники прыжка в длину с разбега	2	занятие профессиональной направленности
23,24	Практическое занятие	Практическое занятие №10 Освоение методики обучения прыжка в длину с разбега	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
25,26	Практическое занятие	Практическое занятие №11 Освоение технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»	2	занятие профессиональной направленности
27,28	Практическое занятие	Практическое занятие №12 Освоение методики обучения технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения метания гранаты(мяча) **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.1, ОК.2, ОК.06, ОК.08				
29	Лекция	Правила страховки и самостраховки при обучении техники метания.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
30,31	Практическое занятие	Практическое занятие 13. Освоение техники обучения технике метания	2	занятие профессиональной направленности
32,33	Практическое занятие	Практическое занятие 14. Освоение методики обучения технике метания	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
34,35,36,37	Лекция	Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов. Термины, используемые в легкой атлетике	4	мультимедийный проектор, экран, презентация
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Гимнастическая терминология **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
38,39,40,41,42, 43,44,45,46,47, 48,49,50,51,52, 53,54	Лекция	Значение гимнастической терминологии, требования к ней. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	17	мультимедийный проектор, экран, презентация
Тема 2.2. Методические особенности проведения строевых упражнений				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
55,56,57,58,59, 60	Лекция	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	6	мультимедийный проектор, экран, презентация
61,62,63	Практическое занятие	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения строевых приемов (построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыканий)	3	занятие профессиональной направленности
64,65,66	Практическое занятие	Практическое занятие 16. Освоение методики обучения строевым приемам (построений перестроений, передвижений, размыкании и смыканий	3	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
67,68,69,70,71, 72,73,74,75,76, 77,78,79	Лекция	Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, с предметами разными способами	13	мультимедийный проектор, экран, презентация
80,81,82,83,84, 85,86	Практическое занятие	Практическое занятие 17. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	7	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
87,88,89,90,91, 92,93	Практическое занятие	Практическое занятие 18. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и. т.д.)	7	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
94,95,96,97,98, 99,100,101	Практическое занятие	Практическое занятие 19. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и. т.д.)	8	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
102	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 Тема 1.1. Легкая атлетика как вид физкультурно- спортивной деятельности Тема 1.2. Основы техники и методики обучения бегу. Тема 1.4 Основы техники и методики обучения ме Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам тания гранаты(мяча) Тема 2.1. Гимнастическая терминология Тема 2.2. Методические особенности проведения строевых упражнений Тема 2.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений	1	–
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет				
4 СЕМЕСТР				
Тема 2.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				

1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24	Лекция	Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в ее основе. Статические и динамические упражнения. Характеристика, классификация акробатических упражнений Цели и задачи обучения в гимнастике Методика обучения гимнастическим упражнениям Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям Методика исправления ошибок Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	24	мультимедийный проектор, экран, презентация
25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34	Практическое занятие	Практическое занятие 20. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	10	занятие профессиональной направленности
Тема 2.5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
35,36,37,38,39, 40,41,42,43,44, 45,46	Лекция	Особенности физической подготовки посредствам гимнастики Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики Формы организации занятий по гимнастике	12	мультимедийный проектор, экран, презентация
47,48,49,50,51, 52,53,54,55	Практическое занятие	Практическое занятие 21. Освоение методики составления фрагмента урока	9	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 2.6. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
56,57,58,59,60, 61,62,63,64	Лекция	Характеристика прикладных упражнений Техника и методика обучения основным упражнениям	9	мультимедийный проектор, экран, презентация
65,66,67,68,69	Практическое занятие	Практическое занятие 22. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	5	занятие профессиональной направленности
70,71,72,73,74, 75,76	Практическое занятие	Практическое занятие 23. Проведение фрагмента занятия	7	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Раздел 3. Лёгкая атлетика				
Тема 3.1. Разработка конспекта и методика проведения урока **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
77,78,79,80,81, 82,83,84,85,86	Практическое занятие	Практическое занятие 24 Разработка конспекта и проведение урок обучение техники прыжка в длину (с места, с разбега	10	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»

87,88,89,90,91, 92,93,94,95,96,	Практическое занятие	Практическое занятие 25 Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи эстафетной палочки	10	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
97,98,99,100,101,102,103,104,105,106,107	Практическое занятие	Практическое занятие 26 Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи метания мяча	11	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
108	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №2 по темам Тема 2.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям Тема 2.5. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	1	–
5 СЕМЕСТР				
Раздел 4. Футбол				
Тема 4.1. История возникновения и развития футбола **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
1	Лекция	История развития футбола. Развитие Российского футбола.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
2, 3, 4	Лекция	Правила игры. Судейство.	3	мультимедийный проектор, экран, свисток, карточки судьи (желтая, красная), секундомер, видеоматериалы
5	Практическое занятие	Практическая работа № 27. Подготовить презентацию «История развития футбола» Разработать и оформить мультимедийную презентацию, раскрывающую исторические этапы развития футбола и эволюцию его правил с наглядными методическими примерами.	1	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 4.2. Основы техники игры в футбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
6.7.8.9	Лекция	Технические приемы в футболе.	4	мультимедийный проектор, экран, футбольные мячи, фишки, конусы–
10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 28. Освоение техники игры (футбол) Подобрать и составить комплекс специально-подводящих упражнений для освоения и педагогической коррекции основных технических приемов игры в футбол.	2	футбольные мячи, фишки, конусы, разметка поля, нагрудники, свисток, секундомер
Тема 4.3. Основы тактической подготовки в футболе. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
12,13,14,15	Лекция	Тактика нападения.	4	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска, маркеры
16,17,18,19	Лекция	Тактика защиты.	4	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска, маркеры
20,21	Практическое занятие	Практическая работа № 29. Разработка конспекта занятия по футболу Разработать и оформить подробный план-конспект учебного занятия по футболу с расчетом моторной плотности и дозированием физической нагрузки.	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»

22,23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 30. Проведение фрагмента урочного занятия по футболу Подготовить и провести фрагмент учебного занятия по обучению конкретному техническому приему с применением игровых и соревновательных методов обучения.	3	футбольные мячи, фишки, конусы, разметка поля, нагрудники, свисток, секундомер
Тема 4.4 Методика проведения подвижных игр с элементами футбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 5.4. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				
25.26	Лекция	Формы организации подвижных игр, задачи, решаемые учителем при проведении подвижных игр, подготовка, проведение, окончание игры.	2	мультимедийный проектор, экран, методические пособия
27,28,29,30,31, 32	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 6. Подбор подвижных игр с элементами футбола Разработать и оформить картотеку подвижных игр с элементами футбола, направленных на развитие скоростно-силовых качеств и координации обучающихся, с подробным описанием правил, организации и методических указаний по их проведению.	6	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
33,34	Практическое занятие	Практическая работа № 31. Проведение подвижных игр с элементами футбола Подобрать и провести комплекс подвижных игр с элементами футбола, направленный на развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей обучающихся.	2	футбольные мячи, фишки, конусы, кегли, обручи, свисток, нагрудники
Раздел 5. Волейбол				
Тема 5.1 История возникновения и развития волейбола. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				
35	Лекция	История возникновения и развития волейбола.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
36,37	Лекция	Основные понятия и термины в теории и методике волейбола.	2	мультимедийный проектор, экран–
38,39,40,41	Лекция	Изучение жестов судей в волейболе.	4	мультимедийный проектор, экран, видеоматериалы, свисток, судейские карточки
Тема 5.2. Основы техники игры в волейбол **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
42,43	Лекция	Техника игры, классификация.	2	мультимедийный проектор, экран, волейбольные мячи, сетка
44,45	Лекция	Техника игры в нападении.	2	мультимедийный проектор, экран, волейбольные мячи, сетка
46,47	Лекция	Техника игры в защите.	2	мультимедийный проектор, экран, волейбольные мячи, сетка
Тема 5.3. Методика обучения технике и тактика игры в волейбол. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				
48,49,50,51,52, 53,54,55,56,57	Лекция	Методика обучения технике игры (стойкам и перемещениям, передачам мяча, подачам мяча, атакующим ударам, блокированию).	10	мультимедийный проектор, экран, волейбольные мячи, стойки, сетка, мишени
58,59,60,61,62, 63	Лекция	Тактика игры в нападении: индивидуальные, групповые, командные тактические действия.	6	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска, волейбольные мячи

64,65,66,67,68, 69	Лекция	Тактические действия в защите: индивидуальные, групповые, командные тактические действия.	6	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска
70,71	Лекция	Подвижных игр с элементами волейбола.	2	мультимедийный проектор, экран, волейбольные мячи, инвентарь для эстафет
72,73	Практическое занятие	Практическая работа № 32. Освоение техники игры (волейбол) Подобрать и составить комплекс специальных упражнений для формирования устойчивых двигательных навыков основных технических приемов волейбола.	2	волейбольные мячи, стойки, сетка, фишки, конусы, свисток
74,75,76	Практическое занятие	Практическая работа № 33. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных приемов игры в волейбол Разработать и составить комплекс специальных подводящих упражнений для изучения и педагогической коррекции техники блока, подачи и атакующего удара.	3	волейбольные мячи, стойки, сетка, стена, мишени, свисток
77,78,79	Практическое занятие	Практическая работа № 34. Разучивание различных тактических комбинаций Подобрать и составить схемы тактических комбинаций для отработки групповых и командных взаимодействий в нападении и защите с учетом возрастных особенностей.	3	волейбольные мячи, стойки, сетка, нагрудники, свисток
80,81	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 7. Подбор подвижных игр Подобрать и систематизировать комплекс подвижных игр с элементами волейбола для развития специальной прыгучести, быстроты реакции и зрительно-моторной координации обучающихся с обоснованием методики их применения на уроке.	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
82,83	Практическое занятие	Практическая работа № 35. Проведение подвижных игр с элементами волейбола Подобрать и провести комплекс эстафет и подвижных игр с элементами волейбола, направленный на развитие быстроты реакции и специальной прыгучести.	2	волейбольные мячи, фишки, конусы, обручи, эстафетные палочки, свисток
84,85	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 8. Разработка фрагмента урока Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента урока по волейболу, направленного на обучение тактическим взаимодействиям в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки, дозировкой упражнений и подбором средств обеспечения безопасности.	2	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
86	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по темам разделов 4-5	1	бланки для тестирования, ручки, секундомер, волейбольные мячи, инвентарь для тестов
87.88,89,90	Практическое занятие	Практическая работа № 36. Проведение фрагмента занятия (волейбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по закреплению тактических комбинаций в условиях учебной двусторонней игры с методическим анализом действий обучающихся.	4	волейбольные мячи, стойки, сетка, нагрудники, свисток, секундомер
Промежуточная аттестация экзамен				
6 СЕМЕСТР				
Раздел 6. Лыжный спорт				
Тема 6.1. Лыжный инвентарь, его выбор и хранение, уход за ним. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				

1,2	Лекция	Задачи и значение учебной дисциплины «Лыжный спорт». Место лыжного спорта в системе физического воспитания молодежи. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.	2	мультимедийный проектор, экран, образцы лыж, креплений, палок, мазей
3,4	Лекция	Классификация лыж. Лыжный инвентарь, выбор лыж, установка креплений. Лыжные палки, их выбор, лыжные мази, парафины, свойства и назначения их, способы смазки, факторы, влияющие на выбор мази. Снаряжение (одежда, обувь).	2	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, крепления, палки), смазки
Тема 6.2. Основы техники передвижения на лыжах. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
5,6,7,8	Лекция	Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам лыжных ходов. Задачи, принципы и методы обучения. Средства и методы обучения технике этих ходов.	4	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь
9,10	Лекция	Основные элементы одновременных ходов и их характеристика. Цикл движений в различных одновременных ходах. Одновременные ходы: одновременный бесшажный ход, одновременный двухшажный ход.	2	мультимедийный проектор, экран, лыжи, палки
11,12	Лекция	Специальные и подводящие упражнения для лыжника. Имитационные упражнения на месте и в движении. Движение рук, ног в попеременном ходе. Упражнения с палками и без палок. Посадка лыжника, имитационные упражнения. Подготовительные упражнения. Движение рук и ног в одновременных ходах: бесшажном, одношажном, двухшажном.	2	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь, имитационные тренажеры
Тема 6.3. Методика обучения технике классических ходов (попеременный, одновременный) Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
13,14,15,16	Лекция	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход: переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага, через один шаг, через два шага, переход с одновременного хода на попеременный двухшажный.	4	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь
17,18,19,20	Лекция	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении. Несколько способов перехода с хода на ход.	4	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь
Тема 6.4. Методика обучения технике коньковых ходов Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
21	Лекция	Классификация коньковых ходов. Техника коньковых ходов.	1	мультимедийный проектор, экран, лыжи, палки
22,23	Лекция	Методика обучения. Типичные ошибки и их устранение при обучении.	2	мультимедийный проектор, экран, лыжный инвентарь
24,25	Практическое занятие	Практическая работа № 37. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих	2	лыжи, ботинки, палки, фишки, вешки, секундомер, аптечка

		ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.		
26,27,28,29,30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 9. Разработка фрагмента занятия Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента учебного занятия по лыжной подготовке, направленного на разучивание техники коньковых ходов с подбором имитационных и специально-подводящих упражнений.	5	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
Тема 6.5. Подвижные игры на лыжах. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
31,32	Лекция	Значение игр и игровых заданий в занятиях лыжной подготовкой. Влияние игр и игровых заданий на развитие физических качеств и совершенствование техники лыжных ходов. Эмоциональное влияние игр на процесс обучения. Подбор игр и игровых заданий в зависимости от возраста занимающихся.	2	мультимедийный проектор, экран, методические пособия
33	Практическое занятие	Практическая работа № 38. Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Подобрать и составить картотеку подвижных игр на лыжах, адаптированных для развития общей выносливости и снятия монотонности тренировочного процесса.	1	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
34	Практическое занятие	Практическая работа № 39. Проведение подвижных игр (на лыжах) Подготовить и провести сюжетную подвижную игру или эстафету на лыжне для развития координационных способностей в специфических условиях скольжения.	1	лыжный инвентарь, фишки, вешки, эстафетные ленты, свисток, аптечка
Раздел 7. Баскетбол				
Тема 7.1. История возникновения и развития. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
35	Лекция	Возникновение баскетбола. Развитие игры. Современные представления об игре.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
36	Лекция	Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола. Техника безопасности на уроках по баскетболу.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
Тема 7.2. Основы техники и тактики игры в баскетбол. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
37	Лекция	Техника игры и классификация техники игры.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
38,39	Лекция	Техника нападения и защиты.	2	мультимедийный проектор, экран, презентация
40,41	Лекция	Стратегия игры и классификация тактики игры.	2	мультимедийный проектор, экран, презентация
42	Лекция	Тактика нападения.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
43	Лекция	Тактика игры в защите.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация

44,45	Практическое занятие	Практическая работа № 40. Освоение техники игры (баскетбол) Подобрать и составить комплекс упражнений для формирования и совершенствования навыков ведения, передач и бросков мяча в баскетболе.	2	баскетбольные мячи, стойки, фишки, конусы, свисток, секундомер
Тема 7.3. Методика обучения технике и тактика игры в баскетбол. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
46,47,48,49,50, 51,52,53	Лекция	Обучение приёмам техники нападения и защиты.	8	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска, баскетбольные мячи
54,55,56,57,58, 59,60,61	Лекция	Обучение тактическим действиям в нападении и защите.	8	мультимедийный проектор, экран, тактическая доска, баскетбольные мячи
62,63,64,65	Практическое занятие	Практическая работа № 41. Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения (баскетбол) Подобрать и составить комплекс подготовительных и специально-подводящих упражнений для разучивания и коррекции технических приемов баскетбола.	4	баскетбольные мячи, стойки, фишки, конусы, набивные мячи, свисток
66,67,68,69,70	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа № 10. Разработка конспекта Разработать и оформить подробный конспект учебного занятия по баскетболу, направленного на обучение групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки и дозировкой упражнений.	5	связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»
71,72,73,74	Практическое занятие	Практическая работа № 42. Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам (баскетбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по обучению групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите.	4	баскетбольные мячи, стойки, нагрудники, фишки, свисток, секундомер
75	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №4 по темам разделов 6-7	1	
Раздел 8. Плавание				
Тема 8.1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
76	Лекция	Техника безопасности. Спортивное плавание.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
77	Лекция	Прикладное и оздоровительное плавание.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
Тема 8.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
78	Лекция	Техника плавания кролем на груди.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
79	Лекция	Техника плавания кролем на спине.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация

80	Лекция	Техника плавания брассом.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
81	Лекция	Техника плавания баттерфляем.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
82	Лекция	Техника поворотов в спортивном плавании.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
83	Лекция	Техника стартов в спортивном плавании.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
84	Практическое занятие	Практическая работа № 43. Освоение техники спортивных способов плавания Подобрать и составить комплекс упражнений в воде для изучения согласованной работы рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
85	Практическое занятие	Практическая работа № 44. Освоение техники стартов и поворотов Разработать и составить комплекс подводящих упражнений на суше и в воде для отработки техники стартов и поворотов в плавании.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
Тема 8.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
86	Лекция	Подготовительные упражнения по освоению с водой.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
87	Лекция	Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
88	Лекция	Упражнения для изучения техники плавания брассом.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
89	Лекция	Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
90	Лекция	Упражнения, применяемые для изучения поворотов.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
91	Лекция	Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
92	Практическое занятие	Практическая работа № 45. Освоение методики обучения спортивным способам плавания Подобрать и составить комплекс игр и упражнений для поэтапного начального обучения плаванию с соблюдением мер страховки и обеспечения безопасности.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
93	Практическое занятие	Практическая работа № 46. Освоение методики обучения стартам и поворотам Разработать и оформить план-конспект обучения сложным координационным действиям на старте и повороте с учетом возрастных особенностей обучающихся.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
Тема 8.4. Методика обучения детей плаванию. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08				
94,95	Лекция	Упражнения для обучения плаванию детей.	2	мультимедийный проектор, экран, презентация

96,97	Лекция	Последовательность обучения детей плаванию.	2	мультимедийный проектор, экран, презентация
98	Практическое занятие	Практическая работа № 47. Освоение методики обучения детей плаванию Подобрать и составить сюжетный план-конспект урока плавания для детей младшего школьного возраста с использованием специализированного игрового инвентаря.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
Тема 8.5. Организация и методика проведения занятий. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				
99,100	Лекция	Методика проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	2	мультимедийный проектор, экран, презентация
101	Лекция	Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта.	1	мультимедийный проектор, экран, презентация
102	Практическое занятие	Практическая работа № 48. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ОВЗ Разработать и составить комплекс специальных упражнений и методических приемов поддержки для проведения адаптированных занятий по плаванию с лицами с ОВЗ.	1	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
Тема 8.6. Организация и проведение соревнований по плаванию. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 6.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08**				
103,104,105	Лекция	Особенности организации и проведения соревнований по плаванию.	3	мультимедийный проектор, экран, презентация
106,107,108	Практическое занятие	Практическая работа № 49. Организация и проведение соревнований по плаванию Подготовить и оформить необходимую судейскую и организационную документацию (положение, сетку заплывов, протоколы) для проведения соревнований по плаванию.	3	плавательные дорожки, доски, колобашки, лопатки, ласты, свисток, секундомер
7 СЕМЕСТР				
Раздел 9. Спортивные игры для людей с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) и нарушениями слуха				
Тема 9.1. Введение в классификации и адаптивные игры для лиц с ПОДА и нарушениями слуха **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
1,2,3,4	Лекция	Обзор классификаций игроков в адаптивном спорте. Основные виды спорта для людей с ПОДА и нарушениями слуха. Принципы экипировки и безопасности.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
3,4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №11. Изучение видов технических средств реабилитации (ТСР), разработка брошюры-памятки о работе с ТСР.	2	– занятие профессиональной направленности.
Тема 9.2. Бочча **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
5,6,7,8	Лекция	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка, инвентарь, экипировка. Основные положения. Жесты и команды судьи.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
9,10,11,12,13,14	Практическое занятие	Практическая работа №50. Освоение техники и тактики игры. Судейство. Разработка конспекта урока.	6	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для

				игры в бочча), секундомер, свисток, разметка площадки.
12,13,14	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №12. Разработка конспекта урока по бочча.	3	– занятие профессиональной направленности.
15,16,17,18,19, 20,21,22,23,24, 25,26,27	Практическое занятие	Практическая работа №51. Подготовка и проведение фрагмента урока по бочча.	13	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
24,25,26,27	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №13. Разработка брошюры с жестами судьи в бочча.	4	– занятие профессиональной направленности.
Тема 9.3. Новус **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
28,29,30,31	Лекция	Историческая справка. Правила игры. Оборудование (стол, кий, пешки). Основные положения. Судейство и команды.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
30,31	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №14. Разработка памятки по правилам игры в новус.	2	– занятие профессиональной направленности.
32,33,34,35,36, 37	Практическое занятие	Практическое занятие №52. Освоение техники и тактики (удары, матирование, рикошеты). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для игры в новус, стол для новуса), секундомер, свисток, разметка площадки.
35,36,37	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №15. Разработка конспекта урока по теме новус.	3	– занятие профессиональной направленности.
38,39,40,41,42, 43,44,45,46,47, 48	Практическое занятие	Практическая работа №53. Подготовка и проведение фрагмента урока по новусу.	11	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
Тема 9.4. Бадминтон и волейбол сидя				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы: ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
49,50	Лекция	Историческая справка. Правила игры. Размер площадки, высота сетки для категории «сидя». Судейство и команды.	2	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
50	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №16. Создание презентации по правилам игры (бадминтон или волейбол сидя на выбор)	1	– занятие профессиональной направленности.
51,52,53,54,55, 56	Практическое занятие	Практическая работа №54. Освоение техники и тактики (подача, удары, перемещения в коляске). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для игры в бадминтон; набор для игры в волейбол), секундомер, свисток, разметка площадки.
54,55,56	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №17. Разработка конспекта (бадминтон или волейбол сидя на выбор).	3	– занятие профессиональной направленности.
57,58,59,60,61, 62,63,64,65,66, 67,68	Практическое занятие	Практическая работа №55. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	12	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
67,68	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №18. Проведение самоанализа проведенного фрагмента урока.	2	– занятие профессиональной направленности.
Тема 9.4. Дартс **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
69,70	Лекция	Историческая справка. Правила игры (501, 301). Оборудование, мишень. Судейство и команды.	2	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
70	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №19. Разработка адаптированного варианта игры в дартс для людей с ПОДА.	1	– занятие профессиональной направленности.
71,72,73,74,75, 76,77,78	Практическое занятие	Практическая работа №56. Освоение техники и тактики (хват, стойка, метание). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	8	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (мишень, дротики), секундомер, свисток, разметка площадки.
76,77,78	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №18. Разработка конспекта урока по дартсу.	3	– занятие профессиональной направленности.

79,80,81,82,83, 84,85,86,87,88, 89	Практическое занятие	Практическая работа №57. Подготовка и проведение фрагмента урока по дартсу.	11	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
90	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №5 по темам 9.1-9.4	1	-
Промежуточная аттестация: экзамен				
8 СЕМЕСТР				
Раздел 10. Спортивные игры для людей с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и нарушениями зрения				
Тема 10.1. Введение в классификации и адаптивные игры для лиц с ЛИН и нарушениями зрения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
1,2,3,4	Лекция	Обзор классификаций игроков (ЛИН, зрение). Основные виды спорта для людей с ЛИН и нарушениями зрения. Принципы экипировки и безопасности. Понятие дивизионирования. Понятие юнифайт-движения.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
3,4	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №19. Составление таблицы классификаций игроков с нарушениями зрения.	2	– занятие профессиональной направленности.
Тема 10.2. Городки **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
5,6,7,8	Лекция	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка, биты, фигуры. Судейство и команды.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
9,10,11,12,13,1 4	Практическое занятие	Практическая работа №58. Освоение техники и тактики (стойка, хват, выбивание фигур). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для игры в городки), секундомер, свисток, разметка площадки.
12,13,14	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №20. Разработка конспекта урока по теме городки.	2	– занятие профессиональной направленности.
15,16,17,18,19, 20,21,22	Практическое занятие	Практическая работа №59. Подготовка и проведение фрагмента урока по городкам.	8	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и

				экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
Тема 10.3. Бочче **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
23,24,25,26	Лекция	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка, инвентарь, экипировка. Судейство и команды.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
27,28,29,30	Практическое занятие	Практическая работа №60. Освоение техники и тактики (броски, подачи). Отработка ошибок. Судейство. Разработка конспекта урока.	4	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для игры в бочче), секундомер, свисток, разметка площадки.
29,30	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №21. Разработка регламента соревнований по бочче.	2	– занятие профессиональной направленности.
31,32,33,34	Практическое занятие	Практическая работа №61. Подготовка и проведение фрагмента урока по бочче.	4	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
Тема 10.4. Флорбол и крокет **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
35,36,37,38	Лекция	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка, клюшки, мяч. Судейство и команды.	4	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
39,40,41,42,43, 44,45,46	Практическое занятие	Практическая работа №62. Освоение техники и тактики (ведение, передача, бросок, защита). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	8	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (набор для игры во флорбол, секундомер, свисток, разметка площадки.
45,46	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №22. Разработка конспекта урока (флорбол или крокет).	2	– занятие профессиональной направленности.
47,48,49,50,51, 52,53,54	Практическое занятие	Практическая работа №63. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	8	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с

				последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
Тема 10.5. Голбол и футбол незрячих **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует раздел рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.06, ОК.08				
55,56,57,58,59, 60	Лекция	Историческая справка. Терминология. Правила игры. Площадка, мяч с колокольчиками, экипировка. Судейство и команды.	6	– учебное оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентационные материалы
61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70, 71,72	Практическое занятие	Практическая работа №64. Освоение техники и тактики (бросок, приём, защита, ориентация по слуху). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	12	– учебное оборудование: спортивный инвентарь по виду спорта (мячи для голбола, мячи для футбола, маски для глаз), секундомер, свисток, разметка площадки.
70,71,72	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №22. Разработка конспекта урока (голбол или футбол незрячих).	2	– занятие профессиональной направленности.
73,74,75,76,77, 78,79,80,81,82, 83,84,85,86,87	Практическое занятие	Практическая работа №65. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	15	– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: проведение фрагмента урока/тренировки с последующим самоанализом и экспертной оценкой (по критериям чемпионата). – занятие профессиональной направленности.
88	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа №6 по темам 10.1–10.5	1	-
Промежуточная аттестация: экзамен				
		Всего:	**586**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия следующего оборудования и технических средств: спортивного зала, учебного кабинета «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень (далее – перечень) рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с.
8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
9. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507- 45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная
12. система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Основные электронные издания
14. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
15. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.
16. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09711-3. — URL: https://book.ru/book/943651 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. —
17. URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст : электронный
18. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
19. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0.
20. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145
21. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

дополнительные источники:
1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.
2. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университетфизической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html
3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html
4. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной фи-зической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.» (Ветрова, И. В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре : учебное пособие / И. В. Ветрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. — ISBN 978-5-85981-416-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167651
5. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139
6. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 c. — ISBN

978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824
7. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
8. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.
9. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/- 2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
10. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
12. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины: выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	оценка результатов выполнения практических заданий; тестирование; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно- спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	оценка результатов выполнения практических заданий; оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 1. Лёгкая атлетика			
Тема 1.2. Легкая атлетика как вид физкультурно- спортивной деятельности			
	Практическая работа № 1	2	Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)
	Практическая работа № 2	3	Освоение методики обучения бегу короткие дистанции
	Практическая работа № 3	2	Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)
	Практическая работа № 4	2	Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции
	Практическая работа № 5	2	Освоение техники эстафетного бега
	Практическая работа № 6	2	Освоение методики обучения технике эстафетного бега (прием и передача эстафетной палочки
Тема 1.3. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам			
	Практическая работа № 7	2	Освоение техники прыжка в длину с места
	Практическая работа № 8	2	Освоение методики обучения прыжка в длину с места
	Практическая работа № 9	2	Освоение техники прыжка в длину с разбега
	Практическая работа № 10	2	Освоение методики обучения прыжка в длину с разбега
	Практическая работа № 11	2	Освоение технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»
	Практическая работа № 12	2	Освоение методики обучения технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»
Тема 1.4 Основы техники и методики обучения метания гранаты(мяча)			
	Практическая работа № 13	2	Освоение техники обучения технике метания
	Практическая работа № 14	2	Освоение методики обучения технике метания
Раздел 2. Гимнастика			
Тема 2.2. Методические особенности проведения строевых упражнений			
	Практическая работа № 15	3	Освоение техники выполнения строевых приемов (построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыканий)
	Практическая работа № 16	3	Освоение методики обучения строевым приемам (построений перестроений, передвижений, размыкании и смыканий
Тема 2.3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений			
	Практическая работа № 17	7	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям
	Практическая работа № 18	7	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и. т.д.)

	Практическая работа № 19	8	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и. т.д.)
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6	Дифференцированный зачет по УД
Курс: 2 Семестр: 4			
Тема 2.4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям			
	Практическая работа № 20	10	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)
Тема 2.5. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям			
	Практическая работа № 21	9	Освоение методики составления фрагмента урока
Тема 2.6. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям			
	Практическая работа № 22	5	Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза
	Практическая работа № 23	7	Проведение фрагмента занятия
Раздел 3. Лёгкая атлетика			
Тема 3.1. Разработка конспекта и методика проведения урока			
	Практическая работа № 24	10	Разработка конспекта и проведение урок обучение техники прыжка в длину (с места, с разбега
	Практическая работа № 25	10	Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи эстафетной палочки
	Практическая работа № 26	11	Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи метания мяча
Курс: 3 Семестр: 5			
Раздел 4. Футбол			
Тема 4.1. История возникновения и развития футбола			
	Практическая работа № 27	1	Подготовить презентацию «История развития футбола» Разработать и оформить мультимедийную презентацию, раскрывающую исторические этапы развития футбола и эволюцию его правил с наглядными методическими примерами.
Тема 4.2. Основы техники игры в футбол.			
	Практическая работа № 28	2	Освоение техники игры (футбол) Подобрать и составить комплекс специально-подводящих упражнений для освоения и педагогической коррекции основных технических приемов игры в футбол.
Тема 4.3. Основы тактической подготовки в футболе.			
	Практическая работа № 29	2	Разработка конспекта занятия по футболу Разработать и оформить подробный план-конспект учебного занятия по футболу с расчетом моторной плотности и дозированием физической нагрузки.
	Практическая работа № 30	3	Проведение фрагмента урочного занятия по футболу Подготовить и провести фрагмент учебного занятия по обучению конкретному техническому приему с применением игровых и соревновательных методов обучения.
Тема 4.4 Методика проведения подвижных игр с элементами футбола.			

	Практическая работа № 31	2	Проведение подвижных игр с элементами футбола Подобрать и провести комплекс подвижных игр с элементами футбола, направленный на развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей обучающихся.
Раздел 5. Волейбол			
Тема 5.3. Методика обучения технике и тактика игры в волейбол.			
	Практическая работа № 32	2	Освоение техники игры (волейбол) Подобрать и составить комплекс специальных упражнений для формирования устойчивых двигательных навыков основных технических приемов волейбола.
	Практическая работа № 33	3	Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных приемов игры в волейбол Разработать и составить комплекс специальных подводящих упражнений для изучения и педагогической коррекции техники блока, подачи и атакующего удара.
	Практическая работа № 34	3	Разучивание различных тактических комбинаций Подобрать и составить схемы тактических комбинаций для отработки групповых и командных взаимодействий в нападении и защите с учетом возрастных особенностей.
	Практическая работа № 35	2	Проведение подвижных игр с элементами волейбола Подобрать и провести комплекс эстафет и подвижных игр с элементами волейбола, направленный на развитие быстроты реакции и специальной прыгучести.
	Практическая работа № 36	4	Проведение фрагмента занятия (волейбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по закреплению тактических комбинаций в условиях учебной двусторонней игры с методическим анализом действий обучающихся.
	Промежуточная аттестация (экзамен)	18	Экзамен по УД
Курс: 3 Семестр: 6			
Раздел 6. Лыжный спорт			
Тема 6.4. Методика обучения технике коньковых ходов			
	Практическая работа № 37	2	Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.
Тема 6.5. Подвижные игры на лыжах			
	Практическая работа № 38	1	Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Подобрать и составить картотеку подвижных игр на лыжах, адаптированных для развития общей выносливости и снятия монотонности тренировочного процесса.
	Практическая работа № 39	1	Проведение подвижных игр (на лыжах)

			Подготовить и провести сюжетную подвижную игру или эстафету на лыжне для развития координационных способностей в специфических условиях скольжения.
Раздел 7. Баскетбол			
Тема 7.2. Основы техники и тактики игры в баскетбол			
	Практическая работа № 40	2	Освоение техники игры (баскетбол) Подобрать и составить комплекс упражнений для формирования и совершенствования навыков ведения, передач и бросков мяча в баскетболе.
Тема 7.3. Методика обучения технике и тактика игры в баскетбол			
	Практическая работа № 41	4	Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения (баскетбол) Подобрать и составить комплекс подготовительных и специально-подводящих упражнений для разучивания и коррекции технических приемов баскетбола.
	Практическая работа № 42	4	Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам (баскетбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по обучению групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите.
Раздел 8. Плавание			
Тема 8.2. Техника спортивных способов плавания, стартов и поворотов			
	Практическая работа № 43	1	Освоение техники спортивных способов плавания Подобрать и составить комплекс упражнений в воде для изучения согласованной работы рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания.
	Практическая работа № 44	1	Освоение техники стартов и поворотов Разработать и составить комплекс подводящих упражнений на суше и в воде для отработки техники стартов и поворотов в плавании.
Тема 8.3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам			
	Практическая работа № 45	1	Освоение методики обучения спортивным способам плавания Подобрать и составить комплекс игр и упражнений для поэтапного начального обучения плаванию с соблюдением мер страховки и обеспечения безопасности.
	Практическая работа № 46	1	Освоение методики обучения стартам и поворотам Разработать и оформить план-конспект обучения сложным координационным действиям на старте и повороте с учетом возрастных особенностей обучающихся.
Тема 8.4. Методика обучения детей плаванию			
	Практическая работа № 47	1	Освоение методики обучения детей плаванию Подобрать и составить сюжетный план-конспект урока плавания для детей младшего школьного возраста с использованием специализированного игрового инвентаря.
Тема 8.5. Организация и методика проведения занятий			
	Практическая работа № 48	1	Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ОВЗ Разработать и составить комплекс специальных упражнений и методических приемов поддержки для проведения адаптированных занятий по плаванию с лицами с ОВЗ.
Тема 8.6. Организация и проведение соревнований по плаванию.			

	Практическая работа № 49	3	Организация и проведение соревнований по плаванию Подготовить и оформить необходимую судейскую и организационную документацию (положение, сетку заплывов, протоколы) для проведения соревнований по плаванию.
Курс: 4 Семестр: 7			
Раздел 9. Спортивные игры для людей с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) и нарушениями слуха			
Тема 9.2. Бочча			
	Практическая работа №50	4	Освоение техники и тактики игры. Судейство. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №51	13	Проведение фрагмента урока по бочча.
Тема 9.3. Новус			
	Практическое занятие №52	6	Освоение техники и тактики (удары, матирование, рикошеты). Отработка ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №53	11	Проведение фрагмента урока по новусу.
Тема 9.4. Бадминтон и волейбол сидя			
	Практическая работа №54	6	Освоение техники и тактики (подача, удары, перемещения в коляске). Отработка ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №55	12	Проведение фрагмента урока.
Тема 9.5. Дартс			
	Практическая работа №56	8	Освоение техники и тактики (хват, стойка, метание). Отработка ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №57	11	Подготовка и проведение фрагмента урока по дартсу.
	Срезовая контрольная работа №	1	Срезовая контрольная работа по темам 9.1-9.5
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36	Экзамен по УД
Курс: 4 Семестр: 8			
Раздел 10. Спортивные игры для людей с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и нарушениями зрения			
Тема 10.2. Городки			
	Практическая работа №58	6	Освоение техники и тактики (стойка, хват, выбивание фигур). Отработка ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №59	8	Подготовка и проведение фрагмента урока по городкам.
Тема 10.3. Бочче			
	Практическая работа №60	4	Освоение техники и тактики (броски, подачи). Отработка ошибок. Судейство. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №61	4	Подготовка и проведение фрагмента урока по бочче.
Тема 10.4. Флорбол и крокет			
	Практическая работа №62	8	Освоение техники и тактики (ведение, передача, бросок, защита). Отработка ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №63	8	Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.
Тема 10.5. Голбол и футбол незрячих			
	Практическая работа №64	12	Освоение техники и тактики (бросок, приём, защита, ориентация по слуху). Отработка

			ошибок. Подготовка конспекта для проведения фрагмента урока.
	Практическая работа №65	15	Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.
	Срезовая контрольная работа №	1	Срезовая контрольная работа по темам 10.1–10.5
	Промежуточная аттестация (экзамен)	11	Экзамен по УД
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культурна», программы учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине (предмету)
2.1.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по учебной дисциплине (предмету)
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по учебной дисциплине (предмету)

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
3 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №1	1
4 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №2	1
5 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №3	1
6 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №4	1
7 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №5	1
8 семестр		
1.	Срезовая контрольная работа №6	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по учебной дисциплине «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Тема 1.1-2.3
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности» составлен для проверки знаний об истории, правилах и технике легкоатлетических дисциплин.

1. Какой вид легкой атлетики исторически считается самым древним и был единственным в программе первых Олимпийских игр древности?
- а) Прыжки в длину
- б) Метание копья
- в) Бег
- г) Спортивная ходьба

2. Какая легкоатлетическая дисциплина относится к техническим видам?
- а) Барьерный бег
- б) Толкание ядра
- в) Спортивная ходьба
- г) Марафонский бег

3. Какое главное техническое отличие отличает спортивную ходьбу от бега?
- а) Высокая скорость движения
- б) Постоянный безопорный полет
- в) Наличие постоянного контакта ноги с землей (отсутствие фазы полета)
- г) Особое положение рук при движении

4. Как называется бег на короткие дистанции в легкой атлетике?
- а) Стайерский бег
- б) Спринт
- в) Кросс
- г) Марафон

5. Какое количество фаз включает в себя классическая структура прыжка в длину с разбега?
- а) Две
- б) Три
- в) Четыре
- г) Пять

6. Из какого стартового положения по правилам соревнований обязаны начинать бег спортсмены на короткие дистанции (до 400 метров включительно)?
- а) Из свободного упора
- б) С высокого старта
- в) С низкого старта
- г) Из положения сидя

7. Что происходит с результатом прыжка в длину, если спортсмен совершил заступ за линию измерения при отталкивании?
- а) Результат засчитывается с вычетом 10 см
- б) Дается повторная попытка
- в) Попытка считается недействительной (не засчитывается)
- г) Спортсмен дисквалифицируется с соревнований

8. Какова стандартная длина одного круга на открытом легкоатлетическом стадионе по международным стандартам?
- а) 200 метров
- б) 400 метров
- в) 500 метров
- г) 800 метров

Основы техники и методики обучения бегу

9.Какой элемент техники бега является главным движителем, определяющим скорость движения?
- а) Вынос маховой ноги вперед-вверх
- б) Постановка стопы на опору
- в) Мощное отталкивание опорной ногой
- г) Движение рук вдоль туловища

10.Из каких основных фаз состоит один полный цикл бегового шага?
- а) Старт, разгон, финиш

- б) Опора и полет
- в) Толчок, амортизация, перенос
- г) Шаг правой и шаг левой ногой

3. Какое исходное положение рук считается правильным при беге?
- а) Руки выпрямлены и опущены вниз
- б) Руки согнуты в локтях под углом около 90 градусов
- г) Руки прижаты к груди
- д) Руки широко разведены в стороны

11.Какое подводящее упражнение является ключевым для обучения правильной постановке стопы и активному выносу бедра?
- а) Прыжки в длину с места
- б) Бег с высоким подниманием бедра
- в) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- г) Челночный бег 4х9 метров

12.Что является типичной ошибкой на начальном этапе обучения технике бега?
- а) Небольшой наклон туловища вперед
- б) Широкий шаг и искусственное «втыкание» прямой ноги в опору с пятки
- в) Мягкое перекатывание с передней части стопы
- г) Свободное дыхание через нос и рот

Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам

13. Из каких четырех фаз состоит структура любого легкоатлетического прыжка?
- а) Разгон, толчок, полет, приземление
- б) Бег, отталкивание, зависание, группировка
- в) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- г) Старт, ускорение, прыжок, выход

14. Что является главной задачей фазы разбега в прыжках в длину?
- а) Принятие красивой позы перед толчком
- б) Экономия сил для прыжка
- в) Набор оптимальной скорости и точное попадание на брусок
- г) Максимально высокий подъем бедра в конце разбега

15. Какой угол отталкивания считается оптимальным в прыжках в длину с разбега?
- а) 45 градусов
- б) 18–24 градуса
- в) 30–35 градусов
- г) Около 10 градусов

16. Как называется популярный способ прыжка в высоту, при котором спортсмен преодолевает планку спиной к ней?
- а) «Перешагивание» (ножницы)
- б) «Перекидной»
- в) «Фосбери-флоп»
- г) «Волна»

17. С какого элемента всегда начинается практическое обучение технике любого прыжка?
- а) С изучения финального усилия
- б) С бега по полному разбегу
- в) С ознакомления с техникой прыжка в целом и создания представления о ней
- г) С отработки приземления в яму

18. Какое действие прыгуна в длину в фазе полета считается грубой ошибкой?
- а) Активное движение руками
- б) Преждевременное опускание ног вниз до касания с песком
- в) Далекое вынесение стоп вперед при приземлении
- г) Удержание равновесия телом

19. Из каких прыжковых элементов состоит классический тройной прыжок?
- а) Скачок, шаг, прыжок
- б) Шаг, скачок, прыжок
- в) Прыжок, шаг, скачок
- г) Толчок, шаг, полет

20. Что является основным средством предупреждения травматизма при обучении приземлению?
- а) Разминка только кистей рук
- б) Тщательное рыхление песка в яме и правильное сгибание ног в коленях
- в) Прыжки в жесткой обуви
- г) Увеличение скорости разбега

21. При обучении технике прыжка в высоту способом «перешагивание» разбег выполняется:
- а) Строго перпендикулярно планке
- б) По дуге (как в фосбери-флопе)
- в) Под углом 35–45 градусов к планке со стороны маховой ноги
- г) Спиной вперед

22. Какое методическое упражнение является лучшим для освоения фазы отталкивания?
- а) Прыжки в шаге с каждым вторым или третьим шагом разбега
- б) Многократные прыжки на месте на двух ногах
- в) Челночный бег со сменой направления
- г) Прыжки в длину с места спиной вперед

23. Из каких основных фаз состоит техника метания гранаты (мяча) с разбега?
- а) Разбег, прыжок, финальное усилие.
- б) Замах, бросок, фиксация положения.
- в) Разбег, скрестные шаги, финальное усилие (выпуск снаряда), торможение.
- г) Старт, ускорение, группировка, полет.

24. Под каким примерным углом к горизонту должен вылетать снаряд для достижения максимальной дальности?
- а) 15–20 градусов.
- б) 30–33 градусов.
- в) 38–42 градусов.
- г) 45–50 градусов.

25. Какова главная цель выполнения «скрестного шага» в технике разбега?
- а) Снизить скорость перед броском.
- б) Высоко подпрыгнуть вверх.
- в) Обгнать ногами туловище для создания натяжения мышц («взять снаряд на себя»).
- г) Сменить ведущую ногу.

26. Какое исходное положение принимает метатель непосредственно перед фазой финального усилия?
- а) Положение «натянутого лука».
- б) Положение низкого старта.
- в) Полный присед на опорной ноге.
- г) Стойка руки по швам.

27. С какого упражнения рекомендуется начинать методику обучения метанию малого мяча?
- а) С метания с полного разбега на дальность.
- б) С выполнения скрестных шагов с грузом.
- в) С бросков мяча из-за головы за счет работы кисти и предплечья в стену или пол.
- г) С беговых упражнений с гранатой в руке.

28. На какую ногу переносится вес тела в момент финального усилия при метании правой рукой?
- а) На левую ногу, согнутую в колене.
- б) На левую ногу (стопорящую), скручивая и выпрямляя правую ногу вперед-вверх.
- в) Вес тела равномерно распределен на обе ноги.
- г) На правую ногу, выполняя прыжок.

29. Какая типичная ошибка возникает, если метатель делает бросок «через сторону» (не над плечом)?
- а) Снаряд летит слишком высоко вверх.
- б) Травмируется локтевой сустав, теряется точность и дальность.
- в) Скорость разбега падает до нуля.
- г) Судья засчитывает заступ.

Гимнастическая терминология»

30. Каким трем основным требованиям должен отвечать гимнастический термин?
- а) Доступность, громкость, понятность

- б) Краткость, точность, доступность
- в) Красота, лаконичность, сложность
- г) Историчность, однозначность, популярность

31. Как называется положение занимающегося на снаряде или полу, при котором его плечевой пояс находится ниже точек опоры?
- а) Упор
- б) Сед
- в) Стойка
- г) Вис

32. Что такое «упор» в гимнастической терминологии?
- а) Положение тела, при котором плечи находятся ниже точек опоры
- б) Положение тела, при котором плечи находятся выше точек опоры
- в) Переворот через голову с фазой полета
- г) Вращательное движение тела с полным переворачиванием

33. Дайте правильное определение термину «сед»:
- а) Вертикальное положение тела с опорой ногами
- б) Положение на полу или снаряде, при котором ноги сильно согнуты
- в) Положение сидя на полу или снаряде с прямыми ногами
- г) Положение лежа на животе с прогибом в пояснице

34. Как называется положение тела ногами вверх с опорой какой-либо частью тела?
- а) Присед
- б) Наклон
- в) Равновесие
- г) Стойка

35. Какое движение называется «спадом»?
- а) Быстрое перемещение тела вверх со снаряда
- б) Переход из упора в вис или из более высокого упора в более низкий
- в) Движение тела вокруг продольной оси на 360 градусов
- г) Падение со снаряда в результате ошибки

36. Медленное, плавное выполнение гимнастического упражнения силового характера — это...
- а) Мах
- б) Кач
- в) Сила
- г) Подъем

37. Как называется вращательное движение тела с последовательным касанием опоры различными частями тела без переворачивания через голову?
- а) Сальто
- б) Перекат
- в) Кувырок
- г) Переворот

38. Вращательное движение тела с полным переворачиванием через голову без опоры руками и головой (в фазе полета) — это...
- а) Кувырок
- б) Рондат
- в) Переворот
- г) Сальто

39. Каким способом образован термин «разновысокие брусья»?
- а) Путем переосмысления известных понятий
- б) Путем словосложения
- в) От корней отдельных глаголов
- г) Заимствованием из иностранного языка

Методические особенности проведения строевых упражнений»

40. Из каких двух частей состоит большинство строевых команд?
- а) Начальная и конечная
- б) Предварительная и исполнительная
- в) Основная и вспомогательная
- г) Предупреждающая и командная

41. Какая из перечисленных команд имеет только исполнительную часть?
- а) «Напра-ВО!»
- б) «Шагом-МАРШ!»
- в) «РАВНЯЙСЬ!»
- г) «В колонну по одному — СТРОЙСЯ!»

42. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в строю?
- а) Интервал
- б) Дистанция
- в) Шеренга
- г) Фланг

43 Расстояние от впереди стоящего до сзади стоящего человека или транспортного средства называется:
- а) Интервалом
- б) Фронтом
- в) Дистанцией
- г) Рядом

44. На какие четыре основные группы классифицируются строевые упражнения в гимнастике?
- а) Вводные, основные, заключительные, специальные
- б) Строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания
- в) Одиночные, парные, групповые, массовые
- г) Повороты, маршировка, бег, остановки

45. В какой точке зала (площадки) преподавателю рекомендуется находиться при подаче команд для движения группы?
- а) Строго в центре зала
- б) В левом нижнем углу
- в) В месте, откуда его хорошо видно всей группе, чаще на середине длинной стороны
- г) За спиной замыкающего колонны

46. Каковы главные методические задачи применения строевых упражнений на уроке физической культуры?
- а) Развитие максимальной силы и выносливости мышц ног
- б) Обучение сложным техническим элементам акробатики
- в) Организация занимающихся, формирование правильной осанки, дисциплины и чувства ритма
- г) Подготовка судейских кадров для соревнований

47. Каким образом подается исполнительная часть команды (например, «МАРШ!», «ВО!», «СТОЙ!»)?
- а) Протяжно, тихим и спокойным голосом
- б) Шепотом, чтобы не отвлекать другие группы в зале
- в) Отрывисто, громко, энергично и повелительно
- г) С постепенным снижением интонации к концу слова

Тема 2.4-2.5
Срезовая контрольная работа № 2

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям

1. Какое исходное положение является обязательным элементом техники выполнения кувырка вперед?
- а) Упор присев
- б) Упор лежа
- в) Основная стойка
- г) Упор присев, голова наклонена вперед

2. Что является главным биомеханическим условием для успешного выполнения переворота боком («колесо»)?

- а) Высокий прыжок вверх
- б) Максимальный прогиб в пояснице
- в) Последовательная опора руками и ногами в одной линии
- г) Длительная задержка дыхания

3. При обучении какому акробатическому упражнению применяется страховка «проводкой» по ходу движения за пояс или брюки?
- а) Стойка на лопатках
- б) Мост из положения стоя
- в) Кувырок назад
- г) Стойка на руках

4. Какая ошибка является наиболее грубой при выполнении стойки на руках?
- а) Слегка согнутые пальцы рук
- б) Разведение ног в стороны
- в) Сильное «проваливание» в плечах и чрезмерный прогиб в пояснице
- г) Взгляд, направленный на кисти рук

5. Какова правильная последовательность этапов методики обучения конкретному акробатическому упражнению?
- а) Закрепление, ознакомление, разучивание
- б) Ознакомление, разучивание, закрепление и совершенствование
- в) Разучивание, контроль, автоматизация
- г) Демонстрация, самостоятельное выполнение, исправление ошибок

6. Что понимается под термином «группировка» в акробатике?
- а) Положение тела, при котором ноги максимально разведены в стороны
- б) Положение тела, при котором согнутые в коленях ноги прижаты к груди, а кисти рук удерживают голени
- в) Прогиб в спине с отведенными назад руками
- г) Прыжок с поворотом на 360 градусов

7. Какое подводящее упражнение наиболее эффективно перед обучением кувырку назад?
- а) Стойка на голове и руках
- б) Прыжки на батуте
- в) Перекаты в группировке на спине назад и вперед
- г) Шпагат

8. К какой группе акробатических упражнений относятся кувырки, перекаты и перевороты?
- а) Динамические упражнения
- б) Статические упражнения
- в) Балансирования
- г) Пирамидальные упражнения

9. К какой группе акробатических упражнений относятся стойки, мосты и шпагаты?
- а) Прыжковые упражнения
- б) Динамические упражнения
- в) Статические упражнения
- г) Вольтижные упражнения

10. Какое действие является главным для тренера при страховке ученика, выполняющего стойку на голове и руках?
- а) Держать ученика за голеностопные суставы на протяжении всего упражнения
- б) Стоять сбоку и поддерживать за голень или бедро маховой ноги, препятствуя переваливанию назад
- в) Стоять строго сзади и держать за талию
- г) Страховка не требуется, достаточно постелить мягкий мат

11. Что из перечисленного является наиболее частой причиной травм шейного отдела позвоночника при выполнении кувырка вперед?
- а) Недостаточно сильный толчок ногами
- б) Слишком сильное прижатие подбородка к груди
- в) Опора на мат плашмя головой или затылком вместо шеи и лопаток
- г) Широкое разведение коленей

12. Какое физическое качество является ведущим для удержания статического равновесия в акробатических стойках?

- а) Взрывная сила
- б) Общая выносливость
- в) Координация и статическая мышечная сила
- г) Скорость реакции

13. Каким образом изменяется положение рук в конечной фазе кувырка назад для успешного выхода в упор присев?

- а) Руки вытягиваются вдоль туловища
- б) Руки остаются прямыми над головой
- в) Руки быстро ставятся у головы на уровне ушей ладонями на мат для опоры и отталкивания
- г) Руки обхватывают колени

14. Как называется вращательное движение тела с последовательным касанием опоры различными частями тела без переворачивания через голову?

- а) Перекат
- б) Сальто
- в) Переворот
- г) Полупереворот

15. Какое требование к организации мест занятий акробатикой является первоочередным для обеспечения безопасности?

- а) Яркое освещение всей площади зала
- б) Плотное соединение гимнастических матов без зазоров и щелей между ними (Правильный ответ)
- в) Наличие зеркал на стенах зала
- г) Температура воздуха не ниже 25 градусов

«Организация и особенности методики проведения занятий посредством гимнастики»,

16. Какой метод организации учащихся является наиболее эффективным для выполнения ОРУ (общеразвивающих упражнений) на уроке гимнастики?

- а) Круговой
- б) Фронтальный
- в) Поточный
- г) Станционный

17. С какого упражнения традиционно начинается комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) в гимнастике?

- а) С упражнения для мышц ног
- б) С прыжков
- в) С упражнения на потягивание (для формирования осанки)
- г) С силового упражнения

18. Каковы основные способы страховки и помощи, применяемые преподавателем на занятиях гимнастикой?

- а) Только словесное указание
- б) Только использование гимнастических матов
- в) Подталкивание, поддержка, фиксация и удержание
- г) Автоматическое использование лонжи во всех видах упражнений

19. В какой части урока гимнастики решаются задачи обучения новым акробатическим элементам и опорным прыжкам?

- а) В подготовительной
- б) В основной
- в) В заключительной
- г) Во вводной

20.Что определяет моторную плотность урока гимнастики?

- а) Отношение времени, затраченного на выполнение упражнений, ко всему времени урока (
- б) Общее время, затраченное на переодевание и построение
- в) Длительность объяснения теоретического материала преподавателем
- г) Количество спортивного инвентаря, находящегося в зале

21.. Какой способ выполнения упражнений на снарядах подразумевает поочередное выполнение элементов учащимися один за другим без остановки общего потока?

- а) Одновременный
- б) Сменный
- в) Поточный
- г) Раздельный

22. Какова главная цель заключительной части занятия по гимнастике?

- а) Разучивание сложных координационных комбинаций
- б) Развитие максимальной силы и выносливости мышц
- в) Снижение физической нагрузки и приведение организма в относительно спокойное состояние
- г) Проверка уровня технической подготовки учащихся

23. Как называется методический прием, при котором преподаватель показывает упражнение «зеркально» по отношению к учащимся?

- а) Демонстрационный показ
- б) Зеркальный показ
- в) Словесное описание
- г) Расчлененный метод

24. В какой последовательности рекомендуется составлять комплекс ОРУ для различных групп мышц?

- а) Мышцы рук и плечевого пояса , мышцы туловища ,мышцы ног
- б) Мышцы ног, мышцы туловища, мышцы рук и плечевого пояса
- в) Мышцы брюшного пресса, мышцы шеи, прыжки
- г) Последовательность не имеет методического значения

25. Какой метод обучения движениям применяется, если гимнастическое упражнение сложно по структуре и его можно разделить на самостоятельные фазы?

- а) Целостный метод
- б) Расчлененно-конструктивный (метод расчлененного упражнения)
- в) Игровой метод
- г) Проблемный метод

26. Что из перечисленного является главным требованием к месту проведения занятий по гимнастике (гимнастическому залу)?

- а) Наличие музыкального сопровождения
- б) Безопасность мест занятий, исправность снарядов и чистота воздуха
- в) Наличие трибун для зрителей
- г) Высота потолков не менее 12 метров

27. Каким способом подаются команды для одновременного начала выполнения ОРУ всей группой?

- а) Жестом руки без голоса
- б) Распоряжением в свободной форме
- в) Подачей установленной команды (например, «Исходное положение — ПРИНЯТЬ», «Упражнение НАЧИНАЙ»)
- г) Включением музыкального трека

28. Что такое «самостраховка» в методике гимнастики?

- а) Помощь товарища по команде при падении
- б) Способность учащегося самостоятельно выходить из опасных положений при падении (например, через группировку и кувырок)
- в) Использование страховочного пояса
- г) Отказ от выполнения сложного элемента

29. Какой метод организации учащихся целесообразно использовать, если в зале мало одноименных снарядов, а учебная группа большая?

- а) Фронтальный
- б) Индивидуальный
- в) Метод смен или круговой (по станциям)
- г) Игровой

30. Какая физиологическая кривая нагрузки (по ЧСС) считается правильной для методически верно построенного урока гимнастики?

- а) Прямая горизонтальная линия
- б) Однопиковая кривая с максимумом в подготовительной части
- в) Кривая с постепенным подъемом пульса в основной части и снижением в заключительной
- г) Волнообразная кривая с падением пульса до нуля в середине урока

Разработка конспекта и методика проведения урока

31. Какой этап урока является обязательным для любого типа занятия по ФГОС?
- а) Проверка домашнего задания
- б) Рефлексия учебной деятельности
- в) Физкультминутка
- г) Контрольный диктант

32. Что является главным отличием технологической карты урока от классического конспекта?
- а) Наличие списка литературы
- б) Больший объем текста
- в) Подробное описание действий учителя и ученика по этапам
- г) Обязательное использование презентации

33. Как называется метод обучения, при котором учитель ставит проблему, а учащиеся самостоятельно ищут пути ее решения?
- а) Объяснительно-иллюстративный
- б) Репродуктивный
- в) Проблемно-поисковый
- г) Информационный

34. Какая цель урока сформулирована корректно с точки зрения деятельностного подхода?
- а) Ознакомить учащихся с правилом правописания
- б) Научить применять правило правописания при составлении текста
- в) Рассказать о видах орфограмм
- г) Проконтролировать поведение класса

35. Что из перечисленного относится к организационному этапу урока?
- а) Проверка готовности рабочих мест и фиксация отсутствующих
- б) Выставление оценок за урок
- в) Объяснение нового материала
- г) Формулирование домашнего задания

«Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений (ОРУ)»

36. Что является главной особенностью общеразвивающих упражнений (ОРУ)?
- а) Развитие только скоростных качеств
- б) Избирательное воздействие на отдельные мышечные группы
- в) Обязательное использование тяжелых снарядов
- г) Проведение соревнований по их качеству

37. В каком порядке рекомендуется прорабатывать группы мышц при классическом составлении комплекса ОРУ?
- а) Ноги , туловище, руки и плечевой пояс
- б) Туловище, руки и плечевой пояс, ноги
- в) Руки и плечевой пояс , туловище , ноги
- г) Порядок выполнения не имеет методического значения

38. Какой способ организации учащихся является наиболее эффективным для одновременного выполнения ОРУ всей группой?
- а) Фронтальный
- б) Поточный
- в) Круговой
- г) Станционный

39. При каком способе показа преподаватель стоит лицом к учащимся и выполняет упражнение в левую сторону, чтобы группа выполняла его в правую?
- а) Прямой показ
- б) Профильный показ
- в) Зеркальный показ

- г) Перевернутый показ

40. Что должно завершать комплекс ОРУ в основной или вводной части занятия для восстановления пульса?
- а) Силовые приседания
- б) Прыжки в длину
- в) Упражнения на дыхание и расслабление
- г) Бег на короткую дистанцию

41. Какая терминология используется для точного и краткого описания ОРУ?
- а) Произвольная разговорная речь
- б) Медицинская анатомическая терминология
- в) Гимнастическая терминология
- г) Спортивно-технический сленг

Тема 4.1-5.3
Срезовая контрольная работа № 3

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Раздел 4. Футбол (20 вопросов)

1. В какой стране зародился современный футбол?
А) Бразилия
Б) Англия
В) Италия
Г) Германия

2. В каком году была основана ФИФА (Международная федерация футбола)?
А) 1900
Б) 1904
В) 1910
Г) 1920

3. Какой термин обозначает положение «вне игры» в футболе?
А) Фол
Б) Офсайд
В) Аут
Г) Голкипер

4. Какое наказание следует за грубое нарушение правил в штрафной площади соперника?
А) Штрафной удар
Б) Пенальти (одиннадцатиметровый удар)
В) Свободный удар
Г) Угловой удар

5. Сколько игроков одной команды одновременно находятся на поле в официальном футбольном матче?
А) 10
Б) 11
В) 9
Г) 12

6. Какая карточка показывает судья за грубое нарушение, влекущее удаление игрока с поля?
А) Жёлтая
Б) Красная
В) Зелёная
Г) Белая

7. Как называется удар, выполняемый с углового сектора поля?
А) Штрафной
Б) Угловой
В) Свободный
Г) Аут

8. К какой линии поля относится понятие «вратарская площадка»?
А) К центральной
Б) К лицевой линии (штрафной площади)
В) К боковой линии
Г) К линии полукруга
9. Какое основное требование к вратарю в футболе?
А) Играть только ногами
Б) Иметь право касаться мяча руками в пределах своей штрафной площади
В) Запрещено выходить за пределы штрафной
Г) Обязательно носить каску
10. Какая страна стала чемпионом мира по футболу в 2018 году?
А) Бразилия
Б) Германия
В) Франция
Г) Аргентина
11. Что из перечисленного является техническим приёмом в футболе?
А) Ведение мяча
Б) Передача мяча
В) Удар по воротам
Г) Отбор мяча
12. Какой приём используется для приёма мяча, летящего на уровне груди?
А) Остановка мяча бедром или грудью
Б) Остановка головой
В) Подкат
Г) Удар пяткой
13. Какое действие относится к тактике нападения в футболе?
А) Создание численного преимущества на флангах
Б) Персональная опека
В) Зональная защита
Г) Офсайдная ловушка
14. Что такое «прессинг» в футболе?
А) Активный отбор мяча на половине поля соперника сразу после потери мяча
Б) Пассивная оборона
В) Замена игрока
Г) Удар по воротам
15. Какая тактическая схема относится к расстановке игроков в футболе?
А) 4-4-2
Б) 3-5-2
В) 4-3-3
Г) Все перечисленные
16. Какой элемент тактики защиты подразумевает постоянное сопровождение конкретного игрока соперника?
А) Персональная опека
Б) Зональная защита
В) Групповой отбор
Г) Прессинг
17. Какая задача решается учителем при проведении подвижных игр с элементами футбола?
А) Развитие скоростно-силовых качеств
Б) Совершенствование техники владения мячом
В) Воспитание командного взаимодействия
Г) Все перечисленные
18. Какое физическое качество преимущественно развивается через подвижные игры с элементами футбола?
А) Координация и быстрота реакции
Б) Гибкость
В) Выносливость
Г) Сила

19. Что из перечисленного является обязательным при организации подвижных игр на уроке футбола?
А) Чёткая постановка правил и обеспечение безопасности
Б) Призы и награды
В) Наличие зрителей
Г) Игра только на улице
20. Какой инвентарь используется для проведения подвижных игр с элементами футбола?
А) Футбольные мячи, фишки, конусы, нагрудники
Б) Только мячи
В) Клюшки
Г) Дротики
Раздел 5. Волейбол (20 вопросов)
21. В какой стране возник волейбол?
А) США
Б) Россия
В) Япония
Г) Англия
22. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?
А) 1924
Б) 1964
В) 1980
Г) 2000
23. Какова стандартная высота мужской волейбольной сетки?
А) 2,20 м
Б) 2,43 м
В) 2,30 м
Г) 2,50 м
24. Какая подача в волейболе выполняется из-за лицевой линии площадки и является наиболее сильной?
А) Подача с вращением
Б) Силовая подача в прыжке (планерная)
В) Нижняя прямая подача
Г) Подача двумя руками
25. Какой жест судьи в волейболе обозначает касание сетки?
А) Указательный палец вверх
Б) Ладонь касается сетки
В) Две руки скрещены
Г) Хлопок над головой
26. Какая зона в волейболе считается зоной нападения?
А) Зона между центральной линией и линией нападения (3-метровая линия)
Б) Задняя часть площадки
В) Вся площадка
Г) Только зона подачи
27. Сколько игроков одной команды одновременно находятся на площадке в волейболе?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 4
28. Какое правило нарушается, если игрок касается мяча дважды подряд (кроме блокирования)?
А) Двойное касание
Б) Заступ
В) Касание сетки
Г) Аут
29. Какой технический элемент в волейболе является основным для приёма подачи?
А) Передача сверху (двумя руками)
Б) Атакующий удар

В) Блокирование
Г) Подача
30. Какая тактическая система в нападении предполагает взаимодействие связующего с двумя нападающими?
А) Система «тройка» (с одним связующим)
Б) Система «крест»
В) Система «волна»
Г) Система «круг»
31. Что такое «блок» в волейболе?
А) Действие у сетки для противодействия атакующему удару соперника
Б) Подача в прыжке
В) Передача мяча
Г) Страховка
32. Как называется удар, при котором игрок в прыжке перебивает мяч через сетку одной рукой?
А) Атакующий удар (нападающий удар)
Б) Подача
В) Блок
Г) Передача
33. Какое физическое качество особенно важно для выполнения атакующего удара?
А) Прыгучесть и координация
Б) Выносливость
В) Гибкость
Г) Сила мышц ног
34. Что относится к тактическим действиям в защите в волейболе?
А) Выбор позиции для приёма мяча, страховка
Б) Атакующий удар
В) Передача на удар
Г) Расстановка в нападении
35. Какая цель подвижных игр с элементами волейбола?
А) Развитие быстроты реакции и прыгучести
Б) Только обучение правилам
В) Увеличение силы броска
Г) Тренировка дыхания
36. Что из перечисленного является основным инвентарём для игры в волейбол?
А) Мяч, сетка, стойки
Б) Клюшки и шайба
В) Биты
Г) Дротики
37. Какая методика используется для обучения технике передачи мяча сверху?
А) Показ, объяснение, имитация, многократное повторение
Б) Только показ
В) Только самостоятельное выполнение
Г) Игра в паре сразу
38. Как судья фиксирует ошибку «касание мяча антенны»?
А) Поднимает руку и указывает на антенну
Б) Свистит в свисток
В) Показывает жёлтую карточку
Г) Указывает на игрока
39. Что из перечисленного относится к индивидуальным тактическим действиям в нападении?
А) Выбор места для удара, ложный замах
Б) Командная расстановка
В) Страховка партнёра
Г) Зональная защита
40. Какая форма организации подвижных игр на уроке волейбола наиболее эффективна?
А) Проведение эстафет и игр с элементами соревнования
Б) Только обычная игра

В) Индивидуальные упражнения
Г) Игра без правил

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
18–20	5 (отлично)
14–17	4 (хорошо)
10–13	3 (удовлетворительно)
Менее 10	2 (неудовлетворительно)

Тема 6.1-7.3
Срезовая контрольная работа № 4

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Раздел 6. Лыжный спорт (20 вопросов)

1. В какой стране лыжный спорт зародился как средство передвижения и охоты?
А) Швеция
Б) Норвегия
В) Россия
Г) Финляндия

2. Какая организация является главной международной федерацией по лыжному спорту?
А) FIFA
Б) FIS (Международная федерация лыжного спорта)
В) UCI
Г) IAAF

3. Что такое «классический» стиль передвижения на лыжах?
А) Попеременный или одновременный ход, при котором лыжи движутся параллельно в лыжне
Б) Коньковый ход
В) Ход «ёлочкой»
Г) Спуск на лыжах

4. Какой инвентарь необходим для занятий лыжным спортом (помимо лыж и палок)?
А) Лыжные ботинки, крепления, одежда, мази
Б) Только лыжи
В) Шлем и наколенники
Г) Коньки

5. Какое значение имеет смазка лыж?
А) Улучшает скольжение и сцепление, предотвращает примерзание снега
Б) Делает лыжи тяжелее
В) Защищает лыжи от царапин
Г) Изменяет цвет лыж

6. Какие факторы влияют на выбор лыжной мази?
А) Температура воздуха и снега, влажность, тип снега
Б) Длина лыж
В) Вес лыжника
Г) Цвет лыж

7. Что такое «посадка лыжника»?
А) Положение тела лыжника при передвижении (угол наклона туловища, сгибание ног)
Б) Установка лыж на старте
В) Выбор инвентаря
Г) Способ смазки

8. Какой лыжный ход является самым простым и часто используется для начинающих?
А) Попеременный двухшажный ход
Б) Одновременный бесшажный ход
В) Коньковый ход
Г) Полуконьковый ход

9. Что характерно для одновременного бесшажного хода?
А) Движение только за счёт отталкивания палками без работы ног
Б) Работа ног и рук
В) Использование только ног
Г) Скольжение на одной лыже
10. Какая ошибка является типичной при обучении попеременному двухшажному ходу?
А) Неправильная координация рук и ног (одноимённая работа)
Б) Слишком сильное отталкивание
В) Слишком широкое скольжение
Г) Слишком узкая постановка палок
11. Что такое «имитационные упражнения» для лыжника?
А) Упражнения без лыж, повторяющие движения лыжных ходов
Б) Упражнения на лыжах
В) Специальные прыжки
Г) Бег на лыжах
12. Какой способ перехода с попеременного хода на одновременный существует?
А) Через один шаг
Б) Через два шага
В) Без шага
Г) Только через перестроение
13. Какая техника относится к коньковым ходам?
А) Ход без отталкивания палками (коньковый ход с махом руками)
Б) Полуконьковый ход
В) Одновременный двухшажный коньковый ход
Г) Все перечисленные
14. Какая задача решается с помощью подвижных игр на лыжах?
А) Развитие координации, выносливости, эмоциональный подъём
Б) Только обучение технике
В) Только развитие силы
Г) Только разминка
15. Что нужно учитывать при подборе подвижных игр на лыжах?
А) Возраст занимающихся, уровень подготовки, погодные условия
Б) Только возраст
В) Только уровень подготовки
Г) Только количество лыжников
16. Какая ошибка часто встречается при обучении коньковому ходу?
А) Недостаточное отведение носков лыж в стороны
Б) Слишком сильный наклон вперёд
В) Слишком короткие шаги
Г) Слишком длинные шаги
17. Что из перечисленного относится к специально-подводящим упражнениям для конькового хода?
А) Имитация отталкивания в сторону, скольжение на одной лыже под углом
Б) Только бег
В) Только прыжки
Г) Только приседания
18. Каковы основные элементы экипировки лыжника?
А) Лыжи, палки, ботинки, крепления, одежда, мази
Б) Только лыжи и палки
В) Только ботинки и одежда
Г) Только крепления
19. Что понимается под термином «лыжня»?
А) Специально подготовленная трасса для классического хода с параллельными колеями
Б) Любая снежная дорожка
В) Место для старта
Г) Разметка для конькового хода

20. Какая роль подвижных игр в лыжной подготовке?
А) Повышение интереса к занятиям, снятие монотонности, развитие координации
Б) Только развлечение
В) Только тренировка выносливости
Г) Только обучение технике
Раздел 7. Баскетбол (20 вопросов)
21. В какой стране был изобретён баскетбол?
А) США
Б) Канада
В) Англия
Г) Франция
22. Кто считается создателем баскетбола?
А) Джеймс Нейсмит
Б) Пьер де Кубертен
В) Лютер Гулик
Г) Уильям Морган
23. В каком году был создан баскетбол?
А) 1891
Б) 1895
В) 1900
Г) 1904
24. Какова высота баскетбольного кольца от пола?
А) 2,90 м
Б) 3,05 м
В) 3,20 м
Г) 3,50 м
25. Сколько игроков одной команды одновременно находятся на площадке в баскетболе?
А) 4
Б) 5
В) 6
Г) 7
26. Что означает термин «дриблинг» в баскетболе?
А) Ведение мяча, при котором игрок последовательно отбивает его от пола
Б) Бросок по кольцу
В) Передача мяча
Г) Блокировка
27. Какой вид передачи мяча считается основным в баскетболе?
А) Передача двумя руками от груди
Б) Передача одной рукой от плеча
В) Передача с отскоком
Г) Передача за спиной
28. Что такое «заслон» в баскетболе?
А) Тактический приём, при котором игрок загораживает защитника, чтобы освободить партнёра для атаки
Б) Блокировка броска
В) Подбор мяча
Г) Перехват
29. Какая тактическая система в нападении предполагает постоянное движение и обмен позициями?
А) Система «быстрого прорыва»
Б) Позиционное нападение
В) Зонная защита
Г) Персональная защита
30. Что относится к тактике защиты в баскетболе?
А) Персональная и зонная защита
Б) Только персональная

В) Только зонная
Г) Только прессинг
31. Какой бросок в баскетболе считается наиболее точным?
А) Бросок с места (с двух рук или одной)
Б) Бросок в прыжке
В) Бросок с отклонением
Г) Слэм-данк
32. Что такое «подбор» в баскетболе?
А) Овладение мячом после неудачного броска соперника или своей команды
Б) Передача мяча
В) Блокировка
Г) Заслон
33. Какая техника используется для остановки мяча при защите?
А) Перехват и выбивание
Б) Только перехват
В) Только выбивание
Г) Только блокировка
34. В чём заключается методика обучения ведению мяча?
А) Постоянное повторение упражнений с постепенным усложнением
Б) Только показ
В) Только объяснение
Г) Игра без ведения
35. Какие групповые тактические взаимодействия в нападении существуют?
А) Заслоны, передачи в движении, комбинации «тройка», «крест»
Б) Только передачи
В) Только заслоны
Г) Только броски
36. Что относится к индивидуальным тактическим действиям в защите?
А) Выбор позиции, опека игрока, перехват
Б) Только опека
В) Только перехват
Г) Только блокировка
37. Какое действие считается нарушением правил в баскетболе?
А) Пробежка (неправильное перемещение с мячом)
Б) Передача
В) Бросок
Г) Заслон
38. Что такое «зона» в баскетбольной тактике защиты?
А) Защита, при которой каждый защитник отвечает за определённый участок площадки
Б) Персональная опека
В) Прессинг по всей площадке
Г) Защита на половине поля
39. Какая роль связующего в тактике нападения?
А) Организация и распределение атакующих действий, вывод партнёров на бросок
Б) Только бросок
В) Только подбор
Г) Только защита
40. Каковы основные элементы техники безопасности на уроках баскетбола?
А) Проверка инвентаря, разминка, соблюдение дистанции, страховка при столкновениях
Б) Только разминка
В) Только проверка мячей
Г) Только правила игры

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
18–20	5 (отлично)
14–17	4 (хорошо)

10–13	3 (удовлетворительно)
Менее 10	2 (неудовлетворительно)

Тема 9.1-9.4
Срезовая контрольная работа № 5

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

1. Какая цель классификации в адаптивном спорте?
А) Разделение спортсменов по возрасту
Б) Разделение спортсменов по степени функциональных возможностей для честной конкуренции
В) Определение цвета формы
Г) Выбор страны для соревнований
2. Какую особенность использования вспомогательных устройств предусматривают правила бочча для спортсменов категории BC3?
А) Спортсмены BC3 могут использовать только стандартные шары без каких-либо приспособлений.
Б) Спортсменам BC3 запрещено пользоваться помощью ассистента.
В) Спортсмены BC3 используют специальный наклонный желоб (рампу), который устанавливает ассистент по указанию спортсмена. Ассистент во время броска поворачивается спиной к игровой площадке и не может подсказывать.
Г) Ассистент имеет право самостоятельно решать, куда и как бросать шар.
3. Какой принцип безопасности является приоритетным при экипировке для лиц с ПОДА?
А) Учёт индивидуальных физиологических особенностей и предотвращение травм
Б) Соответствие моде
В) Минимальная стоимость
Г) Яркая цветовая гамма
4. Какая из перечисленных игр является адаптивной для лиц с нарушениями слуха?
А) Голбол
Б) Дартс
В) Бочча
Г) Футбол для незрячих
5. В какой стране зародилась игра бочча?
А) Китай
Б) Россия
В) Италия (Древний Рим)
Г) США
6. Как называется белый шар-цель в бочча?
А) Джекбол
Б) Паллино
В) Бочча-бол
Г) Таргет
7. Какой жест судьи в бочча обозначает «Стоп» (остановку времени)?
А) Поднятая ладонь руки
Б) Скрещенные руки
В) Указательный палец на губах
Г) Показ красной карточки
8. Что означает жест судьи в бочча, когда он соединяет две руки, а затем разводит их в стороны?
А) Назначение штрафного мяча
Б) Измерение расстояния между мячами
В) Конец матча
Г) Необходимость медицинского тайм-аута
9. Какое наказание в бочча следует за использование несоответствующего оборудования на корте?
А) Техническое поражение
Б) Желтая карточка
В) Штрафной мяч
Г) Удаление мяча
10. Как в бочча регламентируется поведение судьи при равноудаленных мячах?
А) Судья объявляет ничью
Б) Судья переворачивает индикатор, указывая, какая сторона должна бросать следующей
В) Судья назначает штрафной бросок
Г) Судья перебрасывает джекбол

11. Какой технический тайм-аут предоставляется в бочча при поломке инвалидной коляски?
А) Один десятиминутный (10) тайм-аут за матч
Б) Пятиминутный тайм-аут
В) Двадцатиминутный тайм-аут
Г) Тайм-аут не предоставляется
12. Какая основная обязанность капитана в командных соревнованиях по бочча?
А) Забивать все мячи
Б) Представлять команду на жеребьевке и подписывать протокол
В) Тренировать соперников
Г) Выбирать цвета формы
13. Какой индикатор использует судья для показа счета и цвета играющей стороны?
А) Красный флаг
Б) Цветную ракетку
В) Свисток
Г) Желтую карточку
14. На какую часть тела судья может указать, чтобы сообщить о неуместном общении?
А) На ногу
Б) На рот и покачать указательным пальцем
В) На голову
Г) На судейский столик
15. Что представляет собой игровая поверхность в новусе?
А) Песчаная площадка
Б) Специальный стол с бортами и лузами
В) Утрамбованный грунт
Г) Футбольное поле
16. Как называется приспособление для выполнения удара в новусе?
А) Бита
Б) Кий
В) Молоток
Г) Ракетка
17. Что такое «матирование» в новусе?
А) Победа при достижении определённого количества очков
Б) Проигрыш с разницей в 2 очка
В) Ничья
Г) Удар в лузу
18. Что означает термин «рикошет» в новусе?
А) Отскок шара от борта с последующим попаданием в цель
Б) Прямой удар по шару
В) Удар с вращением
Г) Замена игрока
19. Какие жесты используют судьи в новусе для фиксации ошибки игрока?
А) Поднятая рука с последующим указанием на игрока
Б) Показ красной карточки
В) Свисток и два хлопка
Г) Поднятие большого пальца
20. Какие основные требования безопасности предъявляются при игре в новус?
А) Использование закрытой обуви, запрет на наклон над столом во время удара соперника
Б) Игра только в защитных очках
В) Обязательное использование шлема
Г) Запрет на использование кия
21. В каком спортивном движении новус официально признан?
А) Специальная Олимпиада
Б) Паралимпийские игры
В) Олимпийские игры
Г) Глобальные игры
22. Кто должен объявлять счёт во время игры в новус?
А) Капитан команды
Б) Судья
В) Зрители
Г) Тренер
23. Что должен сделать судья в новусе, если игрок совершает ошибку?
А) Остановить игру и зафиксировать нарушение
Б) Продолжить игру

В) Показать красную карточку
Г) Заменить игрока
24. Какова высота сетки в бадминтоне для категории «сидя»?
А) 1,40 м
Б) 1,55 м
В) 1,20 м
Г) 1,80 м
25. Какое главное правило для игроков в категории «сидя»?
А) Одна часть тела (ягодицы) должна касаться сиденья во время удара
Б) Разрешается вставать на одну ногу
В) Можно отрывать спину от коляски
Г) Запрещено наклоняться
26. Какой размер площадки используется для одиночной игры в бадминтон сидя?
А) 13,4 × 5,18 м
Б) 13,4 × 6,1 м
В) 12 × 5 м
Г) 10 × 4 м
27. В каком году бадминтон сидя был включен в программу Паралимпийских игр?
А) 2016
Б) 2020 (Токио)
В) 2024
Г) 2008
28. Разрешается ли в волейболе сидя касание мяча ногой при игре?
А) Да, разрешается
Б) Нет, запрещено
В) Только в защите
Г) Только для капитана
29. Какая ключевая особенность правил волейбола сидя отличается от обычного волейбола?
А) Более низкая высота сетки и возможность касаться пола ягодицами
Б) Запрет на подачу
В) Игра до 15 очков
Г) Отсутствие замен
30. Какие перемещения разрешены для игроков в коляске в волейболе сидя?
А) Перемещения по всей площадке с использованием рук и ног, не отрывая ягодицы от коляски
Б) Только вращение на месте
В) Перемещение только в пределах своей зоны
Г) Разрешается вставать на одну ногу
31. Какое решение принимает судья, если игрок в бадминтоне сидя отрывает обе ягодицы от сиденья во время удара?
А) Назначает штраф (фол)
Б) Засчитывает очко
В) Объявляет тайм-аут
Г) Заменяет игрока
32. В чём основное отличие судейства волейбола сидя от судейства обычного волейбола?
А) Судья следит за тем, чтобы игроки не вставали и не отрывали ягодицы от пола
Б) Судья следит за высотой сетки
В) Судья не следит за аут
Г) Судья не использует свисток
33. Какое расстояние от линии броска до центра мишени в классическом дартсе?
А) 2,0 м
Б) 2,37 м
В) 2,74 м
Г) 3,0 м
34. Какова высота центра мишени (яблочко) от пола в дартсе?
А) 1,50 м
Б) 1,73 м
В) 1,80 м
Г) 1,90 м
35. Какое правило применяется в дисциплине «501»?
А) Начинают с 501 очка, необходимо завершить игру удвоением
Б) Начинают с 301, завершают обычным броском
В) Играют до 10 легионов
Г) Запрещены попадания в сектор 20

36. Что такое «легия» в дартсе?
А) Партия (сет) в матче
Б) Количество дротиков
В) Сектор мишени
Г) Вид упражнения
37. Какую функцию выполняет судья в дартсе?
А) Объявляет результат каждого броска
Б) Метает дротики за игрока
В) Меняет мишень после каждого лега
Г) Считает время
38. Какие секторы на мишени удваивают очки?
А) Внешнее кольцо (узкое)
Б) Внутреннее кольцо (широкое)
В) Яблочко
Г) Сектор 50
39. Как судья в дартсе показывает, что бросок не засчитан?
А) Жестом «не засчитано»
Б) Свистком
В) Хлопком
Г) Указанием на табло
40. Какое основное требование безопасности при игре в дартс?
А) Никто не должен находиться в зоне полета дротика во время броска соперника
Б) Разрешается проходить за мишень
В) Можно ловить дротики в полете
Г) Дротики можно бросать в любую сторону

Критерии оценивания

Количество баллов	Процент выполнения	Оценка
18–20	90–100%	5 (отлично)
14–17	70–89%	4 (хорошо)
10–13	50–69%	3 (удовлетворительно)
Менее 10	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Тема 10.1-10.5
Срезовая контрольная работа № 5

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов.

Время выполнения: 45 мин.

1. Какая основная цель адаптации спортивных игр для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН)?
А) Максимальное усложнение правил
Б) Создание условий для успешного участия и развития через упрощённые или модифицированные правила
В) Исключение конкуренции
Г) Проведение соревнований только на выбывание
2. Какой принцип является ключевым при экипировке для лиц с нарушениями зрения?
А) Яркие цвета
Б) Использование звуковых сигналов, контрастных меток и безопасной разметки
В) Только тактильная ориентация
Г) Полный запрет на специальное оборудование
3. Какие спортивные игры наиболее популярны в Специальной Олимпиаде для лиц с ЛИН?
А) Городки, бочче, флорбол
Б) Голбол
В) Бадминтон сидя
Г) Все перечисленное
4. Какая классификация применяется в спорте для лиц с нарушениями зрения?
А) B1, B2, B3
Б) BC1, BC2, BC3, BC4
В) Классы 1-5
Г) Только B1
5. В какой стране зародился городошный спорт?
А) Россия
Б) Германия

В) Франция
Г) Китай
6. Как называется снаряд для выбивания фигур в городках?
А) Бита
Б) Молоток
В) Шар
Г) Клюшка
7. Сколько фигур используется в классическом городошном спорте?
А) 5
Б) 10
В) 15
Г) 20
8. Какая фигура в городках имеет форму «Пушки»?
А) Городки расположены в виде буквы «Т»
Б) Городки расположены друг на друге вдоль передней линии
В) Городки расположены в виде звезды
Г) Городки расположены в виде колодца
9. Какой принцип лежит в основе городошного спорта?
А) Метание снаряда в цель
Б) Передача мяча между игроками
В) Ведение мяча по площадке
Г) Забивание мяча в ворота
10. С какого расстояния производится бросок при игре в городки?
А) 3 метра
Б) 5 метров
В) 7 метров
Г) 13 метров
11. Как называется часть площадки 2х2, где располагаются городки?
А) Поле
Б) Город
В) Зона удара
Г) База
12. Какая задача судьи в городках является главной?
А) Следить за временем
Б) Фиксировать попадания биты и выбитые фигуры
В) Заменять игроков
Г) Считать очки
13. Как судья в городках фиксирует, что фигура выбита полностью?
А) Все городки вылетели за пределы города
Б) Один городок остался в городе
В) Все городки касаются земли
Г) Игрок кричит «Готово»
14. Какое минимальное количество игроков требуется для игры в городки?
А) 1
Б) 2
В) 4
Г) 6
15. Что означает термин «городошник»?
А) Строитель городов
Б) Игрок в городки
В) Судья
Г) Тренер
16. Каким жестом судья в городках объявляет, что фигура выбита полностью?
А) Поднимает зелёный флаг
Б) Поднимает руку вверх с раскрытой ладонью
В) Свистит два раза
Г) Указывает пальцем на город
17. Сколько бит (попыток) предоставляется игроку для выбивания одной фигуры в партии?
А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4

18. Какая фигура в городках является первой для выбивания в классической партии?
А) Звезда
Б) Пушка
В) Ракета
Г) Колодец
19. Какой диаметр имеют металлические шары для бочче?
А) 50 – 70 мм
Б) 90 – 110 мм
В) 120 – 140 мм
Г) 70 – 80 мм
20. Каков вес металлического шара для бочче?
А) 500 – 700 гр.
Б) 700 – 800 гр.
В) 900 – 1200 гр.
Г) 1300 – 1500 гр.
21. Как называется маленький деревянный шарик (цель) в бочче?
А) Джекбол
Б) Паллино (или Бут)
В) Кокос
Г) Дротик
22. Сколько шаров у каждого игрока в дисциплине «Triplette» (трое против троих)?
А) Четыре шара
Б) Три шара
В) Два шара
Г) Один шар
23. В какой дисциплине бочче используется смешанная техника – катание шара и выбивание навесным броском?
А) Традиционная игра
Б) Комбинация (круг)
В) Тир прогрессив
Г) Эстафета
24. До скольких очков ведётся игра в традиционной бочче?
А) До 10 очков
Б) До 13 очков
В) До 15 очков
Г) До 20 очков
25. В какой дисциплине бочче необходимо в течение пяти минут поочередно выбить наибольшее количество целей на разном расстоянии?
А) Традиционная игра
Б) Комбинация (круг)
В) Тир прогрессив
Г) Эстафета
26. Какое расстояние от игрока до мишени в дисциплине «Тир прогрессив»?
А) 5 – 8 метров
Б) 13,05 – 17,05 метров
В) 20 – 25 метров
Г) 2 – 3 метра
27. В какой стране возник флорбол?
А) Россия
Б) Швеция (или Финляндия)
В) США
Г) Канада
28. Каким инструментом выполняются удары во флорболе?
А) Битами
Б) Специальными пластиковыми клюшками
В) Дротиками
Г) Ракетками
29. Какая поверхность используется для игры во флорбол?
А) Только на улице
Б) Любая твёрдая гладкая поверхность (спортзал, паркет, пластик)
В) Песок
Г) Вода

30. Сколько игроков в команде находится на площадке во флорболе (включая вратаря)?
А) 5
Б) 6
В) 7
Г) 8
31. Какой мяч используется во флорболе?
А) Пластиковый перфорированный мяч (с дырочками)
Б) Кожаный мяч
В) Резиновый мяч
Г) Мяч с колокольчиками
32. Какое правило безопасности является обязательным во флорболе?
А) Играть без защиты
Б) Использование защитных очков (для всех игроков) и шлема для вратаря
В) Играть только в мягких тапочках
Г) Запрет на клюшки
33. Как судья во флорболе фиксирует положение «вне игры»?
А) Свистком и поднятой рукой
Б) Свистком и опусканием руки вниз
В) Только свистком
Г) Жёлтой карточкой
34. Какие технические элементы флорбола отрабатываются в рамках практической работы, направленной на освоение техники и тактики игры?
А) Ведение, передача, бросок, защита
Б) Только ведение и передача
В) Только бросок и защита
Г) Правила судейства и жесты
35. Какой орган чувств является основным в голболе для восприятия игровой ситуации?
А) Зрение
Б) Слух
В) Осязание
Г) Обоняние
36. Чем оснащается мяч для голбола, чтобы игроки могли его слышать?
А) Свистком
Б) Колокольчиками
В) Микрофоном
Г) Пищалкой
37. Сколько игроков одновременно находятся на поле в голболе?
А) 2
Б) 3
В) 4
Г) 5
38. В футболе для незрячих (футбол 5х5) кто из игроков может быть зрячим?
А) Нападающий
Б) Вратарь
В) Защитник
Г) Полузащитник
39. Для чего в футболе незрячих используются «шумовые полосы» по краям площадки?
А) Чтобы игроки по слуху определяли границы поля
Б) Для укладки кабелей
В) Для красоты
Г) Для установки ворот
40. Что из перечисленного является основным содержанием практической подготовки по голболу и футболу для незрячих?
А) Изучение правил и истории игр
Б) Бросок, приём мяча, защита и ориентация по слуху
В) Подготовка презентаций и рефератов
Г) Создание регламента соревнований

Критерии оценивания

Количество баллов	Процент выполнения	Оценка
18–20	90–100%	5 (отлично)
14–17	70–89%	4 (хорошо)
10–13	50–69%	3 (удовлетворительно)

Менее 10	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП,16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическое занятие № 1. Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)	2
2.	Практическое занятие № 2. Освоение методики обучения бегу короткие дистанции	3
3.	Практическое занятие № 3. Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)	2
4.	Практическое занятие № 4. Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции	2
5.	Практическое занятие № 5. Освоение техники эстафетного бега	2
6.	Практическое занятие № 6. Освоение методики обучения технике эстафетного бега (прием и передача эстафетной палочки	2
7.	Практическое занятие №7 Освоение техники прыжка в длину с места	2
8.	Практическое занятие №8 Освоение методики обучения прыжка в длину с места	2
9.	Практическое занятие №9 Освоение техники прыжка в длину с разбега	2
10.	Практическое занятие №10 Освоение методики обучения прыжка в длину с разбега	2
11.	Практическое занятие №11 Освоение технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»	2
12.	Практическое занятие №12 Освоение методики обучения технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»	2
13.	Практическое занятие 13. Освоение техники обучения технике метания	2
14.	Практическое занятие 14. Освоение методики обучения технике метания	2
15.	Практическое занятие 15. Освоение техники выполнения строевых приемов (построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыканий)	3
16.	Практическое занятие 16. Освоение методики обучения строевым приемам (построений перестроений, передвижений, размыкании и смыканий	3
17.	Практическое занятие 17.	7

	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	
18.	Практическое занятие 18. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и. т.д.)	7
19.	Практическое занятие 19. Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и. т.д.)	8
20.	Практическое занятие 20. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и т.д.)	10
21.	Практическое занятие 21. Освоение методики составления фрагмента урока	9
22.	Практическое занятие 22. Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	5
23.	Практическое занятие 23. Проведение фрагмента занятия	7
24.	Практическое занятие 24 Разработка конспекта и проведение урок обучение техники прыжка в длину (с места, с разбега	10
25.	Практическое занятие 25 Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи эстафетной палочки	10
26.	Практическое занятие 26 Разработка конспекта и проведение урока обучение техники передачи метания мяча	11
27.	Практическая работа № 27. Подготовить презентацию «История развития футбола» Разработать и оформить мультимедийную презентацию, раскрывающую исторические этапы развития футбола и эволюцию его правил с наглядными методическими примерами.	1
28.	Практическая работа № 28. Освоение техники игры (футбол) Подобрать и составить комплекс специально-подводящих упражнений для освоения и педагогической коррекции основных технических приемов игры в футбол.	2
29.	Практическая работа № 29. Разработка конспекта занятия по футболу Разработать и оформить подробный план-конспект учебного занятия по футболу с расчетом моторной плотности и дозированием физической нагрузки.	2
30.	Практическая работа № 30. Проведение фрагмента урочного занятия по футболу Подготовить и провести фрагмент учебного занятия по обучению конкретному техническому	3

	приему с применением игровых и соревновательных методов обучения.	
31.	Практическая работа № 31. Проведение подвижных игр с элементами футбола Подобрать и провести комплекс подвижных игр с элементами футбола, направленный на развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей обучающихся.	2
32.	Практическая работа № 32. Освоение техники игры (волейбол) Подобрать и составить комплекс специальных упражнений для формирования устойчивых двигательных навыков основных технических приемов волейбола.	2
33.	Практическая работа № 33. Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных приемов игры в волейбол Разработать и составить комплекс специальных подводящих упражнений для изучения и педагогической коррекции техники блока, подачи и атакующего удара.	3
34.	Практическая работа № 34. Разучивание различных тактических комбинаций Подобрать и составить схемы тактических комбинаций для отработки групповых и командных взаимодействий в нападении и защите с учетом возрастных особенностей.	3
35.	Практическая работа № 35. Проведение подвижных игр с элементами волейбола Подобрать и провести комплекс эстафет и подвижных игр с элементами волейбола, направленный на развитие быстроты реакции и специальной прыгучести.	2
36.	Практическая работа № 36. Проведение фрагмента занятия (волейбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по закреплению тактических комбинаций в условиях учебной двусторонней игры с методическим анализом действий обучающихся.	4
37.	Практическая работа № 37. Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.	2
38.	Практическая работа № 38. Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности Подобрать и составить картотеку подвижных игр на лыжах, адаптированных для развития общей выносливости и снятия монотонности тренировочного процесса.	1
39.	Практическая работа № 39. Проведение подвижных игр (на лыжах) Подготовить и провести сюжетную подвижную игру или эстафету на лыжне для развития	1

	координационных способностей в специфических условиях скольжения.	
40.	Практическая работа № 40. Освоение техники игры (баскетбол) Подобрать и составить комплекс упражнений для формирования и совершенствования навыков ведения, передач и бросков мяча в баскетболе.	2
41.	Практическая работа № 41. Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения (баскетбол) Подобрать и составить комплекс подготовительных и специально-подводящих упражнений для разучивания и коррекции технических приемов баскетбола.	4
42.	Практическая работа № 42. Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам (баскетбол) Подготовить и провести фрагмент занятия по обучению групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите.	4
43.	Практическая работа № 43. Освоение техники спортивных способов плавания Подобрать и составить комплекс упражнений в воде для изучения согласованной работы рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания.	1
44.	Практическая работа № 44. Освоение техники стартов и поворотов Разработать и составить комплекс подводящих упражнений на суше и в воде для отработки техники стартов и поворотов в плавании.	1
45.	Практическая работа № 45. Освоение методики обучения спортивным способам плавания Подобрать и составить комплекс игр и упражнений для поэтапного начального обучения плаванию с соблюдением мер страховки и обеспечения безопасности.	1
46.	Практическая работа № 46. Освоение методики обучения стартам и поворотам Разработать и оформить план-конспект обучения сложным координационным действиям на старте и повороте с учетом возрастных особенностей обучающихся.	1
47.	Практическая работа № 47. Освоение методики обучения детей плаванию Подобрать и составить сюжетный план-конспект урока плавания для детей младшего школьного возраста с использованием специализированного игрового инвентаря.	1
48.	Практическая работа № 48. Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ОВЗ Разработать и составить комплекс специальных упражнений и методических приемов поддержки для проведения адаптированных занятий по плаванию с лицами с ОВЗ.	1
49.	Практическая работа № 49. Организация и проведение соревнований по плаванию Подготовить и оформить необходимую судейскую и организационную документацию (положение, сетку заплывов, протоколы) для проведения соревнований по плаванию.	3

50.	Практическая работа №50. Освоение техники и тактики игры. Судейство. Разработка конспекта урока.	6
51.	Практическая работа №51. Подготовка и проведение фрагмента урока по бочча.	13
52.	Практическое занятие №52. Освоение техники и тактики (удары, матирование, рикошеты). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6
53.	Практическая работа №53. Подготовка и проведение фрагмента урока по новусу.	11
54.	Практическая работа №54. Освоение техники и тактики (подача, удары, перемещения в коляске). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6
55.	Практическая работа №55. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	12
56.	Практическая работа №56. Освоение техники и тактики (хват, стойка, метание). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	8
57.	Практическая работа №57. Подготовка и проведение фрагмента урока по дартсу.	11
58.	Практическая работа №58. Освоение техники и тактики (стойка, хват, выбивание фигур). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	6
59.	Практическая работа №59. Подготовка и проведение фрагмента урока по городкам.	8
60.	Практическая работа №60. Освоение техники и тактики (броски, подачи). Отработка ошибок. Судейство. Разработка конспекта урока.	4
61.	Практическая работа №61. Подготовка и проведение фрагмента урока по боччe.	4
62.	Практическая работа №62. Освоение техники и тактики (ведение, передача, бросок, защита). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	8
63.	Практическая работа №63. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	8
64.	Практическая работа №64. Освоение техники и тактики (бросок, приём, защита, ориентация по слуху). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.	12
65.	Практическая работа №65. Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.	15
	Всего:	**230**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по учебной дисциплине «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Практическая работа № 1

Освоение методики развития двигательных способностей посредствам легкой атлетики.

Цель занятия: освоить методы и приёмы развития основных физических качеств и двигательных способностей средствами лёгкой атлетики.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Развитие скоростных способностей (спринтерские дистанции):

- Методика: бег на короткие дистанции (до 100 метров).Способы выполнения:
- Пробегайте отрезки от 30 до 80 метров с максимальной скоростью.
- Повторяйте каждый отрезок с интервалом отдыха около двух минут. Типичные упражнения:
- Бег на месте с высоким подниманием коленей («бег с захлестыванием голени»).
- Высокий старт, переходящий в ускорение. Инструкция: перед каждым повторением обязательно выполняйте разминку мышц ног и суставов нижней части тела. Следите за правильной техникой старта и дыхания.

2. Развитие выносливости (средне-дистанционные забеги):

Методика: равномерный длительный бег на дистанциях от 800 м до 3 км.

3. Развитие силы (броски набивного мяча, прыжки в длину):

Способы выполнения:

- Технические броски снарядов, прыжковые элементы.
- Использование гимнастических элементов (балансировка, повороты туловища).Типичные упражнения:
- Броски мяча весом 1 кг на дальность.
- Упражнения на балансировку: удерживание равновесия на одной ноге. Шкала оценивания и критерии оценивания:

Критерии оценки	Описание
Отлично	Качественное исполнение всех заданий, высокий уровень техники и усилий, самостоятельность и креативность в подборе решений.
Хорошо	Исполнение большинства заданий на высоком уровне, соблюдение инструкций, хорошее владение основными элементами техники.
Удовлетворительно	Частичное выполнение задания, имеются небольшие нарушения техники, низкая активность в процессе выполнения упражнений.
Неудовлетворительно	Недостаточное освоение методик, нарушение правил безопасности, грубые технические ошибки, невыполнение большей части заданных упражнений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие факторы влияют на развитие скоростных способностей?
2. Что такое аэробные и анаэробные зоны нагрузок?
3. Перечислите основные правила безопасного выполнения спринтерских соревнований.
4. Назовите два наиболее распространённых метода развития общей выносливости.
5. Чем отличается методика выполнения специальных прыжковых упражнений от стандартных силовых упражнений?
6. Опишите правильную последовательность выполнения технического приёма прыжков в длину.
7. Почему важно соблюдать регулярность тренировок для достижения устойчивого результата?
8. Какие физические качества развивает лёгкая атлетика?
9. Какие типы упражнений рекомендуется включать в комплекс подготовки начинающего легкоатлета?

Практическая работа № 2

Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100)

Цель занятия: освоение базовой техники бега на короткие дистанции, улучшение скоростных характеристик, формирование навыков правильного старта и финиширования.

1. Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):
2. Этап I. Теоретическая подготовка:
3. Изучение основ техники бега на различные дистанции (старт, движение рук и ног, финиширование).
4. Получение представления о тактической подготовке и особенностях эстафетного бега.

Этап II. Практические упражнения:

1. Имитация низкого старта ("ложный старт").
2. Работа над частотой шагов и ритмом движения руками.
3. Тренировочные забеги на расстояние 50–100 метров с акцентом на плавность перехода от ускорения к ровному бегу.
4. Специальные упражнения для отработки передачи палочки в эстафете (например, передача палочки на высокой скорости, стоя лицом друг к другу).

Этап III. Комплексная практика:

1. Совершенствование техники бега на конкретные дистанции (100, 200, 400 метров).
2. Реализация теоретически изученных методов ведения гонки и смены этапов в эстафете.
5. Инструкции и типовые решения:
6. Техника высокого старта:
   - Исходное положение: стойка ноги врозь, руки слегка согнуты и расположены впереди.
   - Начало движения осуществляется резким толчком вперёд и одновременным быстрым движением рук назад-вперёд.
7. Техника низкого старта:
   - Стоять на коленях, одна рука упирается в землю возле линии старта, вторая расположена чуть дальше первой.
   - После сигнала спортсмен резко выпрямляет тело, отрываясь от земли, и совершает первый мощный рывок вперед.
8. Правила эстафетного бега (4×100 м):
   - Участникам необходимо передать палочку между этапами строго внутри специальной зоны длиной 20 метров.
   - Нарушение правил ведёт к снятию команды с соревнования.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Критерии оценки	Описание
Отлично	Качественное исполнение всех заданий, высокий уровень техники и усилий, самостоятельность и креативность в подборе решений.
Хорошо	Исполнение большинства заданий на высоком уровне, соблюдение инструкций, хорошее владение основными элементами техники.
Удовлетворительно	Частичное выполнение задания, имеются небольшие нарушения техники, низкая активность в процессе выполнения упражнений.
Неудовлетворительно	Недостаточное освоение методик, нарушение правил безопасности, грубые технические ошибки, невыполнение большей части заданных упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой порядок расположения пальцев при низком старте является правильным?
2. Сколько метров составляют специальные зоны передачи палочки в эстафете 4×100 метров?
3. Какие мышцы преимущественно работают при беге на короткие дистанции?
4. Какова правильная траектория движения рук при быстром движении?
5. Когда используется высокий старт, а когда низкий?
6. Каким образом формируется оптимальное число шагов до первого максимума скорости после старта?
7. Какие аспекты важны при правильном финише?
8. Каково значение правильной техники передачи палочки в эстафете?
9. В чём заключаются различия между техниками бега на 100 и 400 метров?
10. Какие упражнения помогают повысить скорость начала разгона спортсмена?

Практическая работа № 3

Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции.

Цель занятия: обучение эффективной технике бега на средние (800—3000 м) и длинные (5000—10000 м и марафон) дистанции.

1. Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

Этап I. Определение целей и индивидуальных особенностей занимающихся:

- Оцените начальную подготовку каждого участника (уровень выносливости, опыт участия в соревнованиях, антропометрические данные).
- Составьте индивидуальный график тренировок с учётом поставленных целей (улучшение личных рекордов, оздоровление сердечно-сосудистой системы и т.п.).

2. Этап II. Овладение базовыми принципами техник бега на длительные дистанции:
- Освойте правильное дыхание (глубокий вдох через нос, выдох через рот, ритмичное согласование дыхания с движениями).
- Научитесь рациональной постановке стопы (опора сначала на пятку, затем перекатывание на всю стопу).
- Регулярно практикуйтесь в поддержании оптимальной частоты шагов и длины шага.
3. Этап III. Применение специализированных упражнений:
- Периодический контроль пульса (определение зон интенсивности тренировки).
- Прохождение интервального бега (чередование высокоинтенсивных участков с периодами восстановительной ходьбы или легкого бега).
- Прогулки и прогулки с изменением рельефа местности для укрепления связочного аппарата нижних конечностей.
4. Этап IV. Самостоятельная организация тренировок:
- Используйте онлайн-карты для построения маршрутов разной сложности.
- Применяйте GPS-трекеры для контроля пройденного пути и отслеживания динамики улучшения результатов.
- Включите регулярные силовые тренировки для повышения общего мышечного тонуса.
5. Инструкции и типовые решения:
- Метод ступенчатой прогрессии: Постепенное увеличение продолжительности и интенсивности бега от минимальной нагрузки до целевого показателя.
- Кросс-походы с усложнением условий (грунт, гористая местность, изменение высоты).
- Концентрация на сохранении постоянной комфортной частоты пульса.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Четкое понимание теории и практическое применение принципов бега на средние/длинные дистанции, рост спортивных результатов.
Хорошо	Основная теория усвоена, допущено минимальное количество ошибок, наблюдается прогресс в физическом состоянии и результатах.
Удовлетворительно	Низкий уровень освоения материала, недостаточная физическая готовность, нерегулярность тренировок.
Неудовлетворительно	Невыполнение практических рекомендаций, значительное ухудшение исходных данных по здоровью, неэффективность проводимой программы.

Вопросы для самоконтроля:
1. Как изменяется техника постановки стопы при переходе от средних к длинным дистанциям?
2. Что представляет собой оптимальный режим питания перед марафоном?
3. Какие причины вызывают возникновение болей в мышцах икроножных областей при длительном беге?
4. Как определить индивидуальное соотношение максимального пульса и частоты сердцебиения покоя?
5. Как влияет снижение веса тела на экономичность расхода энергии при беге?
6. В чём состоит специфика дыхательных упражнений для спортсменов-марафонцев?
7. Что такое эффект "стенда"? Причины возникновения и профилактика.
8. Какие физиологические процессы происходят в организме при прохождении длинных дистанций?
9. Как построить программу интервальной тренировки для начинающих любителей бега?
10. Зачем нужны дни полного отдыха в программе тренировок марафонца?

Практическая работа № 4

Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс)

Цель занятия: совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции в разных условиях (стадион, пересечённая местность), развитие выносливости, адаптация организма к различным нагрузкам.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Этап I. Вводная часть:
- Провести короткую лекцию о важности изучения бега на стадионе и в естественных условиях.
- Рассказать о различиях в распределении сил на дорожке и вне стадиона.
2. Этап II. Практическая часть:
- Разогревающий бег трусцой по стадиону (около 10 мин).
- Техника постановки стопы и положения туловища на дорожке (правильная осанка, лёгкий наклон вперёд, мягкая постановка ноги).
- Скоростно-силовые упражнения: махи ногами, растяжка.
- Забеги на среднюю дистанцию (1000—3000 м) на стадионе с контролем темпа.
- Переход на пересечённую местность (кросс): выбор маршрута, изучение поверхности, распределение нагрузки на маршруте.
- Дополнительные упражнения для укрепления стабилизаторов (упражнения на пресс, приседания, подтягивания).
3. Этап III. Заключительная часть:
- Заминка и расслабляющие упражнения (статичная растяжка).
- Обсудить ощущения учеников, проанализировать результаты.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Высокоэффективная техника бега, отличные результаты на трассе и в кроссе, полное осознание полученных навыков.
Хорошо	Хорошее усвоение техники, хорошие спортивные результаты, достойное выполнение предложенных упражнений.
Удовлетворительно	Технику осваивает медленно, средний спортивный результат, слабые попытки самостоятельного исправления ошибок.
Неудовлетворительно	Негативное отношение к обучению, неспособность следовать рекомендациям тренера, низкие результаты на практике.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Как распределяются силы при беге на разные дистанции?
2. Какие преимущества имеет техника «мягкой постановки стопы»?
3. В чём заключается особенность бега по пересечённой местности?
4. Как рассчитывают оптимальный темп бега на средние и длинные дистанции?
5. Какие специфические упражнения необходимы для подготовки к бегу на длинные дистанции?
6. Как меняется характер дыхания при увеличении интенсивности бега?
7. Какие упражнения помогут укрепить опорно-двигательную систему для успешного преодоления трасс разного типа?
8. В чём отличие подходов к тренировкам на стадионе и в естественной среде?
9. Какие риски связаны с интенсивным бегом по пересечённой местности?
10. Какое воздействие оказывает температура окружающей среды на организм во время длительного бега?

Практическая работа № 5

Тема: Освоение техники эстафетного бега

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков выполнения техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки, развитие координационных способностей, быстроты и умения взаимодействовать в команде.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике.
- Объяснение особенностей эстафетного бега.
- Ознакомление с правилами проведения эстафет и способами передачи эстафетной палочки.

Основная часть

- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки.
- Освоение передачи палочки на месте.
- Освоение передачи палочки в движении.
- Отработка передачи палочки в зоне передачи.
- Выполнение упражнений на согласование действий передающего и принимающего участников.
- Выполнение учебных эстафет 4×100 м.

Закрепление

- Проведение контрольной эстафеты.
- Анализ допущенных ошибок.
- Подведение итогов занятия.

Инструкция по выполнению

1. Прослушать инструктаж по технике безопасности.
2. Ознакомиться с правилами эстафетного бега и требованиями к передаче эстафетной палочки.
3. Выполнить разминку под руководством преподавателя.
4. Освоить технику удержания и передачи эстафетной палочки на месте.
5. Выполнить передачу палочки в движении на небольшой скорости.
6. Отработать передачу палочки в зоне передачи с постепенным увеличением скорости.
7. Выполнить эстафетный бег в составе команды.
8. Проанализировать ошибки и получить рекомендации преподавателя.
9. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

Оборудование и материалы

- Легкоатлетическая дорожка или спортивный зал.
- Эстафетные палочки.
- Секундомер.
- Разметочные конусы или стойки.
- Свисток.
- Методические рекомендации по лёгкой атлетике.

Критерии оценки

Отлично	Правильно объясняет последовательность обучения технике передачи палочки.Уверенно демонстрирует подводящие упражнения.Грамотно проводит фрагмент занятия.Соблюдает требования техники безопасности.
Хорошо	Допускает отдельные неточности при объяснении или показе.В целом владеет методикой обучения.Задания выполнены в полном объёме.
Удовлетворительно	Испытывает затруднения при объяснении методики.Допускает существенные ошибки в организации обучения.Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Не владеет методикой обучения технике передачи палочки.Не может выполнить основные задания практической работы.Нарушает требования безопасности.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Лёгкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.

2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Лёгкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: лёгкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Правила соревнований по лёгкой атлетике (действующая редакция).

Судя по программе, это как раз соответствует теме «Освоение техники бега на короткие дистанции (100, 200, 400 м), (4×100)», где отдельно выделен эстафетный бег и способы передачи эстафеты.

Практическая работа № 6

Тема: Освоение методики обучения технике эстафетного бега (приём и передача эстафетной палочки)

Цель практической работы

Формирование у обучающихся знаний и практических навыков по методике обучения технике приёма и передачи эстафетной палочки, освоение подводящих упражнений и способов исправления типичных ошибок при обучении эстафетному бегу.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности.
- Характеристика эстафетного бега как легкоатлетической дисциплины.
- Объяснение методики обучения приёму и передаче эстафетной палочки.

Основная часть

- Изучение последовательности обучения технике передачи эстафетной палочки.
- Освоение подводящих упражнений для обучения передаче палочки.
- Выполнение передачи палочки на месте различными способами.
- Выполнение передачи палочки в движении.
- Отработка взаимодействия передающего и принимающего спортсменов.
- Анализ типичных ошибок и способов их исправления.
- Разработка фрагмента обучения технике передачи палочки.

Закрепление

- Проведение обучающимися фрагмента занятия по обучению технике передачи эстафетной палочки.
- Обсуждение и анализ выполненных заданий.
- Подведение итогов работы.

Инструкция по выполнению

1. Изучить теоретические основы методики обучения эстафетному бегу.
2. Прослушать инструктаж по технике безопасности.
3. Выполнить разминку.
4. Освоить подводящие упражнения для обучения передаче эстафетной палочки.
5. Выполнить передачу палочки на месте по команде преподавателя.
6. Выполнить передачу палочки в движении на различной скорости.
7. Выявить и проанализировать типичные ошибки при передаче палочки.
8. Разработать и провести фрагмент обучения технике передачи эстафетной палочки.
9. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

Оборудование и материалы

- Легкоатлетическая дорожка или спортивный зал.
- Эстафетные палочки.
- Конусы (фишки) для обозначения зоны передачи.
- Секундомер.
- Свисток.
- Методические рекомендации по обучению лёгкой атлетике.
- Раздаточный материал с описанием техники передачи палочки.

Критерии оценки

Отлично	Правильно объясняет последовательность обучения технике передачи палочки.Уверенно демонстрирует подводящие упражнения.Грамотно проводит фрагмент занятия.Соблюдает требования техники безопасности.
Хорошо	Допускает отдельные неточности при объяснении или показе.В целом владеет методикой обучения.Задания выполнены в полном объёме.
Удовлетворительно	Испытывает затруднения при объяснении методики.Допускает существенные ошибки в организации обучения.Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Не владеет методикой обучения технике передачи палочки.Не может выполнить основные задания практической работы.Нарушает требования безопасности.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 7

Освоение техники прыжка в длину с места

Цель занятия: ознакомление обучающихся с основными приемами и методиками выполнения прыжка в длину с места, формирование правильных двигательных навыков, развитие взрывной силы и координации.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Предварительная подготовка:

Разминка, включающая суставную гимнастику, легкую пробежку и динамическую растяжку.

Активация крупных мышечных групп (квадрицепсов, ягодичных мышц, приводящих мышц бедра).

2. Основной блок:

a) Постановка начальной позы:

Исходное положение: встать ровно, ноги вместе, руки свободно вдоль тела.

Затем перейти в полуприсед, перенеся вес тела на носки, спина прямая, плечи расправлены.

b) Правильный прыжок:

Резкий сильный толчок обеими ногами одновременно вверх и вперед.

Во время полета подтянуть колени к груди, помогая себе руками.

Приземляться мягко, амортизировать приземление на полусогнутых ногах.

c) Тренировки:

Несколько серий прыжков подряд с небольшими перерывами для восстановления.

Дополнительно использовать резиновые ленты или мини-штанги для усиления сопротивления и проработки мышц ног.

3. Итоги занятия:

Рефлексия проделанной работы, обсуждение успехов и трудностей.

Заминка: статическая растяжка, спокойное дыхание.

Типовые решения и инструкции:

Использовать видеосъемку для объективного анализа техники прыжка.

Работать над улучшением прыгучести путем регулярных прыжковых упражнений (например, выпрыгивания из глубокого приседа).

Комбинировать прыжки с силовой работой для лучшего роста мышечной массы и силы.

Формулы и расчетные значения:

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Безошибочно выполненный прыжок, показанный лучший личный результат.
Хорошо	Допустимые мелкие отклонения, достижение хороших результатов.
Удовлетворительно	Есть существенные ошибки, результаты средненькие.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки, существенно влияющие на итоговый результат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую роль играет сила и мощь в прыжке в длину с места?
2. Какие ключевые моменты определяют успех прыжка?
3. Почему важна правильная исходная стойка перед прыжком?
4. Какие общие ошибки совершают новички при обучении прыжку в длину?
5. Какие упражнения помогут увеличить амплитуду прыжка?
6. Насколько важен правильный угол вылета для дальности прыжка?
7. Какие противопоказания имеются к данному виду упражнений?
8. Как предотвратить травмы при выполнении прыжков в длину?
9. Может ли обувь повлиять на результативность прыжка?
10. Какие существуют альтернативные методы измерения силы и мощности прыжка

Практическая работа № 8

Освоение методики обучения технике прыжка в длину с места

Цель занятия: ознакомление обучающихся с основными приемами и методиками выполнения прыжка в длину с места, формирование правильных двигательных навыков, развитие взрывной силы и координации.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Предварительная подготовка:

Разминка, включающая суставную гимнастику, легкую пробежку и динамическую растяжку.

Активация крупных мышечных групп (квадрицепсов, ягодичных мышц, приводящих мышц бедра).

2. Основной блок:

a) Постановка начальной позы:

Исходное положение: встать ровно, ноги вместе, руки свободно вдоль тела.

Затем перейти в полуприсед, перенеся вес тела на носки, спина прямая, плечи расправлены.

b) Правильный прыжок:

Резкий сильный толчок обеими ногами одновременно вверх и вперед.

Во время полета подтянуть колени к груди, помогая себе руками.

Приземляться мягко, амортизировать приземление на полусогнутых ногах.

c) Тренировки:

Несколько серий прыжков подряд с небольшими перерывами для восстановления.

Дополнительно использовать резиновые ленты или мини-штанги для усиления сопротивления и проработки мышц ног.

3. Итоги занятия:

Рефлексия проделанной работы, обсуждение успехов и трудностей.

Заминка: статическая растяжка, спокойное дыхание.

Типовые решения и инструкции:

Использовать видеосъемку для объективного анализа техники прыжка.

Работать над улучшением прыгучести путем регулярных прыжковых упражнений (например, выпрыгивания из глубокого приседа).

Комбинировать прыжки с силовой работой для лучшего роста мышечной массы и силы.

Формулы и расчетные значения:

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Безошибочно выполненный прыжок, показанный лучший личный результат.
Хорошо	Допустимые мелкие отклонения, достижение хороших результатов.
Удовлетворительно	Есть существенные ошибки, результаты средненькие.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки, существенно влияющие на итоговый результат.

Вопросы для самоконтроля:

11. Какую роль играет сила и мощь в прыжке в длину с места?
12. Какие ключевые моменты определяют успех прыжка?
13. Почему важна правильная исходная стойка перед прыжком?
14. Какие общие ошибки совершают новички при обучении прыжку в длину?
15. Какие упражнения помогут увеличить амплитуду прыжка?
16. Насколько важен правильный угол вылета для дальности прыжка?
17. Какие противопоказания имеются к данному виду упражнений?
18. Как предотвратить травмы при выполнении прыжков в длину?
19. Может ли обувь повлиять на результативность прыжка?
20. Какие существуют альтернативные методы измерения силы и мощности прыжка

Практическая работа № 9

Тема: Освоение техники прыжка в длину с разбега

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков выполнения техники прыжка в длину с разбега, совершенствование координационных способностей, скоростно-силовых качеств и освоение основных элементов прыжка.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике.
- Объяснение значения прыжков в длину в системе физического воспитания.
- Ознакомление с техникой прыжка в длину с разбега и его основными фазами.

Основная часть

- Демонстрация техники прыжка в длину с разбега.
- Изучение фаз прыжка: разбег, отталкивание, полёт, приземление.
- Выполнение подводящих упражнений для освоения техники отталкивания.
- Отработка разбега с соблюдением ритма и длины шагов.
- Выполнение прыжков в длину с укороченного разбега.
- Выполнение прыжков в длину с полного разбега.
- Анализ типичных ошибок и способов их исправления.

Закрепление

- Контрольное выполнение прыжка в длину с разбега.
- Самоанализ и обсуждение допущенных ошибок.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Ознакомиться с правилами техники безопасности.
2. Выполнить разминку под руководством преподавателя.
3. Изучить основные фазы прыжка в длину с разбега.
4. Выполнить специальные беговые и прыжковые упражнения.
5. Отработать технику разбега.
6. Выполнить упражнения на освоение отталкивания.
7. Выполнить прыжки с укороченного разбега.
8. Выполнить прыжки с полного разбега.
9. Проанализировать ошибки и получить рекомендации преподавателя.
10. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

Оборудование и материалы

- Сектор для прыжков в длину.
- Измерительная рулетка.
- Разметочные фишки или конусы.
- Грабли для выравнивания песка.
- Свисток.
- Методические рекомендации по лёгкой атлетике.
- Протокол фиксации результатов.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Демонстрирует правильную технику прыжка в длину с разбега на всех этапах (разбег, отталкивание, полёт, приземление). Уверенно выполняет подводящие упражнения. Соблюдает требования техники безопасности. Активно участвует во всех этапах практической работы.
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при выполнении отдельных элементов прыжка. В целом владеет техникой прыжка в длину с разбега. Соблюдает требования техники безопасности.
Удовлетворительно	Испытывает затруднения при выполнении техники прыжка. Допускает существенные ошибки в одном или нескольких элементах прыжка. Требуется помощь преподавателя при выполнении задания.
Неудовлетворительно	Не владеет техникой прыжка в длину с разбега. Не может выполнить основные элементы упражнения. Нарушает требования техники безопасности или отказывается от выполнения задания.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная литература

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 10

Тема: Освоение методики обучения прыжку в длину с разбега

Цель практической работы

Формирование у обучающихся знаний и практических навыков по методике обучения технике прыжка в длину с разбега, освоение подводящих упражнений, методов обучения и способов исправления типичных ошибок.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике.
- Объяснение значения прыжков в длину в системе физического воспитания.
- Ознакомление с методикой обучения прыжку в длину с разбега.
- Рассмотрение основных фаз прыжка: разбег, отталкивание, полёт, приземление.

Основная часть

- Демонстрация техники прыжка в длину с разбега.
- Изучение последовательности обучения прыжку.

- Выполнение подводящих упражнений для освоения разбега и отталкивания.
- Освоение упражнений для формирования навыков полёта и приземления.
- Подбор и выполнение упражнений для исправления типичных ошибок.
- Разработка фрагмента занятия по обучению прыжку в длину с разбега.
- Проведение фрагмента занятия обучающимися.

Закрепление

- Анализ проведённых фрагментов занятий.
- Обсуждение наиболее распространённых ошибок при обучении.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Ознакомиться с требованиями техники безопасности.
2. Изучить теоретические основы методики обучения прыжку в длину с разбега.
3. Выполнить разминку и специальные подготовительные упражнения.
4. Освоить подводящие упражнения для обучения отдельным фазам прыжка.
5. Выполнить упражнения на обучение разбегу и отталкиванию.
6. Выполнить упражнения на обучение полёту и приземлению.
7. Определить типичные ошибки и подобрать способы их исправления.
8. Разработать фрагмент занятия по обучению прыжку в длину с разбега.
9. Провести фрагмент занятия и представить его группе.
10. Ответить на контрольные вопросы по теме практической работы.

Оборудование и материалы

- Сектор для прыжков в длину.
- Прыжковая яма с песком.
- Измерительная рулетка.
- Конусы или разметочные фишки.
- Свисток.
- Методические рекомендации по лёгкой атлетике.
- Раздаточный материал по методике обучения прыжкам.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Правильно объясняет последовательность обучения прыжку в длину с разбега. Уверенно демонстрирует подводящие упражнения. Грамотно подбирает средства обучения и способы исправления ошибок. Качественно проводит фрагмент занятия. Соблюдает требования техники безопасности.
Хорошо	Допускает незначительные неточности при объяснении методики обучения. В целом владеет методикой обучения прыжку в длину с разбега. Задания выполнены в полном объёме.
Удовлетворительно	Испытывает затруднения при объяснении отдельных этапов обучения. Допускает ошибки при подборе упражнений и организации обучения. Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Не владеет методикой обучения прыжку в длину с разбега. Не может подобрать подводящие упражнения и организовать процесс обучения. Нарушает требования техники безопасности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная литература

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 11

Освоение техники прыжка в высоту способом «Перешагивание»

Цель занятия: знакомство студентов с техникой прыжка в высоту способом перешагивания, развитие необходимых физических качеств (силы, гибкости, координации), обеспечение безопасности при выполнении упражнений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап: разминка: легкая пробежка, динамическая растяжка, активация мускулатуры ног и спины. Объяснение сути способа «перешагивание»: главное — преодолеть планку, перенося бедро опорной ноги через препятствие, затем подтянув вторую ногу.

2. Основная часть:

Базовые упражнения: перескоки через невысокую барьерную планку с акцентом на мягкое касание пола второй ногой. Специально прыжковые упражнения. Улучшение техники: снижение барьера до минимума и поэтапное увеличение высоты планки по мере освоения техники. Добавление акцента на разворот бедер и аккуратное опускание обеих ног одновременно.

Отработка техники прыжка в целом:

Установленная высота планки должна соответствовать индивидуальным возможностям ученика. Использование легких матов для смягчения удара при падениях.

3. Завершающий этап:

Финальная проверка правильности выполнения техники прыжка всеми студентами.

Занятие завершится обсуждением достижений и возможных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Идеально исполненный прыжок, демонстрация высшего мастерства и точности.
Хорошо	Грамотное выполнение техники, приемлемый результат.
Удовлетворительно	Некоторые дефекты техники, неплохие результаты.
Неудовлетворительно	Грубо нарушенная техника, плохие результаты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какая ключевая особенность отличает способ «перешагивание» от других способов прыжка в высоту?
2. Какие мышцы участвуют в первом этапе прыжка (толчке)?
3. Как можно избежать падения при выполнении прыжка способом «перешагивание»?
4. Какие основные компоненты входят в состав хорошего прыжкового комплекса для тренировки?
5. Какие типичные ошибки делают ученики при первых попытках прыжка таким способом?
6. Как регулируется высота планки в зависимости от уровня готовности ученика?
7. Каков минимальный безопасный набор оборудования для проведения тренировок по прыжкам в высоту?
8. Какие биомеханические закономерности учитываются при выборе точки отталкивания?
9. Как измеряется успешность прыжка методом «перешагивание»?
10. Какие профилактические меры применяются для предотвращения травматизма при таком виде прыжков?

Практическая работа № 12

Освоение методики обучения технике прыжка в высоту способом «Перешагивание»

Цель занятия: знакомство студентов с техникой прыжка в высоту способом перешагивания, развитие необходимых физических качеств (силы, гибкости, координации), обеспечение безопасности при выполнении упражнений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап: разминка: легкая пробежка, динамическая растяжка, активация мускулатуры ног и спины. Объяснение сути способа «перешагивание»: главное — преодолеть планку, перенося бедро опорной ноги через препятствие, затем подтянув вторую ногу.

2. Основная часть:

Базовые упражнения: перескоки через невысокую барьерную планку с акцентом на мягкое касание пола второй ногой. Специально прыжковые упражнения. Улучшение техники: снижение барьера до минимума и поэтапное увеличение высоты планки по мере освоения техники. Добавление акцента на разворот бедер и аккуратное опускание обеих ног одновременно.

Отработка техники прыжка в целом:

Установленная высота планки должна соответствовать индивидуальным возможностям ученика. Использование легких матов для смягчения удара при падениях.

3. Завершающий этап:

Финальная проверка правильности выполнения техники прыжка всеми студентами.

Занятие завершится обсуждением достижений и возможных проблем.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Идеально исполненный прыжок, демонстрация высшего мастерства и точности.
Хорошо	Грамотное выполнение техники, приемлемый результат.
Удовлетворительно	Некоторые дефекты техники, неплохие результаты.
Неудовлетворительно	Грубо нарушенная техника, плохие результаты.

Вопросы для самоконтроля:

11. Какая ключевая особенность отличает способ «перешагивание» от других способов прыжка в высоту?
12. Какие мышцы участвуют в первом этапе прыжка (толчке)?
13. Как можно избежать падения при выполнении прыжка способом «перешагивание»?
14. Какие основные компоненты входят в состав хорошего прыжкового комплекса для тренировки?
15. Какие типичные ошибки делают ученики при первых попытках прыжка таким способом?
16. Как регулируется высота планки в зависимости от уровня готовности ученика?
17. Каков минимальный безопасный набор оборудования для проведения тренировок по прыжкам в высоту?
18. Какие биомеханические закономерности учитываются при выборе точки отталкивания?
19. Как измеряется успешность прыжка методом «перешагивание»?
20. Какие профилактические меры применяются для предотвращения травматизма при таком виде прыжков?

Практическая работа № 13

Освоение техники метания.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о технике метания малого мяча, гранаты и копья, научить эффективным приемам метания, способствовать развитию силы, координации и точности движений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:

Разминка: общая и специальная направленная на разработку плечевого пояса, рук, кистей и поясницы.

Общее введение в технику метания: рассказ о видах метания (малый мяч, граната, копье), правилах безопасности и мерах предосторожности.

2. Освоение основной техники:

a) Техника метания малого мяча:

Принять устойчивую позицию боком к направлению метания, правая нога впереди левой, левая нога отведена назад. Захватить мяч пальцами правой руки сверху, левая рука вытянута вперед для уравновешивания. Толчок начинается с поворота туловища вправо, затем выполняется быстрое разворачивающее движение, сопровождаемое выносом руки вперед и выпусканием мяча при полном раскрытии кисти.

b) Техника метания гранаты:

Расположить гранату на ладони ведущей руки большим пальцем сзади и остальными пальцами снизу. Принять аналогичную предыдущему упражнению позицию.

При метании выполнить поворот туловища и выброс гранаты сильным движением руки и раскрытием кисти.

c) Техника метания копья: держать копье верхним хватом, локоть немного согнут, ладонь повернута внутрь. Примите позицию наподобие стрелковой стойки, правая нога выдвинута вперед. Мощный бросок достигается активным распрямлением верхней конечности и полным раскрытием кисти в конце движения.

3. Практическое закрепление:

Посмотреть правильные демонстрации педагога. Выполнить серию попыток метания малых мячей, гранат и копий, соблюдая требования техники и мер безопасности. Преподаватель проводит индивидуальные консультации и коррекцию техники.

4. Итоговый этап:

Обучающий демонстрируют полученные навыки.

Подведение итогов занятия, разбор типичных ошибок и приемов их устранения.

Типовые решения и инструкции:

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Продемонстрирована идеальная техника, максимальный результат по дальности.
Хорошо	Правильно выполненные движения, значительные успехи в достижении результата.
Удовлетворительно	Неплохие старания, техника нуждается в доработке, средний результат.
Неудовлетворительно	Несоблюдение техники, плохое усилие, слабый результат.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как правильно держать малый мяч при метании?
2. Какие мышцы задействованы при метании гранаты?
3. Какова оптимальная последовательность движений при метании копья?
4. Какие меры безопасности обязательны при метании снарядов?
5. Какие ошибки часто встречаются у новичков при метании?
6. Как проверить правильность захвата предмета перед метанием?
7. Какие внешние факторы (ветер, влажность воздуха) могут повлиять на дальность метания?
8. Как подобрать идеальный угол метания для конкретного вида снаряда?
9. Какие упражнения способствуют развитию силы и точности при метании?
10. В каком порядке лучше осваивать три указанных вида метания?

Практическая работа № 14

Освоение методики обучения технике метания.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о технике метания малого мяча, гранаты и копья, научить эффективным приемам метания, способствовать развитию силы, координации и точности движений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:

Разминка: общая и специальная направленная на разработку плечевого пояса, рук, кистей и поясницы.

Общее введение в технику метания: рассказ о видах метания (малый мяч, граната, копье), правилах безопасности и мерах предосторожности.

2. Освоение основной техники:

а) Техника метания малого мяча:

Принять устойчивую позицию боком к направлению метания, правая нога впереди левой, левая нога отведена назад. Захватить мяч пальцами правой руки сверху, левая рука вытянута вперед для уравновешивания. Толчок начинается с поворота туловища вправо, затем выполняется быстрое разворачивающее движение, сопровождаемое выносом руки вперед и выпусканием мяча при полном раскрытии кисти.

b) Техника метания гранаты:

Расположить гранату на ладони ведущей руки большим пальцем сзади и остальными пальцами снизу. Принять аналогичную предыдущему упражнению позицию.

При метании выполнить поворот туловища и выброс гранаты сильным движением руки и раскрытием кисти.

c) Техника метания копья: держать копье верхним хватом, локоть немного согнут, ладонь повернута внутрь. Примите позицию наподобие стрелковой стойки, правая нога выдвинута вперед. Мощный бросок достигается активным распрямлением верхней конечности и полным раскрытием кисти в конце движения.

3. Практическое закрепление:

Посмотреть правильные демонстрации педагога. Выполнить серию попыток метания малых мячей, гранат и копий, соблюдая требования техники и мер безопасности. Преподаватель проводит индивидуальные консультации и коррекцию техники.

4. Итоговый этап:

Обучающий демонстрируют полученные навыки.

Подведение итогов занятия, разбор типичных ошибок и приемов их устранения.

Типовые решения и инструкции:

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Продемонстрирована идеальная техника, максимальный результат по дальности.
Хорошо	Правильно выполненные движения, значительные успехи в достижении результата.
Удовлетворительно	Неплохие старания, техника нуждается в доработке, средний результат.
Неудовлетворительно	Несоблюдение техники, плохое усилие, слабый результат.

Вопросы для самоконтроля:

11. Как правильно держать малый мяч при метании?
12. Какие мышцы задействованы при метании гранаты?
13. Какова оптимальная последовательность движений при метании копья?
14. Какие меры безопасности обязательны при метании снарядов?
15. Какие ошибки часто встречаются у новичков при метании?
16. Как проверить правильность захвата предмета перед метанием?
17. Какие внешние факторы (ветер, влажность воздуха) могут повлиять на дальность метания?
18. Как подобрать идеальный угол метания для конкретного вида снаряда?
19. Какие упражнения способствуют развитию силы и точности при метании?
20. В каком порядке лучше осваивать три указанных вида метания?

Практическая работа № 15

Освоение техники выполнения строевых приемов (построений и перестроений, передвижений, размыкании и смыканий)

Цель занятия: освоение учащимися строевых приемов, учебных построений, перестроений, видов передвижения, а также размыканий и смыканий строя, формирование навыков командной дисциплины и координации движений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:
Проведите инструктаж по безопасности и требованиям к внешнему виду.
Ознакомьте студентов с порядком проведения занятия, целью и содержанием предстоящего практикума.
2. Основная часть:
a) Строевые приемы:
Учебные команды: стоять смирно, отдыхать, равняться, поворачиваться на месте.
Перемещения по команде: направо, налево, кругом, марш!
b) Построения и перестроения:
Линейное построение (ряд, колонна, шеренга).
Изменение строя: деление колонны на отделения, соединение отделений в общую колонну.
c) Передвижение:
Ходьба строевым шагом, переход на обычный шаг.
Изменение направления движения по команде (направо, налево, кругом).
d) Размыкание и смыкание:
Горизонтальное размыкание (в сторону, друг от друга).
Вертикальное размыкание (увеличивать промежуток между людьми).
Горизонтальное и вертикальное смыкание.
3. Итоговый этап:
Оцените деятельность студентов, похвалите отличившихся.
Подведите итоги занятия, напомните нормативы и стандарты.
Типовые решения и инструкции:
Чтобы добиться качественной работы группы, важно сразу установить строгую дисциплину и точное выполнение команд. Обычно преподаватель сам демонстрирует строй и корректирует ошибки, подсказывая студентам правильные действия.
При выполнении размыканий и смыканий удобно использовать разметку на полу или пометки, чтобы было легче выдерживать интервалы.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Четкое выполнение всех команд, быстрая реакция, высокая дисциплина.
Хорошо	Небольшие задержки, несущественные ошибки в выполнении команд.
Удовлетворительно	Медленное выполнение, большие промежутки между отдельными командирами.
Неудовлетворительно	Хаотичное движение, серьезные ошибки в понимании команд.

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие основные команды относятся к строевому порядку?
2. Как строится линейное построение и какое оно бывает?
3. Какие типы перестроений предусмотрены в учебной практике?
4. Каковы стандартные размеры промежутков при размыканиях?
5. Какие трудности могут возникнуть при смене направления движения?
6. Как проводится оценка дисциплины на учебном занятии?
7. Какие преимущества имеют строевые занятия для воспитания коллектива?
8. Какие упражнения помогут отработать навык размыкания и смыкания?
9. Какие приемы позволят сделать построение эстетичным и красивым?
10. Какие меры принимаются при нарушении порядка во время занятия?

Практическая работа № 16

Тема: Освоение методики обучения строевым приемам (построениям, перестроениям, передвижениям, размыканиям и смыканиям)

Цель практической работы

Формирование у обучающихся знаний и практических навыков по методике обучения строевым приемам, освоение способов организации занимающихся и развитие умений проведения строевых упражнений в учебных занятиях.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности.
- Ознакомление со значением строевых упражнений в физическом воспитании.
- Повторение основных понятий: строй, шеренга, колонна, интервал, дистанция.
- Изучение методики обучения строевым приемам.

Основная часть

- Демонстрация строевых приемов преподавателем.
- Освоение методики обучения построениям в одну и несколько шеренг.
- Освоение методики обучения перестроениям на месте и в движении.
- Освоение методики обучения различным видам передвижений.
- Освоение методики обучения размыканиям и смыканиям.
- Отработка подачи команд и методики их объяснения.
- Проведение обучающимися фрагментов занятия по обучению строевым упражнениям.
- Анализ типичных ошибок и способов их исправления.

Закрепление

- Выполнение комплекса строевых упражнений.
- Проведение фрагмента занятия обучающимися.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Ознакомиться с требованиями техники безопасности.
2. Изучить основные понятия и терминологию строевых упражнений.
3. Выполнить строевые приемы по команде преподавателя.
4. Освоить методику обучения построениям и перестроениям.
5. Отработать подачу строевых команд.
6. Выполнить упражнения на передвижения, размыкания и смыкания.
7. Разработать фрагмент занятия по обучению строевым упражнениям.
8. Провести фрагмент занятия в роли преподавателя.
9. Проанализировать допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
10. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

Оборудование и материалы

- Спортивный зал или открытая спортивная площадка.
- Свисток.
- Методические рекомендации по гимнастике.
- Раздаточный материал по строевым упражнениям.
- Секундомер.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Правильно объясняет методику обучения строевым приемам. Четко и грамотно подает команды. Уверенно демонстрирует построения, перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Грамотно проводит фрагмент занятия. Соблюдает требования техники безопасности.
Хорошо	Допускает отдельные неточности при объяснении или подаче команд. В целом владеет методикой обучения строевым упражнениям. Задания выполнены в полном объеме.
Удовлетворительно	Испытывает затруднения при организации группы и объяснении строевых приемов. Допускает ошибки при подаче команд и проведении упражнений. Требуется помощь преподавателя.

Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	Не владеет методикой обучения строевым приемам. Не может организовать выполнение упражнений и провести фрагмент занятия. Нарушает требования техники безопасности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Баршай В., Белавкина М.В., Кривсун С.Н., Курысь В.Н. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2019.
2. Баршай В., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительная литература

1. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. — Москва: Академия, 2013.
2. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.

Практическая работа № 17

Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям

Цель занятия: овладеть навыками подбора и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов, уметь руководить группой при выполнении упражнений разными способами (по показу, по рассказу, комбинированно, с разделением на подгруппы).

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:

Проведите разминку.

Подготовьте перечень упражнений, соответствующих целям занятия.

Решите, каким образом будете проводить упражнения: по показу, по рассказу, комбинируя оба подхода, либо используя разделение на подгруппы.

2. Основная часть:

a) ОРУ по показу:

Преподаватель наглядно демонстрирует упражнение, учащиеся повторяют за ним.

Контролируйте правильность выполнения, поправляйте ошибки.

b) ОРУ по рассказу:

Объясняйте технику выполнения упражнений, обращая внимание на детали и нюансы.

Пусть ученики попробуют воспроизвести ваши объяснения.

c) ОРУ по показу и рассказу:

Сначала демонстрируется упражнение преподавателем, затем дается подробное словесное объяснение.

Такая комбинация позволяет учащимся лучше запомнить и точнее выполнить упражнение.

d) ОРУ с разделением на подгруппы:

Класс делится на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет отдельное упражнение.

Преподаватель контролирует правильность выполнения в каждой подгруппе.

3. Итоговый этап:

Оцените проделанную работу, сделайте вывод о степени усвоения материала.

Предложите обучающимся попробовать создать собственный комплекс упражнений.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Полное усвоение темы, качественное выполнение упражнений, творческое мышление.
Хорошо	Хорошее усвоение материала, редкие ошибки в выполнении упражнений.

Удовлетворительно	Освоение материала ограничено, ошибки при выполнении ряда упражнений.
Неудовлетворительно	Недостаточное усвоение материала, неверное выполнение большинства упражнений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы проведения ОРУ вы знаете?
2. В чем преимущество выполнения упражнений по показу?
3. Какие упражнения включены в стандартный комплекс ОРУ?
4. Как правильно организовать подразделение класса на подгруппы?
5. Какие мышцы активизируются при выполнении общеразвивающих упражнений?
6. Как воздействуют комплексы ОРУ на здоровье и физическую подготовку?
7. Какие критерии следует учитывать при оценке выполнения упражнений?
8. Какие ошибки могут допустить учащиеся при выполнении упражнений?
9. Каковы отличия между проведением упражнений по показу и по рассказу?
10. Какие дополнительные задачи можно ставить при проведении ОРУ в классе?

Практическая работа № 18

Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным,
проходным, круговым и.т.д.)

Цель занятия: научиться составлять и проводить комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) различными способами (раздельным, поточным, проходным, круговым и др.), приобрести навыки руководства группами при выполнении упражнений.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:

Проведите разминки.

Подготовьте перечень упражнений, соответствующий поставленным задачам.

Решите, какими способами будете проводить упражнения: раздельным, поточным, проходным, круговым и т.д.

2. Основная часть:

a) Раздельный способ:

Каждый участник выполняет упражнения по отдельности, поочередно, пока остальные ждут своей очереди.

Удобен для детального анализа техники выполнения.

b) Поточный способ:

Группа движется синхронно, выполняя одно и то же упражнение одновременно.

Способствует сплоченности и синхронизации действий.

c) Проходной способ:

Студенты проходят определенное расстояние, выполняя на ходу серии упражнений (например, приседания, наклоны, махи руками).

Повышает двигательную активность и укрепляет мышцы.

d) Круговой способ:

Выделите несколько станций с разными видами упражнений, студенты переходят от станции к станции по кругу.

Эффективно задействует разные группы мышц и стимулирует интерес.

3. Итоговый этап:

Оцените проделанную работу, сделайте вывод о степени усвоения материала.

Предложите студентам самостоятельно придумать комплекс упражнений одним из рассмотренных способов.

Типовые решения и инструкции:

Примеры упражнений для комплекса ОРУ:

Круговые вращения головой.

Наклоны туловища вперед-назад.

Вращения тазобедренных суставов.

Махи ногами вперед-назад.

Приседания с вытянутыми руками.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Полное усвоение темы, отличное руководство и четкое выполнение упражнений.
Хорошо	Хорошее усвоение материала, небольшие ошибки в выполнении упражнений.
Удовлетворительно	Усвоение материала ограничено, ошибки при выполнении ряда упражнений.
Неудовлетворительно	Недостаточное усвоение материала, большое количество серьезных ошибок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют способы проведения комплексов ОРУ?
2. В чем состоят преимущества раздельного способа выполнения упражнений?
3. Какие упражнения включают в стандартную программу ОРУ?
4. Как организовать класс при применении кругового способа выполнения упражнений?
5. Какие мышцы укрепляются при выполнении общеразвивающих упражнений?
6. Какова роль преподавателей в обеспечении безопасности при выполнении упражнений?
7. Какие типичные ошибки допускают студенты при составлении комплексов ОРУ?
8. Какие критерии оценки необходимо учитывать при проведении занятий?
9. Какие дополнительные задачи можно ставить при проведении ОРУ в классе?
10. Какие рекомендации помогут студенту стать успешным руководителем на уроках ОРУ?

Практическая работа № 19

Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)

Цель занятия: освоить методы составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) с применением различного спортивного инвентаря (мячей, гимнастических палок, гимнастических скамеек, стенок и др.). Научиться использовать дополнительный инвентарь для повышения эффективности занятий и развития разнообразных физических качеств.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап:

Разминка. Подготовьте инвентарь (мячи, гимнастические палки, скамейки, стенки).

Решите, какие упражнения будут входить в комплекс и какой инвентарь будет использоваться.

2. Основная часть:

a) Комплексы с мячом:

b) Комплексы с гимнастической палкой:

c) Упражнения на гимнастической скамейке:

d) Упражнения на гимнастической стенке:

3. Итоговый этап:

Оцените собственную работу, проведите самоанализ и обобщите полученные знания.

Предложите классу самостоятельно создать комплекс упражнений с любым видом инвентаря.

Типовые решения и инструкции:

При выполнении упражнений с инвентарем необходимо обращать внимание на правильную постановку тела, удержание равновесия и осторожность обращения с предметами.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Полное усвоение материала, качественные и оригинальные упражнения.
Хорошо	Достаточно хорошо выполнено большинство упражнений, имеется оригинальность.

Удовлетворительно	Освоены лишь базовые упражнения, творческие идеи отсутствуют.
Неудовлетворительно	Большая часть упражнений выполнена неправильно, творчество не показано.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные виды спортивного инвентаря используются в комплексах ОРУ?
2. Какие упражнения можно выполнять с гимнастической палкой?
3. Какие упражнения проводят на гимнастической скамейке?
4. Какие упражнения проводятся на гимнастической стенке?
5. Какие преимущества получают ученики при выполнении упражнений с предметами?
6. Какие мышцы задействуются при выполнении упражнений с мячом?
7. Какие навыки развивает лазанье по гимнастической стенке?
8. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе с инвентарем?

Практическая работа № 20

Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)

Цель занятия: ознакомиться с основными элементами акробатики, освоить технику выполнения базовых упражнений, приобрести навыки безопасного выполнения акробатических элементов, учиться разрабатывать и проводить тренировочные занятия.

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения):

1. Подготовительный этап: Разминка, подготовка инвентаря.

Объясните основные правила безопасности при выполнении акробатических упражнений.

2. Основная часть:

- Техника группировки.
- Кувырок вперед и назад.
- Стойка на лопатках.
- Стойка на руках.
- Мост.

3. Итоговый этап:

Оцените вашу работу, сделайте выводы о приобретенном опыте и дальнейших направлениях развития. Составьте отчет о проделанных упражнениях и планируемых изменениях в дальнейшем обучении.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Свободное владение техникой, отличный уровень исполнения всех упражнений.
Хорошо	Хорошо выполнен основной объем упражнений, возможны мелкие ошибки.
Удовлетворительно	Техника выполнения несовершенна, многочисленные ошибки в выполнении.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки, угроза безопасности, плохой уровень подготовки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные элементы акробатики изучаются на начальном этапе?
2. Какую роль играет техника группировки в акробатике?
3. Какие упражнения помогают развивать вестибулярный аппарат?
4. Как правильно выполнять стойку на лопатках?
5. Какие меры предосторожности следует соблюдать при выполнении стойки на голове?
6. Какие мышцы участвуют в выполнении моста?
7. Как подготовиться к перевороту боком («колесу»)?
8. Какие навыки вырабатываются при освоении акробатических элементов?

9. Какие типичные ошибки допускают новички при выполнении акробатических упражнений?
10. Какие рекомендации помогут обезопасить себя при освоении сложных акробатических элементов?

Практическая работа № 21

Тема: Освоение методики составления фрагмента урока

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков разработки конспекта фрагмента урока по гимнастике, подбора средств и методов обучения, а также проведения фрагмента занятия в соответствии с поставленными задачами.

Содержание работы

Вводная часть

- Ознакомление с требованиями к составлению конспекта урока.
- Повторение структуры урока по физической культуре.
- Определение задач фрагмента занятия.

Основная часть

- Анализ содержания учебного материала.
- Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач.
- Подбор упражнений и методов обучения.
- Разработка конспекта фрагмента урока.
- Подготовка необходимого оборудования и инвентаря.
- Проведение фрагмента урока обучающимися.

Закрепление

- Анализ проведенных фрагментов занятий.
- Обсуждение допущенных ошибок.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Изучить требования к составлению конспекта урока.
2. Определить тему и задачи фрагмента занятия.
3. Подобрать упражнения, соответствующие поставленным задачам.
4. Составить конспект фрагмента урока с указанием содержания, дозировки и организационно-методических указаний.
5. Подготовить необходимое оборудование и инвентарь.
6. Провести фрагмент занятия в соответствии с разработанным конспектом.
7. Проанализировать результаты проведения занятия.
8. Внести необходимые корректировки в конспект.

Оборудование и материалы

- Бланк конспекта урока.
- Методические рекомендации по гимнастике.
- Гимнастический инвентарь в соответствии с содержанием занятия.
- Спортивный зал.
- Канцелярские принадлежности.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Задачи урока достигнуты. Содержание фрагмента соответствует теме и возрастным особенностям занимающихся. Грамотно составлен конспект занятия. Используется профессиональная терминология. Обучающийся демонстрирует уверенное владение методикой проведения урока.
Хорошо	Задачи урока в основном достигнуты. Конспект составлен правильно, имеются отдельные неточности. Допускаются незначительные ошибки в терминологии или методике проведения занятия.

Оценка	Критерии
Удовлетворительно	Задачи урока достигнуты частично. Конспект содержит методические ошибки. Не в полной мере учитываются особенности занимающихся. Испытываются затруднения при проведении фрагмента занятия.
Неудовлетворительно	Задачи урока не достигнуты. Конспект составлен неправильно или не соответствует теме. Отсутствует владение профессиональной терминологией и методикой проведения занятия.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Баршай В., Белавкина М.В., Кривсун С.Н., Курысь В.Н. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2019.
2. Баршай В., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительная литература

1. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. — Москва: Академия, 2013.
2. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.

Практическая работа № 22

Освоение разновидностей ходьбы и бега,
упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Разновидности ходьбы и бега:

Ходьба
Ходьба на носках.
Ходьба на пятках.
Ходьба с высоким подниманием коленей.
Ходьба семенящим шагом.
Бег
Бег трусцой
Челночный бег

2. Упражнения в равновесии:

Ходьба по рейке: Простой вариант — вдоль стены, сложный — вдали от опоры.
Стояние на одной ноге: Постарайтесь удержать равновесие на протяжении 15-30 секунд.
Переход по скамейке: Прогулка по узкому возвышению с закрытыми глазами.

3. Лазанье, перелазанье и переползание:

Лазанье по шведской стенке: Захватитесь рукам и подтягивайтесь вверх, попеременно меняя захват.
Перелазанье через барьер: Используйте поверхность низкой высоты, перешагивайте через неё аккуратно.
Переползание: Продвижение на четвереньках или ползком под препятствием.

4. Поднятие и переноска груза:

Приседания с грузом: Присесть с небольшим весом в руках, сохраняя прямое положение спины.
Наклоны с грузом: Держите вес внизу, плавно наклоняйтесь и возвращайтесь в исходное положение.
Перенос груза на небольшое расстояние: Перенос небольшого веса на минимальное расстояние.

Типовые решения:

Выполняйте задания последовательно, начиная с простых вариантов и заканчивая сложными.

Обращайте внимание на соблюдение правильной техники выполнения каждого упражнения.
Контролируйте своё дыхание, старайтесь дышать равномерно.
Вопросы для самоконтроля:

1. Какие разновидности ходьбы вы знаете?
2. Что значит «лазанье» и какие существуют варианты его исполнения?
3. Чем полезен бег трусцой?
4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при подъёме и переносе груза?
5. Какие приёмы поддержания равновесия вы использовали на занятии?
6. Какие упражнения помогали укрепить мышцы корпуса и ног?
7. Какие советы можете дать новичкам, осваивающим упражнения на равновесие?

- Дополнительные рекомендации:
- Занимайтесь регулярно, увеличивая сложность заданий постепенно.
- Помните о важности разминки перед началом тренировки.
- Старайтесь контролировать собственное самочувствие, прислушиваясь к организму.

Практическая работа № 23

Тема: Проведение фрагмента занятия

Цель практической работы

Формирование у обучающихся умений проводить фрагмент учебного занятия по гимнастике, применять методы и приемы обучения, использовать профессиональную терминологию и организовывать деятельность занимающихся.

Содержание работы

Вводная часть

- Инструктаж по технике безопасности.
- Постановка задач занятия.
- Подготовка места проведения и необходимого оборудования.

Основная часть

- Проведение обучающимися фрагмента занятия по заранее разработанному конспекту.
- Организация группы занимающихся.
- Объяснение и показ упражнений.
- Контроль правильности выполнения упражнений.
- Использование методических приемов обучения и исправления ошибок.
- Применение профессиональной терминологии.

Закрепление

- Подведение итогов фрагмента занятия.
- Анализ деятельности обучающегося в роли преподавателя.
- Обсуждение допущенных ошибок и способов их устранения.

Инструкция по выполнению

1. Изучить конспект фрагмента занятия.
2. Подготовить место проведения занятия и необходимый инвентарь.
3. Организовать группу занимающихся.
4. Четко сформулировать задачи занятия.
5. Провести объяснение и показ упражнений.
6. Организовать выполнение упражнений занимающимися.
7. Контролировать технику выполнения и своевременно исправлять ошибки.
8. Соблюдать требования техники безопасности.
9. Подвести итоги занятия и провести анализ выполненной работы.

Оборудование и материалы

- Спортивный зал.
- Гимнастический инвентарь в соответствии с содержанием занятия.
- Конспект фрагмента занятия.
- Свисток.
- Секундомер.
- Методические рекомендации по проведению занятий гимнастикой.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Задачи занятия достигнуты. Содержание занятия соответствует поставленным задачам и уровню подготовки занимающихся. Грамотно организована деятельность группы. Используется профессиональная терминология. Демонстрируется уверенное владение методикой проведения занятия.
Хорошо	Задачи занятия в основном достигнуты. Допускаются отдельные неточности в организации или объяснении упражнений. Используется профессиональная терминология с незначительными ошибками.
Удовлетворительно	Задачи занятия достигнуты частично. Имеются затруднения в организации занимающихся и проведении упражнений. Допускаются методические ошибки. Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Задачи занятия не достигнуты. Отсутствует владение методикой проведения занятия. Не обеспечивается организация группы и контроль выполнения упражнений. Нарушаются требования техники безопасности.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Баршай В., Белавкина М.В., Кривсун С.Н., Курысь В.Н. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2019.
2. Баршай В., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика. — Москва: КноРус, 2022.

Дополнительная литература

1. Крючек Е.С., Терехина Р.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика. — Москва: Академия, 2013.
2. Ветрова И.В. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.

Практическая работа № 24

Тема: Разработка конспекта и проведение урока по обучению технике прыжка в длину (с места, с разбега)

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков разработки конспекта урока и проведения фрагмента занятия по обучению технике прыжка в длину с места и с разбега с использованием современных методов и средств обучения.

Содержание работы

Вводная часть

- Ознакомление с требованиями к составлению конспекта урока.
- Повторение техники прыжка в длину с места и с разбега.
- Постановка задач урока.

Основная часть

- Разработка конспекта урока по обучению технике прыжка в длину.
- Подбор подводящих и подготовительных упражнений.
- Определение методов и приемов обучения.
- Подбор средств исправления типичных ошибок.
- Подготовка оборудования и места проведения занятия.
- Проведение фрагмента урока в соответствии с разработанным конспектом.
- Организация и контроль деятельности занимающихся.

Закрепление

- Анализ проведенного фрагмента урока.
- Оценка эффективности используемых средств и методов обучения.
- Обсуждение допущенных ошибок и способов их устранения.

- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Изучить методику обучения прыжкам в длину с места и с разбега.
2. Определить тему, цель и задачи урока.
3. Составить конспект урока с указанием этапов занятия, упражнений, дозировки и организационно-методических указаний.
4. Подобрать подводящие упражнения для обучения технике прыжка.
5. Подготовить необходимое оборудование и место проведения занятия.
6. Провести фрагмент урока в соответствии с разработанным конспектом.
7. Осуществлять контроль техники выполнения упражнений и исправление ошибок.
8. Провести самоанализ выполненной работы.
9. Ответить на контрольные вопросы преподавателя.

Оборудование и материалы

- Сектор для прыжков в длину.
- Прыжковая яма с песком.
- Измерительная рулетка.
- Конусы (фишки) для разметки.
- Свисток.
- Секундомер.
- Бланк конспекта урока.
- Методические рекомендации по лёгкой атлетике.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Задачи урока достигнуты. Конспект составлен грамотно и соответствует теме занятия. Правильно подобраны упражнения для обучения технике прыжка в длину с места и с разбега. Уверенно проведен фрагмент урока. Используется профессиональная терминология. Соблюдаются требования техники безопасности.
Хорошо	Задачи урока в основном достигнуты. Конспект содержит незначительные неточности. Допускаются отдельные ошибки при проведении фрагмента занятия, не влияющие на качество обучения.
Удовлетворительно	Задачи урока достигнуты частично. Конспект содержит методические ошибки. Испытываются затруднения при организации и проведении занятия. Требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Задачи урока не достигнуты. Конспект составлен неправильно или не соответствует теме. Отсутствует владение методикой обучения технике прыжка в длину. Не обеспечивается безопасность занимающихся.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная литература

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 25

Тема: Разработка конспекта и проведение урока по обучению технике передачи эстафетной палочки

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков разработки конспекта урока по легкой атлетике и проведения фрагмента занятия, направленного на обучение технике передачи эстафетной палочки.

Содержание работы

Вводная часть

- Ознакомление с требованиями к составлению конспекта урока.
- Повторение техники передачи эстафетной палочки.
- Постановка целей и задач урока.

Основная часть

- Разработка конспекта урока по обучению технике передачи эстафетной палочки.
- Подбор средств, методов и подводящих упражнений.
- Определение дозировки нагрузки и организационно-методических указаний.
- Подготовка оборудования и инвентаря.
- Проведение фрагмента урока по разработанному конспекту.
- Анализ методики проведения занятия.

Закрепление

- Обсуждение результатов проведения урока.
- Анализ допущенных ошибок.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Изучить методику обучения технике передачи эстафетной палочки.
2. Определить цель и задачи урока.
3. Разработать конспект урока с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся.
4. Подобрать подводящие упражнения для обучения технике передачи палочки.
5. Определить организацию занимающихся, дозировку нагрузки и методические указания.
6. Подготовить необходимый инвентарь и место проведения занятия.
7. Провести фрагмент урока в соответствии с разработанным конспектом.
8. Проанализировать эффективность используемых методов обучения.
9. Выполнить самоанализ проведенного занятия.

Оборудование и материалы

- Легкоатлетическая дорожка или спортивный зал.
- Эстафетные палочки.
- Конусы (фишки) для обозначения зоны передачи.
- Свисток.
- Секундомер.
- Конспект урока.
- Методические рекомендации по легкой атлетике.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Задачи урока достигнуты. Конспект составлен грамотно и соответствует теме занятия. Содержание урока учитывает возрастные и индивидуальные особенности занимающихся. Обучающийся уверенно владеет методикой обучения технике передачи эстафетной палочки, использует профессиональную терминологию и качественно проводит фрагмент урока.
Хорошо	Задачи урока в основном достигнуты. Конспект составлен правильно, имеются незначительные методические неточности. Присутствует владение профессиональной терминологией и методикой обучения с отдельными ошибками.
Удовлетво	Задачи урока достигнуты частично. Конспект содержит методические ошибки. Не в полной мере учитываются особенности занимающихся. Испытываются затруднения при проведении фрагмента урока и объяснении техники передачи палочки.

Оценка	Критерии
рительно	
Неудовлетворительно	Задачи урока не достигнуты. Конспект не соответствует теме или составлен неправильно. Отсутствует владение профессиональной терминологией и методикой обучения технике передачи эстафетной палочки.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная литература

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 26

Тема: Разработка конспекта и проведение урока по обучению технике метания мяча

Цель практической работы

Формирование у обучающихся навыков разработки конспекта урока по легкой атлетике и проведения фрагмента занятия, направленного на обучение технике метания мяча.

Содержание работы

Вводная часть

- Ознакомление с требованиями к составлению конспекта урока.
- Повторение техники метания мяча.
- Постановка целей и задач урока.
- Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по метаниям.

Основная часть

- Разработка конспекта урока по обучению технике метания мяча.
- Подбор средств, методов и подводящих упражнений.
- Изучение последовательности обучения технике метания мяча.
- Определение дозировки нагрузки и организационно-методических указаний.
- Подготовка оборудования и места проведения занятия.
- Проведение фрагмента урока по разработанному конспекту.
- Анализ эффективности применяемых методов обучения.

Закрепление

- Обсуждение результатов проведения урока.
- Анализ допущенных ошибок при обучении технике метания.
- Подведение итогов практической работы.

Инструкция по выполнению

1. Изучить методику обучения технике метания мяча.
2. Определить цель и задачи урока.
3. Разработать конспект урока с учетом возраста и уровня подготовленности занимающихся.
4. Подобрать подводящие упражнения для обучения технике метания мяча.
5. Определить организацию занимающихся, дозировку нагрузки и методические указания.
6. Подготовить необходимый инвентарь и место проведения занятия.
7. Провести фрагмент урока в соответствии с разработанным конспектом.
8. Продемонстрировать приемы обучения и исправления типичных ошибок.
9. Выполнить самоанализ проведенного занятия.

Оборудование и материалы

- Малые мячи для метания.
- Разметка сектора для метания.
- Конусы (фишки).
- Свисток.
- Секундомер.
- Конспект урока.
- Методические рекомендации по легкой атлетике.
- Протокол наблюдения и оценки.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Задачи урока достигнуты. Конспект составлен грамотно и соответствует теме занятия. Содержание урока учитывает возрастные и индивидуальные особенности занимающихся. Обучающийся уверенно владеет методикой обучения технике метания мяча, использует профессиональную терминологию и качественно проводит фрагмент урока.
Хорошо	Задачи урока в основном достигнуты. Конспект составлен правильно, имеются незначительные методические неточности. Присутствует владение профессиональной терминологией и методикой обучения с отдельными ошибками.
Удовлетворительно	Задачи урока достигнуты частично. Конспект содержит методические ошибки. Не в полной мере учитываются особенности занимающихся. Испытываются затруднения при проведении фрагмента урока и объяснении техники метания мяча.
Неудовлетворительно	Задачи урока не достигнуты. Конспект не соответствует теме или составлен неправильно. Отсутствует владение профессиональной терминологией и методикой обучения технике метания мяча.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Алхасов Д. С., Пономарев А. К. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Ермакова С. Г., Початкова О. Н. Легкая атлетика с методикой тренировки. — Саратов: Профобразование, 2019.

Дополнительная литература

1. Грецов Г. В., Янковский А. Б. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика. — Москва: Академия, 2013.
2. Димова А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. — Москва: Юрайт, 2022.

Практическая работа № 27

Подготовить презентацию «История развития футбола»

Разработать и оформить мультимедийную презентацию, раскрывающую исторические этапы развития футбола и эволюцию его правил с наглядными методическими примерами.

Цель занятия: создание презентации, освещающей историю зарождения и развития футбола, популяризацию игры, формирование представлений о важнейших этапах становления современного футбола.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подготовительный этап:

Исследуйте исторические сведения о происхождении футбола (древнегреческий гарпанон, римская харпастум, китайская цуцзюй и средневековые английские игры).

Соберите информацию о появлении официальных футбольных ассоциаций, первых международных турнирах и крупнейших чемпионатах мира.
Найдите интересные факты о легендарных футболистах прошлого и современности.
2. Создание презентации:
Структура презентации:
Титульный лист (название, авторы, вуз).
Исторические корни футбола.
Зарождение современного футбола.
Международные турниры и чемпионаты.
Известные личности и клубы.
Современное состояние футбола.
Источники информации.
Иллюстрируйте презентацию фотографиями, схемами, таблицами и диаграммами.
3. Выступление и защита проекта:
Подготовьте доклад по ключевым моментам презентации.
Докажите значимость исторического контекста для современной игры.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Полное раскрытие темы, качественный контент, яркая презентация.
Хорошо	Достаточно глубокий материал, небольшие недостатки оформления.
Удовлетворительно	Средняя глубина содержания, небрежность в оформлении.
Неудовлетворительно	Поверхностное освещение темы, неглубокая аргументация, ошибки.

Вопросы для самоконтроля:
1. Где появились первые упоминания о подобиях футбольного спорта?
2. Кто разработал официальные правила современного футбола?
3. Какие крупнейшие международные футбольные турниры известны миру?
4. Какие известные спортсмены стали легендами мирового футбола?
5. Какова структура современной футбольной ассоциации FIFA?
6. Какие российские клубы участвовали в финалах европейских турниров?
7. Какие страны традиционно считаются сильнейшими в мировом футболе?
8. Какие перспективы открываются у современных футболистов благодаря международному сотрудничеству?
9. Какие уникальные факты из истории футбола остались неизвестными широкой публике?
10. Какие культурные явления тесно связаны с развитием футбола?

Практическая работа № 28

Освоение техники игры (футбол)

Подобрать и составить комплекс специально-подводящих упражнений для освоения и педагогической коррекции основных технических приемов игры в футбол.
Цель занятия: овладение основными техническими приемами игры в футбол, такими как ведение мяча, передача, остановка, удар, финты и вратарские навыки.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Подготовительный этап:
Разминка. Познакомьтесь с основными положениями и правилами игры в футбол.
2. Изучение основных технических приемов:
Ведение мяча:
Научитесь управлять мячом, используя внутреннюю и наружную часть стопы.
Проверьте точность и плавность ведения мяча на малой площади.
Передача мяча:
Освойте основные виды передач (продольная, поперечная, диагональная).

Попрактикуйтесь передавать мяч партнёру по разным траекториям.

Остановка мяча:

Тренируйте остановку мяча внутренней частью стопы, подошвой, грудью.

Устраните ошибки, учитесь мгновенно переходить от остановки к ведению.

Удар по воротам:

Почувствуйте технику удара внешней и внутренней частью стопы, головой.

Целенаправленно наносите удары в определенную часть ворот.

Финты:

Освойте простейшие финты (фальшивый удар, двойная передача).

Применяйте финты в реальных игровых ситуациях.

Вратарские навыки:

Научитесь занимать правильную позицию перед воротами.

Освойте техники ловли и отбивания мяча руками и ногами.

3. Итоговый этап:

Проведите игру с участием партнеров по тренировке.

Оцените свои достижения и сформулируйте задачи для дальнейшего совершенствования.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Высокий уровень владения всеми основными техническими приемами.
Хорошо	Большинство приемов освоены, имеются небольшие ошибки.
Удовлетворительно	Многие приемы нуждаются в совершенствовании, серьёзные ошибки сохраняются.
Неудовлетворительно	Незнание элементарных навыков, неправильное выполнение приемов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные технические приемы выделяют в футболе?
2. Как правильно вести мяч внутренней частью стопы?
3. Какие существуют виды передач в футболе?
4. Как останавливать мяч внутренней частью стопы?
5. Какие ошибки допускают новички при ударе по воротам?
6. Какие задачи стоят перед вратарём в футболе?
7. Какие самые эффективные финты используют мастера футбола?
8. Какие специализированные тренировки помогут улучшить технику игры?
9. Какие специалисты занимаются тренерской подготовкой молодых футболистов?
10. Какие рекомендации помогут молодым игрокам избежать травм?

Практическая работа № 29

Разработка конспекта занятия по футболу

Разработать и оформить подробный план-конспект учебного занятия по футболу с расчетом моторной плотности и дозированием физической нагрузки.

Цель занятия: научиться создавать профессионально обоснованный конспект урока по футболу, формируя целостное представление о структуре занятия, целях и задачах, методиках и средствах обучения.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подготовительный этап:

Изучите специальную литературу по методике обучения футболу.

Ознакомьтесь с современными подходами к организации занятий по футболу.

2. Структура конспекта:

Название занятия, цель, задачи.

Место проведения, оснащение и оборудование.

Формируемые компетенции и планируемые результаты.

Ход занятия: подготовительная часть, основная часть, заключительная часть.

Система оценивания, контрольные задания.
Домашнее задание.

4. Примерный образец конспекта:

Шаблон Конспекта урока по ……. для …. класса

Составил обучающийся (..) курса (..) группы: Иванов Иван
Тема:
Цель урока:
Общие задачи урока:
1.
2.
3.
Место проведения:
Инвентарь:
Продолжительность урока:
Дата проведения:

Часть урока	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть (указать время)				
Основная часть (указать время)				
Заключительная часть (указать время)				

1. Графа «Частные задачи»

- Записывайте конкретизированные задачи, направленные на обучение и совершенствование осваиваемого двигательного действия.
- Включайте задачи по развитию физических способностей и небольшие дополнительные задачи, решаемые параллельно с основным материалом урока.
- Обеспечивайте решение частных задач во всех частях урока.

- Соблюдайте последовательность постановки общих и частных задач — это основа для подбора средств, методов и форм организации занятия.

2. Графа «Содержание»

- Указывайте все теоретические сведения и физические упражнения согласно частям урока и последовательности решения частных задач.
- Нумеруйте упражнения начиная с единицы в каждой части урока.
- При записи общеразвивающих упражнений фиксируйте исходное положение (И.п.) и действия на каждый счет, особенно при выполнении упражнений на несколько счетов.
- Если используется групповой метод, описывайте содержание упражнений для каждого подразделения и порядок смены видов упражнений.
- Используйте терминологию, принятую в соответствующем виде спорта.

3. Графа «Дозировка (нагрузки)»

- Указывайте количество повторений (серий) упражнений, время выполнения (минуты, секунды), величину преодолеваемого расстояния.
- При задачах развития физических способностей строго регламентируйте нагрузку и отдых.
- Обдумывайте и записывайте объем и интенсивность нагрузки, а также продолжительность отдыха между упражнениями и сериями.
- При необходимости указывайте примерную дозировку.

4. Графа «Организационно-методические указания»

- Опишите способы организации занимающихся и методы выполнения упражнений.
- Укажите требования к правильному выполнению заданий и меры по обеспечению техники безопасности.
- Записывайте конкретные методы и приемы обучения двигательным действиям, которые предполагается использовать.
- Включайте методические приемы проведения упражнений, например: содержание объяснений тренера, использование наглядных пособий, приемы повышения активности учащихся.
- Отражайте методы контроля и оценки выполнения заданий, а также индивидуальный подход к обучающимся.
- Опишите содержание и методы воспитательной работы, если это предусмотрено.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Логичный, структурированный конспект, достигающий образовательных целей.
Хорошо	Довольно содержательная структура, некоторая нехватка деталей.
Удовлетворительно	Наличие значительных пробелов в содержании и логике конспекта.
Неудовлетворительно	Конфликтующие цели и задачи, поверхностность содержания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие разделы включает профессиональный конспект урока по футболу?
2. Как формулируются образовательные цели и задачи урока?
3. Какие технологии обучения актуальны в современном футболе?
4. Какие упражнения способствуют развитию техники ведения мяча?
5. Какие ресурсы могут понадобиться для полноценного урока?
6. Какие организационно-методические формы используются на уроках футбола?
7. Какие методы оценивания пригодятся на занятиях по футболу?
8. Какие инновационные подходы внедряют в современный футбол?
9. Какие тенденции доминируют в мировой футбольной школе?
10. Какие проблемы существуют в российском футболе и как их решают?

Практическая работа № 30

Подготовить и провести фрагмент учебного занятия по обучению конкретному техническому приему с применением игровых и соревновательных методов обучения.

Цель занятия: продемонстрировать умение организовывать учебный процесс по футболу, руководить физическими упражнениями и развивать технические навыки.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Убедительное управление процессом, компетентное инструктирование.
Хорошо	Положительные результаты, малые недочёты в организации.
Удовлетворительно	Проблемы с проведением занятия, заметные ошибки в инструктировании.
Неудовлетворительно	Хаотичное руководство, слабое владение материалом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие элементы урока являются ключевыми при его проведении?
2. Какие формы организации учащихся целесообразны при проведении занятий?
3. Какие средства общения используются тренером на уроке?
4. Какие трудности могут возникнуть при проведении урока по футболу?
5. Какие педагогические методы повышают эффективность урока?
6. Какие упражнения способствуют развитию технических навыков?
7. Какие мотивы могут вдохновлять подростков заниматься футболом?
8. Какие личностные качества развивает занятие футболом?
9. Какие ограничения и противопоказания существуют для занятий футболом?
10. Какие задачи ставит современная школа перед учебными занятиями по футболу?

Практическая работа № 31

Проведение подвижных игр с элементами футбола

Подобрать и провести комплекс подвижных игр с элементами футбола, направленный на развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей обучающихся.

Цель занятия: освоение методов проведения подвижных игр с элементами футбола, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание инициативы и ответственности.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подготовительный этап:

Подготовьте сценарий игры, выберите подходящие игры (например, «Мини-футбол», «Футбол-противостояние», «Одиннадцать на одиннадцать»), установите правила.

Подготовьте инвентарь (ворота, мячи, конусы, свистки).

2. Проведение игр:

Мини-футбол:

Поделите участников на две команды, назначьте капитанов и судьи.

Проведите игру, отмечая моменты командной взаимопомощи и личной инициативности.

Другие игры с элементами футбола:

Игра «Футбол-противостояние»: двое защищают мяч, трое пытаются отобрать.

Игра «Одиночный бой»: два игрока соревнуются, кто первым отправит мяч в сетку.

3. Итоговый этап:

Подведите итоги игры, отметьте достижения и неудачи.

Обсудите поведение участников, дайте конструктивную критику.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Качественно проведённые игры, полная реализация педагогического потенциала.
Хорошо	Интересные игры, высокая степень вовлечённости участников.
Удовлетворительно	Немногочисленные яркие моменты, недостаток динамики и организации.
Неудовлетворительно	Отсутствие структуры, хаос, пассивное поведение участников.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие подвижные игры популярны среди молодёжи?
2. Какие цели ставят организаторы при проведении подвижных игр?
3. Какие игры способствуют быстрому развитию навыков футбола?
4. Какие правила обеспечивают честность и дружелюбие в играх?
5. Какие эмоции вызывает участие в подвижных играх?
6. Какие обязанности несут организаторы подвижных игр?
7. Какие ценности прививает спорт в подвижных играх?
8. Какие методики поддерживают стремление детей заниматься спортом?
9. Какие болезни противопоказаны для участия в подвижных играх?
10. Какие этические нормы формируют занятия спортом?

Практическая работа № 32

Освоение техники игры (волейбол)

Подобрать и составить комплекс специальных упражнений для формирования устойчивых двигательных навыков основных технических приемов волейбола.

Цель занятия: освоение базовых технических приемов игры в волейбол, таких как подача, прием мяча, нападающий удар, блокирование и защитные действия.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подготовительный этап:

Проведите разминки. Ознокомление с основными правилами игры в волейбол.

2. Изучение техники игры:

- Подача:
- Прием мяча:
- Нападающий удар:
- Блокирование:
- Защитные действия:

3. Итоговый этап:

Проведите мини-матч с применением изученных навыков.

Оцените свою технику и сформулируйте задачи для дальнейшего совершенствования.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Высокий уровень владения всеми основными техническими приемами.
Хорошо	Большинству приёмов освоились, некоторые ошибки сохранились.
Удовлетворительно	Есть значительные ошибки, необходима значительная коррекция.
Неудовлетворительно	Сложности с освоением большинства приёмов, критические ошибки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные технические приемы выделяются в волейболе?
2. Как правильно подать мяч нижней подачей?
3. Какие особенности имеет верхняя подача?
4. Как правильно принимать мяч в волейболе?
5. Какие техники используются при осуществлении нападающего удара?
6. Какие ошибки допускают новички при блокировании?
7. Какие упражнения помогут улучшить защитные действия?
8. Какие тренеры советуют особо важное внимание уделять при обучении волейболу?
9. Какие игры способствуют развитию навыков волейболиста?
10. Какие рекомендации помогут защитить суставы и уменьшить вероятность травм?

Практическая работа № 33

Подводящие упражнения и упражнения по технике выполнения основных приемов игры в волейбол

Разработать и составить комплекс специальных подводящих упражнений для изучения и педагогической коррекции техники блока, подачи и атакующего удара.
Цель занятия: освоить и закрепить технику выполнения основных приёмов игры в волейбол, таких как подача, прием мяча, нападающий удар, блокирование и защитные действия.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Подготовительный этап:
Разминка. Повторите основные технические приемы игры в волейбол.
2. Изучение и закрепление техники:

- Подача
- Прием мяча
- Нападающий удар
- Блокирование
- Защита

3. Итоговый этап:
Проведите мини-матч, где сможете применить освоенные навыки.
Оцените прогресс и составьте план последующих тренировок.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Высокий уровень владения всеми основными техническими приемами.
Хорошо	Большинство приёмов освоены, сохранены некоторые ошибки.
Удовлетворительно	Много ошибок, требуются дополнительные тренировки.
Неудовлетворительно	Недостаточное освоение навыков, трудности с выполнением приёмов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие навыки лежат в основе отличной подачи в волейболе?
2. Как правильно принимают мяч в волейболе?
3. Какие секреты помогут улучшить точность нападающего удара?
4. Какие ошибки допускают новички при блокировании?
5. Какие упражнения помогут усилить защитные навыки?
6. Какие методики предлагают тренеры для быстрого освоения техники волейбола?
7. Какие важные качества необходимы для успешных занятий волейболом?
8. Какие советы помогут сократить время освоения техники?
9. Какие игры развивают нужные для волейбола навыки?
10. Какие правила обеспечивают безопасность на волейбольной площадке?

Практическая работа № 34

Разучивание различных тактических комбинаций

Подобрать и составить схемы тактических комбинаций для отработки групповых и командных взаимодействий в нападении и защите с учетом возрастных особенностей.
Цель занятия: освоить основные тактические схемы игры в волейбол, научиться применять их в игровой обстановке, повышать навыки командной игры и взаимодействия.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Подготовительный этап:
Вспомните основные правила игры в волейбол и назначение позиций игроков.
Познакомьтесь с примерами классических тактических комбинаций.
2. Изучение тактических комбинаций:
Простые комбинации:
Передача мяча первому номеру для осуществления подачи.
Подача мяча второму номеру для простой атаки.
Более сложные комбинации:
Двухтемповая атака: первая подача, затем внезапная атака вторым номером.
Комбинация с подставкой третьего номера для открытия зоны атаки.
Коллективные действия:

Учитесь осуществлять взаимозаменяемость игроков и переключаемость позиций.
Тренируйте распознавание атак соперника и принятие защитных мер.
3. Итоговый этап:
Проведите дружественный матч, где попытаетесь применить изученные комбинации.
Оцените результативность применения тактических схем.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Прекрасное владение тактическими комбинациями, успешное применение.
Хорошо	Умело применены многие комбинации, сохранены небольшие ошибки.
Удовлетворительно	Затруднения в применении тактических схем, крупные ошибки.
Неудовлетворительно	Полное отсутствие понимания тактических сочетаний, неэффективность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные тактические комбинации используются в волейболе?
2. Какие задачи ставят перед собой тренеры при обучении тактике?
3. Какие сложности возникают при реализации тактических замыслов?
4. Какие сочетания игроков называются классическими в волейболе?
5. Какие особенности национальной школы российского волейбола?
6. Какие тренеры внесли значительный вклад в развитие российских традиций волейбола?
7. Какие новейшие тенденции наблюдаются в тактике современного волейбола?
8. Какие эксперименты в тактике приводят к значительным изменениям в игре?
9. Какие российские команды славятся своими тактическими находками?
10. Какие зарубежные тренеры повлияли на мировую школу волейбола?

Практическая работа № 35

Проведение подвижных игр с элементами волейбола

Подобрать и провести комплекс эстафет и подвижных игр с элементами волейбола, направленный на развитие быстроты реакции и специальной прыгучести.
Цель занятия: развитие навыков командной игры, повышение интереса к волейболу через активную и увлекательную игровую деятельность, освоение игровых ситуаций и развитие тактического мышления.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Подготовительный этап:
Подберите подвижные игры с элементами волейбола (например, «Эстафета с передачей мяча», «Быстро принимаешь — быстро двигаешься»).
Подготовьте инвентарь и оборудование (мячи, сетки, таблички).
2. Проведение игр:
a) «Эстафета с передачей мяча»:
Игроки делятся на команды, передают мяч друг другу, последний передает мяч обратно первому, победителем становится самая быстрая команда.
b) «Быстро принимаешь — быстро двигаешься»:
Один игрок выступает центром, принимает мяч и быстро передает другим игрокам, задача остальных — удержать мяч в воздухе.
c) «Игра на точность»:
Каждая команда располагается на половине площадки, главная задача — забросить мяч на площадку соперника как можно точнее.
3. Итоговый этап:
Подведите итоги игры, обсудите с участниками результаты.
Дайте советы по дальнейшему развитию навыков и тактического мышления.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Весёлая атмосфера, ярко выраженные навыки командной игры.
Хорошо	Хорошая вовлеченность, энтузиазм, однако небольшие сбои.
Удовлетворительно	Вялое участие, низкий уровень вовлеченности, редкое применение навыков.
Неудовлетворительно	Безразличие, пассивность, отказ от участия в играх.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие подвижные игры привлекают молодежь к волейболу?
2. Какие цели ставят перед собой педагоги при проведении подвижных игр?
3. Какие игры эффективно развивают командное взаимодействие?
4. Какие правила создают азарт и радость в играх?
5. Какие чувства рождают подвижные игры у участников?
6. Какие обязательства несет ведущий игры?
7. Какие ценности привносят игры в молодежную среду?
8. Какие тренинги способствуют развитию талантливых лидеров?
9. Какие школы предлагают продвинутые курсы по руководству играми?
10. Какие перспективные проекты появляются в российском волонтерстве и спортивном туризме?

Практическая работа № 36

Проведение фрагмента занятия (волейбол)

Подготовить и провести фрагмент занятия по закреплению тактических комбинаций в условиях учебной двусторонней игры с методическим анализом действий обучающихся.

Цель занятия: освоение методики проведения фрагментов занятий по волейболу, формирование навыков инструктирования и сопровождения учебного процесса.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Характеристика
Отлично	Профессиональное проведение занятия, высокая эффективность.
Хорошо	Удовлетворительное проведение занятия, минимальные ошибки.
Удовлетворительно	Недостаточная организация занятия, замедленный темп.
Неудовлетворительно	Плохая организация, дезориентация учеников, слабость навыков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие составляющие входит в конспект занятия по волейболу?
2. Какие методы обучения эффективны при изучении волейбола?
3. Какие задачи ставит тренер перед игроком при обучении технике?
4. Какие проблемы возникают при проведении занятий по волейболу?
5. Какие упражнения помогут лучше освоить технику подачи?
6. Какие советы помогут улучшить технику нападающего удара?
7. Какие методики используют тренеры для повышения мастерства игроков?
8. Какие новые подходы внедряются в российскую школу волейбола?
9. Какие российские тренеры сделали большой вклад в мировую историю волейбола?
10. Какие международные форумы оказывают влияние на развитие российского волейбола?

Практическая работа № 37

Полуконьковый ход и его использование в обучении коньковым ходам. Техника конькового хода без отталкивания палками. Средства, используемые в обучении этим ходам. Применения специально-подводящих и специально-подготовительных упражнений. Выбор места для проведения занятий. Применения этих ходов в различных условиях. Специально-подготовительные упражнения в обучении технике коньковых ходов, использования в занятии этих ходов.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Освоение полуконькового хода:
Начните с обычного классического хода.
Изучите технику постановки лыж при полупоперечном скольжении.
Познакомьтесь с техникой симметричного и асимметричного продвижения.
2. Коньковый ход без отталкивания палками:
Обратите внимание на положение корпуса и перенос тяжести тела.
Тренируйтесь в передвижении с минимальным сопротивлением снега.
Сосредоточьтесь на распределении нагрузок и балансе.
3. Средства обучения коньковым ходам:
Специально-подводящие упражнения (разогрев, подготовка мышц и суставов).
Специально-подготовительные упражнения (обучение постановке и поддержанию баланса).
Упражнения на технику и силу (отталкивание, развитие координации).
4. Проведение занятий:
Выберите ровную местность с мягким покрытием (идеален снежный наст средней плотности).
Избегайте неровностей и препятствий, мешающих обучению.
Удобно проводить занятия на открытой местности с хорошей видимостью трассы.
5. Использование коньковых ходов в различных условиях:
Мягкий свежий снег — короткими циклами и контролем усилия.
Плотный снег — удлинённый цикл и большее усилие.
Ровная трасса — оптимальны коньковые и полуконьковые ходы.
Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Высокое качество выполнения всех заданий, отличное владение всеми методами и приёмами
Хорошо	Хорошее выполнение заданий, единичные ошибки
Удовлетворительно	Большинство заданий выполнены удовлетворительно, допустимые ошибки
Неудовлетворительно	Неумение применить большинство изучаемых методов, многочисленные ошибки

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое полуконьковый ход и как он применяется в обучении?
2. Какие ключевые аспекты важны при выполнении конькового хода без отталкивания палками?
3. Какие упражнения помогают подготовиться к изучению коньковых ходов?
4. Какие условия необходимы для качественного проведения занятий по коньковым ходам?
5. Как выбрать подходящее место для обучения коньковым ходам?
6. Какие подводящие упражнения подходят для начинающих?
7. Какие характерные ошибки возникают при обучении коньковым ходам?
8. Какие бывают модификации коньковых ходов в зависимости от рельефа местности?

Практическая работа № 38

Подбор игр для уроков лыжной подготовки по степени классификации и подвижности
Подобрать и составить картотеку подвижных игр на лыжах, адаптированных для развития общей выносливости и снятия монотонности тренировочного процесса.

Алгоритм выполнения заданий:
1. **Классификация игр:** разделите игры по степени интенсивности и сложности, соответствующим классификациям.
2. **Описание игр:** подробно опишите выбранные игры, отметив их предназначение и условия проведения.
3. **Правила игры:** оформите инструкцию с правилами и условиями победы.
4. **Демонстрация:** Покажите фрагменты игр на практике, продемонстрировав их реализацию.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Эффективный подбор игр, качественное описание и успешная демонстрация
Хорошо	Оптимальный подбор игр, отдельные недостатки в описании и демонстрации
Удовлетворительно	Подбор игр выполнен, но описание и демонстрация оставляют желать лучшего
Неудовлетворительно	Нежизнеспособный подбор игр, неудачная презентация

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие игры вы выбрали для урока лыжной подготовки?
2. По какому принципу осуществлялся подбор игр?
3. Какие цели преследует каждая из предложенных игр?
4. Есть ли необходимость внесения дополнений или изменений в ваши планы?

Практическая работа № 39

Проведение подвижных игр (на лыжах)

Подготовить и провести сюжетную подвижную игру или эстафету на лыжне для развития координационных способностей в специфических условиях скольжения.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Организация пространства:** Подготовьте игровую зону, обеспечив безопасность и удобство для участников.
2. **Представление игры:** Представьте игру обучающимся, разъяснив правила и условия участия.
3. **Проведение игры:** руководите процессом, регулируя интенсивность и соблюдение правил.
4. **Анализ:** Проанализируйте проведённую игру, обсудите её достоинства и недостатки.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Ясное представление игры, грамотное руководство процессом, полная вовлечённость участников
Хорошо	Удачное проведение игры, незначительные шероховатости
Удовлетворительно	Проведение игры с видимыми ошибками в руководстве и взаимодействиях
Неудовлетворительно	Хаотичность руководства игрой, плохая вовлечённость участников

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какая игра была проведена вами?
2. Насколько грамотно и понятно вы представили правила игры?
3. Удалось ли вам добиться высокого уровня вовлечённости участников?
4. Какие ошибки были допущены в процессе проведения игры?

Практическая работа № 40.

Освоение техники игры (баскетбол)

Подобрать и составить комплекс упражнений для формирования и совершенствования навыков ведения, передач и бросков мяча в баскетболе.

Алгоритм выполнения заданий:

1. **Определение цели:** установите цель освоения конкретной техники игры.
2. **Разделение на этапы:** распределите процесс освоения на пошаговые этапы.

3. **Тренировка техники:** Выполняйте запланированные упражнения, стараясь достигнуть оптимального результата.
4. **Контроль и оценка:** оцените результат освоения техники, скорректируйте дальнейшие действия.

Оценка	**Критерии**
Отлично	Полное освоение техники, высокое качество выполнения
Хорошо	Освоение техники с небольшими техническими ошибками
Удовлетворительно	Частичное освоение техники, значительные ошибки в исполнении
Неудовлетворительно	Отсутствие освоения техники или крайне низкое качество выполнения

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какую технику игры вы решили освоить?
2. Сколько этапов было выделено для освоения выбранной техники?
3. Какие упражнения помогли вам быстрее освоить данную технику?
4. Что ещё необходимо предпринять для идеального освоения техники?

Практическая работа № 41

Подготовительные и подводящие упражнения, технические упражнения (баскетбол)
Подобрать и составить комплекс подготовительных и специально-подводящих упражнений для разучивания и коррекции технических приемов баскетбола.
Алгоритм выполнения заданий:
1. **Подготовительные упражнения:** Выберите и выполните упражнения, направленные на разработку нужных мышц и развитие необходимой техники.
2. **Подводящие упражнения:** выполните упражнения, моделирующие будущие технические действия.
3. **Технические упражнения:** Практикуйте освоенную технику, добиваясь уверенности и стабильности.

Типовые решения:
1. Сначала займитесь разминкой и активными движениями для подготовки организма.
2. Выполняйте подготовительные упражнения, сосредоточившись на точности и лёгкости движений.
3. Перейдите к техническим упражнениям, обращая внимание на детали и нюансы.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Выполнение всех типов упражнений на высоком уровне
Хорошо	Качественное выполнение большинства упражнений
Удовлетворительно	Средняя подготовка, видны ошибки в технике
Неудовлетворительно	Неглубокая подготовка, значительная доля ошибок

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие подготовительные упражнения вы выполняли?
2. Какие подводящие упражнения помогли вам освоить технику?
3. Какие технические упражнения вы считаете наиболее полезными?
4. Какие важные моменты следует помнить при выполнении указанных упражнений?

Практическая работа № 42

Проведение фрагмента занятия по обучению тактическим приемам (баскетбол)
Подготовить и провести фрагмент занятия по обучению групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите.
Алгоритм выполнения заданий:

1. **Постановка цели:** определите тактический приём, который будете изучать.
2. **Разработка плана:** Составьте план освоения приёма, включая теорию и практику.
3. **Проведение занятия:** Презентуйте фрагмент занятия, обучая присутствующих выбранному приёму.
4. **Анализ:** оцените успех мероприятия, проанализируйте возможность улучшения.

Типовые решения:

1. Подберите тактический приём, подходящий для ваших учеников.
2. Подготовьте наглядные материалы и инструменты для эффективного обучения.
3. Используйте интерактивные методы, стимулируя активную работу участников.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Глубокое знание и качественная передача тактического приёма
Хорошо	Эффективное проведение занятия, с отдельными несовершенствами
Удовлетворительно	Видимая неподготовленность в передаче учебного материала
Неудовлетворительно	Поверхностное ознакомление с предметом и низкое качество проведения

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какой тактический приём был использован вами?
2. Как вы организовали учебный процесс для наилучшей передачи знаний?
3. Было ли успешным ваше выступление? Почему да или почему нет?
4. Какие дополнения вы внесли бы в ваш план, исходя из полученного опыта?

Практическая работа № 43

Освоение техники спортивных способов плавания

Подобрать и составить комплекс упражнений в воде для изучения согласованной работы рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания.

Цель практической работы:

Отработка навыков подбора и составления комплекса упражнений для обучения согласованной работе рук, ног и дыхания в спортивных способах плавания.

Содержание практической работы:

Подобрать и описать комплекс упражнений в воде (не менее 6 упражнений), направленных на изучение согласованной работы рук, ног и дыхания в кроле на груди, кроле на спине и брассе. Для каждого упражнения указать: название, цель, дозировку (количество повторений), методические указания и типичные ошибки.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить технику спортивных способов плавания (кроль, брасс).
2. Составить комплекс упражнений.
3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по плаванию.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Упражнения направлены на согласованную работу рук, ног, дыхания.	2
Полнота	Описано не менее 6 упражнений с указанием цели, дозировки и указаний.	2
Методическая ценность	Указаны типичные ошибки и способы их исправления.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Булгакова, Н. Ж. Плавание: теория и методика обучения. — М.: Академия, 2021. — 320 с.

Практическая работа № 44

Освоение техники стартов и поворотов

Разработать и составить комплекс подводящих упражнений на суше и в воде для отработки техники стартов и поворотов в плавании.

Цель практической работы:

Овладение методикой подбора и составления комплексов подводящих упражнений для обучения технике стартов и поворотов в плавании.

Содержание практической работы:

Разработать и описать комплекс подводящих упражнений (не менее 5 на суше и 5 в воде) для отработки техники стартов (старт с тумбочки, старт из воды) и поворотов (поворот при кроле на груди, поворот при брассе). Для каждого упражнения указать: название, цель, дозировку (количество повторений), методические указания и типичные ошибки.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить технику стартов и поворотов в спортивных способах плавания.
2. Составить комплексы упражнений на суше и в воде.
3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по плаванию, видеоматериалы с демонстрацией стартов и поворотов.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Упражнения направлены на обучение стартам и поворотам.	2
Полнота	Описано не менее 5 упражнений на суше и 5 в воде.	2
Методическая ценность	Указаны типичные ошибки и способы их исправления.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Практическая работа № 45

Освоение методики обучения спортивным способам плавания

Подобрать и составить комплекс игр и упражнений для поэтапного начального обучения плаванию с соблюдением мер страховки и обеспечения безопасности.

Цель практической работы:

Формирование навыков подбора игровых и подводящих упражнений для поэтапного начального обучения плаванию с соблюдением мер безопасности.

Содержание практической работы:

Составить комплекс игр и упражнений для поэтапного обучения плаванию (не менее 8 упражнений): освоение с водой, дыхание, работа ног, рук, согласование. Для каждого указать цель, дозировку, меры страховки и безопасности (глубина, контроль, поддержка).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику начального обучения плаванию.
2. Составить комплекс упражнений в табличной форме.
3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по плаванию.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Упражнения направлены на поэтапное обучение плаванию.	2
Полнота	Представлено не менее 8 упражнений, описаны цель и дозировка.	2
Безопасность	Прописаны меры страховки и безопасности для каждого этапа.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Практическая работа № 46

Освоение методики обучения стартам и поворотам

Разработать и оформить план-конспект обучения сложным координационным действиям на старте и повороте с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки план-конспекта обучения сложным координационным действиям на старте и повороте с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание практической работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия (40–45 минут) по обучению стартам и поворотам для выбранной возрастной группы (младший, средний или старший школьный возраст). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь, части занятия с дозировкой, методические приёмы обучения старту (с тумбочки/из воды) и поворотам, учёт возрастных особенностей (дозировка, сложность координации), меры безопасности и страховки.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику обучения стартам и поворотам в плавании.
2. Составить конспект с учётом конкретной возрастной группы.
3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по плаванию, конспекты лекций, примеры планов-конспектов.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение стартам и поворотам.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, чёткая постановка задач.	2
Учёт возрастных особенностей	Дозировка и сложность упражнений соответствуют возрастной группе.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»

- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Практическая работа № 47

Освоение методики обучения детей плаванию

Подобрать и составить сюжетный план-конспект урока плавания для детей младшего школьного возраста с использованием специализированного игрового инвентаря.

Цель практической работы:

Формирование навыков разработки сюжетного урока плавания для младших школьников с использованием специализированного игрового инвентаря.

Содержание практической работы:

Составить сюжетный план-конспект урока плавания (40–45 мин) для детей 7–10 лет (младший школьный возраст). Включить игровые элементы и инвентарь (доски, колобашки, надувные игрушки, обручи). Описать структуру урока, подвижные игры, дозировку упражнений и меры безопасности на воде.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику обучения плаванию детей младшего школьного возраста.
2. Составить конспект по структуре (вводная, основная, заключительная части).
3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по плаванию, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение плаванию детей младшего школьного возраста.	2
Структура и сюжет	Наличие всех частей урока, чёткий сюжет и игровая направленность.	2
Учёт возраста и инвентаря	Дозировка и используемый инвентарь соответствуют возрастной группе.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Практическая работа № 48

Освоение методики проведения занятий по плаванию с инвалидами и лицами с ОВЗ

Разработать и составить комплекс специальных упражнений и методических приемов поддержки для проведения адаптированных занятий по плаванию с лицами с ОВЗ.

Цель практической работы:

Овладение методикой адаптации плавательных упражнений и приёмов поддержки для лиц с различными нозологиями (ПОДА, нарушения зрения, интеллекта).

Содержание практической работы:

Разработать комплекс специальных упражнений (не менее 5–7) и методических приёмов поддержки для адаптированных занятий по плаванию с лицами с ОВЗ. В работе указать: упражнения на суше и в воде, способы страховки (поддержка, плавательные пояса, шесты), дозировку нагрузки и учёт конкретной нозологии (например, ПОДА – обучение в положении лёжа на спине; незрячие – тактильное сопровождение и звуковые сигналы).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику адаптивного плавания и принципы работы с разными группами ОВЗ.
2. Составить комплекс упражнений с описанием приёмов поддержки.

3. Оформить в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и сдать на проверку.

Оборудование/материалы:
Персональный компьютер, текстовый редактор, учебная литература по адаптивной физической культуре и плаванию.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Комплекс направлен на адаптированные занятия с лицами с ОВЗ.	2
Полнота и структура	Представлено не менее 5–7 упражнений, прописана дозировка.	2
Учёт нозологии	Упражнения и приёмы поддержки адаптированы под конкретную группу ОВЗ.	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок.	2
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:
- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Практическая работа № 49

Организация и проведение соревнований по плаванию
Подготовить и оформить необходимую судейскую и организационную документацию (положение, сетку заплывов, протоколы) для проведения соревнований по плаванию.

Практическая работа № 50

Освоение техники и тактики игры. Судейство. Разработка конспекта урока.
Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания бочча, включая владение базовыми технико-тактическими действиями, навыками судейства соревнований, а также умение проектировать урок по бочча для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Содержание работы:
Работа включает три взаимосвязанных этапа: вводно-теоретический, основной практический и этап закрепления с моделированием профессиональной деятельности. Ключевые понятия: классификация спортсменов (BC1–BC4), джек-бол, игровые зоны, прямой бросок, накат, бросок с отскоком, тактика «занятие позиции», «выбивание», «блокировка», судейские жесты, протокол соревнований.

Последовательность этапов:
1. **Вводная часть** – актуализация правил бочча, разбор функциональной классификации спортсменов, ознакомление с инвентарем и оборудованием площадки. Демонстрация видео-кейсов игровых ситуаций.
2. **Основная часть** – практическое освоение техники бросков (хваты, прямой бросок, бросок с отскоком от борта, накат) с постепенным усложнением заданий. Освоение индивидуальных и парных тактических взаимодействий. Судейская практика: отработка жестов, подсчёт очков в энде, ведение протокола, разрешение спорных моментов.
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по бочча для указанной нозологической группы (на выбор: дети с ДЦП, взрослые с мышечной дистрофией и др.). Защита конспекта (устное обоснование структуры, задач, средств и методов) с ответами на вопросы преподавателя и сокурсников.

Инструкция по выполнению:
1. Изучите рекомендованную литературу и правила вида спорта «бочча» (актуальная редакция BISFed).
2. Просмотрите видеоматериалы с записью соревнований, обращая внимание на действия судей и тактические схемы игроков.

3. На площадке выполните имитационные и подводящие упражнения с мячом, добейтесь стабильного выполнения трёх основных типов бросков (прямой, накат, с отскоком). Зафиксируйте в дневнике самоконтроля свои ошибки и пути их коррекции.
4. В составе малых групп (2–4 человека) проведите тренировочные игры (2–3 энда), последовательно исполняя роли игрока, судьи и секундометриста. Заполните протокол матча.
5. Получите индивидуальное задание у преподавателя (возраст и нозология занимающихся, этап обучения). Составьте конспект урока по бочча продолжительностью 30–45 минут, включив в него частные задачи, средства, дозировку и методические указания. Используйте шаблон конспекта, предоставленный преподавателем.
6. Представьте конспект преподавателю, устно обоснуйте принятые методические решения. Получите обратную связь и ответьте на уточняющие вопросы.

Оборудование/материалы:

- Наборы мячей для бочча (6 красных, 6 синих, 1 белый джек-бол) – минимум 2 комплекта.
- Жесткая лента или мел для разметки площадки, рулетка, конусы, указатели зоны метания.
- Судейский инвентарь: планшеты с протоколами соревнований (формат BISFed), свисток, секундомер, измерительная линейка/циркуль для измерения расстояния, красный и синий флажки.
- Видеопроектор/интерактивная доска с видеофрагментами соревнований по бочча.
- Раздаточные материалы: схема площадки, памятка с судейскими жестами, шаблон конспекта урока.
- Учебные пособия, правила вида спорта (печатные или электронные).

Критерии оценки:

Оценка выставляется по сумме баллов за все компоненты работы (максимум – 16 баллов).

- **Техника выполнения бросков** (0–4 балла): точность и стабильность прямого броска, наката, броска с отскоком; соблюдение правил выполнения метания.
- **Судейство** (0–4 балла): знание и корректное применение жестов, правильный подсчёт очков, грамотное и аккуратное заполнение протокола, способность объяснить решение.
- **Тактические действия** (0–4 балла): умение выбрать тип броска в зависимости от игровой ситуации, эффективность занятия позиции, целесообразность выбивания/блокировки в учебной игре.
- **Качество конспекта урока** (0–4 балла): соответствие цели этапу обучения и контингенту, логичность структуры, грамотность постановки задач, адекватность средств и дозировки, корректность методических указаний, убедительность устной защиты.

Шкала перевода: 15–16 баллов – «отлично», 11–14 – «хорошо», 7–10 – «удовлетворительно», менее 7 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. (Глава, посвященная спорту лиц с ПОДА, раздел «Бочча»).
2. Бочча: правила вида спорта (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция с изменениями). – М., 2023. – 48 с. (Электронный ресурс: официальный сайт Всероссийской федерации спорта лиц с ПОДА).

Дополнительная:

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.
2. BISFed International Boccia Rules 2022–2024 (Официальные правила BISFed на английском языке) / Boccia International Sports Federation. – URL: https://www.worldboccia.com (свободный доступ).

Практическая работа № 51

Подготовка и проведение фрагмента урока по бочча.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и методически грамотно проводить фрагмент урока по бочча для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), а также анализировать и оценивать собственную деятельность и работу сокурсников.

Содержание работы:
Работа направлена на реализацию ранее разработанного конспекта в условиях, приближенных к реальному занятию. Ключевые понятия: подготовка места и инвентаря, расстановка занимающихся, команды и распоряжения, показ упражнений, дозирование нагрузки, текущая коррекция ошибок, соблюдение регламента, самоанализ проведённого фрагмента.
Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к проведению занятия: техника безопасности, специфика работы с лицами с ПОДА (помощь ассистента, размещение на площадке, темп речи и показа). Разбор критериев оценки проведения. Распределение ролей (проводящий, занимающиеся, наблюдатели-аналитики).
2. **Основная часть** – подготовка площадки и инвентаря проводящим студентом. Краткая репетиция ключевых моментов фрагмента (при необходимости, в парах или малых группах). Проведение фрагмента урока (15–20 минут) на учебной группе в соответствии с имеющимся готовым конспектом. Запись видео (при наличии технической возможности).
3. **Закрепление** – самоанализ проводящего (по предложенному плану), обсуждение в группе с участием преподавателя: выявление сильных сторон и точек роста, анализ методических решений, качества показа и объяснения, управления группой. Заполнение оценочных листов.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока, разработанного в рамках практической работы №50. Уточните у преподавателя нозологическую группу и задачи, если требуется.
2. Подготовьте необходимый инвентарь и разметку площадки заранее, продумайте расстановку занимающихся и траекторию своих перемещений.
3. Проведите краткую репетицию: проговорите основные команды, проверьте показ ключевых упражнений, убедитесь, что укладываетесь в отведённое время.
4. В назначенное время проведите фрагмент урока на учебной группе. Чётко соблюдайте регламент, используйте профессиональную терминологию, управляйте вниманием и действиями занимающихся, корректируйте ошибки.
5. Сразу после завершения фрагмента проведите устный самоанализ: оцените, насколько достигнута цель, что получилось хорошо, что вызвало затруднения и как можно улучшить проведение в будущем.
6. Примите участие в коллегиальном обсуждении своего фрагмента и фрагментов сокурсников, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Наборы мячей для бочча (красные, синие, джек-бол) – из расчёта один комплект на 3–4 занимающихся.
- Жесткая лента или мел для разметки, рулетка, конусы, ограничители.
- Секундомер, свисток.
- Кресла-коляски (спортивные или имитационные), дополнительные средства фиксации (ремни) – по необходимости.
- Видеокамера/телефон для записи фрагмента (желательно).
- Раздаточные материалы: схема самоанализа и листы взаимооценки, краткая памятка по судейским жестам и правилам бочча.

Критерии оценки:
Оценка выставляется по сумме баллов за проведение фрагмента и качество анализа (максимум – 16 баллов).

- **Организация и готовность** (0–3 балла): своевременная подготовка инвентаря и площадки, рациональное размещение занимающихся, чёткое начало.
- **Методика проведения** (0–5 баллов): грамотное объяснение и показ, логика перехода от задания к заданию, адекватность дозировки, соблюдение регламента, своевременная коррекция ошибок.
- **Управление группой и коммуникация** (0–4 балла): владение профессиональной речью и терминологией, умение удерживать внимание, обеспечивать безопасность, поддерживать доброжелательную атмосферу.

- **Рефлексия и анализ** (0–4 балла): объективность и глубина самоанализа, конструктивность участия в обсуждении фрагментов сокурсников, корректность взаимооценки.

Шкала перевода: 14–16 баллов – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. (Разделы «Методика адаптивного физического воспитания» и «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»).
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Спорт, 2020. – 184 с.

Дополнительная:

1. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.
2. Методические рекомендации по обучению игре в бочча для специалистов адаптивной физической культуры / сост. А. В. Кузнецов. – СПб. : НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2021. – 42 с.

Практическая работа № 52

Освоение техники и тактики (удары, матирование, рикошеты). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания новуса, включая владение базовыми технико-тактическими действиями (удары, матирование, рикошеты), умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по новусу для различных групп занимающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: стойка и хват кия, матка (биток), прямой удар, резка, рикошет (бортовой удар), матирование (завершающий удар по матке в лузу), тактические схемы (позиционная игра, оборонительная тактика), типичные ошибки (промах, слабый удар, неверная оценка угла, двойной удар), педагогический анализ ошибок.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил новуса, устройство стола, инвентарь, цель игры. Демонстрация видеофрагментов соревнований с акцентом на технику ударов и тактические комбинации. Обсуждение классификации занимающихся и особенностей обучения новусу.
2. **Основная часть** – последовательное освоение техники: стойка, хват, прицеливание, прямой удар по матке и фишкам; затем резка, рикошеты от бортов; отработка матирования (точного завершающего удара в лузу). Практика в парах: выполнение упражнений на точность, дозирование силы, вращение. Отработка ошибок: партнёр фиксирует типичные ошибки (по чек-листу), совместный анализ и коррекция. Тактическая подготовка: решение игровых ситуаций (позиционная борьба, выбор типа удара, оборонительные ходы).
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по новусу для заданной категории (дети, взрослые, лица с ОВЗ) с указанием частных задач, средств, дозировки и методических указаний. Обязательное включение в конспект блока отработки и коррекции ошибок. Защита конспекта (устное обоснование структуры и методических решений) перед преподавателем и группой.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила игры в новус, технику безопасности и рекомендованную литературу.
2. Просмотрите предоставленные видеоматериалы соревновательных партий и обучающих роликов, выделяя ключевые элементы техники ударов.

3. На столе для новуса выполните подготовительные упражнения: имитация стойки и хвата без удара, удары по неподвижной матке, прямые удары по одиночной фишке. Добейтесь стабильности не менее 7 точных попаданий из 10.
4. Освойте удары с рикошетом (от одного и двух бортов), фиксируя силу и угол отражения. Выполните упражнение «змейка» — проводка матки через фишки с использованием рикошетов.
5. Отработайте матирование: завершающий удар по матке в ближнюю, среднюю и дальнюю лузы после серии прямых и рикошетных ударов.
6. Работая в парах, проведите тренировочные партии (2–3 партии до 10 очков), поочерёдно выполняя роли игрока и наблюдателя-аналитика. Наблюдатель заполняет карту ошибок партнёра (промах, неверная сила, ошибка стойки, снос матки и др.). После партии проведите совместный разбор ошибок и путей их исправления.
7. Получите у преподавателя задание (возрастная группа, уровень подготовленности). Разработайте конспект урока по новусу продолжительностью 30–45 минут, включив в него тему, задачи, подробное описание упражнений с дозировкой и методическими приёмами, а также специальный раздел «Типичные ошибки и способы их коррекции». Используйте предоставленный шаблон.
8. Представьте конспект преподавателю, устно обоснуйте выбор средств и логику построения занятия. Ответьте на вопросы.

Оборудование/материалы:

- Столы для новуса с полным комплектом (лузы, разметка) — из расчёта 1 стол на 2–4 обучающихся.
- Кии разных размеров и веса, набор маток (битков) и цветных фишек.
- Мел для кия, средства ухода за столом.
- Видеопроектор/интерактивная доска с видеофрагментами соревнований по новусу.
- Раздаточные материалы: памятка с правилами игры, схема стола с углами отражения, чек-лист для фиксации ошибок, шаблон конспекта урока.
- Секундомер, планшеты для записей.

Критерии оценки:

Оценка выставляется по сумме баллов за все компоненты работы (максимум – 16 баллов).

- **Техника выполнения ударов** (0–4 балла): стабильность и точность прямого удара, резки, рикошета; правильность стойки, хвата и прицеливания; корректное выполнение матирования.
- **Тактические действия** (0–3 балла): умение выбирать удар в зависимости от игровой ситуации, оценка позиции, применение оборонительных и атакующих схем в учебной партии.
- **Анализ и коррекция ошибок** (0–4 балла): способность зафиксировать ошибки партнёра по чек-листу, грамотно объяснить причину и предложить способы исправления; качество самоанализа собственных ошибок.
- **Качество конспекта урока** (0–5 баллов): соответствие цели и задач заявленному контингенту, логичность структуры, адекватность средств и дозировки, наличие раздела коррекции ошибок, корректность методических указаний, убедительность устной защиты.

Шкала перевода: 14–16 баллов – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «новус» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 32 с. (Электронный ресурс: сайт Федерации новуса России).
2. Иванов, А. В. Новус: техника, тактика, методика обучения : учебно-методическое пособие / А. В. Иванов. – СПб. : Лань, 2021. – 128 с.

Дополнительная:

1. Смирнов, Д. С. Основы настольных спортивных игр : учебное пособие / Д. С. Смирнов. – М. : Академия, 2020. – 208 с.
2. Latvian Novuss Federation. Novuss: Official Rules and Techniques. – Riga, 2021. – 56 p. (доступно онлайн).

Практическая работа №53

Подготовка и проведение фрагмента урока по новусу.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по новусу, анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Работа направлена на практическую реализацию ранее разработанного конспекта. Студенты готовят площадку и инвентарь, проводят фрагмент (15–20 минут), затем выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к проведению занятия: техника безопасности, размещение занимающихся, речевые команды, показ ударов. Распределение ролей: проводящий, занимающиеся, наблюдатели-аналитики.
2. **Основная часть** – подготовка стола и инвентаря, краткая репетиция ключевых моментов. Проведение фрагмента урока на учебной группе в соответствии с готовым конспектом.
3. **Закрепление** – самоанализ проводящего по заданной схеме, обсуждение в группе, выставление взаимооценок, подведение итогов преподавателем.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока, разработанного в работе №52, и уточните при необходимости заданный контингент.
2. Подготовьте стол, инвентарь, продумайте расстановку занимающихся и свои передвижения. Проведите краткую репетицию основных команд и показа ударов.
3. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе. Соблюдайте регламент, используйте терминологию, корректируйте ошибки занимающихся.
4. Сразу после завершения выполните устный самоанализ: достижение цели, удачные моменты, затруднения, возможные улучшения.
5. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните оценочные листы.

Оборудование/материалы:

- Столы для новуса с полными комплектами (лузы, фишки, матки) – 1 стол на 2–4 занимающихся.
- Кии разного размера и веса, мел.
- Секундомер, свисток.
- Видеокамера/телефон для записи (по возможности).
- Раздаточные материалы: схема самоанализа, листы взаимооценки, краткая памятка правил новуса.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка инвентаря и места, рациональная расстановка занимающихся, чёткое начало фрагмента.
Методика проведения	6	Грамотное объяснение и показ ударов (стойка, хват, прямой, рикошет), логичная последовательность заданий, адекватная дозировка, соблюдение регламента, своевременная коррекция ошибок.
Управление группой и речь	4	Владение терминологией, чёткость команд, умение удерживать внимание, обеспечение безопасности, доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа, конструктивность участия в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «новус» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 32 с.

2. Иванов, А. В. Новус: техника, тактика, методика обучения : учебно-методическое пособие / А. В. Иванов. – СПб. : Лань, 2021. – 128 с.

Дополнительная:

1. Смирнов, Д. С. Основы настольных спортивных игр : учебное пособие / Д. С. Смирнов. – М. : Академия, 2020. – 208 с.
2. Latvian Novuss Federation. Novuss: Official Rules and Techniques. – Riga, 2021. – 56 p. (доступно онлайн).

Практическая работа №54

Освоение техники и тактики (подача, удары, перемещения в коляске). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания бадминтона и волейбола сидя для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА), включая владение базовыми технико-тактическими действиями (подача, удары, перемещения в коляске), умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по одному из данных видов спорта.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: классификация спортсменов в бадминтоне и волейболе сидя (WH1, WH2, SL3, SL4, VS1, VS2 и др.), хват ракетки, подача (высокая, низкая, атакующая), удары (кручёный, плоский, смеш), перемещения на коляске (повороты, рывки, торможение, работа колёс), блок, приём снизу/сверху в волейболе сидя, тактические схемы (одиночная игра, парное взаимодействие, построение защиты и атаки), типичные ошибки и методика их коррекции.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил бадминтона и волейбола сидя, знакомство с классификацией спортсменов, демонстрация видео-кейсов соревнований. Разбор особенностей организации занятий с лицами на колясках (безопасность, зоны площадки, размещение).
2. **Основная часть** – практическое освоение техники: хват ракетки, имитация подачи и ударов на месте, подача в заданную зону; перемещения на коляске с ракеткой/без мяча (вперёд-назад, в стороны, повороты, торможение); удары по волану/мячу с акцентом на точность. Отработка тактических взаимодействий в парах (бадминтон) и тройках/четвёрках (волейбол сидя). Работа в парах над ошибками: один выполняет, второй фиксирует по чек-листу (неправильная стойка, ошибка подачи, потеря равновесия, несвоевременное перемещение и др.), затем совместный разбор.
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по бадминтону или волейболу сидя (на выбор) для заданной группы (дети/взрослые с ПОДА, определённый уровень подготовленности). В конспект обязательно включается раздел «Типичные ошибки и способы их коррекции». Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила бадминтона и волейбола сидя (актуальные редакции), ознакомьтесь с функциональной классификацией спортсменов и требованиями к инвентарю.
2. Просмотрите видеофрагменты соревновательных игр и обучающие ролики, обращая внимание на технику подачи, ударов и особенности перемещения на коляске.
3. На площадке в спортивном зале выполните подводящие упражнения: имитация хвата и движений ракеткой без волана/мяча; перемещения на коляске по прямой, с поворотами, задним ходом; подача волана (бадминтон) или мяча (волейбол) в обозначенную зону (не менее 7 точных попаданий из 10).
4. Отработайте основные удары: в бадминтоне — высокий, низкий, смеш; в волейболе сидя — приём и передача мяча, блокирование. Выполните серию упражнений на точность и стабильность.
5. В парах (бадминтон) или мини-группах (волейбол) проведите тренировочные розыгрыши. Поочерёдно исполняйте роль игрока и наблюдателя-аналитика, фиксируя ошибки в чек-листе. После каждой серии проводите разбор и предлагайте корректирующие упражнения.
6. Получите у преподавателя задание: вид спорта (бадминтон или волейбол сидя), возрастная/нозологическая группа, этап обучения. Составьте конспект урока

продолжительностью 30–45 минут. Включите в него тему, задачи, средства, дозировку, методические указания и специальный блок по типичным ошибкам. Используйте выданный шаблон.

7. Представьте конспект преподавателю, устно защитите его, ответьте на вопросы группы.

Оборудование/материалы:

- Спортивные коляски (специализированные или имитационные, с фиксацией) — по количеству занимающихся.
- Ракетки для бадминтона, воланы (пластиковые и перьевые), сетки и стойки для бадминтона.
- Мячи волейбольные (облегчённые, стандарт), сетка для волейбола сидя (высота по правилам).
- Разметочная лента, конусы, мишени для отработки точности.
- Секундомер, свисток.
- Видеопроектор/ноутбук для демонстрации видео-кейсов.
- Раздаточные материалы: памятки по правилам и классификации, чек-лист ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника выполнения	4	Стабильность и точность подач, ударов; корректные перемещения на коляске (управление, равновесие), соблюдение правил.
Тактические действия	3	Адекватный выбор действий в игровой ситуации, пространственная ориентация, взаимодействие с партнёром, применение тактических схем.
Анализ и коррекция ошибок	4	Умение фиксировать и объяснять ошибки (собственные и партнёра), предлагать эффективные способы исправления, корректное ведение чек-листа.
Качество конспекта урока	5	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, адекватность средств и дозировки, наличие раздела коррекции ошибок, методическая грамотность, убедительность устной защиты.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» (дисциплины: бадминтон, волейбол сидя). – М. : Минспорт России, 2023. – 64 с.
2. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с. (Разделы: бадминтон на колясках, волейбол сидя).

Дополнительная:

1. Иванова, Е. А. Методика обучения бадминтону лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. А. Иванова. – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 72 с.
2. Паралимпийский комитет России. Волейбол сидя: руководство для тренеров и судей / под ред. А. В. Соколова. – М., 2019. – 88 с.

Практическая работа №55

Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока

по избранному виду спорта (бадминтон или волейбол сидя), анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Работа направлена на реализацию готового конспекта в условиях учебной группы. Студенты готовят площадку и инвентарь, проводят фрагмент (15–20 минут), выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к проведению занятия: особенности работы на колясках, техника безопасности, размещение занимающихся, речевые команды, показ двигательных действий. Распределение ролей: проводящий, занимающиеся (на колясках), наблюдатели-аналитики. Уточнение выбора студентом вида спорта (бадминтон или волейбол сидя).
2. **Основная часть** – подготовка площадки и инвентаря (сетка, коляски, ракетки/мячи). Краткая репетиция ключевых команд и показа. Проведение фрагмента урока на учебной группе в соответствии с ранее разработанным конспектом.
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего по предложенной схеме, коллегиальное обсуждение с выставлением взаимооценок, подведение итогов преподавателем.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока (бадминтон или волейбол сидя), разработанного в практической работе №54. При необходимости уточните у преподавателя контингент и задачи.
2. Подготовьте площадку, инвентарь (сетку, коляски, ракетки, воланы или мячи), продумайте расстановку занимающихся и собственные перемещения.
3. Проведите краткую репетицию основных команд, показа ударов или перемещений на коляске, убедитесь в соблюдении временного регламента.
4. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе. Строго соблюдайте регламент, используйте профессиональную терминологию, корректируйте ошибки занимающихся, обеспечивайте безопасность.
5. Сразу после завершения выполните устный самоанализ: оцените достижение цели, выделите удачные моменты и затруднения, предложите возможные улучшения.
6. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Спортивные коляски (специализированные или имитационные) – по числу занимающихся.
- Для бадминтона: ракетки, воланы (пластиковые/перьевые), стойки и сетка для бадминтона.
- Для волейбола сидя: волейбольные мячи, сетка для волейбола сидя (высота согласно правилам).
- Разметочная лента, конусы, мишени.
- Секундомер, свисток.
- Видеокамера/телефон для записи (по возможности).
- Раздаточные материалы: схема самоанализа, листы взаимооценки, памятки по правилам выбранного вида спорта.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка инвентаря и площадки, рациональное размещение занимающихся на колясках, чёткое начало фрагмента.
Методика проведения	6	Грамотный показ и объяснение технических элементов (подача, удары, перемещения), логичная последовательность заданий, адекватная дозировка, соблюдение регламента, своевременная коррекция ошибок.
Управление группой и речь	4	Владение терминологией, чёткость команд и распоряжений, удержание внимания,

		обеспечение безопасности (страховка, контроль колясок), доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа, конструктивное участие в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата» (дисциплины: бадминтон, волейбол сидя). – М. : Минспорт России, 2023. – 64 с.
2. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.

Дополнительная:

1. Иванова, Е. А. Методика обучения бадминтону лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / Е. А. Иванова. – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. – 72 с.
2. Паралимпийский комитет России. Волейбол сидя: руководство для тренеров и судей / под ред. А. В. Соколова. – М., 2019. – 88 с.

Практическая работа №56

Освоение техники и тактики (хват, стойка, метание). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания дартса, включая владение базовой техникой (хват, стойка, метание), тактическими приёмами, умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по дартсу для различных групп занимающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: мишень (сектора, зоны удвоения/утроения, яблочко), дротик (части, вес, баланс), хват (базовый, пальцевой), стойка (фронтальная, боковая, смешанная), фазы броска (замах, выпуск, завершение), тактика игры в «501» и «Крикет», стратегия закрытия, подсчёт очков, типичные ошибки (нестабильный хват, разворот корпуса, рывок в броске, сбивание прицела) и методика их коррекции.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил дартса, устройство мишени, инвентарь, техника безопасности. Демонстрация видео-кейсов соревновательных партий с анализом техники и тактических решений. Краткий обзор адаптивного дартса (при необходимости).
2. **Основная часть** – последовательное освоение: хват дротика, имитация стойки, прицеливание; отработка броска на точность (в сектора, в удвоение/утроение); переход к выполнению серий бросков с фиксацией результата. Практика в парах: один выполняет, второй по чек-листу фиксирует ошибки (хват, стойка, траектория, выпуск), затем совместный разбор и подбор корректирующих упражнений. Тактическая подготовка: решение игровых ситуаций (набор очков, выбор сектора в концовке, игра в «Крикет»).
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по дартсу для заданной категории занимающихся (дети, взрослые, лица с ОВЗ) с обязательным выделением раздела «Типичные ошибки и способы их коррекции». Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила вида спорта «дартс» и рекомендованную литературу, обратите внимание на разметку мишени, систему подсчёта очков и основные игровые дисциплины.
2. Просмотрите предоставленные видеофрагменты соревнований, выделяя элементы техники и тактические паттерны.

3. На рабочем месте с мишенью выполните подводящие упражнения: подбор индивидуального хвата, имитация стойки без броска, броски в мишень с акцентом на стабильное попадание в заданный сектор (не менее 6 из 10 дротиков).
4. Отработайте основные технические элементы: бросок в зону яблочка, в сектора удвоения/утроения, броски сериями по три дротика с фиксацией результатов в тренировочную карту.
5. В парах проведите тренировочные игры (леги «501», раунды «Крикета»), чередуя роли игрока и аналитика. Наблюдатель заполняет чек-лист ошибок партнёра, после игры выполняется разбор и предлагаются корректирующие упражнения.
6. Получите у преподавателя задание (возрастная группа, уровень подготовки, возможная нозология). Разработайте конспект урока по дартсу продолжительностью 30–45 минут. Включите в него тему, задачи, подробное описание упражнений с дозировкой и методическими указаниями, а также специальный раздел по типичным ошибкам и их коррекции. Используйте предоставленный шаблон.
7. Представьте конспект преподавателю, устно обоснуйте структуру занятия и выбор средств. Ответьте на вопросы группы.

Оборудование/материалы:

- Мишени для дартса (классические или электронные) – из расчёта 1–2 мишени на рабочую зону.
- Наборы дротиков (разного веса и типа хвата) – минимум по одному набору на каждого обучающегося.
- Разметка линии броска (рулетка, лента).
- Секундомер, планшеты для записей.
- Видеопроектор/ноутбук с видеофрагментами соревнований.
- Раздаточные материалы: памятка правил игры и зон мишени, чек-лист ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника выполнения	4	Корректность хвата и стойки, стабильность броска, точность попадания в заданные зоны, соблюдение фаз метания.
Тактические действия	3	Умение выбирать сектор в зависимости от игровой ситуации, владение стратегией набора и закрытия очков, эффективность принятия решений в учебной игре.
Анализ и коррекция ошибок	4	Способность фиксировать и объяснять ошибки (собственные и партнёра), предлагать действенные способы исправления, корректное ведение чек-листа.
Качество конспекта урока	5	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, адекватность средств и дозировки, наличие раздела коррекции ошибок, методическая грамотность и убедительность устной защиты.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «дартс» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 28 с.
2. Колесников, А. В. Дартс: техника, тактика, методика тренировки : учебно-методическое пособие / А. В. Колесников. – М. : Спорт, 2020. – 96 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с. (раздел по спортивным играм, включая дартс).
2. Методические рекомендации по обучению дартсу в системе дополнительного образования / сост. Т. Н. Смирнова. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 44 с.

Практическая работа №57

Подготовка и проведение фрагмента урока по дартсу.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по дартсу с использованием различных игровых дисциплин (классических или авторских), анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Работа направлена на реализацию готового конспекта с акцентом на вариативность игровых форм. Студенты готовят инвентарь, проводят фрагмент (15–20 минут), включающий одну из дисциплин (501, крикет, хоккей, «раунд по секторам» или придуманную игру), затем выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к проведению занятия: техника безопасности, расстановка мишеней, правила подсчёта очков в разных дисциплинах. Обсуждение вариантов игровых дисциплин (классические – 501, крикет; адаптированные – хоккей, «закрой сектор»; возможность авторской игры). Распределение ролей: проводящий, занимающиеся, наблюдатели-аналитики.
2. **Основная часть** – подготовка мишеней и дротиков, краткая репетиция объяснения правил выбранной дисциплины. Проведение фрагмента урока, в котором центральное место занимает игровая деятельность в выбранной дисциплине (обучение правилам, пробные броски, мини-матч).
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего по схеме, обсуждение в группе (соответствие дисциплины задачам, понятность объяснения, вовлечённость), выставление взаимооценок, подведение итогов преподавателем.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока по дартсу, разработанного в практической работе №56.
2. Выберите игровую дисциплину, которую будете использовать во фрагменте: классическую (501, крикет), адаптированную (хоккей на мишени, «закрой сектор») или предложите собственную игру с чёткими правилами. Согласуйте выбор с преподавателем.
3. Подготовьте инвентарь (мишени, дротики) и продумайте организацию пространства. Проведите краткую репетицию объяснения правил и ключевых моментов.
4. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе. Начните с чёткого объяснения правил выбранной дисциплины, организуйте пробные серии бросков и мини-игру (или её элемент). Корректируйте ошибки занимающихся, следите за техникой безопасности.
5. После завершения проведите самоанализ: оцените, насколько удалось достичь цели, как восприняли дисциплину занимающиеся, с какими трудностями столкнулись, что можно улучшить.
6. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Мишени для дартса (классические или электронные) – минимум 2–3 шт.
- Наборы дротиков разного веса – по числу занимающихся.
- Разметка линии броска (лента, рулетка).
- Секундомер, свисток.
- Планшеты и карточки для записи очков (при необходимости).
- Видеокамера/телефон для записи (по возможности).
- Раздаточные материалы: краткие правила различных дисциплин дартса, схема самоанализа, листы взаимооценки.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка инвентаря и мишеней, рациональное размещение занимающихся, чёткое начало фрагмента.
Методика проведения и владение дисциплиной	6	Понятное объяснение правил выбранной игры, логичное включение игрового задания в структуру фрагмента, корректный подсчёт очков (если требуется), дозировка времени, коррекция ошибок, соблюдение регламента.
Управление группой и речь	4	Владение терминологией, чёткость команд, умение удерживать внимание и поддерживать интерес к игре, обеспечение безопасности, доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа, конструктивное участие в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «дартс» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 28 с.
2. Колесников, А. В. Дартс: техника, тактика, методика тренировки : учебно-методическое пособие / А. В. Колесников. – М. : Спорт, 2020. – 96 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.
2. Методические рекомендации по обучению дартсу в системе дополнительного образования / сост. Т. Н. Смирнова. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 44 с.

Практическая работа №58

Освоение техники и тактики (стойка, хват, выбивание фигур). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания городошного спорта, включая владение базовой техникой (стойка, хват биты, замах, бросок) и тактикой выбивания фигур, умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по городкам для различных групп занимающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: городки (рюхи), бита, фигуры («пушка», «звезда», «колодец», «артиллерия», «пулемётное гнездо» и др.), город (квадрат 2×2 м), линия кона и полукона, стойка (фронтальная, боковая), хват биты (глубокий, средний), фазы броска (замах, разгон, выпуск), техника выбивания (прямой бросок, с подкруткой), тактика (последовательность выбивания фигур, выбор зоны попадания, рациональное использование ударов), типичные ошибки (неправильный хват, нарушение стойки, срыв траектории, непопадание в город) и методика их коррекции.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил городошного спорта, знакомство с инвентарём и площадкой, демонстрация видео-кейсов выполнения бросков и выбивания фигур. Обсуждение особенностей организации занятий для разных возрастных и нозологических групп.
2. **Основная часть** – практическое освоение техники: подбор индивидуального хвата биты, постановка стойки, имитация замаха и броска без выпуска биты; выполнение бросков с полукона по одиночным рюхам с акцентом на точность; переход к выбиванию простых

фигур («забор», «бочка»), затем сложных («пушка», «звезда»). Работа в парах: один выполняет броски, второй фиксирует ошибки по чек-листу (хват, стойка, замах, направление, координация), затем совместный разбор и подбор корректирующих упражнений. Тактическая подготовка: отработка рациональной последовательности выбивания фигур, игра на минимальное количество бит.

3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по городошному спорту для заданной категории занимающихся (дети, взрослые, лица с ОВЗ) с обязательным выделением раздела «Типичные ошибки и способы их коррекции». Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила вида спорта «городошный спорт» и рекомендованную литературу, обратите внимание на разметку площадки, названия и построение фигур.
2. Просмотрите видеофрагменты соревнований и обучающих роликов, анализируя технику бросков и тактику выбивания.
3. На площадке для городков выполните подводящие упражнения: подбор биты по весу и длине, имитация стойки и замаха без броска, броски по одиночным рюхам с расстояния 3–5 м (не менее 7 попаданий из 10).
4. Отработайте броски с полукона по фигурам с фиксацией количества затраченных бит. Выполните серии на точность и стабильность попадания в заданную зону города.
5. В парах проведите тренировочные партии (выбивание 3–5 фигур), чередуя роли игрока и наблюдателя-аналитика. Наблюдатель заполняет чек-лист ошибок партнёра, после партии выполняется разбор и предлагаются корректирующие упражнения.
6. Получите у преподавателя задание (возрастная группа, уровень подготовленности, возможная нозология). Составьте конспект урока продолжительностью 30–45 минут, включив в него тему, задачи, средства, дозировку, методические указания и раздел по типичным ошибкам. Используйте предоставленный шаблон.
7. Представьте конспект преподавателю, устно обоснуйте структуру занятия и выбор средств. Ответьте на вопросы группы.

Оборудование/материалы:

- Городошная площадка с разметкой (город, линии кона и полукона) – не менее 2 площадок.
- Наборы городков (рюхи) и биты разного веса и размера – по количеству занимающихся.
- Защитное ограждение, сетка (при необходимости).
- Рулетка, мел или лента для разметки.
- Секундомер, свисток.
- Видеопроектор/ноутбук для демонстрации видео.
- Раздаточные материалы: памятка правил и перечень фигур, чек-лист ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника выполнения	4	Корректность хвата и стойки, правильная траектория замаха и выпуска, стабильность и точность попадания биты в город, эффективность выбивания фигур.
Тактические действия	3	Умение выбирать рациональную последовательность выбивания, целесообразность выбора зоны попадания, минимизация количества бит в учебной партии.
Анализ и коррекция ошибок	4	Способность фиксировать и объяснять ошибки (собственные и партнёра), предлагать действенные способы исправления, корректное ведение чек-листа.
Качество конспекта урока	5	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, адекватность средств и дозировки, наличие раздела коррекции

		ошибок, методическая грамотность и убедительность устной защиты.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «городошный спорт» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 36 с.
2. Никифоров, В. А. Городки: техника, тактика, методика обучения : учебное пособие / В. А. Никифоров. – М. : Физкультура и спорт, 2019. – 112 с.

Дополнительная:

1. Федерация городошного спорта России. Городошный спорт: методические рекомендации для тренеров и преподавателей. – М., 2020. – 68 с.
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. (глава по спортивным играм).

Практическая работа №59

Подготовка и проведение фрагмента урока по городкам.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по городошному спорту, анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Реализация готового конспекта в условиях учебной группы. Студенты подготавливают площадку и инвентарь, проводят фрагмент (15–20 минут) с акцентом на обучение технике броска или выбивание фигур, затем выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований: техника безопасности (ограждение, зона броска), размещение занимающихся, речевые команды, демонстрация хвата и стойки. Распределение ролей: проводящий, занимающиеся, наблюдатели-аналитики.
2. **Основная часть** – подготовка площадки (разметка, установка фигур, проверка бит). Краткая репетиция ключевых команд и показа. Проведение фрагмента урока на учебной группе в соответствии с разработанным конспектом (обучение стойке, хвату, броску, выбивание конкретной фигуры или тактическая отработка).
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего по предложенной схеме, коллегиальное обсуждение с выставлением взаимооценок, подведение итогов преподавателем.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока по городкам, разработанного в практической работе №58. При необходимости уточните контингент и задачи.
2. Подготовьте площадку, инвентарь (биты, рюхи, фигуры), проверьте безопасность зоны броска. Продумайте расстановку занимающихся и свои действия.
3. Проведите краткую репетицию: объяснение и показ хвата, стойки, броска; установка фигур; контроль времени.
4. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе. Чётко соблюдайте регламент, используйте терминологию, корректируйте ошибки, обращайте внимание на безопасность.
5. После завершения выполните устный самоанализ: достижение цели, удачные моменты, трудности, возможные улучшения.
6. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Городошные площадки с разметкой (город, линии кона и полукона) – минимум 2.
- Наборы бит разного веса, рюхи для составления фигур – по количеству занимающихся.
- Защитное ограждение, сетка.
- Секундомер, свисток.
- Видеокамера/телефон для записи (по возможности).
- Раздаточные материалы: схема самоанализа, листы взаимооценки, памятка правил и перечень фигур.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка площадки, инвентаря и фигур, рациональное размещение занимающихся, чёткое начало.
Методика проведения	6	Грамотный показ и объяснение (стойка, хват, замах, бросок), логичная последовательность заданий, адекватная дозировка, коррекция ошибок, соблюдение регламента.
Управление группой и речь	4	Владение терминологией, чёткость команд, удержание внимания, обеспечение безопасности (контроль зоны броска, дисциплина), доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа, конструктивное участие в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «городошный спорт» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 36 с.
2. Никифоров, В. А. Городки: техника, тактика, методика обучения : учебное пособие / В. А. Никифоров. – М. : Физкультура и спорт, 2019. – 112 с.

Дополнительная:

1. Федерация городошного спорта России. Городошный спорт: методические рекомендации для тренеров и преподавателей. – М., 2020. – 68 с.
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.

Практическая работа №60

Освоение техники и тактики (броски, подачи). Отработка ошибок. Судейство. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания бочче, включая владение техникой бросков и подач, тактическими приёмами игры, навыками судейства соревнований (жесты, протокол, регламент), умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по бочче для различных групп занимающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: паллино (джек-бол), шары, зона броска, линия фола, прямой бросок (раффа), бросок с отскоком (воло), подача (сервис), тактика «приближения», «выбивания», «блокировки», фолы и их последствия, судейские жесты (официальные сигналы), протокол матча, регламент соревнований (энды, временные рамки, последовательность бросков). Особое внимание уделяется отработке судейских действий и знанию регламента.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил бочче, разбор отличий от других игр с шарами (петанк, боулз). Обзор регламента соревнований: структура матча, энды, подсчёт очков, временные ограничения. Демонстрация видео-кейсов с акцентом на работу судей и тактические комбинации.
2. **Основная часть** – практическое освоение техники бросков: хват шара, стойка, прямой бросок (раффа), бросок с отскоком (воло), подача паллино. Отработка тактических взаимодействий в парах/командах. Работа над ошибками с применением чек-листов (неправильный выпуск, заступ, нарушение очерёдности и др.). Судейская практика: освоение жестов, заполнение протокола матча, подсчёт очков, разрешение спорных ситуаций.

3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по бочче для заданной категории занимающихся (с обязательным включением раздела «Судейство и правила» или элемента обучения судейству). Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила вида спорта «бочче» (актуальная редакция) и рекомендованную литературу, обратив особое внимание на регламент соревнований и судейские сигналы.
2. Просмотрите видеофрагменты соревнований, анализируя технику бросков и работу судей.
3. На площадке для бочче выполните подводящие упражнения: имитация стойки и броска без шара, прямые броски по неподвижному паллино, подача паллино в заданную зону (не менее 7 точных из 10).
4. Отработайте броски с отскоком (воло) в цель, а также тактические комбинации приближения и выбивания. Проведите тренировочные энды (2–3) в парах, фиксируя ошибки партнёра по чек-листу. После каждого энда — совместный разбор и коррекция.
5. В малых группах проведите судейскую практику: исполняйте роли судьи (жесты, подсчёт, протокол), игрока, секундометриста. Заполните протокол матча, фиксируя все фолы и очки.
6. Получите у преподавателя задание (контингент, этап обучения). Разработайте конспект урока по бочче (30–45 минут), обязательно включив в него задачи по ознакомлению с правилами или судейством, а также раздел «Типичные ошибки и их коррекция». Используйте шаблон.
7. Представьте конспект преподавателю, устно защитите его, ответьте на вопросы группы.

Оборудование/материалы:

- Площадка для бочче (или ровная площадка с разметкой) – минимум 2 зоны.
- Наборы шаров для бочче (4 красных, 4 синих, 1 паллино) – по числу групп.
- Рулетка, лента для разметки, конусы, ограничители.
- Судейский инвентарь: планшеты с протоколами матча, свисток, секундомер, измерительный инструмент (линейка/циркуль), флажки (красный/синий).
- Видеопроектор/ноутбук с видеофрагментами.
- Раздаточные материалы: памятка правил и судейских жестов, чек-лист ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника бросков и подач	3	Точность и стабильность прямого броска, броска с отскоком, подачи паллино; соблюдение правил выпуска и стойки.
Тактические действия	3	Рациональный выбор типа броска в зависимости от ситуации, применение приёмов приближения, выбивания, блокировки.
Судейство и знание регламента	4	Правильное применение жестов, точный подсчёт очков, аккуратное и верное заполнение протокола, знание регламента (очерёдность, время, фолы).
Анализ и коррекция ошибок	3	Умение выявлять, объяснять и исправлять собственные ошибки и ошибки партнёра, корректное ведение чек-листа.
Качество конспекта урока	3	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, наличие судейского/правилового компонента, раздела коррекции ошибок, методическая грамотность, убедительность защиты.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «бочче» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 40 с.
2. Федоров, А. С. Бочче: техника, тактика, методика обучения : учебно-методическое пособие / А. С. Федоров. – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – 84 с.

Дополнительная:

1. Международная федерация бочче (CBI). Официальные правила и регламент соревнований по бочче. – 2023. – 56 с. (электронный ресурс).
2. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с. (раздел, посвящённый спортивным играм с шарами).

Практическая работа №61

Подготовка и проведение фрагмента урока по бочче.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по бочче с акцентом на обучение судейству и регламенту соревнований, анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Реализация готового конспекта (из работы №60) в условиях учебной группы. Фрагмент урока (15–20 минут) обязательно включает компонент обучения судейству: объяснение и демонстрацию жестов, разбор регламента (энды, очерёдность, фолы, подсчёт очков) или организацию учебного матча, где занимающиеся исполняют судейские функции.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к судье: беспристрастность, знание правил, чёткость жестов. Распределение ролей: проводящий (студент), «занимающиеся» (часть группы), наблюдатели-аналитики (оценивают методику обучения судейству).
2. **Основная часть** – подготовка площадки, шаров, судейского инвентаря. Проведение фрагмента урока, в котором центральное место занимает судейский блок: объяснение правил, показ и отработка жестов, ведение протокола, организация мини-матча с судейством (например, один из занимающихся – судья).
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего по схеме (насколько доходчиво разъяснены правила и жесты, удалось ли вовлечь в судейство), коллегиальное обсуждение, выставление взаимооценок, итог преподавателя.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока, разработанного в практической работе №60, уточнив, какой именно судейский аспект вы будете раскрывать (например, «Судейские жесты и протокол матча», «Регламент энда и подсчёт очков», «Фолы и их фиксация»).
2. Подготовьте площадку, полный судейский комплект (протоколы, свисток, флажки, измеритель, секундомер), шары и паллино. Продумайте, как наглядно показать жесты и объяснить регламент.
3. Проведите краткую репетицию: добейтесь чёткости собственного показа жестов, проверьте логику перехода от объяснения к отработке, соблюдение времени.
4. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе, обязательно включив момент, где «занимающиеся» сами применяют судейские жесты или заполняют протокол. Корректируйте ошибки и следите за безопасностью.
5. После завершения выполните самоанализ: оцените, насколько понятно донесены правила, как работали «занимающиеся» в роли судей, с какими трудностями столкнулись, что можно улучшить.
6. Участвуйте в обсуждении всех фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Площадка для бочче (размеченная) – не менее 2 зон.
- Наборы шаров и паллино – по числу групп.
- Судейский инвентарь: свисток, секундомер, флажки (красный/синий), планшеты с бланками протокола матча, измерительная лента/циркуль.
- Наглядная памятка с судейскими жестами (для «занимающихся»).

- Видеокамера/телефон (по возможности).
- Раздаточные материалы: листы самоанализа и взаимооценки.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка площадки и судейского инвентаря, рациональное размещение «занимающихся», чёткое начало фрагмента.
Методика обучения судейству	6	Доходчивое объяснение правил и регламента, чёткий показ судейских жестов, логичность отработки, вовлечение «занимающихся» в выполнение судейских функций, соблюдение регламента фрагмента.
Управление группой и профессиональная речь	4	Грамотное использование терминологии, чёткость команд, удержание внимания, обеспечение безопасности, доброжелательный и объективный тон (модель поведения судьи).
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа (особенно в аспекте обучения судейству), конструктивность участия в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила вида спорта «бочче» (утв. приказом Минспорта России, актуальная редакция). – М., 2023. – 40 с.
2. Федоров, А. С. Бочче: техника, тактика, методика обучения : учебно-методическое пособие / А. С. Федоров. – Краснодар : КГУФКСТ, 2021. – 84 с.

Дополнительная:

1. Международная федерация бочче (CBI). Официальные правила и регламент соревнований по бочче. – 2023. – 56 с. (электронный ресурс).
2. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.

Практическая работа №62

Освоение техники и тактики (ведение, передача, бросок, защита). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания флорбола и крокета, включая владение базовыми технико-тактическими действиями (ведение, передача, бросок/удар, защитные приёмы), умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по одному из данных видов спорта для различных групп занимающихся.

Содержание работы:

Работа состоит из трёх этапов: вводно-теоретического, основного практического и этапа закрепления. Ключевые понятия: **флорбол** – хват клюшки, ведение мяча, передача (короткая, длинная), бросок (кистевой, щелчок), защита (отбор, позиционная игра, блокировка); **крокет** – стойка, хват молотка, удар по шару (крокировка, драйв, пасс), тактика прохождения ворот, взаимодействие в команде, защита (остановка, смещение шара соперника). Особое внимание уделяется анализу ошибок (неправильный хват, несвоевременный удар, потеря мяча/шара, нарушение правил) и методике их коррекции.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил флорбола и крокета, знакомство с инвентарём, демонстрация видео-кейсов соревнований. Обсуждение особенностей организации занятий для различных контингентов (дети, взрослые, лица с ОВЗ).
2. **Основная часть** – последовательное практическое освоение техники обоих видов:
    - *Флорбол*: хват клюшки, стойка, ведение мяча по прямой и с изменением направления, передачи в парах, броски по воротам, защитные действия (отбор, закрывание).
    - *Крокет*: стойка, хват молотка, удары по шару на точность, прохождение одиночных и двойных ворот, тактические комбинации в парах, защитные удары. Работа в парах/тройках над ошибками: фиксация по чек-листу, совместный разбор, подбор корректирующих упражнений.
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по флорболу или крокету (на выбор студента) для заданной категории занимающихся с обязательным выделением раздела «Типичные ошибки и способы их коррекции». Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила соревнований по флорболу и крокету, а также рекомендованную литературу. Обратите внимание на размеры площадок, инвентарь и систему подсчёта очков/прохождения ворот.
2. Просмотрите видеофрагменты соревновательных игр по обоим видам, выделяя ключевые технические элементы и тактические схемы.
3. На учебной площадке выполните подводящие упражнения:
    - *Флорбол*: ведение мяча на месте и в движении, передачи в стенку/партнёру, броски по пустым воротам с постепенным увеличением дистанции (добиться не менее 7 точных передач и 5 результативных бросков из 10).
    - *Крокет*: постановка стойки и хвата, отработка удара по неподвижному шару на точность (прохождение ворот с 2–3 м), серии из 5 ударов с фиксацией попаданий.
4. Проведите учебные игровые эпизоды в малых группах: во флорболе (2×2, 3×3), в крокете (пара на пару, игра на 2–3 воротца). Поочерёдно исполняйте роли игрока и наблюдателя-аналитика, фиксируя ошибки в чек-листе. После каждого эпизода проводите разбор.
5. Получите у преподавателя задание (вид спорта, контингент, этап обучения). Разработайте конспект урока продолжительностью 30–45 минут, включив в него задачи, средства, дозировку, методические указания и специальный раздел по типичным ошибкам. Используйте предоставленный шаблон.
6. Представьте конспект преподавателю, устно обоснуйте его структуру и выбор средств. Ответьте на вопросы.

Оборудование/материалы:

- Для флорбола: клюшки, мячи, ворота (переносные), разметочные конусы, манишки двух цветов.
- Для крокета: молотки, шары, воротца (минимум 2–3 комплекта), стойки-колышки, разметочная лента для границ площадки.
- Секундомер, свисток, планшеты для записей.
- Видеопроектор/ноутбук для демонстрации видео-кейсов.
- Раздаточные материалы: памятки с правилами обоих видов, чек-листы ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника выполнения (флорбол и крокет)	4	Корректность хвата, стойки, ведения/удара; стабильность и точность передач, бросков/ударов в цель; соблюдение правил.
Тактические действия	3	Умение выбирать действие в зависимости от игровой ситуации (передача, бросок, защита/остановка), взаимодействие с партнёром, рациональное использование приёмов.

Анализ и коррекция ошибок	4	Способность фиксировать и объяснять ошибки (собственные и партнёра), предлагать действенные способы исправления, корректное ведение чек-листа.
Качество конспекта урока	5	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, адекватность средств и дозировки, наличие раздела коррекции ошибок, методическая грамотность и убедительность устной защиты.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила игры во флорбол (утв. Федерацией флорбола России, актуальная редакция). – М., 2023. – 48 с.
2. Правила игры в крокет (версия Всемирной федерации крокета, перевод). – М., 2022. – 32 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. (главы по спортивным и подвижным играм).

Практическая работа №63

Подготовка и проведение фрагмента урока по флорболу.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по избранному виду спорта (флорбол или крокет), анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Реализация готового конспекта (из работы №62) в условиях учебной группы. Студенты выбирают одну из игр, подготавливают площадку и инвентарь, проводят фрагмент (15–20 минут) с акцентом на обучение техническому или тактическому элементу, затем выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований к проведению занятия по выбранному виду: техника безопасности, особенности инвентаря, размещение занимающихся. Уточнение выбора студента (флорбол или крокет). Распределение ролей: проводящий, занимающиеся, наблюдатели-аналитики.
2. **Основная часть** – подготовка площадки, ворот/воротцев, клюшек/молотков и мячей/шаров. Краткая репетиция ключевых команд и показа. Проведение фрагмента урока на учебной группе в соответствии с разработанным конспектом (обучение ведению, передаче, броску/удару, защите).
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего по предложенной схеме, коллегиальное обсуждение с выставлением взаимооценок, подведение итогов преподавателем.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите содержание своего конспекта фрагмента урока по выбранному виду (флорбол или крокет), разработанного в практической работе №62. Уточните при необходимости контингент и задачи.
2. Подготовьте площадку и инвентарь (ворота/воротца, клюшки/молотки, мячи/шары, манишки/разметку). Продумайте расстановку занимающихся и собственные перемещения.
3. Проведите краткую репетицию: объяснение и показ технического элемента, организация упражнений, контроль времени.
4. Проведите фрагмент урока (15–20 минут) на учебной группе. Чётко соблюдайте регламент, используйте терминологию, корректируйте ошибки, обеспечивайте безопасность.
5. После завершения выполните устный самоанализ: достижение цели, удачные моменты, трудности, возможные улучшения.
6. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Для флорбола: клюшки, мячи, ворота (переносные), конусы, манишки двух цветов, свисток, секундомер.
- Для крокета: молотки, шары, воротца (2–3 комплекта), стойки-колышки, разметочная лента, свисток, секундомер.
- Видеокамера/телефон для записи (по возможности).
- Раздаточные материалы: схема самоанализа, листы взаимооценки, краткие правила выбранной игры.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка инвентаря и площадки, рациональное размещение занимающихся, чёткое начало фрагмента.
Методика проведения	6	Грамотный показ и объяснение технико-тактического элемента, логичная последовательность упражнений, адекватная дозировка, своевременная коррекция ошибок, соблюдение регламента.
Управление группой и речь	4	Владение терминологией, чёткость команд, удержание внимания, обеспечение безопасности, доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа, конструктивное участие в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила игры во флорбол (утв. Федерацией флорбола России, актуальная редакция). – М., 2023. – 48 с.
2. Правила игры в крокет (версия Всемирной федерации крокета, перевод). – М., 2022. – 32 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. (главы по спортивным играм).
2. Спортивные игры: учебник для вузов / под общ. ред. В. В. Конева. – М. : Академия, 2020. – 400 с.

Практическая работа №64

Освоение техники и тактики (бросок, приём, защита, ориентация по слуху). Отработка ошибок. Разработка конспекта урока.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области преподавания голбола и футбола незрячих (В1), включая владение базовыми технико-тактическими действиями (бросок/прокат, приём мяча, защита, ориентация по слуху и голосовым подсказкам), умение выявлять и исправлять типичные ошибки, а также навык проектирования урока по одному из данных видов спорта для лиц с нарушениями зрения.

Содержание работы:

Работа включает три этапа: вводно-теоретический, основной практический и этап закрепления. Ключевые понятия: **голбол** – игровой мяч с колокольчиком (звуковой ориентир), тактильная разметка площадки (ориентировочные линии), стойка защиты (лёжа на боку, на коленях), бросок (прокатывание), блокировка мяча телом, полная тишина во время игры, командное взаимодействие по звуку; **футбол незрячих (В1)** – мяч с шумовым элементом, вратарь (зрячий/с остаточным зрением), гид за воротами соперника, «вой» (голосовое сопровождение нападающего), ведение мяча ногой, передача, удар по воротам, ориентация по голосу гида и звуку мяча, тактическая связь «игрок – гид – партнёры».

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация правил голбола и футбола незрячих (классификация спортсменов, требования к экипировке, система штрафов, принцип «тишины» в голболе). Просмотр видео-кейсов с соревнований обоих видов, разбор звуковых и тактильных ориентиров.
2. **Основная часть** – практическое освоение:
    - *Голбол*: отработка стойки защиты (на коленях/лёжа), приёма мяча телом, броска (прокатывание) из разных исходных, перемещение вдоль ворот по тактильным линиям, взаимодействие в защите и атаке с голосовыми командами. Отработка в условиях частичного или полного затемнения (повязки на глаза). Фиксация ошибок: шум, неправильная позиция, запаздывание реакции.
    - *Футбол незрячих*: отработка ведения мяча с голосовым сопровождением (собственный «вой» и подсказки гида), передач и ударов по воротам с гидом, защитные перемещения. Тактические эпизоды 2х1, 3х2 с использованием гидов. Чек-лист ошибок: потеря контроля мяча, несвоевременный «вой», ошибки ориентации.
3. **Закрепление** – разработка письменного конспекта урока по голболу или футболу незрячих (на выбор) для заданной группы с обязательным включением раздела «Типичные ошибки и способы их коррекции». Устная защита конспекта с обоснованием методических решений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите правила соревнований по голболу (IBSA) и футболу незрячих (IBSA Football), рекомендованную литературу, обращая внимание на требования к звуковым сигналам и тишине.
2. Просмотрите видеофрагменты игр голбола и футбола В1, выделяя звуковые паттерны, тактические перемещения, работу гидов.
3. На учебной площадке выполните подводящие упражнения:
    - *Голбол*: в повязках – ориентация по тактильным линиям, стойка защиты и падение, бросок в стенку/ворота с контролем траектории. Серия бросков на точность (не менее 7 из 10 попаданий в заданную зону).
    - *Футбол*: ведение мяча по прямой и с поворотами, используя «вой» и подсказки партнёра; передачи в парах; удары по воротам с гидом. Добиться стабильного контакта с мячом и точности передач.
4. В малых группах проведите тренировочные эпизоды: голбол 2х2 с повязками, футбол 2х1 с гидом. Поочерёдно исполняйте роли игрока, наблюдателя и гида. Наблюдатель фиксирует ошибки в чек-листе, после эпизода — разбор.
5. Получите у преподавателя задание (вид спорта, контингент, этап обучения). Разработайте конспект урока 30–45 минут, включив задачи, средства, дозировку, методические указания и раздел «Типичные ошибки и их коррекция». Используйте шаблон.
6. Представьте конспект преподавателю, устно защитите, ответьте на вопросы группы.

Оборудование/материалы:

- Для голбола: игровые мячи с колокольчиками, тактильная разметка (лента/шнуры) для линий, спортивные маты, повязки на глаза (полное затемнение) для всех занимающихся, свисток судьи.
- Для футбола незрячих: мячи с шумовым элементом (звуковые), повязки на глаза, ворота (футзальные или специальные), манишки, разметочные конусы.
- Секундомер, планшеты для записей.
- Видеопроектор/ноутбук для демонстрации видео-кейсов.
- Раздаточные материалы: памятки с правилами игр, чек-листы ошибок, шаблон конспекта урока.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Техника выполнения (голбол/футбол)	4	Корректность броска/удара, приёма мяча, защитной стойки и перемещений; точность, своевременность действий, использование звуковых и тактильных ориентиров.

Тактические действия и ориентация	3	Рациональный выбор позиции и действия в зависимости от звуковой информации, взаимодействие с партнёрами/гидом, применение тактических схем атаки и защиты.
Анализ и коррекция ошибок	4	Умение фиксировать и объяснять ошибки (собственные и партнёра), связанные с ориентацией, техникой, соблюдением тишины; предлагать корректирующие упражнения, вести чек-лист.
Качество конспекта урока	5	Соответствие цели и задач контингенту, логичность структуры, учёт специфики (звуковая среда, безопасность), наличие раздела коррекции ошибок, методическая грамотность, защита.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила игры в голбол (IBSA Goalball Rules, актуальная редакция). – М. : Паралимпийский комитет России, 2023. – 36 с.
2. Правила игры в футбол незрячих (IBSA Blind Football Rules, актуальная редакция). – М. : Паралимпийский комитет России, 2023. – 40 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с. (разделы «Голбол» и «Футбол незрячих»).

Дополнительная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Спорт, 2020. – 184 с.

Практическая работа №65

Подготовка и проведение фрагмента урока на выбор.

Цель практической работы:

Формирование у обучающихся профессиональных умений готовить и проводить фрагмент урока по избранному виду спорта (голбол или футбол незрячих), с учётом специфики звуковой ориентации и тактильных ориентиров, анализировать качество собственного проведения и оценивать работу сокурсников.

Содержание работы:

Реализация готового конспекта (из работы №64) в условиях, приближенных к реальному занятию с лицами с нарушениями зрения. Студенты выбирают голбол или футбол незрячих, подготавливают специализированный инвентарь (звуковые мячи, повязки, тактильную разметку), проводят фрагмент (15–20 минут), затем выполняют самоанализ и участвуют в коллегиальном обсуждении.

Последовательность этапов:

1. **Вводная часть** – актуализация требований безопасности и специфики работы с незрячими спортсменами: обязательная тишина при игровых моментах (голбол), правила подачи голосовых команд («вой», подсказки гида), использование тактильных ориентиров. Распределение ролей: проводящий, «занимающиеся» (часть группы с повязками на глазах), наблюдатели-аналитики (оценивают качество звуковой среды и методику). Уточнение выбора студентом вида спорта.
2. **Основная часть** – подготовка площадки: наклейка тактильных линий (голбол), расстановка ворот, проверка звука мячей. Краткая репетиция команд и взаимодействия с гидом (для футбола). Проведение фрагмента урока, включающего обучение техническому элементу (бросок/прокат, приём, удар) с обязательным использованием звуковых сигналов и голосового сопровождения.
3. **Закрепление** – устный самоанализ проводящего (насколько эффективно использовалась звуковая среда, как удалось управлять группой в условиях отсутствия зрения), коллегиальное обсуждение, выставление взаимооценок, итог преподавателя.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите конспект фрагмента урока (голбол или футбол незрячих), разработанный в работе №64. Уточните выбранный вид спорта и контингент.
2. Подготовьте специализированный инвентарь: мячи с колокольчиками (голбол) или шумовые мячи (футбол), светонепроницаемые повязки для всех «занимающихся», тактильную разметку, ворота. Продумайте расположение гидов (для футбола) и собственную позицию.
3. Проведите краткую репетицию: добейтесь чёткости собственных команд и «воя» (для футбола), проверьте слышимость мячей в условиях тишины.
4. Проведите фрагмент (15–20 минут) на учебной группе, где «занимающиеся» выполняют упражнения в повязках. Обеспечьте полную тишину во время бросков/ударов (для голбола), либо чёткое голосовое сопровождение (для футбола). Своевременно корректируйте ошибки, используя тактильный показ и словесные подсказки.
5. После завершения выполните устный самоанализ: оцените достижение задач, качество звуковой среды, управление группой, возникшие трудности.
6. Участвуйте в обсуждении всех проведённых фрагментов, заполните листы взаимооценки.

Оборудование/материалы:

- Для голбола: игровые мячи с колокольчиками, тактильная разметка (ленты/шнуры), спортивные маты, светонепроницаемые повязки на глаза для всех участников, свисток.
- Для футбола незрячих: мячи с шумовым элементом, светонепроницаемые повязки, ворота (футзальные), манишки, конусы, свисток.
- Секундомер.
- Видеокамера/телефон (по возможности) для анализа звуковой составляющей.
- Раздаточные материалы: схема самоанализа, листы взаимооценки, памятки правил выбранной игры.

Критерии оценки:

Компонент оценки	Макс. балл	Показатели
Организация и готовность	3	Своевременная подготовка звукового инвентаря и тактильной разметки, правильное размещение «занимающихся» с учётом безопасности, чёткое начало при отсутствии зрения у группы.
Методика проведения и управление звуковой средой	6	Грамотное использование звуковых сигналов и команд, соблюдение режима тишины (голбол) или чёткость голосового сопровождения (футбол), логичный показ и объяснение техники (в т.ч. тактильный), своевременная коррекция ошибок, соблюдение регламента.
Управление группой и профессиональная речь	4	Владение терминологией, чёткость и громкость команд, удержание внимания и дисциплины в условиях сенсорной депривации, обеспечение физической безопасности, доброжелательный тон.
Рефлексия и анализ	3	Объективность и глубина самоанализа (особенно в аспекте звуковой ориентации), конструктивное участие в обсуждении, корректность взаимооценки.

Шкала перевода (максимум 16 баллов): 14–16 – «отлично», 10–13 – «хорошо», 6–9 – «удовлетворительно», менее 6 – «неудовлетворительно».

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила игры в голбол (IBSA Goalball Rules, актуальная редакция). – М. : Паралимпийский комитет России, 2023. – 36 с.
2. Правила игры в футбол незрячих (IBSA Blind Football Rules, актуальная редакция). – М. : Паралимпийский комитет России, 2023. – 40 с.
3. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : учебное пособие / С. П. Евсеев, Ю. А. Брискин, А. В. Передерий. – М. : Советский спорт, 2020. – 316 с.

Дополнительная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – М. : Спорт, 2020. – 184 с.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1 Подбор подвижных игр с элементами футбола Разработать и оформить картотеку подвижных игр с элементами футбола, направленных на развитие скоростно-силовых качеств и координации обучающихся, с подробным описанием правил, организации и методических указаний по их проведению.	6
2.	Самостоятельная работа № 2 Подбор подвижных игр Подобрать и систематизировать комплекс подвижных игр с элементами волейбола для развития специальной прыгучести, быстроты реакции и зрительно-моторной координации обучающихся с обоснованием методики их применения на уроке.	2
3.	Самостоятельная работа № 3 Разработка фрагмента урока Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента урока по волейболу, направленного на обучение тактическим взаимодействиям в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки, дозировкой упражнений и подбором средств обеспечения безопасности.	2
4.	Самостоятельная работа № 4 Разработка фрагмента занятия Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента учебного занятия по лыжной подготовке, направленного на разучивание техники коньковых ходов с подбором имитационных и специально-подводящих упражнений.	5
5.	Самостоятельная работа № 5 Разработка конспекта Разработать и оформить подробный конспект учебного занятия по баскетболу, направленного на обучение групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки и дозировкой упражнений.	5
6.	Самостоятельная работа № 6 Изучение видов технических средств реабилитации (ТСР), разработка брошюры-памятки о работе с ТСР.	2
7.	Самостоятельная работа № 7 Разработка конспекта урока по бочча.	3
8.	Самостоятельная работа № 8 Разработка брошюры с жестами судьи в бочча.	4
9.	Самостоятельная работа № 9 Разработка памятки по правилам игры в новус.	2
10.	Самостоятельная работа № 10 Разработка конспекта урока по теме новус.	3
11.	Самостоятельная работа № 11 Создание презентации по правилам игры (бадминтон или волейбол сидя на выбор)	1
12.	Самостоятельная работа № 12 Разработка конспекта (бадминтон или волейбол сидя на выбор).	3
13.	Самостоятельная работа № 13 Проведение самоанализа проведенного фрагмента урока.	2
14.	Самостоятельная работа № 14 Разработка адаптированного варианта игры в дартс для людей с ПОДА.	1
15.	Самостоятельная работа № 15 Разработка конспекта урока по дартсу.	3
16.	Самостоятельная работа № 16 Составление таблицы классификаций игроков с нарушениями зрения.	2
17.	Самостоятельная работа № 17 Разработка конспекта урока по теме городки.	2

18.	Самостоятельная работа № 18 Разработка регламента соревнований по бочче.	2
19.	Самостоятельная работа № 19 Разработка конспекта урока (флорбол или крокет).	2
20.	Самостоятельная работа № 20 Разработка конспекта урока (голбол или футбол незрячих).	2
	Всего:	59

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по учебной дисциплине (предмету) «ОП,16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Самостоятельная работа № 1

Подбор подвижных игр с элементами футбола

Разработать и оформить картотеку подвижных игр с элементами футбола, направленных на развитие скоростно-силовых качеств и координации обучающихся, с подробным описанием правил, организации и методических указаний по их проведению.

Цель самостоятельной работы:

Закрепление и систематизация знаний о методике применения подвижных игр с элементами футбола для развития физических качеств обучающихся, формирование практических навыков разработки и оформления картотеки подвижных игр для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить картотеку подвижных игр с элементами футбола (не менее 5–7 игр), направленных на развитие скоростно-силовых качеств и координации обучающихся. Каждая карточка должна включать:

1. Название игры.
2. Цель (развиваемое физическое качество).
3. Инвентарь и оборудование.
4. Описание правил и хода игры.
5. Методические указания по организации (построение, расстановка игроков, дозировка нагрузки, варианты усложнения).

Связь с аудиторными занятиями: разработанная картотека используется для проведения комплекса подвижных игр в рамках практической работы по футболу.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить учебную и методическую литературу по теме «Подвижные игры с элементами футбола».
2. Отобрать (или модифицировать) игры, направленные на развитие именно скоростно-силовых качеств, ловкости и координации.
3. Составить картотеку в текстовом редакторе MS Word (или аналогичном) по образцу карточки, приведённому ниже.
4. Оформить титульный лист (указать ФИО обучающегося, группу, тему работы).
5. Сохранить файл в формате .docx или .pdf и направить на проверку преподавателю (или сдать на бумажном носителе в соответствии с требованиями колледжа).
6. Для проверки правильности разработанных игр провести 2–3 игры в группе во время практического занятия.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в интернет, текстовый редактор MS Word или Google Docs, учебные пособия по подвижным играм, конспекты лекций по методике ФК. *Примерный шаблон оформления карточки игры:*

- [Название игры]
- [Цель / Задачи]
- [Инвентарь]
- [Подготовка к игре]
- [Правила игры]
- [Методические указания и дозировка]

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие содержания теме	Подобранные игры соответствуют теме футбола, направлены на развитие скоростно-силовых качеств и координации.	2
Полнота и качество описания	Каждая карточка содержит все структурные элементы (цель, инвентарь, правила, методика). Информация изложена понятно и грамотно.	2
Количество игр	Представлено не менее 5-7 подвижных игр в картотеке.	1
Методическая ценность	Для каждой игры прописаны конкретные методические указания (дозировка, варианты усложнения, ошибки) и организационные моменты.	2
Оформление работы	Соблюдена структура, работа оформлена аккуратно, без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Жуков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с.
2. Былеева, Л. В. Подвижные игры : учебное пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. — М.: Физическая культура, 2020. — 288 с.

Самостоятельная работа № 2

Подбор подвижных игр

Подобрать и систематизировать комплекс подвижных игр с элементами волейбола для развития специальной прыгучести, быстроты реакции и зрительно-моторной координации обучающихся с обоснованием методики их применения на уроке.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков подбора и систематизации подвижных игр с элементами волейбола для развития физических качеств обучающихся.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить картотеку подвижных игр с элементами волейбола (не менее 5 игр), направленных на развитие специальной прыгучести, быстроты реакции и зрительно-моторной координации. Для каждой игры указать:

1. Название.
2. Цель и развиваемое качество.
3. Инвентарь и подготовка.
4. Правила и описание хода.
5. Методические рекомендации по дозировке, организации и вариантам усложнения.
   Связь с аудиторными занятиями: разработанная картотека служит основой для проведения практической работы по волейболу.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методическую литературу по теме подвижных игр с элементами волейбола.
2. Подобрать и адаптировать игры, делая акцент на прыгучесть, реакцию и координацию.
3. Оформить картотеку в текстовом редакторе MS Word (или Google Docs), соблюдая единый стиль оформления карточек.
4. Сохранить файл и направить на проверку преподавателю (или предоставить на бумажном носителе).

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с выходом в интернет, текстовый редактор, конспекты лекций по методике, учебные пособия по подвижным играм и волейболу.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Игры направлены на развитие прыгучести, реакции и координации, имеют элементы волейбола.	2
Полнота и качество	Каждая карточка содержит все обязательные элементы (цель, инвентарь, правила, методику).	2
Количество игр	Представлено не менее 5 игр в картотеке.	1
Методическая ценность	Для каждой игры прописаны конкретные рекомендации (дозировка, варианты усложнения).	2
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Жуков. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 319 с.
2. Былеева, Л. В. Подвижные игры : учебное пособие / Л.В. Былеева, И.М. Коротков. — М.: Физическая культура, 2020. — 288 с.

Самостоятельная работа № 3

Разработка фрагмента урока

Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента урока по волейболу, направленного на обучение тактическим взаимодействиям в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки, дозировкой упражнений и подбором средств обеспечения безопасности.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки план-конспекта фрагмента урока по волейболу с акцентом на обучение тактическим взаимодействиям в нападении и защите.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента урока по волейболу (продолжительность 20–25 минут), направленного на обучение тактическим взаимодействиям в нападении (например, взаимодействие связующего с нападающим, система «тройка») и в защите (например, страховка, блокирование). В конспекте необходимо:

1. Указать цель, задачи, место проведения, инвентарь.
2. Разработать поурочный план с указанием частей урока, дозировки упражнений (количество повторений, время).
3. Подобрать средства обеспечения безопасности (страховка, организация мест занятий, правила поведения).
4. Приложить схему тактических комбинаций (графическое изображение).
   Связь с аудиторными занятиями: конспект используется для проведения фрагмента урока на практическом занятии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику обучения тактическим действиям в волейболе (по учебной литературе и конспектам лекций).
2. Составить план-конспект в текстовом редакторе MS Word (или Google Docs), используя общепринятую структуру (вводная, основная, заключительная части).
3. Графические схемы можно выполнить в Paint или вставить рисунки из интернета.
4. Сохранить файл и направить преподавателю (или распечатать для сдачи).
5. При защите работы быть готовым обосновать выбор упражнений и дозировку.

Оборудование/материалы:
Персональный компьютер, текстовый редактор, учебные пособия по волейболу, методические рекомендации по составлению конспектов.
Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение тактическим действиям в нападении и защите.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей урока, четкая постановка целей и задач, описание упражнений.	2
Дозировка и нагрузка	Указана дозировка упражнений, учтена физическая нагрузка.	2
Безопасность	Подобраны средства страховки и меры предупреждения травм.	1
Оформление	Конспект оформлен аккуратно, присутствуют схемы, грамотный язык.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:
- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы
Основная:

1. Железняк, Ю. Д. Волейбол: теория и методика обучения / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. — М.: Физическая культура, 2020. — 320 с.
2. Амалин, М. Е. Тактика волейбола: учебное пособие / М. Е. Амалин. — М.: Спорт, 2021. — 180 с.

Дополнительная:

1. Беляев, А. В. Методика обучения тактическим действиям в волейболе. — М.: Физкультура и спорт, 2019.

Самостоятельная работа № 4

Разработка фрагмента занятия
Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента учебного занятия по лыжной подготовке, направленного на разучивание техники коньковых ходов с подбором имитационных и специально-подводящих упражнений.
Цель самостоятельной работы:
Формирование практических навыков разработки план-конспекта фрагмента учебного занятия по лыжной подготовке, направленного на разучивание техники коньковых ходов.
Содержание самостоятельной работы:
Разработать и оформить подробный план-конспект фрагмента урока по лыжной подготовке (продолжительность 20–25 минут) для обучения технике коньковых ходов (например, коньковый ход без отталкивания палками, полуконьковый ход, двухшажный коньковый ход). В конспекте необходимо:
1. Указать цель, задачи, место проведения, инвентарь.
2. Подобрать и описать комплекс имитационных и специально-подводящих упражнений (на месте, в движении) для формирования правильной структуры движений.
3. Разработать поурочный план с дозировкой упражнений, указанием методических приёмов и типичных ошибок.
4. Предусмотреть меры безопасности и страховки.
   Связь с аудиторными занятиями: разработанный конспект используется для проведения фрагмента практического занятия по лыжной подготовке.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику обучения коньковым ходам (по учебной литературе и конспектам лекций).
2. Составить план-конспект в текстовом редакторе MS Word (или Google Docs) с соблюдением структуры: вводная, основная (с подводящими упражнениями), заключительная части.
3. Сохранить файл и представить преподавателю на проверку (или распечатать).

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебные пособия по лыжной подготовке, методические рекомендации по планированию занятий.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на разучивание техники коньковых ходов с использованием имитационных и подводящих упражнений.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей урока, четкая постановка целей и задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные имитационные и подводящие упражнения, указаны методические приемы.	2
Дозировка и безопасность	Указана дозировка упражнений, учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности.	1
Оформление	Конспект оформлен аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Кожевников, В. И. Лыжный спорт: теория и методика обучения / В. И. Кожевников. — М.: Академия, 2021. — 304 с.
2. Бутин, И. М. Лыжный спорт: учебник для пед. вузов / И. М. Бутин. — М.: Владос, 2020. — 256 с.

Дополнительная:

1. Платонов, В. Н. Техника передвижения на лыжах: учебное пособие. — СПб.: Спорт, 2019. — 180 с.

Самостоятельная работа № 5

Разработка конспекта

Разработать и оформить подробный конспект учебного занятия по баскетболу, направленного на обучение групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите, с расчетом физической нагрузки и дозировкой упражнений.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта учебного занятия по баскетболу, направленного на обучение групповым тактическим взаимодействиям в нападении и защите.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить подробный конспект полноценного учебного занятия по баскетболу (продолжительность 40–45 минут), направленного на обучение групповым тактическим взаимодействиям: заслоны (например, заслон для нападающего с мячом и без мяча), передачи и перемещения в нападении, а также групповые действия в защите (переключения, подстраховка). В конспекте необходимо:

1. Указать цель, задачи, инвентарь, место проведения.
2. Составить подробный план занятия по частям (вводная, основная, заключительная) с дозировкой упражнений (время, количество повторений).

3. Описать методику разучивания тактических комбинаций (объяснение, показ, отработка в парах/тройках, закрепление в игровых упражнениях).
4. Приложить графические схемы тактических действий.
5. Учесть меры безопасности и страховки.
   Связь с аудиторными занятиями: разработанный конспект используется для проведения практического занятия по баскетболу.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить методику обучения тактическим взаимодействиям в баскетболе (по учебной литературе и лекциям).
2. Составить конспект в текстовом редакторе MS Word с соблюдением общепринятой структуры.
3. Обязательно включить схемы расстановки игроков и направлений движений.
4. Сохранить файл и направить преподавателю (или распечатать).

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, учебные пособия по баскетболу, методические рекомендации по разработке конспектов, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение групповым тактическим взаимодействиям (заслоны, передачи, перемещения) в нападении и защите.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка целей и задач, логичное построение упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для разучивания тактики, присутствуют методические указания.	2
Дозировка и безопасность	Указана дозировка упражнений, учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности.	1
Оформление	Конспект оформлен аккуратно, присутствуют графические схемы тактических действий, грамотный язык.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Костикова, Л. В. Баскетбол: теория и методика обучения / Л. В. Костикова, А. В. Родионов. — М.: Советский спорт, 2020. — 320 с.
2. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. — М.: Академия, 2021. — 256 с.

Дополнительная:

1. Гомельский, А. Я. Тактика баскетбола: учебно-методическое пособие. — М.: ФиС, 2019. — 180 с.

Самостоятельная работа № 6

Изучение видов технических средств реабилитации (ТСР), разработка брошюры-памятки о работе с ТСР.

Цель самостоятельной работы:

Формирование знаний о классификации и назначении технических средств реабилитации (ТСР), развитие практических навыков создания информационно-методических материалов для работы с ними.

Содержание самостоятельной работы:

Изучить виды технических средств реабилитации (средства для передвижения, самообслуживания, занятий физической культурой и спортом, и др.). Составить и оформить

брошюру-памятку (буклет, листовку, файл-презентацию) для педагогов, волонтёров или лиц с ОВЗ, содержащую:

1. Краткий обзор основных видов ТСР для разных нозологических групп (ПОДА, зрение, слух).
2. Основные правила безопасности и гигиены при использовании ТСР.
3. Алгоритм подбора и рекомендации по адаптации инвентаря под индивидуальные особенности.
   Связь с аудиторными занятиями: полученный материал используется как наглядное пособие при изучении тем по адаптивной физической культуре.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с Федеральным перечнем ТСР (ФСС, Каталог ТСР) и методической литературой.
2. Выбрать категорию ТСР и целевую аудиторию для памятки.
3. Оформить брошюру-памятку в текстовом или графическом редакторе (MS Word, Canva, Publisher). Формат: А5 или А6 (буклет), либо 5-7 слайдов презентации.
4. Сохранить в формате .pdf/.pptx и направить преподавателю (или распечатать).

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер с выходом в интернет, текстовый/графический редактор, доступ к электронному каталогу ТСР, конспекты лекций по АФК.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Содержание памятки соответствует теме ТСР и их применению в адаптивной физической культуре.	2
Полнота и информативность	Раскрыты основные виды ТСР, правила безопасности и алгоритм подбора.	2
Практическая значимость	Материал адаптирован под конкретную нозологическую группу, содержит практические рекомендации.	2
Оформление и структура	Соблюдена структура памятки, хорошая читаемость, эстетичный дизайн.	1
Грамотность	Отсутствие орфографических, пунктуационных и фактических ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Федеральный перечень технических средств реабилитации (актуальная редакция ФСС РФ).
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебник / С. П. Евсеев. — М.: Советский спорт, 2021. — 400 с.

Самостоятельная работа № 7

Разработка конспекта урока по бочча.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и тактике игры в бочча.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по бочча (40–45 минут) для лиц с ПОДА. В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (набор шаров, джекбол, желоб, рулетка), части занятия с дозировкой, методику обучения основным броскам (пунто, раффа, волю), правила судейства и жесты судьи, меры безопасности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила бочча, классификацию игроков (BC1–BC4) и методику обучения.

2. Составить конспект в текстовом редакторе (структура: вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:
Персональный компьютер, текстовый редактор, учебные пособия по бочча, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и тактике бочча.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения броскам, указаны жесты судьи.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности и страховки.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 8

Разработка брошюры с жестами судьи в бочча.

Цель самостоятельной работы:
Закрепление знаний о судейской терминологии и жестах в бочча, формирование навыков создания наглядных методических пособий.

Содержание самостоятельной работы:
Изучить официальные жесты судьи в бочча. Разработать и оформить брошюру-памятку (буклет, формат А5 или 6–8 слайдов презентации), содержащую перечень основных жестов, их графическое изображение, описание значения и правил применения в соревновательной практике (в том числе с учётом категорий BC1–BC4 и использования ассистентов).

Инструкция по выполнению:
1. Ознакомиться с правилами соревнований по бочча и жестами судей.
2. Подобрать или нарисовать изображения жестов.
3. Оформить брошюру в текстовом или графическом редакторе.
4. Сохранить в формате .pdf/.pptx и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:
Персональный компьютер, текстовый/графический редактор, официальные правила вида спорта «бочча», конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Брошюра раскрывает именно жесты судьи в бочча (не общие жесты).	2
Полнота и информативность	Описаны основные жесты, дано их значение и правила применения.	2
Практическая значимость	Материал удобен для использования на занятиях и соревнованиях, учтены категории игроков.	2
Оформление	Соблюдена структура, хорошая читаемость, эстетичный дизайн.	1
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила спортивной дисциплины «Бочча» (актуальная редакция Паралимпийского комитета России).

Самостоятельная работа № 9

Разработка памятки по правилам игры в новус.

Цель самостоятельной работы:

Систематизация знаний о правилах игры в новус, формирование навыков создания информационно-методических материалов для организации и судейства соревнований.

Содержание самостоятельной работы:

Изучить официальные правила игры в новус (размеры стола, инвентарь, порядок хода, система подсчёта очков, понятие «матирование», запрещённые действия). Разработать и оформить памятку (формат А5, буклет или 5–7 слайдов презентации), содержащую:

1. Краткое описание правил игры.
2. Основные жесты судьи и их значение.
3. Правила безопасности и требования к экипировке.
4. Алгоритм действий при спорных ситуациях.

   Памятка должна быть адресована начинающим игрокам и организаторам соревнований.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомиться с правилами новуса (официальный регламент).
2. Выделить ключевые моменты для памятки.
3. Оформить материал в текстовом или графическом редакторе.
4. Сохранить в формате .pdf и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый/графический редактор, официальные правила игры в новус, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Памятка раскрывает правила игры в новус (не другой вид спорта).	2
Полнота и информативность	Отражены основные правила, жесты судьи, безопасность и спорные ситуации.	2
Практическая значимость	Материал удобен для использования на занятиях и соревнованиях, адаптирован для начинающих.	2
Оформление	Соблюдена структура, хорошая читаемость, эстетичный дизайн.	1
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 10

Разработка конспекта урока по теме новус.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и правилам игры в новус для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и нарушениями слуха.

Содержание самостоятельной работы:
Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по новусу (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (стол, кий, шары, мелок, рулетка), части занятия с дозировкой упражнений, методику обучения основным элементам (хват кия, стойка, прямой удар, рикошет, матирование), правила судейства и жесты судьи, меры безопасности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила новуса, технику выполнения ударов и методику обучения.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:
Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила игры в новус, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и правилам игры в новус.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения стойке, ударам и матированию.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила игры в новус (актуальная редакция Федерации новуса России).
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебник. — М.: Советский спорт, 2021. — 400 с.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по обучению игре в новус для лиц с интеллектуальными нарушениями. — Всероссийская федерация спорта лиц с ЛИН, 2022.

Самостоятельная работа № 11

Создание презентации по правилам игры (бадминтон или волейбол сидя на выбор)

Цель самостоятельной работы:
Систематизация и визуализация знаний о правилах игры, классификации спортсменов и судейской терминологии в выбранном виде адаптивного спорта (бадминтон сидя или волейбол сидя).

Содержание самостоятельной работы:
Выбрать один из видов спорта: бадминтон сидя или волейбол сидя. Разработать и оформить презентацию (10–15 слайдов), раскрывающую следующие разделы:

1. Историческая справка и развитие вида спорта.
2. Основные правила игры (размер площадки, высота сетки, инвентарь, экипировка).
3. Классификация игроков (категории, особенности допуска).
4. Основные жесты судьи и их значение.
5. Правила безопасности и организация занятий.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить официальные правила выбранного вида спорта и классификации игроков.
2. Структурировать информацию и оформить её в программе PowerPoint (или аналогичной).

3. Сохранить файл в формате .pptx (или .pdf) и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый/графический редактор (PowerPoint), официальные правила вида спорта, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Презентация раскрывает правила и особенности выбранного вида спорта (бадминтон/волейбол сидя).	2
Полнота и структура	Отражены все обязательные разделы (история, правила, классификация, судейство, безопасность).	2
Практическая значимость	Материал удобен для демонстрации на занятиях, содержит чёткие схемы и иллюстрации.	2
Оформление	Соблюдена структура, единый стиль, хорошая читаемость.	1
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 12

Разработка конспекта (бадминтон или волейбол сидя на выбор).

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и тактике игры в бадминтон сидя для лиц с ПОДА.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по бадминтону сидя (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (ракетки, волан, сетка высотой 1,40 м, коляски), части занятия с дозировкой упражнений, методику обучения основным техническим элементам (хват ракетки, подача, удары, перемещения в коляске), правила судейства и основные жесты судьи (фиксация касания сиденья), меры безопасности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила бадминтона сидя и классификацию игроков.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила бадминтона сидя, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и тактике бадминтона сидя.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения ударам и перемещениям в коляске.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности и страховки.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила по виду спорта «бадминтон» (раздел «сидя») (актуальная редакция Паралимпийского комитета России).
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебник. — М.: Советский спорт, 2021. — 400 с.

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по обучению игре в бадминтон сидя для лиц с ПОДА. — М.: Физкультура и спорт, 2022.

Самостоятельная работа № 13

Проведение самоанализа проведенного фрагмента урока.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности, умения оценивать эффективность проведённого фрагмента урока и выявлять методические ошибки.

Содержание самостоятельной работы:

Провести письменный самоанализ проведённого фрагмента урока (по любому из видов спорта: бочча, новус, бадминтон сидя, волейбол сидя, дартс, городки, флорбол, голбол и др.). В самоанализе отразить:

1. Соответствие цели и задач фрагмента урока его содержанию.
2. Оценку собственных действий: удалось ли достичь поставленных целей, что получилось хорошо, что вызвало затруднения.
3. Анализ ошибок, допущенных при показе упражнений, объяснении правил или организации группы.
4. Предложения по коррекции и улучшению проведённого фрагмента на будущее.

Инструкция по выполнению:

1. После проведения фрагмента урока (на практическом занятии) сразу зафиксировать свои наблюдения.
2. Написать самоанализ в текстовом редакторе (объём 1–2 страницы, структурированный по пунктам).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, личные заметки и конспект проведённого урока, методические рекомендации по педагогическому анализу.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Полнота анализа	Отражены все ключевые аспекты: цель, результат, собственные действия, ошибки, пути улучшения.	2
Рефлексивность	Анализ содержит критическую оценку собственных действий (не только перечисление, но и выводы).	2
Конкретность	Приведены конкретные примеры из проведённого фрагмента (упражнения, фразы, реакции группы).	2
Грамотность и оформление	Работа написана грамотно, структурирована, без ошибок.	1
Максимальный балл		**7**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **7–6 баллов** – «отлично»
- **5–4 баллов** – «хорошо»
- **3 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 3 баллов** – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 14

Разработка адаптированного варианта игры в дартс для людей с ПОДА.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков адаптации правил и инвентаря спортивной игры (дартс) для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) с учётом их функциональных возможностей.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать адаптированный вариант игры в дартс для лиц с ПОДА. Предложить конкретные изменения в правилах и оборудовании:

1. Адаптация мишени (например, изменение высоты, увеличение размеров секторов, наклейка контрастных меток).
2. Адаптация дротиков (утяжеление, использование специальных фиксаторов для кисти, удлинение рукоятки).
3. Модификация правил (например, разрешение броска из положения сидя, увеличение количества попыток, использование звукового или тактильного оповещения о попадании).
4. Описание необходимого инвентаря, экипировки и мер безопасности.

Оформить результат в виде методической разработки (текстовый документ, 2–3 страницы) или презентации (6–8 слайдов).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила классического дартса и особенности лиц с ПОДА.
2. Предложить возможные варианты адаптации для разных категорий (например, сидячие, с нарушением хвата).
3. Оформить предложения в структурированном виде.
4. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый/графический редактор, конспекты лекций по адаптивной физической культуре, официальные правила дартса.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Разработка направлена именно на адаптацию дартса для лиц с ПОДА.	2
Обоснованность изменений	Предложенные изменения логически обоснованы, учитывают особенности категорий ПОДА.	2
Практическая реализуемость	Адаптации реальны для применения на занятиях и соревнованиях.	2
Полнота и структура	Отражены все аспекты: мишень, дротики, правила, безопасность.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, грамотно, без ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила игры в дартс (актуальная редакция Всемирной федерации дартса).

Самостоятельная работа № 15

Разработка конспекта урока по дартсу.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и правилам игры в дартс для лиц с ПОДА и лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН).

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по дартсу (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (мишень, дротики, рулетка), части занятия с дозировкой

упражнений, методику обучения основным элементам (хват, стойка, прицеливание, метание, правила игры 501/301), основные жесты судьи и меры безопасности.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила дартса, классификации игроков и технику выполнения бросков.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила дартса, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и правилам игры в дартс.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения хвату, стойке и метанию.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила игры в дартс (актуальная редакция Всемирной федерации дартса).

Самостоятельная работа № 16

Составление таблицы классификаций игроков с нарушениями зрения.

Цель самостоятельной работы:

Систематизация знаний о классификации спортсменов с нарушениями зрения (B1, B2, B3) для правильного определения их функциональных возможностей и допуска к соревнованиям в адаптивных видах спорта (голбол, футбол незрячих, дзюдо и др.).

Содержание самостоятельной работы:

Составить таблицу классификации игроков с нарушениями зрения на основе международных правил IBSA (Международной федерации спорта слепых). В таблице отразить:

1. Категории (B1, B2, B3) с указанием степени остаточного зрения.
2. Допустимые виды спорта для каждой категории.
3. Особенности экипировки и правила допуска к соревнованиям.
4. Дополнительные требования (наличие повязок на глаза, звуковые сигналы и т.д.).

Оформить таблицу в текстовом редакторе и представить в виде документа (1–2 страницы) или слайда.

Инструкция по выполнению:

1. Изучить классификацию IBSA для спортсменов с нарушениями зрения (B1, B2, B3).
2. Составить таблицу с указанием критериев и особенностей.
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные классификации IBSA, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл

Соответствие теме	Таблица раскрывает классификацию В1–В3 для нарушений зрения.	2
Полнота и точность	Указаны все категории, их критерии, спортивные дисциплины и особенности.	2
Практическая значимость	Таблица удобна для использования в профессиональной деятельности.	2
Оформление	Соблюдена структура, хорошая читаемость, аккуратность.	1
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные классификации IBSA (International Blind Sports Federation) для спортсменов с нарушениями зрения (актуальная редакция).

Самостоятельная работа № 17

Разработка конспекта урока по теме городки.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и правилам игры в городки для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и нарушениями зрения.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по городкам (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (биты, городки, рулетка, разметка площадки), части занятия с дозировкой упражнений, методику обучения основным элементам (хват биты, стойка, прицеливание, выбивание фигур), основные жесты судьи, правила судейства и меры безопасности (особенно для лиц с нарушениями зрения: звуковое сопровождение, контрастная разметка, помощь ассистента).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила городков, классификацию игроков (ЛИН, зрение) и методику обучения.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила городков, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и правилам игры в городки.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения хвату, стойке и выбиванию фигур, учтены особенности лиц с ЛИН и нарушениями зрения.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности и адаптации.	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Правила игры в городки (актуальная редакция Федерации городошного спорта России).

Самостоятельная работа № 18

Разработка регламента соревнований по бочче.

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки регламента соревнований по бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в рамках Специальной Олимпиады.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить регламент соревнований по бочче (традиционная игра) для лиц с ЛИН. В регламенте отразить:

1. Общие положения (цели, задачи, место и сроки проведения, организаторы).
2. Участники и составы команд (дисциплины: Tete a tete, Douplette, Triplette, Quadrette с указанием количества шаров).
3. Правила игры (начало по жребию, вбрасывание бута, порядок бросков, выбивание отмеченных шаров, зона 50 см).
4. Порядок проведения и система подсчёта очков (игра до 13 очков, аннулирование раунда при выбивании бута).
5. Судейство и требования к судьям.
6. Подведение итогов и награждение.
7. Меры безопасности и требования к площадке.

Оформить регламент в текстовом редакторе в виде официального документа (3–5 страниц).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила бочче и особенности организации соревнований для лиц с ЛИН.
2. Составить структуру регламента в соответствии с требованиями.
3. Оформить документ в текстовом редакторе.
4. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила бочче, конспекты лекций, образцы регламентов.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Регламент составлен именно для соревнований по бочче для лиц с ЛИН.	2
Полнота структуры	Отражены все обязательные разделы (общие положения, участники, правила, подсчёт, судейство, безопасность).	2
Соответствие правилам	Правила игры и система подсчёта очков соответствуют официальным правилам бочче.	2
Практическая применимость	Регламент готов к использованию на реальных соревнованиях.	1
Оформление и грамотность	Соблюдена структура документа, стиль изложения, отсутствие ошибок.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Официальные правила спортивной дисциплины «Боччe» (актуальная редакция Специальной Олимпиады России).
2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебник. — М.: Советский спорт, 2021. — 400 с.

Самостоятельная работа № 19

Разработка конспекта урока (флорбол или крокет).

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и правилам игры во флорбол для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) и лиц с нарушениями слуха.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по флорболу (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (пластиковые клюшки, перфорированный мяч, ворота, защитные очки, разметка площадки), части занятия с дозировкой упражнений, методику обучения основным техническим элементам (хват клюшки, ведение, передача, бросок по воротам, защитные действия), основные жесты судьи и правила безопасности (обязательное использование защитных очков).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила флорбола и методику обучения основным элементам.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила флорбола, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и правилам игры во флорбол.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения ведению, передаче, броску и защите.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности (в том числе защитные очки).	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа № 20

Разработка конспекта урока (голбол или футбол незрячих).

Цель самостоятельной работы:

Формирование практических навыков разработки конспекта занятия по обучению технике и тактике игры в голбол для лиц с нарушениями зрения.

Содержание самостоятельной работы:

Разработать и оформить план-конспект учебного занятия по голболу (40–45 минут). В конспекте указать: цель, задачи, инвентарь (мяч с колокольчиками, маски для глаз, разметка площадки, звукопоглощающее покрытие), части занятия с дозировкой упражнений, методику обучения основным элементам (бросок, приём, защита, ориентация по слуху), основные жесты судьи и меры безопасности (обеспечение тишины во время игры).

Инструкция по выполнению:

1. Изучить правила голбола и методику обучения основным элементам.
2. Составить конспект в текстовом редакторе с соблюдением структуры (вводная, основная, заключительная части).
3. Сохранить файл и направить преподавателю.

Оборудование/материалы:

Персональный компьютер, текстовый редактор, официальные правила голбола, конспекты лекций.

Критерии оценки:

Критерий	Описание критерия	Макс. балл
Соответствие теме	Конспект направлен на обучение технике и тактике голбола.	2
Структура и полнота	Наличие всех частей занятия, четкая постановка задач, описание упражнений.	2
Методическая ценность	Подобраны эффективные упражнения для обучения броску, приёму и ориентации по слуху.	2
Дозировка и безопасность	Учтена физическая нагрузка, прописаны меры безопасности (обеспечение тишины).	1
Оформление	Работа оформлена аккуратно, без ошибок, соблюдена структура.	1
Максимальный балл		**8**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **8–7 баллов** – «отлично»
- **6–5 баллов** – «хорошо»
- **4 балла** – «удовлетворительно»
- **Менее 4 баллов** – «неудовлетворительно»

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП,16 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины (предмету) «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (предмету) «ОП.16 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культурна»

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: смешанный

Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Оценка выставляется по сумме баллов за теоретическую и практическую части. Максимальный балл – 10 (5 баллов за теорию, 5 баллов за практику).

Критерий	Описание	Баллы
Теоретическая часть		
Полнота ответа	Раскрыты все ключевые аспекты вопроса, приведены примеры.	2
Правильность	Ответ не содержит фактических ошибок.	2
Грамотность и логика	Ответ структурирован, изложен грамотным языком.	1
Практическая часть		
Техника выполнения	Упражнения выполнены технически правильно (соответствие образцу, отсутствие грубых ошибок).	2
Последовательность и дозировка	Комплекс составлен логично, упражнения подобраны с учётом возраста и уровня подготовки, соблюдена дозировка.	2
Безопасность	Соблюдены меры страховки и самостраховки, правильная организация места занятия.	1
Максимальный балл		**10**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **9–10 баллов** – «отлично»
- **7–8 баллов** – «хорошо»
- **5–6 баллов** – «удовлетворительно»
- **Менее 5 баллов** – «неудовлетворительно»

Задание: (перечень вопросов и практических заданий)
(Вопросы охватывают разделы 1 семестра: Легкая атлетика и Гимнастика).
Теоретические вопросы:

1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Основные причины травматизма и их профилактика.
2. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов (бег, прыжки, метания).
3. Методика обучения бегу на короткие дистанции (техника старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования).
4. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции. Особенности дыхания и тактика бега.
5. Техника и методика обучения эстафетному бегу (передача и приём эстафетной палочки).
6. Техника прыжка в длину с места и с разбега. Методика обучения.
7. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание». Методика обучения.
8. Техника метания гранаты (мяча). Правила страховки и самостраховки.
9. Гимнастическая терминология: правила образования терминов, запись упражнений.
10. Правила записи общеразвивающих упражнений (без предмета, с предметами).
11. Классификация, назначение и методика проведения строевых упражнений.
12. Характеристика общеразвивающих упражнений (ОРУ), их классификация и методика применения.
13. Методика составления и проведения комплексов ОРУ (без предмета, с предметами).
14. Способы проведения ОРУ: раздельный, поточный, проходной, круговой.
15. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырки, стойки, мост, переворот боком).
16. Методы и приёмы обучения гимнастическим упражнениям (целостный, расчленённый, игровой, соревновательный).
17. Приёмы страховки, помощи и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений.
18. Особенности физической подготовки средствами гимнастики. Развитие двигательных способностей.
19. Прикладные гимнастические упражнения (ходьба, бег, лазанье, переползание, упражнения в равновесии, переноска груза).
20. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования к уроку гимнастики.

Практические задания (выполняются по билету):

1. Продемонстрировать технику выполнения одного из легкоатлетических упражнений (например, низкий старт, бег на короткую дистанцию, прыжок в длину с места, метание мяча).
2. Составить и выполнить комплекс ОРУ без предмета (8–10 упражнений) с соблюдением дозировки и методических указаний.
3. Составить и выполнить комплекс ОРУ с предметом (мяч, гимнастическая палка, скакалка, обруч).
4. Продемонстрировать выполнение акробатического элемента (кувырок вперёд/назад, стойка на лопатках, мост, стойка на руках и т.п.) с соблюдением техники безопасности.
5. Продемонстрировать приёмы страховки и помощи при выполнении гимнастического упражнения (на примере кувырка или стойки).
6. Выполнить комплекс упражнений утренней гимнастики (продолжительностью 10–12 минут) и объяснить методику его применения.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанная (теоретическая часть – устный ответ по билету, практическая часть – демонстрация двигательного действия или фрагмента занятия).
Оборудование/материалы:

- Спортивный инвентарь: футбольные и волейбольные мячи, фишки, конусы, нагрудники, свисток, секундомер, волейбольная сетка, стойки.
- Тактическая доска, маркеры, схемы расстановки.

- Персональный компьютер, мультимедийный проектор (для демонстрации жестов судей, видеоматериалов).
- Билеты с теоретическими вопросами и практическими заданиями.

Критерии оценки:

Максимальный балл за экзамен – **10 баллов** (5 – теория, 5 – практика).

Критерий	Описание	Баллы
Теоретическая часть		
Полнота и правильность ответа	Раскрыты все ключевые аспекты вопроса, приведены примеры, нет фактических ошибок.	3
Грамотность и логика	Ответ структурирован, изложен профессиональным языком, с использованием терминологии.	2
Практическая часть		
Техника выполнения	Упражнение/элемент выполнены технически правильно, без грубых ошибок.	2
Методическая грамотность	При демонстрации фрагмента занятия или составлении комплекса учтены возрастные особенности, дозировка, методические указания.	2
Безопасность	Соблюдены правила страховки и организации места занятия.	1
Максимальный балл		**10**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **9–10 баллов** – «отлично»
- **7–8 баллов** – «хорошо»
- **5–6 баллов** – «удовлетворительно»
- **Менее 5 баллов** – «неудовлетворительно»

Задание: (перечень теоретических вопросов и практических задач)

Теоретические вопросы (раздел 4. Футбол):

1. История возникновения и развития футбола. Развитие футбола в России.
2. Основные правила игры в футбол (размеры поля, количество игроков, продолжительность матча, положения «вне игры», основные нарушения).
3. Система судейства в футболе: главный судья, помощники, их обязанности и жесты.
4. Классификация технических приёмов в футболе (удары по мячу, остановки, ведение, отбор, вбрасывание).
5. Методика обучения удару по мячу внутренней стороной стопы.
6. Методика обучения ведению мяча и обводке.
7. Тактика нападения в футболе (индивидуальные, групповые, командные действия).
8. Тактика защиты в футболе (персональная, зонная, комбинированная, прессинг).
9. Тактические схемы расстановки игроков (4-4-2, 4-3-3, 3-5-2).
10. Методика проведения подвижных игр с элементами футбола (формы организации, задачи учителя, подготовка и проведение).
11. Роль подвижных игр в развитии скоростно-силовых качеств и координации у обучающихся.
12. Ошибки при обучении технике футбола и способы их исправления (на примере одного из приёмов).

Теоретические вопросы (раздел 5. Волейбол):

13. История возникновения и развития волейбола. Включение волейбола в программу Олимпийских игр.
14. Основные понятия и термины в волейболе (подача, передача, атакующий удар, блок, приём, страховка).
15. Жесты судей в волейболе (касание сетки, двойное касание, заступ, аут, блок).
16. Техника игры в волейбол: классификация (стойки, перемещения, передачи, подачи, атакующие удары, блокирование).
17. Техника игры в нападении (атакующий удар, передача на удар, подача).
18. Техника игры в защите (приём подачи, блокирование, страховка, приём атакующего удара).
19. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками.

20. Методика обучения технике подачи (нижней прямой, верхней прямой, в прыжке).
21. Методика обучения атакующему удару и блокированию.
22. Тактика игры в нападении (индивидуальные, групповые и командные тактические действия).
23. Тактика игры в защите (индивидуальные, групповые и командные тактические действия).
24. Методика подбора и проведения подвижных игр с элементами волейбола для развития прыгучести и реакции.
25. Значение подвижных игр на уроке волейбола для закрепления тактических комбинаций.

Практические задачи (выполняются по билету):

1. Продемонстрировать технику выполнения удара по футбольному мячу внутренней стороной стопы с места и в движении.
2. Продемонстрировать технику выполнения остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы.
3. Выполнить комплекс специально-подводящих упражнений для обучения ведению мяча в футболе (объяснить методику).
4. Продемонстрировать технику выполнения верхней прямой подачи в волейболе.
5. Продемонстрировать технику выполнения атакующего удара в волейболе (с собственным подбросом).
6. Показать основные жесты судьи в волейболе (3-4 жеста) и объяснить их значение.
7. Составить и провести фрагмент подвижной игры с элементами футбола (продолжительность 5–7 минут) для развития координации.
8. Составить и провести фрагмент подвижной игры с элементами волейбола (продолжительность 5–7 минут) для развития прыгучести и реакции.
9. На тактической доске изобразить схему расстановки игроков при позиционном нападении в волейболе (система «тройка») и объяснить взаимодействия.
10. Продемонстрировать технику приёма мяча снизу двумя руками в волейболе.

Форма проведения экзамена: смешанная (теоретическая часть – устный ответ по билету, практическая часть – демонстрация двигательного действия, жеста судьи или фрагмента занятия по одному из видов спорта).

Оборудование/материалы:

- Спортивный инвентарь: набор шаров для бочча (синие, красные, белый джекбол), желоб (рампа) для ВС3, рулетка; стол для новуса, кий, шары, мелок; бадминтонные ракетки, волан, сетка (высота 1,40 м), коляски; дартс-мишень, дротики, защитные ограждения.
- Секундомер, свисток, судейские карточки.
- Персональный компьютер, мультимедийный проектор (для демонстрации жестов судей, правил, видеоматериалов).
- Билеты с теоретическими вопросами и практическими заданиями.

Критерии оценки:

Максимальный балл за экзамен – **10 баллов** (5 – теория, 5 – практика).

Критерий	Описание	Баллы
Теоретическая часть		
Полнота и правильность ответа	Раскрыты все ключевые аспекты вопроса, приведены примеры, нет фактических ошибок.	3
Грамотность и логика	Ответ структурирован, изложен профессиональным языком, с использованием адаптивной терминологии.	2
Практическая часть		
Техника выполнения	Упражнение/элемент выполнены технически правильно, с учётом специфики адаптивного спорта.	2
Методическая грамотность	При демонстрации фрагмента занятия или составлении комплекса учтены нозологические особенности, дозировка, методические указания.	2
Безопасность	Соблюдены правила страховки, использования ТСР и организации места занятия.	1
Максимальный балл		**10**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **9–10 баллов** – «отлично»
- **7–8 баллов** – «хорошо»
- **5–6 баллов** – «удовлетворительно»
- **Менее 5 баллов** – «неудовлетворительно»

Задание: (перечень теоретических вопросов и практических задач)
Теоретические вопросы (раздел 9. Спортивные игры для людей с ПОДА и нарушениями слуха):
Общие вопросы (Тема 9.1):

1. Классификация игроков в адаптивном спорте для лиц с ПОДА (категории ВС1–ВС4, их функциональные особенности).
2. Основные виды спорта для людей с ПОДА (бочча, новус, бадминтон сидя, волейбол сидя, дартс, баскетбол на колясках и др.).
3. Принципы экипировки и безопасности при занятиях с лицами с ПОДА и нарушениями слуха.
4. Виды технических средств реабилитации (ТСР), используемых в адаптивном спорте, и правила их применения.

Бочча (Тема 9.2):

5. Историческая справка, терминология и основные правила игры в бочча.
6. Инвентарь и требования к экипировке для игры в бочча (шары, джекбол, желоб, рулетка).
7. Жесты и команды судьи в бочча (основные нарушения и способы их фиксации).
8. Техника и тактика игры в бочча: виды бросков (пунто, раффа, волю), их применение.
9. Особенности судейства в бочча для разных категорий спортсменов (ВС1–ВС4).
10. Методика обучения технике бросков в бочча (для лиц с ПОДА).

Новус (Тема 9.3):

11. Историческая справка и основные правила игры в новус.
12. Оборудование для новуса (стол, кий, шары, лузы) и требования к нему.
13. Основные положения и судейство в новусе (жесты судьи, типичные ошибки).
14. Техника выполнения ударов в новусе (хват кия, стойка, прямой удар, рикошет, матирование).
15. Методика обучения игре в новус для лиц с нарушениями слуха (с учётом особенностей восприятия).

Бадминтон и волейбол сидя (Тема 9.4):

16. Правила игры в бадминтон сидя: размер площадки, высота сетки, зоны подачи.
17. Правила игры в волейбол сидя: особенности, высота сетки, количество игроков.
18. Техника игры в бадминтон сидя (подача, удары, перемещения в коляске).
19. Техника игры в волейбол сидя (передачи, подачи, атакующие удары, блокирование).
20. Тактика игры в бадминтон и волейбол сидя (индивидуальные и командные действия).
21. Методика обучения технике подачи и приёма в бадминтоне сидя.
22. Судейство в бадминтоне сидя (жесты, фиксация касания сиденья, правила для игроков на колясках).

Дартс (Тема 9.4):

23. Основные правила игры в дартс (дисциплины 501, 301), оборудование (мишень, дротики).
24. Судейство в дартсе: жесты, подсчёт очков, типичные ошибки.
25. Техника метания дротика: хват, стойка, прицеливание.
26. Адаптация правил и инвентаря дартса для лиц с ПОДА (изменение высоты мишени, использование фиксаторов и т.д.).
27. Методика обучения метанию дротика для лиц с нарушениями слуха.

Общие методические вопросы:

28. Разработка конспекта учебного занятия по адаптивному виду спорта (структура, постановка задач, дозировка).
29. Методика проведения фрагмента урока по адаптивному спорту с учётом нозологической группы.
30. Самоанализ проведённого фрагмента урока: критерии и основные ошибки.
31. Принципы адаптации спортивных игр для лиц с ПОДА и нарушениями слуха (модификация правил, инвентаря, экипировки).

32. Роль технических средств реабилитации (ТСР) в организации занятий по адаптивной физической культуре.

Практические задачи (выполняются по билету):

1. Продемонстрировать жест судьи в бочча (например, «шар вышел за пределы площадки», «касание линии», «правильный бросок») и объяснить его значение.
2. Продемонстрировать технику выполнения одного из бросков в бочча (пунто или раффа) с соблюдением правил и использованием инвентаря.
3. Показать хват кия и выполнить прямой удар по шару в новусе (цель – попадание в лузу или матирование).
4. Продемонстрировать подачу в бадминтоне сидя (с учётом высоты сетки и положения на коляске).
5. Продемонстрировать верхнюю прямую подачу в волейболе сидя (с соблюдением правил касания сиденья).
6. Выполнить три броска дротиков в мишень с соблюдением техники (хват, стойка, метание) и объяснить правила подсчёта очков.
7. Составить комплекс специально-подводящих упражнений для обучения технике броска в бочча (описать устно).
8. Составить фрагмент плана-конспекта занятия по новусу (объяснить структуру, дозировку и методические приёмы).
9. Предложить вариант адаптации правил игры в дартс для человека с ПОДА (с обоснованием изменений).
10. На примере одной из игр (бочча, новус, бадминтон сидя) объяснить, как провести фрагмент урока с учётом особенностей группы (ПОДА или нарушения слуха).
11. Показать основные жесты судьи в волейболе сидя (например, «касание сетки», «двойное касание», «аут») и объяснить их значение.
12. Продемонстрировать перемещение в коляске при выполнении удара в бадминтоне сидя (соблюдение правила касания сиденья).
13. Составить картотеку подвижных игр для лиц с нарушениями слуха (на примере новуса или дартса).
14. Объяснить алгоритм работы с техническими средствами реабилитации (ТСР) при обучении игре в бочча (желоб, фиксаторы, ассистент).

Форма проведения экзамена: смешанная (теоретическая часть – устный ответ по билету, практическая часть – демонстрация элемента, жеста судьи или фрагмента занятия по одному из видов спорта).

Оборудование/материалы:

- Спортивный инвентарь: биты и городки, набор шаров для бочче (металлические, деревянный паллино), клюшки и мяч для флорбола, молотки и воротца для крокета, мячи с колокольчиками для голбола, футбольные мячи со звуковым сигналом, маски для глаз, повязки.
- Разметка площадки, рулетка, свисток, секундомер, судейские карточки.
- Персональный компьютер, мультимедийный проектор (для демонстрации правил, жестов судей, видеоматериалов).
- Билеты с теоретическими вопросами и практическими заданиями.

Критерии оценки:

Максимальный балл за экзамен – **10 баллов** (5 – теория, 5 – практика).

Критерий	Описание	Баллы
Теоретическая часть		
Полнота и правильность ответа	Раскрыты все ключевые аспекты вопроса, приведены примеры, нет фактических ошибок.	3
Грамотность и логика	Ответ структурирован, изложен профессиональным языком, с использованием адаптивной терминологии.	2
Практическая часть		
Техника выполнения	Упражнение/элемент выполнены технически правильно, с учётом специфики адаптивного спорта.	2

Методическая грамотность	При демонстрации фрагмента занятия или составлении комплекса учтены нозологические особенности, дозировка, методические указания.	2
Безопасность	Соблюдены правила страховки и организации места занятия.	1
Максимальный балл		**10**

Шкала перевода баллов в оценку:

- **9–10 баллов** – «отлично»
- **7–8 баллов** – «хорошо»
- **5–6 баллов** – «удовлетворительно»
- **Менее 5 баллов** – «неудовлетворительно»

Задание: (перечень теоретических вопросов и практических задач)
Теоретические вопросы (раздел 10. Спортивные игры для людей с ЛИН и нарушениями зрения):
Общие вопросы (Тема 10.1):

1. Классификация игроков с интеллектуальными нарушениями (ЛИН) в спорте (понятие дивизионирования, его цели и принципы).
2. Классификация игроков с нарушениями зрения (категории В1, В2, В3) и их функциональные особенности.
3. Основные виды спорта для людей с ЛИН (городки, бочче, флорбол, крокет, дартс и др.).
4. Основные виды спорта для людей с нарушениями зрения (голбол, футбол незрячих, теннис для незрячих и др.).
5. Понятие юнифайт-движения (Unified Sports) в Специальной Олимпиаде: суть, принципы, значение.
6. Принципы экипировки и безопасности при занятиях с лицами с ЛИН и нарушениями зрения (звуковые сигналы, контрастная разметка, тактильные ориентиры).

Городки (Тема 10.2):

7. Историческая справка, терминология и основные правила игры в городки.
8. Инвентарь для городков (биты, городки, разметка площадки) и требования к нему.
9. Жесты судьи и основные команды в городках (фиксация выбивания, нарушения).
10. Техника игры в городки: стойка, хват биты, выбивание фигур (основные фигуры: «пушка», «звезда», «колодец» и др.).
11. Методика обучения технике выбивания фигур в городках для лиц с ЛИН (упрощённые правила, увеличение количества попыток).
12. Адаптация правил городков для лиц с нарушениями зрения (звуковое сопровождение, контрастная разметка, помощь ассистента).

Бочче (Тема 10.3):

13. Историческая справка и основные правила игры в бочче (Специальная Олимпиада).
14. Инвентарь для бочче (металлические шары, деревянный паллино) и требования к экипировке.
15. Судейство в бочче: жесты судьи, подсчёт очков, типичные ошибки.
16. Техника игры в бочче: виды бросков (катание, выбивание), тактика.
17. Методика обучения броскам в бочче для лиц с ЛИН (поэтапное обучение, использование упрощённых правил).
18. Организация соревнований по бочче: регламент, составы команд (Tete a tete, Douplette, Triplette, Quadrette), система подсчёта очков (до 13 очков).

Флорбол и крокет (Тема 10.4):

19. Историческая справка и основные правила игры во флорбол.
20. Инвентарь для флорбола (клюшки, мяч, ворота, защитные очки) и меры безопасности.
21. Техника игры во флорбол: ведение, передача, бросок по воротам, защитные действия.
22. Судейство во флорболе: жесты, фиксация нарушений (защитные очки, игра высоко поднятой клюшкой).
23. Историческая справка и основные правила игры в крокет (воротца, молотки, шары, последовательность прохождения).
24. Методика обучения игре во флорбол/крокет для лиц с ЛИН (упрощение правил, использование игровых методов).

Голбол и футбол незрячих (Тема 10.5):

25. Историческая справка, терминология и основные правила игры в голбол.
26. Инвентарь для голбола (мяч с колокольчиками, маски для глаз, звукопоглощающее покрытие) и требования к экипировке.
27. Судейство в голболе: роль судьи в обеспечении тишины, фиксация нарушений, жесты.
28. Техника игры в голбол: бросок, приём, защита, ориентация по слуху.
29. Историческая справка и основные правила футбола для незрячих (футбол 5х5).
30. Особенности футбола незрячих: вратарь – зрячий, использование шумовых полос для ориентации, мяч со звуком.
31. Методика обучения технике броска и приёма в голболе (с учётом ориентации по слуху).
32. Методика обучения футболу незрячих: основные упражнения, работа в парах с повязками.
33. Адаптация правил голбола/футбола незрячих для разных категорий (В1–В3) и значение классификации.

Практические задачи (выполняются по билету):

1. Продемонстрировать хват биты и выполнить бросок по городкам (цель – выбить фигуру «пушка» с соблюдением правил).
2. Продемонстрировать жест судьи в городках (например, «фигура выбита полностью»).
3. Выполнить бросок в бочче (катание шара к паллино) с соблюдением правил и объяснить технику.
4. Продемонстрировать жест судьи в бочче (например, «шар вышел за пределы площадки»).
5. Выполнить ведение и передачу мяча во флорболе с соблюдением техники и правил безопасности.
6. Продемонстрировать бросок по воротам во флорболе.
7. Показать, как выполняется удар молотком по шару в крокете (попадание в воротца).
8. Продемонстрировать технику броска мяча в голболе (с закрытыми глазами) с объяснением ориентации по слуху.
9. Показать, как выполняется приём мяча в голболе (защитная позиция).
10. Составить комплекс специально-подводящих упражнений для обучения ведению мяча во флорболе (объяснить устно).
11. На примере голбола объяснить, как организовать фрагмент урока для лиц с нарушениями зрения (роль тишины, звуковые ориентиры).
12. Предложить варианты адаптации правил флорбола для лиц с ЛИН (упрощение правил, изменение размеров площадки, увеличение времени).
13. Составить фрагмент плана-конспекта занятия по городкам для лиц с нарушениями зрения (с учётом звукового сопровождения и помощи ассистента).
14. Показать основные жесты судьи в голболе (например, «тишина», «нарушение», «бросок выполнен») и объяснить их значение.

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог
по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к профессиональному учебному циклу и является базовым для формирования компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями (ОК):

ОК 02. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия для лиц с ОВЗ.

ПК 1.2. Проводить спортивно-массовые мероприятия для инвалидов.

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность участников физкультурно-спортивной деятельности.*)*

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

Разрабатывать программы адаптивных занятий с учетом нозологий	Основы медико-биологических особенностей инвалидов	Планирования занятий АФК	**ПК 1.1–1.3 ОК 02, 04, 06**
Адаптировать правила соревнований для лиц с ОВЗ	Нормативно-правовую базу инклюзивного спорта.	Организации спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
Проводить инструктаж по технике безопасности.	Методики адаптивной физической культуры.	Оказания первой помощи при травмах.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 220 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		220
1.	**Учебные занятия**	140
	из них:	
1.1	уроки, лекции	84
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	56
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	
1.2.2	*- семинары*	
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	*- лабораторные занятия*	
1.2.5	*- контрольные работы*	
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	14
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.7.3	*консультации*	
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	4
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	4
3.	**Учебная практика**	36
4.	**Производственная практика**	36
Форма промежуточной аттестации		4-ДЗ, 4-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3,4	**МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
3,4	**МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"**	**74**	**42**	**28**	**7**	**0**		
4	**УП 01.01. Учебная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**
4	**ПП 01.01 Производственная практика**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**
	Всего:	**220**	**84**	**56**	**14**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(наименование)

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
3 СЕМЕСТР				
МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ				
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ				
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1				
1,2,3	Лекция	Законодательная база в сфере адаптивной физической культуры (АФК) и спорта. Федеральные и региональные программы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ. Стандарты и методические рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы.	6	–
4,5,6,7	Практическое занятие	Практическая работа № 1: Анализ нормативных документов (ФЗ №329 «О физической культуре и спорте», Конвенция о правах инвалидов). Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе в учреждении.	4	– учебное оборудование: тексты нормативных документов, ПК, проектор
8,9	Самостоятельная работа	Изучить и подготовить реферат по актуальным изменениям в законодательстве.	2	–
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2				
10,11,12, 13,14,15, 16	Лекция	Особенности планирования занятий для разных нозологических групп. Индивидуальные и групповые программы тренировок. Учет медицинских показаний и противопоказаний.	14	–
17,18,19, 20,21,22	Практическое занятие	Практическая работа № 2: Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных категорий инвалидов. Разбор кейсов по адаптации спортивных программ.	6	– учебное оборудование: методические материалы, кейсы, ПК
23,24	Самостоятельная работа	Разработать фрагмент индивидуальной программы для лица с ОВЗ.	2	–
Тема 1.3. Организация мероприятий воспитательной, рекреационно-досуговой и оздоровительной направленности				

Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 3				
25,26,27, 28,29,30	Лекция	Формы и методы организации досуга для инвалидов. Технологии вовлечения в активную социальную жизнь. Особенности проведения массовых спортивных мероприятий.	12	–
31,32,33, 34	Практическое занятие	Практическая работа № 3: Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия. Тренинг по мотивации участников.	4	– учебное оборудование: шаблоны сценариев, видеоматериалы
35,36	Самостоятельная работа	Проанализировать успешные практики организации инклюзивных событий.	2	–
4 СЕМЕСТР				
Тема 1.4. Основы волонтёрской деятельности в АФК				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы: ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 4				
37,38,39, 40,41	Лекция	Роль волонтеров в адаптивном спорте. Этика взаимодействия с инвалидами. Базовые навыки сопровождения.	10	–
42,43,44, 45,46,47	Практическое занятие	Практическая работа № 4: Тренинг по оказанию ситуационной помощи. Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями).	6	– учебное оборудование: инвентарь для имитации (коляски, повязки на глаза и др.)
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь для АФК				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы: ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 5				
48,49,50, 51,52,53	Лекция	Классификация адаптивного спортивного инвентаря. Техника безопасности при работе с оборудованием.	12	–
54,55,56, 57	Практическое занятие	Практическая работа № 5: Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов. Отработка навыков страховки и помощи.	4	– учебное оборудование: адаптивные тренажеры, инвентарь
58,59	Самостоятельная работа	Подобрать инвентарь для конкретного случая (по заданию преподавателя).	2	–
Тема 1.6. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы: ПК 6.1, ПК 6.2, ОК 6				
60,61,62, 63,64,65, 66	Лекция	Критерии эффективности занятий АФК. Методы диагностики физического и психологического состояния.	14	–
67,68,69, 70,71,72, 73	Практическое занятие	Практическая работа № 6: Проведение тестирования (на примере условных групп). Обработка данных и составление отчетов.	7	– учебное оборудование: диагностические методики, бланки протоколов
74,75	Самостоятельная работа	Проанализировать показатели динамики результатов.	2	–
3 СЕМЕСТР				

МДК 01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ОВЗ				
Раздел 1. Организация и проведение мероприятий ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ				
Тема 1.1. Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ОВЗ				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 4				
76,77,78, 79,80,81, 82,83,84	Лекция	Нормативно-правовая база ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ. Цели, задачи и структура комплекса. Категории участников и группы нозологий. Нормативы испытаний (тестов) и требования к их выполнению.	18	–
85,86,87, 88,89,90, 91,92	Практическое занятие	Практическая работа № 7: Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации). Разбор нормативов для разных нозологических групп (на примере кейсов). Отработка методов мотивации к участию в комплексе.	8	– учебное оборудование: нормативные документы, видеоразборы
93,94	Самостоятельная работа	Подготовить аналитический обзор по изменениям в нормативах ВФСК.	2	–
4 СЕМЕСТР				
Тема 1.2. Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ОВЗ				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы: ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 6				
95,96,97, 98,99	Лекция	Правила судейства в адаптивном спорте. Особенности проведения соревнований для разных нозологий (ПОДА, слепые, колясочники и др.). Требования к оборудованию и безопасности. Протоколы и документация соревнований.	10	–
100,101, 102,103, 104,105, 106,107, 108,109, 110,111	Практическое занятие	Практическая работа № 8: Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео). Организация пробных соревнований (ролевые игры: судьи, участники, волонтеры). Оформление протоколов и подведение итогов.	12	– учебное оборудование: видеоаппаратура, бланки протоколов
112,113	Самостоятельная работа	Разработать положение о соревнованиях для конкретной нозологической группы.	2	–
Тема 1.3. Методические основы подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к выполнению испытаний (тестов)				
Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 3				
114,115, 116,117, 118,119	Лекция	Принципы адаптации тренировочных программ. Методики подготовки к нормативам (сила, выносливость, гибкость). Учет медицинских ограничений и индивидуальных возможностей. Психологическая подготовка участников.	12	–
120,121, 122,123, 124,125, 126,127,	Практическое занятие	Практическая работа № 9: Составление индивидуальных планов подготовки. Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий). Тестирование и корректировка нагрузок.	18	– учебное оборудование: спортивный инвентарь, методические пособия

128,129, 130,131, 132,133, 134,135, 136,137				
138,139	Самостоятельная работа	Проанализировать эффективность предложенной методики подготовки (на примере кейса).	2	–
140,141, 142,143	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам МДК 01.01 и МДК 01.02	4	–
Учебная практика			36	
Производственная практика			36	
Промежуточная аттестация			4	Дифференцированный зачет
Всего:			**220**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»;

мастерской «Спортивный зал»;

лабораторий «ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

(указывается при наличии)

Оборудование учебного кабинета «Адаптивная физическая культура и спорт»:

Мультимедийный проектор и экран;

Компьютер с доступом в интернет;

Интерактивная доска;

Стенды с нормативными документами и методическими материалами;

Видеотека с записями занятий и соревнований по адаптивному спорту.

Технические средства обучения:

Ноутбуки/планшеты для работы с электронными ресурсами;

Видеокамера для записи и анализа занятий;

Аудиосистема для воспроизведения звуковых сигналов (для работы с незрячими).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Спортивный зал»:

Адаптированные тренажеры (для инвалидов-колясочников, с поражением опорно-двигательного аппарата);

Тактильные и звуковые ориентиры (для незрячих);

Мячи, скакалки, гимнастические коврики с различной степенью жесткости;

Подъемные платформы и пандусы для колясочников;

Противоскользящее покрытие пола.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2020.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. – М.: Спорт, 2019.

Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).

Методические рекомендации Минспорта РФ «ВФСК ГТО для лиц с ОВЗ».;

дополнительные источники

Дмитриев В.С. Организация физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

Инклюзивный спорт: практическое руководство для тренеров / Под ред. А.Н. Чеснокова. – СПб.: Лань, 2022.

Журналы: «Адаптивная физическая культура», «Теория и практика физической культуры».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
1.1. Организовывать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	- Наблюдение и оценка практической деятельности (организация занятий) - Защита проекта по разработке программы занятий - Анализ кейсов
1.2. Адаптировать спортивные мероприятия для различных нозологических групп	- Практическое задание по адаптации нормативов - Ролевая игра (имитация работы с разными категориями инвалидов)
1.3. Проводить мониторинг физического состояния занимающихся	- Оценка отчетов по проведенным тестированиям - Контрольная работа по методам диагностики
1.4. Использовать специализированное оборудование	- Практический экзамен (демонстрация работы с инвентарем) - Тест по технике безопасности
2.1. Нормативно-правовая база АФК	Тестирование по законодательству - Устный опрос по ключевым документам
2.2. Методики планирования занятий для лиц с ОВЗ	- Разработка конспекта занятия - Защита индивидуального проекта
2.3. Особенности работы с волонтерами	- Деловая игра (организация волонтерской группы) - Письменный отчет
2.4. Критерии оценки эффективности занятий	- Аналитическая работа (разбор показателей) - Экзамен (письменная работа)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ПМ.01 «Организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
МДК.01.01 «Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1, Семестр: 1			
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ			
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение			
7,8	Практическое занятие № 1	2	Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)
9	Самостоятельная работа № 1	1	Подготовка реферата по изменениям в законодательстве
Тема 1.2. Планирование физкультурно-спортивной работы			
17,18,19	Практическое занятие № 2	3	Составление плана мероприятий. Разбор кейсов по адаптации программ
20	Самостоятельная работа № 2	1	Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ
Тема 1.3. Организация мероприятий воспитательной и досуговой направленности			
27,28	Практическое занятие № 3	2	Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия
29	Самостоятельная работа № 3	1	Анализ успешных практик инклюзивных событий
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Тема 1.4. Основы волонтёрской деятельности в АФК			
35,36,37	Практическое занятие № 4	3	Тренинг по оказанию ситуационной помощи. Ролевые игры
Тема 1.5. Специализированное оборудование и инвентарь			
44,45	Практическое занятие № 5	2	Мастер-класс по использованию тренажеров. Отработка страховки
46	Самостоятельная работа № 4	1	Подбор инвентаря для конкретного случая
Тема 1.6. Оценка результативности			
54,55,56	Практическое занятие № 6	3	Проведение тестирования. Обработка данных и составление отчетов
57	Самостоятельная работа № 5	1	Анализ показателей динамики результатов
58	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая КР по МДК 01.01
59	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 01.01
	Всего за МДК 01.01	**64**	

ПМ.01 «Организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Организация и проведение мероприятий ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ			
Тема 1.1. Основные положения ВФСК для инвалидов и лиц с ОВЗ			
60,61,62,63,64, 65,66,67,68	Лекция	9	Нормативно-правовая база, цели, задачи, структура, категории участников
69,70,71,72	Практическое занятие № 7	4	Анализ документов. Разбор нормативов для разных нозологий
73	Самостоятельная работа № 6	1	Аналитический обзор по изменениям в нормативах ВФСК
Тема 1.2. Организация судейства соревнований			
79,80,81,82,83,84	Практическое занятие № 8	6	Тренинг по судейству. Ролевые игры. Оформление протоколов
85	Самостоятельная работа № 7	1	Разработка положения о соревнованиях для нозологической группы
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Тема 1.3. Методические основы подготовки к выполнению испытаний			
92,93,94,95, 96,97,98,99,100	Практическое занятие № 9	9	Составление планов подготовки. Проведение тренировок (имитация). Тестирование
101	Самостоятельная работа № 8	1	Анализ эффективности методики подготовки
102	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая КР по МДК 01.02
103	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 01.02
	Всего за МДК 01.02	**44**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, программы профессионального модуля **«ПМ. 01 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ»**.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ и других форм текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю
2.2.	Требования к проведению практических работ по профессиональному модулю
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по профессиональному модулю

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 (Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ)	2

2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 (Раздел 2. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК ГТО)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по профессиональному модулю
ПМ. 01 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Перечислите основные положения ФЗ №329 «О физической культуре и спорте» в части прав инвалидов на занятия спортом.
2. Опишите структуру локального положения о физкультурно-спортивной работе с лицами с ОВЗ.
3. Какие требования предъявляются к доступной среде при проведении физкультурных мероприятий?

Вариант 2

1. Какие статьи Конвенции ООН о правах инвалидов регулируют доступ к спорту?
2. Разработайте алгоритм составления плана физкультурно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ.
3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с инвалидами-колясочниками?

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – полные, развернутые ответы, логичное изложение, знание нормативной базы;
- 4 (хорошо) – ответы полные, но допущены незначительные неточности;
- 3 (удовлетворительно) – ответы неполные, имеются существенные ошибки;
- 2 (неудовлетворительно) – ответы отсутствуют или неверные.

Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Нормативно-правовая база	Тема 1.2. Организация работы с лицами с ОВЗ
1. Вопрос: Какой закон является основным в сфере физической культуры и спорта? А) ФЗ №329 Б) ФЗ №273 В) ФЗ №323 Г) ФЗ №124	4. Вопрос: Что такое доступная среда? А) Безбарьерная инфраструктура Б) Наличие спортивных площадок В) Финансирование спорта Г) Подготовка кадров
2. Вопрос: Какая международная организация приняла Конвенцию о правах инвалидов? А) ООН Б) ЮНЕСКО В) ВОЗ Г) МОК	5. Вопрос: Какие категории инвалидов требуют особого подхода? А) С поражением ОДА Б) С нарушением зрения В) С нарушением слуха Г) Все перечисленные
3. Вопрос: Какие права инвалидов закреплены в Конвенции ООН? А) Право на труд Б) Право на спорт В) Право на образование Г) Все перечисленные	6. Вопрос: Какова цель адаптивной физической культуры? А) Реабилитация и социализация Б) Подготовка к соревнованиям В) Улучшение внешности Г) Развлечение
Тема 1.3. Планирование мероприятий	Тема 1.4. Мотивация и психология
7. Вопрос: Из каких этапов состоит физкультурно-оздоровительное мероприятие? А) Подготовка, проведение, анализ Б) Только проведение	10. Вопрос: Какие мотивационные факторы наиболее значимы для лиц с ОВЗ? А) Социальное признание Б) Улучшение здоровья

В) Регистрация и награждение Г) Подготовка и проведение	В) Общение Г) Все перечисленные
8. Вопрос: Что должно быть отражено в плане мероприятий? А) Цели, задачи, сроки, ответственные Б) Только перечень мероприятий В) Финансовые затраты Г) Состав участников	11. Вопрос: Как преодолеть психологические барьеры у лиц с ОВЗ? А) Индивидуальный подход Б) Групповые занятия В) Поощрение и поддержка Г) Все перечисленные
9. Вопрос: Какие ресурсы необходимы для проведения мероприятий? А) Кадровые, материальные, финансовые Б) Только материальные В) Только кадровые Г) Только финансовые	12. Вопрос: Какова роль семьи в мотивации лиц с ОВЗ? А) Поддержка и участие Б) Контроль и дисциплина В) Финансовое обеспечение Г) Организация досуга
Тема 1.5. Оборудование и инвентарь	Тема 1.6. Техника безопасности
13. Вопрос: Какое оборудование используется для занятий с инвалидами-колясочниками? А) Специальные тренажеры Б) Стандартные тренажеры В) Только гантели Г) Только фитболы	16. Вопрос: Какие меры безопасности важны при работе с лицами с ОВЗ? А) Страховка и помощь Б) Контроль состояния В) Инструктаж Г) Все перечисленные
14. Вопрос: Как подбирается инвентарь для слабовидящих? А) Тактильные маркеры Б) Яркая цветовая гамма В) Звуковые сигналы Г) Все перечисленные	17. Вопрос: Что делать при эпилептическом приступе во время занятия? А) Вызвать скорую Б) Обеспечить безопасность В) Не оставлять одного Г) Все перечисленные
15. Вопрос: Какие требования к спортивному инвентарю для лиц с ОВЗ? А) Безопасность, доступность, адаптивность Б) Только безопасность В) Только доступность Г) Только адаптивность	18. Вопрос: Как проводится инструктаж по технике безопасности? А) В начале каждого занятия Б) Один раз в месяц В) При появлении нового участника Г) Перед соревнованиями
Тема 1.7. Тестирование и оценка	Тема 1.8. Документация и отчетность
19. Вопрос: Какие параметры оцениваются при тестировании? А) Физические качества Б) Функциональное состояние В) Психологическое состояние Г) Все перечисленные	22. Вопрос: Какие документы необходимы для организации занятий? А) План, протоколы, отчеты Б) Только план В) Только протоколы Г) Только отчеты
20. Вопрос: Как часто проводится тестирование? А) В начале и конце периода	23. Вопрос: Что должно быть в отчете о проведенном мероприятии? А) Количество участников, результаты,

Б) Еженедельно В) Только в начале Г) Только в конце	анализ Б) Только результаты В) Только анализ Г) Только количество участников

Критерии оценивания:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ		
1.	Практическая работа № 1. Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)	2
2.	Практическая работа № 2. Разработка локальных положений о физкультурно-спортивной работе	3
3.	Практическая работа № 3. Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий	3
4.	Практическая работа № 4. Разбор кейсов по адаптации спортивных программ	3
5.	Практическая работа № 5. Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия	3
6.	Практическая работа № 6. Тренинг по мотивации участников	2
7.	Практическая работа № 7. Тренинг по оказанию ситуационной помощи	2
8.	Практическая работа № 8. Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)	3
9.	Практическая работа № 9. Мастер-класс по использованию тренажеров для инвалидов	2
10.	Практическая работа № 10. Отработка навыков страховки и помощи	2

11.	Практическая работа № 11. Проведение тестирования (на примере условных групп)	2
12.	Практическая работа № 12. Обработка данных и составление отчетов	1
Раздел 2. Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК ГТО		
13.	Практическая работа № 13. Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)	2
14.	Практическая работа № 14. Разбор нормативов для разных нозологических групп	3
15.	Практическая работа № 15. Отработка методов мотивации к участию в комплексе ГТО	2
16.	Практическая работа № 16. Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)	3
17.	Практическая работа № 17. Организация пробных соревнований (ролевые игры)	5
18.	Практическая работа № 18. Оформление протоколов и подведение итогов	2
19.	Практическая работа № 19. Составление индивидуальных планов подготовки	4
20.	Практическая работа № 20. Проведение тренировочных занятий (имитация для разных нозологий)	4
21.	Практическая работа № 21. Тестирование и корректировка нагрузок	3
Всего:		**56**

2.3.1. Содержание практических работ по профессиональному модулю ПМ. 01 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Практическая работа №1: Анализ нормативных документов (ФЗ №329, Конвенция о правах инвалидов)

Рекомендации по выполнению:
Изучите основные положения:
ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (особенно ст. 31)
Статью 30 Конвенции ООН о правах инвалидов
Выделите ключевые аспекты:
Права инвалидов на занятия спортом
Обязанности государственных органов
Финансирование адаптивного спорта
Сравните российское и международное законодательство
Оформите результаты в виде таблицы или схемы
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа документов	3
Точность сравнения законодательств	3
Практическая значимость выводов	4
Качество оформления работы	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов (отлично): Полный анализ, точные сравнения, практичные выводы
4 балла (хорошо): Незначительные упущения в анализе
3 балла (удовл.): Поверхностный анализ, слабые выводы
2 балла (неудовл.): Существенные ошибки, неполный анализ
Вопросы для самоконтроля:
Какие категории инвалидов упоминаются в законодательстве?
Как реализуется принцип равных возможностей?
Какие меры поддержки предусмотрены для спортивных организаций?
Рекомендуемая литература:
Федеральный закон №329-ФЗ (последняя редакция)
Конвенция ООН о правах инвалидов (2012)
Комментарии к законодательству о адаптивном спорте

Практическая работа №2: Разработка локальных положений

Рекомендации по выполнению:
Изучите образцы положений:
Типовое положение спортивного учреждения
Примеры адаптированных положений
Разработайте структуру документа:
Общие положения
Цели и задачи
Организация работы
Права и обязанности
Учтите требования:
Доступная среда
Безопасность занятий
Квалификация персонала
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Соответствие законодательству	4
Учет особенностей целевой группы	3
Полнота разделов	3
Практическая реализуемость	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Полное соответствие всем требованиям
4 балла: Незначительные недочеты
3 балла: Требуются существенные доработки
2 балла: Не соответствует базовым требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Какие разделы обязательны в положении?
Как отразить принципы инклюзии?
Какие требования к персоналу необходимо указать?
Рекомендуемая литература:
Методические рекомендации Минспорта

ГОСТ Р 52880-2018 "Услуги для инвалидов"
Примеры локальных положений спортивных школ

Практическая работа №3: Составление плана мероприятий

Рекомендации по выполнению:
Определите:
Целевую группу (нозология, возраст)
Сезонность мероприятий
Доступные ресурсы
Разработайте календарный план:
Ежемесячные мероприятия
Периодичность занятий
Ответственные лица
Продумайте систему оценки эффективности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей группы	4
Разнообразие мероприятий	3
Реалистичность реализации	3
Система оценки	2
Итого	12

Критерии оценивания:
5 баллов: Комплексный план с системой оценки
4 балла: Хороший план, но без оценки
3 балла: Поверхностный план мероприятий
2 балла: Не учитывает особенности группы
Вопросы для самоконтроля:
Как учесть медицинские ограничения?
Какие виды активности наиболее эффективны?
Как мотивировать участников?
Рекомендуемая литература:
Программы адаптивной физкультуры
Календари спортивных мероприятий
Методики оценки эффективности

Практическая работа №4: Разбор кейсов по адаптации спортивных программ

Рекомендации по выполнению:
Выберите стандартную спортивную программу (напр., по легкой атлетике)
Проанализируйте элементы программы на предмет:
Физической доступности
Сенсорной восприимчивости
Когнитивной сложности
Разработайте адаптационные решения для:
Инвалидов-колясочников
Слабовидящих спортсменов
Участников с ментальными особенностями
Оформите рекомендации в табличном виде
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Глубина анализа программы	4
Качество адаптационных решений	4
Учет разных нозологий	3

Практическая применимость	3
Итого	14

Критерии оценивания:
Отлично (12-14 баллов): Комплексный анализ, инновационные решения
Хорошо (9-11 баллов): Стандартные, но рабочие адаптации
Удовлетв. (6-8 баллов): Поверхностные решения
Неудовл. (0-5 баллов): Неучет ключевых особенностей
Вопросы для самоконтроля:
Какие элементы программы требуют обязательной адаптации?
Как обеспечить равные условия для разных групп?
Какие вспомогательные средства можно использовать?
Рекомендуемая литература:
Методика адаптации спортивных программ (Евсеев С.П.)
Руководство по инклюзивному спорту (ВОЗ)
Кейсы успешных адаптаций

Практическая работа №5: Разработка сценария спортивно-досугового мероприятия

Рекомендации по выполнению:
Определите параметры мероприятия:
Целевая аудитория (возраст, нозология)
Продолжительность (1-3 часа)
Место проведения
Разработайте структуру:
Торжественное открытие
Основные активности (3-5 блоков)
Награждение
Продумайте:
Логистику для разных групп
Систему мотивации
Меры безопасности
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Учет особенностей участников	4
Разнообразие активностей	3
Организационная проработанность	4
Инновационность подходов	3
Итого	14

Критерии оценивания:
14 баллов: Готовый к реализации сценарий
10-13 баллов: Требует незначительных доработок
7-9 баллов: Нуждается в существенной переработке
0-6 баллов: Не соответствует требованиям
Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие форматы работы наиболее эффективны?
Как учесть разный уровень подготовки?
Рекомендуемая литература:
Сборник сценариев инклюзивных мероприятий
Методика организации массовых мероприятий
Правила безопасности при проведении событий

Практическая работа №6: Тренинг по мотивации участников

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Теорию мотивации в адаптивном спорте
Особенности психологии инвалидов
Разработайте:
Систему поощрений (3 уровня)
Алгоритм работы с отказами
Индивидуальные мотивационные карты
Проведите ролевую игру:
Ситуация 1: Отказ от занятий
Ситуация 2: Потеря интереса
Ситуация 3: Конфликт в группе
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание теорий мотивации	3
Эффективность системы поощрений	4
Качество решения кейсов	5
Практическая применимость	4
Итого	16

Критерии оценивания:
14-16 баллов: Глубокая проработка, инновационные решения
10-13 баллов: Стандартные, но рабочие методы
6-9 баллов: Поверхностный подход
0-5 баллов: Не учитывает особенности аудитории
Вопросы для самоконтроля:
Какие мотивационные факторы наиболее значимы?
Как работать с родителями/опекунами?
Какие ошибки мотивации наиболее распространены?
Рекомендуемая литература:
Психология в адаптивном спорте
Методы мотивации особых групп
Кейсы успешных мотивационных программ

Практическая работа №7: Тренинг по оказанию ситуационной помощи

Рекомендации по выполнению:
Освойте базовые принципы:
Алгоритм оценки ситуации
Правила безопасности при оказании помощи
Особенности работы с разными нозологиями
Отработайте практические навыки:
Помощь при перемещении колясочников
Поддержка слабовидящих участников
Действия при эпилептическом приступе
Помощь при гипертермии
Разработайте:
Памятку "Алгоритмы первой помощи"
Чек-лист опасных ситуаций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность выполнения приемов	5
Скорость оценки ситуации	4
Полнота памятки	3

Безопасность действий	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:

Какие ошибки чаще всего допускают при оказании помощи?

Как определить необходимость медицинского вмешательства?

Какие вспомогательные средства должны быть в доступе?

Практическая работа №8: Ролевые игры (имитация работы с разными нозологиями)

Рекомендации по выполнению:

Подготовьте сценарии:

Занятие с колясочниками

Тренировка для слабовидящих

Работа с ментальными особенностями

Распределите роли:

Тренер

Участник с ОВЗ

Наблюдатель

Проведите анализ:

Эффективность коммуникации

Корректность методических приемов

Учет индивидуальных особенностей

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Достоверность имитации	4
Адекватность методик	5
Качество обратной связи	3
Профессионализм поведения	4
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:

Какие вербальные и невербальные сигналы наиболее важны?

Как адаптировать инструкции для разных нозологий?

Какие ошибки коммуникации наиболее критичны?

Практическая работа №9: Мастер-класс по использованию тренажеров

Рекомендации по выполнению:

Изучите оборудование:

Виды адаптивных тренажеров

Правила безопасности

Показания/противопоказания

Освойте методики:

Техника работы на каждом тренажере

Особенности для разных нозологий

Дозирование нагрузки

Проведите:

Демонстрацию правильного использования

Разбор типовых ошибок

Коррекцию техники выполнения

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Знание оборудования	4
Качество демонстрации	5
Безопасность инструктажа	5

Индивидуальный подход	4
Итого	18

Вопросы для самоконтроля:

Как модифицировать тренажеры для разных групп?

Какие параметры нужно контролировать во время занятия?

Как определить оптимальную нагрузку?

Практическая работа №10: Отработка навыков страховки и помощи

Рекомендации по выполнению:

Освойте базовые приемы:

Страховка при падении

Помощь при перемещении

Поддержка на тренажерах

Отработайте:

Стандартные ситуации

Нештатные случаи

Работу в паре "тренер-участник"

Разработайте:

Инструкцию по страховке

Чек-лист опасных упражнений

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Правильность приемов	6
Скорость реакции	4
Качество инструкции	4
Безопасность	6
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:

Какие зоны тела наиболее уязвимы?

Как распределить внимание при групповой страховке?

Какие вспомогательные средства использовать?

Практическая работа №11: Проведение тестирования

Рекомендации по выполнению:

Подготовьте:

Комплекс тестов (3-5 упражнений)

Протоколы фиксации результатов

Критерии оценки

Проведите:

Инструктаж участников

Демонстрацию упражнений

Фиксацию результатов

Проанализируйте:

Динамику показателей

Индивидуальные особенности

Рекомендации по коррекции

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Корректность методики	5
Точность измерений	5
Качество протоколов	4
Анализ результатов	6

Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать тесты для разных групп?
Какие параметры наиболее информативны?
Как избежать субъективности в оценках?

Практическая работа №12: Обработка данных и составление отчетов

Рекомендации по выполнению:
Систематизируйте данные:
Введите результаты в таблицы
Постройте графики динамики
Рассчитайте статистические показатели
Подготовьте отчет:
Аналитическая часть
Визуализация данных
Рекомендации
Используйте:
Шаблоны профессиональных отчетов
Специализированное ПО (Excel, SPSS)
Методики интерпретации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота данных	5
Качество анализа	6
Наглядность представления	5
Практическая ценность	4
Итого	20

Вопросы для самоконтроля:
Какие статистические методы наиболее релевантны?
Как визуализировать данные для разных аудиторий?
Какие выводы должны содержаться в обязательном порядке?

Практическая работа №13: Анализ нормативных документов (приказы Минспорта, методические рекомендации)

Рекомендации по выполнению:
Изучите ключевые документы:
Приказы Минспорта РФ о ВФСК ГТО
Методические рекомендации по тестированию
Региональные нормативные акты
Проведите сравнительный анализ:
Сопоставьте требования для разных групп
Выявите противоречия в документах
Составьте таблицу соответствия
Подготовьте аналитическую записку:
Основные положения
Критические замечания
Предложения по совершенствованию
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Полнота анализа	5
Глубина сравнения	4
Качество предложений	4

Оформление работы	3
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:

Какие категории инвалидов выделены в нормативах?

Как учитываются степени ограничений?

Какие документы требуют актуализации?

Рекомендуемая литература:

Приказы Минспорта о ВФСК ГТО

Методички по тестированию лиц с ОВЗ

Региональные стандарты адаптивного спорта

Практическая работа №14: Разбор нормативов для разных нозологических групп

Рекомендации по выполнению:

Выберите 3 нозологические группы:

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Нарушения зрения

Нарушения слуха

Проанализируйте:

Отличия в нормативах

Особенности выполнения

Критерии оценки

Разработайте:

Сравнительную таблицу

Рекомендации по подготовке

Методику мотивации

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	5
Качество таблицы	4
Практичность рекомендаций	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:

Как нормы учитывают степень инвалидности?

Какие упражнения наиболее проблематичны?

Как адаптировать тесты для сложных случаев?

Практическая работа №15: Отработка методов мотивации к участию в комплексе

Рекомендации по выполнению:

Изучите:

Психологические особенности

Барьеры участия

Мировой опыт

Разработайте:

Систему поощрений

Программу адаптации

Индивидуальные планы

Проведите:

Ролевые игры

Анализ кейсов

Оценку эффективности

Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл

Разнообразие методов	4
Учет особенностей	5
Реализуемость	5
Итого	14

Вопросы для самоконтроля:
Какие стимулы наиболее эффективны?
Как работать с родителями?
Как оценить результативность?

Практическая работа №16: Тренинг по судейству (разбор спорных ситуаций на видео)

Рекомендации по выполнению:
Просмотрите:
5-7 спорных моментов
Разные виды нарушений
Проанализируйте:
Причины ошибок
Последствия решений
Альтернативные варианты
Разработайте:
Алгоритм принятия решений
Памятку для судей
Систему апелляций
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность анализа	6
Качество алгоритма	5
Практичность памятки	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие нарушения наиболее сложны?
Как избежать субъективизма?
Как работать с протестами?

Практическая работа №17: Организация пробных соревнований

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Положение о соревнованиях
Судейскую бригаду
Инвентарь и оборудование
Проведите:
Регистрацию участников
Соревновательный процесс
Награждение
Проанализируйте:
Организационные моменты
Судейские решения
Реакцию участников
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Качество организации	6
Соблюдение регламента	5
Обратная связь	5

Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как распределить зоны ответственности?
Какие нештатные ситуации вероятны?
Как улучшить организацию?

Практическая работа №18: Оформление протоколов и подведение итогов

Рекомендации по выполнению:
Изучите:
Требования к протоколам
Систему подсчета очков
Правила оформления
Оформите:
Протоколы испытаний
Итоговые ведомости
Статистические отчеты
Подготовьте:
Аналитическую записку
Рекомендации
Пресс-релиз
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность оформления	6
Глубина анализа	5
Качество отчетов	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие данные обязательны в протоколах?
Как обрабатывать спорные результаты?
Какие статистические показатели важны?

Практическая работа №19: Составление индивидуальных планов подготовки

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Диагностику возможностей
Анализ медицинских показаний
Оценку мотивации
Разработайте:
Персональную программу
График тренировок
Систему контроля
Оформите:
Тренировочный дневник
Карту динамики
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Индивидуализация	6
Научная обоснованность	5
Система контроля	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:

Как определить оптимальную нагрузку?
Какие показатели отслеживать?
Как корректировать план?

Практическая работа №20: Проведение тренировочных занятий

Рекомендации по выполнению:
Подготовьте:
Конспект занятия
Инвентарь
Систему страховки
Проведите:
Разминку
Основную часть
Заминку
Проанализируйте:
Достижение целей
Ошибки
Реакцию занимающихся
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Методическая грамотность	6
Индивидуальный подход	5
Безопасность	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Как адаптировать упражнения?
Как распределить внимание?
Как оценить эффективность?

Практическая работа №21: Тестирование и корректировка нагрузок

Рекомендации по выполнению:
Проведите:
Контрольные испытания
Анализ динамики
Оценку состояния
Выполните:
Коррекцию нагрузок
Изменение программы
Рекомендации
Оформите:
Отчет о тестировании
Скорректированный план
Рекомендации
Шкала оценивания:

Критерий	Макс. балл
Точность тестирования	6
Обоснованность коррекции	5
Качество рекомендаций	5
Итого	16

Вопросы для самоконтроля:
Какие параметры наиболее важны?
Как избежать перегрузки?

Когда нужна консультация врача?

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 01 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ	2
3.	Самостоятельная работа № 3. Анализ успешных практик организации инклюзивных событий	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Подбор инвентаря для конкретного случая (по заданию)	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Анализ показателей динамики результатов	2
6.	Самостоятельная работа № 6. Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК ГТО	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Разработка положения о соревнованиях для конкретной нозологической группы	2
8.	Самостоятельная работа № 8. Анализ эффективности методики подготовки (на примере кейса)	4
Всего:		14

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ. 01 Планирование и организация физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

Самостоятельная работа №1: Подготовка реферата по актуальным изменениям в законодательстве

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм выполнения:

Выберите 2-3 последних изменения в законодательстве РФ (ФЗ №329, региональные акты)

Проанализируйте их влияние на организацию адаптивного спорта

Сравните с международными нормами (Конвенция о правах инвалидов)

Оформите выводы (1-2 страницы)

Методы:

Работа с правовыми басами ("КонсультантПлюс")

Сравнительный анализ

Реферирование источников

Шкала оценивания:

Критерий	Баллы
Актуальность источников	0-3
Глубина анализа	0-4
Практическая значимость выводов	0-3
Оформление по ГОСТу	0-2

Вопросы для самоконтроля:

Какие статьи ФЗ №329 наиболее значимы для адаптивного спорта?

Как изменения повлияли на финансирование организаций?
Литература:
ФЗ №329 "О физической культуре и спорте" (последняя редакция)
Конвенция ООН о правах инвалидов
Журнал "Адаптивная физическая культура"

Самостоятельная работа №2: Разработка фрагмента индивидуальной программы для лица с ОВЗ

Рекомендации по выполнению:
Инструкция:
Получите кейс с характеристиками подопечного (нозология, возраст, ограничения)
Разработайте 3-5 индивидуальных упражнений
Подберите методы контроля эффективности
Формулы:
Интенсивность = (ЧССmax - ЧССпокоя) × 0.6 + ЧССпокоя
Критерии оценивания:
Учет индивидуальных особенностей (0-4)
Безопасность упражнений (0-3)
Наличие системы оценки (0-3)
Литература:
Евсеев С.П. "Адаптивная физическая культура"
Методические рекомендации Минспорта

Самостоятельная работа №3: Анализ успешных практик организации инклюзивных событий

Рекомендации:
Порядок выполнения:
Выберите 2 примера успешных мероприятий (российский и зарубежный)
Составьте сравнительную таблицу:
Критерий Пример 1 Пример 2
Формат
Адаптации
Шкала оценивания:
Количество проанализированных кейсов (0-2)
Глубина сравнения (0-4)
Практические рекомендации (0-4)

Самостоятельная работа №4: Подбор инвентаря для конкретного случая

Алгоритм:
Получите задание с параметрами:
Нозология
Возраст
Цель занятий
Составьте перечень оборудования с обоснованием выбора
Критерии:
Полнота комплектации (0-3)
Соответствие возможностям занимающегося (0-4)
Бюджетная обоснованность (0-3)

Самостоятельная работа №5: Анализ показателей динамики результатов

Методика:
Входные данные:

Результаты 3-х тестирований
Характеристики занимающегося
Рассчитайте:
Процент улучшения показателей
Темпы прогресса
Формулы:
% улучшения = ((Показатель3 - Показатель1)/Показатель1) × 100

Самостоятельная работа №6: Подготовка аналитического обзора по изменениям в нормативах ВФСК

Рекомендации:
Сравните нормативы:
2023 vs 2024 гг.
Для разных нозологических групп
Выявите тенденции изменений
Оценивание:
Точность сравнения (0-4)
Прогностическая ценность (0-3)
Оформление (0-3)

Самостоятельная работа №7: Разработка положения о соревнованиях

Структура документа:
Общие положения
Условия участия
Программа соревнований
Определение победителей
Критерии:
Полнота разделов (0-3)
Учет особенностей группы (0-4)
Юридическая грамотность (0-3)

Самостоятельная работа №8: Анализ эффективности методики подготовки

Методика:
Возьмите кейс с:
Исходными данными спортсмена
Применяемой методикой
Результатами
Оцените по схеме:
Сильные стороны
Слабые места
Рекомендации
Шкала:
Глубина анализа (0-5)
Обоснованность рекомендаций (0-4)
Практическая ценность (0-3)

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 «Физическая культура», программы профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: Тесты

Практические задания
Кейс-методы
Защита проектов

1.2. Задания для оценки освоения МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ПК 1.1, З 1.1, У 1.1

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса

Форма и условия аттестации: после изучения раздела "Методики адаптивной физкультуры"
Время выполнения:
Подготовка: 15 мин
Выполнение: 1 час
Оформление и сдача: 15 мин
Всего: 1 час 30 мин
Текст задания:
Разработать конспект физкультурного занятия для детей с ДЦП, включая разминку, основную часть и заключительные упражнения.
Критерии оценки:
Соответствие методическим требованиям (0-5 баллов)
Учет особенностей нозологии (0-5 баллов)
Практическая применимость (0-5 баллов)

2.2. Задания для оценки освоения МДК 01.02 «Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований ВФСК "Готов к труду и обороне" (ГТО)»
Задание 1: Разработка положения о соревнованиях по адаптивному ГТО
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Организовывать спортивно-массовые мероприятия для лиц с ОВЗ.
З 1.2 Нормативно-правовые основы инклюзивного спорта.
У 1.2 Адаптировать правила соревнований для инвалидов.
Контингент аттестуемых: студенты 2–3 курса.
Форма и условия аттестации: после изучения темы «Нормативное обеспечение адаптивного спорта».
Время выполнения:
Подготовка: 20 мин.
Выполнение: 2 часа.
Оформление и сдача: 20 мин.
Всего: 2 часа 40 мин.
Текст задания:
Разработать положение о проведении соревнований по адаптивному ГТО для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Включить:
Цели и задачи мероприятия.
Требования к участникам (возрастные группы, медицинские допуски).
Адаптированные нормативы ГТО (на выбор: бег на колясках, толкание мяча, дартс и др.).
Критерии определения победителей.
Программу мероприятия (регламент, судейство, награждение).
Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие законодательству (ФЗ "О спорте", приказы Минспорта)	5
Учет специфики нозологии (НОДА)	5
Практическая реализуемость (четкие сроки, ресурсы)	4
Оригинальность и инклюзивность подходов	3
Грамотность оформления (структура, стиль)	3
Максимум:	20 баллов.

Задание 2: Судейская практика (моделирование ситуации)
Проверяемые результаты обучения:
ПК 1.2 Применять правила судейства в инклюзивных соревнованиях.

У 1.3 Разрешать конфликтные ситуации в спортивных мероприятиях.
Форма аттестации: практический кейс (работа в малых группах).
Условия: аудитория с инвентарем (протоколы, свистки, таблицы нормативов).
Время: 1 час.
Текст задания:
Группа делится на «судей» и «участников» (ролевая игра).
«Участники» с разными нозологиями (условно: слабовидящие, колясочники) выполняют задания ГТО.
«Судьи» фиксируют результаты, применяют адаптированные правила, решают спорные моменты (например, протест команды).
Критерии оценки:
Корректность применения правил (5 баллов).
Коммуникативная компетентность (4 балла).
Скорость принятия решений (3 балла).

Задание 3: Тест «Нормативы ГТО для лиц с ОВЗ»
Проверяемые знания (З 1.2):
Приказ Минспорта №999 от 2023 г. «Об утверждении государственных требований ГТО для инвалидов».
Особенности тестирования для разных нозологий.
Форма: компьютерное тестирование (20 вопросов). Пример вопроса:
«Какой из перечисленных нормативов ГТО НЕ адаптируется для слабовидящих?
а) Прыжок в длину; б) Стрельба из электронного оружия; в) Подтягивание».
Критерий: 15+ верных ответов → «зачтено».

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. – М., 2020.
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "ГТО": методические рекомендации.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Спортивный инвентарь для инвалидов
Нормативные документы по инклюзивному спорту
Мультимедийные презентации

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на Оценка выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося) с указанием:

видов работ, выполненных во время практики;

их объема;

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации (для производственной практики) или образовательного учреждения (для учебной практики).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексную практико-ориентированную проверку (включая решение кейсов, демонстрацию практических навыков и защиту портфолио) и предназначен для контроля и оценки результатов

освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ» по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Итог экзамена: однозначное решение — «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для положительного заключения необходимо подтверждение всех компетенций ПМ. Несформированность хотя бы одной ПК ведет к решению «не освоен».

Состав комплекта:

Задания для экзаменуемых,

Пакет для экзаменатора (инструкции, критерии),

Оценочная ведомость.

Формы заданий:

Практические задания (например, проведение фрагмента занятия для лиц с ДЦП),

Кейс-метод (решение ситуационных задач),

Защита портфолио (документы, видеоотчеты с практики).

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 1.1 — Организация физкультурно-оздоровительной работы	ОК 2 — Работа в команде
ПК 1.2 — Проведение спортивных мероприятий	ОК 4 — Применение ИКТ

Основные показатели оценки:

Корректность подбора упражнений для нозологии (ДЦП),

Соблюдение техники безопасности,

Коммуникативная эффективность.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Подготовьте 15-минутный фрагмент занятия для группы детей с ДЦП (возраст 10–12 лет).

Используйте предложенный инвентарь (мячи, коврики).

Условия выполнения:

Время подготовки: 20 мин.

Время демонстрации: 15 мин.

Можно воспользоваться: методичкой «Адаптивная ФК», конспектами МДК 01.01.

Текст задания:

«Проведите разминку и основную часть занятия, направленного на развитие координации у детей с ДЦП. Объясните выбор методов».

Критерии оценки:

Показатель	Баллы (0–5)
Соответствие методикам АФК	5
Учет индивидуальных возможностей	4
Ясность инструкций	3

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Портфолио профессиональной деятельности

Тип портфолио: смешанный (документы + видеоотчеты + рефлексия).

Проверяемые результаты:

ПК 1.1–1.2, ОК 3, 6 (планирование, анализ результатов).

Требования:

Структура:

Титульный лист,
Отчеты с практики (скан-копии),
Видеофрагменты занятий (до 5 мин),
Самоанализ.
Защита: 7-минутная презентация + ответы на вопросы.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1	Полнота методических материалов
ОК 6	Глубина рефлексии

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.2	Убедительность аргументации
ОК 3	Культура речи

4.4. Пакет для экзаменатора
Инструкция:
Ознакомьтесь с заданиями и критериями.
Проведите инструктаж по ТБ (для практических заданий).
Фиксируйте результаты в оценочной ведомости.
Время выполнения:
Задание № 1: 35 мин (20+15).
Задание № 2: 40 мин (защита — 7 мин на студента).
Итого: 75 мин.
Оборудование:
Спортивный зал с инвентарем,
Проектор для презентаций,
Нормативные документы (ФЗ «О спорте», приказы Минспорта).
Литература:
Для студентов: Евсеев С.П. «Адаптивная физическая культура».
Для экзаменатора: ГОСТ Р 58344-2019 «Инклюзивный спорт».

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ««ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья *название*

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

(указать код и наименование специальность)

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **«Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»** и соответствующие ему общие компетенции, личностные результаты

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД	*Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.

;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

– осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику	– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

	выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		156
1.	**Учебные занятия**	84
	из них:	
1.1	уроки, лекции	40
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	26
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	22
1.2.2	*- семинары*	0
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.4	*- лабораторные занятия*	0
1.2.5	*- контрольные работы*	2
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	2
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	7
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	7
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	0
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	2
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	18
3.	**Учебная практика**	54
4.	**Производственная практика**	18
Форма промежуточной аттестации		З-дз, з, э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
4 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**36**	**6**	**25**	**2**	0	**36**	
5 семестр	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**30**	**6**	**25**	**2**	**0**	**18**	**18**
	Всего:	**156**	**40**	**26**	**7**		**54**	**18**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.02.01				
2 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта				
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
1,2	Лекция	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	Занятие профессиональной направленности
3,4,5,6	Практическая работа №1	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	4	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
7,8	Лекция	Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.	*2*	Занятие профессиональной направленности
9,10,11	Практическая работа №2	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	*3*	Занятие профессиональной направленности
12,13,14	Практическая работа №3	Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	*3*	Занятие профессиональной направленности
15,16,17,18,19 ,20,21,22,23	Практическая работа №4	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	*9*	Занятие профессиональной направленности

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

				учебное оборудование, используемое на занятии: мультимедийная доска/ проектор/ компьютер (ноутбук)
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
24,25	Лекция	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности	*2*	Занятие профессиональной направленности
26,27,28,29,31 ,32	Практическая работа №5	Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	*6*	Занятие профессиональной направленности
33,34	Практическая работа № 6:	Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	*2*	Занятие профессиональной направленности
3 СЕМЕСТР				
35,36	Практическая работа № 7	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	*2*	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
37	Практическая работа № 8:	Оформление портфолио профессиональных достижений	1	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
38	Практическая работа № 9	Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1	
39	Практическая работа № 10	Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1	Занятие профессиональной направленности
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта				
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				

40,41	Лекция	История науки об адаптивной физической культуре и спорте. Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.	*2*	Занятие профессиональной направленности
42,43,44,45,46,47,48	Практическая работа № 11	Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	*8*	Занятие профессиональной направленности
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
49,50	Лекция	Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	*2*	Занятие профессиональной направленности
51,52,53	Практическая работа № 12	Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	*3*	Занятие профессиональной направленности
54,55,56	Практическая работа № 13	Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	*3*	Занятие профессиональной направленности
57,58,59	Практическая работа № 14	Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	*3*	Занятие профессиональной направленности
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,				
60,61	Лекция	Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2	Занятие профессиональной направленности
62,63,64,65,66	Практическая работа № 15	Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	5	
Промежуточная аттестация			2	
		Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

5. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4.

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. - М.: КНОРУС, 2017. - 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

5. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.

7. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный

9. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев,

О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст: электронный

10. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст: электронный

Нормативные документы:

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Государственные программы Российской Федерации.

4. Федеральные государственные стандарты общего образования.

5. Примерные рабочие программы общего образования по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области адаптивной физической культуры;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др.	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и	- определение цели и задачи исследовательской и проектной	экспертное наблюдение и оценка выполнения

проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.	деятельности в области адаптивной физической культуры; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;

	- точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на

		учебной и производственной практике.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
«Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ПМ.02 «Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»»
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта*)*			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ			
2	Практическая работа № 1	1	Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта			
3	Практическая работа № 2	1	Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).
4	Практическое занятие 3.	1	Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
5	Практическая работа 4	1	Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания **и спорта**			

7	Практическая работа 5	1	Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся
8	Практическая работа 6	1	. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.
9	Практическая работа 7	1	Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта			
10	Практическая работа 8	1	Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта
11	Практическая работа 9	1	Оформление портфолио профессиональных достижений
13	Практическая работа 10	1	Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта			
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.			
14	Практическое занятие 11	2	. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта
15	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 2.1. (например)
16	Контрольная работа № 3	2	
17	Промежуточная аттестация диф.зачет)	2	Дифференцированный зачет по УД (УП)
	Всего:		

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля
«Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название».*

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1) МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1 семестр		
1.	Контрольная работа № …	**1**
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
4.		
2 семестр		
	Контрольная работа № 1	**1**
	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

Скопировать таблицу 2 и заполнить для следующего междисциплинарного кура

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**»**

1) **МДК.02.01 «**Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта**»**

Тема 1.1.-2-3
Срезовая контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.
Задание:
1. Какова уровневая структура методологического знания педагогики?
2. Какой уровень методологии отражает общие принципы познания и категориальный строй науки в целом?
3. Что такое методология?
4. Что такое метод?
5. В контексте какого подхода личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, признается социальная, деятельная и творческая сущность личности?
6. Какие методы относятся к теоретическим методам педагогического исследования?
7. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?
8. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?
9.Что такое педагогический эксперимент?
10.Объясните, что такое гипотеза?
11. Что относиться к основным критериям педагогического исследования?
12 Какие два вида по условию проведения эксперимента бывают:
13.Что не относится к этапу педагогического эксперимента.
14.Расположите в верном порядке логику педагогического эксперимента
15. Что относится к математическому методу?
16 Каковы уровни структуры методологического знания педагогики
17 Какой уровень методологии отражает общий принципы познания и категориальный строй науки в целом
18мВ контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?
19 Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?
20 Какая из методологических характеристик исследования отражает замысел исследования и предполагаемый научный результат?
21 Какие методы относятся к теоретическим педагогического исследования?
22 Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?
23 Какие методы педагогического исследования относятся к опросным? .
24 Какие бывают критерии качества педагогического исследования? Опишите их.
25 Что входит в методологические характеристики ?
26 Что такое педагогическое исследование?
27 Что такое методы педагогического исследования?
28 В каком направлении философского уровня методологии говорится о религии, как ведущий фактор воспитания поколений?
29 Какие иерархические структуру вы знаете?
30 На каком уровне методологии содержание составляет методика и техника исследования?

31 В каком виде исследований, деятельность направлена на обоснование научно-практической рекомендации по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся?
32 Расположите в правильном порядке этапы педагогического исследования.
33 Какие виды педагогического эксперимента бывают?
34 Расположите в правильном порядке
35 Это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика.
36 Перечислите Универсальные учебные действия.
37.Домашнее задание одна из форм организации педагогического процесса. Объясните ее важность в процессе обучения.
38. Устроившись на новое рабочее место, с чего вы начнете свою профессиональную деятельность в школе. Напишите последовательность ваших действий и обоснуйте ваш ответ.
39. Как методическая деятельность учителя помогает в решение основных задач педагогического процесса. Объясните каждый документ, который использует учитель во время образовательного процесса.
40. Объясните важность ведение документации в педагогическом процессе.

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.02.01		
1.	*Практическая работа № 1 Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ*	1
2.	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	**1**
3	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в	**1**

	области адаптивной физической культуры и спорта	
4	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**2**
5	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	**2**
6	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	**2**
7	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	**2**
8	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	**1**
9	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	**2**
10	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	**2**
11	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	**2**
12	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	**2**
13	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	**2**
14	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	**2**

15	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**2**
	Всего	**26**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ 02 Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

В 2.3.1. описываются *только те практические и лабораторные работы, по которым преподавателем предусмотрена оценка за выполнение.*

1) МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ

Практическая/лабораторная работа № 1

1. Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить основные документы

Проанализировать их эффективность

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 2

1. Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).
2.

3. Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить основные программы

Проанализировать их эффективность

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 3

1. Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить основные методические документы

Проанализировать их эффективность

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 4

1. Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Разработать документ

Представить фрагмент документа

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 5

1. Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выбрать класс и нозологическую группу

Разработать занятие по программе

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 6

1. Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выбрать класс и нозологическую группу

Разработать дидактический материал

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта

Практическая/лабораторная работа № 7

1. Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить учебную и учебно-методическую литературу

Выбрать класс и нозологическую группу

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 8

1. Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта

Инструкция выполнения

Выбрать известного педагога

Проанализировать его методику и опыт в работе с детьми

Систематизировать полученные данные

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 9

1. Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений

Инструкция выполнения

Собрать весь пакет документов

Отсортировать по значению

Сформировать в единое портфолио

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 10

1. Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности

Инструкция выполнения

Составить текст выступления

Составить презентацию

Защитить результаты полученные входи профессиональной деятельности

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 2.1. Основные достижения в области.

Практическая/лабораторная работа № 11

1. Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить основные документы

Проанализировать их эффективность

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 12

1. Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить основные документы

Проанализировать их эффективность

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 13

1. Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Выделить этапы педагогического эксперимента

Составить краткий план педагогического эксперимента

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 14

1. Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования

Инструкция выполнения

Прочитать текст

Составить план педагогического исследования

Составить краткий план педагогического исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

Практическая/лабораторная работа № 15

1. Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта

Инструкция выполнения

Составить текст выступления

Составить презентацию

Защитить результаты полученные входи проведения исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и

логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Данная таблица заполняется для каждого МДК.

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.01.01		
1	Самостоятельная работа №1 Содержание педагогических разработок по адаптивному физическому воспитанию и требования к их презентации	**1**
2	Самостоятельная работа №2 Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука	**1**
3	Самостоятельная работа №3 Методология педагогического исследования	**1**
4	Самостоятельная работа №4 Методы педагогических исследований	**2**
5	Самостоятельная работа №5 Организация педагогического исследования	**2**
	Всего	7

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.02 «Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1) МДК 02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта»

Тема 1.2.

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

[например: "развитие навыков самостоятельного анализа..."]

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Изучение и анализ различных методических разработок по адаптивной физической культуре

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 2.1.
Самостоятельная работа № 2

Цель самостоятельной работы:

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика научного и вне научного знания

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и

логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 2.2.
Самостоятельная работа № 3

Цель самостоятельной работы:

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методологии педагогики

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 2.3.
Самостоятельная работа № 4

Цель самостоятельной работы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Характеристика методов педагогических исследований

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Тема 2.4.
Самостоятельная работа № 5

Цель самостоятельной работы:

Список рекомендуемой литературы:

1. Железняк Ю.Д., Портнов П.К. Основы научно – методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный государственный образовательный основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011

Задание:

Формулирование понятийного аппарата научного исследования

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы,

неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 3.
к рабочей программе профессионального модуля
«ПМ 02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 02.01

Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: .....

Критерии оценки:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
12-14	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

1. Задание: Каковы уровни структуры методологического знания педагогики
   1. Общенаучный, конкретно-научный и педагогический
   2. Уровень теории и уровень практики
   3. Общая методология и методология конкретной науки

4. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический

2. Какой уровень методологии отражает общий принципы познания и категориальный строй науки в целом

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

3. В контексте какого философского направления считается, что индивидуальный опыт ребенка является основой учебного процесса, а цель образования – «самовыявление» данных ребенку от рождения склонностей?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

4. Какой вид исследований решает отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;

3. прикладные исследования;
4. исследования методологического характера.

5. Какая из методологических характеристик исследования отражает замысел исследования и предполагаемый научный результат?

1. тема исследования;
2. проблема исследования;

3 предмет исследования;

4. цель исследования.

6. Какие методы относятся к теоретическим педагогического исследования?

1. регистрация, ранжирование, шкалирование;
2. эксперимент, опытное обучение;
3. наблюдение, опрос, изучение школьной документации и

продуктов деятельности обучаемых;
4.метод знаковой ретроспекции, «виртуальная» экспертиза, метод аксиоматизации.

7. Какие эмпирические методы педагогического исследования относятся к базовым?

1. наблюдение, эксперимент;
2. методы опроса;
3. изучение документации и продуктов деятельности обучаемых;

4. экспертная оценка, педагогический консилиум.

8. Какие методы педагогического исследования относятся к опросным?

1. изучение (анализ, оценкписьменных, графических, контрольных, творческих и других продуктов деятельности учащихся;

2. анкетирование, беседа, интервьюирование;
3. обобщение независимых характеристик, написание сочинений;

4. тестирование, самооценка, экспертная оценка.

9.Какие бывают критерии качества педагогического исследования? Опишите их.

10. Что входит в методологические характеристики ?

11. Что такое педагогическое исследование?

12. Что такое методы педагогического исследования?

13. В каком направлении философского уровня методологии говорится о религии, как ведущий фактор воспитания поколений?

1. Экзистенциализм

2. Неотомизм

3. Позитивизм

4. Прагматизм

15. Какие иерархические структуру вы знаете?

16. На каком уровне методологии содержание составляет методика и техника исследования?

1. Общенаучный

2. Философский

3. Конкретно-научный

4. Технология

17. В каком виде исследований, деятельность направлена на обоснование научно-практической рекомендации по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся?

1. фундаментальные исследования;
2. разработки;

3. прикладные исследования;
4. исследования методологического характера.

18. Расположите в правильном порядке этапы педагогического исследования.

1. Общее ознакомление с проблемой исследования 1

2. Выработка практических рекомендаций 8

3. Выбор методов исследования 3

4. Создание новшества 5

5. Построение гипотезы 2

6. Оформление результатов 7

7 Проведение констатирующего эксперимента 4

8. Организация и проведение преобразующего эксперимента и контрольного эксперемента 6

9. Выработка практических рекомендаций

19. Какие виды педагогического эксперимента бывают?

20. Расположите в правильном порядке

1. Контрольный эксперимент 3
2. Констатирующий эксперимент 1
3. Пилотажей эксперимент. 2

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

1) МДК.02.01

Форма проведения экзамена: смешанный (выбрать)
Оборудование/материалы:

Критерии оценки:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

1. **Задание**: Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
2. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.
3. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.
4. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.
5. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».
6. Современные подходы к целеполаганию.
7. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.
8. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».
9. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания.
10. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».
11. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.
12. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.
13. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».
14. Этапы педагогического исследования.
15. Виды педагогических исследований.

16. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов.
17. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
18. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
19. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.
20. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
21. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».
22. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры
23. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».
24. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.
25. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.
26. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».
27. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.
28. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».
29. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.
30. Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) может проводиться в форме *экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля .

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

– компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);

– рекомендации к выполнению задания

– критерии оценки выполнения задания;

– примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

– указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 01. Методическое обеспечение физкультурное и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемые профессиональные компетенции	ПК 1. Разрабатываемое методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. ПК 2. Систематизированный педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры ПК 3 Оформление результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. ПК 4 Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры.

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте особенности методической деятельности учителя адаптивной физической культуры.
2. Сформулируйте задачи работы работы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована особенностей	
2.	Сформулированы все задачи	
3.	Правильно определенна документация	

4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 2
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.1. Теоретические основы планирования воспитания и обучения в области адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации.

Рекомендации к выполнению задания:

Сформулируйте цель планирования
Сформулируйте задачи планирования
Сформулируйте требования к документации

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель	
2	Сформулированы все задачи	
3	Сформулированы требования к документации	
4	Правильно построен ответ на вопрос	
5	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 3
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1.1. Основные документы для методического сопровождения образовательного процесса.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте основные документы
2. Сформулируйте цели и задачи каждого документа
3. Сформулируйте значение документов в работе

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована основные документы	
2.	Сформулированы цели и задачи каждого документа	
3.	Сформулированы значение документов в работе	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 4.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1.1. Концептуальные основы и содержание примерных программ в области адаптивного физического воспитания для разных типов ОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте методическое сопровождение
2. Сформулируйте универсальные учебные действия
3. Сформулируйте документацию для работы учителя

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована методическое сопровождение	
2.	Сформулирована универсальные учебные действия	
3.	Сформулирована документацию для работы учителя	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 5.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1.1. Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения и воспитания, планирование».

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте цели обучения
2. Сформулируйте задачи обучения
3. Сформулируйте планирование воспитания

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цели обучения	
2.	Сформулирована задачи обучения	
3.	Сформулирована планирование воспитания	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 6.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 1.1. Современные подходы к целеполаганию.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте современные подходы к целеполаганию.
2. Сформулируйте задачи целеполагания
3. Сформулируйте цели целеполагания

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована современные подходы к целеполаганию.	
2.	Сформулирована задачи целеполагания	

3.	Сформулирована цели целеполагания	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 7.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 1.1. Планирование адаптивного физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план воспитания в АФВ
2 Сформулируйте цели планирования
3 Сформулируйте задачи планирования

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план воспитания в АФВ	
1.	Сформулирована цели планирования	
2.	Сформулирована задачи планирования	
3.	Правильно построен ответ на вопрос	
4.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 8.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 1.1. Сущностная характеристика понятий «педагогическая технология, технология обучения, метод обучения».

.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте сущностную характеристику педагогическая технология
2 Сформулируйте сущностную характеристику технология обучения
3 Сформулируйте сущностную характеристику метод обучения».

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована сущностную характеристику педагогическая технология	
2.	Сформулированы сущностную характеристику технология	
3.	Сформулированы сущностную характеристику метод обучения».	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 9.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 1.1. Педагогические технологии адаптивного физического воспитания

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте педагогические технологии
2 Сформулируйте цели педагогические технологии
3 Сформулируйте задачи педагогические технологии

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована педагогические технологии	
2.	Сформулированы цели педагогические технологии	
3.	Сформулированы задачи педагогические технологии	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 10.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 1.1. Сущностная характеристика понятия «предметно-развивающая среда кабинета».

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте основные требования к кабинету
2 Сформулируйте задачи предметно-развивающая среда кабинета
3 Сформулируйте рекомендации по предметно-развивающей среде

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована основные требования к кабинету	
2.	Сформулированы задачи предметно-развивающая среда кабинета	
3.	Сформулированы рекомендации по предметно-развивающей среде	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 11.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 1.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте педагогические требования
2 Сформулируйте гигиенические требования
3 Сформулируйте специальные требования

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована педагогические требования	

2.	Сформулированы гигиенические требования	
3.	Сформулированы специальные требования	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 12.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 1.1. Предметно-развивающая среда физкультурно-спортивной зоны для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте требования к зонам проведения.
2 Сформулируйте основные задачи предметно-развивающая среда
3 Сформулируйте рекомендации по организации предметно-развивающая среда

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована требования к зонам проведения	
2.	Сформулированы основные задачи предметно-развивающая среда	
3.	Сформулированы рекомендации по организации предметно-развивающая среда	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 13.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 1.1. Сущностная характеристика понятий «методология», «педагогическое исследование», «методы педагогического исследования».

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте сущностная характеристика понятия «методология»,
2 Сформулируйте сущностная характеристика понятия «педагогическое исследование»
3 Сформулируйте сущностная характеристика понятия методы педагогического исследования».

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована цель проведения мероприятия	
2.	Сформулированы все задачи мероприятия (три задачи)	
3.	Сформулированы этапы проведения мероприятия (три этапа)	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 14.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 1.1. Этапы педагогического исследования.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте этапы
2 Сформулируйте цели каждого этапа
3 Сформулируйте задачи каждого этапа

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована этапы	
2.	Сформулированы цели каждого этапа	
3.	Сформулированы задачи каждого этапа	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 15.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 1.1. Виды педагогических исследований.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте виды педагогических исследований.
2 Сформулируйте цели педагогических исследований.
3 Сформулируйте задачи педагогических исследований..

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована виды педагогических исследований.	
2.	Сформулированы цели педагогических исследований.	
3.	Сформулированы задачи педагогических исследований..	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 16.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 1.1. Методы педагогического исследования, способы обработки полученных результатов..

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте группы методов.
2 Сформулируйте задачи каждого метода исследования.
3 Сформулируйте методы обработки информации

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована группы методов.	
2.	Сформулированы задачи каждого метода исследования.	
3.	Сформулированы методы обработки информации	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 17.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 1.1. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте этапы опытно-экспериментальной работы
2 Сформулируйте цели опытно-экспериментальной работы
3 Сформулируйте задачи опытно-экспериментальной работы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована этапы опытно-экспериментальной работы	
2.	Сформулированы цели опытно-экспериментальной работы	
3.	Сформулированы задачи опытно-экспериментальной работы	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	

5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 18.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 1.1. Планирование опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте план опытно-экспериментальной.
2 Сформулируйте цели каждого этап опытно-экспериментальной
3 Сформулируйте задачи каждого этапа опытно-экспериментальной

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план опытно-экспериментальной.	
2.	Сформулированы цели каждого этап опытно-экспериментальной	
3.	Сформулированы задачи каждого этапа опытно-	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 19.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы в области адаптивной физического воспитания

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте требования к результатам опытно-экспериментально.
2 Сформулируйте основные моменты в оформление работы
3 Сформулируйте цели и задачи оформление работы.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована требования к результатам опытно-экспериментально.	
2.	Сформулированы основные моменты в оформление работы	
3.	Сформулированы цели и задачи оформление работы.	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 20.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 1.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте последовательность выступления
2 Сформулируйте требования к устному выступлению
3 Сформулируйте свои действии во время выступления

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована последовательность выступления	
2.	Сформулированы требования к устному выступлению	
3.	Сформулированы свои действии во время выступления	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 20.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте пояснительную записку к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте предмет к которой относится пояснительная записка
2 Сформулируйте на основе чего составлена пояснительная записка
3 Сформулируйте кто создал данную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована предмет к которой относится пояснительная записка	
2.	Сформулированы на основе чего составлена пояснительная записка	
3.	Сформулированы кто создал данную программу	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 21.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте библиографию учебно-методической литературы для учителя адаптивной физической культуры

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте перечень литературы.
2 Сформулируйте последовательность литературы.
3 Сформулируйте четкость записи перечня литературы.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована перечень литературы.	

2.	Сформулированы последовательность литературы.	
3.	Сформулированы четкость записи перечня литературы.	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 22.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

ЗАДАНИЕ № 1.1. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1 Проаннотируйте структуру
2 Проанализируйте цели и задачи
3 Проанализируйте пункты рабочей программы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Проанализирована структуру	
2.	Проанализированы цели и задачи	
3.	Проанализированы пункты рабочей программы	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 23.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23

ЗАДАНИЕ № 1.1. Подготовьте план выступления на тему, связанную с методическим обеспечением деятельности учителя адаптивной физической культуры.

Рекомендации к выполнению задания:

1 Сформулируйте план выступления
2 Сформулируйте задачи и цели
3 Сформулируйте последовательность выступления на тему

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план выступления	
2.	Сформулированы задачи и цели	
3.	Сформулированы последовательность выступления на тему	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 24.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в области адаптивного физического воспитания.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план опытно-экспериментальной.
2. Сформулируйте цели каждого этап опытно-экспериментальной
3. Сформулируйте задачи каждого этапа опытно-экспериментальной

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план опытно-экспериментальной.	
2.	Сформулированы цели каждого этап опытно-экспериментальной	
3.	Сформулированы задачи каждого этапа опытно-экспериментальной	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 25.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25

ЗАДАНИЕ № 1.1. Проанализируете составленное календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план анализа календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура»
2. Проанализировать цель, задачи

3. Проанализировать структуру календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура»

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план анализа календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура»	
2.	Проанализированы цель, задачи	
3.	Проанализированы структуру календарно-тематического планирования по учебной дисциплине «Физическая культура»	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 26.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте алгоритм анализа документов для методического сопровождения образовательного процесса.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план анализа
2. Сформулируйте основные задачи при анализе
3. Сформулируйте алгоритм анализа

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1.	Сформулирована план анализа	
2.	Сформулированы основные задачи при анализе	
3.	Сформулированы э алгоритм анализа	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 27.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 27

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план анализа
2. Сформулируйте основные задачи при анализе
3. Сформулируйте алгоритм анализа

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план анализа	
2.	Сформулированы основные задачи при анализе	
3.	Сформулированы э алгоритм анализа	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 28.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 28

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте алгоритм анализа рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план анализа
2. Сформулируйте основные задачи при анализе
3. Сформулируйте алгоритм анализа

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план анализа	
2.	Сформулированы основные задачи при анализе	
3.	Сформулированы э алгоритм анализа	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 29.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 29

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составьте алгоритм анализа планов учебной и воспитательной работы в области адаптивного физического воспитания.

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте план анализа
2. Сформулируйте основные задачи при анализе
3. Сформулируйте алгоритм анализа

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована план анализа	
2.	Сформулированы основные задачи при анализе	
3.	Сформулированы э алгоритм анализа	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ 30.

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 30

ЗАДАНИЕ № 1.1 Составьте календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

Рекомендации к выполнению задания:

1. Сформулируйте разделы календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

2. Сформулируйте темы календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».
3. Сформулируйте содержание календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Сформулирована разделы календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».	
2.	Сформулированы темы календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».	
3.	Сформулированы содержание календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине «Физическая культура».	
4.	Правильно построен ответ на вопрос	
5.	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта.
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1.* МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3.* ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

_Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного	- место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания;	определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6

планирования в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - применять современные Образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую	- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;	разработки и ведения документации, обеспечивающий процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по	

нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования Деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, Обеспечивать соблюдение Необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, Рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре; - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы	адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	

- использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; -определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными	кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к Вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с Особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам; -цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной Деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными		

особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; -планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; организовывать деятельность школьного спортивного клуба; подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам	возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба;		

	подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1131 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		*1131*
1.	**Учебные занятия**	529
	из них:	
1.1	уроки, лекции	246
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	283
	из них:	
1.2.1	*- практические занятия*	178
1.2.2	*- семинары*	-
1.2.3	*- курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	-
1.2.4	*- лабораторные занятия*	-
1.2.5	*- контрольные работы*	10
1.2.6	*- срезовые контрольные работы*	8
1.2.7	*- самостоятельная работа, консультации из них:*	53
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	53
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	49
1.2.7.3	*консультации*	4
1.2.8	*промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	13
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	26
3.	**Учебная практика**	216
4.	**Производственная практика**	360
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5,6,7,8	МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	253	146	101	24	-	216	360
5,6	МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	113	59	40	10	-		
3,4,5,6	МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту	70	41	27	7	-		
7,8	МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культур	119	0	115	12	-		
	Всего:	1131	246	283	53	-		

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

№[1]	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК.03.01				
5 СЕМЕСТР				
Раздел 1. МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания				
Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
1	Лекция	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья	1	Занятие профессиональной направленности
2	Лекция	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивного физического воспитания	1	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
3	Практическая работа № 1:	Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	*1*	Занятие профессиональной направленности
4	Лекция	Характеристика детей с нарушением зрения	*1*	Занятие профессиональной направленности
5	Лекция	Характеристика зрительной функции	*1*	Занятие профессиональной направленности
6,7	Практическая работа № 2:	Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	*2*	Занятие профессиональной направленности учебное оборудование, используемое на занятии: мультимедийная доска/ проектор/ компьютер (ноутбук)

[1] В данном столбце указывается порядковый номер занятия.

8,9,10	Лекция	Зрительные дисфункции у детей школьного возраста	*3*	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
11	Лекция	Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения	*1*	Занятие профессиональной направленности
12	Практическая работа № 3:	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	*1*	Занятие профессиональной направленности
13	Лекция	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения	*1*	Занятие профессиональной направленности
14	Лекция	Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения	*1*	Занятие профессиональной направленности
15	Лекция	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития Устный опрос №1	*1*	Занятие профессиональной направленности
16,17,18,19, 20,21,22,23, 24,25,26,27	Практическая работа № 4:	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	*12*	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
28	Срезовая контрольная работа №1	Срезовая контрольная работа № 1 по **Темам 1.1. - 1.2**	*1*	
29,30	Самостоятельная работа № 1	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	*2*	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха**.** **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
31	Лекция	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха	*1*	Занятие профессиональной направленности
32,33	Практическая работа №5	Определение составных частей органов слуха	*2*	Занятие профессиональной направленности
34	Лекция	Причины стойких нарушений слуха	*1*	Занятие профессиональной направленности
35,36	Лекция	Патологии слуха	*2*	Занятие профессиональной направленности
37,38	Практическая работа № 6:	Презентация: «Характеристика слуховых дисфункций у детей школьного возраста»	*2*	Занятие профессиональной направленности
39	Лекция	Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов	*1*	Занятие профессиональной направленности
40	Лекция	Классификация и характеристика детей с нарушением слуха	*1*	Занятие профессиональной направленности

41	Лекция	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста	*1*	Занятие профессиональной направленности
42	Лекция	Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей. Приемы страховки и самостраховки. Оборудование и оснащение физкультурного зала	*1*	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
43	Практическая работа № 7	Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	*1*	Занятие профессиональной направленности
44	Практическая работа № 8	Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	*1*	Занятие профессиональной направленности
45	Лекция	Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей Устный опрос №2	*1*	Занятие профессиональной направленности
6 СЕМЕСТР				
46,47,48	Самостоятельная работа № 2:	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	3	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
49,50	Лекция	Понятие, причины и формы умственной отсталости	*2*	Занятие профессиональной направленности
51,52,53,54	Лекция	Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Распространённость сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у детей с нарушениями интеллектуального развития	*4*	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
55,56	Лекция	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	*2*	Занятие профессиональной направленности
57,58	Лекция	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с умственной отсталостью	*2*	Занятие профессиональной направленности
59,60	Лекция	Основные и специфические задачи	*2*	Занятие профессиональной направленности
61,62	Лекция	Основные педагогические принципы работы с детьми	*2*	Занятие профессиональной направленности
63,64	Лекция	Средства адаптивной физической культуры	*2*	Занятие профессиональной направленности
65,66	Лекция	Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	*2*	Занятие профессиональной направленности

67,68,69,70, 71,72,73,74, 75,76	Лекция	Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью	*10*	Занятие профессиональной направленности
77,78	Лекция	Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной Отсталостью Устный опрос №3	*2*	Занятие профессиональной направленности
79,80,81,82, 83,84,85,86, 87,88,89,90, 91,92,93,94	Практическая работа № 9:	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	16	Занятие профессиональной направленности – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
95	Срезовая контрольная работа №2	Срезовая контрольная работа № 2 по **Темам 1.3. - 1.4**	1	
96,97	Самостоятельная работа № 3:	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	2	Занятие профессиональной направленности
Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
98,99	Лекция	Понятие, причины и классификация задержки психического развития	*2*	Занятие профессиональной направленности
100	Практическая работа № 10	Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития»	*1*	Занятие профессиональной направленности
101,102	Лекция	Взаимосвязь между психическим и моторным развитием ребенка. Понятие «психомоторика»	*2*	Занятие профессиональной направленности
103,104	Лекция	Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития	*2*	Занятие профессиональной направленности
105	Практическая работа № 11	Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	*1*	Занятие профессиональной направленности
106,107	Лекция	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с задержкой психического развития	*2*	Занятие профессиональной направленности
108	Практическая работа № 12	Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	*1*	Занятие профессиональной направленности
109,110,111	Самостоятельная работа № 4	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	*3*	Занятие профессиональной направленности
112,113,114, 115	Лекция	Методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста. Страховка и самостраховка.	*4*	Занятие профессиональной направленности
116,117	Лекция	Подвижные игры для детей с задержкой психического развития. Оборудование и оснащение зала.	*2*	Занятие профессиональной направленности

				– связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Абилимпикс»;
7 СЕМЕСТР				
Тема 1.8. **Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.8. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
118,119,120,121,122,123	Лекция	Особенности программы по физическому воспитанию с детьми в специальные образовательные учреждения	6	
124,125,126,127	Лекция	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению	4	
Тема 1.6 **Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
128,129,130,131,132,133,134,135	Лекция	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология	8	
136,137	Самостоятельная работа №5	Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2	
138,139,140,141,142,143	Лекция	Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые, физические и психические отклонения	6	
144,145,146,147,148	Практическая работа №13	Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	4	
149,150,151,152,153	Лекция	Двигательные нарушения детей со спастической диплегией	6	
154,156,157,158,159	Лекция	Двигательные нарушения детей с двойной гемиплегией	6	
160,161,162,163	Практическая работа №14	Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	3	
164,165,166,167,168,169	Лекция	Двигательные нарушения детей с гиперкинетической формой	6	
170,171,173	Практическая работа №15	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	2	
174,175,176,178,179	Лекция	Двигательные нарушения детей со гемипаретической формой	6	
180,181,182,183,184 185	Лекция	Двигательные нарушения детей с атонически-астатической формой	6	
186 187 188 189 190 191	Лекция	Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте	6	
192 193	Самостоятельная работа №6	Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	2	

194	Срезовая контрольная работа №3	Срезовая контрольная работа № 3 по Темам 1.6., 1.8	1	
195 196	Практическая работа №16	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	2	
197 198	Практическая работа	Консультация	2	
199 200 201	Практическая работа	**Дифференцированный зачет**	3	
Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6				
202,203,204, 205,206 207	Лекция	Понятие, причины и классификации нарушений речи	6	
208,209	Самостоятельная работа № 7	заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	2	
210,211,212 213	Лекция	Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи	4	
214,215,216,2 17,218,219	Практическая работа №17	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	6	
220, 221,222	Лекция	Особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи	4	
223 224	Самостоятельная работа № 8	составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	2	
225 226 227 228	Лекция	Особенности дыхания при речевых нарушениях	4	
229 230	Самостоятельная работа № 9	составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	2	
231,232,233, 234,235,236, 237,238	Практическая работа №18	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи	8	
239,240,241, 242	Лекция	Методика коррекции и развития мелкой моторики рук и координационных способностей у детей с нарушением речи	4	
243	Срезовая контрольная работа №4	Срезовая контрольная работа № 4 по Темам 7	1	
244,245,246, 247 248	Практическая работа №19	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	5	
249 250 251 252	Практическая работа	Консультация	4	
253 254 255	Практическая работа	**Дифференцированный зачет**	3	
Раздел 2. МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам				

МДК.03.02				
5 СЕМЕСТР				
Тема 1. Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
1,2,3,4,5,6	Лекция	1. Цель и задачи занятий по физической культуре в специальной медицинской группе. 2. Комплектование учебных медицинских групп 3. Формы, принципы физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам. 4. Методы и средства физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам. 5. Образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии) 6. Дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)	6	*
7	Практическое занятие	Контрольная работа №1	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
8	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №1	1	
Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Лекция	7.Группы здоровья и медицинские противопоказания к физической нагрузке. Критерии распределения обучающихся по группам здоровья 8. Изменение медицинской группы обучающихся для занятий физической культурой в течение учебного года. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. 9. Комплексная диагностика занимающихся: физическая подготовленность; экспресс-оценка физического здоровья по В.П. Петленко; проба Мартине Кушелевского.	4 2 2	
17-21	Практическое занятие	Контрольная работа №2 Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»	1 4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
Тема 1.3 Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.3. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
22, 23, 24, 25, 26	Лекция	10.Образовательные программы по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся отнесенных к медицинским группам. 11. Организация учебного процесса по физическому воспитанию. 12.Основные принципы построения занятий в специальной медицинской группе. 13. Оценивание и итоговая аттестация обучающихся отнесенных к медицинским группам.	2 1 1 1	
27	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №2	1	
28	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по темам 1.1-1.3	1	

Тема 1.4 Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.4. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
29,30,31,32, 33,34, 35,36	Лекция	14.Специфические требования к организации и проведению занятий по физической культуре с обучающимися различных медицинских групп 15. Медицинские противопоказания к выполнению физических упражнений (допуск обучающихся к занятиям физической культурой, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений).	4 4	
37	Практическое занятие	Контрольная работа №3	1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
38	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №3	1	
Тема 1.5 Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.5. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46	Лекция	16. Виды, симптомы характеристика и профилактика различных травм опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз и плоскостопие, болезни суставов). 17. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих травмы опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при травмах опорно-двигательного аппарата.	4 4	
47, 48, 49	Практическое занятие	Практическое занятие №2 Контрольная работа №4	2 1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
50	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №4	1	
6 СЕМЕСТР				
Тема 1.6 Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.6. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
51, 52, 53, 54	Лекция	18. Виды, симптомы характеристика и профилактика различных заболеваний органов зрения (амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, астигматизм, нистагм, заболевания сетчатки и зрительного нерва). 19. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих болезни органов зрения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов зрения.	2 2	
55,56,57	Практическое занятие	Практическое занятие №3	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
58	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №5	1	
Тема 1.7 Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				

59, 60, 61, 62	Лекция	20. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой (вегетососудистая дистония, гипотония, кардиопатии, врожденные пороки, ПМК, аритмии, кардиомиопатии) и дыхательной системы (бронхиальная астма, бронхит, ОРВИ, пневмония) 21. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2 2	
63, 64, 65	Практическое занятие	Практические занятия №4 Контрольная работа №5	2 1	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
66	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №6	1	
Тема 1.8 Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.7. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
67, 68, 69, 70	Лекция	22. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов пищеварения (гастрит, язвенная болезнь желудка и ДПК, холецистит, панкреатит, гепатиты, колит). 23. Методические особенности занятий с обучающимися имеющими заболевания органов пищеварения. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов пищеварения.	2 2	
71,72,73	Практическое занятие	Практические занятия №5	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
74	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа №7	1	
Тема 1.9. Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
75,76,77,78	Лекция	24.Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваниях органов мочеполовой системы (пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит). 25. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющими заболевания органов мочеполовой системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях органов мочеполовой системы.	2 2	
79, 80, 81	Практическое занятие	Практические занятия №6	3	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
82	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №8	1	
Тема 1.10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
83, 84, 85, 86	Лекция	26. Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний эндокринной системы; расстройств питания и нарушений обмена веществ (сахарный диабет, ожирение, гипотрофия, гипотиреоз, гипертиреоз).	2 2	

		27. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях эндокринной системы; расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.		
87,88	Практическое занятие	Практические занятия №7	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска
89	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4-1.10	1	
90	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №9	1	
Тема 1.11.Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.11. рабочей программы:** ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4				
91,92,93,94	Лекция	28.Виды, причины, характеристика и профилактика заболеваний и повреждений нервной системы (ДЦП, эпилепсия). 29. Методические особенности занятий с обучающимися, имеющих заболевания и повреждения нервной системы. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	2 2	
95, 96,97,98	Практическое занятие	Практические занятия №8	4	**– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук, интерактивная доска**
99	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся №10	1	
Раздел 3. МДК.03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту				
МДК.03.03				
3 СЕМЕСТР				
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства. **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
1 2 3 4 5 6 7	Лекция	Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России. История гимна России. История гимна Санкт-Петербурга.	7	*
8	Практическая работа №1	Разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1	
9	Самостоятельная работа №1	Составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	1	
Тема 1.2 Строение голосового аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
10 11 12 13 14 15 16	Лекция	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация	*7*	

		певческих голосов		
17	Практическая работа №2	Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	*1*	
4 СЕМЕСТР				
18	Самостоятельная работа №2	составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.	*1*	
19	Практическая работа №	выполнение тестового задания, исполнение гимнов России и Санкт-Петербурга, студенческого гимна	*1*	
Тема 2.1. Постановка голоса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы**				
20 21 22 23 24 25 26	Лекция	Певческая установка. Певческое дыхание. Высокая певческая позиция. Звукообразование. Элементы хоровой звучности (строй, ансамбль, дикция, артикуляция). Унисон.	*7*	
27	Практическая работа №3	работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	*1*	
28	Самостоятельная работа № 3	подбор спортивных речёвок	*1*	
Тема 2.2 Вокальные упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
29 30 31 32 33 34 35	Лекция	Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты	*7*	
5 СЕМЕСТР				
36 37	Практическая работа №4	пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)	*2*	
38	Самостоятельная работа №4	подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала	*1*	
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
39 40 41 42 43 44 45, 46,47	Лекция	Структура песни (куплет, запев, припев, повторение, варьирование).	*9*	
49 50	Практическая работа №5	исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	*2*	
50	Практическая работа	Контрольная работа	*1*	
6 СЕМЕСТР				
Тема 3.1 Спортивные игры с пением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
51 52 53 54	Лекция	Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	*4*	

55	Практическая работа №6	Принципы подбора спортивных игр	*1*	
56	Самостоятельная работа №5	подбор игр и составление сборника игр	*1*	
57	Практическая работа №7	разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	*1*	
58	Практическая работа	Контрольная работа	*1*	
Тема4.1 Подбор репертуара **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
59	Практическая работа №8	Принципы формирования репертуара	*1*	
60	Практическая работа №9	составление репертуара спортивных музыкальных игр	*1*	
61	Самостоятельная работа №6	подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	*1*	
Тема 4.2 Создание музыкального образа **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.2. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
62	Практическая работа №10	Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	*1*	
63	Практическая работа №11	выразительное исполнение музыкальных игр	*1*	
Тема 4.3 Сценическое движение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.				
64	Практическая работа №12	Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	*1*	
65	Практическая работа №13	Работа над мимикой и пластикой	*1*	
66	Практическая работа	Контрольная работа	*1*	
67	Самостоятельная работа №7	Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	*1*	
68	Практическая работа	**Дифференцированный зачет**	*1*	
Раздел4. МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры				
МДК.03.04				
7 СЕМЕСТР				
Раздел 1. Историческая справка, современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры				
Тема 1.1. История движения Worldskills/Профессионалы **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05				

1	Практическое занятие	Практическая работа № 1. Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и движения «Профессионалы» в России, разбор стандартов Worldskills/Профессионалы	3	**Понимание связи чемпионатного движения с развитием специальности «Адаптивная физическая культура»**
Тема 1.2. Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы:** ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05				
2-8	Практическое занятие	Практическая работа № 2. Провести тестирование физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	20	– учебное оборудование, используемое на занятии: анализатор состава тела Inbody270, фитнес-браслет, диагностическая сетка, степ-платфома, стул, отвес, дерматографический карандаш, линейка, сантиметровая лента, смартфон, платформа для отжиманий со звуковым сигналом, тонометр, динамометр, спирометр – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: часть конкурсного задания компетенции «Технологии физического развития»
8	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по теме 1.2	1	
9-11	Практическое занятие	Практическая работа № 3. Интерпретировать и проанализировать результаты тестирования физических кондиций человека	9	– учебное оборудование, используемое на занятии: смартфон, диагностическая сетка, линейка, сантиметровая лента, ноутбук – связь с конкурсным заданием чемпионатного движения «Профессионалы»: часть конкурсного задания компетенции «Технологии физического развития»
12	Практическое занятие	Практическая работа № 4. Проанализировать возможности использования результатов тестирования в коррекционной работе по физической культуре	3	
Тема 1.3. Коррекционная работа средствами физической культуры Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
13-20	Практическое занятие	Практическая работа № 5. Разработать индивидуальную программу здоровья с учетом нозологической группы обучающихся	22	– учебное оборудование, используемое на занятии: фитбол конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка,

				гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница
20	Практическое занятие	Диф.зачет	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: фитбол конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница
8 СЕМЕСТР				
Раздел 2. Подготовка к демонстрационному экзамену				
Тема 2.1. Практические задания демонстрационного экзамена Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4				
21-22	Практическое занятие	Практическая работа № 6. Разобрать актуальные задания демонстрационного экзамена (ДЭ)	10	– учебное оборудование, используемое на занятии: фитбол конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница
23-25	Практическое занятие	Практическая работа № 7. Разобрать актуальную критериальную базу оценки заданий ДЭ	14	– учебное оборудование, используемое на занятии: ноутбук/интерактивная доска
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по теме 2.1	1	
26-31	Практическое занятие	Практическая работа № 8. Выполнить задание ДЭ с учетом критериев оценки	28	– учебное оборудование, используемое на занятии: фитбол конусы, канат, мяч

				набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница
31	Практическое занятие	Диф.зачет	2	– учебное оборудование, используемое на занятии: фитбол конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница
Промежуточная аттестация			4	
		Всего:	**529**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличие: учебного кабинета «Методики организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»; оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные печатные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.;

3.2.2. Основные электронные издания

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492770 .

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/506926 .

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445 .

Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494536

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423»

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — URL : https://urait.ru/bcode/514694

Избранные лекции по частным методикам адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 3 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, [б. г.]. — Часть 2 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно- двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста — 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242075

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48682-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

дополнительные источники:

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина

.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный.

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415962 Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева.

— Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425373

Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850 .

Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития учеб. пособие / Л.Н. Ростомашвили. - Москва : Издательство Советский спорт, 2015. - 164 с.

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.

Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386 (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).

Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития»

Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. - М.: Изд-во «КноРус», 2015.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник. – М.: Изд-во «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
- определение цели и задач учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Адаптивная физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов адаптивного физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки документов планирования адаптивного физического воспитания в соответствии с требов - методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по адаптивной физической культуре, - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,аниями характера нарушений и особенностей развития; - применение при проведении урока по адаптивной физической культуре	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК экзамен по профессиональному модулю (в письменной, устной и электронной форме), квалификационный экзамен; Выполнение заданий текущей аттестации: опросы (письменные, устные, в электронной форме), представление докладов и презентаций, контрольных работ (срезовых контрольных работ)

современных образовательных технологий, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока адаптивно физической культуры; - обучение технике физических упражнений и воспитание физических качеств и способностей, с учетом требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - дозирование физической нагрузки с учетом содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков по адаптивной физической культуре; - проведение уроков по адаптивной физической культуре с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся -использование системы оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической -подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использование доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, отражающие результативность педагогического	

процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» - использование методической литературы и других источников информации, необходимых для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планирование адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам с учетом методических требований; - использование на занятиях различных средств и методов физической реабилитации и восстановления организма с учетом методических требований - определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития;	

- методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации, и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям адаптивной физической культтурой; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. установление соответствия средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам - обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач; - самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя;	

- эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. - понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре и спорту - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по адаптивной физической культуре и спорту - грамотное использование нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 3 **Семестр:5**			
Раздел 1. МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания			
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения**.**			
2	Практическая работа № 2:	2	Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»
3	Устный опрос №1	1	Опрос по теме 1.2
4-6	Практическая работа № 4:	12	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения
6	Срезовая контрольная работа №1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по Темам 1.1. - 1.2
6	Самостоятельная работа № 1	2	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»
Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха**.**			
8	Практическая работа № 6:	1	Презентация: «Характеристика слуховых дисфункций у детей школьного возраста»
9	Устный опрос №2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по Темам 1.3
Курс: 3 **Семестр:6**			
10	Самостоятельная работа № 2:	3	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью			
16	Устный опрос №3	2	Срезовая контрольная работа № 3 по Темам 1.4
19	Срезовая контрольная работа №2	1	Срезовая контрольная работа № 2 по Темам 1.3. - 1.4
20	Самостоятельная работа № 3:	2	Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»

Курс: 4 **Семестр:7**			
Тема 1.6 **Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом**			
3	Самостоятельная работа №5	2	Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»
4	Практическая работа №13	4	Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»
5	Практическая работа №15	3	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП
7	Самостоятельная работа №6	2	Составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм
7	Срезовая контрольная работа №3	1	Срезовая контрольная работа № 3 по Темам 1.6., 1.8
8	Практическая работа №16	2	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП
10	Практическая работа	3	**Дифференцированный зачет**
Курс: 4 **Семестр:8**			
11	Самостоятельная работа № 7	2	заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»
12	Практическая работа №17	6	Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи
13	Самостоятельная работа № 8	2	составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи
14	Самостоятельная работа № 9	2	составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств
15	Практическая работа №17	8	Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи
17	Срезовая контрольная работа №4	1	Срезовая контрольная работа № 4 по Темам 7
20	Практическая работа №19	5	Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи
	Практическая работа	3	**Дифференцированный зачет**
Всего:			76

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 4 Семестр:7			
Раздел 2. МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам			
Тема 1.1 Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования			
1	Контрольная работа № 1	1	
2	Самостоятельная работа № 1	1	
Тема 1.2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе			
3	Практическая работа № 1	4	
4	Контрольная работа № 2	1	
Тема 1.3. Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам			
5	Самостоятельная работа № 3	1	
6	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа по темам 1.1. – 1.3.
Тема 1.5 Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата			
7	Практическое занятие №2	1	
8	Контрольная работа №4	1	
Курс: 4 Семестр:8			
Тема 1.6 Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения			
9	Практическое занятие №3	1	
Тема 1.7 Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы			
10	Контрольная работа № 5	1	
Тема 1.8 Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения			
11	Практическое занятие №5	1	
Тема 1.10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ			
12	Практические занятия №7	1	
13	Срезовая контрольная работа	1	Срезовая контрольная работа № 2 по темам 1.4-1.10
Тема 1.11.Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы			
14	Практические занятия №8	1	
17	Промежуточная аттестация	-	экзамен
	Всего:	17	

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 2 Семестр:3			
Раздел 1. МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства. Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.1. рабочей программы: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
9	Самостоятельная работа №1	1	Составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала
Тема 1.2 Строение голосового аппарата **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 1.2. рабочей программы** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
Курс: 2 Семестр:4			
18	Самостоятельная работа №2	1	составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала
19	Тестирование	1	Тестирование оп теме 1.2
Тема 2.1. Постановка голоса **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.1. рабочей программы** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
27	Практическая работа №3	1	работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты
28	Самостоятельная работа № 3	1	подбор спортивных речёвок
Тема 2.2 Вокальные упражнения **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.2. рабочей программы** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
Курс: 3 Семестр:6			
8,9	Практическое занятие № 4.	2	Дыхательные упражнения
10	Самостоятельная работа №4	1	подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала
Тема 2.3 Работа над вокальным произведением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 2.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
20-21	Практическое занятие № 5.	1	Развитие фонационного дыхания.
22	Контрольная работа	1	Контрольная работа по теме2.1- 2.3
Курс: 3 Семестр:6			
Тема 3.1 Спортивные игры с пением **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 3.1. рабочей программы:**			
28	Самостоятельная работа №5	1	подбор игр и составление сборника игр

29	Практическое занятие № 7.	1	Разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр
30	Контрольная работа	1	Контрольная работа по теме 3.1
Тема4.1 Подбор репертуара **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.1. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
32	Практическое занятие № 9.	1	Голосовые упражнения для звучности построением синонимической/ антонимической пары
33	Самостоятельная работа №6	1	Подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр
Тема 4.3 Сценическое движение **Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует тема 4.3. рабочей программы:** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3.			
37	Практическое занятие № 13.	1	Работа над мимикой и пластикой
38	Контрольная работа	1	Контрольная работа по темам 4.1-4.3
39	Самостоятельная работа №7	1	Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения
Всего:			18

Неделя	**Форма текущего контроля**	**Объем часов**	**Наименование**
Курс: 4 **Семестр: 7**			
МДК 03.04 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту			
Раздел 1. Историческая справка, современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры			
Тема 1.1. История движения Worldskills/Профессионалы			
1	Практическая работа № 1	3	Анализ причин возникновения движения Worldskills в мире и движения «Профессионалы» в России, разбор стандартов Worldskills/Профессионалы
Тема 1.2. Современные технологии в работе учителя адаптивной физической культуры			
2-8	Практическая работа № 2	20	Провести тестирование физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования
8	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая контрольная работа № 1 по теме 1.2
9-11	Практическая работа № 3	9	Интерпретировать и проанализировать результаты тестирования физических кондиций человека
12	Практическая работа № 4	3	Проанализировать возможности использования результатов тестирования в коррекционной работе по физической культуре
Тема 1.3. Коррекционная работа средствами физической культуры			

13-20	Практическая работа № 5	22	Разработать индивидуальную программу здоровья с учетом нозологической группы обучающихся8
20	Диф.зачет	2	Дифференцированный зачет по МДК
Курс: 4 **Семестр: 8**			
Раздел 2. Подготовка к демонстрационному экзамену			
Тема 2.1. Практические задания демонстрационного экзамена			
21-22	Практическая работа № 6	10	Разобрать актуальные задания демонстрационного экзамена (ДЭ)
23-25	Практическая работа № 7	14	Разобрать актуальную критериальную базу оценки заданий ДЭ
25	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая контрольная работа по теме 2.1
26-31	Практическая работа № 8	16	Выполнить задание ДЭ с учетом критериев оценки
26-31	Самостоятельная работа № 1	12	Оценить выполнение задания ДЭ в соответствии с критериями оценки
31	Диф.зачет	2	Дифференцированный зачет по МДК
Промежуточная аттестация (квалиф. экзамен)		4	
Всего:		119	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02. 02 «Адаптивная физическая культура», программы учебной дисциплины ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» для специальности СПО 49.02. 02 «Адаптивная физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по ПМ
2.2.	Требования к проведению практических и лабораторных работ по ПМ
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по ПМ

2.1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПМ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1) МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
5 семестр		
1.	Устный опрос №1	1
3.	Срезовая контрольная работа №1	1
4.	Устный опрос №2	1
6 семестр		
	Устный опрос №3	2
	Срезовая контрольная работа №2	1
7семестр		
	Срезовая контрольная работа № 3 по Темам 1.6., 1.8	1
8 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 4 по Темам 7	1

2) МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
7 семестр		
1.	Контрольная работа № 1	1
2.	Контрольная работа № 2	1
3.	Срезовая контрольная работа № 1	1
4.	Контрольная работа № 3	1
5.	Контрольная работа № 4	1
8 семестр		
6.	Контрольная работа № 5	1
7.	Контрольная работа № 6	1
8.	Срезовая контрольная работа № 2	1
9.	Контрольная работа № 7	1

3) МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
3 семестр		
1.	Тестирование	1
5 семестр		
2	Контрольная работа №1	1
4.		1
6 семестр		
5.	Контрольная работа №2	1
6.	Контрольная работа №2	1

4) МДК.03.04 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры»

Таблица 2 – Перечень заданий текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
7 семестр		
3.	Срезовая контрольная работа № 1	**1**
8 семестр		
	Срезовая контрольная работа № 2	**1**

2.1.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ текущего контроля успеваемости по профессиональному модулю «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1) МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Словарь терминов

Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры
Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Время выполнения: 45 мин.

1. **Абилитация** – система и процесс формирования отсутствовавших у людей с ОВЗ способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
2. **Адаптация** (лат. adapto — приспособляю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.
3. **Адаптивная физическая культура (сокр. АФК**) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.
4. **Адаптивная физическая реабилитация** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
5. **Адаптивное физическое воспитание (образование)** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
6. **Адаптивный спорт** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.
7. **Амблиопия (ленивый глаз) -** снижении зрения одного глаза, теряется бинокулярное зрения, не четкое проецировании изображения на сетчатку.
8. **Ангиопатия сетчатки** — это поражение кровеносных сосудов, причиной которого чаще всего являются общие заболевания (вегето-сосудистая дистония, гипертония, сахарный диабет и др.)
9. **Анофтальм –** Врожденное или приобретенное отсутствие глаза.
10. **Астигматизм -** Глазная патология, при которой происходит неправильная фокусировка изображения на сетчатке глаза. При данном расстройстве человек видит размытое и искаженное изображение предметов.
11. **Афакия -** Патологическое состояние, характеризующееся отсутствует хрусталика в глазном яблоке. У больных значительно снижена острота зрения, а также нарушена способность к аккомодации.
12. **Быстрота**– способность человека выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью
13. **Выносливость** — это способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.
14. **Гетеротропия (косоглазие) –** Это любое отклонение нарушение параллельности осей глаз.
15. **Гибкость** – это способность человека, характеризующаяся степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой.
16. **Гиперметропия (дальнозоркость)** дефект зрения, при котором человек четко видите объекты на расстоянии, но тяжело фокусироваться на предметах, расположенных вблизи. Этот дефект заключается в том, что из-за аномалии преломления (рефракции) изображение фокусируется не на сетчатке глаза, а за ней
17. **Глаукома -** Заболевание глаз, которое может протекать почти бессимптомно, сопровождается повреждением структуры зрительного нерва и сетчатки глаза. Повышение внутриглазного давления. Приводит к слепоте.

18. **Гомеостаз** – (одинаковый, стояние, неподвижность) — саморегуляция, способность системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния

19. **Зрачок** — отверстие в радужке. Его размеры обычно зависят от уровня освещенности. Чем больше света, тем меньше зрачок.

20. **Зрительный нерв** — при помощи зрительного нерва сигналы от нервных окончаний передаются в головной мозг.

21. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

22. **Инвалидность** – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

23. **Катаракта -** Заболевание глаз, при котором отмечается полное или частичное нарушение прозрачности хрусталика глаза, его помутнение. Катаракта проявляется снижением остроты зрения, чувством пелены, тумана, может стать причиной слепоты. Это прогрессирующее заболевание.

24. **Компенсация** – это процесс полного или частичного возмещения функций поврежденных систем, органов и тканей организма за счет компенсаторных процессов.

25. **Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры –** компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

26. **Ловкость** – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

27. Микрофтальм - врождённый порок развития глаза, при котором одно или оба глазных яблока уменьшены в размере

28. **Миопия (близорукость)** дефект зрения, при котором человек вблизи видит хорошо, а вдали — плохо. Этот дефект заключается в том, что из-за аномалии преломления (рефракции) изображение фокусируется не на сетчатке глаза, а перед ней.

29. **Нистагм –** Непроизвольные частые колебания глазного яблока. В норме такие движения могут возникать, если наблюдать за объектами, которые быстро двигаются.

30. **Передняя камера глаза** — это пространство между роговицей и радужкой. Она заполнена внутриглазной жидкостью.

31. **Птоз -** аномально низкое положение века по отношению к глазному яблоку. Опущение верхнего века.

32. **Радужка** — по форме похожа на круг с отверстием внутри (зрачком). Радужка состоит из мышц, при сокращении и расслаблении которых размеры зрачка меняются. Она входит в сосудистую оболочку глаза. Радужка отвечает за цвет глаз (если он голубой — значит, в ней мало пигментных клеток, если карий — много). Выполняет ту же функцию, что диафрагма в фотоаппарате, регулируя светопоток.

33. **Реабилитация (лат. rehabilitatio, восстановление)** – комплекс медицинских, педагогических, и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

34. **Роговица** — прозрачная оболочка, покрывающая переднюю часть глаза. В ней отсутствуют кровеносные сосуды, она имеет большую преломляющую силу. Входит в оптическую систему глаза. Роговица граничит с непрозрачной внешней оболочкой глаза — склерой. См. строение роговицы.

35. **Сетчатка** — состоит из фоторецепторов (они чувствительны к свету) и нервных клеток. Клетки-рецепторы, расположенные в сетчатке, делятся на два вида: колбочки и палочки. В этих клетках, вырабатывающих фермент родопсин, происходит преобразование энергии света (фотонов) в электрическую энергию нервной ткани, т. е. фотохимическая реакция.

36. **Сила** – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий.

37. **Склера** — непрозрачная внешняя оболочка глазного яблока, переходящая в передней части глазного яблока в прозрачную роговицу. К склере крепятся 6 глазодвигательных мышц. В ней находится небольшое количество нервных окончаний и сосудов.

38. **Сосудистая оболочка** — выстилает задний отдел склеры, к ней прилегает сетчатка, с которой она тесно связана. Сосудистая оболочка ответственна за кровоснабжение внутриглазных структур. При заболеваниях сетчатки очень часто вовлекается в патологический процесс. В сосудистой оболочке нет нервных окончаний, поэтому при ее заболевании не возникают боли, обычно сигнализирующие о каких-либо неполадках.

39. **Социализация** – процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы

40. **Социальная интеграция** – представляет двусторонний процесс взаимного сближения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, стремящихся к включению в общество нормально развивающихся людей и самих людей, которые должны создать условия для этого включения

41. **Стекловидное тело** — гелеобразная прозрачная субстанция, расположенная в заднем отделе глаза. Стекловидное тело поддерживает форму глазного яблока, участвует во внутриглазном обмене веществ. Входит в оптическую систему глаза.

42. **Хрусталик** — «естественная линза» глаза. Он прозрачен, эластичен — может менять свою форму, почти мгновенно «наводя фокус», за счет чего человек видит хорошо и вблизи, и вдали. Располагается в капсуле, удерживается **ресничным пояском**. Хрусталик, как и роговица, входит в оптическую систему глаза.

43. Экстремальные виды двигательной активности – компоненты (виды) АФК, удовлетворяющие потребности людей с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Срезовая контрольная работа №1

Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры

Тема 1.2 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

ВАРИАНТ 1

1. Какой процент информации поступает в мозг через зрительный анализатор?

А) 85-90%
Б) 50-60%
В) 30-40%
Г) 10-20%

2. Какой возрастной период является наиболее сенситивным для освоения двигательных действий у детей с нарушением зрения?

А) Дошкольный
Б) Младший школьный
В) Подростковый
Г) Старший школьный

3. Какова жизненная емкость легких (ЖЕЛ) у нормально видящих детей 10-12 лет?

А) 1400 куб. см
Б) 1500 куб. см
В) 1800 куб. см
Г) 2200 куб. см

4. На сколько процентов показатели кистевой динамометрии у слабовидящих школьников ниже, чем у нормально видящих?

А) на 10%
Б) на 18%

В) на 35%
Г) на 28%

5. В каком возрасте наиболее выражена разница в росте мышечной силы у незрячих детей по сравнению с нормально видящими?
А) 7-14 лет
Б) 15-18 лет
В) 3-6 лет
Г) 19-22 года

6. Какой процент составляет нарушение координации движений у школьников с нарушением зрения к 16 годам?
А) 28%
Б) 52%
В) 40%
Г) 65%

7. Какое расстояние в день проходят слабовидящие мальчики младшего школьного возраста (по данным А.Г. Сухарева)?
А) 10,3 км
Б) 8,5 км
В) 4,1 км
Г) 2,0 км

8. К какому возрасту в норме завершается формирование быстроты движений?
А) к 12 годам
Б) к 18 годам
В) к 17 годам
Г) к 15 годам

9. До какого возраста у слабовидящих детей продолжает развиваться статическая выносливость?
А) до 17 лет
Б) до 14 лет
В) до 12 лет
Г) до 20 лет

10. Какой процент слабовидящих мальчиков имеет нарушение осанки (по данным Б.П. Ермакова)?
А) 20%
Б) 59,2%
В) 45%
Г) 80%

11. К какой медицинской группе относятся 87% учащихся школы-интерната для слепых и слабовидящих (по данным Л.Н. Ростомашвили)?
А) Основной
Б) Подготовительной
В) Специальной
Г) Освобожденной

12. Что такое Минимальная мозговая дисфункция (ММД)?
А) Грубое поражение ЦНС
Б) Полная потеря зрения
В) Негрубое поражение ЦНС с мышечной дистонией
Г) Инфекционное заболевание глаз

13. Какое заболевание глаз сопровождается повышением внутриглазного давления?
А) Глаукома
Б) Катаракта
В) Астигматизм
Г) Птоз

14. Как называется состояние, при котором отсутствует хрусталик в глазном яблоке?
А) Анофтальм
Б) Афакия
В) Микрофтальм
Г) Амблиопия

15. Какая оболочка глаза является прозрачной и имеет большую преломляющую силу?
А) Склера
Б) Сосудистая оболочка
В) Роговица
Г) Сетчатка

16. Какие клетки сетчатки отвечают за периферическое зрение и работу при плохом освещении?
А) Колбочки

Б) Нейроны
В) Рецепторы
Г) Палочки

17. Как называется непроизвольное частое колебание глазного яблока?
А) Нистагм
Б) Косоглазие
В) Амблиопия
Г) Астигматизм

18. Какое противопоказание при занятиях АФК существует для детей с глаукомой?
А) Гимнастика для глаз
Б) Упражнения с длительным наклоном
В) Координационные упражнения
Г) Ходьба

19. Что является целью адаптивной физической культуры (АФК)?
А) Лечение инфекционных заболеваний
Б) Подготовка к службе в армии
В) Максимально возможное развитие жизнеспособности
Г) Обучение игре на музыкальных инструментах

20. Как называется процесс полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма?
А) Реабилитация
Б) Адаптация
В) Социализация
Г) Компенсация

ВАРИАНТ 2

1. Что затрудняет пространственную ориентировку и задерживает формирование двигательных навыков у детей?
А) Нарушение зрения
Б) Нарушение слуха
В) Нарушение речи
Г) Нарушение обоняния

2. Энергия световых лучей, направляясь через глаз в гипоталамус и гипофиз, оказывает какое действие на ЦНС?
А) Угнетающее
Б) Общее тонизирующее
В) Разрушающее
Г) Никакого

3. В каком возрасте у ребенка начинает развиваться бинокулярное зрение?
А) На 1-2 месяце
Б) На 6-8 месяце
В) На 3-4 месяце
Г) На 12 месяце

4. Как называется способность пространственного восприятия, объема и рельефа предметов?
А) Периферическое зрение
Б) Центральное зрение
В) Светоощущение
Г) Бинокулярное зрение

5. Как иначе называется центральное зрение, требующее яркого света?
А) Форменное зрение
Б) Сумеречное зрение
В) Боковое зрение
Г) Туннельное зрение

6. Какое заболевание характеризуется полным или частичным помутнением хрусталика глаза?
А) Глаукома
Б) Катаракта
В) Миопия

Г) Астигматизм

7. Как называется врожденное или приобретенное отсутствие глаза?

А) Микрофтальм

Б) Афакия

В) Анофтальм

Г) Птоз

8. При какой степени миопии (близорукости) запрещены упражнения с натуживанием, висами и прыжками?

А) При легкой

Б) При средней

В) При нулевой

Г) При глубокой

9. Что такое ретардация в контексте развития детей с нарушениями?

А) Замедленное развитие организма

Б) Ускоренное развитие

В) Нормальное развитие

Г) Генетическая мутация

10. Что такое сенситивный период?

А) Период обострения болезней

Б) Период наиболее благоприятных условий для формирования свойств

В) Период старения организма

Г) Период сдачи экзаменов

11. Какое вторичное нарушение наиболее типично для глухих и слабослышащих детей?

А) Косоглазие

Б) Дальтонизм

В) Немота

Г) Астигматизм

12. Какой компонент АФК удовлетворяет потребность человека в отдыхе, развлечении и смене деятельности?

А) Адаптивный спорт

Б) Адаптивная физическая реабилитация

В) Адаптивное физическое воспитание

Г) Адаптивная двигательная рекреация

13. Какая мышечная сила развита слабо у детей с патологией зрения по сравнению с нормой?

А) Кистевая

Б) Жевательная

В) Мимическая

Г) Сердечная

14. На сколько процентов у слабовидящих школьников снижена гибкость по сравнению с нормально видящими?

А) на 5-7%

Б) на 12-15%

В) на 25-30%

Г) на 40%

15. Какое расстояние в день проходят зрячие мальчики младшего школьного возраста?

А) 4,1 км

Б) 6,8 км

В) 10,3 км

Г) 15,0 км

16. До какого возраста в норме завершается развитие статической выносливости?

А) до 12 лет

Б) до 15 лет

В) до 19 лет

Г) до 14 лет

17. Какой процент учащихся с нарушением зрения имеют плоскостопие (по данным Е.И. Ливадо)?

А) от 30 до 53,8%
Б) от 10 до 15%
В) от 60 до 80%
Г) от 5 до 10%

18. Что характерно для детей с Минимальной мозговой дисфункцией (ММД)?

А) Полная неподвижность
Б) Двигательная расторможенность и суетливость
В) Идеальная дисциплина
Г) Отсутствие эмоций

19. Как называется аномально низкое положение века (опущение верхнего века) по отношению к глазному яблоку?

А) Нистагм
Б) Косоглазие
В) Птоз
Г) Амблиопия

20. Как называется процесс приспособления строения и функций организма к условиям внешней среды?

А) Реабилитация
Б) Компенсация
В) Абилитация
Г) Адаптация

Словарь терминов

Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры
Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха**.**

Время: 45 минут

1. **Абилитация** – система и процесс формирования отсутствовавших у людей с ОВЗ способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.
2. **Адаптация** (лат. adapto — приспособляю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.
3. **Адаптивная физическая культура (сокр. АФК**) – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.
4. **Адаптивная физическая реабилитация** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например являющимся причиной инвалидности).
5. **Адаптивное физическое воспитание (образование)** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
6. **Адаптивный спорт** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.
7. **Акустическая рефлексометрия** – комплексный объективный метод обследования системы слуха, позволяющий получить представление о функциональности среднего и внутреннего уха, о патологии слухового нерва, а также ориентировочно – о порогах слуха, порогах дискомфорта и порогах максимально комфортной громкости.
8. **Атрезия Наружного слухового прохода** - Представляет собой врожденную аномалию развития либо приобретенный дефект облитерации костно-хрящевого канала, который соединяет ушную раковину и среднее ухо.
9. **Быстрота**– способность человека выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью

10. **Воспаление среднего уха (Отит среднего уха) -** называется средним отитом. Эта болезнь чаще развивается у детей из-за особенностей строения уха, особенно евстахиевой трубы, и при наличии аденоидита. Обычно средний отит вызывают бактерии или вирусы.

11. **Выносливость** — это способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

12. **Гибкость** – это способность человека, характеризующаяся степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой.

13. **Глухота (тугоухость)** – нарушение восприятия звуков и речевой коммуникации, состояние, при котором человек полностью или частично теряет слух.

14. **Гомеостаз** – (одинаковый, стояние, неподвижность) — саморегуляция, способность системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния

15. Евстахиит — это катаральное (воспаление слизистых оболочек) воспалительное поражение евстахиевой трубы, при котором у больного, взрослого или ребенка, закладывает ухо. Опасность заболевания состоит в постепенном ухудшении слуха. В медицинских источниках можно встретить и другие названия диагноза: **тубоотит, сальпингоотит, туботимпанит.**

16. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

17. **Инвалидность** – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

18. **Компенсация** – это процесс полного или частичного возмещения функций поврежденных систем, органов и тканей организма за счет компенсаторных процессов.

19. **Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры –** компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

20. **Ловкость** – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

21. **Наружный Отит** - это воспаление тканей наружного слухового прохода, барабанной перепонки и ушной раковины. Наружный отит широко распространен. Он считается острым, если длится менее 4 недель, хроническим — если дольше и/или повторяется более 4 раз в год.

22. **Нейросенсорная тугоухость** - частичная или полная потерю слуха. Она вызывается при поражении части внутреннего уха, слухового нерва или центральных отделов слухового анализатора. Происходит нарушение звуковосприятия разной степени тяжести.

23. **Парацентез** — это операция, при которой врач делает на барабанной перепонке прокол или небольшой разрез. Через выполненное отверстие происходит отток жидкости, скопленный в барабанной, или тимпальной полости. В медицине процедура также известна как тимпанотомия, или миринготомия.

24. **Реабилитация (лат. rehabilitatio, восстановление)** – комплекс медицинских, педагогических, и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

25. **Серная пробка** - плотное образование из ушной серы, которое перекрывает костно-хрящевой канал, соединяющий наружное и среднее ухо.

26. **Сила** – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий.

27. **Социализация** – процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы

28. **Социальная интеграция** – представляет двусторонний процесс взаимного сближения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, стремящихся к включению в общество нормально развивающихся людей и самих людей, которые должны создать условия для этого включения

29. **Тампона́да** (от фр. tampon — затычка) — введение в рану ватных или марлевых тампонов или тканей человека или животных с целью остановки кровотечения.

30. **Тимпанометрия**. (или импедансомтрия) – метод диагностики патологий среднего уха и барабанной перепонки путем создания необходимого давления в полости наружного уха и измерения частоты отраженного от барабанной перепонки сигнала С её помощью можно измерить степень подвижности

барабанной перепонки, проводимость слуховых косточек (молоточек, наковальня, стремечко), а также, косвенно, давление внутри среднего уха.

31. Ухо — сложный орган животных, предназначенный для восприятия звуковых колебаний. Ухо является органом слуха и равновесия. Расположено ухо в височной кости и условно делится на три отдела: наружное, среднее и внутреннее.

32. **Фурункул** – это ограниченное гнойное воспаление области волосяного фолликула и сальной железы. Возникает в наружном слуховом проходе. Патология достаточно часто диагностируется, выше риск заболеть у лиц мужского пола. Фурункулез обычно поражает молодых людей, до 45-50 лет.

33. **Экстремальные виды двигательной активности –** компоненты (виды) АФК, удовлетворяющие потребности людей с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

Словарь терминов

Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха**.**

Время: 45 минут

1. **Эндогенные факторы умственной отсталости –** продукты распада (алкоголь, курение, наркотики), возраст родителей, перезревание половых клеток, генетические мутации, эндокринные заболевания матери.

2. **Эмиль Крепелин** – немецкий психиатр. В 1915 г. назвал врожденное слабоумие *олигофренией.*

3. **Экстремальные виды двигательной активности –** компоненты (виды) АФК, удовлетворяющие потребности людей с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

4. **Экзогенные факторы умственной отсталости -** алкоголь, курение, употребление наркотиков, внутриутробные инфекции, гипоксия плода из-за хронических заболеваний матери, иммуноконфликт крови матери и ребенка, родовые и постродовые травмы черепа.

5. **Центральная нервная система** состоит из головного и спинного мозга и их защитных оболочек. ЦНС образована из серого и белого вещества

6. **Формы умственной отсталости -** осложненная, неосложненная, атипичная.

7. **Умственная отсталость (МКБ -10) -** это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

8. **Умственная отсталость** — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

9. **Степени умственной отсталости:** легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

10. **Социальная интеграция** – представляет двусторонний процесс взаимного сближения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, стремящихся к включению в общество нормально развивающихся людей и самих людей, которые должны создать условия для этого включения

11. **Социализация** – процесс включения человека в жизнь общества, усвоение опыта социальной жизни, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций, вхождение в социальную сферу и социальные группы

12. **Сила** – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных усилий.

13. **Серое вещество** - отвечает за обработку поступающей информации, обеспечивая многие функции нервной системы.

14. **Реабилитация (лат. rehabilitatio, восстановление)** – комплекс медицинских, педагогических, и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

15. **Периферическая нервная система** — состоит из отходящих от спинного и головного мозга нервов и нервных узлов, расположенных за пределами черепа и позвоночника.

16. **МКБ – 10 -** Международная классификация болезней 10го пересмотра.

17. **Ловкость** – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

18. **Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры –** компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства.

19. **Компенсация** – это процесс полного или частичного возмещения функций поврежденных систем, органов и тканей организма за счет компенсаторных процессов.

20. **Инвалидность** – препятствия или ограничения деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, вызванные существующими в обществе условиями, при которых люди исключаются из активной жизни.

21. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

22. **Задержанное психическое развитие (ЗПР)** – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

23. **Гомеостаз** – (одинаковый, стояние, неподвижность) — саморегуляция, способность системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния

24. **Гибкость** – это способность человека, характеризующаяся степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой.

25. **Выносливость** — это способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.

26. **Быстрота**– способность человека выполнять двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью.

27. **Белое вещество** состоит из аксонов, которые выполняют роль проводников, передающих импульсы из одного центра в другой.

28. **Адаптивный спорт** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

29. **Адаптивное физическое воспитание (образование)** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его

подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.

30. **Адаптивная физическая реабилитация** – компонент (вид) АФК, удовлетворяющий потребность индивида с отклонениями в состоянии здоровья в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда в связи с основным заболеванием, например являющимся причиной инвалидности).

31. **Адаптивная физическая культура (сокр. АФК)** – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

32. **Адаптация** (лат. adapto — приспособляю) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды. Процессы адаптации направлены на сохранение гомеостаза.

33. **Абилитация** – система и процесс формирования отсутствовавших у людей с ОВЗ способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

34. **2 закона Г.Е. Сухаревой** – *иерархичность; тотальность* недоразвития всех нервно-психических процессов.

Срезовая контрольная работа №2

Тема 1.3 Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха**.**

Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

ВАРИАНТ 1

1. Как называется состояние задержанного или неполного развития психики, характеризующееся нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей?

А) Умственная отсталость

Б) Задержка психического развития

В) Минимальная мозговая дисфункция

Г) Детский церебральный паралич

2. Какой орган внутреннего уха отвечает за сохранение и формирование равновесия тела?

А) Улитка

Б) Преддверие и полукружные каналы

В) Барабанная перепонка

Г) Евстахиева труба

3. Какая степень умственной отсталости характеризуется возможностью овладения навыками общения, элементарным трудом, но невозможностью вести самостоятельный образ жизни?

А) Легкая

Б) Глубокая

В) Умеренная

Г) Тяжелая

4. Как называется катаральное воспаление евстахиевой трубы, при котором у больного закладывает ухо?

А) Фурункул

Б) Мастоидит

В) Миринги т

Г) Евстахиит

5. Какой экзогенный фактор, согласно лекции, назван наиболее опасным для плода, если женщина заражается им в первые 12 недель беременности?

А) Вирус краснухи

Б) Эпидемический паротит

В) Алкоголизм матери

Г) Курение

6. Что, по мнению Н.А. Бернштейна, участвует в регуляции и коррекции движений наравне со зрением?

А) Обоняние

Б) Слух

В) Тактильная чувствительность

Г) Вестибулярный аппарат

7. Кто разработал «классификацию нарушений физического развития и двигательных способностей детей-олигофренов»?

А) Л.С. Выготский

Б) М.С. Певзнер

В) А.А. Дмитриев

Г) И.П. Павлов

8. Какое заболевание уха представляет собой плотное образование из ушной серы, перекрывающее слуховой проход?

А) Атрезия

Б) Отит

В) Евстахиит

Г) Серная пробка

9. К какому типу факторов возникновения умственной отсталости относятся внутриутробные инфекции, алкоголизм и наркомания родителей?

А) Экзогенным

Б) Эндогенным

В) Наследственным

Г) Психогенным

10. Какие слуховые косточки расположены в среднем ухе?

А) Улитка, преддверие, полукружные каналы

Б) Молоточек, наковальня, стремечко

В) Козелок, противокозелок, мочка

Г) Роговица, хрусталик, сетчатка

11. Какое вторичное нарушение наиболее типично для детей с потерей слуха и ограничивает их познавательную деятельность?

А) Косоглазие

Б) Плоскостопие

В) Недоразвитие или отсутствие речи

Г) Астигматизм

12. Как называется ограниченное гнойное воспаление области волосяного фолликула в наружном слуховом проходе?
А) Евстахиит
Б) Лабиринтит
В) Мирингит
Г) Фурункул
13. Что является первичным дефектом при умственной отсталости?
А) Органическое поражение головного мозга
Б) Недоразвитие мышления
В) Задержка развития речи
Г) Нарушение эмоционально-волевой сферы
14. При какой степени тугоухости пациент не воспринимает звуки силой в 26-40 дБ?
А) Глухота
Б) I степень
В) III степень
Г) IV степень
15. Как называется врожденная аномалия развития, представляющая собой облитерацию костно-хрящевого канала, соединяющего ушную раковину и среднее ухо?
А) Микротия
Б) Отит
В) Атрезия наружного слухового прохода
Г) Тубоотит
16. Какая особенность двигательной сферы характерна для глухих школьников при сохранении равновесия?
А) Идеальная координация
Б) Гиперкинезы
В) Спастичность мышц
Г) Трудность сохранения статического и динамического равновесия
17. Как проявляется «тотальность» недоразвития при умственной отсталости?
А) В недоразвитии всех нервно-психических и соматических функций
Б) Только в нарушении высших форм мышления
В) Только в задержке речевого развития
Г) Исключительно в нарушении моторики
18. Какое время зрительно-моторной реакции у глухих детей в младшем школьном возрасте по сравнению со слышащими?
А) Короче на 72 мс
Б) Дольше (разница составляет 72 мс)
В) Одинаковое
Г) Короче на 10 мс
19. На сколько процентов дети с легкой умственной отсталостью уступают здоровым сверстникам в развитии выносливости?
А) На 5%
Б) На 40%
В) На 11%
Г) На 27%
20. Какой метод лечения применяется при хроническом отите с выпотом для «проветривания» и выведения жидкости из среднего уха?

А) Промывание фурацилином
Б) Закапывание антибиотиков
В) Хирургическое вскрытие фурункула
Г) Тимпаностомия (установка шунта)

ВАРИАНТ 2

1. Какая степень умственной отсталости характеризуется грубыми дефектами восприятия, моторики и практически полной необучаемостью?
А) Тяжелая
Б) Легкая
В) Умеренная
Г) Глубокая

2. Какая кость черепа содержит в себе орган слуха и равновесия?
А) Лобная
Б) Височная
В) Теменная
Г) Затылочная

3. Что относится к экзогенным факторам возникновения умственной отсталости?
А) Хромосомные аномалии
Б) Генетические мутации
В) Внутриутробные инфекции
Г) Наследственные заболевания

4. Как называется воспаление среднего уха, часто развивающееся у детей из-за особенностей строения евстахиевой трубы?
А) Наружный отит
Б) Евстахиит
В) Лабиринтит
Г) Средний отит

5. Какое нарушение является основным в двигательной сфере умственно отсталых детей?
А) Расстройство координации движений
Б) Гиперкинезы
В) Спастические параличи
Г) Атаксия

6. Что является ведущим и решающим фактором в регуляции чувства равновесия у глухих школьников?
А) Состояние вестибулярного аппарата
Б) «Мышечное чувство» и степень совершенства двигательного анализатора
В) Только зрительный анализатор
Г) Слуховой анализатор

7. Как называется нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные функции отстают от принятых норм для данного возраста?
А) Умственная отсталость
Б) Олигофрения
В) Задержка психического развития (ЗПР)
Г) Деменция

8. Какое осложнение среднего отита может привести к воспалению сосцевидного отростка височной кости?

А) Миринги т
Б) Лабиринтит
В) Евстахиит
Г) Мастоидит

9. К специальным задачам АФК при умственной отсталости относится:

А) Коррекция и развитие координационных способностей
Б) Обучение высшей математике
В) Подготовка к службе в армии
Г) Развитие абстрактного понятийного мышления

10. Где расположены слуховые рецепторы (волосковые клетки)?

А) В наружном слуховом проходе
Б) На базальной мембране улитки
В) В барабанной полости
Г) В евстахиевой трубе

11. Сколько степеней умственной отсталости выделяет международная классификация болезней?

А) Две
Б) Три
В) Четыре
Г) Пять

12. Если пациент не слышит звуки мощностью более 90 дБ, какой у него диагноз?

А) Тугоухость I степени
Б) Тугоухость II степени
В) Тугоухость III степени
Г) Глухота

13. Какая особенность эмоциональной сферы характерна для детей с умственной отсталостью?

А) Недоразвитие, неустойчивость эмоций, стереотипность реакций
Б) Гипертимность и повышенная эмпатия
В) Глубокие осознанные переживания
Г) Полное отсутствие эмоций

14. Что происходит с барабанной перепонкой при хроническом евстахиите?

А) Она набухает и выпячивается наружу
Б) Она необратимо деформируется и втягивается внутрь
В) Она разрывается
Г) Она покрывается костной тканью

15. На сколько процентов дети с тяжелой умственной отсталостью уступают здоровым сверстникам в развитии выносливости?

А) На 11%
Б) На 27%
В) Около 40%
Г) На 5%

16. Какое открытие сделал И.С. Беритов относительно глухих детей при закрывании глаз?

А) Они начинают лучше ориентироваться за счет слуха
Б) У них улучшается вестибулярная функция
В) У них исчезает асимметрия ходьбы
Г) Они вовсе лишаются способности ориентироваться в пространстве

17. Что такое «иерархичность» недоразвития при умственной отсталости?
А) Недостаточность высших форм мышления проявляется больше, чем недоразвитие более элементарных процессов
Б) Все функции недоразвиты в абсолютно одинаковой степени
В) Сначала страдает моторика, затем речь
Г) Интеллект сохраняется, а эмоции страдают
18. Какое правило необходимо соблюдать при очищении носа во время евстахиита, чтобы слизь не попала в среднее ухо?
А) Сильно высмаркиваться в обе ноздри одновременно
Б) Очищать нос аккуратно, сначала одну ноздрю, потом вторую
В) Втягивать слизь внутрь носоглотки
Г) Промывать нос под высоким давлением
19. На какой возрастной диапазон падает большинство сенситивных периодов развития координационных способностей у школьников с умственной отсталостью?
А) 5—7 лет
Б) 15—17 лет
В) 9—12 лет
Г) 18—20 лет
20. Что НЕ рекомендуется делать для профилактики ушных патологий?
А) Носить шапку в холодную пору
Б) Вовремя лечить ангину и простудные заболевания
В) Избегать воздействия громких технических устройств
Г) Часто чистить уши ватными палочками, спичками и скрепками

Срезовая контрольная работа №3
Вариант 1

1. Какая мышца имеет начало от боковой поверхности тел позвонков (от 12 грудного до 5 поясничного) и от подвздошной ямки?
А) Четырехглавая мышца бедра
Б) Мышца, напрягающая широкую фасцию бедра
В) Подвздошно-поясничная мышца

2. Какова основная функция четырехглавой мышцы бедра?
А) Сгибает бедро в тазобедренном суставе
Б) Разгибает голень в коленном суставе
В) Приводит бедро

3. Какую функцию выполняет большая ягодичная мышца?
А) Разгибает бедро
Б) Сгибает бедро
В) Сгибает голень

4. У какой мышцы чаще всего нарушается функция удержания равновесия тела (при ее парезе)?
А) Средняя ягодичная мышца
Б) Большая ягодичная мышца
В) Квадратная мышца бедра

5. Какая мышца имеет начало от верхней ветви лобковой кости?
А) Короткая приводящая мышца бедра
Б) Длинная приводящая мышца
В) Большая приводящая мышца бедра

6. Какая мышца имеет прикрепление к наружной поверхности и медиальному надмыщелку бедра (образуя приводящий канал)?
А) Короткая приводящая мышца бедра
Б) Длинная приводящая мышца
В) Большая приводящая мышца бедра

7. Какие мышцы сгибают и приводят бедро?
А) Короткая приводящая мышца бедра
Б) Длинная приводящая мышца
В) Большая приводящая мышца бедра

(Примечание: все три приводящие мышцы участвуют в приведении, но сгибание бедра обеспечивают короткая и длинная; большая мышца при согнутом положении может работать как разгибатель).

8. Какая мышца образует ахиллово (пяточное) сухожилие?
А) Икроножная мышца
Б) Камбаловидная мышца
В) Трехглавая мышца голени (обе вместе)

9. Какая мышца может формировать патологическую рекурвацию (переразгибание) коленного сустава?
А) Трехглавая мышца голени
Б) Двуглавая мышца бедра
В) Передняя большеберцовая мышца

10. Какая мышца имеет прикрепление в виде сухожилия к головке малоберцовой кости?
А) Трехглавая мышца голени
Б) Двуглавая мышца бедра
В) Передняя большеберцовая мышца

11. Какая мышца образует эквинусное положение стопы (подошвенное сгибание)?
А) Трехглавая мышца голени
Б) Двуглавая мышца бедра
В) Передняя большеберцовая мышца

12. Какая мышца берет свое начало от наружного мыщелка большеберцовой кости и верхних 2/3 наружной поверхности малоберцовой кости?
А) Длинная малоберцовая мышца
Б) Длинный разгибатель пальцев
В) Передняя большеберцовая мышца

13. Какая мышца начинается от малоберцовой кости и межкостной перепонки голени, а прикрепляется к ногтевой фаланге большого пальца стопы?
А) Длинный сгибатель большого пальца стопы
Б) Длинный разгибатель большого пальца стопы
В) Короткий сгибатель большого пальца стопы

14. Какую функцию выполняет короткий разгибатель большого пальца стопы?
А) Сгибает большой палец
Б) Разгибает большой палец и отводит его кнаружи
В) Приводит большой палец

15. Какая мышца образует возвышение (валик) большого пальца стопы (тенора стопы)?
А) Мышца, отводящая большой палец стопы
Б) Короткий сгибатель пальцев
В) Квадратная мышца подошвы

16. Какие мышцы сгибают, отводят и пронируют (опускают медиальный край) стопу?
А) Задняя большеберцовая мышца
Б) Длинная малоберцовая мышца
В) Короткая малоберцовая мышца

17. Какая мышца сгибает голень, а также пронирует и супинирует стопу (в зависимости от положения)?
(В классическом варианте — это мышца, супинирующая стопу)
А) Задняя большеберцовая мышца (супинация)
Б) Длинная малоберцовая мышца (пронация)
В) Короткая малоберцовая мышца (пронация)

18. Какая мышца начинается от малоберцовой кости, проходит сухожилием под внутренней лодыжкой и прикрепляется к ногтевым фалангам 2–5 пальцев стопы?
А) Длинный сгибатель пальцев
Б) Длинный разгибатель пальцев
В) Короткий сгибатель пальцев

19. Какие функции выполняет длинный сгибатель большого пальца стопы?
А) Сгибает большой палец и участвует в подошвенном сгибании стопы
Б) Разгибает большой палец и стопу
В) Только приводит большой палец

20. Какая мышца образует мышечный валик на медиальном крае стопы (в области первого пальца)?
А) Мышца, отводящая большой палец стопы
Б) Короткий сгибатель большого пальца стопы
В) Червеобразные мышцы

Вариант 2

1. Какая мышца образует мышечный валик на медиальном крае стопы?
А) Короткий сгибатель большого пальца стопы
Б) Мышца, отводящая большой палец стопы
В) Червеобразные мышцы

2. Какие функции выполняет длинный сгибатель большого пальца стопы?
А) Разгибает большой палец и стопу
Б) Только приводит большой палец
В) Сгибает большой палец и участвует в подошвенном сгибании стопы

3. Какая мышца начинается от малоберцовой кости, проходит сухожилием под внутренней лодыжкой и прикрепляется к ногтевым фалангам 2–5 пальцев стопы?
А) Длинный разгибатель пальцев
Б) Короткий сгибатель пальцев
В) Длинный сгибатель пальцев

4. Какая мышца сгибает голень, а также пронирует и супинирует стопу (в зависимости от положения)?
А) Длинная малоберцовая мышца
Б) Короткая малоберцовая мышца
В) Задняя большеберцовая мышца

5. Какие мышцы сгибают, отводят и пронируют стопу?
А) Задняя большеберцовая мышца
Б) Короткая малоберцовая мышца
В) Длинная малоберцовая мышца

6. Какая мышца образует возвышение (валик) большого пальца стопы?
А) Короткий сгибатель пальцев
Б) Квадратная мышца подошвы
В) Мышца, отводящая большой палец стопы

7. Какую функцию выполняет короткий разгибатель большого пальца стопы?
А) Приводит большой палец
Б) Сгибает большой палец
В) Разгибает большой палец и отводит его кнаружи

8. Какая мышца начинается от малоберцовой кости и межкостной перепонки голени, а прикрепляется к ногтевой фаланге большого пальца стопы?
А) Длинный разгибатель большого пальца стопы
Б) Короткий сгибатель большого пальца стопы
В) Длинный сгибатель большого пальца стопы

9. Какая мышца берет начало от наружного мыщелка большеберцовой кости и верхних 2/3 наружной поверхности малоберцовой кости?
А) Длинный разгибатель пальцев
Б) Передняя большеберцовая мышца
В) Длинная малоберцовая мышца

10. Какая мышца образует эквинусное положение стопы (подошвенное сгибание)?
А) Двуглавая мышца бедра
Б) Передняя большеберцовая мышца
В) Трехглавая мышца голени

11. Какая мышца имеет прикрепление в виде сухожилия к головке малоберцовой кости?
А) Передняя большеберцовая мышца
Б) Трехглавая мышца голени
В) Двуглавая мышца бедра

12. Какая мышца может формировать патологическую рекурвацию (переразгибание) коленного сустава?
А) Трехглавая мышца голени

Б) Передняя большеберцовая мышца
В) Двуглавая мышца бедра

13. Какая мышца образует ахиллово (пяточное) сухожилие?
А) Трехглавая мышца голени
Б) Икроножная мышца
В) Камбаловидная мышца

14. Какие мышцы сгибают и приводят бедро?
А) Длинная приводящая мышца бедра
Б) Большая приводящая мышца бедра
В) Короткая приводящая мышца бедра

15. Какая мышца имеет прикрепление к наружной поверхности и медиальному надмыщелку бедра?
А) Большая приводящая мышца бедра
Б) Короткая приводящая мышца бедра
В) Длинная приводящая мышца бедра

16. Какая мышца имеет начало от верхней ветви лобковой кости?
А) Большая приводящая мышца бедра
Б) Короткая приводящая мышца бедра
В) Длинная приводящая мышца бедра

17. У какой мышцы чаще всего нарушается функция удержания равновесия тела (при её парезе)?
А) Большая ягодичная мышца
Б) Квадратная мышца бедра
В) Средняя ягодичная мышца

18. Какую функцию выполняет большая ягодичная мышца?
А) Сгибает голень
Б) Разгибает бедро
В) Сгибает бедро

19. Какова основная функция четырехглавой мышцы бедра?
А) Приводит бедро
Б) Сгибает бедро в тазобедренном суставе
В) Разгибает голень в коленном суставе

20. Какая мышца имеет начало от боковой поверхности тел позвонков (от 12 грудного до 5 поясничного) и от подвздошной ямки?
А) Подвздошно-поясничная мышца
Б) Четырехглавая мышца бедра
В) Мышца, напрягающая широкую фасцию бедра

Срезовая контрольная работа №4

Вариант 1

1. Что такое нарушения речи (речевые расстройства)?
А) Проблемы с артикуляцией, возникающие только у детей
Б) Проблемы и отклонения речи, нарушения вербальной коммуникации и смежных областей
В) Только заикание и дислалия
Г) Полное отсутствие речи при сохранном интеллекте

2. Какая причина речевых расстройств относится к наследственным?
А) Осложнения во время родов
Б) Приём лекарств во время беременности
В) Наследование нарушений речи от родителей
Г) Травмы головы после рождения

3. Какие симптомы характерны для расстройства экспрессивной речи?
А) Трудности с пониманием обращённой речи
Б) Ограниченный словарный запас, трудности с запоминанием и произношением длинных фраз
В) Неспособность использовать отдельные звуки
Г) Нарушение плавности и ритма речи

4. Какой симптом относится к расстройству рецептивной речи?
А) Скудный словарный запас
Б) Путаница временных форм глаголов
В) Трудности понимания того, что говорят, и выполнения указаний
Г) Многочисленные замены звуков

5. Что такое заикание?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение тембра голоса из-за дефектов носовой полости
В) Нарушение плавности, ритма и организации речи
Г) Отсутствие речи вследствие поражения речевых зон

6. Какие биологические факторы риска вызывают речевые нарушения?
А) Двуязычие в семье и неправильный тип воспитания
Б) Гипоксия плода, родовые травмы, мозговые инфекции
В) Психическая депривация и недостаток общения
Г) Дефекты речи окружающих

7. Что изучает логопедия?
А) Только нарушения голоса
Б) Изучение, предупреждение и коррекцию речевых нарушений
В) Лечение органических поражений головного мозга
Г) Развитие письменной речи у здоровых детей

8. Какое нарушение относится к фонационным (внешнее оформление речи)?
А) Алалия
Б) Афазия
В) Дислалия
Г) Дислексия

9. Что такое дислалия?
А) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за дефектов носовой полости
Б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации
В) Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации
Г) Отсутствие голоса

10. Что такое ринолалия?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата
В) Нарушение темпоритмической стороны речи
Г) Частичная утрата ранее сформированной речи

11. Что такое дизартрия?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата
В) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон
Г) Нарушение чтения

12. Что такое моторная алалия?
А) Нарушение понимания обращённой речи при сохранной способности говорить
Б) Сохранное понимание обиходной речи, но резкое нарушение способности продуцировать речь
В) Полная утрата речи после её формирования
Г) Нарушение письма

13. Что такое сенсорная афазия?
А) Поражение центра Брока, потеря способности говорить
Б) Поражение центра Вернике, нарушение понимания речи
В) Нарушение чтения
Г) Нарушение звукопроизношения

14. Что такое дислексия?
А) Нарушение письма
Б) Нарушение чтения, связанное с поражением участков коры
В) Нарушение звукопроизношения
Г) Нарушение голоса

15. Что такое дисграфия?
А) Нарушение чтения
Б) Частичное специфическое расстройство процесса письма
В) Нарушение тембра голоса
Г) Нарушение плавности речи

16. Что такое ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)?
А) Нарушение всех компонентов речевой системы
Б) Нарушение процессов формирования произносительной системы из-за дефектов восприятия и произношения фонем
В) Нарушение только лексико-грамматического строя
Г) Нарушение только плавности речи

17. Что такое ОНР (общее недоразвитие речи)?
А) Нарушение только звукопроизношения
Б) Нарушение только понимания речи
В) Сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы
Г) Только заикание

18. Что такое логоневроз?
А) Органическое поражение речевых зон
Б) Невротическое заболевание, проявляющееся в виде заикания и мутизма, возникающее после психической травмы
В) Нарушение письма
Г) Нарушение тембра голоса

19. Какая особенность психического развития характерна для детей с речевыми нарушениями?
А) Высокая устойчивость внимания
Б) Эмоциональная стабильность
В) Повышенная утомляемость, раздражительность, двигательная расторможенность
Г) Отличная координация движений

20. Какое отставание в физическом развитии чаще всего наблюдается у детей с речевыми нарушениями?
А) Отставание в росте
Б) Низкие показатели силы и выносливости, нарушение координации движений
В) Отсутствие отставаний
Г) Только нарушение осанки

Вариант 2

1. Какое отставание в физическом развитии чаще всего наблюдается у детей с речевыми нарушениями?
А) Только нарушение осанки
Б) Отставание в росте
В) Низкие показатели силы и выносливости, нарушение координации движений
Г) Отсутствие отставаний

2. Что такое логоневроз?
А) Нарушение тембра голоса
Б) Органическое поражение речевых зон
В) Невротическое заболевание, проявляющееся в виде заикания и мутизма, возникающее после психической травмы
Г) Нарушение письма

3. Что такое ОНР (общее недоразвитие речи)?
А) Нарушение только звукопроизношения
Б) Сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы
В) Нарушение только понимания речи
Г) Только заикание

4. Что такое ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)?
А) Нарушение только лексико-грамматического строя
Б) Нарушение всех компонентов речевой системы
В) Нарушение только плавности речи
Г) Нарушение процессов формирования произносительной системы из-за дефектов восприятия и произношения фонем

5. Что такое дисграфия?
А) Нарушение чтения
Б) Частичное специфическое расстройство процесса письма
В) Нарушение плавности речи
Г) Нарушение тембра голоса

6. Что такое дислексия?
А) Нарушение письма
Б) Нарушение звукопроизношения
В) Нарушение чтения, связанное с поражением участков коры
Г) Нарушение голоса

7. Что такое сенсорная афазия?
А) Поражение центра Вернике, нарушение понимания речи
Б) Поражение центра Брока, потеря способности говорить
В) Нарушение чтения
Г) Нарушение звукопроизношения

8. Что такое моторная алалия?
А) Полная утрата речи после её формирования
Б) Сохранное понимание обиходной речи, но резкое нарушение способности продуцировать речь
В) Нарушение понимания обращённой речи при сохранной способности говорить
Г) Нарушение письма

9. Что такое дизартрия?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата
В) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон
Г) Нарушение чтения

10. Что такое ринолалия?
А) Нарушение темпоритмической стороны речи
Б) Частичная утрата ранее сформированной речи
В) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата
Г) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе

11. Что такое дислалия?
А) Нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации
Б) Отсутствие голоса
В) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за дефектов носовой полости
Г) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации

12. Какое нарушение относится к фонационным (внешнее оформление речи)?
А) Афазия
Б) Алалия
В) Дислалия
Г) Дислексия

13. Что изучает логопедия?
А) Лечение органических поражений головного мозга
Б) Развитие письменной речи у здоровых детей
В) Изучение, предупреждение и коррекцию речевых нарушений
Г) Только нарушения голоса

14. Какие биологические факторы риска вызывают речевые нарушения?
А) Психическая депривация и недостаток общения
Б) Дефекты речи окружающих
В) Гипоксия плода, родовые травмы, мозговые инфекции
Г) Двуязычие в семье и неправильный тип воспитания

15. Что такое заикание?
А) Отсутствие речи вследствие поражения речевых зон
Б) Нарушение плавности, ритма и организации речи
В) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Г) Нарушение тембра голоса из-за дефектов носовой полости

16. Какой симптом относится к расстройству рецептивной речи?
А) Многочисленные замены звуков
Б) Трудности понимания того, что говорят, и выполнения указаний
В) Путаница временных форм глаголов
Г) Скудный словарный запас

17. Какие симптомы характерны для расстройства экспрессивной речи?
А) Неспособность использовать отдельные звуки
Б) Нарушение плавности и ритма речи
В) Трудности с пониманием обращённой речи
Г) Ограниченный словарный запас, трудности с запоминанием и произношением длинных фраз

18. Какая причина речевых расстройств относится к наследственным?
А) Травмы головы после рождения
Б) Наследование нарушений речи от родителей
В) Приём лекарств во время беременности
Г) Осложнения во время родов

19. Что такое нарушения речи (речевые расстройства)?
А) Полное отсутствие речи при сохранном интеллекте
Б) Проблемы с артикуляцией, возникающие только у детей
В) Только заикание и дислалия
Г) Проблемы и отклонения речи, нарушения вербальной коммуникации и смежных областей

20. Какая особенность психического развития характерна для детей с речевыми нарушениями?
А) Отличная координация движений

Б) Эмоциональная стабильность
В) Высокая устойчивость внимания
Г) Повышенная утомляемость, раздражительность, двигательная расторможенность

Критерии оценивания:

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2) МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Контрольная работа №1

Время выполнения:
Подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 50 мин.

Задание 1.

Опишите принципы комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Укажите критерии распределения учащихся.

Ключ:

- Основная, подготовительная, специальная (СМГ А, СМГ Б).
- Критерии:
    1. Заключение врача.
    2. Уровень физической подготовленности.
    3. Характер и степень заболевания.

Задание 2.

Назовите 3 современных образовательных технологии, применяемых в адаптивном физическом воспитании, и дайте им краткую характеристику.

Ключ:

1. Дистанционные технологии (Zoom-тренировки для детей с ограниченной подвижностью).
2. Геймификация (использование фитнес-трекеров для мотивации).
3. VR-тренировки (виртуальная реальность для реабилитации).

Часть 2. Практическое задание (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Разработайте фрагмент занятия (10 мин) для подготовительной группы (диагноз: сколиоз I степени). Укажите:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 1 противопоказание.

Пример решения:

- Задачи: Укрепление мышечного корсета, коррекция осанки.
- Упражнения:
- Противопоказание: Прыжки и резкие скручивания.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. К специальной медицинской группе Б относятся учащиеся с:
   а) Острыми заболеваниями
   б) Хроническими болезнями в стадии компенсации
   в) Инвалидностью
   Ответ: б, в
2. При миопии средней степени противопоказаны:
   а) Прыжки через скакалку
   б) Дыхательные упражнения
   в) Плавание
   Ответ: а

Контрольная работа №2

Тема 2. Организация учебного процесса по физическому воспитанию в специальной медицинской группе

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (20 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите критерии перевода учащегося из СМГ в подготовительную группу. Какие документы для этого требуются?

Ключ:

Критерии:

1. Стабильное улучшение здоровья (заключение врача).
2. Нормальные показатели функциональных проб (проба Мартине).
3. Отсутствие жалоб в течение 3–6 месяцев.

Документы:

4. Медицинская справка (форма 086/у).
5. Результаты текущей диагностики.

Задание 2.

Опишите алгоритм проведения пробы Мартине-Кушелевского. Какие показатели оцениваются?

Ключ:

1. Измерение ЧСС в покое.
2. 20 приседаний за 30 секунд.
3. Фиксация ЧСС сразу после нагрузки и через 1 минуту.

Оценивается:

1. Степень увеличения ЧСС.
2. Время восстановления.

Часть 2. Практические задания (15 минут, 10 баллов)

Задание.

Ученик 12 лет после ОРВИ имеет следующие показатели:

- ЧСС покоя: 80 уд/мин.
- После пробы Мартине:
  1. Сразу: 110 уд/мин.
  2. Через 1 мин: 90 уд/мин.

Определите:

1. Группу здоровья для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую нагрузку.

Пример решения:

1. Группа: Подготовительная (умеренное увеличение ЧСС, восстановление в норме).
2. Нагрузка:
    1. Исключить бег, прыжки.
    2. Дыхательные упражнения + ходьба (ЧСС не выше 100 уд/мин).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При каком показателе индекса Робинсона (ИР) диагностируется напряжение сердечно-сосудистой системы?
   а) 60–70
   б) 85–100
   в) >100
   Ответ: в
2. Для экспресс-оценки физического здоровья по Петленко используют:
   а) Только ЧСС
   б) ЧСС, АД, ЖЕЛ, динамометрию
   в) Рост и вес
   Ответ: б

Контрольная работа №3

Тема 4. Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Перечислите 3 специфических требования к проведению занятий в СМГ Б. Чем они отличаются от требований к основной группе?

Ключ:

1. Индивидуальная дозировка нагрузки (ЧСС не выше 50–60% от max).
2. Исключение упражнений с резкими движениями (прыжки, кувырки).
3. Обязательный контроль АД и пульса до/после занятия.

Отличия от основной группы:

- Меньшая интенсивность.
- Увеличенное время отдыха.
- Акцент на реабилитационные упражнения.

Задание 2.

Назовите 4 общих противопоказания к физической нагрузке для всех медицинских групп. Приведите примеры заболеваний, при которых они актуальны.

Ключ:

1. Острые воспалительные процессы (ангина, пневмония).
2. Кровотечения (носовые, желудочные).
3. Высокая температура (>37.5°C).
4. Травмы с риском осложнений (переломы, вывихи).

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученица 14 лет имеет диагноз «Бронхиальная астма (лёгкая степень)». Разработайте:

- 2 задачи занятия.
- 3 упражнения с дозировкой.
- 2 противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Улучшение бронхиальной проходимости.
    2. Тренировка диафрагмального дыхания.
- Упражнения:
    1. Дыхание «через трубочку» в воду (3 подхода по 5 выдохов).
    2. Подъем рук на вдохе/опускание на выдохе (2×8 раз).
    3. Ходьба с регулируемым темпом (5 мин, ЧСС ≤110).
- Противопоказания:
    1. Бег на длинные дистанции.
    2. Упражнения с задержкой дыхания.

Задание 2.

Проанализируйте медицинские показатели ученика:

- Группа здоровья: подготовительная.
- Диагноз: сколиоз I степени.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 2 мин.

Определите допустимые виды нагрузки.

Ключ:

- Разрешено:
    1. Плавание.
    2. Упражнения на мышцы спины («лодочка», «кошка»).
- Запрещено:
    1. Асимметричные нагрузки (теннис, бадминтон).
    2. Поднятие тяжестей (>3 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите верные утверждения:

1. При гипертонии противопоказаны:
   а) Наклоны головы вниз
   б) Дыхательные упражнения
   в) Прыжки
   Ответ: а, в
2. Для основной медицинской группы характерно:
   а) Полное отсутствие ограничений
   б) Допуск к соревнованиям
   в) Индивидуальный подбор нагрузки
   Ответ: б

Контрольная работа№4

Тема 5. Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Время выполнения: 45 минут

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 характерных симптома сколиоза II степени и меры его профилактики в школьном возрасте.

Ключ:

- Симптомы:
    1. Асимметрия лопаток и плеч.
    2. Реберный горб при наклоне вперед.
    3. Разный треугольник талии.
- Профилактика:
    1. Контроль осанки за партой.
    2. Ежедневная ЛФК.
    3. Использование ортопедического рюкзака.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при артрозе коленного сустава. Обоснуйте их.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение амплитуды движений на 5–10% в неделю.
2. Безболезненность – исключение упражнений, вызывающих боль.
3. Регулярность – занятия 3–4 раза в неделю.
4. Цикличность – чередование нагрузки и отдыха.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 15 лет имеет диагноз «Плоскостопие II степени». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Укрепление мышц свода стопы.
    2. Коррекция походки.
- Упражнения:
    1. Захват карандашей пальцами ног (3 подхода по 10 сек).
    2. Ходьба на внешних сводах стоп (2 мин).
    3. Катание теннисного мяча стопой (5 раз каждой ногой).
- Противопоказания:
    1. Прыжки на твердой поверхности.
    2. Длительный бег (>5 мин).

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Последствия перелома лучевой кости (гипс снят 2 недели назад)».
- Жалобы: слабость кисти, ограничение подвижности.

Определите:

1. Этап реабилитации.
2. 2 метода восстановления функции руки.

Ключ:

1. Этап: Поздний (восстановительный).
2. Методы:
    1. Пассивная разработка сустава.
    2. Упражнения с эспандером (3 подхода по 8 раз).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При сколиозе противопоказаны:
   а) Асимметричные упражнения
   б) Плавание
   в) Висы на турнике
   Ответ: а
2. Для профилактики плоскостопия используют:
   а) Бег по асфальту
   б) Ходьбу босиком по песку
   в) Прыжки на скакалке
   Ответ: б

Контрольная работа№5

Тема 7. Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 характерных симптома бронхиальной астмы и меры профилактики приступов во время занятий физкультурой.

Ключ:

- Симптомы:
    1. Приступы удушья с затрудненным выдохом.
    2. Сухие хрипы в легких.
    3. Кашель с вязкой мокротой.
- Профилактика:
    1. Разминка с дыхательными упражнениями (4-7-8).
    2. Исключение упражнений с задержкой дыхания.
    3. Наличие ингалятора с бронхолитиком.

Задание 2.

Назовите 4 принципа дозирования нагрузки при вегетососудистой дистонии (ВСД) по гипотоническому типу.

Ключ:

1. Постепенность – увеличение нагрузки на 5–10% в неделю.
2. Контроль АД и ЧСС – ЧСС не выше 110 уд/мин.
3. Исключение резких изменений положения тела (ортостатических проб).
4. Регулярность – занятия 4–5 раз в неделю.

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 14 лет имеет диагноз «Пролапс митрального клапана (I степени)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Укрепление миокарда без повышения давления.
    2. Тренировка вегетативной нервной системы.
- Упражнения:
    1. Ходьба с чередованием темпа (3 мин быстрая, 2 мин медленная).
    2. Дыхание с сопротивлением (через трубочку в воду, 5 циклов).
    3. Планка на предплечьях (30 сек, 2 подхода).
- Противопоказания:
    1. Силовые упражнения с отягощением >3 кг.
    2. Соревновательные нагрузки.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Бронхиальная астма (средняя степень тяжести)».
- Показатели: ОФВ1 = 75%, ЧСС покоя = 85 уд/мин.

Определите:

1. Группу для занятий физкультурой.
2. Рекомендуемую интенсивность нагрузки.

Ключ:

1. Группа: СМГ А (щадящий режим).
2. Интенсивность:
    1. ЧСС не выше 100–110 уд/мин.
    2. Исключить бег, прыжки, холодный воздух.

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипертонической болезни противопоказаны:
   а) Наклоны головы ниже пояса
   б) Дыхательные упражнения
   в) Прыжки
   Ответ: а, в
2. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Упражнения с удлиненным выдохом
   б) Задержки дыхания
   в) Глубокие вдохи через рот

Ответ: а

Контрольная работа№6

Тема 10. Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1. Теоретические вопросы (15 минут, 10 баллов)

Задание 1.

Опишите 3 основных принципа дозирования физической нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Обоснуйте их важность.

Ключ:

1. Контроль гликемии (измерение до/после нагрузки):
    1. При уровне глюкозы <5.5 ммоль/л – дополнительный перекус.
    2. При уровне >14 ммоль/л – отмена занятия.
2. Регулярность (занятия в одно и то же время суток):
    1. Позволяет точнее корректировать дозу инсулина.
3. Индивидуальность (учет «медового месяца» диабета, стажа заболевания).

Задание 2.

Назовите 4 отличия в методике занятий при гипотиреозе и гипертиреозе.

Ключ:

Критерий	**Гипотиреоз**	**Гипертиреоз**
Интенсивность	40-50% от max ЧСС	30-40% от max ЧСС
Длительность	Короткие серии (5-7 мин)	Сниженная (15-20 мин)
Температурный режим	Исключить переохлаждение	Занятия при 18-20°C
Тип упражнений	Аэробные + силовые	Дыхательные + релаксация

Часть 2. Практические задания (20 минут, 15 баллов)

Задание 1.

Ученик 16 лет имеет диагноз «Ожирение II степени (ИМТ=32)». Разработайте:

- 2 задачи реабилитации.
- 3 специальных упражнения.
- 2 абсолютных противопоказания.

Пример ответа:

- Задачи:
    1. Увеличение расхода энергии на 200-300 ккал/занятие.
    2. Укрепление мышечного корсета без нагрузки на суставы.
- Упражнения:
    1. Аквааэробика (30 мин, ЧСС 120-130 уд/мин).
    2. Упражнения на мяче (планка 20 сек, 3 подхода).
    3. Ходьба с палками (5 км/ч, 15 мин).
- Противопоказания:
    1. Прыжки на твердой поверхности.
    2. Бег с ИМТ >30.

Задание 2.

Проанализируйте случай:

- Диагноз: «Сахарный диабет 2 типа (компенсированный)».
- Показатели: глюкоза натощак 6.8 ммоль/л, HbA1c=6.5%.

Определите:

1. Оптимальное время для занятий.
2. Рекомендуемые виды нагрузки.

Ключ:

1. Время: Через 1.5 часа после еды.
2. Нагрузка:
    1. Циклические упражнения (велотренажер, плавание).
    2. Силовые тренировки с малыми весами (2 кг).

Часть 3. Тестовые задания (10 минут, 5 баллов)

Выберите правильные ответы:

1. При гипотиреозе рекомендуется:
   а) Плавание в холодной воде
   б) Длительные пешие прогулки
   в) Интервальные тренировки
   Ответ: б
2. Для пациентов с ожирением противопоказаны:
   а) Занятия в бассейне
   б) Приседания с отягощением
   в) Ходьба по лестнице
   Ответ: б, в
3. **Критерии оценивания:**

4. Критерии оценки

5. В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

3) МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Срезовая контрольная работа №1
Тема 1.1 Хоровое пение как вид музыкального искусства**.**
Тема 1.2 Строение голосового аппарата

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

ВАРИАНТ 1

1. Что изучает раздел «История хорового искусства в России»?
А) Историю развития вокального и хорового искусства
Б) Историю возникновения спорта
В) Основы анатомии костей
Г) Правила пожарной безопасности

2. Какой орган является основным источником звука в голосовом аппарате?
А) Легкие
Б) Голосовые связки в гортани
В) Диафрагма
Г) Язык

3. Какова роль диафрагмы в пении?

А) Пережевывает пищу
Б) Очищает воздух
В) Является главной дыхательной мышцей, обеспечивающей опору звука
Г) Защищает глаза

4. Что относится к резонаторам голосового аппарата?
А) Сердце и сосуды
Б) Желудок и кишечник
В) Печень и почки
Г) Грудная клетка, глотка, ротовая и носовая полости

5. Что такое артикуляционный аппарат?
А) Язык, губы, зубы, челюсти, мягкое и твердое нёбо
Б) Только голосовые связки
В) Только легкие
Г) Только диафрагма

6. Какой певческий голос является самым низким у мужчин?
А) Тенор
Б) Бас
В) Баритон
Г) Альт

7. Какой певческий голос является самым высоким у женщин?
А) Контральто
Б) Меццо-сопрано
В) Сопрано
Г) Баритон

8. Какое правило гигиены голоса является важнейшим для певца?
А) Курить для тембра
Б) Петь на морозе
В) Кричать в шумных местах
Г) Избегать переутомления связок и простуд

9. Из чего состоит государственный гимн как музыкальное произведение?
А) Из музыки и слов (текста)
Б) Только из танца
В) Только из ритма
Г) Из шумовых эффектов

10. Что такое унисон в начальном этапе обучения хору?
А) Пение с аккомпанементом
Б) Одновременное исполнение всеми певцами одной и той же мелодии
В) Пение в несколько голосов
Г) Сольное выступление

11. Какая мышца разделяет грудную и брюшную полости и активно участвует в дыхании?
А) Бицепс
Б) Трапеция
В) Диафрагма
Г) Икроножная мышца

12. Где расположены голосовые связки?
А) В носовой полости
Б) В бронхах
В) В трахее
Г) В гортани

13. Что такое певческое дыхание?
А) Активный, глубокий вдох и экономный, ровный выдох

Б) Поверхностное и частое дыхание
В) Дыхание с задержкой на 5 минут
Г) Дыхание только ртом

14. Какой тип дыхания считается наиболее правильным для певца?
А) Ключичное
Б) Опорно-диафрагматическое (смешанное)
В) Поверхностное
Г) Затылочное

15. К какому регистру относится голос сопрано?
А) К басовым
Б) К теноровым
В) К высоким женским
Г) К низким мужским

16. Что НЕ рекомендуется делать для охраны голоса?
А) Делать распевку
Б) Пить теплую воду
В) Соблюдать режим молчания при болезни
Г) Употреблять очень холодные напитки и острую пищу

17. Кто является автором музыки современного гимна России?
А) А.В. Александров
Б) П.И. Чайковский
В) М.И. Глинка
Г) Д.Д. Шостакович

18. Какова функция глотки и ротовой полости в голосообразовании?
А) Они только пережевывают пищу
Б) Они выполняют функцию верхних резонаторов и участвуют в артикуляции
В) В них расположены голосовые связки
Г) Они не участвуют в голосообразовании

19. Что такое тембр голоса?
А) Громкость звука
Б) Длительность ноты
В) Окраска звука, его эмоциональный оттенок
Г) Скорость исполнения

20. Какое заболевание гортани опасно для профессионального певца?
А) Насморк
Б) Кариес
В) Искривление осанки
Г) Узелки на связках, ларингит, фонанастения

ВАРИАНТ 2

1. Какое событие отражает исторический обзор развития певческого искусства в России?
А) Этапы становления хорового пения от церковных распевов до современности
Б) Развитие легкой атлетики
В) Историю шахмат
Г) Правила игры в футбол

2. Как называется процесс образования звука в гортани?
А) Резонирование
Б) Фонация
В) Артикуляция
Г) Ингаляция

3. Что такое грудной резонатор?
А) Нижний резонатор, усиливающий низкие частоты и дающий звуку объем
Б) Орган обоняния
В) Только мышца для глотания
Г) Хрящ уха
4. Какие органы относятся к артикуляционному аппарату?
А) Легкие, трахея, бронхи
Б) Печень, желудок
В) Сердце, аорта
Г) Язык, губы, зубы, челюсти, нёбо
5. Какой певческий голос является самым высоким у мужчин?
А) Тенор
Б) Бас
В) Баритон
Г) Контральто
6. Какой певческий голос является самым низким у женщин?
А) Сопрано
Б) Контральто
В) Меццо-сопрано
Г) Тенор
7. Как влияет курение на голосовой аппарат?
А) Улучшает дикцию
Б) Делает голос звонче
В) Вызывает хроническое воспаление и огрубление связок
Г) Увеличивает объем легких
8. Что такое фразировка в пении?
А) Высота звука
Б) Тембр голоса
В) Сила звука
Г) Музыкально-художественное членение мелодии на смысловые отрезки
9. В каком году был утвержден современный текст и музыка гимна РФ?
А) В 2000 году
Б) В 1991 году
В) В 1944 году
Г) В 1812 году
10. Что такое певческая установка?
А) Положение дирижера перед оркестром
Б) Положение корпуса, головы и ног певца, удобное для голосообразования
В) Расстановка стульев в зале
Г) Настройка инструментов
11. Какую роль играет носовая полость в голосообразовании?
А) Она не участвует в пении
Б) Она только для дыхания носом
В) Она служит верхним резонатором, придавая звуку полетность
Г) Она вырабатывает слюну
12. Что такое гортань?
А) Часть пищеварительного тракта
Б) Главный орган дыхания
В) Костный лабиринт уха
Г) Орган голосообразования, содержащий голосовые связки
13. Какое дыхание характеризуется поднятием плеч и ключиц?
А) Ключичное (верхнее)

Б) Диафрагмальное
В) Смешанное
Г) Полное йоговское

14. Что такое вокальная позиция?
А) Громкость пения
Б) Оптимальное соотношение высоты звука и работы резонаторов
В) Скорость речи
Г) Длина музыкального произведения

15. К какому регистру относится голос бас?
А) К высоким женским
Б) К средним мужским
В) К низким мужским
Г) К детским

16. Что полезно для связок перед пением?
А) Кричать на улице
Б) Петь сразу после еды
В) Шептать при усталости
Г) Сделать легкую артикуляционную и дыхательную гимнастику

17. Что такое дирижерский жест?
А) Система движений рук и корпуса для управления коллективом
Б) Способ настройки гитары
В) Метод заучивания нот
Г) Вид вокального упражнения

18. Какова роль твердого и мягкого неба?
А) Защищают глаза от пота
Б) Участвуют в формировании гласных звуков и направляют воздушную струю
В) Перекачивают кровь
Г) Служат для жевания

19. Что такое диапазон голоса?
А) Количество слов в песне
Б) Цвет костюма певца
В) Объем звуковысотного пространства, доступного голосу
Г) Количество тактов

20. Какое расстройство голоса называется афонией?
А) Простуда
Б) Кашель
В) Насморк
Г) Полная потеря голоса

Срезовая контрольная работа №2
Тема 1.2 Строение голосового аппарата
Тема 2.1. Постановка голоса
Тема 2.2 Вокальные упражнения

Время выполнения: 45 мин.
Задание:

ВАРИАНТ 1

1. Что включает в себя понятие «певческая установка»?
А) Положение тела, обеспечивающее свободу дыхания и голосообразования
Б) Выбор сценического костюма
В) Настройка микрофона
Г) Расстановка инструментов
2. Каким должно быть певческое дыхание?
А) Поверхностным и прерывистым
Б) Глубоким, незаметным и экономным на выдохе
В) С задержкой на вдохе до головокружения
Г) Только через рот с поднятием плеч
3. Что такое высокая певческая позиция?
А) Пение с опущенной головой
Б) Зажатое состояние гортани
В) Ощущение направления звука в «маску» (твердое нёбо, лобные пазухи)
Г) Пение без участия резонаторов
4. Что такое строй в хоровом пении?
А) Громкость исполнения
Б) Скорость темпа
В) Эмоциональность
Г) Чистота интонирования, точное совпадение высоты звуков у всех певцов
5. Что означает термин «ансамбль» в хоре?
А) Согласованное, стройное звучание всех голосов и партий
Б) Сольное выступление
В) Игра на музыкальных инструментах
Г) Чтение стихов
6. Что такое унисон?
А) Многоголосное пение
Б) Одновременное звучание одинаковых по высоте звуков
В) Пение с эхом
Г) Инструментальный проигрыш
7. Какова основная цель вокальных упражнений?
А) Утомление связок
Б) Потерю слуха
В) Формирование правильных вокальных навыков и координации
Г) Увеличение роста
8. Из каких основных частей состоит структура песни?
А) Только ритм и мелодия
Б) Вступление и кода
В) Паузы и ферматы
Г) Запев (куплет), припев, повторение, варьирование
9. Что такое запев в песне?
А) Начальная часть песни, где излагается основной текст
Б) Повторяющаяся часть после куплета
В) Музыкальное вступление
Г) Финальный аккорд
10. Что такое припев?
А) Случайный набор звуков
Б) Главная музыкальная и текстовая мысль, повторяющаяся между куплетами
В) Пауза в пении
Г) Сольная партия
11. Какую роль играет мимика в сценическом движении?
А) Не играет никакой роли

Б) Мешает пению
В) Помогает передать эмоции и характер произведения
Г) Используется только для комедийных ролей

12. Что такое пластика в создании сценического образа?
А) Застывшая поза
Б) Хаотичные движения
В) Только танцевальные па
Г) Выразительность движений тела, рук, передающая музыкальный образ

13. На чем основан подбор репертуара для спортивных музыкальных игр?
А) Возрастные особенности, тематика и уровень подготовки исполнителей
Б) Только популярность в интернете
В) Исключительно сложность аккордов
Г) Длительность более 10 минут

14. Что такое спортивные игры с пением?
А) Игры, где нельзя издавать звуков
Б) Игры, сочетающие физическую активность с вокальным исполнением
В) Только настольные игры
Г) Игры без правил

15. Какова роль диафрагмы при исполнении спортивных речевок?
А) Мешает правильному звукообразованию
Б) Не имеет значения
В) Обеспечивает мощную энергетическую опору для громкого и четкого звука
Г) Вызывает спазмы

16. Что такое дикция в пении?
А) Высота звука
Б) Сила голоса
В) Темп речи
Г) Четкость произношения согласных и гласных звуков

17. Что обозначает термин «варьирование» в структуре песни?
А) Изменение мелодии или ритма при повторении
Б) Полная остановка пения
В) Ускорение темпа
Г) Уменьшение громкости

18. Какова главная задача при формировании единой манеры звукообразования?
А) Разобщенность хоровой массы
Б) Слитное, единое звучание всего коллектива
В) Индивидуальное тембральное различие
Г) Пение без слов

19. Что необходимо учитывать при создании музыкального образа?
А) Только стоимость декораций
Б) Только текст песни
В) Эмоциональный посыл, мимика, пластика и вокальная выразительность
Г) Освещение в зале

20. Что является основой для подбора спортивных игр с пением?
А) Сложность математических расчетов
Б) Наличие дорогих костюмов
В) Умение играть на скрипке
Г) Соответствие двигательной активности ритму и характеру музыки

ВАРИАНТ 2

1. Как должно располагаться тело при правильной певческой установке?

А) Корпус выпрямлен, плечи опущены, грудь раскрыта, ноги устойчиво
Б) Сидя, ссутулившись
В) Лежа на спине
Г) Опираясь на одну ногу с поднятым плечом

2. Какое дыхание наиболее эффективно для длинных музыкальных фраз?
А) Ключичное
Б) Смешанное (реберно-диафрагматическое)
В) Поверхностное
Г) С задержкой дыхания

3. Что достигается благодаря высокой певческой позиции?
А) Зажатость нижней челюсти
Б) Плоский, тусклый звук
В) Звонкий, полетный тембр и свобода гортани
Г) Боли в связках

4. Что такое хоровой строй?
А) Громкость хора
Б) Темп исполнения
В) Костюмы певцов
Г) Точное интонирование и согласованность звучания всех партий

5. Что включает в себя ансамблевое пение?
А) Единство тембра, динамики и ритма у всех участников
Б) Конкуренция солистов
В) Разногласия в темпе
Г) Игнорирование дирижера

6. Как исполняется унисон?
А) В терцию
Б) Одну и ту же ноту одновременно всеми голосами
В) С расхождением в октаву
Г) В виде канона

7. Что развивают вокальные упражнения на материале спортивных речевок?
А) Испорченную дикцию
Б) Потерю координации
В) Дыхательную опору, ровное звуковедение и четкую дикцию
Г) Усталость и апатию

8. Что такое куплет в структуре песни?
А) Проигрыш
Б) Фермата
В) Кода
Г) Относительно законченная часть песни, чередующаяся с припевом

9. Какова функция дирижерских жестов при руководстве коллективом?
А) Управление темпом, динамикой и вступлением голосов
Б) Отпугивание зрителей
В) Демонстрация часов
Г) Подстройка микрофона

10. Что такое распевание?
А) Пение после концерта
Б) Комплекс вокальных упражнений для подготовки голоса к пению
В) Финальная песня
Г) Репетиция без слов

11. Какую роль играет пластическое движение в создании образа?
А) Отвлекает от слов
Б) Заменяет вокал

В) Дополняет вокальное исполнение, создавая целостный художественный образ
Г) Требуется только балеринам

12. Что такое исполнительский план музыкально-ритмического движения?

А) Список продуктов
Б) Расписание уроков
В) Схема дыхания
Г) Продуманная последовательность действий, мимики и движений для исполнения произведения

13. Что является критерием при подборе репертуара для внеурочных занятий?

А) Доступность вокального материала, воспитательная ценность и связь со спортом
Б) Только наличие сложных мелизмов
В) Длительность более часа
Г) Исполнение только на иностранном языке

14. Какова особенность спортивных музыкальных игр?

А) Сидение на месте в тишине
Б) Сочетание двигательных заданий с пением спортивных речевок и песен
В) Решение шахматных задач
Г) Просмотр телевизора

15. Что такое звукообразование?

А) Удаление воздуха из легких
Б) Шумное глотание
В) Процесс возникновения звука в гортани при смыкании связок
Г) Пережевывание слов

16. Что такое артикуляция?

А) Громкость крика
Б) Скорость бега
В) Высота ноты
Г) Движения органов речи для формирования звуков

17. Что такое повторение в структуре песни?

А) Точное или видоизмененное воспроизведение музыкального материала
Б) Забывание текста
В) Импровизация без правил
Г) Полная тишина

18. Какое значение имеет эмоционально-выразительное исполнение?

А) Механическое заучивание нот
Б) Глубокое понимание и передача смысла произведения слушателю
В) Пение с закрытыми ушами
Г) Игнорирование дирижера

19. Из чего складывается сценический образ исполнителя?

А) Только из вокальных данных
Б) Только из внешнего вида
В) Из вокала, мимики, пластики и эмоционального настроя
Г) Из стоимости костюма

20. Что является результатом работы над мимикой и пластикой?

А) Ухудшение слуха
Б) Потеря голоса
В) Зажатость мышц
Г) Умение свободно и выразительно двигаться в такт музыке на сцене

Критерии оценивания:

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

4) МДК.03.04 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры»

Тема 2.1.

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание: Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа. Выберите один или несколько вариантов ответов:

1. Что измеряет анализатор Inbody270?
a) Только вес тела
b) Процент жира, мышечной массы, воды и костной ткани
c) Объем легких
d) Давление крови
2. Какой внутренний режим работы используется в Inbody270?
a) Импедансный метод
b) Ультразвуковое сканирование
c) Спирометрия
d) Манометрия

3. Какая из функций не относится к Inbody270?
a) Определение базального обмена веществ
b) Оценка состава тела (жир/мышцы)
c) Измерение артериального давления
d) Определение распределения воды

4. Для чего используют данные анализа состава тела?
a) Для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний
b) Для оценки физической подготовленности и коррекции диеты
c) Для измерения остроты зрения
d) Для определения уровня стресса

5. Какой показатель Inbody270 дает информацию о гипертрофии мышечной массы?
a) Процент жира
b) Общая масса мышц
c) Объем легких
d) Давление крови

6. Что измеряет спирометрия?
a) Объем легких и скорость выдоха
b) Давление внутри легких
c) Объем крови в легких

d) Количество кислорода в крови

7. Какой показатель является основным в спирометрии?
a) ФКон (форсированная жизненная емкость)
b) ЧСС (частота сердечных сокращений)
c) Температура тела
d) Уровень глюкозы

8. Что измеряет динамометр?
a) Силу мышц руки или другой группы мышц
b) Давление крови
c) Внутриглазное давление
d) Потерю воды в организме

9. Для чего используется динамометрия?
a) Для оценки мышечной силы и выносливости
b) Для измерения скорости реакции
c) Для определения объема легких
d) Для оценки уровня кислорода в крови

10. Какой показатель в динамометрии свидетельствует о слабой мышечной силе?
a) Малое значение максимальной силы
b) Высокое значение пульса
c) Повышенное давление крови
d) Увеличение массы тела

11. Что называют «максимальной силой сжатия»?
a) Максимально возможное усилие, которое человек может приложить при сжатии рукоятки динамометра
b) Среднее усилие за минуту
c) Усилие, необходимое для поднятия мяча
d) Максимальную скорость бега

12. Какую роль играет регулярная динамометрия в фитнес-оценке?
a) Мониторинг прогресса силовых тренировок
b) Определение уровня жира
c) Оценка выносливости легких
d) Измерение уровня кислорода в крови

13. Что измеряет тонометр?
a) Артериальное давление
b) Внутриглазное давление
c) Внутрисердечное давление
d) Внутривенозное давление

14. Какие показатели включает стандартное измерение артериального давления?
a) Систолическое и диастолическое давление
b) Частоты сердечных сокращений
c) Уровень кислорода в крови
d) Объем легких

15. Что означает повышенное систолическое давление?

a) Гипертония
b) Гипотония
c) Астма
d) Недостаточность легких

16. Посредством какого прибора осуществляется измерение давления?
a) Манжета с сфигмоманометром
b) Спирометр
c) Динамометр
d) Анализатор состава тела

17. Что нужно учитывать при измерении артериального давления?
a) Положение тела, состояние покоя и правильность установки манжеты
b) Время суток, температуру воздуха
c) Вес и рост человека
d) Уровень кислорода в крови

18. Что оценивается при оценке положения головы в сагиттальной плоскости?
a) Линия, проходящая через ушные раковины и линию плеч
b) Положение головы относительно вертикальной оси при взгляде спереди
c) Линия, проходящая через остистый отросток и середину плечевого сустава
d) Угол наклона головы в сторону

19. Что означает «правильное» положение головы в сагиттальной плоскости?
a) Остистый отросток и середина плечевого сустава на одной вертикальной линии
b) Голова наклонена вперед
c) Голова наклонена назад
d) Ушные раковины находятся внутри тела

20. Что оценивается при оценке положения головы во фронтальной плоскости?
a) Симметричность лица и глаз относительно средней линии тела
b) Линия, проходящая через остистые отростки
c) Объем головы на уровне остистых отростков
d) Расположение зубов

21. Что считается отклонением при оценке положения головы во фронтальной плоскости?
a) Отклонение головы в сторону и асимметрия положения глаз или ушей
b) Легкий наклон вперед
c) остистые отростки не на одной горизонтальной линии
d) Голову держат строго вертикально

22. Что говорит о наличии асимметрии надплечий?
a) Различие в высоте плеч
b) Отличия в длине ног
c) Различия в размере рук
d) Расхождение глазных зрачков

23. Каким симптомом может сопровождаться нарушение расположения надплечий?
a) Боль в спине и шее
b) Нарушение слуха
c) Повышенная утомляемость глаз
d) Повышенное давление

24. Как правильно проводить оценку положения надплечий?
a) В положении стоя, фронтально и со спины, фиксируя уровень плеч
b) В положении лежа на боку
c) Сделать рентген
d) Попросить пациента закрыть глаза и повернуть голову

25. Как выявить отклонения в расположении надплечий?
a) Сравнить уровень плеч на глаз или с помощью уровня
b) Попросить клиента поднять плечи
c) Оценить длину рук
d) Измерять кровяное давление

26. Что считается нормой при оценке треугольников талии?
a) Промежутки между рукой и линий тела одинаковы с обеих сторон
b) Талия расположена выше бедер
c) Есть выступы и ямки по бокам
d) Срединная линия тела проходит строго через пупок

27. Что указывает на асимметрию при оценке треугольников талии?
a) Различие высоты или формы треугольников талии
b) Различия в длине рук
c) Различия в длине рук
d) Появление боли в области талии при выполнении теста

28. Какие признаки указывают на нарушение симметрии треугольников талии?
a) Наклон таза или асимметричная расположенность боковых линий
b) Увеличение объема бедер
c) Различие высоты или формы треугольников талии
d) Повышенный мышечный тонус

29. Что оценивается при проверке ротации плеча?
a) Степень внутренней и внешней ротации плеча
b) Расстояние между плечами и локтями
c) Скорость подъема рук
d) Направление олекранонов

30. Как правильно проверить ротацию плеча?
a) Оценить направление олекранонов
b) Попросить пациента сделать глубокий вдох
c) Измерить длину руки
d) Провести рентген

31. Что говорит о симметричных расположениях коленных чашечек?
a) Они находятся на одном уровне при взгляде сбоку
b) Они выступают наружу или внутрь
c) Они наклонены в сторону
d) Они находятся на одной горизонтальной линии

32. Как обнаружить асимметрию коленных чашечек?
a) Визуально сравнить положение чашечек относительно середины тела стоя и в приседе
b) Провести линию между надколенниками

c) Замерять температуру кожи по бокам колен
d) Сделать ЭКГ

33. Что характеризует Х-образные колени?
a) Разведение коленей в положении стоя
b) Отсутствие сведения стоп при соединении коленей в положении стоя
c) Несоответствие справа и слева расстояния от коленей до наружных краев бедер в положении стоя
d) Несоответствие справа и слева расстояния от коленей до наружных краев бедер в положении лежа

34. Что свидетельствует о тенденция к О-образным коленям?
a) Ноги в положении стоя по форме похожи на букву «О»
b) Колени сходятся впереди
c) При сведенных вместе стопах остается расстояние между коленями
d) Ноги постоянно в полусогнутом положении

35. На что влияет неправильное положение коленей?
a) На распределение нагрузки и возможное развитие патологий суставов и позвоночника
b) На зрение
c) На слух
d) На уровень сахара в крови

36. Что является предметом исследования при оценке расположения стопы?
a) Угол сгиба коленного сустава
b) Расположение пяточных костей относительно ахиллова сухожилия
c) Длина стопы
d) Толщина подошвы

37. Что обозначает результат «варус» в оценке расположения стопы?
a) Стопа завалена на внешний край
b) Стопа завалена на внутренний край
c) Стопа имеет нормальное расположение
d) Стопа сильно плоская

38. Что характеризует гиполордоз шейного отдела позвоночника?
a) Глубина шейного лордоза менее 1,5 см, уплощение изгиба
b) Глубина шейного лордоза более 2 см, усиленный изгиб
c) Наличие уплотнения в области нижних шейных позвонков
d) Отсутствие «холки» в области нижних шейных и верхних грудных позвонков

39. Что означает гиперлордоз поясничного отдела позвоночника?
a) Глубина поясничного лордоза более 5 см, усиленный изгиб
b) Глубина поясничного лордоза менее 5 см, сглаживание изгиба
c) Полное отсутствие изгиба в поясничном отделе
d) Наличие уплотнений в области поясницы

40. Что характеризует круглую спину в сагиттальной плоскости?
a) Чрезмерное выражение грудного кифоза и частичное распространение его на поясничный отдел, сглаживание шейных и поясничных лордозов, наклон головы и плеч вперёд

b) Отсутствие физиологических изгибов позвоночника и выпрямление в области шеи и поясницы
c) Значительный прогиб поясничного отдела, выраженный гиперлордоз
d) Смещение таза вперед и увеличение поясничного лордоза

Критерии оценивания:

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Тема 2.1.
Срезовая контрольная работа № 2

Время выполнения: 45 минут
Задание: Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа. Выберите один или несколько вариантов ответов:

1. Что является основной задачей адаптивной физической культуры?
a) Улучшение физической формы и повышение работоспособности человека с ограниченными возможностями
b) Проведение быстрых спортивных соревнований
c) Исправление костных деформаций
d) Создание новых видов спортивных игр

2. Какие группы людей являются основными получателями услуг адаптивной физической культуры?
a) Люди с ограниченными возможностями
b) Детские футбольные команды
c) Спортсмены-олимпийцы
d) Пенсионеры без ограничений

3. Какая основная роль учителя/педагога/тренера адаптивной физической культурs?
a) Индивидуальный подбор упражнений и создание условий для безопасных занятий в соответствии с нозологической группой занимающихся
b) Проведение соревнований между группами обучающихся с ОВЗ
c) Только проведение разминки
d) Обучение спортивным техникам высокого уровня

4. Что такое комплексная оценка состояния человека с ограниченными возможностями?
a) Использование специальных методик для определения физиологических и психологических особенностей
b) Исследование только мышечной силы
c) Осмотр на наличие травм только одним специалистом
d) Общий просмотр без специальных методик

5. Что включает в себя задание демонстрационного экзамена?
a) Выполнение каких-либо физических упражнений, соответствующих возрасту и

состоянию участника
b) Составление программы здоровья в соответствии с нозологической группой обучающихся
c) Анализ спортивных достижений спортсмена
d) Презентацию проекта по адаптивной физической культуре

6. Какие виды упражнений наиболее подходят для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
a) Легкие аэробные и упражнения на расслабление
b) Высокоинтенсивные силовые тренировки
c) Бег на длинные дистанции
d) Силовые упражнения с «железом»

7. Что особенно важно при проведении уроков/занятий по АФК?
a) Индивидуальный подход и контроль за состоянием участника
b) Использование только групповых упражнений без индивидуальной корректировки
c) Обязательное выполнение одних и тех же упражнений всем
d) Никакой подготовки не требуется

8. Какая методика безопасна при работе с людьми с нарушением зрения?
a) Использование тактильных и звуковых ориентиров
b) Использование яркой подсветки и визуальных маркеров
c) Важна только правильная техника выполнения у спортсмена
d) Работа в темной комнате без ориентира

9. Что необходимо учитывать при выборе упражнений для людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями?
a) Умеренность интенсивности и контроль пульса
b) Максимальную нагрузку для быстрого результата
c) Игнорирование симптомов и продолжение занятий
d) Упражнения только в лежачем положении

10. Какой принцип важен при работе с лицами с нарушением слуха?
a) Использование жестового языка и визуальных инструкций
b) Громкая речь и голосовые команды без визуальных подсказок
c) Игнорирование реакции участника, если он не отвечает
d) Только групповое выполнение упражнений

11. Что включает в себя оценка выполненного задания на экзамене?
a) Анализ конспекта
b) Анализ демонстрации техники
c) Анализ подобранных упражнений
d) Анализ используемой терминологии

12. Какие критерии наиболее важны при оценке эффективности урока/занятия по АФК?
a) Безопасность, правильность техники, индивидуальный прогресс
b) Быстрота выполнения и желание участников
c) Конкурентоспособность и количество участников
d) Продолжительность занятия

13. Что такое критерии оценки подготовки учителя/педагога/инструктора?
a) Знание методик, умение работать с разными категориями людей, коммуникации и безопасность

b) Способность создать сложные упражнения только для здоровых спортсменов
c) Умение говорить громко и быстро объяснять
d) Количество проведенных уроков/занятий в месяц

14. Что на ДЭ учитывается при оценке выполнения упражнения участником?
a) Правильность техники выполнения упражнений
b) Соответствие нагрузки особенностям группы обучающихся
c) Время, за которое проведен фрагмент урока
d) Количество ошибок без их исправления

15. Какой показатель не является критерием оценки на ДЭ?
a) Уровень мотивации участника
b) Возможность самостоятельного выполнения упражнений
c) Высокий уровень спортивных достижений
d) Безопасность группы занимающихся

16. Как лучше организовать работу с людьми с ДЦП?
a) Использовать упражнения с минимальной нагрузкой, с возможностью закрепления и поддержки
b) Предложить им профессиональные спортивные соревнования
c) Не делить по типам нарушения и предлагать одинаковое упражнение всем
d) Работать только в положении лежа

17. Что важно учитывать при подготовке занятий для людей с нарушением слуха?
a) Визуальную помощь и жестовый язык
b) Тренировки только в группе без индивидуального подхода
c) Работа в тихой обстановке без использования мимики
d) Использование только звуковых команд

18. Как обеспечить безопасность при работе с людьми с нарушением зрения?
a) Использование тактильных ориентиров и четких голосовых команд
b) Полное отсутствие инструкций и указаний
c) Использование ярких световых эффектов
d) Исключение групповых занятий

19. Что необходимо учитывать при подготовки урока с детьми с умственной отсталостью легкой степени?
a) Постепенное введение упражнений и структурированный режим
b) Быструю смену упражнений
c) Игнорирование особенностей чувствительности
d) Максимально большое количество новых упражнений за короткий срок

20. Какой документ на ДЭ обязательно должен быть подготовлен до проведения урока?
a) План занятия, возникшие особенности участников и результаты оценки
b) Только список участников
c) Конспект урока
d) Фотографии без записей

21. Какие показатели участнику важно фиксировать в конце урока (в соответствии с критериями оценки ДЭ)?
a) Самочувствие обучающихся, изменения в состоянии
b) Количество обучающихся на уроке
c) Время урока без оценки эффективности
d) Количество использованных средств и оборудования

22. Что соответствует профессиональной этике учителя АФК?
a) Индивидуальный подход и уважение к особенностям каждого участника
b) Использование грубых методов для быстрого достижения результата
c) Ведение даже неподготовленных занятий без анализа
d) Ограничение общения только профессиональной терминологией

23. Почему важно учитывать возрастные особенности при подготовке урока?
a) Потому что физиологические и психологические показатели отличаются у разных возрастных групп
b) Чтобы избегать использования упражнений, разработанных для детей или пожилых
c) Для уменьшения времени урока
d) Для соответствия модным трендам

24. Что включает в себя мониторинг эффективности урока?
a) Оценку выполнения упражнений обучающимися
b) Общие впечатления обучающихся о ходе урока
c) Статистику «лайков»
d) Оценку качества оборудования

25. Какие упражнения лучше всего подходят для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
a) Статические упражнения с поддержкой и упражнения на расслабление мышц
b) Высокоинтенсивные кардионагрузки
c) Бег и прыжки
d) Игровые виды спорта с высокой динамичностью

26. Что важно учитывать при подборе упражнений для детей с ограниченными возможностями?
a) Безопасность, умеренность нагрузки и ее постепенное увеличение
b) Максимальное использование силовых тренажеров
c) Полное ограничение движения
d) Только дыхательные упражнения

27. Какие упражнения рекомендуется для лиц с нарушениями зрения?
a) С использованием тактильных ориентиров
b) Все виды упражнений одинаково эффективны без исключения
c) Только упражнения в положении сидя или лежа
d) Высокая скоростная активность

28. Что необходимо делать при уроков АФК для детей с ОВЗ?
a) Ограничиваться упражнениями только для укрепления мышц
b) Работа только в группе без индивидуальных подходов
c) Предлагать сложные упражнения для быстрого развития
d) Использовать игровые методы, учитывать возрастные особенности и индивидуальные возможности

29. Как адаптировать упражнения для людей с нарушениями ОДА?
a) Исключить упражнения для рук или ног полностью
b) Давать максимально сложные упражнения для мотивации
c) Использовать постоянную поддержку, снижение нагрузки и выбор упражнений по состоянию обучающегося
d) Обозначать каждое упражнение как обязательное

30. Что важнее при выполнении упражнения обучающимся с ОВЗ?
a) Правильность техники выполнения и безопасность
b) Скорость выполнения
c) Максимальная нагрузка
d) Количество повторений

31. Какие показатели используются для оценки уровня адаптивной физической подготовки?
a) Объем и качество движений
b) Время выполнения упражнения
c) Количество упражнений, выполненных без ошибок
d) Уровень развития физических качеств

32. На что в первую очередь обращает внимание учитель/педагог при оценке выполнения упражнения обучающимся?
a) Техника и безопасность выполнения
b) Время и скорость исполнения
c) Внешние показатели, такие как улыбка и настрой
d) Состояние экипировки

33. Что является критерием оценки выполнения задания ДЭ?
a) Анализ техники выполнения, соблюдение правил безопасности и уровень активности участника
b) Скорость выполнения упражнения
c) Оценка общего настроения группы
d) Продолжительность занятия

34. Что является критерием оценки техники выполнения упражнений участником ДЭ?
a) Правильность выполнения
b) Количество выполнений за короткое время
c) Предварительный показ и рассказ
d) Быстрая смена упражнений

35. Что считается хорошим результатом при выполнении упражнения в рамках демонстрационного экзамена?
a) Описание упражнения с точки зрения анатомии и физиологии
b) Максимальное количество повторений за время урока
c) Техника выполнения без ошибок
d) Высокий уровень мотивации, даже без соблюдения техники

36. На что особое внимание уделяется при оценке работы с людьми с нарушениями зрения?
a) Проведение занятий только на открытом воздухе
b) Обязательное использование яркого освещения
c) Использование тактильных, звуковых ориентиров
d) Исключение групповых занятий ради безопасности

37. Что необходимо учитывать при подготовке урока АФК для детей с умственной отсталостью?
a) Проведение занятий без инструкций
b) Максимально высокая интенсивность упражнений и новые техники

c) Отсутствие визуальных и тактильных элементов
d) Многократность повторения заданий

38. Какова продолжительность фрагмента урока на ДЭ?
a) 10 минут
b) 15 минут
c) 20 минут
d) 17 минут

39. Каков порядок выхода частников для демонстрации фрагмента урока на ДЭ?
a) По жеребьевке
b) По желанию участников
c) По алфавиту
d) По желанию экспертов

40. Какова продолжительность этапа подготовки конспекта урока на ДЭ?
a) 40 минут
b) 60 минут
c) 90 минут
d) 120 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценки

В вопросах с несколькими ответами, необходимо указать все ответы верно, чтобы вопрос был засчитан

Процент результативности (полноты ответа)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
70 – 89%	4	Хорошо
60 – 69%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
1.	Практическая работа № 1 Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп	1
2.	Практическая работа № 2 Презентация: «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста»	2
3.	Практическая работа № 3 Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения	1
4.	Практическая работа № 4 Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения	12
5.	Практическая работа №5 Определение составных частей органов слуха	2
6.	Практическая работа №6 Презентация: «Характеристика слуховых дисфункций у детей школьного возраста»	2
7.	Практическая работа №7 Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха	1
8.	Практическая работа №8 Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха	1
9.	Практическая работа №9 Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью легкой и умеренной степени	16
10	Практическая работа №10 Сущностная характеристика понятия «задержка психического развития	1
11	Практическая работа №11 Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития	1
12	Практическая работа №12 Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития	1

13	Практическая работа №13 Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»	4
14	Практическая работа №14 Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом	3
15	Практическая работа №15	3
16	Практическая работа №16 Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	2
17	Практическая работа №17 Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с разными формами ДЦП	6
18	Практическая работа №18 Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи	8
19	Практическая работа №19 Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи	5
	Всего	**72**

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
1.	*Контрольная работа №1*	1
2.	*Контрольная работа №2*	**1**
3.	*Практическое занятие №1 «Комплексная диагностика занимающихся»*	**4**
4.	*Практическое занятие №3*	**1**
5.	*Контрольная работа №4*	**1**
6.	*Контрольная работа №5*	**1**
7.	*Практическое занятие №6*	**1**
8.	*Контрольная работа №7*	**1**
9.	*Практическое занятие №8*	**1**
	Всего	**12**

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
1.	Практическая работа №1 Разучивание и исполнение и исполнение гимна России; исполнение гимна Санкт-Петербурга, студенческого гимна	1
2.	Практическая работа №2 Работа с раздаточным материалом, освоение музыкального материала.	1
3.	Практическая работа №3 работа над певческим дыханием, работа над унисоном, формирование единой манеры звукообразования на материале спортивных речёвок, руководство исполнением речёвок, дирижёрские жесты	1
4.	Практическая работа №4 Пение вокальных упражнений, направленных на формирование певческих навыков. Пение упражнений по нотам. Руководство коллективом (проведение распевания)	2
5.	Практическая работа №5 Исполнение народных песен; песен со спортивной тематикой; детских песен различного характера; произведений современных композиторов.	2
6.	Практическая работа №6 Принципы подбора спортивных игр	1
7.	Практическая работа №7 Разучивание и исполнение спортивных музыкальных игр	1
8.	Практическая работа №8 Принципы формирования репертуара	1
9.	Практическая работа №9 составление репертуара спортивных музыкальных игр	1
10.	Практическая работа №10 Пути достижения эмоционально-выразительного осознанного исполнения.	1
11.	Практическая работа №11 выразительное исполнение музыкальных игр	1
12.	Практическая работа №12 Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа	1
13.	Практическая работа №13 Работа над мимикой и пластикой	1
	Всего	**15**

Таблица 3 – Перечень практических и лабораторных работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
1.	Практическая работа № 2. Провести тестирование физических кондиций человека с использованием современных технологий и оборудования	20
2.	Практическая работа № 3. Интерпретировать и проанализировать результаты тестирования физических кондиций человека	9
3.	Практическая работа № 5. Разработать индивидуальную программу здоровья с учетом нозологической группы обучающихся	22
4.	Практическая работа № 8. Выполнить задание ДЭ с учетом критериев оценки	16
	Всего	**79**

2.3.1. Содержание практических и лабораторных работ по профессиональному модулю «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1) МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Практическая работа № 1

Тема работы: «Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп — рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о классификации нозологических групп в адаптивной физической культуре (АФК), освоение навыков анализа типичных нарушений и особенностей физического развития детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, а также развитие умения подбирать адекватные методы, приёмы и упражнения для каждой нозологической группы с учётом их ведущих задач.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению классификации нозологических групп в АФК, анализу типичных нарушений у детей с различными отклонениями в состоянии здоровья и разработке рекомендаций по проведению физкультурных занятий. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о понятии «адаптивная физическая культура», её месте в системе коррекционной педагогики, принципах дифференцированного подхода к детям с различными нарушениями. Краткий обзор нозологической классификации.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной литературой по заполнению сравнительной таблицы характеристик нозологических групп. Углублённое изучение особенностей детей с нарушениями зрения (как профильной нозологии дисциплины). Подбор упражнений и методических приёмов для каждой группы.

3. *Закрепление:* Формулирование обобщающего вывода о значении нозологического подхода при составлении программ АФК, обсуждение возможностей адаптации упражнений для инклюзивных групп.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Классификация нозологических групп в адаптивной физической культуре. Особенности физического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья».
2. Ознакомьтесь с классификацией основных нозологических групп, выделяемых в АФК:
   - Нарушения зрения (слепота, слабовидение);
   - Нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
   - Нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП, ампутации, последствия полиомиелита и др.);
   - Нарушения интеллекта (умственная отсталость, задержка психического развития);
   - Нарушения речи (заикание, алалия, дизартрия и др.);
   - Соматические хронические заболевания (бронхиальная астма, сахарный диабет, пороки сердца и др.).
3. Заполните сравнительную таблицу по каждой нозологической группе:

Группа (нозология)	Основные нарушения	Особенности физического развития	Важные моменты для АФК
Нарушения зрения			
Нарушения слуха			
Нарушения ОДА			
Нарушения интеллекта			
Нарушения речи			
Соматические заболевания			

4. Дайте развёрнутую характеристику типичных нарушений у детей с нарушением зрения:
   - Как слепота/слабовидение влияет на пространственную ориентацию (ограниченность сенсорного поля, страх перед движением, трудности в определении расстояний).
   - Как влияет на развитие двигательных навыков (замедленное формирование ходьбы, бега, прыжков, скованность и угловатость движений).
   - Как влияет на формирование осанки (склонность к сутулости, нарушения статики тела).
   - Как влияет на эмоциональное состояние (повышенная тревожность, неуверенность, замкнутость или, наоборот, расторможенность).
5. Кратко опишите ключевые задачи АФК для каждой нозологической группы и приведите примеры упражнений или методических приёмов:
   - **Нарушения зрения:** ориентировка на звук, использование звуковых маячков, тактильно-двигательные упражнения, упражнения на развитие остаточного зрения.
   - **Нарушения слуха:** ритмические упражнения, зрительные сигналы, упражнения на равновесие и координацию.
   - **Нарушения ОДА:** коррекция осанки, укрепление мышечного корсета, упражнения в воде, на специальных тренажёрах.

- **Нарушения интеллекта:** подвижные игры с простыми правилами, многократное повторение, эмоциональная поддержка.
- **Нарушения речи:** дыхательная гимнастика, логоритмика, упражнения на координацию «движение — слово».
- **Соматические заболевания:** дозированная нагрузка, упражнения на выносливость, контроль состояния.

6. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:
   - Почему важно учитывать нозологическую принадлежность при составлении программ АФК?
   - Как отличаются ведущие задачи и методы физкультурных занятий для разных групп?
   - Как можно адаптировать упражнения для детей с нарушением зрения в массовой/инклюзивной группе (например, звуковые сигналы, сопровождающий, тактильный контакт, безопасное пространство)?
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), раздаточный материал с классификацией нозологических групп, листы для заполнения таблицы, ручки, электронные библиотечные системы, наглядные пособия (схемы, таблицы) по АФК для детей с различными нарушениями.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Таблица заполнена полно для всех 6 нозологических групп с точным указанием нарушений, особенностей развития и моментов для АФК. Характеристика нарушений зрения развёрнутая, с опорой на физиологию. Примеры упражнений для каждой группы конкретны и научно обоснованы. Итоговый вывод глубокий, с конкретными предложениями по адаптации упражнений в инклюзивной группе.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, таблица заполнена для всех групп, но 1–2 ячейки содержат неточности или неполные данные. Характеристика нарушений зрения дана, но недостаточно подробно. Примеры упражнений приведены, но местами общие. Итоговый вывод сформулирован, но ответы на вопросы раскрыты не полностью.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: таблица заполнена неполно (пропущены 1–2 группы), есть фактические ошибки. Характеристика нарушений зрения поверхностная. Примеры упражнений отсутствуют или не соответствуют нозологии. Итоговый вывод формальный. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, характеристика нарушений и итоговый вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130
2. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

Дополнительная:

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрюхиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222386

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Практическая работа № 2

Тема работы: Презентация «Характеристика зрительных функций и дисфункций у детей школьного возраста».

Цель практической работы: Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и структурирования научной информации о зрительных дисфункциях у детей школьного возраста, развитие умений публичного выступления и презентации профессиональных знаний о медицинских и патологических основах адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями зрения.

Содержание занятия:

Занятие посвящено углублённому изучению одной из зрительных дисфункций (по выбору обучающегося), её медицинских основ, влияния на физическое развитие ребёнка и особенностей применения средств адаптивной физической культуры

Этапы:

1. *Вводная часть:* Обсуждение актуальности проблемы зрительных нарушений у детей школьного возраста, критериев оценивания презентаций и устных выступлений, правил научной дискуссии.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа по созданию мультимедийной презентации на выбранную тему (амблиопия, миопия, астигматизм, глаукома и др.), подготовка устного выступления и ответов на возможные вопросы.
3. *Закрепление:* Публичная защита презентаций (3–5 минут на выступающего), обсуждение, ответы на вопросы аудитории и преподавателя, формулирование рекомендаций по практическому использованию материалов.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите одну тему из предложенного списка (или предложите свою, согласовав с преподавателем):
   - Амблиопия, Ангиопатия сетчатки, Анофтальм, Астигматизм, Атрофия зрительного нерва, Афакия, Врожденная слепота, Гетеротропия, Гиперметропия, Глаукома, Катаракта, Колобома, Микрофтальм, Миопия, Нистагм, Приобретённая слепота, Птоз и др.
2. Изучите научную и учебную литературу по выбранной теме. Соберите информацию о:
   - Определении и сущности нарушения;
   - Медицинских и патологических основах (этиология, патогенез);
   - Влиянии нарушения на физическое развитие, двигательную активность и пространственную ориентацию ребёнка;
   - Особенностях работы с детьми, имеющими данное нарушение, в рамках адаптивной физической культуры и спорта;
   - Примерах из практики (упражнения, методические приёмы, случаи из клинической или педагогической практики).
3. Создайте мультимедийную презентацию в PowerPoint (или аналогичной программе), соблюдая следующую структуру:

- **Титульный слайд** (тема, ФИО автора, группа, год);
- **Вступление** (актуальность темы, степень её изученности);
- **Основная часть** (определение, медицинские основы, влияние на физическое развитие, особенности АФК, примеры из практики);
- **Заключение** (ключевые выводы, рекомендации по практическому использованию);
- **Список литературы** (не менее 5 источников, с грамотным оформлением ссылок).

4. Требования к визуальному оформлению:
   - Читабельный шрифт (не менее 24 пт для основного текста);
   - Оптимальный объём текста на слайде (не более 6–8 строк);
   - Уместное использование схем, таблиц, изображений, графиков, видеоматериалов;
   - Единый стиль оформления всех слайдов.
5. Подготовьте устное выступление длительностью **3–5 минут**. В выступлении обязательно отразите:
   - Обоснование выбора темы и её актуальность;
   - Цель и задачи сообщения, степень их выполнения;
   - Краткий обзор исследования с акцентом на ключевые положения и выводы;
   - Степень самостоятельности в разработке темы;
   - Рекомендации по практическому использованию материалов.
6. Подготовьтесь отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, а также **задайте 3 вопроса аудитории** по теме своей презентации для поддержания дискуссии.
7. Предоставьте преподавателю один экземпляр сообщения (презентацию и/или текстовый доклад), оформленный в соответствии с требованиями учебного заведения.
8. Выступите с публичной защитой работы.

Оборудование/материалы:

Компьютер/ноутбук с программами для создания презентаций (PowerPoint, Keynote, Google Slides и др.), проектор и экран (или интерактивная доска), учебная и научная литература по тифлопедагогике и АФК, электронные библиотечные системы, доступ к научным базам данных (eLibrary, КиберЛенинка), раздаточный материал с критериями оценивания.

Критерии оценки (макс. 100 баллов):

1. Структура и организация материала (20 баллов):

Презентация включает вступление, основную часть и заключение. Соблюдена логическая последовательность изложения. Каждый слайд имеет заголовок и соответствует общему содержанию.

2. Содержание (30 баллов):

Тема раскрыта полно, отображены медицинские/патологические основы адаптивной физкультуры и спорта. Использованы современные научные данные. Освещены особенности работы с лицами с ОВЗ. Приведены примеры из практики.

3. Визуальное оформление (15 баллов):

Читабельный шрифт, оптимальный размер текста. Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала. Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов):

Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации. Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников.

5. Устное выступление (15 баллов):

Чёткая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда). Умение донести основные идеи до аудитории. Соблюдён регламент времени (3–5 минут).

6. Ответы на вопросы (10 баллов):

Готовность дать аргументированные и полные ответы. Способность задать 3 вопроса аудитории. Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 90–100 баллов
- **4 (хорошо)** — 71–89 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 50–70 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 50 баллов

Примечание: если задание выполнено только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка снижается на 1 балл.

Дополнительные критерии публичной защиты:

- Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объём.
- Культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально-деловой стиль).
- Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- Качество ответов на вопросы: полнота, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции, доброжелательность, контактность.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990
2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Практическая работа № 3

Тема работы: «Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением зрения».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о психофизическом развитии детей с нарушением зрения, освоение навыков анализа особенностей физического, моторного, познавательного, эмоционально-волевого и коммуникативного развития, а также развитие умения применять полученные знания при организации физкультурных занятий и социальной адаптации таких детей.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению комплексных психофизических особенностей детей с нарушениями зрения и их влияния на обучение, физическую активность и социальную адаптацию.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о понятии «психофизическое развитие», его компонентах и специфике у детей с нарушениями зрения. Обсуждение роли педагога АФК в поддержке таких детей.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной литературой по характеристике особенностей развития по пяти направлениям (физическое, моторное, познавательное, эмоционально-волевое, коммуникативное). Заполнение сравнительной таблицы. Анализ конкретного кейса.
3. *Закрепление:* Формулирование обобщающего вывода о значении учёта психофизических особенностей при организации физкультурных занятий, обсуждение роли педагога АФК в поддержке детей с нарушениями зрения.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психофизическое развитие детей с нарушением зрения».
2. Кратко письменно опишите:
   - Что понимают под психофизическим развитием (единство физического, психического и социального развития личности).
   - Какие особенности включают:
     - **Физическое развитие** — состояние здоровья, физическая работоспособность, антропометрические показатели, осанка.
     - **Моторное развитие** — уровень владения крупными и мелкими движениями, координация, равновесие.
     - **Познавательное развитие** — восприятие, память, мышление, внимание, воображение.
     - **Эмоционально-волевая сфера** — эмоциональная устойчивость, мотивация, самооценка, волевые качества.
     - **Коммуникативное развитие** — умение общаться со сверстниками и взрослыми, речевое развитие, социальные навыки.
3. Охарактеризуйте трудности, чаще всего встречающиеся у детей с нарушением зрения по каждому направлению:
   - **Физическое развитие:** нарушения осанки (склонность к сутулости, сколиозу), сниженная двигательная активность, недостаточная координация движений, повышенная утомляемость, замедленное формирование двигательных навыков.
   - **Моторное развитие:** задержки в развитии крупных (ходьба, бег, прыжки) и мелких (манипуляции с предметами) движений, проблемы с ориентировкой в пространстве, скованность и угловатость движений, трудности в сохранении равновесия.
   - **Познавательное развитие:** замедление темпа восприятия, ограниченность сенсорного опыта, трудности в формировании целостных представлений о мире, развитие памяти и мышления преимущественно на слуховых, тактильных и осязательных анализаторах, вербализм (словесные знания без реальных образов).
   - **Эмоционально-волевая сфера:** возможная застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, заниженная самооценка, страх перед новыми ситуациями, повышенная зависимость от взрослых, иногда — расторможенность или замкнутость.

- **Коммуникативное развитие:** затруднён контакт со сверстниками, особенности речевого развития (задержки, бедность словаря, нарушения интонации), потребность в специальной поддержке при социализации.

4. Проанализируйте конкретный кейс (выдуманный или из учебника). Приведите краткое описание ребёнка с нарушением зрения (анонимно), укажите:
   - Основные проявляющиеся трудности;
   - Особенности психофизического развития;
   - Как они сказываются на обучении и социальной адаптации;
   - Педагогические рекомендации и меры поддержки.
   - *Пример кейса:*
   - *Мальчик 9 лет, слабовидящий (миопия высокой степени, острота зрения 0,1–0,2 с коррекцией). В школе испытывает трудности при чтении с доски, быстро утомляется на уроках физкультуры. Двигается скованно, избегает подвижных игр с одноклассниками. Часто тревожится в незнакомой обстановке. Имеет нарушения осанки (сутулость). Речь развита хорошо, но в общении со сверстниками пассивен.*

5. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Направление развития	Особенности у детей с нарушением зрения	Влияние на обучение и адаптацию
Физическое		
Моторное		
Познавательное		
Эмоционально-волевая		
Коммуникативное		

6. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:
   - Почему психофизические особенности необходимо учитывать при организации физкультурных занятий?
   - Какую поддержку может оказать педагог адаптивной ФК таким детям? (например, создание безопасной среды, индивидуальный подбор упражнений, эмоциональная поддержка, развитие коммуникативных навыков через совместные игры).

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), раздаточный материал с описанием психофизических особенностей детей с нарушениями зрения, листы для заполнения таблицы, ручки, электронные библиотечные системы, примеры кейсов (из учебников или разработанные преподавателем).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Работа выполнена полностью, аккуратно и в срок. Теоретическая часть описана грамотно, с чётким раскрытием всех пяти направлений развития. Особенности психофизического развития охарактеризованы полно и научно обоснованно. Кейс проанализирован глубоко, с конкретными педагогическими рекомендациями. Таблица заполнена полно и корректно. Итоговый вывод логичен, с конкретными предложениями по поддержке детей.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Работа выполнена в срок, теоретическая часть описана в целом верно, но с небольшими неточностями. Особенности развития охарактеризованы, но 1–2 направления раскрыты недостаточно подробно. Кейс

проанализирован, но рекомендации общие. Таблица заполнена, но есть незначительные неточности. Вывод сформулирован.

- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Работа выполнена с существенными недочётами: теоретическая часть поверхностная, кейс не проанализирован или проанализирован формально. Таблица заполнена неполно или с ошибками. Вывод отсутствует или не соответствует теме. При выполнении требовалась помощь преподавателя.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена или не соответствует теме, таблица не заполнена, кейс не проанализирован, теоретическая часть и вывод отсутствуют.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Практическая работа № 4

Тема работы: «Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения».

Цель практической работы: Формирование практических навыков проектирования и проведения фрагментов уроков адаптивной физической культуры для детей с нарушением зрения, освоение методов адаптации упражнений и средств сопровождения (вербальных, тактильных, звуковых), а также развитие умений обеспечивать безопасность, мотивацию и активность обучающихся с нарушениями зрения.

Содержание занятия:

Занятие посвящено разработке, проведению и самоанализу мини-фрагмента урока АФК для детей с нарушением зрения с учётом их возрастных и психофизических особенностей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о возрастных и психофизических особенностях детей с нарушением зрения, обсуждение принципов адаптации упражнений, требований к безопасности и мотивации. Краткий обзор примеров программ и комплексов АФК.

2. *Основная часть:* Индивидуальная разработка мини-фрагмента урока (5–7 минут) с учётом конкретного возраста, уровня нарушения зрения и средств адаптации. Проведение фрагмента в малой группе (роль учеников исполняют одногруппники или воображаемые обучающиеся).

3. *Закрепление:* Оформление отчёта по установленному шаблону, проведение самоанализа проведённого фрагмента, обсуждение в группе удачных решений и возможных улучшений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Методика проведения уроков АФК для детей с нарушением зрения».
2. Ознакомьтесь с примерами адекватных программ и комплексов адаптивной ФК для данной категории детей.
3. Разработайте и письменно опишите мини-фрагмент урока длительностью 5–7 минут, учитывая:
   - **Конкретный возраст** (например, начальная школа 7–10 лет или подростки 11–14 лет);
   - **Разные уровни нарушений зрения** (полная или частичная потеря зрения — слепота или слабовидение);
   - **Подходящие средства адаптации**: вербальное описание, тактильные метки, звуковые маячки, специальные вспомогательные средства (трости, мячи с колокольчиками, контрастные ориентиры и др.);
   - **Цели фрагмента**: развитие ориентации в пространстве, координации, ловкости, формирование навыков самостоятельного передвижения, взаимодействия в группе.
4. Постройте фрагмент урока по следующей структуре:
   - **Вводная часть**
   - **Основная часть**
   - **Заключительная часть**
5. Проведите практику:
   - Реализуйте задуманный фрагмент (микроурок) в малой группе;
   - Обеспечьте сопровождение тактильными, словесными и аудиосигналами;
   - Обратите внимание на безопасность, мотивацию и активность «учеников».
6. Оформите отчёт по следующему шаблону:

Этап урока	Описание и цель	Упражнения / действия	Особенности адаптации
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

Сделайте акцент на пояснении, каким образом обеспечивается безопасность, мотивация, ориентировка и активность детей.

7. Проведите самоанализ, письменно ответив на вопросы:
   - Что удалось, какие возникли трудности при проведении фрагмента?
   - Какие упражнения оказались самыми эффективными для включения ребят с нарушением зрения?
   - Как можно усовершенствовать практику в следующий раз?

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), мячи с колокольчиками или звуковые маячки, контрастные ориентиры (цветные конусы, ленты), тактильные метки (наклейки с разной фактурой), трости для слепых (при наличии), свисток, секундомер, спортивный инвентарь для проведения упражнений, листы для оформления отчёта, ручки, видеозаписывающее устройство (при необходимости для самоанализа).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Практичность и адаптивность выбранных заданий (5 баллов):

Упражнения соответствуют возрасту и уровню нарушения зрения, реально применимы в практике АФК, учитывают психофизические особенности детей.

2. Полнота и чёткость описания этапов/фрагментов урока (5 баллов):

Все этапы (вводный, основной, заключительный) описаны подробно, с указанием целей, действий и временных рамок. Структура логична и последовательна.

3. Обоснованность способов адаптации и сопровождения детей (5 баллов):

Чётко указаны вербальные, тактильные и звуковые средства сопровождения. Обосновано, как обеспечивается безопасность, мотивация и ориентировка детей.

4. Самоанализ, выводы, креативность и аккуратность оформления работы (5 баллов):

Самоанализ проведён глубоко, с указанием удачных решений и трудностей. Предложены конкретные пути усовершенствования. Работа оформлена аккуратно, проявлены творческий подход и оригинальность в подборе упражнений.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы:

Основная

1. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Практическая работа № 5

Тема работы: «Определение составных частей органов слуха».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о строении и функциях органа слуха, освоение анатомической терминологии (отделы уха, их структуры и функции), а также развитие умения связывать анатомо-физиологические знания с практикой адаптивной физической культуры для детей с нарушениями слуха.

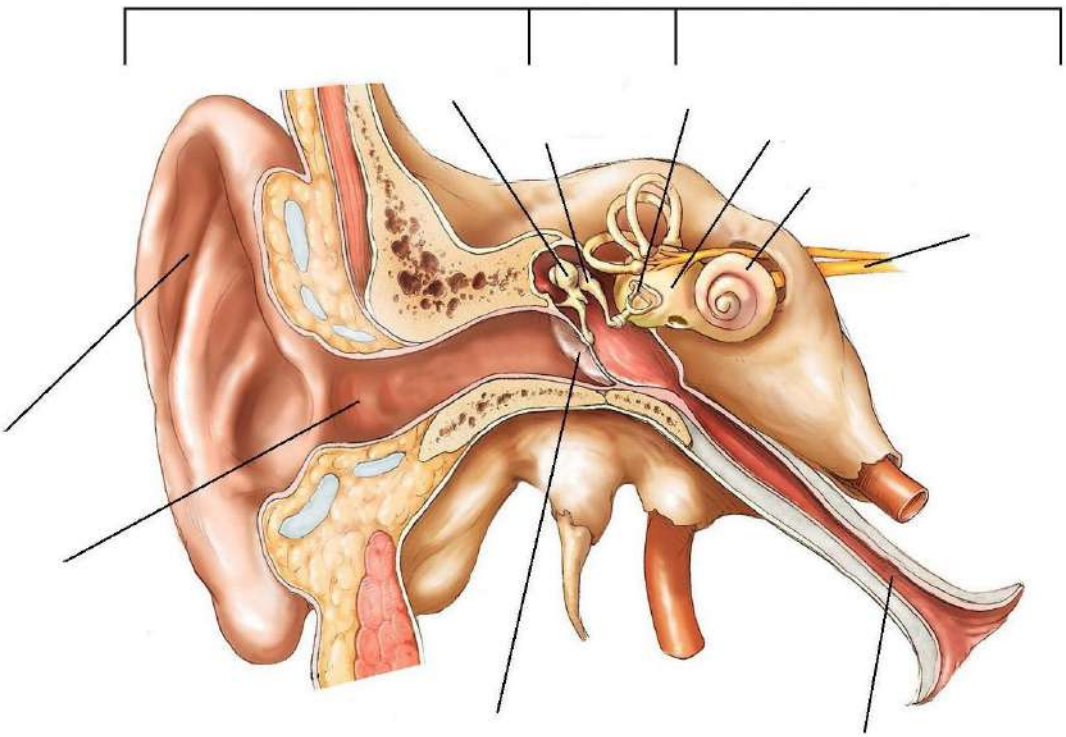
Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению анатомии органа слуха, его отделов и функциональных особенностей, необходимых для понимания механизмов слуховых нарушений и особенностей работы с детьми данной нозологической группы. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о значении слухового анализатора в жизни человека и его роли в развитии ребёнка. Краткий обзор отделов органа слуха и их функций.
2. *Основная часть:* Работа с анатомическими схемами и атласами — изучение и подписание структур наружного, среднего и внутреннего уха. Заполнение сравнительной таблицы отделов, структур и функций. Характеристика роли каждой части в передаче звуковых волн и формировании слуховых ощущений.
3. *Закрепление:* Формулирование обобщающего вывода о значении знаний анатомии органа слуха для специалиста по адаптивной физической культуре, обсуждение связи анатомических особенностей с методикой коррекционно-развивающих занятий.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Строение и функции органа слуха».
2. Подробно ознакомьтесь со строением органа слуха, выделив три основных отдела:
   - **Наружное ухо:** ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка.
   - **Среднее ухо:** слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко), евстахиева (слуховая) труба, барабанная полость.
   - **Внутреннее ухо (лабиринт):** улитка (слуховой орган), преддверие и полукружные каналы (вестибулярный аппарат), слуховой нерв (преддверно-улитковый нерв, VIII пара черепных нервов).
3. Работая с выданной схемой (или рисунком в атласе), подпишите все основные части органа слуха:
   - ушную раковину, наружный слуховой проход, барабанную перепонку;
   - молоточек, наковальню, стремечко, евстахиеву трубу;
   - улитку, преддверие, полукружные каналы, слуховой нерв.



4. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Отдел уха	Структуры (составные части)	Основные функции
Наружное ухо		
Среднее ухо		
Внутреннее ухо		

5. Охарактеризуйте роль каждой части в передаче звуковых волн и формировании слуховых ощущений:

- **Ушная раковина**
- **Наружный слуховой проход**
- **Барабанная перепонка**
- **Слуховые косточки (молоточек, наковальня, стремечко)**
- **Евстахиева труба**.
- **Улитка**
- **Преддверие и полукружные каналы**
- **Слуховой нерв**

6. Сформулируйте краткий вывод, ответив на вопросы:

- Почему знание анатомии органов слуха особенно важно для адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха?
- Как помогут эти знания при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий? (например, понимание природы нарушений, учёт состояния вестибулярного аппарата при подборе упражнений на равновесие, использование зрительных и вибрационных сигналов при поражении звукопроводящих структур).

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Анатомические схемы и муляжи органа слуха, анатомические атласы (бумажные или электронные), учебная литература, раздаточный материал с контурными схемами уха для

подписывания, цветные карандаши/ручки, листы для заполнения таблицы, электронные библиотечные системы, доступ к 3D-моделям органа слуха (при наличии).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Знание анатомии органа слуха (5 баллов):

Все три отдела уха и их основные структуры названы верно. Схема подписана полно и без ошибок.

2. Полнота и корректность заполнения таблицы (5 баллов):

Таблица содержит все три отдела, их структуры и функции. Информация изложена точно, с использованием научной терминологии.

3. Характеристика роли частей в передаче звука (5 баллов):

Подробно и грамотно описана роль каждой структуры в проведении звуковых волн и формировании слуховых ощущений, а также вестибулярной функции.

4. Вывод и связь с практикой АФК (5 баллов):

Вывод логичен, обоснован. Чётко показана связь знаний анатомии с методикой проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением слуха.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

2. Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362909

Дополнительная:

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425373

2. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина.— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Практическая работа № 6

Тема работы: Презентация «Характеристика слуховых дисфункций у детей школьного возраста».

Цель практической работы:

Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и структурирования научной информации о слуховых дисфункциях у детей школьного возраста, развитие

умений публичного выступления и презентации профессиональных знаний о медицинских и патологических основах адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями слуха.

Содержание занятия:

Занятие посвящено углублённому изучению одной из слуховых дисфункций (по выбору обучающегося), её медицинских основ, влияния на физическое развитие ребёнка (в том числе на вестибулярную функцию, равновесие, координацию) и особенностей применения средств адаптивной физической культуры.
Этапы:

1. *Вводная часть:* Обсуждение актуальности проблемы слуховых нарушений у детей школьного возраста, критериев оценивания презентаций и устных выступлений, правил научной дискуссии.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа по созданию мультимедийной презентации на выбранную тему (тугоухость, глухота, кохлеарная имплантация, вестибулярные нарушения и др.), подготовка устного выступления и ответов на возможные вопросы.
3. *Закрепление:* Публичная защита презентаций (3–5 минут на выступающего), обсуждение, ответы на вопросы аудитории и преподавателя, формулирование рекомендаций по практическому использованию материалов.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите одну тему из предложенного списка (или предложите свою, согласовав с преподавателем):
   - Кондуктивная (проводниковая) тугоухость
   - Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость
   - Смешанная тугоухость
   - Врождённая глухота
   - Приобретённая глухота
   - Слабослышание
   - Кохлеарная имплантация
   - Аудиторная агнозия (словесная глухота)
   - Акустическая травма
   - Отосклероз
   - Болезнь Меньера
   - Хронический средний отит
   - Евстахиит
   - Лабиринтит
   - Аномалии ушной раковины (микротия, атрезия слухового прохода)
   - Нарушения вестибулярной функции
   - Тимпаносклероз и др.
2. Изучите научную и учебную литературу по выбранной теме. Соберите информацию о:
   - Определении и сущности нарушения;
   - Медицинских и патологических основах (этиология, патогенез, локализация поражения);
   - Влиянии нарушения на физическое развитие, двигательную активность, вестибулярную функцию, равновесие и координацию ребёнка;
   - Особенностях работы с детьми, имеющими данное нарушение, в рамках адаптивной физической культуры и спорта;

- Примерах из практики (упражнения, методические приёмы, случаи из клинической или педагогической практики).

3. Создайте мультимедийную презентацию в PowerPoint (или аналогичной программе), соблюдая следующую структуру:
   - **Титульный слайд** (тема, ФИО автора, группа, год);
   - **Вступление** (актуальность темы, степень её изученности);
   - **Основная часть** (определение, медицинские основы, влияние на физическое развитие, особенности АФК, примеры из практики);
   - **Заключение** (ключевые выводы, рекомендации по практическому использованию);
   - **Список литературы** (не менее 5 источников, с грамотным оформлением ссылок).
4. Требования к визуальному оформлению:
   - Читабельный шрифт (не менее 24 пт для основного текста);
   - Оптимальный объём текста на слайде (не более 6–8 строк);
   - Уместное использование схем, таблиц, изображений, графиков, видеоматериалов;
   - Единый стиль оформления всех слайдов.
5. Подготовьте устное выступление длительностью **3–5 минут**. В выступлении обязательно отразите:
   - Обоснование выбора темы и её актуальность;
   - Цель и задачи сообщения, степень их выполнения;
   - Краткий обзор исследования с акцентом на ключевые положения и выводы;
   - Степень самостоятельности в разработке темы;
   - Рекомендации по практическому использованию материалов.
6. Подготовьтесь отвечать на вопросы аудитории и преподавателя, а также **задайте 3 вопроса аудитории** по теме своей презентации для поддержания дискуссии.
7. Предоставьте преподавателю один экземпляр сообщения (презентацию и/или текстовый доклад), оформленный в соответствии с требованиями учебного заведения.
8. Выступите с публичной защитой работы.

Оборудование/материалы:

Компьютер/ноутбук с программами для создания презентаций (PowerPoint, Keynote, Google Slides и др.), проектор и экран (или интерактивная доска), учебная и научная литература по сурдопедагогике и АФК, электронные библиотечные системы, доступ к научным базам данных (eLibrary, КиберЛенинка), раздаточный материал с критериями оценивания.

Критерии оценки (макс. 100 баллов):

1. Структура и организация материала (20 баллов):

Презентация включает вступление, основную часть и заключение. Соблюдена логическая последовательность изложения. Каждый слайд имеет заголовок и соответствует общему содержанию.

2. Содержание (30 баллов):

Тема раскрыта полно, отображены медицинские/патологические основы адаптивной физкультуры и спорта. Использованы современные научные данные. Освещены особенности работы с лицами с ОВЗ. Приведены примеры из практики.

3. Визуальное оформление (15 баллов):

Читабельный шрифт, оптимальный размер текста. Уместное использование графиков, таблиц, изображений, схем, видеоматериала. Аккуратный и единый стиль оформления слайдов.

4. Самостоятельность и оригинальность (10 баллов):

Проявлена самостоятельность в подборе и анализе информации. Отсутствие плагиата, грамотное оформление ссылок и источников.

5. Устное выступление (15 баллов):

Чёткая, грамотная, уверенная речь (не чтение со слайда). Умение донести основные идеи до аудитории. Соблюдён регламент времени (3–5 минут).

6. Ответы на вопросы (10 баллов):

Готовность дать аргументированные и полные ответы. Способность задать 3 вопроса аудитории. Умение ориентироваться в теме и поддерживать дискуссию.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 90–100 баллов
- **4 (хорошо)** — 71–89 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 50–70 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 50 баллов

Примечание: если задание выполнено только в виде доклада (без презентации), максимальная оценка снижается на 1 балл.

Дополнительные критерии публичной защиты:

- Качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объём.
- Культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени, внешний вид (официально-деловой стиль).
- Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии.
- Качество ответов на вопросы: полнота, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции, доброжелательность, контактность.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69850

Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
Практическая работа № 7

Тема работы: «Выбор физических упражнений для детей с нарушением слуха».

Цель практической работы: Формирование навыков подбора и адаптации физических упражнений для детей с нарушением слуха с учётом особенностей их двигательной сферы (нарушения равновесия, координации, вестибулярной функции), освоение методов визуальной и тактильной подачи инструкций, а также развитие умения составлять структурированные комплексы упражнений, обеспечивающие безопасность, эффективность и социализацию обучающихся.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению особенностей двигательной сферы у детей с нарушением слуха, систематизации видов физических упражнений и разработке адаптированных комплексов с использованием визуальных, тактильных и вибросигнальных методов сопровождения.
Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о психофизических особенностях детей с нарушением слуха, влиянии слухового дефицита на равновесие, координацию, ритмику и двигательную активность. Обсуждение принципов адаптации упражнений.
2. *Основная часть:* Систематизация видов физических упражнений (ОРУ, координационные, подвижные игры, ритмические, эстафеты). Заполнение таблицы с описанием адаптации каждого упражнения. Составление мини-комплекса упражнений.
3. *Закрепление:* Формулирование обобщающего вывода о значении визуальных и тактильных методов в АФК для детей с нарушением слуха, обсуждение эффективности подобранных упражнений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха. Методика подбора физических упражнений».
2. Кратко письменно опишите особенности двигательной сферы у детей с нарушением слуха:
   - **Нарушения равновесия и координации** — особенно при поражении вестибулярного аппарата (внутреннее ухо), что проявляется в неустойчивости при статических и динамических позах, трудностях при выполнении упражнений на баланс.
   - **Возможное снижение двигательной активности** — осторожность, страх перед новыми движениями, потребность в чётких и наглядных инструкциях.
   - **Трудности с ритмикой** — проблемы с восприятием темпа и ритма движений из-за отсутствия слухового контроля.
   - **Потребность в визуальном контроле** — опора на зрительные ориентиры, жесты, мимику педагога.
3. Перечислите и систематизируйте виды физических упражнений, подходящих для детей с нарушением слуха:
   - **Упражнения общей физической подготовки (ОРУ)** — для развития силы, гибкости, выносливости.
   - **Координационные упражнения** — ходьба по линии, балансирование на снаряде, упражнения «Змейка», перекаты.
   - **Активные подвижные и спортивные игры** — с мячами, элементами бросков/ловли, командные игры.

- **Ритмические упражнения** — с счёт на жестах, музыкальные упражнения со световыми или вибросигналами.
- **Эстафеты и групповые упражнения** — на взаимодействие без словесных команд (по визуальным или тактильным сигналам).

4. Заполните таблицу по следующему образцу:

Упражнение / игра	Основная цель	Особенности адаптации для детей с нарушением слуха
Ходьба по линии		
«Мяч по кругу»		
Перекаты боком		
Прыжки на месте		
Игра «Светофор»		
Групповая эстафета		

5. К каждому упражнению опишите:

Как адаптируется подача инструкции — жесты, карточки с изображениями, визуальные маркеры (цветные конусы, ленты), тактильный контакт (похлопывание, направление руки).

Какую функцию развивает — координация, равновесие, ориентация в пространстве, социализация, ритмика.

Какие меры обеспечивают безопасность — организация пространства (отсутствие препятствий, мягкое покрытие), постоянное наблюдение педагога, страховка при выполнении сложных элементов.

6. Приведите пример мини-комплекса (4–6 упражнений) и опишите его структуру:

Вводная часть (разминка, 3–5 минут): ходьба по линии, потягивания с визуальным повторением за педагогом, дыхательные упражнения.

Основная часть (10–15 минут): 2–4 упражнения на координацию (перекаты, прыжки с визуальным счётом), силу (приседания с мячом), взаимодействие (игра «Мяч по кругу», эстафета с тактильными сигналами).

Заключительная часть (3–5 минут): упражнения на расслабление, элементы растяжки, обмен впечатлениями через жесты или карточки с эмоциями.

7. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:

Почему режим проведения занятий и конкретные упражнения должны подбираться с учётом слуховых особенностей детей?

Как включение визуальных и тактильных методов повышает эффективность адаптивной ФК?

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), цветные карточки с изображениями упражнений и команд, цветные конусы и ленты (визуальные маркеры), мячи (яркие, контрастные), гимнастические палки, обручи, мягкое покрытие для занятий, свисток (для привлечения внимания через вибрацию), секундомер, листы для заполнения таблицы, ручки, видеоматериалы с примерами упражнений (при наличии).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Обоснованность выбора упражнений и учёт нюансов слухового дефекта (5 баллов):

Упражнения соответствуют возрастным и психофизическим особенностям детей с нарушением слуха. Учтены нарушения равновесия, координации, ритмики. Подбор упражнений научно обоснован.

2. Грамотность описания адаптации, оригинальность и структурированный подход (5 баллов):

Чётко описаны способы адаптации подачи инструкций (жесты, карточки, визуальные маркеры). Проявлен творческий подход в подборе средств. Структура описания логична и последовательна.

3. Полнота заполнения таблицы и примера мини-комплекса (5 баллов):

Таблица заполнена для всех 6 упражнений с указанием цели и особенностей адаптации. Мини-комплекс содержит все три части (вводную, основную, заключительную) с конкретными упражнениями.

4. Аргументированность выводов, самостоятельность и аккуратность выполнения (5 баллов):

Выводы логичны, обоснованы, с конкретными примерами. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, с использованием специальной терминологии.

Шкала перевода баллов в оценку:

5 (отлично) — 18–20 баллов

4 (хорошо) — 14–17 баллов

3 (удовлетворительно) — 10–13 баллов

2 (неудовлетворительно) — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

Дополнительная:

Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Практическая работа № 8

Тема работы: «Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха».

Цель практической работы: Формирование системных представлений о сохранных анализаторах (зрительном, осязательном, проприоцептивном, обонятельном и вкусовом) у детей с нарушением слуха, освоение механизмов компенсаторной перестройки сенсорных функций, а также развитие умения целенаправленно использовать сохранные

анализаторы при проведении занятий адаптивной физической культурой для компенсации слухового дефицита.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению сохранных анализаторов у детей с нарушением слуха, их роли в компенсаторном развитии и практическому применению этих знаний при организации занятий АФК

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о сенсорных системах человека, понятии компенсаторной перестройки функций, роли сохранных анализаторов в условиях слухового дефицита.
2. *Основная часть:* Характеристика каждого сохранного анализатора (зрительного, осязательного, проприоцептивного, обонятельного и вкусового), заполнение сравнительной таблицы, анализ механизмов усиления функций и интеграции сенсорных каналов.
3. *Закрепление:* Формулирование рекомендаций по использованию сохранных анализаторов на уроках АФК, обсуждение вклада каждого анализатора в социализацию и развитие самостоятельности ребёнка, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Сенсорные системы. Компенсаторные механизмы при нарушении слуха. Роль сохранных анализаторов».
2. Кратко письменно опишите сохранные анализаторы у детей с нарушением слуха:
   - **Зрительный анализатор** —
   - **Осязательный (тактильный) анализатор** —
   - **Двигательный (проприоцептивный, мышечно-суставной) анализатор**
   - **Обонятельный и вкусовой анализаторы** —
3. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Анализатор	Особенности работы у детей с нарушением слуха	Значение для обучения и адаптации	Примеры использования в АФК
Зрительный			
Осязательный			
Мышечно-суставной (проприоцептивный)			
Обонятельный, вкусовой			

4. Охарактеризуйте, как усиливаются функции отдельных анализаторов в условиях отсутствия слуха:
   - **Примеры усиления:** у глухих детей часто наблюдается повышенная острота периферического зрения, способность улавливать малейшие вибрации пола, высокая чувствительность к мимике и жестам, развитое мышечное чувство.
   - **Интеграция каналов:** зрительный канал обеспечивает получение основной информации (показ, демонстрация), тактильный — получение сигналов и эмоциональную поддержку, проприоцептивный — контроль собственных движений. Вместе они формируют целостную картину мира и позволяют компенсировать отсутствие слуховых сигналов.

5. Дайте рекомендации по использованию сохранных анализаторов на уроках АФК:

- **Визуальные опоры:** плакаты с последовательностью упражнений, видеозаписи правильной техники, демонстрация педагогом, цветные ориентиры на полу и снарядах, зеркала для самоконтроля.
- **Тактильные сигналы:** дотрагивание до плеча как сигнал «внимание», тактильная разметка (дорожки с разной фактурой), похлопывания как команды, вибрационные устройства (браслеты, пояса).
- **Движения-образцы:** зеркальный показ педагогом, замедление движений для лучшего восприятия, разбивка сложных движений на части, совместное выполнение «рука в руку».
- **Все команды — жестами и визуально:** разработка единой системы жестов для команд («начали», «стоп», «ко мне», «быстрее/медленнее»), использование карточек с изображениями, мимика и пантомима.

6. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:

- Почему ключ к успешной адаптивной ФК для детей с нарушением слуха — использование сохранных анализаторов?
- Каков вклад каждого анализатора в социализацию и развитие самостоятельности ребёнка? (зрительный — обучение через наблюдение и подражание; осязательный — получение обратной связи и эмоциональная поддержка; проприоцептивный — формирование уверенности в собственных движениях; обонятельный/вкусовой — создание комфортной среды).

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), плакаты и схемы с упражнениями, цветные конусы и ленты (визуальные маркеры), тактильные дорожки (с разной фактурой), вибрационные устройства (браслеты, пояса — при наличии), зеркала в зале, видеоматериалы с примерами упражнений, карточки с изображениями команд и упражнений, листы для заполнения таблицы, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Полнота и грамотность характеристики каждого анализатора (5 баллов):

Все четыре группы анализаторов (зрительный, осязательный, проприоцептивный, обонятельный/вкусовой) охарактеризованы полно и грамотно. Указаны их особенности работы у детей с нарушением слуха и значение для обучения.

2. Умение связывать особенности анализаторов с практикой АФК (5 баллов):

Таблица заполнена полно, с конкретными примерами использования каждого анализатора в АФК. Чётко показана связь между особенностями анализаторов и методикой проведения занятий.

3. Полнота и качество рекомендаций для уроков (5 баллов):

Рекомендации конкретны, практичны и научно обоснованы. Охвачены все аспекты: визуальные опоры, тактильные сигналы, движения-образцы, жестовые команды. Предложены оригинальные приёмы.

4. Структурированность, самостоятельность и аккуратность выполнения работы (5 баллов):

Работа выполнена аккуратно, логично структурирована. Проявлена самостоятельность в подборе примеров и формулировании выводов. Использована специальная терминология. Выводы аргументированны.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью.

Практическая работа № 9

Тема работы: «Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени».

Цель практической работы:

Формирование навыков проектирования и проведения фрагментов уроков адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью лёгкой (ЛУО) и умеренной (СУО) степени, освоение методики постановки коррекционно-образовательных задач и подбора адекватных средств и методов обучения с учётом психофизических особенностей данной категории обучающихся.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению методики составления конспекта урока АФК для детей с умственной отсталостью, разработке конкретного фрагмента урока с учётом особенностей данной нозологической группы и его практическому проведению. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о психофизических особенностях детей с умственной отсталостью лёгкой и умеренной степени, принципах коррекционно-развивающего обучения в АФК, структуре урока и особенностях постановки задач (образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных).
2. *Основная часть:* Индивидуальная разработка конспекта фрагмента урока АФК по темам примерной рабочей программы образовательного учреждения VIII вида.

Заполнение структурной таблицы урока с указанием частей, задач, содержания, дозировки и организационно-методических указаний.

3. *Закрепление:* Проведение фрагмента урока в малой группе (роль учеников исполняют одногруппники или воображаемые обучающиеся), самоанализ проведённого занятия, обсуждение в группе удачных решений и возможных улучшений.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Методика проведения уроков АФК для детей с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЛУО и СУО».
2. Ознакомьтесь с примерной рабочей программой образовательного учреждения VIII вида и выберите тему урока (например: «Общеразвивающие упражнения с предметами», «Лазанье по гимнастической стенке», «Прыжки через препятствия», «Подвижная игра: Мяч водящему» и т.д.).
3. Заполните вводную часть конспекта урока:
   - **Тема урока:** (выбранная из программы)
   - **Цель:** (комплексная цель с учётом образовательных, развивающих и коррекционных аспектов)
   - **Особенности обучающихся:** указать степень умственной отсталости (ЛУО или СУО), особенности внимания, памяти, мышления, моторики, эмоционально-волевой сферы.
   - **Задачи:**
     - *Образовательная:* (чему научить — конкретное двигательное действие)
     - *Развивающая:* (какие качества развивать — сила, ловкость, координация и т.д.)
     - *Воспитательная:* (формирование дисциплины, умения работать в коллективе и т.д.)
     - *Коррекционная:* (коррекция каких нарушений — моторики, внимания, пространственных представлений и т.д.)
   - **Инвентарь:** (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, конусы и др.)
   - **Место проведения:** (спортивный зал, площадка)
4. Заполните основную таблицу конспекта урока по следующему образцу:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				
Заключительная часть (5 минут)				

5. Проведите практику:

- Реализуйте задуманный фрагмент урока в малой группе;
- Обеспечьте наглядность, многократность повторений, эмоциональную поддержку;
- Обратите внимание на безопасность, мотивацию и активность «учеников».

6. Проведите самоанализ проведённого фрагмента урока:
   - Что удалось, какие возникли трудности?
   - Какие упражнения оказались самыми эффективными для детей с УО?
   - Как можно усовершенствовать практику в следующий раз?
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), примерная рабочая программа образовательного учреждения VIII вида, спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, конусы, гимнастическая стенка и др.), свисток, секундомер, листы для оформления конспекта, ручки, видеозаписывающее устройство (при необходимости для самоанализа).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Обоснованность выбора темы и постановки задач (5 баллов):

Тема урока соответствует примерной рабочей программе. Задачи (образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная) сформулированы грамотно, конкретны и соответствуют возрасту и степени умственной отсталости обучающихся.

2. Грамотность описания содержания и дозировки (5 баллов):

Содержание всех частей урока (вводной, основной, заключительной) описано подробно, с указанием конкретных упражнений. Дозировка соответствует возрастным и психофизическим возможностям детей с УО. Соблюдена логика перехода от одной части урока к другой.

3. Качество организационно-методических указаний (5 баллов):

Указания конкретны, практичны и научно обоснованы. Учтены особенности детей с УО: наглядность, многократность повторений, эмоциональная поддержка, упрощение заданий, страховка, использование метода «рука в руку». Обеспечена безопасность занятий.

4. Самоанализ, самостоятельность и аккуратность выполнения (5 баллов):

Самоанализ проведён глубоко, с указанием удачных решений и трудностей. Предложены конкретные пути усовершенствования. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, с использованием специальной терминологии. Конспект оформлен в соответствии с требованиями.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Дополнительная:

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

Практическая работа № 10

Тема работы: «Сущностная характеристика понятия задержка психического развития».

Цель практической работы:

Формирование системных представлений о сущности задержки психического развития (ЗПР) как нозологической категории, освоение навыков анализа причин, проявлений и особенностей развития детей с ЗПР, а также развитие умения определять задачи адаптивной физической культуры для данной категории обучающихся с учётом их психофизических особенностей.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению понятия «задержка психического развития», его этиологии, клинико-психологических проявлений и роли адаптивной физической культуры в коррекционно-развивающем сопровождении таких детей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о понятии ЗПР, его месте в нозологической классификации, отличиях от умственной отсталости. Обсуждение актуальности проблемы ЗПР в современной образовательной практике.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной и научной литературой по изучению определений, причин и проявлений ЗПР. Заполнение сравнительной таблицы по сферам развития. Определение задач АФК для данной категории детей.
3. *Закрепление:* Формулирование обобщающего вывода о значении своевременного сопровождения детей с ЗПР и роли АФК в преодолении основных трудностей, обсуждение в группе.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Задержка психического развития: понятие, причины, проявления».
2. Дайте определение понятию «задержка психического развития»:
   - Найдите и запишите определение с опорой на научно-методическую литературу, федеральные государственные образовательные стандарты и Международную классификацию болезней (МКБ-10/МКБ-11).

- Укажите, что ЗПР — это временное отставание в развитии психических функций (внимание, память, мышление, речь, эмоционально-волевая сфера), которое при благоприятных условиях может быть преодолено.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные причины ЗПР:

- **Биологические факторы:** перинатальные поражения центральной нервной системы (гипоксия, родовые травмы), генетические патологии, соматические заболевания в раннем возрасте, инфекции, интоксикации, органические повреждения мозга.
- **Социально-педагогические факторы:** неблагоприятная семейная среда, педагогическая запущенность, недостаток общения и эмоциональных контактов в раннем возрасте, ограниченная стимуляция развития (госпитализм, депривация).

4. Охарактеризуйте проявления ЗПР у детей по основным сферам:

- **Задержки в развитии познавательных процессов:**
- **Особенности эмоционально-волевой сферы:**
- **Нарушения поведения:**
- **Задержки в моторике:**

5. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Сфера развития	Особенности у детей с ЗПР	Пример поведения
Когнитивная		
Эмоционально-волевая		
Социальная		
Моторная		

6. Определите задачи адаптивной физической культуры для детей с ЗПР и запишите:

7. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:

- Почему важно своевременное и грамотное сопровождение детей с ЗПР как в образовательной, так и физкультурно-оздоровительной среде?
- Как адаптивная физическая культура помогает преодолеть основные трудности ЗПР? (развитие внимания через двигательные задания, улучшение координации и моторики, формирование произвольности, социализация через игры, эмоциональная разгрузка и повышение самооценки).

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), научные статьи по проблеме ЗПР, нормативные документы (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, МКБ-10/МКБ-11), листы для заполнения таблицы, ручки, электронные библиотечные системы, доступ к научным базам данных.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Точность и полнота определения и характеристик ЗПР (5 баллов):

Дано корректное определение ЗПР с опорой на научные источники и МКБ. Чётко указаны отличия от умственной отсталости. Охарактеризованы основные причины (биологические и социально-педагогические).

2. Глубина анализа проявлений и причин ЗПР (5 баллов):

Подробно описаны проявления ЗПР по всем четырём сферам (когнитивной, эмоционально-волевой, социальной, моторной). Таблица заполнена полно, с конкретными примерами поведения. Показана связь между причинами и проявлениями.

3. Связь выявленных особенностей с задачами адаптивной ФК (5 баллов):

Задачи АФК сформулированы грамотно и соответствуют выявленным особенностям детей с ЗПР. Чётко показано, как каждое направление работы (снижение утомляемости, развитие психомоторики, социализация и др.) помогает преодолеть конкретные трудности.

4. Структурированность, самостоятельность и аккуратность оформления работы (5 баллов):

Работа выполнена аккуратно, логично структурирована. Проявлена самостоятельность в анализе литературы и формулировании выводов. Использована специальная терминология. Выводы аргументированны и соответствуют теме работы.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

2. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

Практическая работа № 11

Тема работы: «Выявление особенностей психического развития детей с задержкой психического развития».

Цель практической работы: Формирование навыков анализа особенностей психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР) по основным направлениям (когнитивному, эмоционально-волевому, мотивационному, социальному), освоение методов выявления типичных проявлений ЗПР в учебной и физкультурной деятельности, а также развитие умения разрабатывать практико-ориентированные

рекомендации для педагогов с учётом индивидуальных психофизических особенностей данной категории обучающихся.

Содержание занятия:

Занятие посвящено углублённому изучению психических процессов у детей с ЗПР, анализу их типичных проявлений и разработке практических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей и физкультурной деятельности.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о направлениях психического развития человека, понятии «особенности психического развития», специфике ЗПР как нозологической категории.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной и научной литературой по анализу особенностей психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь) и сфер (эмоционально-волевая, социальная, мотивационная) у детей с ЗПР. Заполнение сравнительной таблицы с примерами проявлений.
3. *Закрепление:* Формулирование практических рекомендаций для педагогов, обсуждение значения учёта индивидуальных психических особенностей при планировании занятий АФК, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Психическое развитие детей с ЗПР: направления, особенности, проявления».
2. Кратко письменно опишите основные направления психического развития детей:
   - **Когнитивное** —
   - **Эмоционально-волевое** —
   - **Мотивационное** —
   - **Социальное** —
3. **Дайте определение понятию «особенности психического развития» применительно к детям с ЗПР:**
4. Выделите и проанализируйте основные особенности при ЗПР по направлениям:
   - **Внимание:**
   - **Восприятие:**
   - **Память:**
   - **Мышление:**
   - **Речь:**
   - **Эмоционально-волевая сфера:**
   - **Социальная сфера:**
   - **Мотивация:**
5. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Сфера/Функция	Типичные особенности при ЗПР	Примеры проявления в жизни/на занятиях
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		

Социализация		

6. Кратко опишите, на что должен обращать внимание педагог при организации коррекционно-развивающей и физкультурной деятельности с детьми с ЗПР:

- **Как строить инструкции:**

- **Как формировать мотивацию и поддерживать интерес:**

- **Как обеспечивать успех и положительную самооценку:**

7. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:

- Почему учёт индивидуальных психических особенностей критически важен в адаптивной ФК для детей с ЗПР?
- Как планировать упражнения и взаимодействие, чтобы компенсировать эти трудности и содействовать развитию? (дозирование нагрузки, наглядность, многократность повторений, игровая форма, эмоциональная поддержка, постепенное усложнение заданий, создание ситуации успеха).

8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), научные статьи по проблеме ЗПР, нормативные документы (ФГОС для обучающихся с ОВЗ), раздаточный материал с характеристиками психических процессов, листы для заполнения таблицы, ручки, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Полнота и точность характеристики особенностей психического развития при ЗПР (5 баллов):

Все направления психического развития охарактеризованы полно и грамотно. Определение ЗПР дано корректно, с опорой на научные источники. Чётко выделены особенности по каждой сфере.

2. Приведение реальных или типичных примеров проявлений особенностей на занятиях (5 баллов):

Таблица заполнена полно, с конкретными и реалистичными примерами проявлений ЗПР в жизни и на физкультурных занятиях. Примеры демонстрируют глубокое понимание темы.

3. Аргументированность практических рекомендаций для педагогов (5 баллов):

Рекомендации по построению инструкций, формированию мотивации и обеспечению успеха конкретны, практичны и научно обоснованы. Чётко показана связь между особенностями детей и методикой работы с ними.

4. Структурированность, самостоятельность и аккуратность исполнения (5 баллов):

Работа выполнена аккуратно, логично структурирована. Проявлена самостоятельность в анализе литературы и формулировании выводов. Использована специальная терминология. Выводы аргументированны и соответствуют теме работы.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

Практическая работа № 12

Тема работы: «Выявление особенностей физического развития детей с задержкой психического развития».

Цель практической работы: Формирование навыков анализа особенностей физического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), освоение методов выявления типичных проявлений отставания в антропометрических показателях, состоянии мышечной системы и двигательных навыках, а также развитие умения разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для педагогов АФК с учётом физических особенностей данной категории обучающихся.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению особенностей физического развития детей с ЗПР, анализу их типичных проявлений в антропометрических показателях, состоянии мышечной системы, моторике и разработке практических рекомендаций по организации физкультурной деятельности.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о понятии «физическое развитие», его компонентах (рост, масса, пропорции, состояние мышц и костей, двигательные показатели), специфике физического развития детей с ЗПР.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной и научной литературой по анализу типичных особенностей физического развития при ЗПР. Заполнение сравнительной таблицы с примерами проявлений и последствий. Анализ конкретного случая (кейса).

3. *Закрепление:* Формулирование практических рекомендаций для педагогов АФК, обсуждение значения учёта физических особенностей при планировании занятий, формулирование обобщающего вывода.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Физическое развитие детей с ЗПР: особенности, проявления, коррекция».
2. Кратко письменно опишите, что включает понятие «физическое развитие»:
   - **Рост и масса тела** —
   - **Пропорции тела** —
   - **Состояние мышц и костей** —
   - **Двигательные показатели** —
3. Перечислите и охарактеризуйте типичные особенности физического развития у детей с ЗПР:
   - **Задержка роста и массы тела**).
   - **Мышечная гипотония**
   - **Замедленное формирование моторных навыков** —
   - **Нарушения координации движений**,
   - **Часто неправильная осанка**,
4. Заполните сравнительную таблицу по следующему образцу:

Показатель/навык	Особенности при ЗПР	Проявления и последствия
Рост, масса тела		
Мышечная система		
Ловкость, координация		
Скорость, сила, выносливость		
Осанка, стопа		

5. Приведите пример наблюдения (реальный или описательный):
6. *Пример:* «Ребёнок 8 лет с ЗПР на занятиях по физкультуре имеет затруднения при беге, медленно ориентируется в заданиях, быстро устает, не может долго удерживать равновесие. При выполнении общеразвивающих упражнений (ОРУ) движения неточные, амплитуда недостаточная. В подвижных играх избегает активных действий, быстро отстраняется, если не получается. При лазанье по гимнастической стенке цепляется за каждую перекладину, движения неуверенные. После 10–15 минут занятий начинает отвлекаться, садится на пол, просит отдохнуть.»
   - Опишите характерные проявления в процессе ОРУ, подвижных игр, эстафет (как в примере выше).
7. Дайте рекомендации педагогу АФК при работе с детьми с ЗПР:
   - **Дозирование нагрузки:**
   - **Упрощение заданий:**
   - **Наглядность:**
   - **Эмоциональная поддержка:**
   - **Коррекция нарушений:**
   - **Индивидуальный подход:**
8. Сформулируйте итоговый вывод, ответив на вопросы:
   - Почему так важно учитывать физические особенности при выборе контента и темпа занятий?

- Как адаптивная ФК помогает детям с ЗПР в преодолении ограничений физического развития? (укрепление мышц, улучшение координации, формирование правильных двигательных навыков, повышение выносливости, коррекция осанки, создание положительного эмоционального фона).

9. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), научные статьи по проблеме ЗПР и физического развития детей, нормативные документы (ФГОС для обучающихся с ОВЗ), раздаточный материал с характеристиками физического развития, листы для заполнения таблицы, ручки, электронные библиотечные системы, примеры кейсов (из учебников или разработанные преподавателем).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Глубина и полнота описания особенностей физического развития при ЗПР (5 баллов):

Все компоненты физического развития (рост, масса, мышечная система, двигательные показатели, осанка) охарактеризованы полно и грамотно. Чётко выделены типичные особенности при ЗПР.

2. Конкретность и наглядность примеров (наблюдений, кейсов) (5 баллов):

Таблица заполнена полно, с конкретными и реалистичными примерами проявлений и последствий. Приведён развёрнутый пример наблюдения (кейс), демонстрирующий глубокое понимание темы.

3. Практические рекомендации по работе педагога (5 баллов):

Рекомендации конкретны, практичны и научно обоснованы. Охвачены все аспекты: дозирование нагрузки, упрощение заданий, наглядность, эмоциональная поддержка, коррекция нарушений, индивидуальный подход.

4. Структурированность и аккуратность оформления работы (5 баллов):

Работа выполнена аккуратно, логично структурирована. Проявлена самостоятельность в анализе литературы и формулировании выводов. Использована специальная терминология. Выводы аргументированны и соответствуют теме работы.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Дополнительная:

1. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическое занятие №14: Сущностная характеристика понятия «детский церебральный паралич»

Цель практической работы:

Способствовать закреплению пройдённого материала по теме «детский церебральный паралич»

Инструкция выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные характеристики детей

Проанализировать полученные характеристику и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В.

Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом

Практическая работа № 15: Характеристика заболеваний и нарушений ребёнка с детским церебральным параличом

Цель практической работы:

Формировать навык обработки информация с помощью общепедагогических методов

Инструкция выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные заболевание детей

Проанализировать полученные заболевания и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Тема 1.6 Основы адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным

параличом

Практическая работа № 16: Выявление особенностей психофизического развития ребёнка с детским церебральным параличом

Цель практической работы:

Способствовать закреплению пройдённого материала по теме «детский церебральный паралич»

Инструкция выполнения:

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с ДЦП

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 17: Проведение фрагментов уроков по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями речи

Цель практической работы:
Закрепление навыка проведение урока по физической культуре для детей с нарушением речи.

Инструкция выполнения:

Прочитать текст

Составить конспект урока

Провести урок для детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 18: Выявление особенностей психофизического развития детей с нарушением речи

Цель практической работы:
Способствовать закреплению пройдённого материала по теме «тяжелые нарушения речи»
Инструкция выполнения::

Прочитать текст

Выделить основные психофизические особенности детей

Проанализировать полученные психофизические особенности и сделать описательную характеристику детей с нарушением речи

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Тема 1.7. Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением речи
Практическая работа № 19: Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи

Цель практической работы:
Способствовать закреплению пройдённого материала по теме «тяжелые нарушения речи»
Инструкция выполнения:
Прочитать текст
Выделить основными методики в АФВ
Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

2) МДК 03.02 МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Практическое занятие №1

Цель практической работы:

формирование навыков комплексной диагностики занимающихся.

Содержание работы:

этапы эксперимента 1

Подготовительный – планирование работы, подготовка места и инвентаря.

Основной – сбор данных

Звключительный – анализ полученных данных

Инструкция по выполнению:

последовательность действий обучающегося для каждого теста приведены в описании работы

Оборудование/материалы:

Секундомер, тонометр, ростомер, весы, измерительная рулетка, бланки записи результатов, ноутбук для обработки результатов.

Критерии оценки:

5 баллов – все тесты проведены правильно, отчет оформлен четко.

4 балла – 1–2 мелкие ошибки, небольшие неточности.

3 балла – грубые ошибки в методике или расчетах.

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема: Комплексная диагностика занимающихся

Алгоритм выполнения:

1. Комплексная диагностика физической подготовленности

1.1. Тест на быстроту: Бег на месте за 10 сек

Методика проведения:

Тестирующий дает команду «Старт!» и включает секундомер.

Испытуемый бежит на месте, высоко поднимая колени.

Через 10 секунд тестирующий останавливает выполнение и считает количество касаний коленями ладоней.

Ошибки (снижают оценку):

Неправильный подсчет касаний.

Неточный замер времени.

Критерии оценки (для тестирующего):

5 баллов – точный замер, правильная фиксация результата.

4 балла – небольшая погрешность (1–2 касания).

3 балла – грубые ошибки в подсчете.

1.2. Тест на силу: Отжимания от пола

Методика проведения:

Испытуемый принимают упор лежа.

Тестирующий следит за техникой (прямая спина, полное сгибание рук).

Фиксирует количество правильных отжиманий до отказа.

Ошибки:

Неполное сгибание рук.

Провисание туловища.
Критерии оценки:
5 баллов – строгий контроль техники, точный подсчет.
4 балла – 1–2 технические ошибки пропущены.
3 балла – неправильный подсчет или невнимание к технике.
1.3. Тест на координацию: «Аист»
Методика проведения:
Испытуемый встает на одну ногу, вторую сгибает и прижимает к колену.
Тестирующий включает секундомер, испытуемый закрывает глаза.
Фиксируется время удержания равновесия (до 60 сек).
Ошибки:
Ранняя остановка секундомера.
Неверная фиксация падения (если испытуемый пошатнулся).
Критерии оценки:
5 баллов – четкий контроль времени и положения тела.
4 балла – небольшая задержка в остановке времени.
3 балла – неправильный замер.

2. Экспресс-оценка физического здоровья
2.1. Измерение ИМТ (рост и вес)
Методика
Тестирующий измеряет рост (в см) и вес (в кг) испытуемого.
Рассчитывает ИМТ по формуле:
ИМТ = вес (кг) / (рост (м))^2
Ошибки:
Неточное измерение роста.
Неправильный расчет.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры и расчет.
4 балла – небольшая погрешность (±0,5).
3 балла – грубая ошибка в расчетах.
2.2. Проба Мартине (20 приседаний)
Методика:
Измеряется ЧСС в покое.
Испытуемый делает 20 приседаний за 30 сек.
Тестирующий замеряет ЧСС сразу после нагрузки и через 1 мин.
Ошибки:
Неправильный подсчет пульса.
Неточное время восстановления.
Критерии оценки:
5 баллов – точные замеры, правильная интерпретация.
4 балла – небольшая погрешность.
3 балла – неправильная методика проведения.
Оформление отчета и оценка
Каждый студент заполняет протокол тестирования.
Дает краткие рекомендации испытуемому на основе результатов.
Сравнивает свои данные с нормативами.
Критерии итоговой оценки:
5 баллов – все тесты проведены правильно, отчет оформлен четко.
4 балла – 1–2 мелкие ошибки, небольшие неточности.
3 балла – грубые ошибки в методике или расчетах.
Вопросы для самоконтроля

Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении тестов?

Как правильно измерить пульс после нагрузки?

Какие факторы могут повлиять на точность результатов?

Как интерпретировать индекс Робинсона?

Рекомендуемая литература

Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Практическое занятие №2

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при травмах опорно-двигательного аппарата

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема: Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (травмы опорно-двигательного аппарата), учет противопоказаний.

Практическое занятие №3

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях органов зрения

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания органов зрения), учет противопоказаний.

Практическое занятие №4

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем), учет противопоказаний.

Практическое занятие №5

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания пищеварительной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №6

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях органов мочеполовой системы

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания мочеполовой системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №7

Тема: Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия

Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя

Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.

Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания эндокринной системы), учет противопоказаний.

Практическое занятие №8

Тема: Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы

Цель практической работы:

Формирование навыков проведения занятия по теме физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Содержание работы:

Вводная часть – изучение представленных физических упражнений и составление плана- конспекта

Оновная – проведение фрагмента занятия на группе обучающихся

Заключительная – анализ проведенного фрагмента занятия, коррекция плана-конспекта.

Инструкция по выполнению:

Собрать комплекс упражнений по теме, выделить акценты и методические указания.

Подготовить место проведения фрагмента

Провести фрагмент занятия
Собрать обратную связь от волонтеров и преподавателя
Внести корректировки в конспект при необходимости

Оборудование/материалы:

Оборудование спортивного зала, необходимый для реабилитации по теме инвентарь

Критерии оценки:

Смотреть таблицу в конце описания практических занятий

Список рекомендуемой литературы

Основная: Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2017.
Петленко В.П. Основы валеологии. – М., 2005.

Дополнительная: Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 194 с.

Алгоритм выполнения: Проведение и анализ фрагмента урока в специальной медицинской группе (заболевания нервной системы), учет противопоказаний.

3) МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Тема 1.1. История и теория певческого искусства.

Практическая работа № 1

Тема работы: «Краткий исторический обзор развития певческого искусства в России».

Цель практической работы: Формирование системных представлений об этапах развития певческого искусства в России, освоение навыков работы с историческим материалом и развитие умения выделять ключевые фигуры и явления, определившие становление отечественной вокальной школы.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению исторических этапов развития певческого искусства в России — от знаменного распева до современного академического вокала. *Этапы:*

1. *Вводная часть:* Актуализация знаний о русской музыкальной культуре, обсуждение роли вокального искусства в духовной и светской жизни общества.
2. *Основная часть:* Самостоятельная работа с учебной и научной литературой по составлению краткой исторической справки, выделение ключевых периодов и фигур.
3. *Закрепление:* Обсуждение результатов, формулирование выводов о вкладе русской вокальной школы в мировую культуру.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «История развития певческого искусства в России».
2. Составьте краткую историческую справку, охватывающую следующие периоды:
   - Древняя Русь и знаменный распев (XI–XVII вв.);
   - Становление профессионального вокального искусства (XVIII в., итальянское влияние, придворные певчие);
   - Расцвет русской вокальной школы (XIX в., Алябьев, Варламов, Глинка, Даргомыжский);
   - Золотой век русского оперного пения (конец XIX – начало XX в., Шаляпин, Собинов, Нежданова);

- Советский период и современное состояние (развитие оперных театров, эстрадного вокала, появление новых методик).

3. Выделите ключевые фигуры (композиторы, певцы, педагоги), определившие развитие русской вокальной школы.
4. Сформулируйте краткий вывод о вкладе России в мировое певческое искусство.
5. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), электронные библиотечные системы, доступ к научным базам данных, нотные примеры и аудиозаписи (при необходимости).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Справка охватывает все ключевые периоды, содержит конкретные имена и факты. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Справка выполнена, но 1–2 периода раскрыты недостаточно.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Справка поверхностная, с фактическими ошибками.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

1. Орлова, Е. В. История русской музыки : учебник / Е. В. Орлова. — Москва : Музыка, 2018. — 456 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.2. Основы постановки голоса.
Практическая работа № 2

Тема работы: «Введение в постановку голоса».

Цель практической работы: Формирование представлений о строении голосового аппарата, освоение основных этапов работы над голосом и развитие навыков осознанного управления дыханием, резонаторами и артикуляцией.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению анатомии голосового аппарата и основных этапов работы над голосом.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор строения голосового аппарата, его компонентов и их функций.
2. *Основная часть:* Изучение основных этапов работы над голосом: дыхание, голосообразование, резонирование, артикуляция, интонация.
3. *Закрепление:* Выполнение простых упражнений на осознание работы голосового аппарата, формулирование выводов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Анатомия голосового аппарата. Этапы работы над голосом».
2. Опишите основные этапы работы над голосом:
   - **Дыхательная система** — диафрагмальное дыхание, опора звука, управление выдохом.
   - **Гортань и голосовые связки** — механизм голосообразования, смыкание связок, вибрация.
   - **Резонаторы** — грудные, головные, ротовая и носовая полости, усиление и окрашивание звука.
   - **Артикуляция** — работа губ, языка, мягкого нёба, чёткость произношения.
   - **Интонация и тембр** — выразительность речи, окраска голоса.
3. Кратко письменно опишите, какие области прорабатываются на каждом этапе.
4. Выполните простые упражнения на осознание работы голосового аппарата (например, положите руку на диафрагму и почувствуйте её движение при дыхании).
5. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, анатомические схемы голосового аппарата, зеркало (для наблюдения за артикуляцией), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Все этапы работы над голосом описаны грамотно, с опорой на анатомию. Упражнения выполнены, выводы обоснованы.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Описание выполнено, но 1–2 аспекта раскрыты недостаточно.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Описание поверхностное, с неточностями.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.3. Диагностика голоса.
Практическая работа № 3

Тема работы: «Диагностика состояния голоса».

Цель практической работы: Освоение навыков самодиагностики голоса по основным параметрам (громкость, чистота, тембр, устойчивость), формирование умения объективно оценивать состояние собственного голоса и выявлять зоны для дальнейшей работы.

Содержание занятия:

Занятие посвящено проведению самодиагностики голоса и анализу его основных характеристик.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор параметров голоса и методов их оценки.
2. *Основная часть:* Проведение самодиагностики голоса по заданным параметрам, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о состоянии голоса и направлениях дальнейшей работы.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Параметры голоса: громкость, чистота, тембр, устойчивость».
2. Проведите самодиагностику голоса, оценив следующие параметры:
   - **Громкость** — средне-тихая, средне-громкая, громкая.
   - **Чистота** — стабильная, нестабильная, с хрипотцой.
   - **Тембр** — с преобладанием грудного регистра, головного регистра, смешанный.
   - **Устойчивость** — высокая, средняя, низкая (при длительном разговоре или пении).
3. Запишите свои ощущения и наблюдения (например: «У меня голос средне-громкий, чистота стабилизирована, тембр с преобладанием грудного регистра, устойчивость средняя, при длительном разговоре ощущается напряжение»).
4. Определите зоны, требующие дальнейшей работы (например: развитие устойчивости, расширение диапазона, снятие напряжения).
5. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, диктофон или смартфон для записи голоса, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Диагностика проведена полно, все параметры оценены объективно. Выводы обоснованы, определены зоны для работы.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Диагностика выполнена, но 1–2 параметра оценены недостаточно точно.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Диагностика поверхностная, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Тема 1.4. Дыхательные упражнения
Практическая работа № 4

Тема работы: «Дыхательные упражнения».

Цель практической работы: Освоение техники диафрагмального дыхания, развитие навыков управления выдохом и формирование умения осознанно использовать дыхание в голосообразовании.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению дыхательных упражнений и анализу возникающих ощущений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор физиологии дыхания и его роли в голосообразовании.
2. *Основная часть:* Выполнение дыхательных упражнений (в том числе «Свеча»), фиксация ощущений.
3. *Закрепление:* Анализ полученных результатов, формулирование выводов о влиянии упражнений на дыхание и голос.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Физиология дыхания. Диафрагмальное дыхание».
2. Выполните упражнение «Свеча»:
   - Сделайте глубокий вдох через нос, направляя воздух в нижнюю часть лёгких (диафрагмальное дыхание).
   - Сложите губы трубочкой и медленно, равномерно выдыхайте воздух, как будто задуваете свечу.
   - Следите за тем, чтобы выдох был длительным и ровным.
   - Повторите упражнение 5–7 раз.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Как изменяется дыхание при выполнении упражнения?
   - Чувствуете ли вы работу диафрагмы?
   - Возникает ли напряжение в плечах или шее?
4. Выполните другие дыхательные упражнения (например, «Насос», «Счёт на выдохе») и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о влиянии дыхательных упражнений на голосообразование.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, листы для записи, ручки, stopwatch или секундомер (для контроля длительности выдоха).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнения выполнены корректно, ощущения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнения выполнены, но описание ощущений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнения выполнены формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.5. Развитие фонационного дыхания.
Практическая работа № 5

Тема работы: «Развитие фонационного дыхания».

Цель практической работы: Освоение техники фонационного дыхания, развитие навыков сохранения ровности звука при длительном звучании и формирование умения координировать дыхание и голосообразование.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на развитие фонационного дыхания и анализу их эффективности.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия фонационного дыхания и его отличий от обычного.
2. *Основная часть:* Выполнение упражнения «Длинный звук М, С», фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии фонационного дыхания.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Фонационное дыхание. Техника сохранения ровности звука».
2. Выполните упражнение «Длинный звук М, С»:
   - Сделайте глубокий диафрагмальный вдох.
   - На выдохе протяжно произнесите звук «М» или «С», стараясь сохранить ровность и устойчивость звучания.
   - Засеките время, в течение которого удаётся поддерживать ровный звук.
   - Повторите упражнение 3–5 раз.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Удалось ли сохранять ровность звука?
   - Где ощущается опора звука (в диафрагме, в груди)?
   - Возникает ли напряжение в горле или шее?
4. Выполните другие упражнения на развитие фонационного дыхания (например, «Счёт на одном выдохе», «Звуковая дорожка») и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о влиянии упражнений на развитие фонационного дыхания.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, секундомер, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, результаты зафиксированы, вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание ощущений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.6. Релаксационные упражнения.
Практическая работа № 6

Тема работы: «Релаксационные упражнения».

Цель практической работы: Освоение техник релаксации мышц шеи, плеч и голосового аппарата, развитие навыков снятия напряжения и формирование умения управлять тонусом мышц при голосообразовании.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению релаксационных упражнений и анализу их влияния на голосовой аппарат.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор роли мышечного напряжения в голосообразовании и методов его снятия.
2. *Основная часть:* Выполнение релаксационных упражнений, фиксация изменений.
3. *Закрепление:* Анализ полученных результатов, формулирование выводов о влиянии релаксации на голос.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Мышечное напряжение и голосообразование. Техники релаксации».
2. Выполните релаксационные упражнения:
   - **Упражнение 1:** Медленные повороты головы вправо-влево (5–7 раз).
   - **Упражнение 2:** Наклоны головы вперёд-назад (5–7 раз).
   - **Упражнение 3:** Круговые движения плечами (10 раз в каждую сторону).
   - **Упражнение 4:** Самомассаж шеи и плеч (2–3 минуты).
   - **Упражнение 5:** Глубокое дыхание с расслаблением всех мышц тела (3–5 минут).

3. После выполнения упражнений опишите свои ощущения:
   - Изменилось ли состояние мышц шеи и плеч?
   - Стал ли голос более свободным и лёгким?
   - Исчезло ли напряжение при голосообразовании?
4. Выполните простые голосовые упражнения после релаксации и сравните ощущения с состоянием до релаксации.
5. Сформулируйте краткий вывод о влиянии релаксации на качество голоса.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, удобное пространство для выполнения упражнений, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнения выполнены корректно, изменения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнения выполнены, но описание изменений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнения выполнены формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Тема 1.7. Упражнения для артикуляции.
Практическая работа № 7

Тема работы: «Упражнения для артикуляции».

Цель практической работы: Освоение техник артикуляционной гимнастики, развитие навыков чёткого произношения звуков и формирование умения управлять работой губ, языка и мягкого нёба.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений для артикуляции и анализу возникающих трудностей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор роли артикуляции в голосообразовании и речи.
2. *Основная часть:* Выполнение артикуляционных упражнений и скороговорок, фиксация результатов.

3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии артикуляции.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Артикуляция. Техника чёткого произношения».
2. Выполните артикуляционную гимнастику:
   - **Упражнение 1:** «Улыбка — хоботок» (чередование растягивания губ и вытягивания вперёд, 10 раз).
   - **Упражнение 2:** «Часики» (движения языка из угла рта в угол рта, 10 раз).
   - **Упражнение 3:** «Грибок» (прижатие языка к нёбу, удержание 5 секунд, 5 раз).
   - **Упражнение 4:** «Лошадка» (щёлканье языком, 20 раз).
3. Проговорите скороговорку «Карл у Клары украл кораллы» трижды с максимальной чёткостью:
   - Первый раз — медленно, с акцентом на каждый звук.
   - Второй раз — в среднем темпе.
   - Третий раз — быстро, сохраняя чёткость.
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Какие звуки вызывают сложности?
   - Удалось ли сохранить чёткость при ускорении?
   - Какие мышцы работают наиболее активно?
5. Выполните другие скороговорки (например, «Шла Саша по шоссе», «От топота копыт пыль по полю летит») и опишите свои ощущения.
6. Сформулируйте краткий вывод о развитии артикуляции.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, зеркало (для наблюдения за артикуляцией), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнения выполнены корректно, сложности описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнения выполнены, но описание сложностей недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнения выполнены формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.8. Развитие резонанса голоса.
Практическая работа № 8

Тема работы: «Развитие резонанса голоса».

Цель практической работы: Освоение техник резонансного пения и речи, развитие навыков управления резонаторами и формирование умения ощущать вибрацию в различных частях тела при голосообразовании.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на развитие резонанса голоса и анализу возникающих ощущений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия резонанса, видов резонаторов и их роли в голосообразовании.
2. *Основная часть:* Выполнение упражнений на развитие резонанса, фиксация ощущений.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии резонанса.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Резонанс голоса. Виды резонаторов».
2. Выполните упражнение на развитие грудного резонанса:
   - Сделайте глубокий диафрагмальный вдох.
   - На выдохе протяжно произнесите звук «М», стараясь направить вибрацию в грудную клетку.
   - Положите руку на грудь и почувствуйте вибрацию.
   - Повторите упражнение 5–7 раз.
3. Выполните упражнение на развитие головного резонанса:
   - На выдохе протяжно произнесите звук «И» или «Н», стараясь направить вибрацию в область лба и носа.
   - Положите руку на лоб и почувствуйте вибрацию.
   - Повторите упражнение 5–7 раз.
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Где вы ощутили резонанс при звуке «М»?
   - Где вы ощутили резонанс при звуке «И»?
   - Удалось ли переключаться между грудным и головным резонансом?
5. Выполните другие упражнения на развитие резонанса (например, «Мычание», «Звуковая волна») и опишите свои ощущения.
6. Сформулируйте краткий вывод о развитии резонанса голоса.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнения выполнены корректно, ощущения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнения выполнены, но описание ощущений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнения выполнены формально, выводы отсутствуют.

- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.9. Голосовые упражнения для звучности.

Практическая работа № 9

Тема работы: «Голосовые упражнения для звучности».

Цель практической работы: Освоение техник увеличения громкости голоса без напряжения, развитие навыков работы связок и формирование умения управлять силой звука.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению голосовых упражнений для развития звучности и анализу возникающих ощущений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор механизмов увеличения громкости голоса и роли связок.
2. *Основная часть:* Выполнение упражнения «Крик орла» и других голосовых упражнений, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии звучности голоса.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Громкость голоса. Работа связок».
2. Выполните упражнение «Крик орла»:
   - Встаньте прямо, сделайте глубокий диафрагмальный вдох.
   - На выдохе произнесите протяжный звук «А-а-а», постепенно увеличивая громкость, как будто зовёте кого-то вдалеке.
   - Старайтесь не напрягать горло, опирайтесь на диафрагму.
   - Повторите упражнение 3–5 раз.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Почувствовали ли изменения в громкости голоса?
   - Возникает ли напряжение в горле?
   - Где ощущается опора звука?
4. Выполните другие упражнения для звучности (например, «Звук на расстоянии», «Эхо») и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о развитии звучности голоса.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, просторное помещение (для выполнения упражнений), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, ощущения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание ощущений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Тема 1.10. Изучение тембра и обертонов.
Практическая работа № 10

Тема работы: «Изучение тембра и обертонов».

Цель практической работы: Формирование представлений о тембре голоса и обертонах, освоение навыков анализа собственного тембра и развитие умения управлять окраской голоса.

Содержание занятия:

Занятие посвящено изучению тембра голоса, записи собственного голоса и анализу его характеристик.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия тембра, обертонов и их роли в голосообразовании.
2. *Основная часть:* Запись собственного голоса, анализ тембра, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о тембре и обертонах.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Тембр голоса. Обертоны».
2. Запишите свой голос на диктофон:
   - Прочитайте короткий текст (3–4 предложения).
   - Пропойте гласные звуки «А, О, У, И, Э» на одной ноте.
   - Произнесите фразу с разной интонацией.
3. Прослушайте запись и опишите тембр своего голоса:
   - Тёплый или холодный?

- Мягкий или твёрдый?
- С преобладанием грудного или головного регистра?
- Какие обертона слышны?

4. Сравните свой тембр с тембрами известных певцов или актёров (по аудиозаписям).
5. Выполните упражнения на изменение тембра (например, «Тёплый звук», «Холодный звук») и опишите свои ощущения.
6. Сформулируйте краткий вывод о тембре и обертонах.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, диктофон или смартфон, наушники, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Запись выполнена, тембр описан подробно, с использованием терминологии. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Запись выполнена, но описание тембра недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Запись выполнена формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Практическая работа № 11

Тема работы: «Освоение мелодических переливов».

Цель практической работы: Освоение техник плавного перехода между нотами, развитие навыков управления диапазоном голоса и формирование умения осознанно работать с мелодией.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на освоение мелодических переливов и анализу возникающих трудностей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия мелодических переливов и их роли в вокальной технике.
2. *Основная часть:* Пропевание гаммы с переходом от низких к высоким нотам, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии мелодических переливов.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Мелодические переливы. Техника перехода между нотами».
2. Пропойте гамму (до-мажор) с переходом от низких к высоким нотам:
   - Начните с удобной низкой ноты.
   - Плавно переходите к каждой следующей ноте, стараясь сохранить ровность звука.
   - Дойдите до высокой ноты и вернитесь обратно.
   - Повторите упражнение 3–5 раз.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Какие ноты даются сложнее?
   - Возникает ли напряжение при переходе между регистрами?
   - Удалось ли сохранить ровность звука?
4. Выполните другие упражнения на мелодические переливы (например, «Арпеджио», «Вокализ») и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о развитии мелодических переливов.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, музыкальный инструмент (фортепиано, гитара) или приложение-тюнер для контроля нот, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, трудности описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание трудностей недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.12. Тренировка дикции.

Практическая работа № 12

Тема работы: «Тренировка дикции».

Цель практической работы: Освоение техник чёткой дикции, развитие навыков выразительного чтения и формирование умения контролировать произношение каждого звука.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на тренировку дикции и анализу возникающих трудностей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия дикции и её роли в речи.
2. *Основная часть:* Чтение стихотворного текста с выделением каждой буквы, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о тренировке дикции.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Дикция. Техника чёткого произношения».
2. Выберите любое стихотворение (например, А. С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье…» или С. А. Есенин «Берёза»).
3. Прочитайте стихотворение, выделяя каждую букву:
   - Первый раз — медленно, с акцентом на каждый звук.
   - Второй раз — в среднем темпе, сохраняя чёткость.
   - Третий раз — выразительно, с соблюдением ритма и интонации.
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Какие звуки нужно дорабатывать?
   - Удалось ли сохранить чёткость при ускорении?
   - Какие мышцы работают наиболее активно?
5. Выполните другие упражнения на тренировку дикции (например, чтение с пробкой во рту, скороговорки) и опишите свои ощущения.
6. Сформулируйте краткий вывод о тренировке дикции.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты стихотворений, зеркало (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, трудности описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание трудностей недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.13. Развитие амплитуды и громкости голоса.
Практическая работа № 13

Тема работы: «Развитие амплитуды и громкости голоса».

Цель практической работы: Освоение техник управления громкостью голоса, развитие навыков плавного изменения амплитуды звука и формирование умения контролировать силу голоса без напряжения.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на развитие амплитуды и громкости голоса и анализу возникающих изменений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор механизмов управления громкостью голоса.
2. *Основная часть:* Проговаривание текста с постепенным увеличением громкости, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии амплитуды и громкости.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Амплитуда и громкость голоса. Техника управления».
2. Выберите короткий текст (2–3 предложения).
3. Проговорите текст с постепенным увеличением громкости:
   - Первый раз — тихо, почти шёпотом.
   - Второй раз — средне-тихо.
   - Третий раз — средне-громко.
   - Четвёртый раз — громко, но без напряжения.
   - Пятый раз — очень громко (на пределе, но без крика).
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Есть ли изменения в громкости?
   - Возникает ли напряжение в горле?
   - Где ощущается опора звука?
5. Выполните обратное упражнение — с постепенным уменьшением громкости от очень громкого до шёпота.
6. Сформулируйте краткий вывод о развитии амплитуды и громкости голоса.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для проговаривания, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, изменения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание изменений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Тема 1.14. Работа на развитие регистрации

Практическая работа № 14

Тема работы: «Работа на развитие регистрации».

Цель практической работы: Освоение техник переключения между грудным и головным регистром, развитие навыков управления регистрами и формирование умения ощущать разницу между ними.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на развитие регистрации и анализу возникающих ощущений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия регистрации, видов регистров и их роли в голосообразовании.
2. *Основная часть:* Переключение между грудным и головным регистром на одном звуке, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о развитии регистрации.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Регистрация голоса. Виды регистров».
2. Выполните упражнение на переключение между регистрами:
   - Возьмите удобную среднюю ноту.
   - Спойте её сначала в грудном регистре (звук «О» или «У», ощущая вибрацию в груди).
   - Переключитесь на головной регистр (звук «И», ощущая вибрацию в голове).
   - Повторите переключение 5–7 раз.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Ощутили ли разницу между регистрами?
   - Где ощущается вибрация в каждом регистре?
   - Возникает ли напряжение при переключении?
4. Выполните другие упражнения на развитие регистрации (например, «Лесенка», «Сирена») и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о развитии регистрации.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, музыкальный инструмент или приложение-тюнер, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, ощущения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание ощущений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.15. Тестирование голосовой техники на текстовом материале.
Практическая работа № 15

Тема работы: «Тестирование голосовой техники на текстовом материале».

Цель практической работы: Освоение навыков комплексного применения голосовой техники при чтении текста, развитие умения управлять дыханием, дикцией, интонацией и формировать выразительную речь.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на тестирование голосовой техники и анализу возникающих изменений

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор комплексного применения голосовой техники.
2. *Основная часть:* Чтение короткого текста с выделением пауз, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о тестировании голосовой техники.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Комплексное применение голосовой техники».
2. Выберите короткий текст (1 абзац).
3. Прочитайте текст, выделяя паузы:
   - Первый раз — без выделения пауз, в обычном темпе.
   - Второй раз — с выделением пауз после каждого предложения.
   - Третий раз — с выделением пауз после каждого смыслового отрезка.
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Замечаете ли улучшение звучания?
   - Стала ли речь более выразительной?
   - Возникают ли трудности с дыханием?

5. Выполните другие упражнения на тестирование голосовой техники (например, чтение с разной интонацией, с акцентом на разные слова) и опишите свои ощущения.

6. Сформулируйте краткий вывод о тестировании голосовой техники.

7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для чтения, диктофон (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, изменения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание изменений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

2. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.16. Изучение основ акцентологии в речи.
Практическая работа № 16

Тема работы: «Изучение основ акцентологии в речи».

Цель практической работы: Освоение навыков расстановки логических ударений, развитие умения управлять смысловыми акцентами и формирование выразительной речи.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на расстановку логических ударений и анализу возникающих изменений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия логического ударения и его роли в речи.

2. *Основная часть:* Расстановка логических ударений в предложении, фиксация результатов.

3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов об основах акцентологии.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Логическое ударение. Основы акцентологии».

2. Расставьте логические ударения в предложении «Сегодня на улице идёт дождь» по-разному, в зависимости от смыслового акцента:

- **СЕГОДНЯ** на улице идёт дождь (а не вчера или завтра).
- Сегодня **НА УЛИЦЕ** идёт дождь (а не в помещении).
- Сегодня на улице **ИДЁТ** дождь (а не начинается или заканчивается).
- Сегодня на улице идёт **ДОЖДЬ** (а не снег).

3. Прочитайте предложение с каждым вариантом ударения и зафиксируйте изменения смысла.

4. Выполните другие упражнения на расстановку логических ударений (например, с другими предложениями) и опишите свои ощущения.

5. Сформулируйте краткий вывод об основах акцентологии.

6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для упражнений, листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, изменения смысла описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание изменений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Дополнительная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.17. Интонационные упражнения.
Практическая работа № 17

Тема работы: «Интонационные упражнения».

Цель практической работы: Освоение навыков управления интонацией, развитие умения передавать различные эмоции и смысловые оттенки через интонацию и формирование выразительной речи.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению интонационных упражнений и анализу возникающих изменений.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия интонации и её роли в речи.

2. *Основная часть:* Чтение фразы с разной интонацией, фиксация результатов.

3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов об интонационных упражнениях.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Интонация. Виды интонации».
2. Прочитайте фразу «Я ничего не знаю» с разной интонацией:
   - **Удивление** (с повышением голоса в конце).
   - **Вопрос** (с вопросительной интонацией).
   - **Возмущение** (с резким, эмоциональным тоном).
   - **Спокойствие** (с ровной, нейтральной интонацией).
   - **Ирония** (с насмешливым тоном).
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Удалось ли передать разные эмоции?
   - Какие изменения в голосе возникают при смене интонации?
   - Какие мышцы работают наиболее активно?
4. Выполните другие интонационные упражнения (например, чтение одного текста с разными эмоциями) и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод об интонационных упражнениях.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для упражнений, диктофон (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, изменения описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание изменений недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Дополнительная:

1. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Тема 1.18. Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах.
Практическая работа № 18

Тема работы: «Работа на устойчивость дыхания в длинных текстах».

Цель практической работы:

Освоение техник устойчивого дыхания при чтении длинных текстов, развитие навыков управления выдохом и формирование умения читать одним дыханием без потери качества голоса.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на устойчивость дыхания и анализу возникающих трудностей.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор роли дыхания в чтении длинных текстов.
2. *Основная часть:* Чтение абзаца текста одним дыханием, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов об устойчивости дыхания.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Устойчивость дыхания при чтении длинных текстов».
2. Выберите абзац текста (5–7 предложений).
3. Прочитайте абзац одним дыханием:
   - Сделайте глубокий диафрагмальный вдох.
   - Читайте текст ровно, без остановок для вдоха.
   - Старайтесь сохранить качество голоса до конца абзаца.
4. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Какие трудности вы ощутили?
   - Хватило ли воздуха до конца абзаца?
   - Возникало ли напряжение в горле или шее?
5. Выполните другие упражнения на устойчивость дыхания (например, чтение с постепенным увеличением длины текста) и опишите свои ощущения.
6. Сформулируйте краткий вывод об устойчивости дыхания.
7. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для чтения, секундомер (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, трудности описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание трудностей недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Тема 1.19. Имитационные приёмы.
Практическая работа № 19

Тема работы: «Имитационные приёмы».

Цель практической работы:

Освоение навыков имитации интонации и стиля речи, развитие умения анализировать речь других людей и формировать собственную выразительную речь.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на имитацию и анализу возникающих результатов.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия имитации и её роли в развитии речи.
2. *Основная часть:* Имитация интонации диктора, фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов об имитационных приёмах.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Имитационные приёмы в речи».
2. Выберите новостной выпуск (по телевизору или в интернете).
3. Прослушайте диктора и проанализируйте его речь:
   - Интонация (ровная, выразительная, эмоциональная).
   - Темп (быстрый, средний, медленный).
   - Паузы (частые, редкие).
   - Логические ударения.
4. Имитируйте интонацию диктора:
   - Прочитайте тот же текст, стараясь воспроизвести интонацию, темп и паузы.
5. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Что удалось?
   - Что не удалось?
   - Какие трудности возникли?
6. Выполните другие имитационные упражнения (например, имитация стиля другого диктора или актёра) и опишите свои ощущения.
7. Сформулируйте краткий вывод об имитационных приёмах.
8. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, доступ к новостным выпускам (ТВ или интернет), тексты для имитации, диктофон (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, результаты описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание результатов недостаточно подробное.

- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Дополнительная:

1. Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Тема 1.20. Основы вокальной импровизации.

Практическая работа № 20

Тема работы: «Основы вокальной импровизации».

Цель практической работы:

Освоение навыков вокальной импровизации, развитие умения спонтанно создавать мелодии и формирование творческого подхода к голосообразованию.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению упражнений на вокальную импровизацию и анализу возникающих результатов.

Этапы:

1. *Вводная часть:* Краткий теоретический обзор понятия вокальной импровизации и её роли в развитии голоса.
2. *Основная часть:* Импровизация мелодии на звуках «А» и «У», фиксация результатов.
3. *Закрепление:* Анализ полученных данных, формулирование выводов о вокальной импровизации.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Вокальная импровизация».
2. Выполните упражнение на вокальную импровизацию:
   - Сделайте глубокий диафрагмальный вдох.
   - На выдохе импровизируйте мелодию, используя только звуки «А» и «У».
   - Меняйте высоту, темп и громкость звука.
   - Старайтесь передать разные эмоции через мелодию.
3. Зафиксируйте свои ощущения:
   - Что получилось?
   - Какие трудности возникли?
   - Удалось ли передать эмоции?
4. Выполните другие упражнения на вокальную импровизацию (например, импровизация с разными гласными, с изменением тембра) и опишите свои ощущения.
5. Сформулируйте краткий вывод о вокальной импровизации.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, музыкальный инструмент (при необходимости), диктофон (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Упражнение выполнено корректно, результаты описаны подробно. Вывод обоснован.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Упражнение выполнено, но описание результатов недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Упражнение выполнено формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.
2. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Тема 1.21. Итоговая практическая работа.
Практическая работа № 21

Тема работы: «Итоговая практическая работа».

Цель практической работы:

Комплексное применение всех освоенных техник голосообразования (дикция, техника, дыхание, интонация, резонанс) при работе с текстом, формирование умения объективно оценивать собственные успехи и определять направления для дальнейшей работы.

Содержание занятия:

Занятие посвящено выполнению итогового задания, требующего максимальной работы с голосом, и анализу собственных успехов

Этапы:

1. *Вводная часть:* Обсуждение целей и задач итоговой работы, критериев оценки.
2. *Основная часть:* Подготовка и выполнение текста, требующего максимальной работы с голосом.
3. *Закрепление:* Анализ собственных успехов, формулирование выводов и определение направлений для дальнейшей работы.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите текст, требующий максимальной работы с голосом (например, монолог из пьесы, стихотворение с сложной интонацией, прозаический отрывок с разными эмоциональными состояниями).
2. Подготовьте текст, используя все освоенные техники:
   - **Дыхание:** диафрагмальное дыхание, устойчивость выдоха.
   - **Дикция:** чёткое произношение каждого звука.
   - **Техника:** опора звука, резонанс, управление регистрами.
   - **Интонация:** передача эмоций, смысловых акцентов, пауз.

- **Артикуляция:** работа губ, языка, мягкого нёба.

3. Выполните текст:
   - Первый раз — в обычном темпе.
   - Второй раз — с акцентом на дикцию.
   - Третий раз — с акцентом на интонацию.
   - Четвёртый раз — максимально выразительно, с использованием всех техник.
4. Зафиксируйте свои успехи:
   - Что получилось лучше всего?
   - Какие техники удалось применить наиболее эффективно?
   - Какие направления требуют дальнейшей работы?
5. Сформулируйте краткий вывод о собственных успехах и направлениях для дальнейшей работы.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, тексты для выполнения, диктофон (при необходимости), листы для записи, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

- **18–20 баллов («Отлично»):** Текст выполнен выразительно, с использованием всех освоенных техник. Успехи описаны подробно, выводы обоснованы.
- **14–17 баллов («Хорошо»):** Текст выполнен, но не все техники применены эффективно. Описание успехов недостаточно подробное.
- **10–13 баллов («Удовлетворительно»):** Текст выполнен формально, выводы отсутствуют.
- **0–9 баллов («Неудовлетворительно»):** Работа не выполнена.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.
2. Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

1. Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.
2. Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

4) МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры

Тема 1.2.
Практическая работа № 2

Цель практической работы: формирование знаний о современных технологиях в работе учителя АФК и навыков оценки физического состояния занимающихся

Содержание работы:

Знакомство с современным оборудованием, выполнение тестов по оценке физических кондиций человека: анализ состава тела, спирометрия, динамометрия, измерение давления, проба Мартине, оценка расположения сосцевидных отростков, оценка отклонения головы от вертикальной линии, оценка уровня расположения надплечий, ключиц и крыловидности лопаток, оценка ротации плеча, оценка треугольников талии, оценка расположения верхнего края коленных чашечек, оценка тенденции к Х- или О- образным коленям, определение глубины шейного и поясничного лордозов, оценка расположения стоп, определение типа осанки (во фронтальной и сагиттальной плоскостях).

Инструкция по выполнению:

Конспектирование алгоритма и порядка выполнения тестов, просмотр выполнения, выполнение тестов на волонтере.

Оборудование/материалы:

Анализатор состава тела Inbody270, фитнес-браслет, диагностическая сетка, степ-платфома, стул, отвес, дерматографический карандаш, линейка, сантиметровая лента, смартфон, платформа для отжиманий со звуковым сигналом, тонометр, динамометр, спирометр.

Критерии оценки:

5 (отлично) – выполнение теста без ошибок (подготовка соответствующего инвентаря и оборудования, выполнение теста в соответствии с алгоритмом, верное определение результата и его верная интерпретация)

4 (хорошо) – 1 незначительная ошибка, не искажающая результат теста

3 (удовлетворительно) – 2 незначительные ошибки, не искажающие результат теста

2 (неудовлетворительно) – ошибка/ошибки, искажающие результат теста, или неверная оценка результата

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития»

2. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Тема 1.2.
Практическая работа № 3

Цель практической работы: формирование знаний о возможных интерпретациях физического состояния обучающихся и навыков анализа результатов тестирования физических кондиций человека.

Содержание работы:

Знакомство с вариантами интерпретации результатов тестов физического состояния обучающихся, возможностями Excel, проведение анализа результатов тестирования группы обучающихся.

Инструкция по выполнению:

Работа с таблицами в Word и Excel, определение уровня физического развития группы обучающихся.

Оборудование/материалы:

Смартфон, диагностическая сетка, линейка, сантиметровая лента, ноутбук.

Критерии оценки:

5 (отлично) – выполнение интерпретации и анализ уровня физического развития группы без ошибок.

4 (хорошо) – 1-2 ошибки в интерпретации или анализе уровня физического развития группы.

3 (удовлетворительно) – 3-4 ошибки в интерпретации или анализе уровня физического развития группы.

2 (неудовлетворительно) – 5 и более ошибок в интерпретации или анализе уровня физического развития группы.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития»

2. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Тема 1.3.
Практическая работа № 5

Цель практической работы: формирование умений по составлению индивидуальной программы по корректировке нарушений ОДА на основе анализа результатов тестирования физических кондиций человека.

Содержание работы:
Знакомство с вариантами деформации отделов ОДА, мышцами, принимающими участие в деформации отделов ОДА, принципами подбора упражнений и формирования индивидуальной программы здоровья на основе анализа результатов тестирования физических кондиций человека.

Инструкция по выполнению:

Выявление отдела ОДА, подверженного деформации, определение мышц, принимающих участие в деформации, определении их состояния (короткая/длинная), подбор упражнений для коротких и длинных мышц с учетом нозологической группы обучающегося, заполнение шаблона программы здоровья, демонстрация программы на волонтере.

Оборудование/материалы:

Фитбол, конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница.

Критерии оценки:

5 (отлично) – верно определена деформация, названы мышцы, участвующие в деформации, определена их роль, подобраны 3 упражнения для коротких и 3 упражнения для длинных мышц, упражнения соответствуют нозологической группе занимающихся, продемонстрированы принципы работы с лицами с ОВЗ.

4 (хорошо) – верно определена деформация, названы мышцы, участвующие в деформации, определена их роль, подобраны 3 упражнения для коротких и 3 упражнения для длинных мышц, упражнения соответствуют нозологической группе занимающихся, слабо продемонстрированы принципы работы с лицами с ОВЗ.

3 (удовлетворительно) – верно определена деформация, названы мышцы, участвующие в деформации, определена их роль, подобрано не более 2 упражнений для коротких и 2 упражнений для длинных мышц, упражнения соответствуют нозологической группе занимающихся, не продемонстрированы принципы работы с лицами с ОВЗ.

2 (неудовлетворительно) – неверно определена деформация и/или не названы мышцы, участвующие в деформации и/или не определена их роль и/или не подобрано по 3 упражнения для коротких и 3 упражнения для длинных мышц и/или упражнения не соответствуют нозологической группе занимающихся и не продемонстрированы принципы работы с лицами с ОВЗ.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития»

2. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Тема 2.1.
Практическая работа № 8

Цель практической работы: формирование умений и навыков по выполнению задания демонстрационного экзамена по специальности

Содержание работы:
Подготовка фрагмента конспекта урока по АФК с учетом нозологической группы занимающихся.

Инструкция по выполнению:

Заполнение шаблона фрагмента конспекта урока по АФК, подготовка инвентаря, организация группы волонтеров, проведение фрагмента урока с группой волонтеров.

Оборудование/материалы:

Фитбол, конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница.

Критерии оценки:

5 (отлично) – задание выполнено на 50% от максимального количества баллов в соответствии с критериями оценки ДЭ.

4 (хорошо) – задание выполнено на 40% от максимального количества баллов в соответствии с критериями оценки ДЭ.

3 (удовлетворительно) – задание выполнено на 30% от максимального количества баллов в соответствии с критериями оценки ДЭ.

2 (неудовлетворительно) – задание выполнено на 20% и менее от максимального количества баллов в соответствии с критериями оценки ДЭ.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Технологии физического развития»

2. Комплект конкурсной документации Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы, консультаций

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.01		
1	**Самостоятельная работа № 1**: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения»	2
2	**Самостоятельная работа № 2**: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха»	3
3	**Самостоятельная работа № 3**: Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью»	2
4	**Самостоятельная работа № 4** Составить памятку «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР»	3
5	**Самостоятельная работа № 5**: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»	2
6	**Самостоятельная работа № 6**: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм	3
7	**Самостоятельная работа № 7:** заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»	1
8	**Самостоятельная работа № 8** составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи	2
9	**Самостоятельная работа № 9:** составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств	2
	Всего	20

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.02		
1	**Самостоятельная работа №1** «Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования»	**1**
2	**Самостоятельная работа №2** «Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам»	**1**
3	**Самостоятельная работа №3** «Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп»	**1**
4	**Самостоятельная работа №4** «Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата»	**1**
5	**Самостоятельная работа №5** «Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения»	**1**
6	**Самостоятельная работа №6** «Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы»	**1**
7	**Самостоятельная работа №7** «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения»	**1**
8	**Самостоятельная работа №8** «Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы»	**1**
9	**Самостоятельная работа №9** «Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ»	**1**
10	**Самостоятельная работа №10** «Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы»	**1**
	Всего	10

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.03		
1	**Самостоятельная работа №1** Составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала	1
2	**Самостоятельная работа №2** Составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала	1
3	**Самостоятельная работа № 3** подбор спортивных речёвок	1
4	**Самостоятельная работа №4** Подбор вокальных упражнений, освоение музыкального материала	1
5	**Самостоятельная работа №5** Подбор игр и составление сборника игр	1
6	**Самостоятельная работа №6** подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр	1
7	**Самостоятельная работа №7** Разработать исполнительский план музыкально-ритмического движения	1
	Всего	7

№ п/п	Вида учебной деятельности	Объем часов
МДК.03.04		
1	Самостоятельная работа № 1	12
	Всего	12

2.4.1. Содержание самостоятельной работы, консультаций по профессиональному модулю «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1) МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Составление памятки «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков систематизации медицинских и педагогических знаний о допустимых и запрещённых видах физической нагрузки для детей с различными зрительными дисфункциями, развитие умения составлять методические материалы для практического использования педагогами АФК и родителями, а также освоение принципов индивидуального подхода при дозировании психофизической нагрузки.

Содержание самостоятельной работы: Изучение медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой для детей с нарушением зрения (слепота, слабовидение, различные зрительные дисфункции). Анализ влияния различных видов физической нагрузки на зрительный анализатор и организм в целом. Составление структурированной памятки с разделами «Введение», «Показания», «Противопоказания», «Рекомендации для педагогов и родителей», «Сравнительная таблица по нозологиям» и «Заключение». Оформление в тетради, объём 3–4 страницы. Работа сдаётся на проверку и служит методическим пособием для практического применения в работе с детьми с нарушением зрения.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Медицинские показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения. Особенности регулирования психофизической нагрузки».

2. Напишите **краткое введение** (3–5 предложений), в котором объясните, почему физические упражнения важны для детей с нарушением зрения:

   - укрепление общего здоровья и повышение иммунитета;
   - развитие координации движений и пространственной ориентировки;
   - формирование правильной осанки и профилактика вторичных нарушений;
   - социализация и эмоциональное развитие;
   - компенсация зрительного дефицита через другие анализаторы.

3. Раскройте раздел **«Показания к физическим нагрузкам»**:

   - Какие виды упражнений рекомендованы (ходьба, бег трусцой, плавание, общеразвивающие упражнения, игры со звуковыми маячками, дыхательная гимнастика).
   - При каких состояниях занятия особенно важны (амблиопия в стадии коррекции, миопия слабой и средней степени, гиперметропия, птоз в compensated форме и др.).
   - Какие положительные эффекты достигаются (улучшение аккомодации, тренировка остаточного зрения, развитие мышечного корсета).

4. Раскройте разделы: **«Противопоказания к физическим нагрузкам»**:

   - **Абсолютные противопоказания:**
   - **Относительные противопоказания:**
   - **Запрещённые виды спорта:**

5. Сформулируйте раздел **«Рекомендации для педагогов и родителей»**:

6. Заполните **сравнительную таблицу** по следующему образцу:

Состояние	Показания	Противопоказания
Амблиопия		
Миопия		
Гиперметропия		
Глаукома		
Катаракта		
Отслойка сетчатки		
Гетеротропия		
Нистагм		
Птоз		
Микрофтальм		
Анофтальм		
Ангиопатия сетчатки		

7. Сформулируйте **заключение**, ответив на вопросы:
   - **Почему нельзя самостоятельно увеличивать нагрузку?**
   - **Почему обязательны регулярные осмотры у офтальмолога?**
8. **Как правильно информировать ребёнка о собственных ограничениях?**

Оформите работу в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), нормативные документы (СанПиН, медицинские рекомендации по АФК для детей с нарушением зрения), научные статьи по тифлопедагогике, компьютер с, электронные библиотечные системы.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Качество введения и раскрытие значимости физических упражнений (3 балла):

Введение логично, содержит обоснование важности физической активности для детей с нарушением зрения с опорой на медицинские и педагогические аспекты.

2. Полнота и грамотность раскрытия показаний и противопоказаний (5 баллов):

Показания и противопоказания изложены научно обоснованно, с разделением на абсолютные и относительные. Приведены конкретные примеры упражнений и состояний.

3. Качество рекомендаций для педагогов и родителей (3 балла):

Рекомендации конкретны, практичны и выполнимы. Охвачены ключевые аспекты: безопасность, дозирование нагрузки, контроль состояния, создание условий.

4. Полнота и корректность заполнения таблицы (5 баллов):

Таблица заполнена для всех 12 нозологий. Показания и противопоказания соответствуют медицинским данным. Информация изложена точно, с использованием специальной терминологии.

5. Аргументированность выводов и аккуратность оформления (4 балла):

Заключение содержит обоснованные ответы на все три вопроса. Работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями (шрифт, интервал, структура).

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Составление памятки «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков систематизации медицинских и педагогических знаний о допустимых и запрещённых видах физической нагрузки для детей с нарушениями слуха (глухота, тугоухость, вестибулярные нарушения, состояние после слухопротезирования и операций), развитие умения составлять методические материалы для практического использования педагогами АФК, сурдопедагогами и родителями, а также освоение принципов индивидуального подхода при дозировании психофизической нагрузки с учётом состояния слухового и вестибулярного анализаторов.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой для детей с нарушениями слуха. Анализ влияния различных видов физической нагрузки на слуховой и вестибулярный анализаторы, а также на организм в целом. Составление структурированной памятки с разделами «Введение», «Показания к физическим нагрузкам», «Противопоказания к физическим нагрузкам», «Практические рекомендации», «Сравнительная таблица по состояниям/ситуациям» и «Заключение». Оформление в тетради-конспекте, объём 2–3 страницы. Работа сдаётся на проверку и служит методическим пособием для практического применения в работе с детьми с нарушением слуха.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Медицинские показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки».
2. Напишите **введение** (3–5 предложений), в котором объясните, почему физические упражнения особенно важны для детей с нарушением слуха. Перечислите, чему они способствуют (не менее 4 пунктов, например: развитие вестибулярной функции и равновесия, компенсация слухового дефицита через другие анализаторы, социализация, развитие координации и т.д.).
3. Раскройте раздел **«Показания к физическим нагрузкам»**:
   - Перечислите, какие виды упражнений рекомендуются при отсутствии других противопоказаний.
   - Сделайте важное пояснение: все стандартные физические нагрузки и секции физкультуры допустимы, если нет специфических медицинских противопоказаний.
   - Укажите, при каких состояниях занятия особенно важны (вестибулярные нарушения, задержка моторного развития, нарушения равновесия и т.д.).
4. Раскройте раздел **«Противопоказания к физическим нагрузкам»**:
   - **Абсолютные противопоказания** — перечислите состояния, при которых физическая нагрузка полностью запрещена.
   - **Относительные противопоказания (временные ограничения)** — перечислите состояния, при которых нагрузка ограничена временно (например, после операций, при острых воспалительных процессах).
   - **Особые меры предосторожности** — перечислите ситуации, требующие специального контроля (упражнения на равновесие, прыжки, занятия на высоте, упражнения с закрытыми глазами и т.д.).
5. Сформулируйте раздел **«Практические рекомендации»** для педагогов и родителей:
   - Как организовать безопасную среду для занятий.
   - Как обеспечивать визуальный и тактильный контакт с ребёнком.
   - Как дозировать нагрузку с учётом состояния вестибулярного аппарата.
   - Как контролировать самочувствие ребёнка во время занятий.
6. Заполните **сравнительную таблицу** по следующему образцу:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Слухопротезирование		
Глухота		

Вестибулярные нарушения		
После операции на ухе		

7. Сформулируйте **заключение**, ответив на вопросы:

o Почему для детей с нарушением слуха физические нагрузки так же важны, как и для сверстников?

o Почему педагогическую и спортивную программу для этих детей разрабатывают в тесном сотрудничестве с врачами, сурдопедагогами и родителями?

8. Оформите работу в тетради-конспекте в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), нормативные документы (СанПиН, медицинские рекомендации по АФК для детей с нарушением слуха), научные статьи по сурдопедагогике, тетрадь-конспект, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Полнота и актуальность показаний и противопоказаний (5 баллов):

Показания и противопоказания изложены научно обоснованно, с разделением на абсолютные, относительные и особые меры предосторожности. Учтены особенности слухового и вестибулярного анализаторов.

2. Доступность и структурированность информации (5 баллов):

Памятка логично структурирована, информация изложена понятно и последовательно. Соблюдены все требуемые разделы.

3. Наличие рекомендаций и таблицы для практического применения (5 баллов):

Практические рекомендации конкретны и выполнимы. Таблица заполнена для всех 4 состояний/ситуаций, информация соответствует медицинским данным.

4. Самостоятельность, аккуратность, соответствие задачам адаптивной ФК (5 баллов):

Заключение содержит обоснованные ответы на оба вопроса. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, в тетради-конспекте, соответствует задачам адаптивной физической культуры.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

Дополнительная:

1. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51781

Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Составление памятки «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков систематизации медицинских и педагогических знаний о допустимых и запрещённых видах физической нагрузки для детей с умственной отсталостью лёгкой (ЛУО) и умеренной (УУО) степени, развитие умения составлять методические материалы

для практического использования педагогами АФК, родителями и специалистами коррекционной педагогики, а также освоение принципов индивидуального подхода при дозировании психофизической нагрузки с учётом сопутствующих нарушений и соматических заболеваний.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой для детей с умственной отсталостью. Анализ влияния различных видов физической нагрузки на организм ребёнка с нарушениями интеллекта, в том числе при наличии сопутствующих заболеваний (эпилепсия, соматические заболевания, психоэмоциональные нарушения). Составление структурированной памятки с разделами «Введение», «Показания к физическим нагрузкам», «Противопоказания», «Таблица по состояниям/ситуациям», «Рекомендации по организации занятий» и «Заключение». Оформление в тетради-конспекте, объём 2–3 страницы. Работа сдаётся на проверку и служит методическим пособием для практического применения в работе с детьми с умственной отсталостью.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Медицинские показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с умственной отсталостью. Особенности регулирования психофизической нагрузки при сопутствующих нарушениях».
2. Напишите **краткое введение** (3–5 предложений), в котором объясните, зачем нужны физические упражнения детям с умственной отсталостью. Укажите, какие положительные эффекты достигаются при правильно организованной физической активности (развитие моторики, координации, коррекция поведения, социализация, улучшение когнитивных функций и т.д.).
3. Составьте **перечень показаний к физическим нагрузкам**:
   - Какие виды упражнений рекомендованы при умственной отсталости лёгкой и умеренной степени.
   - При каких состояниях занятия особенно важны (задержка моторного развития, нарушения координации, гиподинамия, поведенческие нарушения и т.д.).
   - Какие положительные эффекты достигаются (укрепление мышечного корсета, развитие произвольности движений, эмоциональная разгрузка).
4. Составьте **перечень противопоказаний**:
   - Абсолютные противопоказания (состояния, при которых физическая нагрузка полностью запрещена).
   - Относительные противопоказания (временные ограничения).
   - Особые меры предосторожности (упражнения, требующие специального контроля).
5. Оформите **памятку в виде таблицы** по следующему образцу:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
ЛУО/УУО		
Эпилепсия		
Соматические заболевания в ремиссии		
Психоэмоциональное возбуждение		

6. Сформулируйте **рекомендации по организации занятий**:
   - Как дозировать нагрузку с учётом степени умственной отсталости.
   - Как обеспечивать безопасность и эмоциональный комфорт.
   - Как использовать наглядность и многократность повторений.
   - Как работать с детьми с сопутствующими нарушениями.
7. Сформулируйте **краткое заключение**, ответив на вопросы:
   - Почему важно соблюдать рекомендации и ограничения?
   - Как физическая активность способствует реабилитации и развитию ребёнка с умственной отсталостью?
8. Оформите работу в тетради-конспекте в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), нормативные документы (СанПиН, медицинские рекомендации по АФК для детей с умственной отсталостью), научные статьи по тифлопедагогике и коррекционной педагогике, тетрадь-конспект, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Корректность и полнота списков показаний и противопоказаний (5 баллов):

Показания и противопоказания изложены научно обоснованно, с учётом специфики умственной отсталости и сопутствующих нарушений. Приведены конкретные примеры упражнений и состояний.

2. Практичность и доступность памятки (5 баллов):

Памятка структурирована логично, информация изложена понятно и последовательно. Рекомендации конкретны и выполнимы в практической работе педагога АФК.

3. Структурность, наличие таблицы и рекомендаций (5 баллов):

Таблица заполнена для всех 4 состояний/ситуаций. Информация соответствует медицинским и педагогическим данным. Рекомендации по организации занятий охватывают ключевые аспекты работы с детьми с УО.

4. Грамотность, аккуратность и самостоятельность в выполнении (5 баллов):

Заключение содержит обоснованные ответы на оба вопроса. Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, в тетради-конспекте, соответствует задачам адаптивной физической культуры. Использована специальная терминология.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

Дополнительная:

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях / составитель Е. С. Стоцкая. — Омск : СибГУФК, 2019 — Часть 1 : Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения — 2019. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142493

2. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.

Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития.

Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Составление памятки «Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР».

Цель самостоятельной работы: Формирование навыков систематизации медицинских и педагогических знаний о допустимых и запрещённых видах физической нагрузки для детей с задержкой психического развития (ЗПР), развитие умения составлять методические материалы (памятки) для практического использования педагогами АФК и родителями, а также освоение принципов дозирования психофизической нагрузки с учётом сопутствующих нарушений и индивидуальных особенностей.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение медицинских показаний и противопоказаний к занятиям адаптивной физической культурой для детей с ЗПР. Анализ влияния различных видов физической нагрузки на организм ребёнка с задержкой психического развития. Составление структурированной памятки с разделами «Введение», «Показания», «Противопоказания», «Сравнительная таблица по состояниям/ситуациям» и «Практические рекомендации». Оформление в тетради-конспекте, объём 2–3 страницы. Работа сдаётся на проверку и служит методическим пособием для практического применения в работе с детьми с ЗПР.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите теоретический материал по теме «Медицинские показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с ЗПР. Особенности регулирования психофизической нагрузки».

2. Дайте **краткое введение**, в котором объясните, почему физические упражнения важны для детей с ЗПР (укажите их роль в коррекции моторики, развитии когнитивных функций, эмоциональной регуляции и социализации).
3. Перечислите **показания к физическим нагрузкам** у детей с ЗПР (какие виды упражнений рекомендованы, при каких состояниях занятия особенно важны).
4. Перечислите **противопоказания к физическим нагрузкам** у детей с ЗПР, разделив их на две группы:
    - Абсолютные: (состояния, при которых физическая нагрузка полностью запрещена).
    - Относительные (требуют коррекции нагрузки): (временные ограничения или состояния, требующие специального дозирования).
5. Оформите **памятку в таблице** по следующему образцу:

Состояние/Ситуация	Показания	Противопоказания
Общий диагноз ЗПР		
Моторная неловкость, слабость мышц		
Психоэмоциональная нестабильность		
Нарушения ОДА/плоскостопие		
После болезни		

6. Сформулируйте **практические рекомендации** для педагогов и родителей по организации занятий (как дозировать нагрузку, как обеспечивать безопасность и эмоциональный комфорт, как использовать наглядность и т.д.).
7. Оформите работу в тетради-конспекте в соответствии с требованиями.

Оборудование/материалы:

Учебная литература (основная и дополнительная), нормативные документы (СанПиН, медицинские рекомендации по АФК для детей с ЗПР), научные статьи по коррекционной педагогике и адаптивной физической культуре, тетрадь-конспект, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Полнота и корректность показаний/противопоказаний (5 баллов):

Показания и противопоказания изложены научно обоснованно, с чётким разделением на абсолютные и относительные. Учтены специфические особенности детей с ЗПР.

2. Практичность и ясность оформления памятки (5 баллов):

Памятка структурирована логично, информация изложена понятно и последовательно. Введение раскрывает значимость физической активности для данной категории детей.

3. Наличие структурированной таблицы и практических рекомендаций (5 баллов):

Таблица заполнена для всех 5 состояний/ситуаций, информация соответствует медицинским и педагогическим данным. Практические рекомендации конкретны и выполнимы в работе педагога АФК.

4. Самостоятельность, грамотность, лаконичность и визуальная привлекательность (5 баллов):

Работа выполнена самостоятельно, аккуратно, в тетради-конспекте, соответствует задачам адаптивной физической культуры. Использована специальная терминология, текст лаконичен и структурирован.

Шкала перевода баллов в оценку:

- **5 (отлично)** — 18–20 баллов
- **4 (хорошо)** — 14–17 баллов
- **3 (удовлетворительно)** — 10–13 баллов
- **2 (неудовлетворительно)** — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : https://urait.ru/bcode/515130

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990

Дополнительная:

1. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338423

2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

Самостоятельная работа № 5: Подбор научных статей и видеороликов на тему «Детский церебральный паралич»

Цель самостоятельной работы:

Закрепление навыка нахождения информации и составление отчетной документации

Инструкция выполнения:

1. Найти не менее 3–4 научных статей (отечественных и/или зарубежных) по следующим направлениям (можно выбрать любые 2–3):

- Этиология и патогенез ДЦП
- Классификация форм ДЦП
- Комплексная реабилитация и адаптивная физическая культура при ДЦП
- Психолого-педагогическое сопровождение и инклюзивное образование
- Инновационные методы коррекции и поддерживающей терапии

2. Найти не менее 2–3 видеороликов (лекции, документальные фильмы, тематические передачи, научно-популярные интервью):

Выборка с видеохостингов , официальных каналов медицинских ВУЗов, ведущих центров реабилитации, фондов поддержки детей с ДЦП и др.

- Краткое описание содержания каждого видео (1–3 предложения: основная идея, для кого полезно).

3. Оформить подборку в виде таблицы (или отдельного списка):

Название/автор статьи или видео	Тип источника	Год	Краткое описание содержания	Ссылка (если есть)

4. Сделать вывод:

- Какие новые или важные сведения вы узнали из статей/видео?

- Как найденные материалы могут быть применены в будущей профессиональной деятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Актуальность, научность и разнообразие подборки.

Грамотное описание содержания каждого материала.

Структурированность оформления и наличие ссылок.

Рефлексия — полнота и осознанность выводов.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Самостоятельная работа № 6: составление конспекта урока по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом различных форм

Цель самостоятельной работы:

Закрепление навыка нахождения информации и составление отчетной документации

Инструкция выполнения:

ЧАСТЬ УРОКА	ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ДОЗИРОВКА	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
Вводная (10 мин)				
Основная часть (20 минут)				

Заключительная часть (5 минут)				

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Самостоятельная работа № 7: заполнение сравнительной таблицы «Различие в психофизическом развитии здоровых детей и с нарушением интеллекта»

Цель самостоятельной работы:

Закрепление навыка нахождения информации и составление отчетной документации

Инструкция выполнения:

1. Составьте и заполните сравнительную таблицу для следующих сфер (можно добавить/уточнить):

- Когнитивные процессы (внимание, память, мышление)
- Речь
- Двигательное развитие и координация
- Эмоционально-волевая сфера
- Социализация и коммуникация
- Способность к самостоятельному действию

2. Оформите таблицу:

Сфера развития	Здоровые дети: особенности	Дети с нарушением интеллекта: особенности
Внимание		

Память		
Мышление		
Речь		
Эмоции и воля		
Социализация		
Моторика и координация		
Самостоятельность		

3. Кратко проанализируйте:

- Какие различия встречаются чаще и почему важно их учитывать в обучении и организации физкультурных занятий?
- Приведите по 1-2 примера проявлений в каждом столбце (например, ребёнок с нарушением интеллекта часто теряет последовательность действий при игре, а здоровый быстро переключается между заданиями).

4. Сделайте вывод:

1. Почему индивидуализация и поддержка особенно важны для детей с интеллектуальными нарушениями?
2. Как особенности психофизического развития влияют на успешность обучения, социализации и развития самостоятельности?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота, грамотность и глубина заполнения таблицы.

Точность и уместность сравнительных примеров.

Аналитичность выводов и рекомендаций.

Структурированность, аккуратность и самостоятельность оформления.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Самостоятельная работа № 8 составить картотеку упражнений, направленную на релаксацию детей с нарушениями речи

Цель самостоятельной работы:

Закрепление навыка нахождения информации и составление отчетной документации

Инструкция выполнения:

Структура картотеки:

Для каждой карточки включите следующие элементы:

- Название упражнения
- Цель/на что направлено (расслабление мышц лица, дыхание, снятие психоэмоционального напряжения и др.)
- Краткое описание и этапы выполнения
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с сопровождением взрослого, с музыкой, с элементами игрового сопровождения)

Оформление работы

- Сделайте картотеку в виде карточек (можно в Word или на отдельной странице табличкой), выделите цель, этапы и рекомендации.
- Каждый комплекс — отдельный пункт. Можно добавить иллюстрации, схемы.
- Подобрать 2–3 упражнения для завершения каждого занятия в группе детей с ОВЗ (коротко прокомментировать их эффективность).

Вывод

1. Почему релаксационные упражнения полезны для детей с нарушениями речи?
2. Как данные упражнения помогают подготовить ребёнка к занятиям по развитию речи или снять напряжение после урока?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Полнота и разнообразие подобранных упражнений.

Практичность, чёткость и ясность методических рекомендаций.

Творческий, игровой подход, адаптация к особенностям детей.

Структурированность, аккуратность оформления картотеки.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

Самостоятельная работа № 9: составить картотеку упражнений, направленную на развитие физических качеств

Цель самостоятельной работы:

Закрепление навыка нахождения информации и составление отчетной документации

Инструкция выполнения:

Общая структура картотеки

Для каждого упражнения укажите:

- Название упражнения
- Цель/Физическое качество (на что направлено: сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация)
- Краткое описание и этапы (инструкция)
- Возраст/группа (при необходимости)
- Рекомендации/особенности проведения (можно с адаптациями для ОВЗ, педагогическими приёмами, игровым вариантом)

Оформление работы

- Разделите картотеку на физические качества (или отметьте качество в каждой карточке).
- Для каждого упражнения выделите чёткое методическое описание и, по возможности, рекомендации педагогического сопровождения или игровой подачи.
- Можно добавить иллюстрации или пиктограммы.

Вывод

1. Как с помощью этих упражнений можно планомерно развивать разнонаправленные (базовые) физические качества у детей?
2. Какие упражнения лучше всего подходят для ОВЗ (по каким признакам вы их отбираете)?

Критерии оценки (по 5 баллов, всего 20):

Разнообразие физических качеств (комплексность подборки).

Ясность инструкций, доступность упражнений и качество методики.

Творческий и игровой подход (наличие игровых вариантов, адаптаций).

Компактность, структурированность, аккуратность оформления.

Литературные источники:

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

Дополнительные литературные источники:

Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва : Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4083 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9.

2) МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Тема 1.1. *Основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования*

Самостоятельная работа №1

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельного анализа литературных источников по адаптивному физическому воспитанию обучающихся отнесенных к медицинским группам в системе общего образования

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, презентация материала. Оформить в формате PowerPoint в электронном виде

Инструкция по выполнению:

Презентация по теме образовательные технологии преподавания физической культуры обучающихся, отнесенных к медицинским группам (информационно-коммуникационные технологии в том числе дистанционные образовательные технологий, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.)

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Содержание	Полнота раскрытия темы	Поверхностное изложение
Наглядность	Качественные схемы, графики	Минимум визуализации
Актуальность информации	Использование свежих данных (2021-2023)	Устаревшие источники
Оформление	Единый стиль, читаемость текста	Хаотичное оформление
Защита работы	Четкая речь, ответы на вопросы	Чтение по слайдам

Шкала оценок:

- 23-25 баллов – «отлично»
- 19-22 балла – «хорошо»
- 15-18 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие ИКТ наиболее эффективны для СМГ?
2. Как дистанционные технологии учитывают особенности здоровья?
3. Какие электронные ресурсы вы считаете наиболее полезными?
4. В чем сложности внедрения новых технологий?

Тема 1.2: *Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся отнесённых к медицинским группам*

Самостоятельная работа №2

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки реабилитационной программы

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, презентация материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка реабилитационной программы для обучающихся отнесенных к медицинским группам с учетом основных принципов построения занятий.

Структура программы

1. Титульный лист
Название программы
ФИО студента, группа
2. Введение
Актуальность программы
Цели и задачи
3. Характеристика заболевания
Краткое описание
Ограничения по физнагрузке
4. Принципы построения занятий
Индивидуализация
Постепенность увеличения нагрузки
Контроль состояния
5. Содержание программы
Пример для сколиоза:
Разминка: дыхательные упражнения + суставная гимнастика (5 мин)
Основная часть: симметричные упражнения (10 мин)
Заключительная часть: релаксация (3 мин)
6. Ожидаемые результаты
Улучшение осанки
Укрепление мышечного корсета
7. Список литературы

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота программы	Учтены все аспекты заболевания	Недостаточно детализирована
Обоснованность методов	Научно подтвержденные рекомендации	Слабая аргументация

Критерий	5 баллов	3 балла
Практическая ценность	Реальные условия применения	Нелогичное построение
Оформление	Соответствие стандартам	Нарушения структуры

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – «отлично»
- 15-17 баллов – «хорошо»
- 12-14 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить оптимальную нагрузку при заболеваниях сердца?
2. Какие упражнения противопоказаны при бронхиальной астме?
3. В чем особенности занятий при ожирении?
4. Как контролировать состояние учащихся во время урока?

Рекомендуемая литература

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. – М., 2018
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. – М., 2020

Самостоятельная работа №3

Тема1.3: *Содержание и организационно-методические особенности построения занятий физической культуры с обучающимися различных медицинских групп*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки таблицы медицинских противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка таблицы медицинских противопоказаний к выполнению физических упражнений различных специальных медицинских групп, их характеристика.

Таблица медицинских противопоказаний

Медицинская группа	Характеристика группы	Рекомендуемые нагрузки	Противопоказания	Примеры заболеваний
Основная	Здоровые дети или с незначительными функциональными отклонениями	Полный объем нагрузок согласно программе	Нет строгих противопоказаний	Нет хронических заболеваний, легкие формы аллергии
Подготовительная	Временные или незначительные отклонения в здоровье	Умеренные нагрузки с исключением некоторых видов упражнений	Ограничение интенсивных и соревновательных нагрузок	ОРВИ в стадии выздоровления, легкие формы астмы

Медицинская группа	Характеристика группы	Рекомендуемые нагрузки	Противопоказания	Примеры заболеваний
СМГ А (щадящий режим)	Хронические заболевания в стадии компенсации	Дозированные нагрузки, исключение сложных элементов	Запрещены резкие движения, прыжки, соревнования	Сколиоз I-II ст., миопия средней степени
СМГ Б (реабилитационный режим)	Выраженные нарушения здоровья, инвалидность	Индивидуальные занятия, ЛФК, дыхательные упражнения	Исключение стандартных нагрузок, контроль пульса и АД	Бронхиальная астма, пороки сердца, тяжелые формы сколиоза
ЛФК	Серьезные патологии, послеоперационный период	Специальные комплексы под наблюдением врача	Запрещены стандартные уроки физкультуры	Переломы, гипертония III ст., после инфаркта

Основная группа:

Полноценные занятия без ограничений.

Контроль за техникой выполнения упражнений.

Подготовительная группа:

Исключение кроссов, прыжков в длину/высоту.

Уменьшение времени интенсивных нагрузок.

СМГ А:

Акцент на общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Запрещены резкие наклоны, кувырки, поднятие тяжестей.

СМГ Б:

Индивидуальный подход, контроль ЧСС и АД.

Исключение бега, прыжков, игровых видов спорта.

ЛФК:

Занятия проводятся по специальным программам.

Обязателен медицинский контроль.

Критерии оценивания

Критерий	5 баллов	3 балла
Полнота таблицы	Учтены все группы и основные заболевания	Неполные данные
Точность противопоказаний	Научно обоснованные ограничения	Неточности в рекомендациях
Оформление	Четкая структура, читаемость	Нарушения форматирования

Критерий	5 баллов	3 балла
Аналитическая часть	Глубокий анализ, примеры	Поверхностные выводы

Шкала оценок:

- 18-20 баллов – «отлично»
- 15-17 баллов – «хорошо»
- 12-14 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются нагрузки в СМГ А и СМГ Б?
2. Какие упражнения запрещены при сколиозе II степени?
3. Почему в подготовительной группе ограничивают соревнования?
4. Как контролировать нагрузку у учащихся с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

Рекомендуемая литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания. – М., 2020
2. Приказ Минздрава №1348н »О порядке проведения ЛФК»
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 »Требования к условиям организации обучения»

Самостоятельная работа №4

Тема 1.3: *Основы физической реабилитации при травмах опорно-двигательного аппарата*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Учет диагноза	Все упражнения соответствуют патологии	Есть 1-2 ошибки

Критерий	5 баллов	3 балла
Дозировка	Четкое время/количество повторов	Неточности в дозировке
Безопасность	Полное соблюдение противопоказаний	Частичное соблюдение

Шкала:

- 15-14 баллов – «отлично»
- 13-11 баллов – «хорошо»
- 10-9 баллов – «удовлетворительно»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при сколиозе исключают асимметричные упражнения?
2. Как контролировать нагрузку при плоскостопии?
3. Какие упражнения нельзя делать при артрозе коленного сустава?

Самостоятельная работа №5

Тема 1.6: *Основы физической реабилитации заболеваниях органов зрения*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при миопии исключают прыжки?
2. Как меняется комплекс при косоглазии?
3. Какие упражнения опасны при отслойке сетчатки?

Рекомендуемые источники

1. Аветисов Э.С. Близорукость. - М.: Медицина, 2020
2. Методические рекомендации Минздрава №15-4/10/2-178 от 2021 г.

Самостоятельная работа №6

Тема 1.7: *Основы физической реабилитации заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Примечания:

Для кардиопатий обязателен контроль:

АД до/после занятия

ЭКГ-мониторинг (при аритмиях)

При бронхиальной астме включить:

Дренажные положения

Упражнения с удлиненным выдохом

Критерии оценки

Критерий	**5 баллов**	**3 балла**
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения

Критерий	5 баллов	3 балла
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при ВСД ограничивают ортостатические нагрузки?
2. Как изменяется комплекс при бронхиальной астме в период ремиссии?
3. Какие упражнения противопоказаны при пролапсе митрального клапана 2 степени?

Рекомендуемые источники

1. Дубровский В.И. Реабилитация в кардиологии. – М., 2021
2. ГОСТ Р 55600-2021 »Реабилитация при заболеваниях дыхательной системы»
3. Приказ Минздрава №103н »О порядке проведения ЛФК при ССЗ»

Самостоятельная работа №7

Тема 1.8: *Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения

Критерий	5 баллов	3 балла
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях ЖКТ важно контролировать время приема пищи относительно занятия?
2. Какие упражнения наиболее эффективны при дискинезии желчевыводящих путей по гипомоторному типу?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического гастрита?

Самостоятельная работа №8

Тема 1.9: *Основы физической реабилитации при заболеваниях органов мочеполовой системы*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок

Критерий	5 баллов	3 балла
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при заболеваниях почек важно соблюдать тепловой режим?
2. Какие упражнения наиболее эффективны для улучшения почечного кровотока?
3. Как изменяется комплекс при обострении хронического цистита?

Рекомендуемые источники

1. Лопаткин Н.А. Урология. Национальное руководство. – М., 2020
2. ГОСТ Р 55600-2021 »Реабилитация при заболеваниях мочеполовой системы»

Самостоятельная работа №9

Тема 1.10: *Основы физической реабилитации при заболеваниях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок

Критерий	5 баллов	3 балла
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при диабете 1 типа важно планировать физическую активность с учетом времени введения инсулина?
2. Какие особенности нагрузки при гипертиреозе?
3. Как изменяется комплекс при сочетании ожирения и артроза коленных суставов?

Рекомендуемые источники

1. Дедов И.И. Эндокринология. Национальное руководство. - М., 2019

Самостоятельная работа №10

Тема 1.11: *Основы физической реабилитации заболеваниях и повреждениях нервной системы*

Цель самостоятельной работы:

развитие навыков самостоятельной разработки конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний

Содержание самостоятельной работы:

чтение, анализ, оформление материала. Оформить в формате Word в электронном виде

Инструкция по выполнению: Разработка конспекта занятия в специальной медицинской группе с учетом противопоказаний.

Шаблон конспекта

Частные задачи	Содержание	Дозировка	ОМУ
Конкретные, измеримые цели упражнения, связанные с диагнозом. Формулируются через глаголы действия (укрепить, улучшить, нормализовать). Указывается конкретная физиологическая система или функция.	Детальное описание упражнения: - Исходное положение тела - Техника выполнения (траектория, последовательность) - Используемый инвентарь	Количественные параметры: - Для динамических: количество повторений - Для статических: время удержания (сек/мин)	Важные аспекты: - Противопоказания и ограничения - Техника безопасности - Методы контроля эффективности - Варианты модификации (упрощение/усложнение) - Рекомендуемый темп выполнения

Критерии оценки

Критерий	5 баллов	3 балла
Соответствие диагнозу	Полный учет ограничений	Незначительные отклонения
Методика	Четкая дозировка	Отсутствие временных рамок

Критерий	5 баллов	3 балла
Безопасность	Нет запрещенных элементов	1-2 спорных момента

Шкала оценивания:

- 14-15 баллов - «5»
- 11-13 баллов - «4»
- 9-10 баллов - «3»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие особенности реабилитации при спастической форме ДЦП?
2. Почему при эпилепсии противопоказаны упражнения с гипервентиляцией?
3. Как определить оптимальную нагрузку при корешковом синдроме?

Рекомендуемые источники

1. Семенова К.А. Восстановительное лечение ДЦП. - М., 2019
2. Международные клинические рекомендации по реабилитации при эпилепсии (ILAE, 2022)
3. ГОСТ Р 55600-2021 «Реабилитация при заболеваниях нервной системы»

3) МДК.03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

Самостоятельная работа № 1
Тема работы: Составление презентации «Развитие хорового искусства в России», освоение музыкального материала.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков самостоятельного поиска, систематизации и визуализации исторической информации о развитии хорового искусства в России, освоение базового музыкального материала (гимны России, Санкт-Петербурга, студенческий гимн), развитие умения создавать презентационные материалы и публично представлять результаты исследования.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение этапов развития хорового искусства в России (от знаменного распева до современности), составление мультимедийной презентации на 10–12 слайдов, разучивание гимнов (России, Санкт-Петербурга, студенческого). Оформление в PowerPoint (или аналогичной программе), музыкальный материал заучивается наизусть. Презентация демонстрируется на аудиторном занятии.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «История хорового искусства в России».

Подберите материал по ключевым этапам:

Древнерусское певческое искусство (знаменный распев).

Хоровое пение в период Петровских реформ.

Расцвет русской хоровой школы XIX века (Бортнянский, Березовский, Чайковский, Рахманинов).

Советский период и современные хоровые коллективы.

Составьте презентацию со следующей структурой:

Титульный слайд (тема, автор, группа).

Введение (3–4 слайда о значении хорового искусства).

Основная часть (6–8 слайдов по историческим этапам с портретами композиторов и примерами произведений).

Заключение (роль хорового искусства в современной культуре).

Список источников.

Разучите тексты гимнов:

Государственный гимн Российской Федерации (С. Михалков, А. Александров).

Гимн Санкт-Петербурга (О. Чупров, Г. Корчмар).

Студенческий гимн «Гаудеамус».

Подготовьтесь к устному выступлению (3–5 минут) с демонстрацией презентации и исполнением фрагментов гимнов.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, нотные сборники гимнов, аудиозаписи для разучивания, компьютер с программами для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides), доступ к электронным библиотекам, нотная тетрадь.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Качество и структурированность презентации (5 баллов):

Соблюдена логическая последовательность, 10–12 слайдов, читабельный шрифт, уместное использование иллюстраций.

2. Полнота раскрытия темы (5 баллов):

Охвачены все ключевые исторические этапы, приведены имена композиторов и примеры произведений.

3. Качество освоения музыкального материала (5 баллов):

Знание текстов гимнов наизусть, правильное интонирование, выразительность исполнения.

4. Устное выступление и оформление (5 баллов):

Уверенная речь, соблюдение регламента, грамотное оформление слайдов и ссылок на источники.

Шкала перевода баллов:

5 (отлично) — 18–20 баллов

4 (хорошо) — 14–17 баллов

3 (удовлетворительно) — 10–13 баллов

2 (неудовлетворительно) — менее 10 баллов

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дополнительная:

Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Составление презентации «Голосовой аппарат», освоение музыкального материала.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков визуализации анатомо-физиологических знаний о строении голосового аппарата, освоение специализированной терминологии, развитие умения создавать наглядные учебные материалы и применять знания на практике при работе с музыкальным материалом.

Содержание самостоятельной работы:

Изучение анатомии голосового аппарата (органы дыхания, звукообразования, резонаторы, артикуляционный аппарат), составление презентации с анатомическими схемами, освоение базового музыкального материала. Оформление в PowerPoint (10–12 слайдов). Презентация демонстрируется на аудиторном занятии.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Строение голосового аппарата. Охрана и гигиена голоса».

Подготовьте материал по разделам:

Органы дыхания (лёгкие, бронхи, трахея, диафрагма).

Органы звукообразования (гортань, голосовые связки).

Резонаторы (грудные, головные, ротовая и носовая полости).

Артикуляционный аппарат (губы, язык, мягкое нёбо, зубы, нижняя челюсть).

Составьте презентацию со следующей структурой:

Титульный слайд.

Введение (роль голосового аппарата в пении и речи).

Основная часть (по 2–3 слайда на каждый отдел с анатомическими схемами).

Раздел «Гигиена голоса и классификация певческих голосов».

Заключение.

Список источников.

Освойте базовый музыкальный материал (вокализы на гласные звуки, простейшие распевания).

Подготовьтесь к устому выступлению с демонстрацией презентации.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, анатомические атласы, нотная тетрадь, компьютер с программами для создания презентаций, доступ к электронным библиотекам.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Качество и структурированность презентации (5 баллов).

2. Полнота раскрытия анатомических отделов (5 баллов).

3. Использование наглядных схем и специальной терминологии (5 баллов).

4. Устное выступление и освоение музыкального материала (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Самостоятельная работа № 3
Тема работы: Подбор спортивных речёвок.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков подбора и анализа спортивных речёвок как средства постановки голоса и развития ритмической речи, освоение принципов работы с речевым материалом в хоровом коллективе, развитие умения систематизировать дидактические материалы.

Содержание самостоятельной работы:

Подбор 8–10 спортивных речёвок различных жанров (приветственные, мотивационные, ритмические, игровые), их анализ и оформление в тетради-конспекте с указанием автора, тематики, ритмических особенностей и методических рекомендаций по работе с коллективом. Объём 2–3 страницы.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Певческая установка. Певческое дыхание. Элементы хоровой звучности».

Подберите 8–10 спортивных речёвок разных типов:

приветственные (для начала занятия);

мотивационные (для поднятия боевого духа);

ритмические (для развития чувства ритма);

игровые (для проведения подвижных игр).

Оформите каждую речёвку в тетради со следующей структурой:

Название и автор (если известен).

Полный текст.

Тематика и цель использования.

Ритмическая схема (размер, метр).

Методические рекомендации по работе с коллективом (дирижёрские жесты, темп, динамика).

Сформулируйте краткое заключение о роли спортивных речёвок в постановке голоса и работе с хоровым коллективом.

Подготовьтесь к практическому исполнению 2–3 выбранных речёвок с элементами дирижирования.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, сборники спортивных речёвок, тетрадь-конспект, ручки, нотная тетрадь.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Разнообразие и качество подбора речёвок (5 баллов).

2. Полнота анализа каждой речёвки (5 баллов).

3. Качество методических рекомендаций (5 баллов).

4. Аккуратность оформления и готовность к практическому исполнению (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Дополнительная:

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Малахов, Б. А. Техника сценической речи : учебное пособие / Б. А. Малахов. — Москва : АСТ, 2019. — 320 с.

Самостоятельная работа № 4
Тема 2.2. Вокальные упражнения.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков подбора и систематизации вокальных упражнений для различных задач (развитие дыхания, резонанса, дикции, регистров), освоение музыкального материала, развитие умения составлять методические комплексы распеваний для хорового коллектива.

Содержание самостоятельной работы:

Подбор 10–12 вокальных упражнений, сгруппированных по целевому назначению, их оформление в тетради-конспекте с нотной записью и методическими комментариями. Освоение музыкального материала на практике. Объём 3–4 страницы.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Значение и задачи вокальных упражнений. Классификация вокальных упражнений. Элементы нотной грамоты».

Подберите 10–12 вокальных упражнений, сгруппировав их по целевому назначению:

Дыхательные упражнения (2–3 шт.) — для развития фонационного дыхания.

Резонансные упражнения (2–3 шт.) — для активизации грудного и головного резонаторов.

Артикуляционные упражнения (2–3 шт.) — для развития дикции.

Регистровые упражнения (2–3 шт.) — для работы над регистрами и выравнивания звучания.

Оформите каждое упражнение в тетради со следующей структурой:

Нотная запись (мелодия и текст).

Название и цель упражнения.

Методические указания (темп, динамика, особенности исполнения).

Возрастная и уровневая адресация.

Освойте подобранные упражнения практически.

Составьте комплекс распевания на 10–15 минут для хорового коллектива, используя подобранные упражнения в логической последовательности.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, сборники вокальных упражнений, нотная тетрадь, тетрадь-конспект, ручки, музыкальный инструмент (при возможности).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Разнообразие и качество подбора упражнений (5 баллов).

2. Качество нотной записи и методических комментариев (5 баллов).

3. Логичность составленного комплекса распевания (5 баллов).

4. Практическое освоение материала и аккуратность оформления (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Дополнительная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Самостоятельная работа № 5

Тема работы: Подбор игр и составление сборника игр.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков подбора и систематизации спортивных музыкальных игр для работы с различными возрастными группами, развитие умения составлять методические сборники с подробными инструкциями по проведению, освоение принципов интеграции двигательной и вокальной деятельности.

Содержание самостоятельной работы:

Подбор 8–10 спортивных музыкальных игр различного характера и составление структурированного сборника в тетради-конспекте. Каждая игра описывается с указанием цели, правил, музыкального материала и методических рекомендаций. Объём 4–5 страниц.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Принципы подбора спортивных игр. Интеграция движения и пения».

Подберите 8–10 спортивных музыкальных игр для различных целей:

Игры-разминки (2–3 шт.).

Игры на развитие координации (2–3 шт.).

Командные игры (2–3 шт.).

Игры на развитие ритма и слуха (1–2 шт.).

Оформите каждую игру в сборнике со следующей структурой:

Название игры и её происхождение (народная, авторская).

Возрастная адресация.

Цель и задачи (двигательные, музыкальные, воспитательные).

Количество участников и необходимое оборудование.

Полный текст песни/речёвки с нотной записью.

Правила проведения (пошагово).

Методические рекомендации для руководителя.

Возможные варианты усложнения.

Составьте оглавление сборника и краткое введение о роли спортивных музыкальных игр в работе с коллективом.

Подготовьтесь к практическому проведению 1–2 игр на аудиторном занятии.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, сборники детских и спортивных игр, нотная тетрадь, тетрадь-конспект, ручки.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Разнообразие и качество подбора игр (5 баллов).

2. Полнота описания каждой игры (5 баллов).

3. Структурированность сборника и качество оформления (5 баллов).

4. Готовность к практическому проведению и аккуратность работы (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Морозов, В. П. Искусство резонансного пения : учебное пособие / В. П. Морозов. — Москва : Музыка, 2020. — 240 с.

Самостоятельная работа № 6

Тема работы: Подбор музыкальных спортивных игр для внеурочных занятий и составление сборника игр.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков репертуарной работы для внеурочной деятельности, развитие умения составлять тематические сборники музыкальных спортивных игр с учётом возрастных особенностей и воспитательных задач, освоение принципов формирования концертного и учебно-развлекательного репертуара.

Содержание самостоятельной работы:

Подбор 10–12 музыкальных спортивных игр, специально ориентированных на внеурочные занятия (праздники, соревнования, тематические вечера), составление сборника с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности. Объём 5–6 страниц в тетради-конспекте.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Принципы формирования репертуара для внеурочных занятий».

Подберите 10–12 музыкальных спортивных игр, сгруппированных по тематике:

Спортивные праздники (3–4 игры).

Тематические вечера (посвящённые Дню Победы, Дню защиты детей и т.д.) (3–4 игры).

Соревнования и эстафеты (2–3 игры).

Интегративные мероприятия (объединяющие разные возрастные группы) (1–2 игры).

Оформите каждую игру в сборнике со следующей структурой:

Название и тематическая направленность.

Возрастная адресация и количество участников.

Цель и воспитательные задачи.

Текст и нотная запись музыкального материала.

Сценарий проведения (с описанием ролей, реквизита, последовательности).

Методические рекомендации для педагога.

Рекомендации по музыкальному сопровождению.

Составьте введение в сборник «Принципы подбора репертуара для внеурочных занятий».

Разработайте примерный сценарий внеурочного мероприятия (45–60 минут) с использованием 3–4 игр из сборника.

Подготовьтесь к защите сборника на аудиторном занятии.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, сборники песен и игр, нотная тетрадь, тетрадь-конспект, ручки, доступ к электронным библиотекам.

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Качество и тематическое разнообразие подбора игр (5 баллов).

2. Глубина методического сопровождения каждой игры (5 баллов).

3. Качество разработанного сценария мероприятия (5 баллов).

4. Структурированность сборника и аккуратность оформления (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

Самостоятельная работа № 7

Тема 4.3. Сценическое движение.

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков разработки исполнительского плана для музыкально-ритмического движения, освоение принципов сценического воплощения музыкального образа через пластику и мимику, развитие умения анализировать музыкальное произведение и переводить его в хореографическую форму.

Содержание самостоятельной работы:

Выбор музыкального произведения (песни, танцевальной композиции), его детальный анализ и составление исполнительского плана с указанием мизансцен, пластических решений, мимики, взаимодействия с партнёрами. Оформление в тетради-

конспекте, объём 3–4 страницы. Практическое исполнение разработанного номера на аудиторном занятии.

Инструкция по выполнению:

Изучите теоретический материал по теме «Роль мимики и пластического движения в создании сценического образа».

Выберите музыкальное произведение (песню или танцевальную композицию длительностью 2–4 минуты) для разработки исполнительского плана.

Проведите анализ произведения, зафиксировав в тетради:

Название, автор, жанр.

Структура (вступление, куплеты, припевы, кода).

Характер и образное содержание.

Темп, метр, ритмические особенности.

Эмоциональная динамика.

Составьте исполнительский план со следующими разделами:

Идея и художественный замысел номера.

Образ исполнителя (персонаж, характер, сценический костюм).

Покуплетная разбивка: для каждого раздела произведения опишите:

Мизансцены (расположение на сцене, перемещения).

Пластические решения (основные движения, жесты).

Мимика и эмоциональное состояние.

Взаимодействие с партнёрами (если номер групповой).

Световые и сценические эффекты (по желанию).

Кульминация номера и её сценическое решение.

Финал и уход со сцены.

Сделайте зарисовки ключевых мизансцен (схематично).

Подготовьтесь к практическому исполнению номера на аудиторном занятии (можно с партнёрами).

Сформулируйте краткое заключение о процессе работы над исполнительским планом.

Оборудование/материалы:

Учебная литература, ноты и аудиозапись выбранного произведения, тетрадь-конспект, ручки, зеркало (для отработки движений), костюм или его элементы (для практического исполнения).

Критерии оценки (макс. 20 баллов):

1. Глубина анализа музыкального произведения (5 баллов).

2. Качество и детальность исполнительского плана (5 баллов).

3. Художественная целостность и оригинальность замысла (5 баллов).

4. Качество практического исполнения и аккуратность оформления (5 баллов).

Шкала перевода баллов: 18–20 — отлично, 14–17 — хорошо, 10–13 — удовлетворительно, менее 10 — неудовлетворительно.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

Станиславский, К. С. Работа актера над собой / К. С. Станиславский. — Москва : АСТ, 2020. — 512 с.

Дмитриев, Л. Б. Основы вокальной методики : учебное пособие / Л. Б. Дмитриев. — Москва : Музыка, 2019. — 384 с.

Дополнительная:

Емельянов, В. В. Развитие голоса. Тренинг голоса : учебное пособие / В. В. Емельянов. — Москва : Владос, 2020. — 208 с.

Щепкина-Куперник, Т. Л. Техника сценической речи : учебное пособие / Т. Л. Щепкина-Куперник. — Москва : АСТ, 2019. — 288 с.

4) МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры

Тема 2.1.

Самостоятельная работа № 1

Цель самостоятельной работы:

Формирование навыков оценки проведения фрагмента урока по АФК с учетом критериев оценки задания ДЭ

Содержание самостоятельной работы:

Заполнение протоколов оценки выполнения задания ДЭ.

Инструкция по выполнению:

Выполнение функции эксперта ДЭ – анализ конспекта фрагмента урока по АФК, просмотр и анализ проведения фрагмента урока по АФК, оформление протоколов оценки.

Оборудование/материалы:

Протоколы оценки, ручка, секундомер.

Критерии оценки:

5 (отлично) – протоколы заполнены более, чем на 90% и без ошибок при выставлении баллов.

4 (хорошо) – протоколы заполнены более, чем на 75% и/или допущено до двух ошибок при выставлении баллов.

3 (удовлетворительно) – протоколы заполнены более, чем на 50% и/или допущен до пяти ошибок при выставлении баллов.

2 (неудовлетворительно) – протоколы заполнены мелее, чем на 50% и/или допущен более пяти ошибок при выставлении баллов.

Приложение 3.
к рабочей программе учебной дисциплины (предмета) ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*, программы профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» для специальности СПО *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена

2.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету)	
3.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **зачета или дифференцированного зачета**
3.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам) в форме **экзамена**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЗАЧЕТА ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания;

Итоговый контроль (Дифференцированный зачет 5 семестр)
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Письменное тестирование (2 варианта по 30 вопросов с выбором одного правильного ответа).
Оборудование/материалы: Бланки с тестовыми заданиями (Вариант 1 и Вариант 2), бланки для ответов, ручки, ключи для преподавателя (для проверки), мультимедийное оборудование (для демонстрации инструкции и регламента на экране).
Критерии оценки:
«5» (отлично) — 27–30 правильных ответов (90–100%)
«4» (хорошо) — 22–26 правильных ответов (73–89%)
«3» (удовлетворительно) — 15–21 правильный ответ (50–72%)
«2» (неудовлетворительно) — менее 15 правильных ответов (менее 50%)

1. Что такое детский церебральный паралич (ДЦП)?
А) Врождённое заболевание костно-суставной системы
Б) Прогрессирующее дегенеративное заболевание головного мозга

В) Органическое поражение мозга, возникающее в перинатальном периоде и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями
Г) Острое инфекционное заболевание нервной системы

2. Какое соотношение двигательных, речевых и психических нарушений наблюдается при ДЦП?
А) Двигательные – 50%, речевые – 30%, психические – 20%
Б) Двигательные – 100%, речевые – 75%, психические – 50%
В) Двигательные – 80%, речевые – 60%, психические – 40%
Г) Двигательные – 100%, речевые – 100%, психические – 100%

3. Какая форма ДЦП по классификации К.А. Семёновой является самой распространённой?
А) Двойная гемиплегия
Б) Гиперкинетическая форма
В) Спастическая диплегия
Г) Атонически-астатическая форма

4. Для какой формы ДЦП характерно тотальное поражение больших полушарий, тяжёлый тетрапарез с преимущественным поражением рук, грубые речевые нарушения и умственная отсталость (в 90% случаев)?
А) Спастическая диплегия
Б) Гемипаретическая форма
В) Двойная гемиплегия
Г) Гиперкинетическая форма

5. Какая форма ДЦП связана с поражением подкорковых отделов мозга и часто возникает вследствие билирубиновой энцефалопатии?
А) Спастическая диплегия
Б) Гиперкинетическая форма
В) Гемипаретическая форма
Г) Атонически-астатическая форма

6. При какой форме ДЦП отмечается низкий мышечный тонус, нарушение равновесия и координации, что связано с поражением мозжечка?
А) Гиперкинетическая форма
Б) Двойная гемиплегия
В) Спастическая диплегия
Г) Атонически-астатическая форма

7. Какие структуры центральной нервной системы регулируют мышечный тонус?
А) Только кора больших полушарий
Б) Ретикулярная формация, красное ядро, вестибулярные ядра, мозжечок, кора
В) Только спинной мозг
Г) Только мозжечок и базальные ганглии

8. Что такое спастичность?
А) Снижение мышечного тонуса
Б) Повышение мышечного тонуса, приводящее к скованности движений
В) Чрезмерное повышение тонуса с ригидностью
Г) Непостоянный, меняющийся тонус

9. Какой тип нарушения мышечного тонуса характерен для гиперкинетической формы ДЦП?
А) Спастичность

Б) Ригидность
В) Гипотония
Г) Мышечная дистония

10. Что такое гиперкинезы?
А) Полное отсутствие произвольных движений
Б) Непроизвольно возникающие излишние движения
В) Ограничение пассивных движений в суставе
Г) Снижение мышечной силы

11. Какие насильственные движения наблюдаются при гиперкинетической форме ДЦП?
А) Только тремор
Б) Хорея, атетоз, торсионная дистония
В) Только судороги
Г) Параличи

12. Лабиринтный тонический рефлекс (ЛТР) у детей с ДЦП проявляется в том, что:
А) В положении на спине преобладает сгибательная установка, на животе – разгибательная
Б) В положении на спине – разгибательная установка, на животе – сгибательная
В) При повороте головы возникает поза «фехтовальщика»
Г) Рефлекс полностью отсутствует

13. Асимметричный шейный тонический рефлекс (АШТР) проявляется в виде:
А) Сгибания головы и рук при разгибании ног
Б) Позы «фехтовальщика» при повороте головы
В) Разгибания головы и рук при сгибании ног
Г) Только дрожания конечностей

14. Какое вторичное нарушение опорно-двигательного аппарата наиболее часто формируется при ДЦП вследствие мышечного дисбаланса?
А) Остеопороз
Б) Контрактуры и деформации суставов (эквинусная, варусная, вальгусная установка стоп, кифосколиоз)
В) Переломы костей
Г) Артриты

15. Гипертензионно-гидроцефальный синдром при ДЦП характеризуется:
А) Снижением внутричерепного давления
Б) Повышением продукции ликвора и внутричерепного давления, что проявляется срыгиваниями, рвотой, выбуханием родничка
В) Полным отсутствием ликвора
Г) Только судорогами

16. Какие речевые нарушения чаще всего встречаются при ДЦП?
А) Только заикание
Б) Дизартрия, алалия, дислексия, дисграфия, анартрия
В) Только сенсорная алалия
Г) Только дислалия

17. Нарушение слуха при ДЦП наиболее характерно для:
А) Спастической диплегии
Б) Гемипаретической формы

В) Гиперкинетической формы
Г) Атонически-астатической формы

18. Каковы особенности познавательной деятельности у детей с ДЦП?
А) Высокая концентрация внимания и хорошая память
Б) Снижение интереса к занятиям, медлительность, низкая работоспособность, нарушение пространственных представлений
В) Опережение сверстников в интеллектуальном развитии
Г) Отсутствие нарушений мышления

19. Для эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП характерно:
А) Эмоциональная стабильность и высокая самооценка
Б) Повышенная возбудимость, склонность к страхам, двигательная расторможенность, психический инфантилизм
В) Полное отсутствие эмоций
Г) Только апатия

20. Какая задача является приоритетной в первом периоде абилитации (0–3 года) детей с ДЦП?
А) Профессиональная ориентация
Б) Нормализация тонуса и моторики, стимуляция сенсорных процессов и речевой активности
В) Развитие навыков письма
Г) Изучение школьной программы

21. Сколько длится занятие ЛФК с детьми старшей группы (5–6 лет) в дошкольном учреждении для детей с ДЦП?
А) 15 минут
Б) 20 минут
В) 25 минут
Г) 30 минут

22. Какое требование к уроку физкультуры в специализированной школе для детей с ДЦП является обязательным?
А) Выполнение всех нормативов, как в массовой школе
Б) Индивидуальный подход, рациональное дозирование нагрузки, профилактика травматизма
В) Проведение только на улице в любую погоду
Г) Использование только соревновательных методов

23. Для коррекции дыхательной функции при ДЦП используют:
А) Только статические упражнения в положении лёжа
Б) Статические и динамические дыхательные упражнения в разных исходных положениях, звуко-речевую гимнастику, надувание шаров
В) Только беговые упражнения
Г) Исключительно упражнения с задержкой дыхания

24. Какая мышца при ДЦП часто участвует в образовании сгибательной установки бедра и гиперлордоза поясницы?
А) Большая ягодичная мышца
Б) Подвздошно-поясничная мышца
В) Прямая мышца живота
Г) Широчайшая мышца спины

25. Для какой мышцы характерно нарушение функции удержания равновесия при ДЦП (ослабление отведения и наружной ротации бедра)?
А) Большая приводящая мышца бедра
Б) Средняя ягодичная мышца
В) Икроножная мышца
Г) Дельтовидная мышца

26. Какая мышца голени при повышенном тонусе формирует эквинусное положение стопы и может вызывать рекурвацию коленного сустава?
А) Передняя большеберцовая мышца
Б) Трехглавая мышца голени (икроножная и камбаловидная)
В) Длинная малоберцовая мышца
Г) Задняя большеберцовая мышца

27. Какая мышца кисти при спастичности фиксирует приведённый большой палец?
А) Длинный разгибатель большого пальца
Б) Мышца, приводящая большой палец
В) Короткий сгибатель большого пальца
Г) Мышца, отводящая большой палец

28. Какое нарушение осанки наиболее часто формируется при ДЦП вследствие слабости разгибателей спины и дисбаланса мышц?
А) Лордоз шейного отдела
Б) Кифоз и кифосколиоз грудного отдела
В) Сколиоз только поясничного отдела
Г) Плоскостопие

29. Что такое проприоцептивная регуляция и как она страдает при ДЦП?
А) Это регуляция зрения, при ДЦП она всегда сохранена
Б) Это мышечно-суставное чувство (положение тела в пространстве); при ДЦП оно нарушено, что затрудняет выработку двигательных навыков
В) Это регуляция слуха, страдает при всех формах
Г) Это регуляция дыхания, нарушается только при гиперкинезах

30. Какая форма ДЦП наиболее благоприятна в плане обучения и социальной адаптации при адекватном лечении?
А) Двойная гемиплегия
Б) Гемипаретическая форма (дети ходят сами, обучаемость зависит от психических нарушений)
В) Гиперкинетическая форма с грубыми гиперкинезами
Г) Атонически-астатическая форма

Итоговый контроль (Дифференцированный зачет 6 семестр)
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Письменное тестирование (2 варианта по 30 вопросов с выбором одного правильного ответа).
Оборудование/материалы: Бланки с тестовыми заданиями (Вариант 1 и Вариант 2), бланки для ответов, ручки, ключи для преподавателя (для проверки), мультимедийное оборудование (для демонстрации инструкции и регламента на экране).
Критерии оценки:
«5» (отлично) — 27–30 правильных ответов (90–100%)
«4» (хорошо) — 22–26 правильных ответов (73–89%)
«3» (удовлетворительно) — 15–21 правильный ответ (50–72%)

«2» (неудовлетворительно) — менее 15 правильных ответов (менее 50%)

1. Что понимают под нарушениями речи (речевыми расстройствами)?
А) Только заикание и нарушения голоса
Б) Проблемы с артикуляцией, возникающие исключительно в детском возрасте
В) Проблемы и отклонения речи, нарушения вербальной коммуникации и смежных областей (речевой моторики)
Г) Полное отсутствие речи при сохранном слухе и интеллекте

2. Какая из перечисленных причин относится к наследственным факторам речевых расстройств?
А) Осложнения во время родов (перинатальные)
Б) Приём лекарств матерью во время беременности
В) Наследование нарушений речи от родителей
Г) Травмы головного мозга, полученные после рождения

3. К каким причинам речевых расстройств относят осложнения во время родов?
А) Врождённым
Б) Перинатальным
В) Постнатальным
Г) Психосоматическим

4. Что из перечисленного является симптомом расстройства экспрессивной речи?
А) Трудности с пониманием обращённой речи
Б) Неспособность использовать отдельные звуки
В) Ограниченный словарный запас, трудности с запоминанием и произношением длинных фраз
Г) Нарушение плавности и ритма речи

5. Какой симптом характерен для расстройства рецептивной речи?
А) Скудный словарный запас по сравнению со сверстниками
Б) Путаница временных форм глаголов
В) Многочисленные нерегулярные замены звуков
Г) Трудности понимания того, что говорят, и выполнения указаний

6. Для фонологического расстройства речи характерно:
А) Нарушение интонационно-мелодической окраски лепетных звукокомплексов
Б) Отказ от активной речи (мутизм)
В) Нарушение восприятия написанного текста
Г) Судорожные сокращения мышц речевого аппарата

7. Что такое заикание?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации
Б) Нарушение тембра голоса из-за дефектов носовой полости
В) Нарушение плавности, ритма и организации речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата
Г) Отсутствие речи вследствие органического поражения речевых зон коры

8. Какие биологические факторы риска наиболее часто приводят к речевым нарушениям?
А) Двуязычие в семье и неправильный тип воспитания
Б) Гипоксия плода, родовые травмы, мозговые инфекции в раннем возрасте
В) Психическая депривация и недостаток эмоционального общения
Г) Дефекты речи окружающих взрослых

9. Социально-психологические факторы риска речевых нарушений включают:
А) Семейную отягощённость речевыми нарушениями
Б) Леворукость и праворукость
В) Недостаточность эмоционального и речевого общения со взрослыми, педагогическую запущенность
Г) Органические поражения ЦНС

10. Какой раздел специальной психологии занимается изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений?
А) Сурдопедагогика
Б) Тифлопедагогика
В) Логопедия
Г) Олигофренопедагогика

11. Согласно клинико-педагогической классификации, нарушения устной речи делятся на два типа. Какие?
А) Нарушения голоса и нарушения темпа
Б) Нарушения фонационного (внешнего) оформления и нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания
В) Нарушения звукопроизношения и нарушения лексико-грамматического строя
Г) Нарушения письменной речи и нарушения устной речи

12. Что такое дисфония (афония)?
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомических дефектов
В) Отсутствие или расстройство фонации (голоса): нарушение силы, высоты или тембра
Г) Нарушение темпоритмической стороны речи

13. Дислалия – это:
А) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
Б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации
В) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения вследствие дефектов носовой полости
Г) Полная или частичная утрата ранее сформированной речи

14. Ринолалия характеризуется:
А) Искажённым произнесением звуков, заменой и смешением звуков
Б) Нарушением тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата (излишняя назализация)
В) Судорожным состоянием мышц речевого аппарата
Г) Поражением центра Вернике и нарушением понимания речи

15. Дизартрия – это:
А) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе
Б) Нарушение произносительной стороны речи, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата (органическое поражение ЦНС)
В) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры
Г) Нарушение чтения

16. При моторной алалии наблюдается:
А) Резкое нарушение понимания обращённой речи
Б) Сохранное понимание обиходной речи, но резко нарушена способность продуцировать речь
В) Полная утрата речи после её формирования
Г) Только нарушение звукопроизношения

17. Сенсорная алалия характеризуется:
А) Поражением центра Брока, потерей способности говорить
Б) Нарушением понимания обращённой речи, вследствие чего не происходит овладение речью
В) Нарушением письма и чтения
Г) Судорогами мышц речевого аппарата

18. Что такое афазия?
А) Отсутствие речи с рождения
Б) Полная или частичная утрата ранее сформированной речи, связанная с локальными поражениями головного мозга
В) Нарушение темпа и ритма речи
Г) Задержка речевого развития

19. При моторной афазии (поражение центра Брока) в первую очередь страдает:
А) Понимание речи (импрессивная сторона)
Б) Способность говорить (экспрессивная речь)
В) Восприятие неречевых звуков
Г) Чтение и письмо

20. Дислексия – это:
А) Частичное расстройство процесса письма
Б) Нарушение чтения, связанное с поражением участков коры головного мозга
В) Нарушение звукопроизношения
Г) Нарушение голоса

21. Дисграфия проявляется в:
А) Затруднении при распознавании букв и слиянии их в слова
Б) Нестойких оптико-пространственных образах букв, искажениях звукослогового состава слова и структуры предложения
В) Нарушении тембра голоса
Г) Судорогах мышц речевого аппарата

22. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это:
А) Нарушение всех компонентов речевой системы (звуковой и смысловой)
Б) Нарушение процессов формирования произносительной системы из-за дефектов восприятия и произношения фонем
В) Только нарушение лексико-грамматического строя
Г) Нарушение плавности и ритма речи

23. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется:
А) Исключительно дефектами произношения отдельных звуков
Б) Нарушением формирования всех компонентов речевой системы (звукопроизношение, лексика, грамматика) при сохранном слухе и интеллекте
В) Только недостатками понимания речи
Г) Наличием заикания без других нарушений

24. Логоневроз – это:
А) Органическое поражение речевых зон коры головного мозга
Б) Невротическое заболевание, возникающее после психической травмы и проявляющееся заиканием и/или мутизмом
В) Нарушение письменной речи
Г) Врождённое отсутствие речи

25. Какая особенность эмоционально-волевой сферы чаще всего встречается у детей с речевыми нарушениями?
А) Высокая устойчивость к стрессам
Б) Эмоциональная стабильность, адекватная самооценка
В) Повышенная возбудимость, раздражительность, быстрая смена настроения, агрессия или застенчивость
Г) Полное отсутствие эмоциональных реакций

26. Для детей с речевыми нарушениями характерны следующие особенности психического состояния, КРОМЕ:
А) Повышенная утомляемость и истощаемость
Б) Нарушения внимания и памяти
В) Высокая умственная работоспособность в любых условиях
Г) Двигательная расторможенность или, наоборот, заторможенность

27. Какие отклонения в физическом развитии наиболее типичны для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)?
А) Опережение сверстников в росте и весе
Б) Низкие показатели кистевой и становой динамометрии, отставание в развитии скоростно-силовых способностей и выносливости
В) Отсутствие каких-либо отличий от здоровых детей
Г) Только нарушение осанки

28. У заикающихся детей, по данным исследований, часто выявляется:
А) Повышенная жизненная ёмкость лёгких
Б) Слабость дыхательной мускулатуры, низкие показатели внешнего дыхания (ЖЕЛ, МВЛ)
В) Отличная координация движений
Г) Высокий уровень общей выносливости

29. Какое нарушение моторики чаще всего наблюдается у детей с дизартрией?
А) Только нарушение мелкой моторики пальцев рук
Б) Общая неловкость, недостаточная координированность движений, трудности формирования пространственно-временных представлений
В) Изолированные нарушения только речевой моторики
Г) Гиперподвижность суставов

30. Фиксация на речевом дефекте у детей с тяжёлыми нарушениями речи (заикание, ринолалия) приводит к:
А) Ускоренному преодолению первичного дефекта
Б) Усложнению структуры нарушения, развитию логофобии, снижению самооценки и тревожности
В) Улучшению коммуникативных навыков
Г) Полной компенсации нарушения без специальной коррекции

МДК 03.03 Постановка голоса педагога по адаптивной физической культуре и спорту

МДК 03.03 Постановка голоса
Итоговый контроль (Дифференцированный зачет 4 семестр)
Форма проведения зачета/дифференцированного зачета: Письменное тестирование (2 варианта по 30 вопросов с выбором одного правильного ответа).
Оборудование/материалы: Бланки с тестовыми заданиями (Вариант 1 и Вариант 2), бланки для ответов, ручки, ключи для преподавателя (для проверки), мультимедийное оборудование (для демонстрации инструкции и регламента на экране).
Критерии оценки:
«5» (отлично) — 27–30 правильных ответов (90–100%)
«4» (хорошо) — 22–26 правильных ответов (73–89%)
«3» (удовлетворительно) — 15–21 правильный ответ (50–72%)
«2» (неудовлетворительно) — менее 15 правильных ответов (менее 50%)

Задание: Перечень вопросов

ВАРИАНТ 1

1. Кто является автором текста действующего Государственного гимна Российской Федерации?
А) С. В. Михалков
Б) О. Ф. Берггольц
В) А. В. Александров
Г) С. А. Есенин
2. Как назывался древнерусский вид одноголосного хорового пения XI–XVII веков?
А) Партесное пение
Б) Знаменный распев
В) Концерт
Г) Кантата
3. Кто написал музыку для Государственного гимна Российской Федерации?
А) Д. Д. Шостакович
Б) И. И. Дзержинский
В) А. В. Александров
Г) М. И. Глинка
4. Какой орган является основным в процессе звукообразования?
А) Трахея
Б) Гортань с голосовыми связками
В) Ротовая полость
Г) Бронхи
5. Какая мышца играет ключевую роль в механизме певческого дыхания?
А) Межреберные мышцы
Б) Мышцы брюшного пресса
В) Диафрагма
Г) Грудино-ключично-сосцевидная мышца
6.Полости тела, усиливающие и обогащающие тембр голоса, называются:
А) Артикуляторы
Б) Резонаторы
В) Фонаторы
Г) Рецепторы
7. Какой тип певческого голоса является самым низким среди мужских?
А) Тенор
Б) Баритон

В) Бас
Г) Альт

8. Какой тип певческого голоса является самым высоким среди женских?

А) Меццо-сопрано
Б) Сопрано
В) Контральто
Г) Колоратурное сопрано

9. Какое правило относится к гигиене и охране голоса?

А) Петь сразу после простудного заболевания
Б) Употреблять ледяные напитки перед распеванием
В) Избегать крика на холодном воздухе и курения
Г) Разговаривать шепотом при усталости связок

10. Что такое «певческая установка»?

А) Положение тела, обеспечивающее оптимальные условия для дыхания и звукообразования
Б) Психологический настрой перед концертом
В) Выбор репертуара для выступления
Г) Настройка музыкального инструмента

11. Какой тип дыхания является основным в вокальной педагогике?

А) Ключичное (поднятие плеч)
Б) Диафрагматическо-межреберное (нижнереберное)
В) Поверхностное грудное
Г) Произвольное задержание дыхания

12. Что подразумевает понятие «высокая певческая позиция»?

А) Пение на цыпочках
Б) Ощущение резонанса и вибрации в лицевой маске и головных резонаторах
В) Громкое пение на верхних нотах
Г) Поднятие гортани при пении

13. Как в хоровом пении называется точное совпадение высоты звучания голосов?

А) Ансамбль
Б) Строй
В) Унисон
Г) Динамика

14. Исполнение одной и той же мелодии всеми голосами хора в одной октаве называется:

А) Многоголосие
Б) Полифония
В) Унисон
Г) Каноном

15. Четкость и ясность произношения слов при пении и речи обеспечивается работой:

А) Резонаторов
Б) Артикуляционного аппарата
В) Диафрагмы
Г) Голосовых складок

16. Какова главная цель вокальных упражнений (распевания)?

А) Разучивание нового текста песни
Б) Координация работы дыхательного и голосового аппаратов
В) Отдых связок после нагрузки
Г) Подготовка к сценическому движению

17. Какое упражнение лучше всего подходит для развития артикуляции?

А) Длительное пение на гласную «А»
Б) Проговаривание скороговорок на одном дыхании
В) Пение гамм с закрытым ртом
Г) Слушание аудиозаписей

18. Как называется музыкальный термин, обозначающий постепенное усиление громкости звука?
А) Декрещендо
Б) Крещендо
В) Темп
Г) Динамика
19. Как называется повторяющаяся часть песни, следующая обычно после каждого куплета?
А) Вступление
Б) Кода
В) Припев
Г) Бридж
20. Начальная часть песни, предшествующая основному изложению темы, называется:
А) Запев (вступление)
Б) Куплет
В) Припев
Г) Вариация
21. Какова главная особенность спортивных музыкальных игр?
А) Исключительно соревновательный характер
Б) Интеграция двигательной активности и вокального исполнения
В) Отсутствие музыкального сопровождения
Г) Индивидуальное исполнение без команды
22. Какой принцип является главным при подборе спортивных игр с пением?
А) Сложность вокальной партии
Б) Соответствие возрасту, уровню подготовки и безопасность
В) Наличие профессионального музыкального инструмента
Г) Длительность игры не менее 40 минут
23. Что является основным критерием при подборе репертуара для внеурочных занятий?
А) Только развлекательная ценность
Б) Вокальные возможности коллектива и воспитательная значимость
В) Популярность песни в социальных сетях
Г) Длина произведения
24. Какие средства помогают создать музыкально-сценический образ?
А) Только вокальная техника
Б) Мимика, пластика, динамика и понимание текста
В) Сложный сценический костюм
Г) Использование микрофона
25.От чего зависит эмоциональная выразительность исполнения?
А) От громкости пения на протяжении всей песни
Б) От понимания содержания, использования динамики и тембральных красок
В) От скорости исполнения (всегда быстро)
Г) От количества участников
26. Какова роль мимики в сценическом движении?
А) Отвлекать внимание зрителя
Б) Передавать эмоции, характер персонажа и отношение к тексту
В) Заменять вокальное исполнение
Г) Служить только для фотографирования
27. Что понимается под «пластикой» в сценическом исполнении?
А) Использование пластиковых реквизитов
Б) Язык тела, жесты, пантомима и хореографические элементы
В) Гибкость голосовых связок
Г) Пение в пластичной позе

28. Какое действие категорически запрещено в целях охраны голоса?
А) Пение в удобной позе
Б) Крик на морозе или при болезни
В) Теплое питье после нагрузки
Г) Молчание при усталости
29. Что означает понятие «ансамбль» в хоровом пении?
А) Сольное выступление
Б) Художественное единство исполнения, согласованность голосов
В) Наличие дирижера
Г) Пение без нот
30. Как называются упражнения, где текст поется на специальные слоговые названия нот (до, ре, ми...)?
А) Вокализ
Б) Сольфеджио
В) Распевка
Г) Артикуляционная гимнастика

ВАРИАНТ 2
1. Как называется традиционный студенческий гимн, исполняемый на международных встречах и праздниках?
А) Интернационал
Б) Гаудеамус
В) Прощание славянки
Г) Смольный гимн
2. Какой великий русский композитор, создатель первой национальной оперы «Иван Сусанин», внес огромный вклад в развитие хорового искусства?
А) П. И. Чайковский
Б) М. И. Глинка
В) Н. А. Римский-Корсаков
Г) С. В. Рахманинов
3. К какому юбилею города был приурочен гимн Санкт-Петербурга (музыка Г. Корчмара, слова О. Чупрова)?
А) 250-летию
Б) 300-летию
В) 350-летию
Г) 200-летию
4. Как называется пространство между голосовыми связками, через которое проходит воздух при дыхании?
А) Трахея
Б) Голосовая щель
В) Глотка
Г) Пищевод
5. Что происходит с голосовыми связками при изменении высоты звука (переходе на высокие ноты)?
А) Они расслабляются и удлиняются
Б) Они натягиваются и укорачиваются (истончаются)
В) Они полностью смыкаются и не вибрируют
Г) Они меняют свой цвет
6. Грудная и головная полости, а также носоглотка выполняют функцию:
А) Звукообразования
Б) Дыхания
В) Резонирования (усиления звука)
Г) Артикуляции
7. Какой тип певческого голоса является самым низким среди женских?

А) Сопрано
Б) Меццо-сопрано
В) Контральто
Г) Баритон

8. Какой тип певческого голоса является самым высоким среди мужских?
А) Бас
Б) Баритон
В) Тенор
Г) Альт

9. Какое правило является обязательным для соблюдения гигиены голоса перед нагрузкой?
А) Выпить горячий кофе с лимоном
Б) Провести легкую вокальную разминку и выпить воды комнатной температуры
В) Прокричаться для разогрева связок
Г) Петь сразу на максимальную громкость

10. Что является фундаментом всей вокальной техники?
А) Певческое дыхание
Б) Сценическая мимика
В) Знание нотной грамоты
Г) Подбор костюма

11. В какую фазу дыхания происходит процесс фонации (звукообразования)?
А) Вдох
Б) Выдох
В) Задержка дыхания
Г) Не имеет значения

12. Какие виды атаки звука существуют в вокальной методике?
А) Мягкая, твердая, придыхательная
Б) Громкая, тихая, средняя
В) Высокая, низкая, средняя
Г) Быстрая, медленная, плавная

13. Согласованность темпа, динамики и фразировки среди поющих называется:
А) Строй
Б) Ансамбль
В) Унисон
Г) Тембр

14. Пение двух или более самостоятельных мелодических линий одновременно называется:
А) Унисон
Б) Многоголосие (полифония)
В) Октава
Г) Крещендо

15. К артикуляционному аппарату относятся:
А) Гортань и трахея
Б) Легкие и бронхи
В) Язык, губы, зубы, твердое и мягкое нёбо
Г) Голосовые связки

16. Какова основная задача вокальных упражнений?
А) Разучить текст песни
Б) Настроить дыхательную и голосовую системы на координацию
В) Утомить связки перед концертом
Г) Развить сценическую пластику

17. Упражнение «сирена» (или глиссандо) используется, для:
А) Развития артикуляции
Б) Плавного перехода между регистрами и выравнивания звучания

В) Тренировки громкого крика
Г) Развития ритмического слуха

18. Как называется музыкальный термин, обозначающий постепенное ослабление громкости звука?

А) Крещендо
Б) Декрещендо
В) Форте
Г) Пиано

19. Основная повествовательная часть песни, в которой развивается сюжет, называется:

А) Припев
Б) Куплет
В) Вступление
Г) Кода

20 Повторение музыкального раздела с изменениями (вариациями) называется:

А) Унисон
Б) Варьирование
В) Ансамбль
Г) Модуляция

21. Какова воспитательная ценность спортивных игр с пением?

А) Развитие чувства ритма, координации, командного духа и вокальных навыков
Б) Исключительно физическая усталость детей
В) Обучение игре на музыкальных инструментах
Г) Изоляция детей друг от друга

22. При подборе игры руководитель должен обязательно учитывать:

А) Только свои личные предпочтения
Б) Безопасность, возрастные особенности и допустимую вокальную нагрузку
В) Стоимость игрового реквизита
Г) Наличие профессиональной сцены

23. Каким должен быть репертуар для внеурочных музыкально-спортивных мероприятий?

А) Сложным и недоступным для понимания
Б) Увлекательным, разнообразным и соответствующим возрасту участников
В) Только классическим
Г) Без слов и текста

24. Что подразумевает «осознанное исполнение» произведения?

А) Механическое воспроизведение нот
Б) Глубокое понимание смысла текста и передачу эмоций
В) Пение с закрытыми глазами
Г) Исполнение только в быстром темпе

25. Какие средства выразительности использует исполнитель для создания эмоционального образа?

А) Только громкость
Б) Динамика, темп, тембральные краски, паузы
В) Только мимику лица
Г) Только сценический костюм

26. Каким главным правилом должно руководствоваться сценическое движение?

А) Движение должно быть хаотичным
Б) Движение должно соответствовать характеру музыки и смыслу текста
В) Движение должно отвлекать от пения
Г) Исполнитель должен стоять неподвижно

27. Какими должны быть жесты исполнителя на сцене?

А) Суетливыми и частыми
Б) Осмысленными, выразительными и не избыточными

В) Незаметными для зрителя
Г) Скопированными у другого артиста

28. Какое заболевание является абсолютным противопоказанием для вокальной нагрузки?

А) Насморк
Б) Острый ларингит (воспаление гортани)
В) Легкая головная боль
Г) Усталость

29. Что такое «атака звука» в вокальной терминологии?

А) Завершение фразы
Б) Момент начала смыкания связок и перехода воздуха в звук
В) Переход на высокую ноту
Г) Дыхательная пауза

30. Как называется вокальное упражнение, исполняемое на гласные звуки без текста?

А) Вокализ
Б) Сольфеджио
В) Распевка
Г) Артикуляционная гимнастика

МДК 03.04 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе педагога адаптивной физической культуры (5 семестр)

Форма проведения дифференцированного зачета: практико-ориентированное задание

Оборудование/материалы:

Анализатор состава тела Inbody270, фитнес-браслет, диагностическая сетка, степ-платфома, стул, отвес, дерматографический карандаш, линейка, сантиметровая лента, смартфон, платформа для отжиманий со звуковым сигналом, тонометр, динамометр, спирометр, смартфон, диагностическая сетка, линейка, сантиметровая лента, ноутбук

Задание: проведите на волонтере тест на оценку физических кондиций человека, определите и интерпретируйте результат теста.

Критерии оценки:

5 (отлично) – выполнение теста без ошибок (подготовка соответствующего инвентаря и оборудования, выполнение теста в соответствии с алгоритмом, верное определение результата и его верная интерпретация), подбор 3 упражнений на корректировку деформации

4 (хорошо) – 1-2 незначительных ошибки, не искажающих результат теста, верная интерпретация, подбор 3 упражнений на корректировку деформации

3 (удовлетворительно) – более 2 незначительные ошибки, не искажающие результат теста, подбор не более 2 упражнений на корректировку деформации

2 (неудовлетворительно) – ошибка/ошибки, искажающие результат теста, или неверная оценка результата или подбор не более 1 упражнения на корректировку деформации.

МДК 03.04 (6 семестр)

Форма проведения дифференцированного зачета: практико-ориентированное задание

Оборудование/материалы:

Фитбол, конусы, канат, мяч набивной, платформа босу, скамья гимнастическая, обруч, гантель, бодибар, степ-платформа, скакалка, теннисные мячи, гимнастический коврик, плиометрическая тумба, мат гимнастический, гимнастическая палка, гимнастическая стенка, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч футзальный, футбольные ворота, щит баскетбольный, футбольные фишки, координационная лестница

Задание: проведите на группе волонтеров фрагмент урока по АФК с учетом нозологической группы. Содержание урока готовится заранее, ДО зачета.

Критерии оценки:

5 (отлично) – проведение фрагмента урока на 80% от максимального количества баллов за данную часть задания ДЭ

4 (хорошо) – проведение фрагмента урока на 60% от максимального количества баллов за данную часть задания ДЭ

3 (удовлетворительно) – проведение фрагмента урока на 40% от максимального количества баллов за данную часть задания ДЭ

2 (неудовлетворительно) – проведение фрагмента урока на 20% от максимального количества баллов за данную часть задания ДЭ.

2.1.1. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3. Перечень видов работ и задания по практике описаны в дневнике по практике.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ) В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам

Форма проведения экзамена: смешанный

Оборудование/материалы:

Список: ПО, приборы измерения, раздаточные материалы.

Критерии оценки: смотреть по каждому заданию

Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 1. *Развернутые ответы на вопросы:*

1. Опишите 3 принципа комплектования медицинских групп в общеобразовательной школе. Приведите критерии распределения учащихся. *(5 баллов)*
2. Обоснуйте выбор 2 современных образовательных технологий для детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. *(5 баллов)*
3. Перечислите 4 показателя экспресс-оценки физического здоровья по В.П. Петленко и их диагностическую значимость. *(5 баллов)*
4. Сравните формы организации занятий для СМГ А и СМГ Б. *(5 баллов)*
5. Объясните, как изменится программа занятий при переводе ученика из подготовительной группы в основную. *(10 баллов)*

Блок 2. Аналитическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание 2. *Клинический случай:*

Ученица 14 лет, диагноз: сколиоз II степени, ВСД по гипотоническому типу.

- ЧСС покоя: 75 уд/мин.

- АД: 90/60 мм рт.ст.
- Проба Мартине: восстановление ЧСС через 3 минуты.

Требуется:

1. Определить группу для занятий физкультурой и обосновать выбор. *(5 баллов)*
2. Разработать план занятия (25 мин) с указанием:
    1. 2 задач.
    2. 4 упражнений с дозировкой.
    3. 2 противопоказаний. *(15 баллов)*
3. Предложить 2 метода контроля эффективности занятий. *(10 баллов)*

Блок 3. Практико-ориентированные задания (60 минут, 25 баллов)

Задание 3. *Разработка фрагмента образовательной программы:*

Создайте 2 модуля (по 15 мин каждый) для дистанционного обучения детей с бронхиальной астмой:

1. Теоретический модуль:
    - Цель и задачи.
    - Информация о заболевании (ограничения, рекомендации).
2. Практический модуль:
    - 3 дыхательных упражнения с видеоинструкцией.
    - Правила использования ингалятора.

Критерии:

- Соответствие диагнозу – 10 баллов.
- Интерактивность (квизы, чат) – 5 баллов.
- Техническая реализуемость – 10 баллов.

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Комплектование медицинских групп

1. **Основным документом для распределения учащихся по медицинским группам является:**
   а) Заключение школьного психолога
   б) Медицинская справка по форме 086/у
   в) Результаты тестирования по физической подготовке
   г) Журнал успеваемости

2. **К подготовительной группе относятся дети:**
   а) С хроническими заболеваниями в стадии обострения
   б) С временными функциональными отклонениями
   в) С инвалидностью
   г) Без ограничений по здоровью

Раздел 2: Методы физического воспитания

3. **При работе с СМГ Б преимущественно используют:**
   а) Соревновательный метод
   б) Игровой метод
   в) Индивидуальный метод
   г) Круговую тренировку

4. **Для детей с миопией средней степени наиболее подходит:**
   а) Прыжки в длину

б) Плавание
в) Баскетбол
г) Бодибилдинг

Раздел 3: Образовательные технологии

5. **К дистанционным технологиям в АФК не относится:**
   а) Zoom-консультации
   б) Фитнес-трекеры
   в) Виртуальная реальность
   г) Бумажные дневники самоконтроля

6. **Электронный образовательный ресурс для детей с ДЦП должен включать:**
   а) Только текстовые инструкции
   б) Видео с субтитрами и голосовым сопровождением
   в) Сложные графические схемы
   г) Черно-белые изображения

Раздел 4: Диагностика и здоровье

7. **При проведении пробы Мартине измеряют:**
   а) Артериальное давление
   б) Частоту сердечных сокращений
   в) Жизненную емкость легких
   г) Мышечную силу

8. **Индекс Робинсона рассчитывается как:**
   а) ЧСС × АД систолическое / 100
   б) Вес / рост²
   в) ЖЕЛ / масса тела
   г) ЧСС после нагрузки / ЧСС покоя

Раздел 5: Организация занятий

9. **Минимальная продолжительность занятия в СМГ А составляет:**
   а) 20 минут
   б) 30 минут
   в) 45 минут
   г) 60 минут

10. **При бронхиальной астме обязательно:**
    а) Разминка в течение 15 минут
    б) Наличие ингалятора
    в) Бег на 1 км
    г) Упражнения с задержкой дыхания

Критерии оценивания

Блок	Макс. балл	Оценка
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Аналитическая часть	30	22–26 - «4»
Практические задания	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 - «неудовлетворительно»

Итог:

- 85–100 баллов - «5».
- 70–84 балла - «4».
- 55–69 баллов - «3».

Назначение: Основы физической реабилитации
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 240 минут
Задание:

Блок 1. Теоретическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Дайте развернутые ответы на 3 вопроса (по 10 баллов каждый).

1. **Сердечно-сосудистая система:**
   - Опишите методику проведения занятий при вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу. Какие упражнения противопоказаны?
2. **Органы пищеварения:**
   - Разработайте рекомендации по физической нагрузке для подростка с хроническим гастритом. Укажите 3 специальных упражнения.
3. **Эндокринная система:**
   - Обоснуйте принципы дозирования нагрузки при сахарном диабете 1 типа. Как контролировать гликемию во время занятий?

Блок 2. Клинико-практическая часть (60 минут, 30 баллов)

Задание: Проанализируйте медицинский случай и выполните задания.

Пациент:

- Возраст: 15 лет
- Диагнозы: бронхиальная астма (средняя степень), сколиоз I степени
- Показатели: ЧСС покоя – 80 уд/мин, ОФВ1 – 78%

Требуется:

1. Определить медицинскую группу для занятий физкультурой (5 баллов).
2. Составить план занятия (20 мин) с указанием:
   - 2 задач (5 баллов)
   - 4 упражнений с дозировкой (10 баллов)
   - 2 противопоказаний (5 баллов)
3. Предложить метод оценки эффективности занятий (5 баллов).

Блок 3. Ситуационные задачи (60 минут, 25 баллов)

Задание: Решите 2 задачи.

1. **Задача 1:**
   Ученик с ожирением (ИМТ=31) жалуется на одышку при ходьбе. Подберите:
   - 3 вида аэробной нагрузки (5 баллов)

- Правила контроля пульса (5 баллов)

2. **Задача 2:**
   Девочка 14 лет с миопией −5D. Составьте:
   - Список запрещенных упражнений (5 баллов)
   - Комплекс зрительной гимнастики (10 баллов)

Блок 4. Тестовые задания (60 минут, 15 баллов)

Раздел 1: Сердечно-сосудистая система

1. При вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу противопоказаны:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Резкие изменения положения тела
   в) Плавание
   г) Ходьба

2. Оптимальная ЧСС на занятии для ребенка с пролапсом митрального клапана:
   а) 90-110 уд/мин
   б) 120-130 уд/мин
   в) 140-150 уд/мин

Раздел 2: Дыхательная система

3. При бронхиальной астме обязательны:
   а) Упражнения с задержкой дыхания
   б) Ингалятор с бронхолитиком
   в) Бег на 1 км

4. Для улучшения бронхиальной проходимости применяют:
   а) Удлиненный выдох
   б) Глубокие вдохи через рот
   в) Гипервентиляцию

Раздел 3: Органы пищеварения

5. При хроническом гастрите занятия проводят:
   а) Натощак
   б) Через 1,5-2 часа после еды
   в) Сразу после еды

6. При холецистите исключают:
   а) Дыхательные упражнения
   б) Наклоны вперед
   в) Тряску и прыжки

Раздел 4: Мочеполовая система

7. При пиелонефрите противопоказаны:
   а) Плавание
   б) Прыжки
   в) Ходьба

8. При цистите важно:
   а) Переохлаждение
   б) Тепловой комфорт
   в) Интенсивные нагрузки

Раздел 5: Эндокринная система

9. При сахарном диабете 1 типа контроль гликемии проводят:
   а) После занятия
   б) До и после занятия
   в) 1 раз в неделю

10. При ожирении III степени исключают:
    а) Аквааэробику
    б) Прыжки на скакалке
    в) Ходьбу

Раздел 6: Нервная система

11. При ДЦП спастической формы применяют:
    а) Резкие движения
    б) Пассивную растяжку
    в) Силовые упражнения с отягощением

12. При эпилепсии исключают:
    а) Мерцающий свет
    б) Дыхательные упражнения
    в) Ходьбу

Раздел 7: Опорно-двигательный аппарат

13. При сколиозе II степени запрещены:
    а) Симметричные упражнения
    б) Асимметричные нагрузки
    в) Плавание

14. При плоскостопии рекомендуют:
    а) Ходьбу босиком по песку
    б) Бег по асфальту
    в) Прыжки на скакалке

Раздел 8: Органы зрения

15. При миопии -6D противопоказаны:
    а) Пальминг
    б) Прыжки в длину
    в) Дыхательная гимнастика

16. Для тренировки аккомодации используют:
    а) "Метку на стекле"
    б) Бег на месте

в) Наклоны вперед

Критерии оценивания

Блок	**Макс. балл**	**Оценка**
Теоретическая часть	30	27–30 - «5»
Клинико-практическая	30	22–26 - «4»
Ситуационные задачи	25	18–21 - «3»
Тестовые задания	15	<18 → «неудовлетворительно»

Итоговая шкала:

- **85–100 баллов** - «5»
- **70–84 балла** - «4»
- **55–69 баллов** - «3»

3.2.1. Материалы для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее – экзамен) проводиться в форме *демонстрационного экзамена* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях по специальности *49.02.02 «Адаптивная физическая культура»*

Результатом экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю является итоговая отметка и решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении профессионального модуля, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе профессионального модуля.

В состав комплекта контрольно-оценочных материалов экзамена входят:

– компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания (далее задания);

– рекомендации к выполнению задания

– критерии оценки выполнения задания;

– примеры ответов на компетентностно-ориентированные (практико-ориентированные) задания

– указания по выполнению заданий для обучающихся;

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

Профессиональный модуль	ПМ 03. ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях по специальности
Проверяемые профессиональные компетенции	ОК.01, ОК.05 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ .
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс

Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

4. Написать конспект фрагмента основной части урока
5. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
1. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

2. Написать конспект фрагмента основной части урока
3. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
4. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ 1.
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

5. Написать конспект фрагмента основной части урока
6. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
7. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс

Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ .
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс

Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс

Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

ЗАДАНИЕ № 1.1. Оформите конспект фрагмента урока по АФК в соответствии с целью урока, возрастом и нозологической группой обучающихся:

	Нарушение ОДА (ДЦП)	**Нарушение слуха**	**Нарушение зрения**	**Нарушение интеллекта (УО легкой степени)**
Укрепление мышц	7 класс	9 класс	7 класс	8 класс
Увеличение подвижности в суставах	1 класс	5 класс	9 класс	4 класс
Развитие быстроты движений	5 класс	6 класс	8 класс	7 класс
Развитие выносливости	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс

Развитие координационных способностей	8 класс	9 класс	4 класс	5 класс

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы:
Тема урока:
Цель урока:
Задачи урока:
Возраст обучающихся:
Нозологическая группа обучающихся:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**

ЗАДАНИЕ Провести фрагмент основной части урока согласно полученным темам

Рекомендации к выполнению задания:

1. Написать конспект фрагмента основной части урока
2. Организовать волонтеров к проведению основной части урока
3. Повести основную часть урока

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
2.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
3.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
4.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
5.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
6.	Цели и задачи урока правильно написаны в конспекте урока	
7.	Упражнения подобраны правильно. Согласно с нозологическими особенностями	
8.	Дозировка соответствует и отражается в проведение урока	
9.	Во время проведения урока, проводящий контролирует все действия волонтеров в проведении	
10.	Цель и задачи выполнены	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Пример ответа на компетентностно-ориентированное задание № 1

Разработка плана подготовки спортивно-массового мероприятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Шаблон конспекта фрагмента урока по АФК

Раздел программы: Гимнастика (силовая гимнастика)
Тема урока: Силовые упражнения с набивными мячами
Цель урока: Укрепление мышц рук
Задачи урока:
1. Закреплять знания по работе с набивным мячом
2. Укреплять мышцы рук
3. Формировать умение выполнять упражнения самостоятельно
Возраст обучающихся: 8 класс
Нозологическая группа обучающихся: Нарушение интеллекта (УО легкой степени)
Место проведения: спортивный зал
Инвентарь и оборудование: набивной мяч 1 кг – по количеству обучающихся

Часть урока	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания**
основная	Построение обучающихся в 2 колонны	2 мин.	Построение в 2 колонны лицом друг к другу

	И.п. – стойка ноги врозь, мяч вниз 1 – согнуть руки в локтях, мяч к груди 2 – и.п.	5 раз	Инструктаж по технике безопасности при поднимании мяча. Предварительный подробный рассказ и показ упражнения учителем. Контролировать скорость выполнения обучающимися. «Мяч держать крепко». Мяч держать открытой ладонью, пальцы не сгибать. Удерживать на уровне цента мяча. Спину не сгибать, не наклоняться. Мяч полностью опускать вниз. Ноги не соединять. Мяч из рук не выпускать
	Перестроение в 2 колонны парами	1 минута	Обозначить каждому обучающемуся его партнера. Оставить 1 мяч на пару обучающихся
	И.п. – стойка ноги врозь, наклон вперед, мяч вниз Перекат мяча вперед	5 раз	Выполнять в парах, без ловли мяча, подбор мяча партнером после команды учителя, предварительный подробный рассказ и показ упражнения и подбора мяча учителем. Руки выпрямлять полностью в финальном усилии, не подпрыгивать с мячом перед броском, выполнять только по команде учителя, катить мяч по полу, не бежать за мячом
	И.п. – стойка ноги врозь, мяч перед грудью Броски вперед	5 раз	Выполнять в парах, без ловли мяча, подбор мяча партнером после команды учителя, предварительный подробный рассказ и показ броска и подбора мяча учителем. Руки выпрямлять полностью в финальном усилии, не подпрыгивать с мячом перед броском, с места не уходить после броска, выполнять только по команде учителя

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог
по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. *ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАРШРУТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*
6. *ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*
7. *ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ*

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» является обязательной частью профессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: **Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре с использованием фитнес-программ**.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. **профессиональными компетенциями**:

ПК 3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья занимающихся.

ПК 5. Применять методы и средства оздоровительной физической культуры, в том числе с использованием современного фитнес-оборудования.

ПК 6. Разрабатывать, корректировать и реализовывать фитнес-программы с учётом возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

ПК 7. Контролировать технику выполнения упражнений, интенсивность нагрузки и состояние занимающихся.

ПК 8. Использовать средства музыкального и методического сопровождения тренировочного процесса.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– Разрабатывать и проводить групповые занятия по различным направлениям фитнеса; – Использовать фитнес-оборудование и	– Основы анатомии, физиологии и возрастной педагогики; – Методики различных направлений фитнеса (аэробика, силовые, танцевальные, оздоровительные и др.);	ПК 3, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8

музыкальное сопровождение; – Контролировать технику выполнения и степень утомления занимающихся.	– Принципы построения тренировочных программ и безопасного тренинга.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 481 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы		481
1.	**Учебные занятия**	217
	из них:	
1.1	уроки, лекции	139
1.2	практические и лабораторные занятия, семинары	78
	из них:	
1.2.1	- *практические занятия*	
1.2.2	- *семинары*	
1.2.3	- *курсовой проект (работа)* *(если предусмотрен учебным планом)*	
1.2.4	- *лабораторные занятия*	
1.2.5	- *контрольные работы*	
1.2.6	- *срезовые контрольные работы*	
1.2.7	- *самостоятельная работа, консультации из них:*	
1.2.7.1	*самостоятельная работа*	23
1.2.7.2	*самостоятельная работа на курсовой проект (работу)* *(если предусмотрен учебным планом)*	0
1.2.7.3	*консультации*	0
1.2.8	- *промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)* *(если предусмотрены учебным планом)*	
2.	**Промежуточная аттестация (экзамен)** (если предусмотрен учебным планом)	12
3.	**Учебная практика**	108
4.	**Производственная практика**	144
Форма промежуточной аттестации		8-ДЗ, 8-Э(к)

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	34	34	0	0	0	0	0
4	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	36	36	0	0	0	0	0
4	УП. 04.01 Учебная практика (периодами)	36	0	0	0	0	36	0
5	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	75	75	0	0	0	0	0
5	УП 04.01Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых	18	0	0	0	0	18	0

	занятий по фитнес-программам							
5	ПП 04.01Производственная практика (рассредоточено)	36	0	0	0	0	0	36
6	МДК 04.01. Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам	72	16	0	0	0	0	0
6	УП 04.01 Учебная практика (рассредоточено)	54	0	0	0	0	18	0
	УП 04.01 Учебная практика (периодами)		0	0	0	0	36	0
6	ПП 04.01 Производственная практика (рассредоточено)	108	0	0	0	0	0	36
	ПП 04.01. Производственная практика (периодами)		0	0	0	0	0	72

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

№	Форма занятия	Содержание учебного материала	Объем часов	Примечание
1 СЕМЕСТР				
МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам				
Раздел 1. Основные положения тренера групповых программ				
Тема 1.1. Роль, задачи и компетенции фитнес-тренера				
Код компетенций: ОК-1, ПК-1				
1,2,3	Лекция	Роль, задачи и компетенции фитнес-тренера. Правовые и этические аспекты профессии.	3	– проектор, презентации, нормативные документы
4	Практическое занятие	Практическая работа № 1: Определить профессиональную роль тренера. Проанализировать этические нормы.	1	–
5	Самостоятельная работа	Изучить правовые и этические аспекты профессии. Подготовить конспект.	1	–
Раздел 2. Организация проведения групповых программ				
Тема 2.1. Планирование, структура и этапы занятий				
Код компетенций: ПК-3, ПК-6				
6,7,8,9	Лекция	Планирование, структура и этапы занятий. Типы тренировок, принципы построения урока.	4	–
10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 2: Разработать структуру занятия. Составить план-схему тренировки.	2	– шаблоны планов занятий, ноутбук
12	Самостоятельная работа	Составить расписание и структуру тренировки для выбранной целевой группы.	1	–
Раздел 3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом				
Тема 3.1. Основы музыкального оформления тренировок				
Код компетенций: ПК-7, ОК-3				
13,14,15,16	Лекция	Основы музыкального оформления тренировок. Влияние BPM на интенсивность нагрузки.	4	–
17	Практическое занятие	Практическая работа № 3: Проанализировать и подобрать музыкальные треки под разные типы нагрузок.	1	– музыкальный центр, ПК

18	Самостоятельная работа	Сопоставить музыкальный ритм и тип нагрузки. Составить плейлист для занятия.	1	–
Раздел 4. Классическая аэробика				
Тема 4.1. Базовые шаги, связки и комбинации				
Код компетенций: ПК-6, ПК-7				
19,20,21,22,23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 4: Изучить базовые шаги классической аэробики. Практическая работа № 5: Составить хореографическую комбинацию из 32 счетов.	6	– зеркала, аудиоаппаратура
25,26	Самостоятельная работа	Разработать связку из 8 базовых шагов. Отработать координацию.	2	–
27	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 1 по разделам 1-4	1	–
28	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (1 семестр)	1	–
	Итого за 1 семестр		**36**	
2 СЕМЕСТР				
Раздел 5. Танцевальная аэробика				
Тема 5.1. Latina				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
1,2,3,4,5	Практическое занятие	Практическая работа № 6: Разучить базовые движения Latina. Отработать хореографические связки.	5	– музыка, зеркала
6	Самостоятельная работа	Составить танцевальные связки в стиле Latina, изучить особенности стиля.	1	–
Тема 5.2. Zumba				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
7,8,9,10,11	Практическое занятие	Практическая работа № 7: Разучить базовые движения Zumba. Отработать ритмический рисунок.	5	– музыка, видеоуроки
12	Самостоятельная работа	Составить танцевальные связки в стиле Zumba, изучить особенности стиля.	1	–
Тема 5.3. K-pop				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
13,14,15,16,17	Практическое занятие	Практическая работа № 8: Разучить базовые движения K-pop. Отработать пластику и артистизм.	5	– музыка, зеркало
18	Самостоятельная работа	Составить танцевальные связки в стиле K-pop, изучить особенности стиля (парная).	1	–
Тема 5.4. Hip-hop				

Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
19,20,21,22,23	Практическое занятие	Практическая работа № 9: Разучить базовые движения Hip-hop. Отработать мини-комбинации.	5	– зеркала, плейлист
24	Самостоятельная работа	Составить танцевальные связки в стиле Hip-hop, изучить особенности стиля (групповая).	1	–
25	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 2 по разделу 5 (танцевальная аэробика)	1	–
Раздел 6. Детский фитнес				
Тема 6.1. Полька				
Код компетенций: ПК-3, ПК-6				
26,27,28	Практическое занятие	Практическая работа № 14: Освоить методику занятий с детьми на примере польки. Игровые элементы.	3	– музыкальный центр
29	Самостоятельная работа	Подготовить сценарий, комплекс и игровые элементы для занятия полькой.	1	–
Тема 6.2. Фитбол (детский)				
Код компетенций: ПК-3, ПК-6				
30,31,32	Практическое занятие	Практическая работа № 15: Освоить методику занятий с детьми с использованием фитболов.	3	– фитболы, музыкальный центр
33	Самостоятельная работа	Подготовить сценарий, комплекс и игровые элементы для занятия на фитболах.	1	–
Тема 6.3. Флешмоб				
Код компетенций: ПК-3, ПК-6				
34,35,36	Практическое занятие	Практическая работа № 16: Освоить методику постановки флешмоба с детьми.	3	– реквизит, музыкальный центр
37	Самостоятельная работа	Подготовить сценарий, комплекс и игровые элементы для флешмоба.	1	–
38	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 3 по разделу 6 (детский фитнес)	1	–
39	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (2 семестр)	1	–
	Итого за 2 семестр		**36**	
3 СЕМЕСТР				
Раздел 7. Степ аэробика				
Тема 7.1. Техника базовых шагов и построение комбинаций				
Код компетенций: ПК-3, ПК-6				

1,2,3,4,5,6	Практическое занятие	Практическая работа № 17: Отработать технику базовых шагов степ аэробики. Практическая работа № 18: Составить 32-счетную связку.	6	– степ-платформы, зеркала
7	Самостоятельная работа	Подготовить степ-комбинацию для проведения фрагмента занятия (парная).	1	–
Раздел 8. Силовая аэробика				
Тема 8.1. Упражнения HIIT				
Код компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7				
8,9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа № 19: Освоить интервальные тренировки HIIT. Техника безопасности.	5	– таймер, коврики
13	Самостоятельная работа	Разработать комплекс интервальной тренировки.	1	–
Тема 8.2. Силовая аэробика с гантелями				
Код компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7				
14,15,16,17,18	Практическое занятие	Практическая работа № 20: Освоить комплексы с гантелями. Техника выполнения упражнений.	5	– гантели, зеркала
19	Самостоятельная работа	Разработать силовой комплекс с гантелями.	1	–
Тема 8.3. Силовая аэробика с бодибарами				
Код компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7				
20,21,22,23,24	Практическое занятие	Практическая работа № 21: Освоить технику упражнений с бодибаром. Групповые упражнения.	5	– бодибары, коврики
25	Самостоятельная работа	Разработать силовой комплекс с бодибаром.	1	–
Тема 8.4. Силовая аэробика с разборными штангами				
Код компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7				
26,27,28,29,30	Практическое занятие	Практическая работа № 22: Освоить технику упражнений с разборной штангой. Безопасность.	5	– штанги, зеркала
31	Самостоятельная работа	Разработать силовой комплекс со штангой.	1	–
32	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 4 по разделам 7-8	1	–
33	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (3 семестр)	1	–
	Итого за 3 семестр		**28**	
4 СЕМЕСТР				
Раздел 9. Боевая аэробика				

Тема 9.1. Тай-бо аэробика				
Код компетенций: ПК-6, ПК-7				
1,2,3,4,5	Практическое занятие	Практическая работа № 25: Отработать удары и перемещения в тай-бо. Кардио-связки.	5	– музыка, зеркала
6	Самостоятельная работа	Создать кардио-связку в стиле тай-бо (парная).	1	–
Раздел 10. Оздоровительная аэробика				
Тема 10.1. Калланетика				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
7,8,9,10,11,12	Практическое занятие	Практическая работа № 26: Освоить статическую работу на глубинные мышцы.	6	– коврики, методички
13	Самостоятельная работа	Разработать комплекс калланетики.	1	–
Тема 10.2. Йога				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
14,15,16,17,18,19	Практическое занятие	Практическая работа № 27: Освоить асаны, дыхательные практики, последовательности.	6	– коврики, блоки, пледы
20	Самостоятельная работа	Разработать фрагмент йога-занятия.	1	–
Тема 10.3. Стретчинг				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
21,22,23,24,25,26	Практическое занятие	Практическая работа № 28: Освоить комплексы на гибкость. Техника безопасности растяжки.	6	– коврики, ремни
27	Самостоятельная работа	Разработать стретчинг-комплекс.	1	–
28	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 5 по разделам 9-10	1	–
29	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (4 семестр)	1	–
	Итого за 4 семестр		**28**	
5 СЕМЕСТР				
Раздел 10. Оздоровительная аэробика (продолжение)				
Тема 10.4. Пилатес				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
1,2,3,4,5,6	Практическое занятие	Практическая работа № 29: Освоить базовые упражнения пилатеса. Контроль центра тела.	6	– коврики, малое оборудование

7	Самостоятельная работа	Разработать комплекс пилатеса.	1	–
Тема 10.5. Фитбол (оздоровительный)				
Код компетенций: ПК-6, ПК-8				
8,9,10,11,12,13	Практическое занятие	Практическая работа № 30: Освоить комплексы с фитболом. Баланс и координация.	6	– фитболы, коврики
14	Самостоятельная работа	Разработать фитбол-комплекс.	1	–
15	Срезовая контрольная работа	Срезовая контрольная работа № 6 по разделу 10	1	–
16	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (5 семестр)	1	–
	Итого за 5 семестр		**28**	
6 СЕМЕСТР				
Раздел 11. Функциональные силовые тренировки				
Тема 11.1. Построение комплекса тренировок с весом тела				
Код компетенций: ПК-5, ПК-6				
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	Практическое занятие	Практическая работа № 31: Освоить многосуставные упражнения с весом тела. Практическая работа № 32: Проектирование круговой функциональной тренировки.	20	– утяжелители, таймер, коврики
21	Самостоятельная работа	Проектирование круговой функциональной тренировки.	1	–
22	Срезовая контрольная работа	Итоговая срезовая контрольная работа № 7 по всем разделам МДК 04.01	1	–
	Итого за 6 семестр		**20**	
Учебная практика			108	
Производственная практика			144	
Промежуточная аттестация			4	Дифференцированный зачет/Экзамен
ВСЕГО			**481**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»;
мастерской «Зал групповых фитнес-программ»;

Оборудование учебного кабинета «Основы теории и методики фитнеса»:
Мультимедийный проектор;
Экран для проекции;
Компьютер с доступом в интернет;
Комплект методической литературы по фитнесу и оздоровительным программам;
Плакаты и схемы по анатомии, физиологии, методике преподавания;
Раздаточные материалы, нормативные документы, ФГОС..
Технические средства обучения: Персональные компьютеры или ноутбуки (для преподавателя и обучающихся);
Аудиоаппаратура (колонки, микшер, беспроводной микрофон);
Музыкальные редакторы и плееры (например, MixMeister, VirtualDJ);
Таймеры, секундомеры, пульсометры;
Видеозаписи занятий и обучающие ролики..
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Зал групповых фитнес-программ»:
Зеркальные стены;
Звуковая аппаратура (аудиосистема, сабвуфер);
Комплекты бодибаров, гантелей, фитболов, степ-платформ;
коврики, скакалки;
Разборные штанги, утяжелители, амортизаторы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:
Киселев А. А. Основы фитнеса и здорового образа жизни: учебник для СПО. — М.: Академия, 2021.
Мартынова А. А. Групповой фитнес: теория и методика: учебник. — СПб.: Лань, 2022.
Назарова И. А. Методика преподавания физической культуры и фитнеса: учебник. — М.: Юрайт, 2023.
Михайлова Е. Ю. Основы аэробики и фитнеса: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2020.
Дьяченко Л. В. Фитнес-программы: теория и методика. — М.: Спорт, 2023.;
дополнительные источники:
Гришин С. А. Сборник упражнений по степ-аэробике: методические рекомендации. — Екатеринбург: УралГАФК, 2020.
Петрова Е. Н. Йога и фитнес в физическом воспитании студентов: рабочая тетрадь. — СПб.: РГУФКСМиТ, 2021.
Методические рекомендации по проведению функциональных тренировок с TRX. — М.: Фитнес Ассоциация России, 2022.
Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Фитнес». — СПб.: СпортПресс, 2023.
Календарно-тематическое планирование занятий по оздоровительной аэробике: методическое пособие. — М.: Проспект, 2020.
Верифицированные электронные ресурсы:

https://fgos.ru — Федеральный портал нормативных документов в образовании.
https://edu.gov.ru — Министерство просвещения РФ.
https://rosuchebnik.ru — Электронная библиотека УМК, допущенных Минпросвещения РФ.
https://fitness-edu.ru — Образовательный портал Ассоциации фитнеса России.
https://studfit.org — База методических материалов по направлениям фитнеса и ЛФК.
https://biblioclub.ru — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Владение методами построения и ведения групповых фитнес-занятий различных направлений	Практические и лабораторные занятия, защита методических разработок, зачет
Умение применять технику выполнения базовых элементов аэробики, степ-аэробики, силовых и функциональных тренировок	Оценка выполнения упражнений в ходе практических занятий, видеоанализ
Навыки подбора музыкального сопровождения в соответствии с типом занятия	Анализ музыкальных треков, защита практического задания
Знание структуры занятия, этапов и логики построения фитнес-программы	Контрольная работа, разработка комплексного плана тренировки
Умение организовать и провести занятие для разных категорий (взрослые, дети)	Защита практической работы, выступление в роли тренера-группы
Знание принципов адаптивной физической культуры, специфики детского и оздоровительного фитнеса	Тест, устный опрос, анализ кейсов
Умение применять средства оздоровительной аэробики (йога, пилатес, стретчинг и др.)	Практическое занятие, подготовка индивидуального комплекса упражнений
Владение методикой функциональных тренировок с использованием различного оборудования	Демонстрация в практике, групповая разработка функциональной тренировки
Умение разрабатывать сценарий фитнес-мероприятия или флешмоба	Подготовка проекта, защита идеи и плана проведения
Знание норм безопасности и санитарно-гигиенических требований при проведении занятий	Устный опрос, контрольная работа, ситуационные задачи

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля
ПМ.04 «Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ПМ.04 «Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»
МАРШРУТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ МДК.04.01 «ПМ.04 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Неделя	Форма текущего контроля	Объем часов	Наименование
Курс: 1 **Семестр: 1**			
Раздел 1. Основные положения тренера групповых программ			
Тема 1.1. Роль, задачи и компетенции фитнес-тренера			
2	Практическое занятие № 1	2	Ролевая игра, работа с кейсами
3	Самостоятельная работа № 1	1	Профессиональные обязанности и роль тренера
Раздел 2. Организация проведения групповых программ			
Тема 2.1. Планирование, структура и этапы занятий			
4	Практическое занятие № 2	2	Составление планов занятий
5	Самостоятельная работа № 2	1	Структурирование занятия и управление группой (групповая)
Раздел 3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом			
Тема 3.1. Основы музыкального оформления тренировок			
6	Практическое занятие № 3	2	Подбор треков, анализ BPM
7	Самостоятельная работа № 3	1	Подбор темпа и музыкальной динамики
Раздел 4. Классическая аэробика			
Тема 4.1. Базовые шаги, связки и комбинации			
8	Практическое занятие № 4	2	Базовые аэробные шаги
9	Практическое занятие № 5	2	Составление комбинаций
10	Самостоятельная работа № 4	1	Создание логичных и ритмичных комбинаций
11	Срезовая контрольная работа № 1	1	Срезовая КР по разделам 1-4
12	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (1 семестр)
	Всего за 1 семестр	**16**	
Курс: 1 **Семестр: 2**			
Раздел 5. Танцевальная аэробика			
Тема 5.1. Latina			
1	Практическое занятие № 6	3	Latina: повторение, хореография
2	Самостоятельная работа № 5	1	Элементы Latina аэробики (парная)
Тема 5.2. Zumba			
3	Практическое занятие № 7	3	Zumba: фрагменты уроков, ритмика
4	Самостоятельная работа № 6	1	Характерные движения Zumba

Тема 5.3. K-pop			
5	Практическое занятие № 8	2	K-pop: изучение движений, повторение
6	Самостоятельная работа № 7	1	Координация, работа с ритмом (парная)
Тема 5.4. Hip-hop			
7	Практическое занятие № 9	2	Hip-hop: базовые движения, мини-комбинации
8	Самостоятельная работа № 8	1	Пластика и импровизация (групповая)
9	Срезовая контрольная работа № 2	1	Срезовая КР по танцевальной аэробике
Раздел 6. Детский фитнес			
Тема 6.1. Полька			
10	Практическое занятие № 10	2	Полька: упражнения с элементами польки
11	Самостоятельная работа № 9	1	Методика игровой моторики
Тема 6.2. Фитбол аэробика (детский)			
12	Практическое занятие № 11	2	Фитбол: игровые упражнения
13	Самостоятельная работа № 10	1	Адаптация тренировки под возраст
Тема 6.3. Флешмоб			
14	Практическое занятие № 12	2	Флешмоб: постановка простого танца
15	Самостоятельная работа № 11	1	Творческая и педагогическая работа с детьми (групповая)
16	Срезовая контрольная работа № 3	1	Срезовая КР по детскому фитнесу
17	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (2 семестр)
	Всего за 2 семестр	**26**	
Курс: 2 **Семестр: 3**			
Раздел 7. Степ аэробика			
Тема 7.1. Техника базовых шагов и построение комбинаций			
1	Практическое занятие № 13	2	Базовые шаги степ аэробики
2	Практическое занятие № 14	2	Составление комбинаций
3	Самостоятельная работа № 12	1	Техника степа и композиция движений (парная)
Раздел 8. Силовая аэробика			
Тема 8.1. Упражнения HIIT			
4	Практическое занятие № 15	3	HIIT: интервальные тренировки
5	Самостоятельная работа № 13	1	Комбинирование упражнений в интервальном формате
Тема 8.2. Силовая аэробика с гантелями			
6	Практическое занятие № 16	3	Комплексы с отягощением (гантели)
7	Самостоятельная работа № 14	1	Силовой тренинг с гантелями
Тема 8.3. Силовая аэробика с бодибарами			
8	Практическое занятие № 17	2	Практика, техника с бодибаром
9	Самостоятельная работа № 15	1	Техника работы с бодибаром
Тема 8.4. Силовая аэробика с разборными штангами			

10	Практическое занятие № 18	2	Упражнения, техника, безопасность со штангой
11	Самостоятельная работа № 16	1	Техническая грамотность, работа с весом
12	Срезовая контрольная работа № 4	1	Срезовая КР по степу и силовой аэробике
13	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (3 семестр)
	Всего за 3 семестр	**22**	
Курс: 2 **Семестр: 4**			
Раздел 9. Боевая аэробика			
Тема 9.1. Тай-бо аэробика			
1	Практическое занятие № 19	2	Тай-бо: удары, комбинации, кардио
2	Самостоятельная работа № 17	1	Сочетание ударной и аэробной нагрузки (парная)
Раздел 10. Оздоровительная аэробика			
Тема 10.1. Калланетика			
3	Практическое занятие № 20	2	Калланетика: статическая работа, глубинные мышцы
4	Самостоятельная работа № 18	1	Основы метода калланетики
Тема 10.2. Йога			
5	Практическое занятие № 21	3	Йога: асаны, дыхание, последовательности
6	Самостоятельная работа № 19	1	Владение дыханием, балансом и гибкостью
Тема 10.3. Стретчинг			
7	Практическое занятие № 22	2	Стретчинг: комплексы на гибкость
8	Самостоятельная работа № 20	1	Техники пассивного и активного стретчинга
9	Срезовая контрольная работа № 5	1	Срезовая КР по боевой и оздоровительной аэробике
10	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (4 семестр)
	Всего за 4 семестр	**15**	
Курс: 3 **Семестр: 5**			
Раздел 10. Оздоровительная аэробика (продолжение)			
Тема 10.4. Пилатес			
1	Практическое занятие № 23	2	Пилатес: базовые упражнения
2	Самостоятельная работа № 21	1	Контроль центра тела и дыхание
Тема 10.5. Фитбол (оздоровительный)			
3	Практическое занятие № 24	2	Фитбол: комплексы с фитболом
4	Самостоятельная работа № 22	1	Тренировка с нестабильной опорой
Раздел 11. Функциональные силовые тренировки			
Тема 11.1. Построение комплекса тренировок с весом тела			
5	Практическое занятие № 25	3	Круговые, кросс-тренинг
6	Самостоятельная работа № 23	1	Принципы функционального тренинга

7	Срезовая контрольная работа № 6	1	Срезовая КР по разделам 10-11
8	Промежуточная аттестация	1	Дифференцированный зачет по МДК 04.01 (5 семестр)
	Всего за 5 семестр	**12**	
Курс: 3 **Семестр: 6**			
Раздел 11. Функциональные силовые тренировки (завершение)			
Тема 11.2. Итоговый контроль			
1	Итоговая срезовая контрольная работа	1	Срезовая КР по всем разделам МДК 04.01
2	Промежуточная аттестация (экзамен)	12	Экзамен по МДК 04.01
	Всего за 6 семестр	**13**	
	ВСЕГО по всем семестрам	**104**	

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, программы профессионального модуля **«ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»**.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 2 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 2. Текущий контроль успеваемости обучающихся	
2.1.	Требования к проведению контрольных работ, срезовых контрольных работ по профессиональному модулю
2.2.	Требования к проведению практических работ по профессиональному модулю
2.3.	Требования к проведению самостоятельных работ по профессиональному модулю

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, СРЕЗОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

Таблица 2 – Перечень контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1 семестр		
1.	Контрольная работа № 1 (МДК 04.01)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 1	1
2 семестр		
1.	Контрольная работа № 2 (МДК 04.01)	2
2.	Срезовая контрольная работа № 2	1

2.2.1. Содержание контрольных работ, срезовых контрольных работ по профессиональному модулю

ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

Тема 1.1. Основные положения тренера групповых программ. Организация проведения групповых программ

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Вариант 1

1. Перечислите основные обязанности тренера групповых программ.

2. Опишите структуру типового фитнес-занятия.
3. Какие этические нормы должен соблюдать тренер? Приведите примеры.

Вариант 2

1. Какие задачи решает тренер на каждом этапе занятия?
2. Как учитывать уровень подготовки группы при составлении плана занятия?
3. Какие требования предъявляются к помещению и оснащению для проведения групповых программ?

Критерии оценивания:

- 5 (отлично) – полные, развернутые ответы, логичное изложение, знание терминологии;
- 4 (хорошо) – ответы полные, но допущены незначительные неточности;
- 3 (удовлетворительно) – ответы неполные, имеются существенные ошибки;
- 2 (неудовлетворительно) – ответы отсутствуют или неверные.

Тема 1.1.–1.4. Основы фитнес-тренировки. Классическая и степ-аэробика Срезовая контрольная работа № 1

Срезовая контрольная работа проводится в форме теоретического тестирования и состоит из 20 вопросов закрытого типа с одним или несколькими вариантами ответов. Преподаватели выделяют заливкой эталонные (правильные) ответы на вопросы.

В связи с публикацией ППССЗ на официальном сайте колледжа и доступа для просмотра обучающимся, преподаватель разрабатывает 40 вопросов. Это необходимо для того, чтобы обучающийся не знал, какие именно вопросы войдут в срезовую контрольную работу.

Срезовая контрольная работа с ответами будет удалена из итогового варианта рабочей программы. Вариант с ответами будет храниться в службе методического обеспечения и практической подготовки. В рабочей программе останутся только тема и вопросы без ответов.

Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тема 1.1. Основные положения тренера	Тема 1.2. Организация проведения групповых программ
1. Вопрос: Что входит в обязанности тренера групповых программ? А) Проведение занятий Б) Подбор музыки В) Контроль техники Г) Все перечисленное	4. Вопрос: Из каких частей состоит фитнес-занятие? А) Разминка, основная часть, заминка Б) Только основная часть В) Разминка и заминка Г) Основная часть и заминка
2. Вопрос: Что такое обратная связь в работе тренера? А) Комментарии участников Б) Корректировка техники и мотивация В) Оценка внешнего вида Г) Заполнение документации	5. Вопрос: Как учитывать уровень подготовки группы? А) Подбирать упражнения разной сложности Б) Давать одинаковую нагрузку всем В) Ориентироваться на новичков Г) Ориентироваться на профессионалов
3. Вопрос: Какие этические нормы должен соблюдать тренер? А) Уважение к участникам Б) Конфиденциальность В) Честность Г) Все перечисленное	6. Вопрос: Какие требования к помещению для занятий? А) Хорошая вентиляция Б) Ровное покрытие пола В) Освещенность Г) Все перечисленное
Тема 1.3. Музыкальное сопровождение	Тема 1.4. Классическая и степ-аэробика
7. Вопрос: Что означает параметр BPM? А) Количество ударов в минуту Б) Скорость звука В) Громкость музыки Г) Длительность трека	10. Вопрос: Какой шаг относится к базовым в классической аэробике? А) Step-touch Б) V-step

	В) Grapevine Г) Все перечисленное
8. Вопрос: Какой BPM подходит для разминки? А) 100–120 Б) 130–140 В) 150–160 Г) 80–90	11. Вопрос: Что такое степ-платформа? А) Оборудование для степ-аэробики Б) Музыкальный инструмент В) Вид коврика Г) Тренажер для ног
9. Вопрос: Какие стили музыки подходят для фитнеса? А) Поп, рок, электронная Б) Классическая В) Джаз Г) Все перечисленное	12. Вопрос: Как строится комбинация в аэробике? А) На 32 счета Б) На 8 счетов В) На 16 счетов Г) Произвольно

Критерии оценивания:

- «отлично» – 90–100% правильных ответов;
- «хорошо» – 70–89%;
- «удовлетворительно» – 50–69%;
- «неудовлетворительно» – менее 50%.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

Таблица 3 – Перечень практических работ

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Практическая работа № 1. Основные положения тренера групповых программ	2
2.	Практическая работа № 2. Организация проведения групповых программ	2
3.	Практическая работа № 3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом	2
4.	Практическая работа № 4. Классическая аэробика. Базовые шаги. Составление комбинаций	4
5.	Практическая работа № 5. Танцевальная аэробика. Latina	3
6.	Практическая работа № 6. Танцевальная аэробика. Zumba	3
7.	Практическая работа № 7. Танцевальная аэробика. K-pop	2
8.	Практическая работа № 8. Танцевальная аэробика. Hip-hop	2
9.	Практическая работа № 9. Детский фитнес. Полька	2
10.	Практическая работа № 10. Детский фитнес. Фитбол	2
11.	Практическая работа № 11. Детский фитнес. Флешмоб	2
12.	Практическая работа № 12. Степ-аэробика. Базовые шаги. Составление комбинаций	4
13.	Практическая работа № 13. Силовая аэробика. Упражнения HIIT	3
14.	Практическая работа № 14. Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	3
15.	Практическая работа № 15. Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	2
16.	Практическая работа № 16. Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	2
17.	Практическая работа № 17. Боевая аэробика. Тай-бо	2

18.	Практическая работа № 18. Оздоровительная аэробика. Калланетика	2
19.	Практическая работа № 19. Оздоровительная аэробика. Йога	3
20.	Практическая работа № 20. Оздоровительная аэробика. Стретчинг	2
21.	Практическая работа № 21. Оздоровительная аэробика. Пилатес	2
22.	Практическая работа № 22. Оздоровительная аэробика. Фитбол	2
23.	Практическая работа № 23. Функциональные силовые тренировки	3
Всего:		**78**

2.3.1. Содержание практических работ по профессиональному модулю ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

Практическая работа №1. Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Ознакомьтесь с профессиональными обязанностями тренера: планирование, проведение и анализ занятий, поддержание дисциплины и безопасности.

Разработайте сценарии поведения тренера в разных ситуациях: при опоздании клиента, при возникновении конфликтов, при наличии травм у участников.

Примените вербальные и невербальные сигналы (интонация, мимика, жесты) для управления группой.

Используйте активное слушание и обратную связь для поддержания мотивации и вовлеченности участников.

Оценивание:

5 – уверенная методика ведения группы, грамотное взаимодействие с участниками, высокое качество демонстрации;

4 – небольшие недочеты в объяснении или мотивации;

3 – частичное владение навыками общения и ведения занятия;

2 – слабое понимание роли тренера, отсутствие навыков взаимодействия.

Вопросы:

Каковы основные задачи тренера в групповых фитнес-программах?

Какие существуют этические нормы поведения тренера?

Как тренер может повысить мотивацию клиентов?

Что включает в себя понятие "обратная связь"?

Литература:

Вильчковский Э. «Фитнес: теория и практика»

Годик М.А. «Физическая подготовка: основы теории»

Практическая работа №2. Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Составьте структуру занятия: вводная часть (5–10 мин), основная часть (35–50 мин), заключительная часть (5–10 мин).

Определите цели, задачи, необходимое оборудование, уровень подготовки группы.

Учтите особенности пространства (площадь, покрытие пола, вентиляция, освещенность) и расстановку участников.

Разработайте план занятия с учетом чередования интенсивности, отдыхов и техники безопасности.

Оценивание:

5 – чёткий, логичный план, учитывающий все аспекты (цель, интенсивность, безопасность);

4 – незначительные недочеты в деталях (например, продолжительность отдельных фаз);

3 – недостаточная логика построения занятия или упущена техника безопасности;

2 – хаотичная структура, отсутствие логики и учёта потребностей группы.

Вопросы:

Какова структура типового фитнес-занятия?

Как учитывать уровень подготовки группы при составлении плана?

Какие требования предъявляются к помещению и оснащению?

Как организовать безопасное размещение участников?

Литература:

Яковлева Н.Ф. «Основы фитнеса»

Бобровский А.В. «Методика проведения занятий по аэробике»

Практическая работа №3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Изучите принципы подбора музыки: ритм, темп (BPM), стиль, эмоциональная окраска.

Подберите музыку для разных частей занятия: разминка (100–120 BPM), кардио/основная часть (125–135 BPM), заминка/растяжка (90–110 BPM).

Составьте плейлист, соответствующий цели и направленности занятия (аэробика, силовая тренировка, танцевальный стиль и т.п.).

Проверьте технические возможности зала: акустика, оборудование, управление громкостью.

Оценивание:

5 – грамотный подбор треков по темпу и стилю, хорошая музыкальная драматургия занятия;

4 – небольшие неточности в подборе музыки для этапов занятия;

3 – частичное соответствие темпа и задач;

2 – музыка не соответствует задачам, вызывает дезориентацию участников.

Вопросы:

Что означает параметр BPM и как он влияет на выбор музыки?

Как музыка влияет на настроение и работоспособность участников?

Какие стили музыки предпочтительны для разных направлений фитнеса?

Что нужно учитывать при формировании плейлиста для занятия?

Литература:

Агеевец А.В. «Музыкальное оформление фитнес-программ»

Матвеев Л.П. «Теория и методика физического воспитания»

Практическая работа №4. Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Освойте основные шаги классической аэробики: марш, степ-тач, в степ, кик, колено, ланч и т.д.

Научитесь сочетать шаги в связки на 8 и 32 счёта.

Уделите внимание положениям рук, смене направлений, музыкальному оформлению.

Практикуйте переходы между движениями, сохраняя ритмичность.

Оценивание:

5 – правильное выполнение базовых шагов, чёткая координация движений, логичное построение комбинаций;

4 – допускаются незначительные ошибки в исполнении, немного нарушен ритм или техника;

3 – значительные ошибки в координации и построении связок;

2 – неосвоенные базовые шаги, отсутствие связности.

Вопросы:

Какие шаги входят в базовый арсенал классической аэробики?

Что означает построение комбинации на 32 счёта?

Как соблюдать синхронность и ритмичность?

Литература:

Чернова Л.В. «Аэробика: теория и методика»

Киселёв В.И. «Групповые фитнес-программы»

Johnson M. «Group Fitness Instructor Training Manual»

Практическая работа №5. Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучите характерные движения латинской аэробики: мамбо, сальса, самба, ча-ча-ча.

Обратите внимание на работу бедер, ритмичные шаги, постановку корпуса.

Составьте танцевальную комбинацию на 32 счёта с использованием 2-3 базовых латинских элементов.

Тренируйте выраженность движений, работу рук и выразительность образа под музыку с характерным латиноамериканским ритмом (100–130 BPM).

Оценивание:

5 – выразительное исполнение, уверенное владение техникой, точное соблюдение ритма и музыкальности;

4 – допустимы небольшие ошибки в координации или технике;

3 – неуверенное выполнение движений, слабая выразительность;

2 – отсутствие музыкальности, неузнаваемые элементы стиля.

Вопросы:

Какие стили включаются в Latina-аэробику?

В чём специфика ритма и движения для латинской аэробики?

Как сохранить баланс между техникой и артистизмом?

Литература:

Макарова Е.В. «Современные танцевальные направления в фитнесе»

Lopez M. «Latin Rhythms for Group Fitness»

Сидорова Н.В. «Танцевальная аэробика как средство развития координации»

Практическая работа №6. Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основами стиля Zumba: сочетание латинских, африканских, поп и хип-хоп движений.

Освойте базовые элементы (меренге, сальса, реггетон, кумбия), уделяя внимание смене ритма и уровню интенсивности.

Составьте танцевальную связку из 3-4 шагов на 32 счёта, используя движения разных стилей.

Практикуйте под энергичную музыку (BPM 120–150), тренируйте выносливость, мимику, подачу.

Проанализируйте роль ведущего в Zumba: как увлечь и вдохновить участников.

Оценивание:

5 – отличная техника, чёткая ритмичность, эмоциональное включение, разнообразие стилей;

4 – техника хорошая, небольшие недочёты в ритме или подаче;

3 – техника слабая, невыразительное исполнение, нет ритмической устойчивости;

2 – элементы неузнаваемы, отсутствует музыкальность, нет контактной работы с группой.

Вопросы:

Чем отличается Zumba от других форм танцевальной аэробики?

Какие танцевальные стили входят в базу Zumba?

Как музыка влияет на структуру и энергетику занятия Zumba?

Какие качества особенно важны для инструктора Zumba?

Литература:

Beto Perez, “Zumba Fitness Instructor Manual”

Хрущева Т.Ю. «Танцевальный фитнес: методические основы»

Silvers J. «Dance Fitness Fusion: The Zumba Way»

Практическая работа №7. Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Изучите основы хореографии K-pop: чёткость, синхронность, поп-движения, изолированные элементы.

Освойте базовые связки из популярных K-pop танцев из таблицы

ТЕМА
BTS (방탄소년단) 'Save ME'
IVE - ATTITUDE
BLACKPINK - '붐바야 (BOOMBAYAH)'
GD X TAEYANG - GOOD BOY
BTS(방탄소년단) _ DOPE(쩔어)
MOMOLAND (모모랜드) _ BBoom BBoom
BABYMONSTER - ‘SHEESH’
Stray Kids "MANIAC"
aespa 에스파 'Black Mamba'
NAYEON "POP!"
ENHYPEN (엔하이픈) 'Drunk-Dazed'
ROSÉ & Bruno Mars - APT.
ILLIT (아일릿) ‘Magnetic’
SEVENTEEN(세븐틴) - 울고 싶지 않아 (Don't Wanna Cry)
EVERGLOW (에버글로우) - Adios
BLACKPINK - 'Lovesick Girls'

BABYMONSTER - 'DRIP'
Stray Kids "CASE 143"
EXO 엑소 '전야 (前夜) (The Eve)'
PSY - 'That That (prod. & feat. SUGA of BTS)'
TWICE "Feel Special"
NewJeans (뉴진스) 'Super Shy'
Stray Kids "소리꾼(Thunderous)"
TWICE "TT"
Red Velvet 레드벨벳 '피카부 (Peek-A-Boo)'
EXO 엑소 'Love Shot'
BTS (방탄소년단) Not Today

Составьте собственную хореографию на 32 счёта в стиле K-pop под музыку с темпом 120–140 BPM.

Уделите внимание работе с аудиторией, выражению эмоций, презентации.

Оценивание:

5 – точность исполнения, синхронность, узнаваемый стиль, артистизм;

4 – незначительные неточности, сохранение стиля;

3 – частичная передача хореографии, слабый эмоциональный фон;

2 – несоответствие движения стилю, потеря ритма.

Вопросы:

Какие особенности движения характерны для K-pop хореографии?

Какова роль синхронности в исполнении K-pop комбинаций?

Как подобрать музыку под K-pop связку?

Литература:

Lee K. «K-pop Dance for Fitness»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Практическая работа №8. Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Изучите базовые элементы Hip-hop: bounce, rock, isolations, pops.

Освойте короткие связки с характерной динамикой и акцентами.

Разработайте комбинацию на 32 счёта с учётом акцентов в музыке (90–110 BPM).

Работайте над пластикой корпуса, импровизацией, индивидуальностью исполнения.

Оценивание:

5 – владение техникой, ритмом, оригинальность и соответствие стилю;

4 – технически верно, но слабо выражена динамика;

3 – слабое чувство ритма, однообразие движений;

2 – несоблюдение основ стиля, потеря координации.

Вопросы:

Какие базовые движения характерны для Hip-hop?

В чём отличие Hip-hop от других танцевальных стилей в аэробике?

Как тренировать ритмичность и пластику?

Литература:

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Соловьёва М.Ю. «Современные танцевальные стили в фитнесе»

Smith J. «Hip-hop Moves for Group Classes»

Практическая работа №9. Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучите характерные движения польки: прыжки, приставные шаги, круговые движения.

Адаптируйте движения под возрастную группу (6–10 лет).

Составьте игровую разминку в стиле польки на 16–32 счёта.

Обратите внимание на безопасность: амплитуда движений, контроль дыхания, использование пространства.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, активное вовлечение детей, безопасность и эмоциональный настрой;

4 – незначительные сбои в ритме или выборе темпа;

3 – слабое вовлечение, затруднения в ведении группы;

2 – непонимание специфики детской аудитории.

Вопросы:

Какие элементы польки подходят для фитнеса с детьми?

Как адаптировать классический танец под формат тренировки?

Какие особенности следует учитывать при работе с детьми?

Литература:

Кондратьева Н.В. «Фитнес для детей»

Пахомова Е.А. «Музыкальные занятия с детьми»

Антонова А.А. «Танцы в детском фитнесе»

Практическая работа №10. Детский фитнес. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с разминкой, основной и заключительной частью занятий с фитболом.

Подберите упражнения на фитболе для развития координации, баланса, гибкости и силы.

Учитывайте возрастные особенности: мяч должен соответствовать росту ребёнка.

Используйте игровые задания (соревновательные и сюжетные).

Оценивание:

5 – разнообразные, безопасные и увлекательные упражнения, позитивный контакт с детьми;

4 – незначительные сложности в демонстрации упражнений;

3 – слабая структура, скучные или повторяющиеся задания;

2 – упражнения небезопасны или не соответствуют возрасту.

Вопросы:

Каковы правила подбора фитбола по возрасту?

Какие задачи решаются в детском фитнесе с фитболом?

Как обеспечить мотивацию и интерес детей во время занятий?

Литература:

Юрьева Т.И. «Детский фитнес с мячами»

Шевченко Н.А. «Игровые формы детского фитнеса»

Логинова Т.А. «Фитнес в детском возрасте»

Практическая работа №11. Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Подберите популярную музыку, подходящую для детского восприятия.

Создайте лёгкую, динамичную хореографию на 32 счёта.

Отработайте синхронность, энергичность и эмоциональность движений.

Организуйте презентацию хореографии как флешмоб: групповое исполнение с привлечением зрителей.

Оценивание:

5 – яркое выступление, хорошая синхронность, контакт с аудиторией;

4 – небольшие неточности, но сохранён командный дух;

3 – слабая организация, невыразительные движения;

2 – неузнаваемость формата, отсутствие вовлечения.

Вопросы:

В чём особенности флешмоба как формы работы?

Как выбрать подходящую музыку для детского фитнеса?

Как удержать внимание детей при разучивании связки?

Литература:

Плотникова И.Ю. «Фитнес-хореография для детей»

Лапина Т.Н. «Фитнес-анимация и праздники»

Sagal M. «Fitness Fun with Kids»

Практическая работа №12. Степ-аэробика. Базовые шаги и составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите базовые шаги степ-аэробики: basic step, V-step, knee lift, leg curl, mambo step.

Освойте технику подъема и спуска на степ-платформу с минимальной амортизацией.

Создайте связку из 4–6 шагов с использованием симметричной и асимметричной структуры.

Отработайте ритм, чёткое ведение и музыкальное сопровождение.

Оценивание:

5 – чистота исполнения, логичная структура, безопасность и музыкальность;

4 – незначительные ошибки в комбинации;

3 – базовая техника без связки;

2 – ошибки в технике подъема и спуска.

Вопросы:

Какие шаги относятся к базовым в степ-аэробике?

Как обеспечить безопасность при работе со степ-платформой?

Как подобрать музыку для степ-тренировки?

Литература:

Столярова О.В. «Степ-аэробика: техника и методика»

Купреева С.В. «Аэробика: теория и практика»

Уокер К. «Step-by-step Step Aerobics»

Практическая работа №13. Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Изучите принципы высокоинтенсивных интервальных тренировок (HIIT): чередование коротких периодов высокой нагрузки с периодами активного отдыха.

Подготовьте 2–3 раунда по 4–6 упражнений (например: прыжки с разводом рук, альпинист, приседания с выпрыгиванием, отжимания, берпи, планка).

Установите интервал 30/15 или 40/20 (нагрузка/отдых) в каждом круге.

Обратите внимание на технику и пульсовой контроль.

Оценивание:

5 – грамотная структура тренировки, соблюдение интервалов, техника упражнений на высоком уровне;

4 – структура верная, но неравномерное распределение нагрузки;

3 – нарушения техники, затруднения в ведении тренировки;

2 – отсутствие принципов HIIT, хаотичный подбор упражнений.

Вопросы:

В чём особенности метода HIIT?

Какие типы упражнений наиболее эффективно использовать в HIIT?

Как контролировать пульс и восстановление при выполнении?

Литература:

Грегори Б. «HIIT-тренинг: максимум за минимум»

Tabata I. «High-Intensity Interval Training»

Гребенкина Т.А. «Фитнес и здоровье: силовые тренировки»

Практическая работа №14. Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Ознакомьтесь с основными правилами работы с гантелями: техника безопасности, выбор веса, стабильное положение корпуса.

Составьте комплекс из 6–8 упражнений на основные группы мышц: жим, сгибания, разводки, тяги, выпады с гантелями.

Проведите занятие в формате круговой тренировки или интервальной нагрузки (по времени или количеству повторений).

Контролируйте технику выполнения, дыхание и амплитуду движений.

Оценивание:

5 – разнообразные упражнения, корректная техника, сбалансированная нагрузка;

4 – незначительные погрешности в демонстрации;

3 – частичное соблюдение техники, неравномерная нагрузка;

2 – грубые ошибки, отсутствие структуры.

Вопросы:

Как подобрать вес гантелей для разных уровней подготовки?

Какие упражнения с гантелями наиболее эффективны?

Как контролировать технику и безопасность в групповой работе?

Литература:

Лабутин В.Н. «Силовой тренинг»

Пол Т. «Фитнес с гантелями»

Гребенкина Т.А. «Силовые тренировки в фитнесе»

Практическая работа №15. Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Ознакомьтесь с техниками удержания и распределения веса при работе с бодибаром.

Разработайте комплекс из 5–7 упражнений на крупные мышечные группы: приседания, тяги, жимы, выпады, наклоны.

Включите упражнения в круговую или интервальную тренировку с чередованием темпа.

Следите за положением корпуса, дыханием, безопасной амплитудой движений.

Оценивание:

5 – грамотный подбор упражнений, точная техника, безопасная подача;

4 – незначительные ошибки в построении тренировки;

3 – частичное соблюдение техники, ограниченный арсенал упражнений;

2 – несоблюдение техники, небезопасные элементы.

Вопросы:

В чём особенности тренировки с бодибаром?

Какие преимущества и ограничения этого оборудования?

Как грамотно подобрать вес и темп?

Литература:

Николаева Е.В. «Силовая аэробика»

Корчагина А.А. «Оборудование в фитнесе: методика применения»

Жарова И. «Функциональный тренинг с бодибаром»

Практическая работа №16. Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику безопасного подъёма и удержания штанги. Начинайте с лёгкого веса.

Составьте тренировочный комплекс из 5–6 упражнений: становая тяга, приседания, жим от груди, армейский жим, тяга к поясу.

Работайте в умеренном темпе, контролируя ось спины, положение коленей и стоп.

Разогрейте суставы перед тренировкой и выполните заминку в конце.

Оценивание:

5 – корректное выполнение всех упражнений, логика построения комплекса, соблюдение техники;

4 – отдельные неточности в технике или подборе упражнений;

3 – упрощённая программа, неполная техника;

2 – серьёзные ошибки в технике, небезопасное выполнение.

Вопросы:

Какие отличия между упражнениями с гантелями и штангой?

Какие мышцы включаются в работу при жиме и тягах?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе со штангой?

Литература:

Губанов А.А. «Силовой тренинг»

Тимошенко И.Н. «Основы методики силовых упражнений»

Краевская О.Л. «Силовая подготовка в фитнесе»

Практическая работа №17. Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовыми элементами тай-бо: удары руками (джеб, кросс), ногами (кик, фронт-кик), передвижения.

Постройте связку движений с чередованием ударных и аэробных элементов.

Контролируйте дыхание и ритм, избегайте резких и небезопасных движений.

Включите разминку и заминку, при необходимости — элементы растяжки.

Оценивание:

5 – связная техника, координация движений, выразительность и безопасность;

4 – редкие неточности в исполнении;

3 – базовое выполнение, недостаток уверенности в движении;

2 – отсутствие техники, невладение элементами.

Вопросы:

Чем тай-бо отличается от других форм аэробики?

Какие мышечные группы наиболее активно работают?

В чём заключается оздоровительный эффект боевой аэробики?

Литература:

Блэнкс Б. «Тай-бо. Система тренировок»

Новикова И.Л. «Боевые направления в фитнесе»

Громова Н.В. «Кардио и силовой фитнес: методики»

Практическая работа №18. Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики: изометрическое удержание, глубокая работа мышц-стабилизаторов.

Выберите 6–8 упражнений, акцентируясь на пояснице, бедрах, ягодицах и прессе.

Выполняйте упражнения в медленном темпе, с контролем дыхания и мышечного напряжения.

Обратите внимание на осанку, точность и плавность.

Оценивание:

5 – высокая точность выполнения, знание методики, выносливость;

4 – незначительные неточности в формулировке или технике;

3 – затруднение в удержании положений, упрощение движений;

2 – незнание методики, грубые ошибки.

Вопросы:

Каковы особенности метода калланетики?

В чём польза статических позиций?

Какие противопоказания у этой формы тренировок?

Литература:

Пинкл Каллан. «Калланетика»

Коваленко Н.Г. «Оздоровительные технологии в фитнесе»

Гайдай О.А. «Статические тренировки: методика и практика»

Практическая работа №19. Оздоровительная аэробика. Йога и Йога Флоу

Рекомендации:

Изучите основные асаны хатха-йоги: тадасана, врикшасана, триконасана, баласана, шавасана и др.

Освойте принципы йога-флоу: плавность переходов, связь с дыханием, непрерывность движения.

Составьте связку из 6–8 асан с акцентом на подвижность, растяжку и равновесие.

Контролируйте дыхание (уджайи-пранаяма) и психоэмоциональное состояние во время выполнения.

Оценивание:

5 – уверенное владение техниками, плавность движений, концентрация;

4 – редкие сбои в ритме или дыхании;

3 – формальное выполнение, недостаток концентрации;

2 – грубые ошибки в асанах, отсутствие контроля тела.

Вопросы:

Как связаны дыхание и движение в йоге?

Чем йога-флоу отличается от статических форм йоги?

Какие эффекты оказывает йога на здоровье?

Литература:

Б.К.С. Айенгар «Йога Дипика»

Шива Рея «Йога-флоу: гармония дыхания и движения»

Хаусман М. «Йога как стиль жизни»

Практическая работа №20. Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Ознакомьтесь с видами растяжки: статическая, динамическая, баллистическая, ПНФ.

Составьте комплекс упражнений на все основные группы мышц, начиная с шеи и заканчивая стопами.

Удерживайте каждое положение от 15 до 45 секунд, соблюдая дыхание и мышечное расслабление.

Избегайте резких движений и перерастяжения.

Оценивание:

5 – грамотное построение комплекса, знание видов растяжки, техника выполнения;

4 – незначительные упущения в технике или подборе упражнений;

3 – простые движения без логики и разнообразия;

2 – грубые ошибки, опасные положения.

Вопросы:

Чем отличается активная растяжка от пассивной?

Как влияет стретчинг на гибкость и восстановление?

Какие правила нужно соблюдать при выполнении упражнений?

Литература:

Боброва М.В. «Стретчинг: методика и практика»

Климова А. «Гибкость в фитнесе и спорте»

Гужовская Н.В. «Оздоровительные методики растяжки»

Практическая работа №21. Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые упражнения Пилатеса: «Сто», «Ножницы», «Качели», «Мостик», «Кобра».

Акцентируйте внимание на центрировании, дыхании, плавности движений и контроле корпуса.

Постройте тренировку из 6–8 упражнений на коврике с акцентом на глубокие мышцы.

Избегайте избыточного напряжения и нарушений осанки.

Оценивание:

5 – соблюдение принципов Пилатеса, точная техника, гармоничное дыхание;

4 – мелкие неточности в выполнении;

3 – частичное соблюдение техники, поверхностное выполнение;

2 – неосвоение принципов метода, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие отличительные принципы лежат в основе Пилатеса?

В чём польза Пилатеса для позвоночника?

Как контролировать дыхание во время упражнений?

Литература:

Пилатес Дж. «Пилатес: контроль над телом»

Андерсон Б. «Полный курс Пилатеса»

Иванова Л. «Методика преподавания Пилатеса»

Практическая работа №22. Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Изучите технику упражнений на фитболе: стабилизация, растяжка, силовая работа.

Подберите упражнения для спины, пресса, ягодиц, рук с использованием фитбола.

Обеспечьте устойчивое положение, правильную посадку и координацию движений.

Разминка и заминка – обязательные элементы тренировки.

Оценивание:

5 – чёткая техника, функциональность комплекса, безопасное выполнение;

4 – небольшие отклонения в осанке или балансе;

3 – формальные движения, слабая работа с мышцами-стабилизаторами;

2 – неустойчивость, грубые ошибки.

Вопросы:

Какие мышцы активно включаются при работе с фитболом?

В чём преимущества нестабильной поверхности?

Как обеспечить безопасность при работе с фитболом?

Литература:

Ковалева С. «Фитбол-гимнастика»

Бондаренко Л. «Фитнес с мячом»

Смирнова Т. «Оздоровительная гимнастика с фитболом»

Практическая работа №23. Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите концепции функционального тренинга: многосуставные движения, нестандартные плоскости, координация и баланс.

Постройте тренировку с упражнениями типа берпи, выпады с поворотом, планка с тягой, приседания с гирей, рывок, тяга в наклоне.

Используйте форматы AMRAP, EMOM, круговые тренировки.

Обеспечьте разминку, заминку, следите за техникой и дыханием.

Оценивание:

5 – осмысленное построение комплекса, высокая техника, функциональность;

4 – незначительные недочёты в логике или исполнении;

3 – упрощённая тренировка, базовые движения;

2 – несоответствие принципам, грубые ошибки.

Вопросы:

Чем функциональные тренировки отличаются от классических силовых?

Какие цели они решают?

Как контролировать нагрузку и прогресс?

Литература:

Кук Г. «Функциональное движение»

Бойко А. «Функциональный тренинг: методика и практика»

Мендельсон М. «Кроссфит и функциональный фитнес»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

Таблица 4 – перечень видов самостоятельной работы

№ п/п	Вид учебной деятельности	Объем часов
1.	Самостоятельная работа № 1. Основные положения тренера групповых программ	1
2.	Самостоятельная работа № 2. Организация проведения групповых программ	1
3.	Самостоятельная работа № 3. Музыкальное сопровождение	1
4.	Самостоятельная работа № 4. Классическая аэробика. Составление комбинаций	1
5.	Самостоятельная работа № 5. Танцевальная аэробика. Latina	1
6.	Самостоятельная работа № 6. Танцевальная аэробика. Zumba	1
7.	Самостоятельная работа № 7. Танцевальная аэробика. K-pop	1
8.	Самостоятельная работа № 8. Танцевальная аэробика. Hip-hop	1
9.	Самостоятельная работа № 9. Детский фитнес. Полька	1
10.	Самостоятельная работа № 10. Детский фитнес. Фитбол	1
11.	Самостоятельная работа № 11. Детский фитнес. Флешмоб	1
12.	Самостоятельная работа № 12. Степ-аэробика. Составление комбинаций	1

13.	Самостоятельная работа № 13. Силовая аэробика. Упражнения HIIT	1
14.	Самостоятельная работа № 14. Силовая аэробика. Упражнения с гантелями	1
15.	Самостоятельная работа № 15. Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром	1
16.	Самостоятельная работа № 16. Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой	1
17.	Самостоятельная работа № 17. Боевая аэробика. Тай-бо	1
18.	Самостоятельная работа № 18. Оздоровительная аэробика. Калланетика	1
19.	Самостоятельная работа № 19. Оздоровительная аэробика. Йога	1
20.	Самостоятельная работа № 20. Оздоровительная аэробика. Стретчинг	1
21.	Самостоятельная работа № 21. Оздоровительная аэробика. Пилатес	1
22.	Самостоятельная работа № 22. Оздоровительная аэробика. Фитбол	1
23.	Самостоятельная работа № 23. Функциональные силовые тренировки	1
24.	Самостоятельная работа № 24. Итоговая (обобщающая)	1
Всего:		**24**

2.4.1. Содержание самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

Самостоятельная работа №1: Основные положения тренера групповых программ

Рекомендации:

Изучить профессиональные стандарты тренера и кодексы этики в фитнесе.

Подготовить краткий отчет (1-2 стр.) с отражением ключевых прав и обязанностей тренера.

Привести 2-3 примера этических дилемм и возможные пути их разрешения.

Критерии оценивания:

Полнота и точность информации — 4 балла

Структура и логика изложения — 3 балла

Самостоятельные выводы — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие обязанности несет тренер перед клиентами?

Что включает в себя профессиональная этика инструктора?

В каких ситуациях тренер может нарушить нормы и как этого избежать?

Литература:

Козина Ж.Л. «Фитнес: теория и методика»

Бойко Е.М. «Организация и проведение занятий фитнесом»

Самостоятельная работа №2: Организация проведения групповых программ

Рекомендации:

Изучить структуру фитнес-занятия (разминка, основная часть, заминка).

Разработать план занятия по одному из форматов (аэробика, силовая, танцевальная).

Определить задачи тренировки, подобрать упражнения, указать их длительность.

Критерии оценивания:

Логика и структура занятия — 4 балла

Соответствие формату и задачам — 3 балла

Творческий подход — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие этапы включает фитнес-занятие?

Как распределяется нагрузка в течение занятия?

Как обеспечить безопасность участников на групповом занятии?

Литература:

Чеканова О.А. «Методика преподавания групповых программ»

Павлова Л.В. «Современные технологии фитнеса»

Самостоятельная работа №3: Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

Рекомендации:

Ознакомиться с принципами подбора музыки по BPM.

Выбрать 3 музыкальных трека, подходящих для разных этапов тренировки.

Составить таблицу: название трека, жанр, темп, назначение.

Критерии оценивания:

Адекватность выбора треков — 4 балла

Обоснование музыкального выбора — 3 балла

Оформление таблицы и краткий анализ — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое BPM и как он влияет на структуру занятия?

Какие жанры наиболее подходят для аэробных классов?

Как подобрать музыку для заминки?

Литература:

Румянцева Е.Н. «Музыкальное сопровождение фитнеса»

Онлайн-библиотека Power Music, Yes!Fitness Music

Самостоятельная работа №4: Классическая аэробика. Базовые аэробные шаги. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучить названия и технику выполнения базовых шагов (step touch, grapevine, V-step и др.).

Разработать хореографическую комбинацию из 4-х восьмерок (32 счета).

Оформить связку схематично или в виде описания.

Критерии оценивания:

Техническая грамотность и ритмичность — 4 балла

Логичность построения комбинации — 3 балла

Эстетика и выразительность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие шаги относятся к базовым в классической аэробике?

В чем особенности построения связки?

Какова роль ритма и счета в аэробике?

Литература:

Вишнякова Н.А. «Аэробика: методика преподавания»

Годик М.А. «Аэробика и фитнес: теория и практика»

Самостоятельная работа №5: Танцевальная аэробика. Latina

Рекомендации:

Изучить базовые движения латинских танцев (сальса, меренге, бачата).

Составить связку из 4-х восьмерок с использованием латинских элементов.

Представить видео или письменное описание связки.

Критерии оценивания:

Освоение базовой техники — 4 балла

Координация и ритмичность — 3 балла

Креативность и выразительность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие элементы характерны для Latina аэробики?

Каковы особенности пластики движений?

В чем сложность связок на восьмерки?

Литература:

Карпова Л.Н. «Фитнес-аэробика: методические основы»

Видео-курсы по Latina (ZinAcademy, YouTube)

Самостоятельная работа №6: Танцевальная аэробика. Zumba

Рекомендации:

Посмотреть 2-3 урока Zumba на русском или английском языках.

Выделить характерные движения и повторить связку продолжительностью не менее 3 минут.

Зафиксировать движения на видео или схематично описать.

Критерии оценивания:

Точность движений — 3 балла

Ритмичность и музыкальность — 3 балла

Завершенность композиции — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие музыкальные стили чаще всего используются в Zumba?

Чем отличается Zumba от классической аэробики?

Что такое cueing и зачем он нужен?

Литература:

Beto Perez «Zumba: Ditch the Workout, Join the Party»

Официальный канал Zumba на YouTube

Самостоятельная работа №7: Танцевальная аэробика. K-pop

Рекомендации:

Выбрать популярную хореографию K-pop и выучить фрагмент (8-16 счетов).

Разобрать движение по блокам.

Представить демонстрацию либо подробный план разбора движений.

Критерии оценивания:

Синхронность движений — 3 балла

Артистичность и работа с эмоцией — 3 балла

Разбор и объяснение хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем стиль K-pop отличается от других направлений?

Какие особенности ритмики и координации используются?

Почему важна визуальная подача движений в K-pop?

Литература:

Хореографические туториалы от 1MILLION Dance Studio (YouTube)

K-pop cover dance каналы

Самостоятельная работа №8: Танцевальная аэробика. Hip-hop

Рекомендации:

Ознакомиться с базовыми движениями в стиле Hip-hop (bounce, step touch, slide, wave и др.).

Составить небольшую хореографию продолжительностью до 1 минуты.

Представить описание или видео исполнения.

Критерии оценивания:

Уверенное исполнение базовых элементов — 3 балла

Музыкальность и импровизация — 3 балла

Структура и логика построения хореографии — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что отличает Hip-hop от других танцевальных направлений?

Какие элементы являются ключевыми в Hip-hop?

Почему важна импровизация в этом стиле?

Литература:

Curtis, D. «Street Dance Styles»

Видео-курсы: Urban Dance Camp, YouTube

Самостоятельная работа №9: Детский фитнес. Полька

Рекомендации:

Изучить базовые шаги польки и адаптацию для детского фитнеса;

Создать игровое задание с использованием польки (3–4 упражнения);

Составить конспект занятия.

Критерии оценивания:

Соответствие возрастным особенностям — 4 балла

Разнообразие движений — 3 балла

Креативность подачи — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие особенности физической активности детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Какую роль играют игровые формы?

Как безопасно использовать польку в детском фитнесе?

Литература:

Вайнштейн, О.Н. «Физическое воспитание дошкольников»

Игровые методики в фитнесе. — М.: Современная школа, 2020

Самостоятельная работа №10: Детский фитнес. Фитбол аэробика

Рекомендации:

Изучите технику выполнения упражнений на фитболе для детей;

Разработайте 5 упражнений, подходящих для возраста 6–10 лет;

Обоснуйте цели каждого упражнения.

Критерии оценивания:

Безопасность упражнений — 3 балла

Целесообразность подбора — 3 балла

Методическое оформление — 4 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы особенности координации у детей младшего возраста?

Какие упражнения с фитболом наиболее эффективны для развития баланса?

Как контролировать технику детей при выполнении?

Литература:

Мальцева О. «Фитнес с фитболом: методика для детей»

Сухарев А.Г. «Возрастные особенности физического развития»

Самостоятельная работа №11: Детский фитнес. Флешмоб

Рекомендации:

Определите цель и формат флешмоба (праздник, урок, фестиваль);

Подберите музыкальный трек и придумайте танцевальную связку на 1 минуту;

Разработайте сценарий с распределением ролей.

Критерии оценивания:

Креативность и оригинальность — 4 балла

Соответствие возрастной группе — 3 балла

Ясность структуры сценария — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие задачи решает флешмоб в детском фитнесе?

Какие особенности взаимодействия с детским коллективом?

Как выбрать музыку для флешмоба?

Литература:

Захарова Н. «Творческое развитие детей через танец»

Сборник «Детская хореография: методика и практика»

Самостоятельная работа №12: Степ аэробика. Базовые шаги степ аэробики. Составление комбинаций

Рекомендации:

Изучите технику базовых степ-шагов (basic step, V-step, A-step и др.);

Составьте степ-комбинацию на 32 счета, включающую не менее 4 шагов;

Предусмотрите прогрессию от простого к сложному.

Критерии оценивания:

Техника выполнения — 3 балла

Логика и музыкальность комбинации — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные правила построения степ-комбинаций?

В чем отличие силового и танцевального степа?

Как дозировать нагрузку при степ-аэробике?

Литература:

Яковлева С.В. «Аэробика и фитнес»

ACE Group Fitness Manual

Самостоятельная работа №13: Силовая аэробика. Упражнения HIIT

Рекомендации:

Подберите 8 упражнений (4 силовых, 4 кардио) в формате «40 секунд работа — 20 отдых»;

Расположите в структуре: разминка, основная часть, заминка;

Пропишите технику и целевую мышечную группу.

Критерии оценивания:

Эффективность и сбалансированность программы — 4 балла

Учет техники безопасности — 3 балла

Наличие пояснений и разметки по времени — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем отличается HIIT от обычной интервальной тренировки?

Как выбрать интенсивность?

Какие упражнения эффективны при минимуме оборудования?

Литература:

Tabata G. «HIIT Protocols in Practice»

NSCA Essentials of Personal Training

Самостоятельная работа №14: Силовая аэробика. Упражнения с гантелями

Рекомендации:

Составьте 6 упражнений на основные группы мышц (ноги, спина, грудь, плечи, руки);

Укажите вес гантелей, подходы и повторения;

Пропишите технику выполнения и ключевые ошибки.

Критерии оценивания:

Целесообразность подбора упражнений — 3 балла

Корректность описания техники — 4 балла

Методическая структура — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как подобрать вес гантелей в зависимости от уровня?

Какие упражнения наиболее универсальны?

Как избежать ошибок при выполнении?

Литература:

Билл Гейнс. «Силовые тренировки с гантелями»

Kraemer & Ratamess. «Essentials of Strength Training and Conditioning»

Самостоятельная работа №15: Силовая аэробика. Упражнения с бодибаром

Рекомендации:

Подберите 5–6 упражнений с бодибаром, охватывающих разные мышечные группы;

Опишите технику и целевые группы мышц;

Включите методические рекомендации и план тренировки на 20 минут.

Критерии оценивания:

Комплексность проработки мышц — 3 балла

Безопасность и техника выполнения — 4 балла

Методическое обоснование — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные принципы тренировки с бодибаром?

Как варьировать нагрузку при использовании одного веса?

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать?

Литература:

Стюарт С. «Bodybar Training»

ACSM Fitness Guidelines

Самостоятельная работа №16: Силовая аэробика. Упражнения с разборной штангой

Рекомендации:

Изучите технику базовых упражнений (присед, становая тяга, жим стоя);

Составьте тренировку для начинающих на 3 подхода с каждым упражнением;

Опишите варианты веса и прогрессии.

Критерии оценивания:

Грамотность техники — 4 балла

Последовательность и баланс нагрузки — 3 балла

Соответствие уровню подготовки — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы включаются при приседаниях со штангой?

Как безопасно выполнять становую тягу?

В чем разница между штангой и гантелями в тренировке?

Литература:

Делавье Ф. «Анатомия силовых упражнений»

NSCA Strength Training

Самостоятельная работа №17: Боевая аэробика. Тай-бо

Рекомендации:

Изучите базовые удары руками и ногами;

Составьте связку из 6–8 движений на 2–3 минуты под музыку;

Опишите дыхание, стойку и переходы.

Критерии оценивания:

Техника выполнения ударов — 4 балла

Музыкальность и темп — 3 балла

Безопасность движений — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы базовые положения рук и ног?

Какие типичные ошибки встречаются у новичков?

Как изменяется ЧСС при аэробных ударах?

Литература:

Billy Blanks «Tae-Bo»

Американская ассоциация аэробики

Самостоятельная работа №18: Оздоровительная аэробика. Калланетика

Рекомендации:

Изучите методику калланетики, акцент на изометрические упражнения;

Разработайте комплекс из 6–8 упражнений продолжительностью 20–25 минут;

Опишите влияние на осанку, гибкость, тонус мышц.

Критерии оценивания:

Четкость инструкций — 3 балла

Методическая обоснованность — 4 балла

Практическая реализация и вариативность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем калланетика отличается от йоги и пилатеса?

Как влияет на мышцы изометрическая нагрузка?

В чем особенности дыхания в калланетике?

Литература:

Кэллан Пинкней «Callanetics»

Современные методики фитнеса

Самостоятельная работа №19: Оздоровительная аэробика. Йога

Рекомендации:

Изучите технику дыхания (уджайи), базовые асаны и виньясу;

Составьте флоу-комплекс из 6–8 поз (солнечное приветствие, баланс, наклоны);

Описать технику, дыхание и последовательность.

Критерии оценивания:

Гармоничность и логика переходов — 4 балла

Точность выполнения асан — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Каковы принципы йога-флоу?

Как влияет дыхание на течение практики?

Какие противопоказания у некоторых асан?

Литература:

Айенгар Б.К.С. «Йога Дипика»

Шивананда С. «Йога. Полный курс для начинающих»

Самостоятельная работа №20: Оздоровительная аэробика. Стретчинг

Рекомендации:

Выберите упражнения на все основные группы мышц;

Разработайте план на 15 минут: вводная, основная часть, заключение;

Учтите темп, дыхание, длительность удержания.

Критерии оценивания:

Разнообразие техник растяжки — 4 балла

Последовательность выполнения — 3 балла

Безопасность и адаптация — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие виды стретчинга бывают?

Как влияет растяжка на мышцы?

Почему важно дыхание во время растяжки?

Литература:

Курбанов А.А. «Растяжка в фитнесе и спорте»

ACSM Stretching Guidelines

Самостоятельная работа №21: Оздоровительная аэробика. Пилатес

Рекомендации:

Изучите базовые принципы Пилатеса: контроль, центр, дыхание, точность;

Составьте мини-комплекс из 5–6 упражнений (Hundred, Roll-Up, Leg Circles, Plank и др.);

Укажите акценты на дыхании и контроле центра тела при выполнении.

Критерии оценивания:

Соблюдение методики Пилатеса — 4 балла

Четкость описания техники — 3 балла

Адаптация под уровень — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Что такое "центр силы" в Пилатесе?

Как влияет дыхание на эффективность упражнений?

Какие отличия Пилатеса от обычного фитнеса?

Рекомендуемая литература:

Дж. Пилатес «Return to Life Through Contrology»

Брук Силер «Пилатес для тела и духа»

Самостоятельная работа №22: Оздоровительная аэробика. Фитбол

Рекомендации:

Ознакомьтесь с базовой техникой упражнений с фитболом;

Составьте тренировку из 5–6 упражнений для начинающего уровня (на пресс, спину, баланс);

Отразите работу со стабилизацией и координацией.

Критерии оценивания:

Безопасность и контроль — 3 балла

Точность описания упражнений — 4 балла

Эффективность комплекса — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Какие мышцы активно работают при упражнениях на фитболе?

Как стабилизировать корпус при нестабильной опоре?

Какие есть противопоказания?

Рекомендуемая литература:

Краткий гид ACE по фитбол-тренировкам

Библиотека ACSM по функциональному тренингу

Самостоятельная работа №23: Функциональные силовые тренировки

Рекомендации:

Изучите принципы функционального тренинга (многосуставные движения, координация, баланс);

Разработайте 20–25-минутную тренировку с собственным весом: присед, выпад, отжимания, планка, бурпи;

Укажите цель, технику, варианты усложнения.

Критерии оценивания:

Целостность и эффективность плана — 4 балла

Разнообразие функциональных движений — 3 балла

Учет уровня занимающихся — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Чем функциональная тренировка отличается от бодибилдинга?

Какие цели она решает?

Что важно при построении функционального комплекса?

Рекомендуемая литература:

NASM Essentials of Functional Training

Гроссман Дж. «Функциональный тренинг. Полный курс»

Самостоятельная работа №24: Итоговая (обобщающая)

Рекомендации:

Выберите одно направление (аэробика, силовой фитнес, оздоровительный формат);

Составьте и оформите методическую разработку группового занятия на 45–50 минут;

Включите цель, задачи, структуру, музыку, подбор упражнений, вариации для разных уровней.

Критерии оценивания:

Методическая грамотность — 4 балла

Креативность и реалистичность программы — 3 балла

Оформление и структурность — 3 балла

Вопросы для самоконтроля:

Как оценить эффективность группового занятия?

Какие элементы повышают вовлеченность участников?

Как адаптировать тренировку под разные уровни?

Рекомендуемая литература:

Руководства Les Mills и Zumba

ФГОС по направлению «Физическая культура»

Практикумы по методике проведения занятий

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

–

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) промежуточной аттестации разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» для специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и/или дифференцированного зачета, экзамена.

2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – содержание приложения 3 к рабочей программе

№ п/п	Вид деятельности
Приложение 3. Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю	
2.1	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме дифференцированного зачета
2.2	Требования к проведению промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме экзамена

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Форма проведения дифференцированного зачета: выполнение практического задания с устным обоснованием.

Оборудование/материалы:

- Фитнес-оборудование: гантели, бодибары, коврики, степ-платформы, фитболы.
- Аудиосистема, ПК.
- Методические материалы, шаблоны планов занятий.

Критерии оценки:

- «отлично» – план занятия составлен грамотно, упражнения подобраны правильно, техника выполнения корректная, учтен уровень подготовки, музыкальное сопровождение соответствует этапам занятия;
- «хорошо» – план составлен верно, но допущены незначительные ошибки в подборе упражнений или музыки;
- «удовлетворительно» – план составлен с ошибками, техника выполнения частично нарушена;
- «неудовлетворительно» – план отсутствует или составлен неверно, техника выполнения грубо нарушена.

Задание: (перечень вопросов)

1. Составьте план-конспект группового фитнес-занятия по выбранному направлению (степ-аэробика, силовая, танцевальная, оздоровительная).

2. Проведите фрагмент занятия (не менее 20 минут) в роли инструктора.
3. Подготовьте музыкальное сопровождение (плейлист с указанием BPM для каждой части занятия).
4. Обоснуйте выбор упражнений и оборудования с учетом уровня подготовленности группы.

2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена: смешанная (теоретическая часть – тестирование, практическая часть – выполнение упражнений).

Оборудование/материалы:

- Фитнес-оборудование: гантели, бодибары, коврики, степ-платформы, фитболы, петли TRX.
- Аудиосистема, ПК с выходом в интернет, музыкальный редактор.
- Методические материалы, шаблоны планов занятий, бланки тестов.
- Электронные ресурсы: www.fpa.ru, www.fitness.ru.

Критерии оценки:

- «отлично» – теоретические вопросы раскрыты полно и точно, практическое задание выполнено без ошибок, техника упражнений безупречна;
- «хорошо» – теоретические вопросы раскрыты с незначительными неточностями, практическое задание выполнено с небольшими ошибками;
- «удовлетворительно» – теоретические вопросы раскрыты неполно, практическое задание выполнено с ошибками в технике;
- «неудовлетворительно» – теоретические вопросы не раскрыты, практическое задание не выполнено.

Задание: (перечень теоретических вопросов/тестовых заданий и практических задач)

I. Теоретическая часть (тестирование)

Тема 1. Основные положения тренера групповых программ

1. Перечислите основные обязанности тренера групповых программ.
2. Какие этические нормы должен соблюдать тренер?
3. Что такое обратная связь и как она используется в работе тренера?

Тема 2. Организация проведения групповых программ

4. Опишите структуру типового фитнес-занятия.
5. Как учитывается уровень подготовки группы при составлении плана занятия?
6. Какие требования предъявляются к помещению для проведения занятий?

Тема 3. Музыкальное сопровождение групповых занятий фитнесом

7. Что означает параметр BPM?
8. Какой BPM подходит для разминки, основной части и заминки?
9. Какие стили музыки используются в различных направлениях фитнеса?

Тема 4. Классическая и степ-аэробика

10. Перечислите базовые шаги классической аэробики.
11. Назовите базовые шаги степ-аэробики.
12. Как строится комбинация на 32 счета?

Тема 5. Танцевальная аэробика (Latina, Zumba, K-pop, Hip-hop)

13. Назовите основные стили, используемые в Zumba.
14. Какие базовые движения характерны для K-pop хореографии?
15. В чем отличие Hip-hop от других танцевальных стилей?

Тема 6. Детский фитнес

16. Какие особенности работы с детьми 6–10 лет?
17. Как адаптировать польку для детского фитнеса?
18. Какие упражнения на фитболе подходят для детей?

Тема 7. Силовая аэробика

19. В чем отличие HIIT от других форматов тренировок?
20. Как подобрать вес гантелей для разных уровней подготовки?

21. Какие меры безопасности соблюдаются при работе со штангой?

Тема 8. Боевая аэробика. Тай-бо

22. Какие базовые удары используются в Тай-бо?
23. Как контролируется нагрузка в боевой аэробике?

Тема 9. Оздоровительная аэробика

24. В чем отличия калланетики от пилатеса?
25. Как связаны дыхание и движение в йоге?
26. Какие виды стретчинга существуют?
27. Каковы принципы Пилатеса?
28. В чем преимущества упражнений на фитболе?

Тема 10. Функциональные силовые тренировки

29. Что такое функциональный тренинг?
30. Какие упражнения входят в функциональную тренировку?

II. Практическая часть

Задание: Проведите фрагмент группового фитнес-занятия (не менее 20 минут) по одному из направлений (по выбору экзаменатора):

- классическая аэробика;
- степ-аэробика;
- танцевальная аэробика (Latina, Zumba, K-pop, Hip-hop);
- силовая аэробика (HIIT, с гантелями, бодибаром, штангой);
- боевая аэробика (Тай-бо);
- оздоровительная аэробика (калланетика, йога, стретчинг, пилатес, фитбол);
- функциональная силовая тренировка.

Требования к выполнению:

1. Продемонстрируйте владение техникой базовых движений выбранного направления.
2. Составьте комбинацию на 32 счета.
3. Обеспечьте музыкальное сопровождение (укажите BPM).
4. Прокомментируйте технику выполнения упражнений, дайте инструкции по безопасности.
5. Используйте соответствующее оборудование.

Приложение 5.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	ПК 1.1, ПК 1.2	- Проводить тестирование физических качеств лиц с ОВЗ.	- Проведения диагностики для не менее 5 лиц с различными нозологиями.
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	ПК 1.3, ПК 1.4	- Составлять планы занятий с учетом индивидуальных особенностей и ограничений занимающихся.	- Разработки и проведения не менее 10 адаптивных физкультурно-оздоровительных занятий.
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	ПК 1.5, ПК 1.6	- Помогать в подготовке и проведении адаптивных спортивных мероприятий.	- Участия в организации 2-3 адаптивных спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, праздников).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 01.01 Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1.	Содержание	*36*
	1 Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	
	2 Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	
	3 Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Проведение диагностики физической подготовленности лиц с ОВЗ	*Зачет*
Разработка плана физкультурно-оздоровительного занятия для инвалидов	*Зачет*
Участие в организации адаптивных спортивных мероприятий	*Зачет*

Приложение 5.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	ПК 1.1, ПК 1.2	- Разрабатывать и проводить индивидуальные и групповые занятия с учетом нозологий занимающихся - Адаптировать упражнения для различных групп инвалидов	- Проведения не менее 20 адаптивных занятий с разными категориями лиц с ОВЗ - Разработки 5 индивидуальных программ занятий
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	ПК 1.3, ПК 1.4	- Планировать и проводить спортивные мероприятия для инвалидов - Обеспечивать безопасность участников мероприятий	- Участия в организации 3-5 спортивных мероприятий разного уровня - Разработки положений о

			проведении мероприятий
Работа с документацией	ПК 1.5	- Вести журналы учета занятий - Оформлять отчетную документацию	- Ведения полного комплекта документации на протяжении всей практики - Составления отчетов о проведенных мероприятиях
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	ОК 3, ОК 6	- Согласовывать программы занятий с медицинскими показаниями - Консультировать родственников по вопросам физической активности	- Совместной работы с медицинским персоналом - Проведения консультаций для семей инвалидов
Использование специального оборудования	ПК 1.6	- Применять адаптивное спортивное оборудование - Использовать технические средства реабилитации	- Работы с 5-7 видами специализированного оборудования - Адаптации тренажеров для различных нозологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1. МДК 01.01. Теория и методика организации и проведения физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1.	Содержание		*36*
	1	Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	
	2	Работа с документацией	
	3	Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	
	4	Использование специального оборудования	
	5	Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	
		Всего:	*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие

- **Специализированных спортивных залов образовательного учреждения**, оборудованных для занятий адаптивной физической культурой
- **Реабилитационного центра** с тренажерами для лиц с ОВЗ
- **Кабинетов ЛФК** с необходимым инвентарем
- **Спортивных учреждений-партнеров** (на основании договоров о практической подготовке):
    - Реабилитационные центры
    - Адаптивные спортивные школы
    - Физкультурно-оздоровительные комплексы для инвалидов
    - Центры социальной реабилитации

Оснащение:

(спортивный зал для адаптивной физической культуры)

1. Оборудование:

- Адаптивные тренажеры (велотренажеры с ручным приводом, многофункциональные станции)
- Специализированные спортивные коляски
- Тактильные дорожки и оборудование для сенсорной интеграции
- Мячи различных размеров и плотности (в том числе с тактильными метками)
- Балансировочные платформы и подушки
- Параллельные брусья и ходунки для реабилитации
- Наклонные плоскости и пандусы для тренировки
- Подвесные системы для кинезиотерапии
- Оборудование для гидрореабилитации (при наличии бассейна)
- Зеркала для контроля техники выполнения упражнений
- Аппаратура для биологической обратной связи
- Мягкие модули и маты различной жесткости
- Тактильные и звуковые ориентиры для незрячих спортсменов
- Оборудование для паралимпийских видов спорта (голбол, бочча и др.)

2. Технические средства обучения:

- Видеопроектор с экраном для демонстрации методических материалов
- Компьютерное рабочее место с программным обеспечением для составления программ реабилитации
- Видеокамеры для записи и анализа техники выполнения упражнений
- Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий
- Специализированные мобильные приложения для адаптивного спорта
- Электронные тонометры и пульсометры

3. Вспомогательное оборудование:

- Медицинские весы и ростомеры с адаптацией для инвалидов
- Гимнастические коврики с различной степенью жесткости
- Эспандеры и резиновые амортизаторы разной сопротивляемости
- Ортопедические мячи и валики
- Тактильные таблички и маркировочные ленты
- Специальные захваты для инвалидов с поражением верхних конечностей
- Подъемные устройства для инвалидов-колясочников (при наличии)

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Проведение адаптивных физкультурных занятий с инвалидами	*Дифференцированный зачет*
Организация спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ	*Дифференцированный зачет*
Работа с документацией	*Дифференцированный зачет*
Взаимодействие с медицинскими работниками и родственниками	*Дифференцированный зачет*
Использование специального оборудования	*Дифференцированный зачет*

Приложение 5.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта;	– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4

– осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	– передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**36**	**Текущая аттестация**
5 семестр	**Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта**	**Периодами**	**18**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля дисциплины «ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**36**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	2	1
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания и спорта в РФ	3	
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	1
	2. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		3
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	3	

	Практическое занятие 3. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	9	
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и спорта	**Содержание**	**2**	
	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых в адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.		2
	3.Методические разработки в адаптивной физической культуре и спорте: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.		3
	4.Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		3
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся	6	
	Практическое занятие. 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.	2	
Тема 1.4. Педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта	**Содержание**	**1**	
	1. Понятие о передовом практическом опыте в области адаптивной физической культуры и спорта.	1	1
	2. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта.		2

	3. Портфолио профессиональных достижений.		3
	4. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		3
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта	1	
	Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений	1	
	Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности	1	
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**18**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.		**18**	
Тема 2.1. Основные достижения в области адаптивной физической культуры и спорта.	**Содержание**	**4**	
	1. История науки об адаптивной физической культуре и спорте	2	1
	2. Направления исследований в области адаптивной физической культуры и спорта		1
	3. Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		2
	4.Специальные литературные источники в области адаптивной физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.		2
	5**.** Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		3
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
Тема 2.2. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной	**Содержание**	**2**	
	1 Понятийный аппарат научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	2	1
	2. Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		2
	3. Планирование, организация проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		2

физической культуры и спорта	4. Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	1	
	Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	2	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	1	
Тема 2.3. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**4**	
	1. Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	4	2
	2. Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		3
	3. Профессиональная коммуникация работников адаптивной физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		3
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.	2	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта;	**Промежуточный контроль в форме:** 1. дифференцированный зачет

– разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры и спорта
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «МДК 02.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 г. № 640 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **код 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»**

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики	– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов,

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и др. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области адаптивной физической культуры.		вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую	обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и

		и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности	исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5 семестр	Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	**Дифференцированный зачет**
	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	**Периодами**	**9**	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ 02. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	уровни усвоения
1	2	3	
Раздел 1. Осуществление методической работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию. 2. Планирование занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий. 3. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта. 4. Изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта. 5. Поиск, отбор и изучение учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач. 6. Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. 7. Оформление портфолио профессиональных достижений.		**9**	**3**
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	
МДК. 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта.			
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Планирование, выполнение и представление результатов исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта		**9**	**3**
Всего		**18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие Кабинет Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. оснащенный в соответствии с п. 6.1. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности; – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	*Дифференцированный зачет*

– разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; – оформления портфолио профессиональных достижений; планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта	

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02

«Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
ПМ 03 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4., ПК.3.5.,ПК3.6.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся

		Использовать современные средства	Проводить учебные занятия по
		поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам
		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 216 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания/	Периодами	36	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Периодами	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Периодами	36	Зачет
8	МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	рассредоточено	36	Зачет
5	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

6	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля « Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Периодами		***144***	
Раздел 1. /МДК.03.01 **Раздел 3. /МДК.03.02**			
Тема 1.1 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях **(4 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Знакомство с образовательными организациями)		*3*
	Работа с методическими материалами по учебной практике.		
	Анализ информации по специальным (коррекционным) и общеобразовательным организациям города		
	Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15), которые используются при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес. Определение цели и особенностей применения того или иного оборудования и инвентаря		
	Изучение техники безопасности, способов страховки и самостраховки на занятиях на уроках адаптивной физической культуры/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
	Анализ 3 конспектов уроков по адаптивной физической культуре/ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес для детей различных нозологических групп		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01			
Тема 1.2. Конструирование и проведение пробных уроков **(6 семестр)**	Содержание	*36*	
	(Пробные уроки)		*2*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		

		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Проведение пульсометрии		
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре		
		Создание каталога упражнений (не менее 10) для развития физических качеств при работе с детьми различных нозологических групп на уроках адаптивной физической культуры		*3*
Раздел 3. / МДК 03.02				
Тема 1.3. Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности (7 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		*2*
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению		
		Организация работы спортивных секций		
		Основные требования к организации и функционированию школьных спортивных секций		
		Структура и содержание секционных занятий		
		Разработка конспектов уроков по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: фитнес		
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.3. Конструирование и проведение уроков полного дня (8 семестр)		Содержание	*36*	
		(Знакомство)		
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Определение психических и физических особенностей детей различных нозологических групп		
		Подготовка обучающихся к проведению тестирования для определения		

		уровня развития физических способностей		
		Составление рекомендаций для родителей (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
		Составление рекомендаций для учителей АФК (не менее 10) по работе с детьми различных нозологических групп		
Рассредоточено			*72*	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
		Помощь в проведении уроков учителю по адаптивной физической культуре		
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Содержание	*18*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		*2*
		Определение общей и моторной плотности уроков		
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Помощь в проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Помощь в судействе соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		

детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		
		Проведении уроков по адаптивной физической культуре		
			Всего:	***216***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивнй зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Использовать средства физической культуры	Экспертное наблюдение и оценка на

для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий учебной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий учебной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий

	учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» утвержденного приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. №640; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура

Квалификация: педагог адаптивной физической культуры

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях	ОК 1, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК5, ОК06, К08, ОК09, ПК.3.1., ПК3.2., ПК.3.3.,ПК3.4.,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
	ПК.3.5.,ПК3.6.,		
		Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
		Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
		Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам

		Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.
		Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.
		на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
		Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 360 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Кол-во часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	концентрированно	72	Текущая аттестация
8	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	концентрированно	180	Дифференцированный зачет
5	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински группам	рассредоточено	18	Текущая аттестация
6	МДК.03.02 Методик адаптивного физическог воспитания обучающихся отнесенных к медицински Группам	рассредоточено	36	Текущая аттестация
7	МДК.03.01 Частны методики адаптивног физического воспитания	рассредоточено	54	Текущая аттестация

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Периодами		***252***	
Раздел 2. /МДК.03.02			
Тема 1.2 Конструирование и проведение пробных уроков (6 семестр)	Содержание	*72*	
	(Пробные уроки)		*3*
	Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
	Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
	Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
	Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах…….		
	Проведение уроков полного дня		*3*
	Проведение подвижных перемен		
Тема 1.3. Конструирование и	Содержание	*180*	
	(Пробные уроки)		*2*

проведение уроков полного дня (8 семестр)		Просмотр уроков, проводимые учителями школы Анализ просмотренных уроков		
		Подбор литературных источников по вопросам организации и проведения уроков		
		Составление каталога тестов для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов) в виде таблицы		
		Тестирование обучающихся для определения уровня развития физических качеств и способностей у обучающихся различных нозологических групп (не менее 3 тестов из составленного каталога)		
		Проведение пробных уроков. Самоанализ проведённых уроков		
		Анализ просмотренных уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка конспектов уроков/сценариев внеурочных занятий, мероприятий по физической культуре, проведение занятия по физической культуре с обучающимися различных нозологических групп		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Разработка педагогического проекта по теме научно-исследовательской работы, подготовка доклада и презентации		*3*
Рассредоточено			***108***	
Раздел 1. / МДК 03.01				
Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (5 семестр)		Содержание	*18*	
		Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Определение специфического инвентаря и оборудования (не менее 15) на уроках адаптивной физической культуры при работе с детьми различных нозологических групп.		*2*
		Разработка конспектов уроков по адаптивной физической культуре с использованием имеющегося инвентаря и оборудования		*3*
Раздел 2. / МДК 03.02				
Тема 1.2. Проектирование и		Содержание	*36*	
		Просмотр уроков, проводимые учителями школы		*2*

анализ уроков по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе (6 семестр)		Анализ просмотренных уроков		
		Определение общей и моторной плотности уроков, проводимых другими обучающими		
		Самостоятельная разработка конспектов уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах		
		Проведение внеурочных занятий в группах ОДОД. Разработка конспектов занятий		
		Судейство соревнований, проводимых в школе		
		Ведение дневника и планов просмотренных уроков		*3*
Раздел 1 /МДК 03.01				
Методика адаптивной физической культуры детей с интеллектуальными нарушениями/ДЦП/нарушениями зрения, слуха (7 семестр)		Содержание	*54*	
		Просмотр занятий спортивно-оздоровительной направленности, проводимые учителями школы/ тренерами спорт/фитнес клубах Анализ просмотренных занятий		*2*
		Определение современного инвентаря и оборудования (не менее 25 шт) на внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Определите цель и особенности применения того или иного оборудования и инвентаря.		
		Разработка конспектов уроков по видам гимнастики: классической, ударной, фитбол, аэробике, стретчингу, шейпингу.		*3*
		Всего:	***360***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, тренажерный зал.

Практика проводится в общеобразовательных школах г. Санкт- Петербурга и местах к ним приравненным.

Оснащение: спортивный зал

1. Оборудование: мячи (футбольные, баскетбольные, теннисные, волейбольные), обручи, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, мед. боллы, набивные мячи, утяжелители.
2. Средства обучения: уроки адаптивной физической культуры, лечебная физическая культура, занятия специальной медицинской группы, оздоровительные комплексы упражнений разной направленности
3. Технические средства обучения: аудио система, музыкальный центр, видео проектор, компьютер/ ноутбук

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Поиск необходимой литературы, статей, учебных пособий в сети Интернет. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Создание электронных презентаций; Подбор и анализ актуальных научных статей
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Использовать средства физической культуры для	Экспертное наблюдение и оценка на

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятиий
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Подбор и изучение актуальных научных статей, учебных пособий, методических пособий и рекомендаций, диссертаций по адаптивной физической культуре
Практические	
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся	Сравнивание характеристик изучаемых документов, отражающих содержание образования Составление презентаций по теоретическим разделам
Проводить учебные занятия по физической культуре.	Выполнение практических заданий Проведение фрагментов и занятий оздоровительной направленности Проведение занятий производственной практики
Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	Проведение внеклассных мероприятий Выполнение практических заданий, проведение фрагментов и занятий оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности Тестирование, защита проектов, составление презентаций, различные виды опроса Проведение занятий производственной практики
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Ведение текущего контроля практических занятий Диагностирование контрольных работ. Проведение тестов по теоретическим разделам Наблюдение за проведением занятий учителем, тренером на различных видах практики
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение оценивать их

	Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и оценивание результатов деятельности
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Наблюдение за проведением занятий учителем на различных видах практики. Оценивание работы сокурсников на занятиях Проведение фрагментов занятий и умение анализировать их Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий и анализ результатов деятельности
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Наблюдения на всех видах практики. Проведение практики пробных уроков и внеучебных занятий

Приложение 5.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной
физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.09.09. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	ПК 4.1	- Разрабатывать планы и конспекты групповых занятий по фитнес-программам.	- Проведения не менее 10 групповых занятий под руководством наставника.
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	ПК 4.2	- Модифицировать упражнения с учетом физических возможностей и особенностей занимающихся.	- Разработки и апробации адаптированных фитнес-программ для различных групп (включая лиц с ОВЗ).
Контроль за соблюдением техники безопасности	ПК 4.3	- Обеспечивать безопасность занимающихся во время занятий.	- Проведения инструктажей по технике безопасности и контроля за их выполнением.

Взаимодействие с занимающимися и коллегами	ОК 6, ОК 7	- Проводить консультации по технике выполнения упражнений и мотивировать занимающихся.	- Организации обратной связи с участниками занятий и работы в команде с коллегами.
Ведение документации	ПК 4.4	- Оформлять журналы учета занятий и оценивать динамику результатов занимающихся.	- Ведения отчетной документации (журналы, индивидуальные карты, планы занятий).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет
3	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
3	УП. 04.01 Учебная практика	Рассредоточено	18	Зачет
4	УП. 04.01 Учебная практика	Периодами	36	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ. 04 Подготовка и проведение с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Составление плана-конспекта фитнес-занятия	
	2 Анализ методики проведения групповых программ	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Подбор музыкального сопровождения и оборудования	
	2 Выполнение базовых движений и связок по различным направлениям фитнеса	
	3 Ведение группового занятия (учебная проба)	
	Всего:	*108*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение групповых фитнес-занятий	*Зачет*
Адаптация фитнес-программ для различных групп занимающихся	*Зачет*
Контроль за соблюдением техники безопасности	*Зачет*
Взаимодействие с занимающимися и коллегами	*Зачет*
Ведение документации	*Зачет*

Приложение 5.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕС-ПРОГРАММАМ»

по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 04.01 Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	ПК-3, ПК-6, ПК-8	- Разрабатывать и проводить самостоятельные фитнес-занятия для различных групп клиентов.	- Проведения не менее 15 самостоятельных занятий для разных возрастных групп.
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	ПК-5, ПК-7	- Применять различное фитнес-оборудование в соответствии с целями занятия.	- Работы с кардио- и силовым оборудованием, функциональными тренажерами.
Ведение документации по занятиям и клиентам	ПК-3	- Оформлять журналы учета занятий и индивидуальные карты клиентов.	- Ведения полного комплекта документации по проведенным занятиям.
Проведение разминки,	ПК-6, ПК-7	- Грамотно структурировать	- Проведения всех этапов тренировки с

основной и заключительной частей тренировки		тренировочный процесс (разминка, основная часть, заминка).	учетом физиологических особенностей клиентов.
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	ПК-3, ПК-8	- Разрабатывать и защищать собственные фитнес-проекты.	- Создания и презентации авторского фитнес-проекта с методическим обоснованием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
4	ПП 04.01 Производственная практика	рассредоточено	**36**	**ДЗ**
	ПП 04.01. Производственная практика	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. / МДК 04.01 «Теоретические и практические основы подготовки и проведения с занимающимися групповых занятий по фитнес-программам»		
Тема 1.1.	Содержание	*72*
	1 Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	
	2 Использование различных видов оборудования в практической деятельности	
	3 Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	
Тема 1.2.	Содержание	*72*
	1 Ведение документации по занятиям и клиентам	
	2 Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	
	Всего:	*144*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Спортивного зала образовательного учреждения, оборудованного для проведения групповых фитнес-занятий; Специализированных аудиторий для теоретической подготовки и анализа занятий; Фитнес-центров и спортивных учреждений, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

1. Оборудование:

Силовые тренажеры и свободные веса (гантели, штанги, гири);
Фитнес-коврики, резиновые амортизаторы, фитболы;
Оборудование для функционального тренинга (TRX-петли, босу-платформы);
Зеркала для контроля техники выполнения упражнений.
2. Средства обучения:
Видеопроектор и экран для демонстрации методических материалов;
Аудиосистема для музыкального сопровождения занятий;
Компьютер с доступом к специализированным фитнес-программам и базам данных;
Методические пособия и учебные материалы по проведению групповых занятий.
3. Дополнительное оснащение:
Измерительные приборы (пульсометры, шагомеры);
Видеокамера для записи и анализа занятий;
Интерактивная доска для проведения семинаров и разборов.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Подготовка и проведение самостоятельных занятий с клиентами (взрослыми и детьми)	*Дифференцированный зачет*
Использование различных видов оборудования в практической деятельности	*Дифференцированный зачет*
Ведение документации по занятиям и клиентам	*Дифференцированный зачет*
Проведение разминки, основной и заключительной частей тренировки	*Дифференцированный зачет*
Презентация и методическое обоснование собственного фитнес-проекта	*Дифференцированный зачет*

Приложение 6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Санкт-Петербург
2026

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. ...
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание —** формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

– **духовно-нравственное воспитание —** формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание —** формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание —** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

(ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:

– формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;

– развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;

– формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;

– развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного

поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды.
3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
– Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. – Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. – Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. – Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
– Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. – Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. – Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. – Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. – Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия
– Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. – Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
– Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. – Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. – Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. – Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. – Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). – Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
– Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. – Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. – Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. – Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
– Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. – Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. – Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

— привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
— высокое качество подготовки специалистов;
— интеграция учебной и воспитательной деятельности;
— квалифицированный педагогический коллектив;
— современные технологий обучения и воспитания;
— сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
— развитое социальное партнерство;
— система дополнительного образования;
— система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
— развитая материально-техническая база;
— достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

- 16 кандидатов наук;
- 267 педагогов с высшим образованием;
- 48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
- 6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
- 3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:

- акции;
- блиц-викторины;
- выставки;
- встречи с интересными людьми;
- квест-игры;
- конкурсы;
- дискуссии;
- флешмобы;
- интерактивные деловые игры;
- челленджи;
- дебаты;
- клубы;
- конференции;
- фестивали;
- экскурсии;
- и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в	3 сентября

борьбе с терроризмом	
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля

Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
- ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- ГУО «Минский городской педагогический колледж».
- Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
- Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
- ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
- Библиотека «Семёновская»;
- Библиотека им. Ф. Абрамова;
- ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
- Дом культуры «Троицкий»;
- Дом молодежи «Рекорд»;
- Дом культуры «Московский»;
- Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
- Национальный драматический театр России, Александринский театр;
- Музей Анны Ахматовой;
- СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
- СПб АППО;
- ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
- Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
- XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
- Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
- Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
- Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
- Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
- Всероссийская студенческая актионада;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
- Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
- Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
- Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
- Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
- Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
- Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
- Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
- Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
- Городской фестиваль «Марафон талантов»;
- Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
- Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
- Фестиваль педагогических дуэтов;
- Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

- Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
- «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
- Консультационный центр «Перспектива»;

- Центр карьеры;
- Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

- Студенческий спортивный клуб;
- Краеведческий клуб «Петербуржец»;
- Литературный клуб «Неоновая лампа»;
- Студия научно-творческих проектов «Формат»;
- Клуб личностного роста;
- Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
- Кинолекторий «Отражение»;
- Доброшкола;
- Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
- Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
- Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

— объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
— вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
— расширение спектра программ профориентационной направленности;
— представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
— участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
— гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
— развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта.

Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы,

предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
- организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

- планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для

самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
- участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
- организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
- разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
- создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;
- размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;
- организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;
- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,

администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;
- привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
- организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
- проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
- развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в

профилактическую деятельность;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
- экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
- реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули

Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

- создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
- организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
- разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
- реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
- проведение видео-конференций для учеников школ;
- создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
- привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:

- развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
- осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
- осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
- обмен оперативной информацией;
- привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:

- участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
- формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;

- предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
- учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:

- организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
- организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
- предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
- вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
- создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
- оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
- вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
- организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
- создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
- организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
- создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор колледжа	– несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; – организует контроль за реализацией Программы воспитания
2.	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	– координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; – организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; – организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; – обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; – анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; – участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; – организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
4.	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	– осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
5.	Руководитель МедиаЦентра	– осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
6.	Кураторы учебных групп	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
7.	Преподаватели профессионального обучения	– реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
8.	Педагоги-психологи	– психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; – организует работу волонтёрского и добровольческого движения.

9.	Социальные педагоги	– обеспечение полноценного развития личности обучающегося; – оказание помощи в адаптации в Колледже; – защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; – формирование навыков общения между обучающимися; – оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
10.	Педагоги-организаторы	– содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; – организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; – вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
11.	Педагог-организатор ОБЖ	– организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; – организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
12.	Руководитель физического воспитания	– организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
13.	Руководитель Студенческого спортивного клуба	– организует работу Студенческого спортивного клуба; – привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
14.	Педагоги дополнительного образования	– организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
15.	Библиотекари	– осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
16.	Заведующие музеями	– воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
17.	Медицинские работники	– осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

– Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.
– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.
– Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

– Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.
– Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

– Устав Колледжа;
– Устав образовательного учреждения;
– Программа развития образовательного учреждения;
– Рабочая программа воспитания;
– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
– Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
– Положение о воспитательной службе;
– Положение о Штабе воспитательной работы;
– Положение о студенческом самоуправлении;
– Положение о Студенческом совете;

– Программа развития студенческого самоуправления;
– Положение о дежурстве;
– Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
– Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
– Положение о кураторе учебной группы;
– Положение о Совете кураторов учебных групп;
– Положения о проведении конкурсов;
– Положение о стипендиальном обеспечении;
– Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
– Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
– Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
– Положение о службе медиации;
– Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
– Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
– Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
– Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
– Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
– Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

– Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
– Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным

шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

– Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

– проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
– степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
– включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
– опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки

выпускника;

– опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;

– результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;

– опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;

– анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;

– анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
1.	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
4.	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
7.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
8.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
9.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
10.	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
11.	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
12.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

13.	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
3.	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
7.	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
8.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
1.	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
2.	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
3.	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
1.	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
2.	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы

4.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
5.	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
6.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
7.	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
9.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
10.	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
11.	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
12.	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
13.	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
14.	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
15.	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
16.	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
17.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
19.	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
20.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
21.	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
22.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
23.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
24.	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы
25.	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
26.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы

27.	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
28.	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
29.	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
30.	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
31.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
32.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
33.	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
34.	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
35.	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
36.	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
37.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
38.	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
39.	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
40.	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
42.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
43.	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
44.	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
45.	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
46.	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
47.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
48.	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
49.	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
50.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
51.	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
52.	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
53.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы
54.	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
55.	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
56.	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы

57.	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
58.	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
59.	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
60.	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
61.	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
62.	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
63.	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
2.	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
3.	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
6.	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
7.	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
8.	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
9.	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				

1.	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
2.	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
4.	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
2.	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
3.	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
4.	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
5.	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
6.	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
7.	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
8.	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
9.	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
10.	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
11.	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного	Педагоги-организаторы,

			года	студенческий совет
12.	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
3.	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
4.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
5.	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
6.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений

7.	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
8.	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1.	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
3.	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
4.	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
5.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
6.	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
8.	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
9.	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				

1.	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
3.	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
5.	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
6.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
7.	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
1.	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества, студенческий совет
2.	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба

3.	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
1.	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
2.	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
3.	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
1.	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
2.	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
3.	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
4.	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
5.	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
6.	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

7.	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1.	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
2.	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
3.	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
4.	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
5.	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
6.	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
7.	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
8.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
9.	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
10.	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб